

2025학년도 1학기 (한국사1)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
남원국악예술고	1학년	한국사	1학기	1~5반	○○○ (인)

1 (한국사1)과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	I. 근대 이전 한국사의 이해	[10한사1-01-01] 고대 국가의 형성과 성장 과정을 파악한다.	·수업 규칙 설명 ·선사 시대 ·고조선의 성장 ·여러 나라의 성장	·강의식 수업 ·탐구식 수업 ·사료학습	·교사 관찰 평가 (수행평가 연계 - 한국사성장노트)	·다양한 역사적 자료 탐구 방법(사료, 지도 등)의 중요성 안내 및 탐구 방법 숙지 ·학습지 빈칸 채우기를 통해 수업 내용 확인 및 복습 지도 ·고대 국가들의 성립과 변천 과정을 공통점과 차이점, 인물 중심으로 이해하고 사료를 통해 분석 지도
	2		[10한사1-01-01] 고대 국가의 형성과 성장 과정을 파악한다.	·삼국과 가야의 성장 ·삼국통일 ·통일신라와 발해의 통치 체계	·강의식 수업 ·탐구식 수업 ·사료학습	·교사 관찰 평가 (수행평가 연계 - 한국사성장노트) ·형성평가	·학습지 빈칸 채우기를 통해 수업 내용 확인 및 복습 지도 ·삼국의 성립과 발전을 사료를 통해 분석 지도 ·통일신라와 발해의 통 치 체계 정비 과정을 사 료 속에서 파악할 수 있 도록 지도
	3		[10한사1-01-02] 고려의 통치 체계와 지배 세력의 변화를 이해한다. [10한사1-01-03] 조선의 성립과 정치 운영의 변화를 파악한다.	·고려의 통치 체계 정비 ·지배 세력의 변화 ·조선의 유교적 통치 체계	·강의식 수업 ·사료학습	·교사 관찰 평가 (수행평가 연계 - 한국사성장노트) ·형성평가	· 학습지 빈칸 채우기를 통해 수업 내용 확인 및 복습 지도 ·고려의 통치 체계 정비 과정을 사료 속에서 파 악할 수 있도록 지도 ·유교적 법치 국가로서 성립한 조선을 이전 시 대의 고려와 비교하여 이해
	4		[10한사1-01-03] 조선의 성립과 정치 운영의 변화를 파악한다. [10한사1-01-04] 조선 후기에 등장한 새로운 변화 양상을 이해한다.	·사림의 성장 ·붕당 정치 ·탕평 정치	·강의식 수업 ·비교학습 ·지도 및 사료 학습	·교사 관찰 평가 (수행평가 연계 - 한국사성장노트) ·형성평가	·학습지 빈칸 채우기를 통해 이전 시대 복습 및 정리 ·비변사가 왜란 전후로 하여 변화하게 된 기능 을 파악하고 시대적 상 황을 접목하여 이해 ·사림과 훈구가 대립하 게 된 배경을 정치적 상황과 연결지어 이해

4	5		[10한사1-01-04] 조선 후기에 등장 한 새로운 변화 양 상을 이해한다.	·세도 정치 ·홍선대원군	·강의식 수업 ·사료학습	·교사 관찰 평가 (수행평가 연계 -한국사성장노 트) ·형성평가	·홍경래의 난과 임술농 민봉기의 공통점과 차 이점을 조선 후기 사회 변혁의 측면에서 파악 ·역사퍼즐제작과 관련 하여 역사적 사실에 근 거하여 역사적 상상력 을 바탕으로 서술하도 록 지도
	6		[10한사1-02-01] 근대 이전 국제 관 계와 대외 교류의 시대적 특징을 비 교한다.	·고대 국가의 대외 관계 ·고려의 다원적인 외교 정책	·강의식 수업 ·탐구식 수업 ·사료학습	·교사 관찰 평가 (수행평가 연계 -한국사성장노 트) ·형성평가	·학습지 빈칸 채우기를 통해 이전 시대 복습 및 정리 ·거란의 침입 과정을 국내 및 국외적 상황에 서 다면적으로 파악
	7	II. 근대 이전 한국사의 탐구	[10한사1-02-01] 근대 이전 국제 관 계와 대외 교류의 시대적 특징을 비 교한다.	·학교안전교육 성폭력 예방과 대처 방법 알기 ·조선의 사대교린 정책 ·양 난 이후의 대외 관계	·강의식 수업 ·탐구식 수업 ·사료학습	·교사 관찰 평가 (수행평가 연계 -한국사성장노 트) ·형성평가	·학습지 빈칸 채우기를 통해 이전 시대 복습 및 정리 ·왜란과 호란의 발발 배경, 전개, 결과를 동 아시아의 국제적 상황 과 연관시켜 이해하고 이 과정에서 활약했던 인물들을 중심으로 개 별적 사건을 파악
	8		[10한사1-02-02] 근대 이전의 수취 체제 변화를 농업 중심의 경제생활과 관련하여 탐구한 다.	·독읍, 신라 촌락 문 서	·강의식 수업 ·사료학습	·관찰 평가 (수행평가 연계 -한국사성장노 트) ·형성평가	·1학기 1차고사 (04.23-04.25) ·학습지 빈칸 채우기를 통해 이전 시대 복습 및 정리 ·양난 이후 경제 체제 의 변동에 따라 실시한 대동법, 균역법의 실시 배경과 내용을 정치 및 사회적 변화 측면에서 이해
5	9		[10한사1-02-02] 근대 이전의 수취 체제 변화를 농업 중심의 경제생활과 관련하여 탐구한 다.	·전시과 ·과전법, 대동법, 균 역법, 농업 기술과 생 산력의 변화	·강의식 수업 ·비교학습 ·사료학습	·교사 관찰 평가 (수행평가 연계 -한국사성장노 트) ·형성평가	·학습지 빈칸 채우기를 통해 이전 시대 복습 및 정리 ·양난 이후 경제 체제 의 변동에 따라 실시한 대동법, 균역법의 실시 배경과 내용을 정치 및 사회적 변화 측면에서 이해 ·조선 후기 상품 화폐 경제의 발달 과정에서 발생한 사회 및 경제적 변화를 연관지어 이해 ·뮤지컬 ‘춘향’ (05.01)
	10		[10한사1-02-03] 근대 이전 사회 구조 를 신분제를 중심으 로 분석한다.	·골품제	·강의식 수업 ·비교학습 ·사료학습	·교사 관찰 평가 (수행평가 연계 -한국사성장노 트) ·형성평가	·학습지 빈칸 채우기를 통해 이전 시대 복습 및 정리 ·양반 중심의 사회 질 서가 변동하면서 발생 한 변화를 향촌 지배 질서의 측면에서 이해

	11		[10한사1-02-03] 근대 이전 사회 구조를 신분제를 중심으로 분석한다. [10한사1-02-04] 근대 이전의 사상과 문화를 국제 교류와 관련하여 탐구한다.	·고려와 조선의 신분제 ·조선 후기 신분 질서의 변화	·강의식 수업 ·비교학습 ·사료학습	·교사 관찰 평가 (수행평가 연계 - 한국사성장노트) ·형성평가	·학습지 빈칸 채우기를 통해 이전 시대 복습 및 정리 ·양반 중심의 사회 질서가 변동하면서 발생한 변화를 향촌 지배 질서의 측면에서 이해 ·대학탐방(05.08)
	12		10한사1-02-04] 근대 이전의 사상과 문화를 국제 교류와 관련하여 탐구한다.	·학교안전교육 ·산업 재해의 의미.유형과 사례별 발생 현황 이해하기 ·불교 ·유교 ·풍수지리설	·강의식 수업 ·비교학습 ·사료학습	·교사 관찰 평가 (수행평가 연계 - 한국사성장노트) ·형성평가	·학습지 빈칸 채우기를 통해 이전 시대 복습 및 정리 ·삼국, 남북국, 신라 말 각각의 유학의 특징을 비교하여 이해 ·고대 사회에서 불교 대중화를 이끌었던 인물들의 업적을 맥락적으로 구분하여 이해 ·고려 사회에서 유행했던 불교, 도교, 풍수지리설의 내용을 유물과 관련지어 이해 ·체육행사(05.15)
	13		[10한사1-02-04] 근대 이전의 사상과 문화를 국제 교류와 관련하여 탐구한다.	·성리학 ·실학	·강의식 수업 ·비교학습 ·사료학습	·교사 관찰 평가 (수행평가 연계 - 한국사성장노트) ·형성평가	·학습지 빈칸 채우기를 통해 이전 시대 복습 및 정리 ·조선 전기 성리학의 발달과 조선 후기 실학을 구분하여 이해
6	14	Ⅲ. 근대 국가 수립의 노력	[10한사1-03-01] 조선의 개항을 국제 질서의 변동과 연관하여 분석한다.	·양요 ·강화도 조약	·강의식 수업 ·사료학습	·교사 관찰 평가 (수행평가 연계 - 한국사성장노트) ·형성평가	·학습지 빈칸 채우기를 통해 이전 시대 복습 및 정리 ·흥선대원군이 집권할 무렵 조선이 처한 대내외 상황 ·흥선대원군의 왕권 강화, 민생 안정 ·강화도 조약이 국제 정세에 어두웠던 조선 정부의 태도와도 관련되어 있음을 이해하게 함.
	15		[10한사1-03-01] 조선의 개항을 국제 질서의 변동과 연관하여 분석한다. [10한사1-03-02] 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 이해한다.	·조미 수호 통상 조약 ·개화 정책 ·위정척사 운동	·강의식 수업 ·사료학습	·교사 관찰 평가 (수행평가 연계 - 한국사성장노트) ·형성평가	·학습지 빈칸 채우기를 통해 이전 시대 복습 및 정리 ·사료 속 조약 조항들의 내용에 숨어있는 열강의 침략적 의도를 파악하게 함 ·개화정책과 위정척사 운동의 시대별 흐름 이해하게 함. ·임오군란 봉기가 개화 정책에 대한 반발과 집권세력의 부정부패가 원인이었음을 파악하게 함.

	16		[10한사1-03-02] 여러 세력이 추진 한 근대 국가 수립 의 다양한 노력을 이해한다.	·갑신정변 ·동학농민운동 ·갑오개혁	·강의식 수업 ·사료학습	·교사 관찰 평가 (수행평가 연계 - 한국사성장노 트) ·형성평가 ·수행평가 (역사 인물 이력 서 작성하기)	·학습지 빈칸 채우기를 통해 이전 시대 복습 및 정리 ·사료학습을 통해 동학 농민 운동의 목적 파악 하게 함. ·농민군과 정부의 대결 을 현재 국민과 정부의 입장과 연결함 ·역사 인물 이력서 작 성과 관련하여 역사적 사실에 근거하여 역사 적 상상력을 바탕으로 서술하도록 지도
	17		[10한사1-03-02] 여러 세력이 추진 한 근대 국가 수립 의 다양한 노력을 이해한다.	·독립협회 ·대한제국	·강의식 수업 ·주제학습	·교사 관찰 평가 (수행평가 연계 - 한국사성장노 트) ·형성평가	·학습지 빈칸 채우기를 통해 이전 시대 복습 및 정리 ·1학기 2차고사 (06.23-06.25)
7	18		[10한사1-03-03] 개항 이후 사회·경 제 변화를 파악하 고, 서구 문물의 도 입이 문화에 미친 영향을 탐구한다.	·조·일 통상 장정 ·조청 상민 수륙 무 역 장정 ·거류지 무역	·강의식 수업 ·사료학습 ·지도학습	·교사 관찰 평가 (수행평가 연계 - 한국사성장노 트) ·형성평가	·학습지 빈칸 채우기를 통해 이전 시대 복습 및 정리 ·개항 후 불평등 조약 체제 속에서 전개된 열 강의 경제 침탈 내용을 시기별로 파악하게 함. ·열강의 경제 침탈이 조선 경제 끼친 영향을 이해하게 함.
	19		[10한사1-03-03] 개항 이후 사회·경 제 변화를 파악하 고, 서구 문물의 도 입이 문화에 미친 영향을 탐구한다.	·방곡령 ·서구 문물의 수용 ·근대 교육과 학교	·사료학습 ·지도학습	·교사 관찰 평가 (수행평가 연계 - 한국사성장노 트) ·형성평가	·학습지 빈칸 채우기를 통해 이전 시대 복습 및 정리 ·사료를 통해 항일 의 병 전쟁과 항일 의거 활동의 의미를 이해하 게 함. ·안중근이 동양평화론 을 쓴 이유를 당시 국 제사회의 향방과 연관 지어 파악하게 함.

20		[10한사1-03-04] 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수 호 운동의 흐름을 파악한다.	·을사조약/을사늑약 ·의병 운동	·사료학습 ·지도학습	·교사 관찰 평가 (수행평가 연계 -한국사성장노 트) ·형성평가	·학습지 빈칸 채우기를 통해 이전 시대 복습 및 정리 ·애국 계몽 운동이 개 항 이후 꾸준히 추진된 개화 자강 계열의 움직 임을 계승하였다는 흐 름을 이해하게 함. ·신민회의 활동이 향후 민족 운동 전개와 관련 있음을 이해하게 함.
21		[10한사1-03-04] 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수 호 운동의 흐름을 파악한다.	·애국 계몽 운동 ·국채 보상 운동	·강의식 수업 ·주제학습	교사 관찰 평가 (수행평가 연계 -한국사성장노 트) ·형성평가	·학습지 빈칸 채우기를 통해 이전 시대 복습 및 정리 ·일본의 경제 침탈과 그에 대응한 경제적 구 국 운동을 연관 지어 이해하게 함. ·정부가 지식인이 근대 적 교육을 통해 국민의 지식을 증진하고 국권 을 회복하고자 노력하 였음을 파악하게 함. ·교육, 언론, 종교계의 새로운 움직임 속에서 근대 의식이 성장하였 음을 이해하게 함.

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가 방향

기본적인 한국사 소양을 함양하며 인지적 능력 및 창의성이나 문제 해결력 등 역사과에서 요구하는 고등사고 기능을 신장시키기 위하여 학생들의 다양한 개성과 개개인의 전인적 발달을 바탕으로 종합적이고 총체적으로 평가함을 그 목적으로 한다. ① 스스로 문제를 해결할 수 있는 능력을 신장시킨다. ② 과거와 현재를 이해하고 바람직한 역사 인식을 확립한다. ③ 수업 시간 내용 이해를 바탕으로 스스로 정리하고 설명할 수 있는 능력을 기른다. ④ 탐구 능력을 길러 과제 해결력을 키우며 협동하는 자세와 공동체의 일원으로서 활동하는 자세를 기른다.

2. 평가 방법

가. 전라북도 학업성적관리지침과 본교 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.

나. 평가는 학습한 내용을 중심으로 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.

다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.

라. 교과학습 평가 중 수행평가는 40% 이상으로 실시한다.

마. 서답형 및 서술형 평가는 지필평가 총 배점의 30% 이상, 서술(논술)형 평가는 20% 이상 출제하고, 채점기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.

바. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.

사. 수행평가 계획은 학기 초에 사전 예고하여 모든 학생들이 준비할 수 있도록 공지한다.

1) 수행평가에 응시하지 못한 학생(법정감염병에 의한 결시자 및 공결, 전·편입생 및 복학생 등)에게는 교사가 지정한 날짜에 1회의 응시 기회를 제공하며, 평가 마감 시까지 학교장이 인정하는 특별한 사유로 결시한 경우에는 학과 평균(기준점)의 100%를 부여하며, 특별한 사유가 없는 미응시자(또는 미제출자)에게는 미제출(미응시) 영역에서 30%의 기본점수를 부여한다.

2) 신체장애(지체 부자유자, 맹아, 농아 등)로 인해 수행평가가 불가능한 경우, 각 해당 영역의 기본점수를 부여함을 원칙으로 한다. 필요하다고 인정되는 경우에는 그 평가방식과 내용을 교과협의회를 통하여 결정한다.

3) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료는 성적산출의 증빙자료로 1년 이상 보관한다.

아. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 교육과정-수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.

자. 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.

차. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 평가 후 14일의 이의신청 기간을 둔다.

카. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 인정점은 본교 학업성적관리규정을 따른다.

타. 기타 평가 사항은 2024학년도 본교 학업성적 관리 규정에 따르며, 평가 규정에 명시되지 않은 사항은 교과 협의회를 통하여 결정한다.

3. 평가 계획

가. 지필평가는 연 4회 정기 고사 시 필답고사로 실시하며, 5지 선다형으로 출제한다.

나. 수행평가는 수업과 밀착된 학생 참여형 방법으로 실시한다.

구분	평가방법 요약	평가비율
지필평가	학기별 1·2차(필답)고사 실시	60%
수행평가	학년 단위로 영역별 평가내용을 선정 제시한 후, 내용의 수행과정과 결과를 함께 평가	40%

다. 평가 반영비율

과 목 명	한국사1					
평가종류	지필평가				수행평가	
반영비율	60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		한국사 성장노트	역사 인물 이력서 작성하기
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	포트폴리오	서답형
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점이상)	70점 (이하)	30점(이상) (20점이상)	100점	100점
학기말 반영비율	21% (이하)	9%(이상) (6%이상)	21% (이하)	9%(이상) (6%이상)	10%	20%
교육과정 성취기준	[10한사1-01-01] ~ [10한사1-01-04], [10한사1-02-01] ~ [10한사1-02-02]		[10한사1-02-03] ~ [10한사1-02-05], [10한사1-03-01] ~ [10한사1-04-04]		[10한사1-01-01] ~ [10한사1-01-04], [10한사1-02-01] ~ [10한사1-02-05], [10한사1-03-01] ~ [10한사1-03-04]	[10한사1-02-01] ~ [10한사1-02-05], [10한사1-03-01] ~ [10한사1-03-04]
기본점수	0점		0점		30점	30점
환산점수	0점		0점		3점	6점
동점차 처리 기준 순위	2		1		5	3
평가시기	1학기	학교 일정에 맞춰 실시	학교 일정에 맞춰 실시		수시	4월 말

2. 과목별 동점자 처리 기준

순	과목명	시수 (각반)	담당 교사	지필평가영역		수행평가영역			비고
				1순위	2순위	1순위	2순위	3순위	
1	한국사1	3	채민아	2차고사	1차고사	역사인물 이력서 쓰기	역사퍼즐 제작	한국사 성장노트	

라. 수행평가의 세부 계획과 평가 기준, 배점 등은 학기 초에 학생들에게 미리 안내하여 준비하게 하며 학부모 안내는 정보공시 내용을 토대로 한다. 또한 수행평가의 결과는 요청이 있으면 언제든지 공개한다.

마. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 평가 후 14일의 이의신청 기간을 둔다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 1학기

1) 한국사 성장노트(10%, 100점)

평가 영역	평가시기	평가 척도	배점	환산점수
포트폴리오	수업 중 수시	차시별로 주어진 포트폴리오를 90%이상 완성하였음.	100	10
		차시별로 주어진 포트폴리오를 80%이상 완성하였음.	80	8
		차시별로 주어진 포트폴리오를 70%이상 완성하였음.	70	7
		차시별로 주어진 포트폴리오를 50%이상 완성하였음.	60	6
		차시별로 주어진 포트폴리오를 50%미만 완성하였음.	50	5
		포트폴리오를 수행하지 않는 경우(기본점수)	30	3
분할점수	*고정 분할점수 산출 방식 활용			

2) 역사퍼즐제작(더블버블형 비주얼씹킹맵) (10%, 100점)

평가 영역	평가시기	평가 척도	배점	환산점수
역사퍼즐제작 - 더블버블형 비주얼씹킹맵	4월 말	[평가기준] 1. 학생이 창의적으로 주제를 선택함 2. 선택한 주제가 적절함(비교군을 잘 설정함) 3. 주제에 맞는 역사 용어를 8개 이상 정확히 작성함 4. 주어진 시간 내에 완성함		
		기준 네 가지를 모두 충족 :100점	100	10
		기준 세 가지만 충족 : 80점	80	8
		기준 두 가지만 충족 :60점	60	6
		기준 한 가지만 충족 : 40점	40	4
		1가지도 충족하지 못한 경우(기본점수) : 30점	30	3
분할점수	*고정 분할점수 산출 방식 활용			

3) 역사 인물 이력서 작성하기(20%, 100점)

평가 영역	평가시기	등급	평가 척도	배점	환산점수
역사 인물 이력서 작성하기	6월 말	평가 기준	1. 역사 인물을 적절히 선택함 2. 제시된 양식에 맞게 작성하고 이력서의 형식을 고려한 적합한 산출물을 완성함 3. 시대적 상황이 반영됨 4. 역사 이력서의 내용이 역사적 사실에 부합함 5. 역사적 상상을 통해 창의적으로 작성함		
		A	기준 5 가지를 모두 충족 :100점	100	20
		B	기준 4 가지만 충족 : 90점	90	18
		C	기준 3 가지만 충족 :70점	70	14
		D	기준 1~2 가지만 충족 : 50점	50	10
		E	1가지도 충족하지 못한 경우(기본점수) : 30점	30	6
분할점수	*고정 분할점수 산출 방식 활용				

5. 성취수준의 평정 기준(성취율)

고정분할 점수 사용	성취율	성취도
	90% 이상	A
	80%이상~90% 미만	B
	70%이상~80% 미만	C
	60%이상~70% 미만	D
	40%이상~60% 미만	E
※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취 수준 보장 지도 이수 시 성취도 E 부여		

학기 단위 성취수준

A	<p>고대 국가의 형성과 성장 과정과 고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화를 역사적 맥락에서 설명할 수 있으며, 조선의 성립과 정치 운영의 변화와 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 양상을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악할 수 있다.</p> <p>근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징에 관한 자료를 선택하고 역사적 맥락에서 비교할 수 있고, 근대 이전의 수취 체제 변화에 대해 농업 중심의 경제생활과 관련지어 자료를 선택·분석·해석할 수 있으며, 신분제에 기반한 근대 이전 사회 구조에 관한 자료를 역사적 맥락에서 선택·분석할 수 있고, 근대 이전의 사상과 문화에 대해 국제 교류와 관련지어 자료를 선택·분석·해석할 수 있으며, 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 그에 적합한 자료를 역사적 맥락에서 선택·분석·해석하고, 탐구 결과를 다양한 방법으로 표현할 수 있다.</p> <p>조선의 개항에 대해 국제 질서의 변동과 연관하여 역사적 맥락에서 자료를 선택·분석할 수 있고, 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 역사적 맥락에서 종합적으로 설명할 수 있으며, 개항 이후 사회·경제 변화를 역사적 맥락에서 종합적으로 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 선택·분석·해석할 수 있고, 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악할 수 있다.</p>
B	<p>고대 국가의 형성과 성장 과정을 종합적으로 파악할 수 있고, 고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화와 조선의 성립과 정치 운영의 변화를 설명할 수 있고, 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 양상을 종합적으로 파악할 수 있다.</p> <p>근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징에 관한 자료를 선택·비교할 수 있고, 근대 이전의 수취 체제 변화에 대해 농업 중심의 경제생활과 관련지어 자료를 선택·분석할 수 있고, 신분제에 기반한 근대 이전 사회 구조에 관한 자료와 근대 이전의 사상과 문화에 대해 국제 교류와 관련지어 자료를 선택·분석할 수 있으며, 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 그에 적합한 자료를 선택·분석·해석하고, 탐구 결과를 다양한 방법으로 표현할 수 있다.</p> <p>조선의 개항에 대해 국제 질서의 변동과 연관하여 자료를 선택·분석할 수 있고, 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 종합적으로 설명할 수 있으며, 개항 이후 사회·경제 변화를 종합적으로 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 선택·분석할 수 있고, 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 종합적으로 파악할 수 있다.</p>
C	<p>고대 국가의 형성과 성장 과정에서 발생한 사건을 설명할 수 있고, 고려의 통치 체제와 지배 세력의 시기별 특징과 조선의 성립과 정치 운영의 시기별 특징을 설명할 수 있고, 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 내용을 파악할 수 있다.</p> <p>근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징에 관한 자료와 근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 선택·정리할 수 있으며, 신분제에 기반한 근대 이전 사회 구조에 관한 자료와 근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 선택·정리할 수 있으며, 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 그에 적합한 자료를 선택·분석·정리하고, 그 결과를 표현할 수 있다.</p> <p>국제 질서의 변동과 연관하여 조선의 개항에 관한 자료를 선택·정리할 수 있고, 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 노력과 개항 이후 사회·경제 변화를 설명하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 선택·정리할 수 있고, 일제의 국권 침탈 과정을 파악하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 설명할 수 있다.</p>
D	<p>고대 국가의 형성과 성장 과정에서 발생한 사건과 고려의 통치 체제와 지배 세력의 시기별 특징을 말할 수 있으며, 조선의 성립과 정치 운영의 시기별 특징과 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 내용을 말할 수 있다.</p> <p>근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 사례에 관한 자료와 근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활, 근대 이전 신분제, 근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있고, 근대 이전 한국사 주제를 선택하여 관련 자료를 찾아 정리하고, 그 결과를 표현할 수 있다.</p> <p>국제 질서의 변동과 연관하여 조선의 개항에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있고, 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립을 위한 노력과 개항 이후 사회·경제 변화의 사례를 말하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있으며, 일제의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 말할 수 있다.</p>

E	<p>고대 국가가 형성되고 성장하였음과 고려의 통치 체제와 지배 세력이 변화하였음을 말할 수 있고, 조선의 성립과 정치 운영의 사례와 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 사례를 말할 수 있다.</p> <p>근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 사례에 관한 자료와 근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료, 근대 이전 신분제에 관한 자료, 근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있고, 근대 이전 한국사 주제를 선택하여 관련 자료를 찾고 그 내용을 말할 수 있다.</p> <p>국제 질서의 변동과 관련하여 조선의 개항에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있고, 여러 세력이 근대 국가 수립을 위해 노력하였음을 말할 수 있다. 개항 이후 사회·경제 변화의 사례를 말하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있으며, 일제의 국권 침탈과 이에 맞선 국권 수호 운동의 사례를 말할 수 있다.</p>
---	--

1. 최소 학업 성취수준 진술문(최소 능력의 수행 특성)

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
[10 한사 1-01] 근대 이전 한국사의 이해	지식 · 이해	고대 국가가 형성되고 성장하였음을 말할 수 있다. 고려의 통치 체제와 지배 세력이 변화하였음을 말할 수 있다. 조선의 성립과 정치 운영의 사례를 말할 수 있다. 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 사례를 말할 수 있다.	01고대 국가가 형성되고 성장하였음을 말할 수 있다.	㉠고대 국가의 형성 과정을 사례를 들어 말할 수 있다.
				㉡고대 국가 성장과정의 사례를 찾아볼 수 있다.
	과정 · 기능	고대 국가가 형성되고 성장하였음을 자료를 통해 이해할 수 있다. 고려의 통치 체제와 지배 세력이 변화하였음을 기본적인 용어를 통해 표현할 수 있다. 조선의 성립과 정치 운영의 사례를 찾을 수 있다. 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 사례를 찾을 수 있다.	02고려의 통치 체제와 지배 세력이 변화하였음을 말할 수 있다.	㉢고려 통치 기구의 사례를 말할 수 있다.
			03조선의 성립과 정치 운영의 사례를 말할 수 있다.	㉣고려의 지배 세력을 나열할 수 있다.
	가치 · 태도	고대 국가가 형성되고 성장하는 과정에 흥미를 갖는다. 고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화 과정을 인식한다. 조선의 성립과 정치 운영의 사례를 열린 자세를 통해 학습한다. 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 사례를 역사적 발전 측면에서 이해한다.	04조선 후기에 등장한 새로운 변화의 사례를 말할 수 있다.	㉤조선의 통치 기구나 정치 운영에 대해 사례를 들어 말할 수 있다.
				㉥조선 후기 변화의 사례를 찾을 수 있다.

[10한사 1-02] 근대 이 전 한국 사의 탐 구	지식 · 이해	근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 사례에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 근대 이전 신분제에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 근대 이전 한국사 주제를 선택하여 관련 자료를 찾고 그 내용을 말할 수 있다.	01근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 사례에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.	㉔근대 이전 국가의 대외 교류 사례를 말할 수 있다.
				㉕근대 이전 수취 체제 변화에 관한 자료를 보고 사례를 찾을 수 있다.
	과정 · 기능	근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 사례를 학습 자료를 참고하여 간단히 말할 수 있다. 근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 내용을 읽고 기본적인 내용을 말할 수 있다. 근대 이전 신분제에 관한 자료를 읽고 핵심 개념을 말할 수 있다. 근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 읽고 주요 내용을 말할 수 있다. 근대 이전 한국사 주제를 선택하고, 관련 자료를 찾아 그 내용을 간략하게 말할 수 있다.	02근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 03근대 이전 신분제에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.	㉕근대 이전 경제생활이 농업 중심으로 이루어졌음을 자료를 통해 확인할 수 있다.
			04근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.	
	가치 · 태도	근대 이전 국제 관계와 대외 교류를 학습하며, 다른 문화와의 교류를 존중하는 태도를 기른다. 근대 이전의 수취 체제와 경제생활을 학습하며, 과거의 경제 구조와 생활 방식을 이해하려는 태도를 갖는다. 근대 이전의 수취 체제와 경제생활을 학습하며, 과거의 경제 구조와 생활 방식을 이해하려는 태도를 갖는다. 근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류를 학습하며, 우리 문화의 가치를 이해하고 다양한 사상을 열린 자세로 바라본다. 근대 이전 한국사 주제를 탐구하며, 역사 학습에 성실하게 참여하고 관심을 가진다.	05근대 이전 한국사 주제를 선택하여 관련 자료를 찾고 그 내용을 말할 수 있다.	㉖ 근대 이전 신분제에 관한 자료를 보고 신분별로 나타나는 특징을 말할 수 있다.
				㉗ 근대 이전 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 보고 사례를 찾을 수 있다. ㉘ 근대 이전 한국사 주제와 관련된 자료를 검색하여 찾을 수 있다.

[10한사 1-03] 근대 국 가 수립 의 노력	지식 · 이해	국제 질서의 변동과 관련하여 조선의 개항에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 여러 세력이 근대 국가 수립을 위해 노력하였음을 말할 수 있다. 개항 이후 사회·경제 변화의 사례를 말하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 일제의 국권 침탈과 이에 맞선 국권 수호 운동의 사례를 말할 수 있다.	01국제 질서의 변동과 관련하여 조선의 개항에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 02여러 세력이 근대 국가 수립을 위해 노력하였음을 말할 수 있다. 03개항 이후 사회·경제 변화의 사례를 말하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 04일제의 국권 침탈과 이에 맞선 국권 수호 운동의 사례를 말할 수 있다.	㉓강화도 조약으로 조선이 항하였음을 안다.
				㉔개화파의 주장과 위정척사 운동의 주장에 차이가 있을 말할 수 있다.
	과정 · 기능	조선의 개항과 국제 질서의 변동에 관한 자료를 읽고 간단히 말할 수 있다. 근대 국가 수립을 위한 여러 세력의 노력이 있었음을 기본적인 수준에서 말할 수 있다. 개항 이후 사회·경제 변화의 사례를 간단히 설명하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향을 자료를 참고하여 말할 수 있다. 일제의 국권 침탈 과정과 국권 수호 운동의 사례를 핵심 내용 중심으로 말할 수 있다.		㉕근대 국가 수립 노력의 사례를 검색하여 찾을 수 있다.
				㉖서구 문물이 도입되면서 거난 변화의 사례를 말할 있다.
	가치 · 태도	조선의 개항과 국제 질서의 변동을 학습하며, 역사적 변화에 관심을 갖는다. 근대 국가 수립을 위한 노력을 이해하며, 당시의 변화를 존중하는 태도를 갖는다. 개항 이후 사회·경제 변화와 서구 문물의 도입을 학습하며, 새로운 문화에 대한 열린 자세를 기른다. 일제의 국권 침탈과 국권 수호 운동을 학습하며, 독립운동의 의미를 존중하고 긍정적으로 평가하는 태도를 기른다.		㉗일제의 국권 침탈 과정에 일어난 사건을 말할 수 다.
				㉘국권 수호 운동의 사례를 사하는 활동에 참여할 수 다.