

# 2014학년도

## 교육운영 특색사업(독서토론)



호남제일고등학교  
HONAMJEIL HIGH SCHOOL

아침 독서	연계	토론 대회
-------	----	-------

## 1. 목적 및 방침

- 가. 계획적이고 풍부한 독서 활동을 통하여 사고력과 창의력을 계발하고 정서를 함양한다.
- 나. 제반 인간 활동 영역에 대한 간접 경험과 삶에 대한 이해의 폭을 넓힘으로써 인생의 가치와 의의를 깨닫게 한다.
- 다. 21세기 시민사회·지식 정보사회에 부합하는 건전한 인격을 도야한다.
- 라. 올바른 독서 습관을 형성하고 글쓰기를 생활화한다.
- 마. 삶에 대한 이해와 경험 확장 및 평생 교육의 기반을 조성한다.
- 바. 읽고 토론한 활동 결과를 쓰기로 연결시킨다.
- 사. 독서토론을 통해 이해와 표현능력을 기르고 원활한 의사소통능력을 갖추도록 한다.

## 2. 세부 추진 계획

### 가. 독서 시간

- 1) 07 : 45 ~ 07 : 47 - 학생등교, 출결확인, 독서준비, 준비 방송
- 2) 07 : 50 ~ 08 : 15 - 학급별 아침독서 실시, 담임교사 지도
- 3) 점심시간이나 여가 시간 등을 이용한 학생 재량독서 실시

### 나. 학급 문고

- 1) 교과별 협의된 내용을 토대로 필독서 40권을 기본으로 하여 학급문고로 운영한다.
- 2) 학급문고는 필독서 외에 권장도서를 담임재량으로 비치할 수 있다.
- 3) 각 학급은 독서부장 2명을 임명하여 학급문고를 관리하도록 한다.
- 4) 학급 문고 설치가 충분하지 않을 경우 학교 도서관을 이용하도록 한다.

### 다. 독서 지도 방법

- 1) 학급 담임교사가 교실에 입실하여 적극적으로 임장 지도하거나 사제동행 독서활동을 실시한다.
- 2) 학생들의 개인별 독서 노트에 독서의 방향, 독서 의도에 따른 독서 방법, 단계별 독서 프로그램을 제시한다.
- 3) 필독서 읽기는 학급에 따라 3~5명을 한 모둠으로 조직하고 모둠별로 다른 책을 선정하여 4

주 간격으로 순환하면서 독서할 수 있도록 하고 모둠 장을 임명하여 관리하도록 함으로써 효율성을 도모한다.

#### 4) 독해의 기본 요령 안내

- 5) 독서는 개인의 의미 구성 과정이므로 독후 활동-논술문 쓰기, 책의 중요 어구 기록하기, 친구와 토론해보기 등의 다양한 활동을 통해 문제제기하고 그 답을 찾아가는 독서를 하도록 한다.

### 라. 독서 · 논술일기 제작

- 1) 제목 : 호남제일고등학교 독서 · 논술일기

부제 : 책을 펴자, 세상을 열자!

- 2) 5개 영역의 권장도서를 제시하고 그 중 필독서 8권을 지정한다.
- 3) 2013년도 고1,2학년 필독서에서 2권의 필독서를 교체 선정하였다.
- 4) 필독서에 대한 논제를 제시하고 논술시간을 이용하여 논술문을 작성한다.
- 6) 필독서 이외에 주제별 탐색 도서, 진로 관련 참고 도서, 독해 수준에 따른 도서 등을 안내한다.
- 7) 어려운 책을 읽는 독서 방법과 주제별 마인드 맵식 독서 방법에 대해 안내한다.
- 8) 논술문외에도 도서내용을 이해하기 위한 다양한 독후활동을 제시한다.
- 9) 독서 활동 평가를 위해 독서논술 평가기준을 제시하고 자기평가 ➡ 동료평가 ➡ 교사평가의 예시를 안내한다.
- 10) 독서 토론이 효율적으로 이루어지도록 하기 위해 토론의 방법과 순서와 구체적 사례를 제시한다.
- 11) ‘자기소개서 쓰기’를 통해 자신의 삶에서 의미 있는 기록을 남기도록 한다.

### 마. 독서 활동 활성화 방안

#### 1) 독서 토론 실시

- ① 연중 3회(6, 8, 11월에 각 1회)를 독후활동으로 독서토론을 한다.
- ② 독서시간을 이용하여 동일도서를 읽고 동일 논제에 대해 각 반에서 독서 토론이 이루어지도록 한다. 처음 토론을 하기 전 토론방법에 대한 지도는 토론 시행 2주전부터 각 반 국어교사가 예비 지도를 한다. 토론 시 담임교사가 임장 지도하도록 하고 담임교사는 학생들의 토론과정과 활동 사항을 체크하여 생기부 특기사항과 독서활동란에 기록한다. 또한 각 반 담당 교과교사에게 수행평가에 반영하도록 한다.

## 2) 독서 토론 대회 실시

- ① 시기 : 6월(예선), 8월(준결승), 11월(결승)
- ② 대상 : 전교생
- ③ 독서토론팀 운영(8명 선정) : 도서선정, 토론주제선정, 심사기준마련, 심사
- ④ 담당 : 김현수, 김정호

## 3) 독서 테마 기행

- ① 시기 : 6월 2번째 주 휴무 토요일 (6월14일)
- ② 대상 : 독서토론동아리 ‘토마토’ 회원 및 우리말 연구반, 문예창작반, 사잇소리
- ③ 유명작가의 문학 작품을 읽게 한 후 독서테마기행을 통해 현장 방문함. 귀교 후 토의학습을 실시하고 제시된 논술 문제 또는 보고서 작성
- ④ 담당 : 정복진, 장진규

## 4) 다독상, 도서관 이용 우수학생

- ① 시기 : 학년말 1회
- ② 대상 : 전교생
- ③ 학년별로 시상
- ④ 담당 : 장진규, 고지선

## 5) 독서 골든벨 대회

- ① 시기 : 예선: 11월 첫주 금요일, 본선: 청학제 첫날
- ② 대상 : 전교생
- ③ 학년별로 시상
- ④ 담당 : 임성호, 고지선

## 6) 독서캠프(저자와의 만남)

- ① 시기 : 6월, 8월
- ② 대상 : 전교생
- ③ 학년별 분야별로 시상
- ④ 담당 : 고지선, 장진규

## 7) 독서논술토론일기 우수학생

- ① 시기 : 학년말 1회
- ② 대상 : 전교생
- ③ 학년별로 시상
- ④ 담당 : 장진규, 문성신

3. 효과 및 전망

- 가. 정규수업 시작 전의 아침 독서는 학생들의 원활한 두뇌활동을 도와 수업에 대한 집중력을 높여 학업성적이 향상될 수 있다.
- 나. 필요해서 읽고 꾸준히 읽는 가운데 독서 습관이 길러질 수 있으며, 정서적으로도 안정되고 순화될 수 있다.
- 다. ‘물방울이 바위를 뚫는다’는 말이 있듯이, 20-30분간의 짧은 시간이지만 누적되면 상당한 분량의 독서 실적을 쌓을 수 있다.

구분		1일	1주	1달	1년	고교 3년
시간	분	30	150	600	5400	16200
	시간		2.5	10	90	270
쪽수		30	150	600	5400	16200
권수				3	27	81

- 라. 학생들의 지속적인 독서는 다양한 어휘력을 향상시켜 모의고사 등 수능성적의 향상을 기대할 수 있다.
- 마. 각 분야에 대한 다양한 독서경험은 정규수업의 이해력을 높이고 학생들 간의 활발한 토론 문화를 키울 수 있으며 교사들도 수업의 수준을 높이고 다양하고 새로운 수업방식을 시도할 수 있는 바탕이 될 수 있다.
- 바. 통합논술 및 심층면접에 대비한 배경지식을 습득하며 점진적인 준비가 될 수 있다.
- 사. 독서·논술일기에 제시된 논제 작성을 통해 사고력과 비판력의 향상을 기대할 수 있다.
- 아. 독서토론을 통해 능동적이고 비판적 사고력을 기르고 표현할 수 있는 능력을 키울 수 있다.
- 자. ‘나의 삶 쓰기’를 통해 자신의 삶을 성찰할 수 있고 문학적 글쓰기에 대한 표현력을 기를 수 있다.
- 차. 대학의 수시 전형에 필요한 독서 포트폴리오 작성의 자료로 활용될 수 있다.

# 부록 1. 독서 활동 평가

독서 활동 평가

<평가를 위한 체크리스트>와 구체적 사례는 독서노트 논술문 맨 앞 장에 제시하여 평가의 방법을 안내하고, 각 도서별 논술문 제시란 중 오른쪽 지면에 체크리스트를 제시한다.

# 평가를 위한 체크리스트

체크 항목	응답
1. 논제에서 요구하는 조건을 모두 만족시키는가?	예 <input type="checkbox"/> 아니오 <input type="checkbox"/>
2. 문단의 내용이 의견(자기주장, 이해한 바)+사실(근거)의 내용으로 완결성이 있는가?	예 <input type="checkbox"/> 아니오 <input type="checkbox"/>
3. 논리에 대한 근거가 타당한가?	예 <input type="checkbox"/> 아니오 <input type="checkbox"/>
4. 문제인식이나 해결방법이 창의적인가? * <b>창의적</b> (• 다른 사람이 보지 못한 면을 제시하거나 • 보편적인 생각이 아니라 유일하고 독특하거나 • 하나의 문제를 다양한 각도에서 접근하는 것 단, 엉뚱함이 아니라 근거의 타당함을 인정할 수 있어야 함.)	예 <input type="checkbox"/> 아니오 <input type="checkbox"/>
5. 단어 선택, 문장 호응, 문단 연결이 적절하고 자연스러운가?	예 <input type="checkbox"/> 아니오 <input type="checkbox"/>
6. 알기 쉽고 개념을 명료하게 썼는가?	예 <input type="checkbox"/> 아니오 <input type="checkbox"/>
7. 논제의 요구조건에 대한 답안 내용이 부족한가?	예 <input type="checkbox"/> 아니오 <input type="checkbox"/>
자기평가	
예 항목이 5개 이상이면 <b>A</b>	평가
예 항목이 3개 이상이면 <b>B</b>	
예 항목이 1개 이상이면 <b>C</b>	
동료평가	
2인 이상의 동료가 평가하도록 하며 동료평가가 없을 시 감점(減點), 많으면 가점(加點)	
동료평가1: 2줄 이상 문장 형식으로 쓴다. 단, 체크리스트 항목의 기준을 서술식으로 풀어써 쓴다. 단순히 ‘좋다. 잘 썼다’ 또는 ‘영망이다’와 같이 추상적 평가는 안 됨.	평가자 이름
	김주원
동료평가2: <b>예시</b> -위 글은 ‘패러다임의 개념과 특성’이라는 논제의 조건에 맞는 내용을 명료하게 요약해서 썼다.	평가자 이름
	길라임
교사평가	

학급문고용 필독서 목록

1학년					2학년			
순	영역	도서명	저자	출판사	영역	도 서 명	저 자	출판사
1	인문	남한 산성	김훈	학고재	인문	조선의 힘	오항녕	역사비평사
2	인문	꽃들에게 희망을	트 리 나 폴러스	시공주니어	인문	열일곱 살의 인생론	안광복	사계절
3	인문	정의란 무엇인가?	마이클 샌델	김영사	사회	나쁜 사마리아인들	장하준	부키
4	예술	한국의 미(美)특강	오주석	솔	인문	21세기를 바꾸는 상상력	정혜신 외	한겨레출판사
5	사회	지도 밖으로 행군하라	한비아	푸른숲	수학	수학은 자유이다.	신기영	복스힐
6	인문	청소년 부의 미래	앨빈 토플러	청림출판	사회	통계속의 재미있는 세상이야기 (2008년도 판)	구정화	통계청
7	문학	백석시전집	이동순	창작과비평사	인문	철학, 역사를 만나다	안광복	웅진
8	사회	청소년을 위한 세계사(서양편)	이강무	두리미디어	사회	지리이야기	권동희	한울
9	사회	난장이가 쏘아올린 작은 공	조세희	창작과비평사	화학	교실 밖 화학이야기	진정일	양문
10	자연	수학 비타민	박경미	랜덤하우스코리아	문학	당신들의 천국	이청준	문학과지성사
11	과학	과학 콘서트	정재승	동아시아	자연	하리하라의 과학고전 카페 I	이은희	궁리
12	철학	원숭이는 왜 철학 교사가 될 수 있을까?	미셀옹프레	모티브북	인문	우리문화의 수수께끼 I	주강현	한겨레신문사

# 지원 학부별 논술 · 구술 필독서

지원학부	도 서 목 록
인문계열	역사란 무엇인가?(카), 그리이스~로마신화, 소피의 세계(요슈타인 가이드), 도덕경(노자), 죄와 벌(도스트옌프스키), 수상록(몽테뉴), 팡세(파스칼), 정의론(롤스), 국가(플라톤), 페스트(까뮈), 게으름에 대한 찬양(러셀), 멋진 신세계(올더스 헉슬리), 맹자(맹자), 삼국유사(일연)
사회과학계열	예증에의 길(하이예크), 자본주의, 사회주의, 민주주의(숨페터), 물질문명과 자본주의(브로델), 제3의 길(엔서니 기든스), 사회계약론(루소), 자유론(밀), 유토피아(토마스 모어), 국화와 칼(루스베네딕트) 성의 역사(미셸푸코), 슬픈 열대(레비 스트로스), 택리지(이충환)
경상계열	국부론(아담스미스), 인구론(말더스), 21세기의 지식 경영(피터드러커), 신문 기사는 지식이다(한국경제신문사?)맨큐의 경제학(맨큐), 프로테스탄티즘의 윤리와 자본주의 정신(베버)
법정계열	정부론(로크), 순수법학(켈젠), 목민심서(정약용), 성과 속(엘리아데), 법의 정신(몽테스키외), 범죄와 형(베카리아), 군주론(마키아벨리), 한비자(한비자), 실천론(모택동), 역사의 종말(프란시스 후쿠야마), 솔로몬의 선택(sbs tv프로그램)
사범계열	에밀(루소), 아동지능의 근원(피아제), 격몽요결(이이), 신학문의 원리(비코), 일반언어학 강의(소쉬르), 신논리학(베이컨), 학교와 사회(듀이)
자연과학계열	과학혁명의 구조(쿤), 부분과 전체(하이젠베르크), 두 우주 구조에 대한 대화(갈릴레오), 생명이란 무엇인가(슈뢰딩거), 인간현상(샤르댕), 파브르곤충기(파브르), 종의 기원(다윈), 프린키피아(뉴턴)
의예계열	이기적 유전자(리처드 도킨스), 의학철학(헨릭울프), 생각하는 생물(헤프너), 의료 윤리의 새로운 문제들(제이 홀맨), 생명 윤리의 철학(구인회), 의약분업 시대 환자 권리 장전(공저)



## 제2회 호남제일고등학교 독서 토론 대회(2014년)

### 1. 목적

- 가. 토론 문화를 활성화함으로써 적극적으로 의사 표현을 장려한다.
- 나. 의사 결정 과정에 적극적으로 참여하여 자신감과 논리적 사고력을 기른다.
- 다. 독서를 통해 배경지식을 쌓고 토론을 통해 논리적 사고와 표현력을 기른다.
- 라. 우리 사회의 다양한 갈등을 해결할 수 있는 도구로서 토론의 중요성을 부각시킨다.

### 2. 추진 방향

- 가. 토론이 의사결정의 중요한 과정임을 체득하게 한다.
- 나. 인문학 도서를 비롯한 다방면의 도서들을 통해서 토론 문화를 정착시킨다.
- 다. 독서 토론에 대한 관심이 있었던 교사와 학생의 참여를 이끌어낸다.
- 라. 아침독서 30분 운동으로 축적된 독서 프로그램의 성과를 독서 토론 대회로 극대화시킨다.

### 3. 추진 계획

#### 가. 일정

(1) 참가 대상 : 1학년, 2학년 전체 (2학년 인문 · 자연 구분 없음)

#### (2) 예선

가) 6 월 18 일 (수), 5, 6 교시, 자율 시간, 1, 2학년 각 반 교실

나) 논제와 논제에 대한 찬성과 반대를 독서토론도서를 배부할 때 공지한다.

논제를 발표할 때 각 반의 대표들이 제비 뽑기를 통하여 자신의 반에서 참여할 학생의 번호 한 명을 결정한다.

(예 : 1-1 반의 2번 학생)

다) 선발된 각 반 대표 3인은 순서대로 각 교실을 방문한 심사위원 앞에서 세 명이 각각 1분씩 3분에 걸쳐 주어진 논제에 대해 발표한다. (추가 시간 30초)

논제에 대한 발표가 끝나면 미리 정해진 질문지 중에서 하나를 선택하여 30초간의 논의를 거친 뒤 다시 1분에 걸쳐 심사위원의 질문에 대해 답변한다.

반별 순서는 각 반의 실장이 가위, 바위, 보로 결정한다.

예선에서 심사위원들의 최종 성적이 가장 높은 4개 반을 선정한다.

라) 예선결과 발표는 다음날 공지한다.

예선결과 발표 후 반의 대표에게 준결승 상대를 결정하게 한다.

준결선 이후부터도 예선에서 무작위로 뽑힌 각 반의 지명된 1명은 반드시 대회에 참여해야 한다.

마) 예선 통과자 준결선 독서 토론 준비

(예선 대회도서와 준결선 대회 도서는 같게, 결선 도서는 다르게 한다)

#### (4) 준결선

가) **8 월 27 일 (수)**, 제 2문화관, 경초문화관

나) 승패와 상관없이 가장 잘 한 두 개 반이 결선 진출

다) 사회: 교사 1, 심사 : 교사 3명(또는 교사 1명 대신 학생 심사위원 1명)

라) 준결선에 진출한 학급은 무작위로 지명된 1명이 반드시 대회에 참여해야 한다.

#### (5) 결선

가) **11 월 20 일 (목)**, 제 2문화관

나) 방청객으로 각 반의 학생들 참여

다) 동영상 녹화

라) 사회: 교사 1, 심사 : 교사 3명(또는 교사 1명 대신 학생 심사위원 1명)

#### 나. 대상 도서 및 평가 방법 협의

(1) 대상 도서 : 1학년 예선, 준결선 도서- **남한산성(김 훈)**

1학년 결선 도서 - **꽃들에게 희망을(트리나 폴러스)**

2학년 예선, 준결선 도서-**조선의 힘(오항녕)**

2학년 결선 도서 - **열일곱살의 인생론(안광복)**

(2) 도서 선정 협의 : 3 월 4 일 (화), 시간 : 5시, 장소 : 본관 교무실

#### 다. 대회진행 방식

(1) **예 선( 6월 18일 )** : 구두 평가, 팀당 3인 참가(지정된 1명 반드시 참가)

(2) **준결선( 8월 27일 )** : 의회식 토론 방식, 팀당 3인 참가(지정된 1명 반드시 참가)

(3) **결 선(11월 20일)** : 의회식 토론 방식, 팀당 3인 참가(지정된 1명 반드시 참가)

#### 라. 토론 심사

(1) 심사교사 : 독서토론대회 심사위원 참여

(2) 판정규정 : 별지 안내

마. 시상(학년별)

- (1) 금상 독서 토론상 수상학급 1개반 : 상장 및 부상  
(상품권 7만원 × 1개팀 × 2개학년=14만원)
- (2) 은상 독서 토론상 수상학급 1개반 : 상장 및 부상  
(상품권 5만원 × 1개팀 × 2개학년=10만원)
- (3) 동상 독서 토론 수상학급 2개반 : 상장 및 부상  
(상품권 3만원 × 2개팀 × 2개학년=12만원)
- (4) 금상 독서 토론 개인상 1팀 : 상장 및 부상  
(상품권 2만원 × 3명 × 2개학년=12만원 )
- (5) 은상 독서 토론 개인상 1팀 : 상장 및 부상  
(상품권 1만원 × 3명 × 2개학년=6만원)
- (6) 동상 독서 토론 개인상 2팀 : 상장 및 부상  
(상품권 5천원 × 6명 × 2개학년=6만원)
- (7) **청중 POI상**  
(상품권 5천원 X 20명 = 10만원)

4. 기대효과

- 가. 학생들로 하여금 독서와 토론의 즐거움을 맛보게 하고 학생들의 취미를 건전한 방향으로 이끌어 가게 될 것이다.
- 나. 대회를 통하여 독서 교육의 강화는 물론 건전한 토론 문화가 조성될 것이다.
- 다. 행사를 통하여 학생들에게 다양한 학습정보를 제공하고 자율적인 학습태도 및 토론하고 소통하는 학교문화를 형성하는 계기가 될 것이다.
- 라. 대회를 통해 개발된 독서문항 자료는 독서교육의 교수학습 자료로 활용될 것이다.

5. 홍보 계획

- 가. 학교 홈 페이지 이용
- 나. 학년부장 및 교무, 연구 .각반 1,2,3학년 담임협조
- 다. 독서토론대회 입상자 학생부 기록(시상계 협조)

6. 업무 분장

교사명	업 무 내 용	비 고
교감	업무 총괄	
연구부장	추진협의회 운영, 평가(결과)보고서 작성	
교무부장	행사 진행 사항 점검 및 교무업무 협조	
김현수/ 김정호	독서논술 토론대회 기획, 대회 진행 관리 홍보 계획수립, 평가결과 발표 수상자 시상 준비, 각종 관련 서류준비	

## 7. 대회 추진 일정표

월/일	내 용	비 고
3월 4 일 (화)	독서 토론 심사위원 구성 및 도서 선정 협의	독서토론대회 심사위원
4월 2 일 (수)	<b>독서 토론 대회 1차 협의회</b> 장소: 본관 3층 대회의실 안건: 업무분장 및 세부시행계획 확정	독서토론대회 심사위원
5월 28일(수)	<b>예선 평가문항 및 자료개발 2차 협의회</b> 장소: 국어과 회의실 안건: 평가방법 논의	독서토론대회 심사위원
6월 17 일(화)	<b>독서 토론대회 진행위원 3차 협의회</b> 장소: 본관 3층 대회의실 안건: 예선 준비상태 확인 및 점검	독서토론대회 심사위원
6월 18일 (수)	<b>독서토론대회 예선 실시</b>	독서토론대회 심사위원
8월 26일(화)	<b>독서 토론대회 진행위원 4차 협의회</b> 장소: 본관 3층 대회의실 안건: 준결선 준비상태 확인 및 점검	독서토론대회 심사위원
8월 27일 (수)	<b>독서 토론 대회 준결선 실시</b>	독서토론대회 심사위원
11월 19일(수)	<b>독서 토론대회 진행위원 5차 협의회</b> 장소: 본관 3층 대회의실 안건: 결선 준비상태 확인 및 점검	독서토론대회 심사위원
11월 20일(목)	<b>독서 토론대회 결선 실시</b>	사회 및 심사위원
11월 20일(목)	<b>독서 토론 대회 심사위원 5차 협의 간담회 및 총평</b>	
11월 24일(월)	시상식	교장선생님

## 8.소요 예산 편성

항목	수량	단가	금액	비고
도서구입비	10 10 10 10 4 4	13,000원 5,500원 14,500원 9,800원 18,500원 24,300원	1,300,000 550,000 1,450,000 980,000 74,000원 97,200원	1학년 도서 : 남한산성, 꽃들에게 희망을 (13,000원 X 10권 X 10개반 + 5,500원 X 10권 X 10개반 =1,850,000원) 2학년 도서 : 조선의 힘, 열일곱살의 인생론 (14,500원 X 10권 X 10개반 + 9,800원 X 10권 X 10개반 = 2,430,000원) 심사위원용 각 4권 (18,500원 X4권 =74,000원 24,300원 X4권=97,200원)
대회 시상용 문화 상품권	70	10,000	700,000	학급별 수상금액 (대상 14만원+금상 10만원 +은상 12만원=36만원) 개인별 수상금액 (대상 12만원+금상 6만원 +은상 6만원=24만원) 청중 POI상 (상품권 5천원 X 20명 = 10만원)
플래카드 제작	1	100,000	100,000	결선대회 진행용 물품
대회 간담회비	1회	15,000원 (8명)	120,000	대회가 끝난 후 토론대회 총평 및 나아가야 할 방향 등에 대한 간담회
합 계			5,371,200	

9. 독서토론대회 운영팀(심사위원)

교 사 명	업 무 내 용	확 인
문 속	독서토론대회 심사(연구부장, 사회과)	
장진규	독서토론대회 심사(국어팀장, 국어과)	
이차규	독서토론대회 심사(사회팀장, 사회과)	
김병록	독서토론대회 심사(일본어과)	
이경서	독서토론대회 심사(과학과)	
김훈민	독서토론대회 심사(수학과)	
김현수	독서토론대회 진행(연구부, 국어과)	
김정호	독서토론대회 진행(연구부, 국어과)	

독서토론 개요서

학번

성명

1. 논제：정치적，경제적 수준이 낮은 국가에서 민주주의는 최선의 가치인가?
2. 자기 팀의 입장(입론)
3. 입장의 근거가 되는 전제와 증거
4. 예상되는 상대측의 논거와 증거
5. 상대측의 문제점(약점，결함)
6. 예상되는 (상대측의) 반론
7. 상대측의 반론에 대한 대책

# 독서토론 개요서(예시)

10101 홍길동

1. 논제: 과학기술과 자본이 인간을 행복하게 하는가.

2. 자기 팀의 입장(입론): 과학기술과 자본은 인간의 삶을 편리하게 만든다는 명목 하에 우리의 삶을 피폐하게 만들고 있다. 표면적으로는 우리의 삶의 질을 높여주게 보이는데 몰라도 내부에서는 계속해서 사회의 균열을 만드는 것이다. 그러므로 과학기술과 자본은 인간을 행복하게 만들 수 없다.

3. 입장의 근거가 되는 전제와 증거

1)자본은, 즉 돈은 사람들을 탐욕스럽게 만든다. (오래된 미래 p.198~199)

2)자본과 과학기술은 환경을 파괴시키는 등 오히려 삶의 질을 낮춘다.(영화로 과학읽기p.3~4)

3)과학기술과 자본은 오히려 계승할 만한 가치가 있는 전통적 가치관들을 무너뜨린다.

(오래된 미래 p.233~234)

4. 예상되는 상대측의 논거와 증거

과학기술과 자본은 우리의 삶을 편안하게 살아갈 수 있게 해 준다. 여러 가지 교통수단, 정보 통신 기술 등은 모두 과학 기술이 선사해 준 것이다. 또 세계의 여러 가지 물건들을 편안히 동네 마트에서 살 수 있는 것을 가능하게 한 것도 모두 과학기술과 자본의 역할이다.

5. 상대측의 문제점(약점, 결함)

1) 과학기술은 우리에게 편리함을 선사해주는 것 같아 보이지만 엄청난 사회 문제를 초래한다. (영화로 과학읽기 p.56-59)

2) 자본은 인간보다 돈을 중시하는 황금만능주의 등의 사회 문제를 불러일으킨다.

3) 자본은 빈부격차 등 사회적 문제를 불러일으킨다. (오래된 미래 p.200, 207 난쟁이가 쏘아 올린 공 p. 80, 131 비교)

6. 예상되는 (상대측의) 반론

1) 돈이 사람들을 탐욕스럽게 만든 것이 아니라 돈을 절제하지 못하는 일부 사람들이 탐욕스러워 지는 것이다.

2) 물론 환경을 파괴하는 부작용들을 일으키기는 했지만 전통사회와 비교해보면 현재의 생활이 훨씬 편리하고 질도 높다.

3) 예전보다 전통적 가치관이 약해진 건 사실이지만 빠르게 진행되는 세계화, 다원화 시대에 적응하는 과정에서 특별히 필요하지 않으니 약화된 것 뿐이다.

7. 상대측의 반론에 대한 대책

사람들이 자신을 절제하지 못하든 하든 간에 돈 때문에 탐욕스러워지게 되는 것은 사실이다.(p.186~187). 또 삶의 질이라는 것은 물질적인 것만을 따지는 것이 아니라 정신적인 면도 따져봐야 한다. 주위에 온통 고층 빌딩만 보게 되면 정신적으로 삭막해지고 삶의 활력이 떨어지게 된다. 마지막으로 세계화 시대에서는 서로 공존하며 살아가는 전통적 가치관이 도리어 빛을 발한다. (오래된 미래 p.253)