

<h1>제1회 호남제일고등학교</h1>	<h1>독서 토론 대회</h1>
-----------------------	-------------------

1. 목적

- 가. 토론 문화를 활성화함으로써 적극적으로 의사 표현을 장려한다.
- 나. 의사 결정 과정에 적극적으로 참여하여 자신감과 논리적 사고력을 기른다.
- 다. 독서를 통해 배경지식을 쌓고 토론을 통해 논리적 사고와 표현력을 기른다.
- 라. 우리 사회의 다양한 갈등을 해결할 수 있는 도구로서 토론의 중요성을 부각시킨다.

2. 추진 방향

- 가. 토론이 의사결정의 중요한 과정임을 체득하게 한다.
- 나. 인문학 도서와 시사 관련 도서를 중심으로 토론 문화를 정착시킨다.
- 다. 독서 토론에 대한 관심이 있었던 교사와 학생의 참여를 이끌어낸다.
- 라. 아침독서 30분 운동으로 축적된 독서 프로그램의 성과를 독서 토론 대회로 극대화 시킨다.

3. 추진 계획

가. 일정

1) 참가 대상 : 1학년, 2학년 전체(2학년 인문 · 자연 구분 없음)

2) 예 선

가) 5월 8(수) 5교시 자율 활동 시간, 각 반 교실, 독서문항평가,

나) 독서문항평가 : 객관식, ○×문제 등

다) 평균 성적이 가장 높은 4개반을 선정한다.(반의 모든 구성원이 시험을 치름)

－ 예선점수는 준결선에서 50% 반영(반 별 대항이라는 취지를 살리기 위함)

－ 선결과 발표 5월 9일(목) 오전 10:00 학교 게시판

－ 예선결과 발표 후 반의 대표에게 준결승 상대를 결정하게 하고, 상대방이 결정되면 찬성, 반대를 결정하게 함(제비 뽑기, 동전 던지기 등)

라) 예선 통과자 준결선 독서 토론 준비

(예선 대회도서와 본선 대회 도서를 같게 한다)

4) 준결선

가) 5월 22(수) 시청각실, 토론 개요서 프레젠테이션

(독서논술 문항평가 예선점수 50% 반영)

나) 예선에서 선발된 학년 당 4개 반의 대표가 토론 개요서를 발표함.(PPT 사용)
토너먼트 형식으로 진행함.

프레젠테이션 때 지정 도서 이외에 연관 도서나 다양한 자료를 이용할 것을 권장
(사진, 동영상, 음악, 상황극 등)

심사위원과 방청객에게 자기측의 입장이 더 타당하다는 것을 쉽게 이해시킬 수
있도록 하는 것이 중요하다는 것을 인지시킴

다) 사회 : 교사 1, 심사 : 교사 3명(또는 5명)

라) 준결선에서 선발된 최종 2팀의 학급 대표(반당 3명)에게 토론대회의 진행 방식을
설명한다. (동영상, 유인물)

5) 결 선

가) 5월 29일(수) 시청각실, 학년별 2팀 결선 토론대회 실시

나) 방청객으로 각 반의 학생들 참여

다) 동영상 녹화

라) 사회: 교사 1, 심사 : 교사 5명(또는 3명)

나. 독서문항평가 대상 도서 및 평가 자료 개발

1) 대상 도서 : 1학년 도서-[정의란 무엇인가], - 마이클 샌델
2학년 도서-[나쁜 사마리아인들], - 장하준

2) 독서평가 문항 개발 : 국어과 교사, 사회과 교사

3) 독서평가 문항 개발 1차 회의 : 4월 24일(수) 국어과 회의실

4) 독서평가 문항 개발 2차 회의 : 5월 1일(수) 국어과 회의실

다. 대회진행 방식

1) 예 선(5월 8일) : 독서문항평가(객관식)

2) 준결선(5월 22일) : 토론 준비 개요서를 PPT를 만들어서 프레젠테이션을 함
PPT외에 (사진, 동영상, 음악, 상황극 등) 권장

3) 결 선(5월 29일) : 고등학생 국제토론대회 형식(팀당 3명씩 참가)

라. 토론 심사

1) 심사교사 : 국어 교사, 사회 교사 참여

2) 판정규정 : 별지 안내

마. 시상(학년별)

- 1) 대상 독서 토론상 수상학급 1개반 : 상장 및 부상
(상품권 7만원 \times 1개팀 \times 2개학년 = 14만원)
- 2) 금상 독서 토론상 수상학급 1개반 : 상장 및 부상
(상품권 5만원 \times 1개팀 \times 2개학년 = 10만원)
- 3) 은상 독서 토론 수상학급 2개반 : 상장 및 부상
(상품권 3만원 \times 2개팀 \times 2개학년 = 12만원)
- 4) 대상 독서 토론 개인상 1팀 : 상장 및 부상
(상품권 2만원 \times 3명 \times 2개학년 = 12만원)
- 5) 금상 독서 토론 개인상 1팀 : 상장 및 부상
(상품권 1만원 \times 3명 \times 2개학년 = 6만원)
- 6) 은상 독서 토론 개인상 2팀 : 상장 및 부상
(상품권 5천원 \times 6명 \times 2개학년 = 6만원)
- 7) 시상 일자 : 5월 30일(목)

※ 해당과목(국어과, 사회과) 수행평가 항목과 교과 특기사항에 반영되도록 권장

4. 기대효과

- 가. 학생들로 하여금 독서와 토론의 즐거움을 맛보게 하고 학생들의 취미를 건전한 방향으로 이끌어 가게 될 것이다.
- 나. 대회를 통하여 독서 교육의 강화는 물론 건전한 토론 문화가 조성될 것이다.
- 다. 행사를 통하여 학생들에게 다양한 학습정보를 제공하고 자율적인 학습태도 및 다양한 학교문화를 형성하는 계기가 될 것이다.
- 라. 대회를 통해 계발된 독서문항 자료는 독서교육의 교수학습 자료로 활용될 것이다.

5. 홍보 계획

- 가. 학교 홈 페이지 이용
- 나. 학년부장 및 교무, 연구 .각반 1, 2학년 담임협조
- 다. 독서토론대회 입상자 학생부 기록(시상계 협조)

6. 업무 분장

교사명	업 무 내 용	비 고
교감	업무 총괄	
연구부장	추진협의회 운영, 평가(결과)보고서 작성	
교무부장	행사 진행 사항 점검 및 교무업무 협조	
김현수/ 김정호	독서논술 토론회 기획, 대회 진행 관리 본선시험장 설치, 독서논술시험지관리 및 인쇄 홍보 계획수립, 시험결과 발표 수상자 시상 준비, 각종 관련 서류준비	

7. 대회 추진 일정표

월/일	내 용	비 고
3월 7일 (목)	■ 독서 토론 도서 선정 및 구입, 학급 도서 배부, 독서 지도	담임 선생님 및 도서관 담당 선생님
4월 3일 (수)	■ 1차 독서 토론 대회 준비협의회 장소: 국어과 회의실 안건: 업무분장 및 세부시행계획 확정 및 기타	출제위원 및 검토 위 원
4월 10일(수)	■ 독서토론대회 시행계획서 제출, 독서토론대회 홍보시작	김현수, 김정호
4월 10일(수)	■ 2차 평가문항 및 자료개발 협의회 장소: 국어과 회의실 안건: 독서토론대회 문항 출제 준비 및 기타	출제위원 및 검토 위 원
4월 17일(수)	■ 독서 토론 평가 문항 제출 마감, 평가문항 검토 및 수합	출제위원 및 검토 위 원
4월 24일(수)	■ 3차 독서 토론대회 진행위원 협의회 장소: 국어과 회의실 안건: 토론대회준비상태 확인 및 점검, 평가문항지 분철 및 교사감독 배정	출제위원 및 검토 위 원
5월 8일 (수)	■ 독서 토론 대회 예선평가 실시	출제위원 및 검토 위 원
5월 9일(목)	■ 1차 독서 평가문항, 채점 및 결과 발표 ■ 2차 독서 토론 준비 ■ 준결선 참가인원 ■ 각 학년 4개 반 ■ 독서논술토론대회 응시자통보 (각반 담임 협조)	출제위원 및 검토 위 원
5월 22일(수)	■ 독서 토론대회 준결선 실시 ■ 독서토론 개요서(PPT활용 프레젠테이션) 채점 및 수상자 선정	사회 및 심사위원
5월 29일(수)	■ 독서 토론대회 결선 실시 ■ 독서 토론대회 최종 결과 발표	사회 및 심사위원
5월 30일 (목)	■ 시상식	교장선생님

8. 소요 예산 편성

항목	수량/회수	단가	금액	비고
도서구입비	310	15,000/ 14,000	4,495,000	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학급당 15권 (15,000원×15권×10개반 =2,250,000원) (14,000원×15권×10개반 (=2,100,000) ■ 출제자용 각 5권 (15,000원 × 5권=75,000원) (14,000원 × 5권=70,000원)
대회 시상용 문화 상품권	60	10,000	600,000	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학급별 수상금액 (대상 14만원+금상 10만원 +은상 12만 원 =36만원) ■ 개인별 수상금액 (대상 12만원+금상 6만원 +은상 6만원=24만원)
플래카드 제작	1	100,000	100,000	■ 결선대회 진행용 물품
대회 간담회비	1회	15,000원 (8명)	120,000	■ 대회가 끝난 후 토론대회 총평 및 나아가 야 할 방향 등에 대한 간담회
합 계			5,315,000	

독서토론 개요서

학번

성명

1. 논제 : 정치적, 경제적 수준이 낮은 국가에서 민주주의는 최선의 가치인가?
2. 자기 팀의 입장(입론)
3. 입장의 근거가 되는 전제와 증거
4. 예상되는 상대측의 논거와 증거
5. 상대측의 문제점(약점, 결함)
6. 예상되는 (상대측의) 반론
7. 상대측의 반론에 대한 대책

독서토론 개요서(예시)

10101 홍길동

1. 논제: 과학기술과 자본이 인간을 행복하게 하는가.

2. 자기 팀의 입장(입론)

과학기술과 자본은 인간의 삶을 편리하게 만든다는 명목 하에 우리의 삶을 피폐하게 만들고 있다. 표면적으로는 우리의 삶의 질을 높여주게 보이는데 몰라도 내부에서는 계속해서 사회의 균열을 만드는 것이다. 그러므로 과학기술과 자본은 인간을 행복하게 만들 수 없다.

3. 입장의 근거가 되는 전제와 증거

1) 자본은, 즉 돈은 사람들을 탐욕스럽게 만든다. (오래된 미래 p.198~199)

2) 자본과 과학기술은 환경을 파괴시키는 등 오히려 삶의 질을 낮춘다.

(영화로 과학읽기 p.3~4)

3) 과학기술과 자본은 오히려 계승할 만한 가치가 있는 전통적 가치관들을 무너뜨린다.

(오래된 미래 p.233~234)

4. 예상되는 상대측의 논거와 증거

과학기술과 자본은 우리의 삶을 편안하게 살아갈 수 있게 해 준다. 여러 가지 교통수단, 정보 통신 기술 등은 모두 과학 기술이 선사해 준 것이다. 또 세계의 여러 가지 물건들을 편안히 동네 마트에서 살 수 있는 것을 가능하게 한 것도 모두 과학기술과 자본의 역할이다.

5. 상대측의 문제점(약점, 결함)

1) 과학기술은 우리에게 편리함을 선사해주는 것 같아 보이지만 엄청난 사회 문제를 초래한다. (영화로 과학읽기 p.56~59)

2) 자본은 인간보다 돈을 중시하는 황금만능주의 등의 사회 문제를 불러일으킨다.

3) 자본은 빈부격차 등 사회적 문제를 불러일으킨다. (오래된 미래 p.200, 207 난쟁이가 쏘아올린 공 p. 80, 131 비교)

6. 예상되는 (상대측의) 반론

1) 돈이 사람들을 탐욕스럽게 만든 것이 아니라 돈을 절제하지 못하는 일부 사람들이 탐욕스러워 지는 것이다.

2) 물론 환경을 파괴하는 부작용들을 일으키기는 했지만 전통사회와 비교해보면 현재의 생활이 훨씬 편리하고 질도 높다.

3) 예전보다 전통적 가치관이 약해진 건 사실이지만 빠르게 진행되는 세계화, 다원화 시대에 적응하는 과정에서 특별히 필요하지 않으니 약화된 것 뿐이다.

7. 상대측의 반론에 대한 대책

사람들이 자신을 절제하지 못하든 하든 간에 돈 때문에 탐욕스러워지게 되는 것은 사실이다.(p.186~187). 또 삶의 질이라는 것은 물질적인 것만을 따지는 것이 아니라 정신적인 면도 따져봐야 한다. 주위에 온통 고층 빌딩만 보게 되면 정신적으로 삭막해지고 삶의 활력이 떨어지게 된다. 마지막으로 세계화 시대에서는 서로 공존하며 살아가는 전통적 가치관이 도리어 빛을 발한다. (오래된 미래 p.253)