



01

## 고교학점제의 이해



## I. 고교학점제의 이해

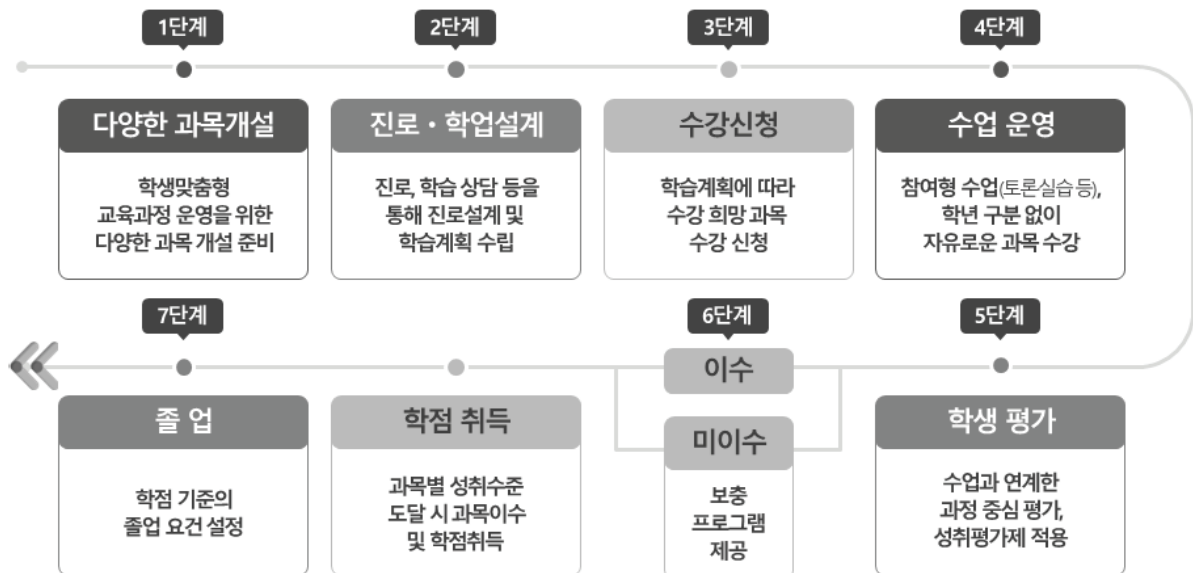
### 1. 고교학점제 도입 배경

- 4차 산업혁명 시대의 도래로 인공지능이 인간의 지적 노동을 대체하는 등 산업구조 및 사회 전반에 혁명적 변화가 예상됨에 따라, 앞으로 교육에서는 단순 지식 기술의 습득이 아닌 새로운 가치를 창출할 수 있는 문제해결력, 창의성, 융합적 사고력 등이 중요하게 부각됨.
- 빠르게 변하는 직업 세계와 고용구조에 적응할 수 있는 진로 개척 역량, 연대 참여 의식을 갖춘 시민을 키워내기 위한 교육체제가 필요함.
- 학생 수 급감에 따른 교육 여건을 미래형 교육 실현을 위한 중요한 기회로 활용하는 한편, 모든 학생의 잠재력과 역량을 키울 수 있는 교육을 통해 생산 가능 인구 감소가 국가 성장 동력 저하로 이어지지 않도록 대비가 필요함.
- 미래 사회 전망에 따라 앞으로 고교 교육은 다음과 같이 패러다임적 전환이 필요함.
  - 고교 교육은 입시 경쟁 중심 교육에서 벗어나 모든 학생의 진로 개척 역량 함양을 지원하는 교육으로 전환될 필요가 있음. 학생으로 하여금 자신의 적성과 진로에 맞는 과목을 스스로 선택하게 하고 그에 따른 책임을 지도록 하며, 학습동기를 부여하고 자기주도적 학습자로 성장하도록 해야 함.
  - 입시 수능 준비에 초점을 둔 교육과정 운영이 아닌 모든 학생의 진로 설계나 성장을 돕는 학생 맞춤형 교육과정 운영으로 변화될 필요가 있음. 학생선택형 교육과정 운영을 통해 학생 개개인에게 필요한 교육을 제공하고 학교안팎의 자원을 활용하며, 학교 간 장벽을 낮춤으로써 교육과정의 다양성과 전문성을 확보할 필요가 있음.
  - 개별 학교 내 교육과정 운영의 다양화를 통해 다양한 능력과 적성을 가진 학생들이 함께 교육을 받으면서도 각자의 역량을 최대한 발휘할 수 있도록 지원하는 교육체제를 마련할 필요가 있음.
- ‘고교학점제’는 고교 교육의 패러다임 전환을 위해 고교 체제 개편, 수업 평가의 혁신, 대입제도 개선등의 과제를 종합적으로 연계하여 추진할 필요가 있으며, 고교 교육과정 운영 전반의 변화를 촉발하는 기제로 작용할 수 있음.

## 2. 고교학점제의 개념 및 도입 요건

- 고교학점제는 ‘진로에 따라 다양한 과목을 선택 이수하고, 누적 학점이 기준에 도달할 경우 졸업을 인정받는 교육과정 이수 운영 제도’ 임
- 단위를 학점으로 전환하는 차원을 넘어 과목 선택권 보장 및 교수학습·평가개선 등 고교 교육의 실질적 변화를 가져오는 촉매제로서 가능하도록 하기 위해서 종합적이고 중·장기적인 준비가 필요함.
- 고교학점제가 제대로 실행되기 위해서는 다음과 같은 제도적 요건이 필요함.
- 교육과정 측면에서 이수 단위를 학점으로 하여, 학력(자격)취득을 위한 총 이수학점·필수 이수학점 등이 제시되어야 함.
  - 평가제도의 측면에서 학점 취득을 위한 과목별 이수 기준 설정 및 과정 중심 평가의 안착이 필요함.
  - 졸업제도의 측면에서 출석 일수를 기준으로 하는 학년 단위 진급·졸업이 아닌 학점을 기준으로 양적·질적 졸업요건 설정이 필요하며, 학점제형 학사제도 운영 체계의 최종 완성 형태를 그림으로 나타내면 다음과 같음.

## 고교학점제의 운영 체계



- 고교학점제의 실행을 위해서는 현행 학사제도 전반의 변화가 필요하므로, 2020년 도입을 목표로 중·장기적 준비를 거쳐 우선 적용 가능 요소부터 단계적으로 추진될 예정입니다.

### 3. 고교학점제 도입에 따른 고교 교육의 변화

□ 학점제의 도입과 정착으로 기대되는 학생상, 교사상, 교육과정 편성 운영, 대학입시 등의 변화는 다음과 같음.

- 학생은 학교에서 제시하는 교육과정을 이수하는 수동적 존재에서 본인의 진로 개척에 필요한 역량을 갖춘 자기 주도적 학습자로 변화됨.
- 교사는 교과지식 전달자, 학생관리자, 대학입시 및 진학 지도 전문가에서 모든 학생의 성장과 학습을 지원하는 조력자임과 동시에 교수 학습 전문가로 변화됨.
- 교육과정 편성 운영은 교원 수급 상황에 따라 교원이 가르칠 수 있는 과목 위주 편성 운영(공급자 중심)에서 학생의 진로와 적성, 흥미중심(수요자 중심) 편성 운영으로 변화됨.
- 대학입시는 정량화, 서열화된 점수 기준, 국, 영, 수 내신 및 수능 중심에서 학생들의 잠재력과 역량에 대한 정성적 평가 및 선택 교과 자발적 학습활동 등을 종합적으로 고려한 체제로 변화됨.

## ■ 2015 개정 고등학교 교육과정 주요 내용

### □ 공통 기초소양 함양을 위한 공통 과목 신설

- 과정 구분에 따른 학생들의 지식 편식을 막고 균형 있는 지식 습득을 보장하기 위한 방안으로서, 국어, 수학, 영어, 사회, 과학 교과에서 모든 학생들이 고등학교 단계에서 반드시 배워야 할 내용으로 구성된 ‘공통 과목’ 개발  
(※ 한국사도 공통 과목으로서 기초 교과 영역에 포함)
- 특히 사회 교과와 과학 교과의 공통 과목은 ‘통합사회’와 ‘통합과학’ 등 융합적인 과목으로 개발

### □ 학생의 과목 선택권 확대를 위한 선택 과목 다양화

- ‘공통 과목’을 통해 기초 소양을 함양한 후 학생 각자의 적성과 진로에 따라 맞춤형으로 교육을 받을 수 있도록 선택 과목 다양화
- 학생의 적성과 진로, 흥미와 관심에 따른 맞춤형 교육을 지원하기 위한 선택 과목은 ‘일반 선택 과목’과 ‘진로 선택 과목’으로 구분하여 개발
- ‘일반 선택 과목’은 교과별 주요 학습 영역을 일반적인 수준에서 다루는 과목으로서, 고등학교 단계에서 필요한 각 교과별 학문의 기본적 이해를 바탕으로 한 과목으로 구성
- ‘진로 선택 과목’은 교과 융합학습, 진로 안내학습, 교과별 심화학습, 실생활 체험학습 등이 가능한 과목으로 구성

### □ 국어, 수학, 영어 비중 적정화

- 국어, 수학, 영어 학습의 비중을 적정화함으로써 다양한 교과에 대한 균형 학습이 이루어지도록 하기 위해서 기초 교과 영역 이수 단위를 교과 총 이수 단위의 50%를 넘을 수 없도록 함.
- 2015 개정 교육과정에서는 기초 교과 영역에 한국사(필수 이수 단위 6단위)가 포함됨으로써 교과 총 이수 단위가 180단위인 경우 국어, 수학, 영어는 최대 84단위까지 편성 가능

2015 개정  
고등학교 교육과정 편제 구조

