

2018학년도

# 학업성적관리규정



호 남 제 일 고 등 학 교

본 학업성적관리규정은 2018년 3월 1일부터  
시행하며 규정에 없는 사항은 학업성적관리  
위원회의 회의를 거쳐 결정한다.

결 재	연구부장	부위원장	위원장

# 차 례

제1장 총 칙 .....	1
제2장 교과학습 발달 상황 평가 .....	3
제1절 : 지필평가 .....	3
제2절 : 수행평가 .....	10
제3절 : 인정점의 부여방법 .....	11
제4절 : 학업성적결과 처리 .....	13
제5절 : 교과학습발달상황 관리 .....	18
제6절 : 독서활동상황 관리 .....	20
제3장 창의적체험활동상황 관리 및 평가 .....	20
제4장 출결상황 관리 및 평가 .....	21
제5장 행동 특성 및 종합의견 .....	23
제6장 학교생활기록부 자료의 정정 .....	23
제7장 부칙 .....	24
제8장 교과별 세부 평가 규정 .....	25
1. 국어과 .....	25
2. 수학과 .....	31
3. 영어과 .....	35
4. 사회과 .....	39
5. 과학과 .....	49
6. 한문 .....	67
7. 중국어 .....	69
8. 일본어 .....	71
9. 기술·가정 .....	74
10. 음악과 .....	77
11. 미술과 .....	86
12. 체육과 .....	91

# 제1장 총 칙

## 제1조(목적)

본 지침은 “학교생활기록 작성 및 관리지침 일부개정 (2018.1.31.)”[교육부훈령 제243호, 2018.1.31.]에 의거하여 작성된 것으로 구체적인 학업성적관리시행지침을 제시함으로써 각 교과에서 세부적인 학업성적관리 규정 제정의 기초가 되게 하고 학업성적 평가 및 관리의 적정을 기하고자 한다.

## 제2조(방침)

1. 학업성적 평가 및 관리의 객관성·공정성·투명성과 신뢰도를 높이기 위하여 각 교과협의회와 학업성적관리위원회를 구성하고, 그 기능을 강화한다.
2. 모든 교과학습발달 상황의 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다. 다만 전문교과 실기과목 등 특수한 경우는 도교육청의 학업성적관리시행지침에 의거 학교 학업성적관리규정으로 정하여 수행평가만으로 실시할 수 있다.
3. 학교장은 지역 및 학교의 실정을 고려하여 교과부가 고시한 교육과정과 전라북도 중·고등학교 교육과정 편성·운영 지침에 따라 학교 수준의 교육과정을 편성하고, 학생 개개인의 교과별 교수 목표의 성취도와 학습 수행과정을 목표 지향적으로 평가한다.
4. 각 교과별 지필평가 및 수행평가의 영역·방법·횟수·기준·반영비율 등과 성적 처리 방법, 평가 결과의 활용 및 이의 신청 처리 절차 등은 각 교과의 특성을 고려하여 각 교과협의회에서 정하고, 이를 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정하도록 한다.
5. 교과학습발달상황의 평가 중 지필 평가 시에는 일정비율의 서답형 문제를 출제한다. 그리고 선다형은 5지 선다형을 기본으로 한다. 서답형 문제 출제 비율은 교과협의회에서 정하고, 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.
6. 학교생활기록 작성 및 관리지침과 전라북도 학업성적관리시행지침에 의거한 학교별 학업성적관리규정을 제정하여 시행한다.
7. 수행평가 반영비율은 학기 단위 성적의 40% 이상으로 하고, 과제 제출형 방식의 수행평가를 지양하며, 학생 중심 수업에 맞는 수업밀착형 평가를 실시한다.
8. 지필평가의 횟수는 학기당 2회로 하되, 수행평가 비율이 70% 이상인 교과, 시수가 적은 교과 또는 실기비중이 높은 교과는 학기당 1회 실시할 수 있다.
9. 「공교육 정상화 촉진 및 선행 교육 규제에 관한 특별법」 제8조 2항에 따라 학교 내 각종 평가에서 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하지 않도록 유의한다.
10. 성적관리의 부적정 사례 및 비교육적 현상이 발생하지 않도록 자체 연수 및 확인 점검을 강화하여 평가에 대한 학생과 학부모의 신뢰 확보에 노력한다.
11. 학업성적관리와 관련하여 이 지침에 명시되지 않은 사항은 학교 실정에 맞게 학교별 교과협의회의 협의와 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 정한다.

## 제3조(학업성적관리위원회 및 교과협의회 구성) 투명하고 공정한 학업성적관리를 위해 다음과 같이 위원회를 구성한다.

### 1. 학업성적관리위원회의 구성 및 임무

- 가. 위원장은 학교장으로 하며, 학업성적관리위원회의 업무를 총괄한다.
- 나. 부위원장은 교감으로 하며, 위원장을 보좌하고 위원장 유고시 위원장을 대행한다.
- 다. 학업성적관리위원회는 위원장, 부위원장 각 1명과 교무부장을 고려하여 교무부장, 연구부장, 1·2·3학년 부장으로 하며 당해 학교의 학업성적관리 관련 업무에 대하여 심의한다.

- 라. 연구부장은 각 교과부장과 협의하여 평가계획(종류, 기간, 횟수), 평가문제 검토(신뢰도, 객관도, 타당도), 평가결과 분석 등의 업무를 담당한다.
  - 마. 교무부장은 교육정보부장과 협의하여 고사시행에 따른 제반사무, 성적처리, 이기검토확인, 시험지 및 답안지 보관, 학교생활기록부 관리 등의 업무를 담당한다.
  - 바. 학부모의 의견 수렴과 성적관리의 투명성 등을 확보하기 위하여 필요할 경우 학교장은 약간 명의 학부모위원을 위촉할 수 있다.
2. 학교 학업성적관리위원회 운영
- 가. 교육평가 및 학업성적관리규정에 대한 교직원 연수를 강화하고 평가에 대한 전문성과 책무성을 높인다.
  - 나. 학업성적 및 평가관리의 제반 사항을 심의하기 위하여 학업성적관리위원회의 기능과 역할을 강화하여 상시 운영한다.
  - 다. 학업성적관리위원회의 심의 내용은 관련 자료와 함께 학업성적관리위원회 회의록에 기록하여 보관하고, 심의된 사항은 학교장의 결재(관련자료 및 회의록 스캔하여 첨부)를 얻은 후 시행한다.
3. 학교 학업성적관리위원회 심의 내용
- 가. 학교 학업성적관리규정 제·개정
  - 나. 각 교과협의회(학년협의회)에서 제출한 지필평가 및 수행평가의 영역·방법·횟수·기준·반영비율 등과 성적처리방법 및 결과의 활용
  - 다. 창의적 체험활동 상황의 평가 기준 및 방법
  - 라. 학업성적 평가 및 관리의 객관성·공정성·투명성과 신뢰도 제고 방안 (평가의 기준·방법·결과의 공개 및 홍보 등)
  - 마. 학교생활기록부의 기재방법 및 기재내용, 자료의 정정 등에 관한 사항
  - 바. 고등학교의 교과목별 기준성취율에 따른 분할점수 산출 방식 등에 관한 사항
  - 사. 기타 학교 학업성적관리 관련 업무
4. 교과협의회 구성 및 운영
- 가. 교과협의회는 교과별로 구성하되 소규모 교과는 비슷한 교과군별로 구성할 수 있다.
  - 나. 교과협의회는 다음 각 호의 사항을 협의하여 추진한다.
    - 1) 지필평가 및 수행평가 계획 수립
      - 학교교육과정의 범위와 수준 안에서 문항을 출제하며 평가 전 상호점검
    - 2) 교과목별 성취기준 및 성취수준 확정
    - 3) 채점 및 평가 결과 분석·환류를 통한 교수·학습 방법 개선
    - 4) 기타 교과 관련 업무
  - 다. 교과협의회는 상시 운영(학기당 2회 이상)하고 협의록을 비치한다.

**제4조(성적관리위원회의 기능)** 성적관리위원회는 다음 사항을 심의한다.

1. “학교생활기록 작성 및 관리지침 일부개정 (2018.1.31.)”[교육부훈령 제243호, 2018.1.31.]에 의거 ‘학업성적관리규정’을 본교 실정에 맞게 제·개정
2. 각 교과협의회에서 제출한 지필평가 및 수행평가의 영역·방법·횟수·기준·반영비율 등과 성적처리방법 및 결과의 활용
3. 창의적 체험활동 상황의 평가 기준 및 방법
4. 학업성적 평가 및 관리의 객관성·공정성·투명성과 신뢰도 제고 방안  
(평가의 기준·방법·결과의 공개 및 홍보 등)
5. 학교생활기록부의 기재방법 및 기재 내용 등에 관한 사항
6. 고등학교의 교과목별 성취도별 기준 성취율(원점수), 성취도별 부여 가능한 비율 등에 관한 사항
7. 기타 학교 학업성적관리 관련 업무

### 제5조(평가의 목표·내용 및 방법)

1. 교과학습의 평가(지필평가 및 수행평가)는 모든 학생들이 교육목표를 성공적으로 달성할 수 있도록 돕기 위한 교육의 과정으로 실시하며, 평소 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준·성취수준에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.  
또한 지필평가, 수행평가, 각종교내대회 시 학교교육과정의 범위와 수준에서 벗어난 문항을 출제하지 않도록 한다.
2. 성취기준이란 교육과정에 명기된 학년별 교과 목표를 단원별로 상세하게 세분한 지도 목표를 의미하며, 학년별·교과별 성취기준을 설정함에 있어서는 교과협의회를 통하여 교육과정 내용과 교과서 내용을 분석·활용한다.
3. 각 교과별 지필평가 및 수행평가의 영역·방법·횟수·기준·반영비율 등과 성적처리방법 및 결과의 활용 등은 각 학교·교과지도의 형편을 고려하여 교과협의회에서 정하고 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.
4. 집중이수과목의 지필평가 및 수행평가의 영역·방법·횟수·기준·반영비율 등은 학생들의 평가권이 충분히 확보될 수 있도록 교과협의회에서 정하고 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.
5. 평가에 관련된 사전연수  
가. 학기 초 학업성적관리규정에 대한 전반적인 연수 실시  
나. 정기고사 시행 최소 일주일 전에 시험문제 출제 및 유의사항 전달 연수 실시
6. 시험시간표, 고사이동표(학생), 정기고사 유의사항 안내 등에 관련된 내용은 학교장의 결재를 득한 후 공지한다.

## 제2장 교과학습 발달 상황 평가

### 제1절 지필 평가

#### 제6조(평가 문항 출제)

1. 평가문제는 타당도·신뢰도·객관도 및 변별도를 높이도록 출제하고, 평가의 영역·내용 등을 포함한 이원목적분류표 등을 작성하여 활용하되 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제로 학급간의 성적차를 최소화한다.
2. 모든 출제 원안에는 문항별 배점을 표시하되, 평가의 변별력을 높이기 위하여 동점자가 가능한 한 생기지 않도록 가급적 100점 만점으로 출제하고, 평가 문항 수 증대, 문항당 배점 다양화 등에 유의하며, 특히 문항수준의 배열과 배점에 유의한다.
3. 모든 출제는 평가의 공정성과 신뢰성을 확보하기 위하여 다음과 같은 사례가 없도록 한다.  
가) 시판되는 참고서의 문제를 전재하거나 일부 변경하여 출제하는 일  
나) 전년도에 출제된 문제를 그대로 다시 출제하는 일  
다) 추측에 의하여 정답을 쓸 수 있는 문제를 출제하는 일  
라) 객관성의 결여로 정답에 대한 논란의 여지가 있는 문제를 출제하는 일  
마) 교사원안 출제 후 출제된 문제를 수업 중에 지도하거나 문제의 정답을 암시하는 일  
바) 사전에 출제 예상 문제를 유인물로 배부하거나 가르쳐 주고 출제하는 일  
사) 학내 전산망 및 개인용 컴퓨터의 보안 관리를 소홀히 하여 시험 문제가 사전에 유출되는 일
4. 지필평가 시에는 일정비율의 서답형 문제를 출제하되, 국어, 사회(역사포함), 수학, 과학, 영어 교과의 지필평가는 지필평가 총 배점의 20% 이상을, 도덕 교과의 지필평가는 지필평가 총 배점의 10% 이상을 서술형 평가로 출제하여야 하며, 이외의 교과는 가급적 서술형 평가 문항을 포함하여 출제한다. 서술형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 이원목적분류표에 포함하여야 한다. 다만 체육, 음악, 미술과는 선택형만 출제할 수 있다.  
※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음

5. 서답형 문제 출제 비율은 각 교과협의회에서 정하고 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.
6. 서답형 문제는 이원목적분류표에 문항별로 채점 기준을 명시하되, 문항 당 배점을 다양화하고 부분점수 부여에 유념한다.
7. 이원목적분류표에는 수행평가의 내용, 배점, 기간 등도 함께 명시하여야 한다.
8. 진로집중교육과정 교과목의 경우 수강자가 13명 이하인 경우 등급을 산출하지 않고 성취도와 점수가 기재된다.
9. 과목별·평가 영역별 비율과 평가 방법은 전라북도 고등학교 교육과정 편성·운영 지침(전라북도교육청 고시 제2014-2호)을 참조하여 교과협의회에서 정하고 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.

## 제7조(교과별 평가영역 및 비율)

각 교과와 평가는 지필 평가와 수행평가로 구분하며 이에 따른 과목별 평가 방법과 영역 및 비율은 다음과 같다. (100% = 지필평가반영비율 + 수행평가반영비율)

### 1. 국어과

#### 1 - 1. 국어

평가방법	지필 평가		수행 평가				계
평가영역	지식 · 이해 · 적용 1차고사	2차고사	독서토론	작문	주제발표	어법이해	
반영비율	30%	30%	10%	10%	10%	10%	100%

#### 1 - 2. 독서와 문법

평가방법	지필 평가		수행 평가			계
평가영역	지식 · 이해 · 적용 1차고사	2차고사	슬로독서와 쓰기	생활 속 언어탐구	어휘 어법 탐구	
반영비율	30%	30%	20%	10%	10%	100%

#### 1 - 3. 문학

평가방법	지필 평가		수행 평가			계
평가영역	지식 · 이해 · 적용 1차고사	2차고사	슬로독서와 쓰기	스토리텔링	문학표현의 이해	
반영비율	30%	30%	20%	10%	10%	100%

#### 1 - 4. 화법과 작문

평가방법	지필 평가		수행 평가				계
평가영역	지식 · 이해 · 적용 1차고사	2차고사	작문	화법	화용구조 탐구	수업준비 및 참여도	
반영비율	30%	30%	10%	10%	10%	10%	100%

#### 1 - 5. 고전

평가방법	지필 평가		수행 평가			계
평가영역	지식 · 이해 · 적용 1차고사	2차고사	고전비평	고전구조탐구	수업준비 및 참여도	
반영비율	30%	30%	20%	10%	10%	100%

## 2. 수학과 (수학, 미적분Ⅰ, 미적분Ⅱ, 확률과 통계, 기하와 벡터, 인문수학)

평가방법	지필 평가		수행 평가			계
평가영역	지식 · 이해 · 적용		논술형 평가	구술형 평가	주제탐구 및 융합수학	
	1차고사	2차고사				
반영비율	30%	30%	20%	10%	10%	100%

## 3. 영어과 (영어, 영어Ⅰ, 영어Ⅱ, 영어독해와 작문, 심화영어회화Ⅱ)

평가방법	지필 평가		수행 평가				계
평가영역	지식 · 이해 · 적용		듣기	말하기	읽기	쓰기	
	1차고사	2차고사					
반영비율	30%	30%	10%	10%	10%	10%	100%

### 4-1. 사회과 (한국사, 생활과 윤리, 윤리와 사상, 법과정치, 사회문화, 한국지리, 세계지리, 경제)

평가방법	지필 평가		수행 평가			계
평가영역	지식 · 이해 · 적용		토론 및 발표	창의력 평가	수업 준비 및 참여도	
	1차고사	2차고사				
반영비율	30%	30%	15%	15%	10%	100%

### 4-2. 사회과 (통합사회)

평가방법	지필 평가		수행 평가			계
평가영역	지식 · 이해 · 적용		토론	발표	수업준비 및 참여도	
	1차고사	2차고사				
반영비율	25%	25%	20%	20%	10%	100%

### 4-2. 사회과 (세계사)

평가방법	지필 평가	수행 평가			계
평가영역	지식 · 이해 · 적용	토론 및 발표	창의력 평가	수업준비 및 참여도	
	2차고사				
반영비율	30%	30%	20%	20%	100%

### 4-3. 사회과 (국제경제, 과제연구(경제), 사회과학 방법론)

평가방법	지필 평가	수행 평가			계
평가영역	지식 · 이해 · 적용	토론 및 발표	창의력 평가	수업 준비 및 참여도	
	2차고사				
반영비율	30%	30%	20%	20%	100%

## 5. 과학과

### 5 - 1. 통합과학

평가방법	지필 평가		수행 평가			계
평가영역	지식 · 이해 · 적용		탐구실험	수업밀착형평가	과학독서	
	1차고사	2차고사				
반영비율	30%	30%	15%	15%	10%	100%



## 5 - 2. 과학탐구실험

평가방법	지필 평가	수행 평가			계
평가영역	지식 · 이해 · 적용 2차고사	탐구보고서	자료분석	수업밀착형 평가	
반영비율	30%	25%	25%	20%	100%

## 5 - 3. 물 리(물리Ⅰ, 물리Ⅱ)

평가방법	지필 평가	수행 평가			계
평가영역	지식 · 이해 · 적용 1차고사 2차고사	창의적장치설계	수업밀착형평가	과학예술융합평가	
반영비율	30% 30%	15%	15%	10%	100%

## 5 - 4. 화 학(화학Ⅰ, 화학Ⅱ)

평가방법	지필 평가	수행 평가			계
평가영역	지식 · 이해 · 적용 1차고사 2차고사	자유탐구 보고서평가	수업밀착형평가	과학예술융합평가	
반영비율	30% 30%	15%	15%	10%	100%

## 5 - 5. 생명과학(생명과학Ⅰ, 생명과학Ⅱ)

평가방법	지필 평가	수행 평가			계
평가영역	지식 · 이해 · 적용 1차고사 2차고사	탐구보고서	자료분석	과학 인포그래픽스 및 마인드 맵	
반영비율	30% 30%	15%	15%	10%	100%

## 5 - 6. 지구과학(지구과학Ⅰ, 지구과학Ⅱ) - 자연계열

평가방법	지필 평가	수행 평가			계
평가영역	지식 · 이해 · 적용 1차고사 2차고사	자유탐구 보고서 평가	수업밀착형평가	수업 참여도 및 독서	
반영비율	30% 30%	15%	15%	10%	100%

## 5 - 7. 지구과학Ⅰ - 인문계열

평가방법	지필 평가	수행 평가				계
평가영역	지식 · 이해 · 적용 2차고사	자유탐구 보고서 평가	수업밀착형 평가	발표평가 서술평가	과학 융합 평가	
반영비율	30%	20%	20%	20%	10%	100%

## 5 - 6. 과학사, 고급생명과학, 고급화학

평가방법	지필 평가	수행 평가			계
평가영역	지식 · 이해 · 적용 2차고사	자유탐구	실험탐구	현장학습	
반영비율	30%	30%	20%	20%	100%

## 6. 한문

평가방법	지필 평가		수행 평가			계
평가영역	지식 · 이해 · 적용		읽기 · 쓰기	내용정리	활용	
	1차고사	2차고사				
반영비율	30%	30%	20%	10%	10%	100%

## 7. 중국어

평가방법	지필 평가	수행 평가				계
평가영역	지식 · 이해 · 적용	쓰기	말하기	발표	학습활동	
	2차고사					
반영비율	30%	25%	20%	10%	15%	100%

## 8. 일본어

평가방법	지필 평가	수행 평가				계
평가영역	이해 · 표현	글쓰기	말하기	수업참여 관찰	리포트/ 프로젝트	
	2차고사					
반영비율	30%	25%	20%	15%	10%	100%

## 9. 기술·가정

평가방법	지필 평가		수행 평가		계
평가영역	지식 · 이해 · 적용		포트폴리오	수업준비 및 참여도	
	1차고사	2차고사			
반영비율	30%	30%	30%	10%	100%

## 10. 음악과

### 10- 1. 음악(1학년)

평가방법	지필 평가	수행 평가				계
평가영역	지식 · 이해 · 적용	표현		감상	생활화	
	2차고사	표현1	표현2			
반영비율	30%	10%	30%	10%	20%	100%

### 10- 2. 음악과 진로(3학년)

평가방법	지필 평가	수행 평가			계
평가영역	지식 · 이해 · 적용	표현	감상	생활화	
	2차고사				
반영비율	30%	30%	30%	10%	100%

## 11. 미술과 (미술창작)

평가방법	지필 평가	수행 평가			계
평가영역	지식 · 이해 · 적용	감상 (논술형평가)	표현1	표현2	
	2차고사				
반영비율	30%	30%	20%	20%	100%

## 12. 체육과 (운동과 건강 생활, 스포츠 문화, 스포츠 과학)

평가방법	지필 평가	수행 평가			계
평가영역	지식 · 이해 · 적용 2차고사	기능	건강체력	참여도 및 준비성	
반영비율	30%	50%	10%	10%	100%

**제8조(고사관리방법)** 고사는 다음과 같이 관리하고 시행한다.

### 1) 평가문제 인쇄 및 관리

- 가) 과목 담당교사가 출제한 고사 원안은 소정의 결재 과정을 거친 후 관리 담당교사를 지정하여 인쇄를 의뢰한다.
- 나) 교무부장과 고사계 교사는 고사 원안의 결재, 보관, 인쇄 등의 전 과정에서 보안 관리를 철저히 한다.
- 다) 학교장은 정기고사 일정 발표 후부터 정기고사가 완료되는 날까지 출제장소, 인쇄실, 평가문항 보관 장소 등을 통제구역으로 지정하고 보안 및 인쇄관리 담당자를 지정한다. 특히 인쇄관리 담당자는 평가대상 학생의 친·인척이 아닌 직원으로 지정한다.
- 라) 출제교사는 인쇄된 문제지를 지정된 장소에서 검토 이상 유무를 확인한 후 포장·봉인하고 여분의 문제지와 함께 고사계 교사에게 인계한다.

### 2) 고사 시행

- 가) 학교생활기록부의 등재에 영향을 주는 정기고사 시행에 있어서는 고사감독, 채점, 입력, 확인 등의 모든 과정을 학교별 학업성적관리규정에 준하여 시행하되 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거친다.
- 나) 정기고사 시정표상에 문답지 배부 및 유의사항 전달시간 5분을 반드시 배정한다. 특히 종료령이 울린 후에는 답안지 표기를 절대 금한다. 다만, 불가피한 사정에 의하여 답안지가 손상되었을 경우에는 시험장 또는 교무실에서 입회인 입회하에 훼손된 답안지 내용과 동일하게 새 답안지에 옮겨 기록한다.
- 다) 평가 문제는 출제·인쇄 및 평가의 전 과정에서 보안이 유지되도록 철저히 관리한다.
- 라) 인쇄된 문제지는 인쇄실에서 즉시 출제교사에게 인계하고, 파지는 당일 발생분을 모두 모아 고사관리 담당자의 책임 하에 파쇄 한다.
- 마) 출제 교사는 인쇄된 문제지를 지정된 장소에서 이상 유무를 검토한 후, 포장·봉인하여 여분과 함께 평가업무담당 교사에게 인계한다.
- 바) 인쇄·포장된 문제지는 학교장의 책임 하에 평가업무담당 교사가 별도 문제지 보관함에 일괄 보관하여 관리한다.
- 사) 감독교사는 가능한 동일교사가 동일 고사실에 중복 배치되지 않도록 배정하고, 학생들이 사전에 예측할 수 없도록 배정하여 학교장의 결재를 얻은 후 시행한다. 부득이한 사정으로 감독교사가 감독을 교체해야 할 사정이 생겼을 경우에는 고사 시행 전에 반드시 평가담당교사와 협의하여 고사감독 배정표에 반영하고 평가담당교사가 고사 전 또는 후에 결재를 올리도록 한다.
- 아) 가급적 1학급을 2개 이상 고사실로 분반하여 실시, 고사실 당 2인 감독 배치(학급당 18명 이상인 경우 필수사항), 학부모 시험 감독 보조, 복도감독 배치 등 학교 실정에 맞는 시험감독 강화방안을 강구하여 부정행위를 사전에 예방한다.
- 자) 감독 교사는 고사 시간을 준수하여야 하며, 고사 시간 종료 전에 학생이 퇴실하는 일이 없도록 한다. 또한 학급담임교사와 감독교사는 답안 작성 요령과 지정된 필기도구 사용법을 사전에 지도해야 하며, 답안 표기 내용 정정의 처리 기준을 제시하여야 한다.
- 차) 시험 시작 전 감독교사는 휴대폰, 무전기, MP3, 전자사전, 카메라 펜, 전자계산기, 휴대용 미디어 플레이어 등 부정행위에 사용 가능한 전자기기를 수거해야 하며 이를 제출하지 않고 소지한 경우에는 부정행위로 처리한다.
- 카) 감독교사는 부정행위를 미연에 방지하기 위하여 부정행위 발생 시 학교규칙에 의해 처벌될 수 있음을 충분히 고지하고, 감독을 엄정하게 한다. 또한 답안지의 확인란에 날인 또는 서명한다.
- 타) 감독교사는 답안지 매수를 확인하고 응시현황(재적인원, 응시인원, 결시자수, 결시자 명단 및 결시 사유 등)을 파악하여 답안지 표지(답안지 회송용 봉투)의 소정란에 기입, 날인 또는 서명하여 평가업무담당 교사에게 인계한다.
- 파) 평가업무담당 교사는 답안지 매수를 확인하고 답안지를 출제자(교과담당 교사)에게 인계하여 채점하게 한다.
- 하) 가급적 고사 당일 정답을 발표하되, 서답형 문제는 채점 기준, 유사정답 및 부분 점수를 함께 공개한다.

### 3) 장애학생 평가조정제 운영(2012년도 신설)

가) 국가, 시도교육청 및 학교 단위 평가에서 장애학생이 장애의 영향을 받지 않고 자신의 학습 수준을 잘 드러낼 수 있도록 평가 관련 제시 및 반응 형태, 시간 및 스케줄, 환경 및 기타 평가 관련 조건 및 절차 일부를 변경 또는 조정하는 것. 단 평가 목적이나 수준은 변경하지 않음

나) 「장애유형별 평가조정 기본안」을 원칙으로 하되, 학생의 장애가 심하여 추가 조정이 필요한 경우  
학업성적관리위원회를 개최하여 평가시간 연장 등 결정

#### ☞ 「장애유형별 평가조정 기본안」

##### ☐ 공통

- 장애학생의 장애정도와 상황에 따라 별도의 평가장 설차운영 가능
- 장애정도와 상황에 따라 평가 시행기관(학교 등)과 협의하여 대독 또는 대필 평가 제공
- 장애학생의 각종 평가 참여를 위한 보조기기 또는 보조인력 지원

##### ☐ 시각장애학생

- 전맹 학생
  - 점자문제지 또는 음성평가자료 제공
  - 시험시간을 매 교시별 1.7배 연장

##### ○ 저시력 학생

- 확대독서기 사용 권장(개인 지참 가능)
- 희망 시 확대(118%, 200%, 350% 중 택1) 문제지 배부
- 시험시간을 매 교시별 1.5배 연장

##### ☐ 지체장애학생

- 뇌병변 장애학생에게는 시험시간을 매 교시별 1.5배 연장
- 상지기능 이상으로 평가 수행이 어려울 경우 대필 평가 가능

##### ☐ 청각장애학생

- 청각장애의 정도에 따라 듣기평가는 필답시험으로 대체
- 보청기 사용 학생은 일반학생과 동일하게 듣기평가 실시
- 시험시간은 일반학생과 같음

### 4) 채점 및 답안지 처리

가) 답안지의 수기 채점 시에는 정·오답 표시를 하고, 채점 및 점수 표기의 착오 유무를 2검 확인하되 교사를 달리한다.

나) 답안지를 전산 처리할 경우에는 서답형 문항에 정·오답 표시를 하고, 채점 및 점수 표기의 정확성 여부를 2검 확인하되 교사를 달리한다.

다) 채점 등 평가 결과를 전산 처리할 경우, 교과담당 교사는 전산처리 결과의 이상 유무를 철저히 대조·확인하고, 그 결과를 교과담당 교사가 학생 본인에게 공개하여 확인시키고, 이의 신청이 있을 때에는 면밀히 검토하여 적절한 조치를 취하여야 한다.

라) 서답형 답안지 채점 시는 이미 정해진 문항별 배점과 채점 기준표에 따라 점수를 부여한 과정이 나타나도록 한다.

마) 성적처리가 끝난 답안지는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년 이상 당해 학교에 보관하여야 한다.

바) 이원목적분류표 결재 후 배점, 정답, 유사답 등의 수정·보완이 필요한 경우에는 출제자가 정정원을 작성하여 평가업무담당 교사에게 제출하고, 평가업무담당 교사는 내부 결재를 득한 후, 이를 출제자에게 통지하여 출제자로 하여금 수정·보완하게 하고 수정·보완한 부분에 대해 교감의 날인 또는 서명을 받도록 한다.

사) 채점 및 답안지 처리 이의신청 기간은 '학생 성적 확인 후 3일 이내'로 제한한다.

## 제2절 수행평가

**제9조(수행평가 방법)** 수행평가의 방법은 다음 사항을 참고로 교과협의회를 거쳐 결정한다.

가. 수행평가의 방법

- 1) 구성적 반응 요구형 : 논술형 문항, 도표나 그림에 제목 붙이기, 시각적 자료 만들기(개념도나 흐름도, 그래프나 표, 도안 등)
- 2) 특정 산출물 요구형 : 수필, 실험·실습, 연구보고서, 이야기·극본, 시(poem), 포트폴리오 미술작품 전시, 과학 프로젝트, 모형(model)구성, 비디오·오디오구성
- 3) 특정 활동 요구형 : 자기 평가, 동료 평가, 구두발표, 무용·동작발표, 과학실험 시연, 체육경기, 연극, 토의·토론, 음악발표
- 4) 과정 표현형 : 구두질문, 관찰, 면담, 회의, 과정(process)에 대한 기술, 생각하는 과정을 말로 표현(think aloud), 학습일지

**제10조(수행평가 시행)** 수행평가는 다음의 절차를 거쳐 시행한다.

나. 수행평가 시행

- 1) 수행평가의 영역, 비율, 방법, 횟수, 세부기준(배점) 등은 전라북도교육청 학업성적관리시행지침 과목별·평가영역별 비율에 준하여 교과협의회에서 계획을 수립하고 학교학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.
- 2) 교과별 수행평가 계획(수행평가의 대상, 시기, 내용, 방법, 평가 기준 등)을 학교홈페이지나 유인물을 통해 학생들에게 학기 초에 사전 안내한다.
- 3) 수행평가 계획 수립·운영 시 다음 사항을 고려한다.
  - 가) 과제물 위주의 수행평가를 지양하고, 정규수업 시간을 활용하여 평가 실시한다.
  - 나) 지필형 수행평가 시 서술형·논술형 평가를 적극 권장한다.
  - 다) 학생 수준에 적합한 수행평가 과제를 부여한다.
  - 라) 특정기간에 교과별로 수행평가가 겹치지 않도록 시기를 적정화한다.
  - 마) 예·체능 교과의 영역별 균형 있는 수행평가를 시행한다.
  - 바) 조별평가는 학생 개개인의 노력 정도 및 성과에 대한 평가가 이루어지도록 한다.
  - 아) 불가피하다고 인정되는 경우를 제외하고, 일제고사 형태의 지필형 수행평가는 실시하지 않는다. 특히 정기고사 시간에 지필형 수행평가를 실시해서는 안 된다. 다만, 전국 시도 차원의 영어듣기 평가는 예외로 하되 관리감독에 만전을 기한다.
- 4) 평가자는 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정된 각 교과별 수행평가 계획과 평가 후 결과를 학생 본인에게 공개하여야 하며, 이의신청이 있을 때에는 면밀히 검토하여 적절한 조치를 취하여야 한다.
- 5) 학교 수행평가 신뢰도 제고를 위하여 학생 및 학부모를 대상으로 수행평가 인식에 대한 모니터링을 실시하여 그 결과를 차기 수행평가 계획 수립에 반영한다.
- 6) 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역의 점수만을 반영하되, 기본 점수의 부여 여부, 부여 점수의 범위 등은 학교 학업성적관리규정으로 정한다.
- 7) 신체장애 학생(지체부자유자, 맹아, 농아 등)이 신체장애로 인하여 특정 교과(목)의 수행평가가 불가능한 영역의 경우 성적처리 방법은 일반 학생과의 형평성, 공정성이 유지되도록 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 정하되 다음 공식을 참고하여 처리할 수 있다.

<예시>

※ 기본점수가 있는 영역의 경우

$$\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 기본점수} + \frac{\text{해당영역 수행평가 배점(기본점수 제외)} \times \text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$$

※ 기본점수가 없는 영역의 경우

$$\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 배점} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$$

※ 국어와 외국어의 말하기·듣기 평가도 이에 준하여 적용

- 8) 성적 처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청·접수·처리·확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적일람표 등)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년 이상 당해 학교에 보관하며, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 9) 수행평가 결과물은 학생들의 이의신청·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료되었을 경우 당해 학기 종료시까지 담당교사가 보관한 후 폐기한다.
- 10) 학습독서 활동 결과물의 수행평가 반영(가급적 전 교과에 적용)
  - 근거 : 「2011 독서·논술활성화 추진계획(2011. 3. 11)」
  - 교육과정과 연계한 학습독서를 활성화(특별활동, 재량활동, 독서 특설시간 편성 포함)하고, 모든 교과에서 각 교과 수행평가 총점의 30% 내외를 교과 관련 독서 실적으로 반영 권장한다.
  - 학교별, 학년별, 교과별로 평가 요소를 다양하게 정하여 실시한다.
  - 반영 방법 : 교과협의회와 학교 학업성적관리위원회의 협의로 독서교육의 중요성을 강조하는 방향으로 결정하도록 한다.
- 11) 영어과의 말하기, 쓰기평가는 학기별로 다양한 방법(실시시간 및 실시방법 등)으로 실시하되 반영비율은 영역별로 10%~20% 범위 내에서 영어과 교과협의회에서 정하고, 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.
- 12) 수행평가는 과정중심의 평가이므로 평소 수업의 과정을 밀착하여 평가하며 수행평가 영역 중 평가가 예정된 평가에 응시하지 않은 경우 1회의 응시 기회를 다시 부여하여 평가한다. 정한 기일 전까지 응시하지 않는 경우 기본점수를 반영한다. 학기 내 1회만 평가하는 영어 듣기 평가를 결시한 경우 본교 인정점의 부여방식(11조 1항 바)을 따른다.
- 13) 평가 결과 학생 확인 절차
  - 가) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
  - 나) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
  - 다) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내로 한다.

## 제3절 인정점의 부여방법

**제11조(인정 비율 및 인정점 관리)** 인정 비율 및 인정점 관리는 다음의 규정에 의한다.

### 1. 인정비율 및 인정점 처리 방법

- 정기고사 및 수행평가에는 예외 없이 모든 학생이 참여하는 것을 원칙으로 하되, 법정 감염병, 병원 입원 등으로 일반학생들과 함께 평가하기가 어려우나 학생과 보호자 등이 응시를 원할 경우 특별시험장을 설치하여 평가에 임할 수 있도록 하여 준다. 그러나 결시를 하는 경우, 학업성적관리위원회의 심의를 받아 결시에 따른 기준점수 산정방법 및 인정비율을 결정한다. 그 결과는 학생과 보호자에게 충분히 안내하고 출결은 교육부 훈령에 기준하여 처리하며, 평가 인정점의 처리는 인정점 산출방법에 따른다.

### 2. 기준점수 산출 방법

- 가. 인정점 산출은 정상적인 평가에 참여한 학생들과의 형평성을 고려하여야 한다.
- 나. 지필평가 인정점을 부여하기 위한 인정기준점수는 동일 학기 내 지필평가 성적을 기준으로 산출함을 원칙으로 한다.
 

다만, 지필평가 최종인정점 산출을 위한 기준점수에 해당하는 지필평가 성적이 없는 경우 다음과 같은 우선순위를 참고한다. 첫 번째-이전 학기 내 동일교과(동일시수)의 성적, 두 번째-이전 학기 내 가장 유사한 교과의 성적을 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장의 결재를 득한 후 기준점수로 활용할 수 있다.
- 다. 평균점수 비율을 활용한 최종인정점 산출 방법
 

고사의 난이도를 고려하여 학생들의 과목별 평균점수를 기준으로 인정점 산출

$$\text{최종 인정점} = \text{기준점수} \times \frac{\text{결시고사 평균}}{\text{기준고사 평균}} \times \text{인정점 부여비율}$$

과목	기준고사(1차고사)		결시고사(2차고사)	최종 인정점
	평균	기준점수	평균	
수학	68.0	65	62.3	47.64

- \* 1학기 2차고사를 질병 결시한 학생의 최종 인정점 계산
- 1)  $68.0 : 65 = 62.3 : \text{인정기준점수}$
  - 2)  $\text{인정기준점수} = (65 \times 62.3) / 68 = 59.55$
  - 3)  $\text{인정기준점수} \times 0.8 (\text{병결 인정점 부여비율}) = 47.64$
  - 4)  $\text{최종 인정점} = 47.64$

### 3. 인정점 비율 부여방법

#### 가. 100%를 인정점으로 부여하는 경우

- 1) 지진, 폭우, 폭설, 폭풍, 해일 등의 천재지변, 법정 전염병, 기타 불가항력의 사유에 의한 결시
- 2) 병역 또는 공무 및 공권력 행사로 인한 결시
- 3) 학교를 대표로 출전한 경기, 경연대회 참가 및 현장실습, 훈련 참가로 인한 결시
- 4) 수시모집 전형(실기고사 및 면접)에 참여하는 자와 수시모집에 합격한자로서 해당 대학의 신입생 교육 프로그램에 참여하는 학생(증빙서류 제출)
- 5) 상고로 인한 결시
- 6) 생리통이 극심하여 출석이 어려운 여학생으로 확인된 결석. 추후 병원 진료확인서를 제출한다.

#### 나. 85%를 인정하는 경우 : 학교장이 인정하는 현장(체험) 학습으로 인한 결시

#### 다. 80%를 인정하는 경우 : 병결로 인한 결시 (증빙서류 제출)

라. 해당 학년 학생성적의 최하점의 차하점으로 부여하는 경우 : 무단결시 및 징계(부정행위)로 인한 결시  
 마. 병결 이외의 기타(부모 간병, 이사 등)로 인한 결시(3일 이내 결석계 제출)는 다음고사 또는 전번 고사의 60%를 해당고사의 성적으로 한다.

바. 결시자가 2회 모두 결시한 경우 해당 고사 과목 평균 점수를 가항은 100%, 나항은 85%, 다항은 80%, 라항은 각 교과목의 학년 최하점의 차하점을 부여한다.

사. 매학기 1회 지필고사를 실시하는 교과 결시자는 정기고사 2회 결시에 준한다.

아. 고사 기간 중 부정행위자의 성적은 당일 해당 과목을 0점 처리하고 고사 종료 후 생활지도 규정에 의하여 처벌한다. 단 부정행위라 함은 다음과 같다.

- 1) 다른 수험생의 답안지를 보거나, 보여주는 행위
- 2) 다른 수험생과 눈 동작, 소리 등으로 서로 신호를 주고받는 행위
- 3) 부정한 휴대물을 보는 행위
- 4) 무선기기 등을 이용하는 행위
- 5) 시험감독교사의 지시에 불응하는 행위
- 6) 시험 종료령이 울린 후에도 계속 답안을 작성하는 행위
- 7) 기타 시험감독교사가 부정행위로 판단하는 행위
- 8) 휴대폰 및 전자기기 등을 소지하고 고사에 임하는 학생

4. 기준점수가 없는 경우(1,2차 고사 모두 결시한 경우) 인정점 부여 방법은 동일 교과목의 평균점수를 기준 점수로 부여한다.

### 5. 전입생

가. 학기 도중에 전입한 학생은 전 재적교에서 취득한 1차고사 성적이 있을 때는 그 성적을 그대로 인정하고, 전입 후 취득한 성적과 원적교의 소점에 의한 성적을 합산하여 성취도와 석차를 산출한다. 단, 성적이 없는 경우에는 다음 정기고사 성적을 1차고사의 성적으로 인정한다.

나. 원적교에서 취득한 2차 고사 성적이 있을 때는 그 성적을 그대로 인정하고, 없을 때는 해당 학생이 원적교에서 취득한 1차고사 성적을 당해자의 2차고사 성적으로 한다. 단, 전입생이 원적교에서 이수하지 않은 교과목 성적은 해당학년 계열 평균점을 부여한다.

다. 수행평가와 관련하여 성적 산출 결과가 본교와 상이한 경우에는 다음의 세부 기준을 적용할 수 있다.

원적교에서 수행평가를 실시한 경우	지필평가의 소점이 다를 경우	본교 지필평가의 소점으로 환산하되 환산 취득점수의 소수점 이하는 반올림하여 산출한다.
	수행평가의 비율 또는 소점이 다를 경우	본교 과목별 수행평가의 비율 또는 소점으로 환산하되 소수점 이하는 반올림한다.
원적교에서 수행평가를 실시하지 않은 경우	수행평가와 유사한 평가(지필평가 외의 평가)를 실시한 경우	수행평가를 실시한 것으로 인정하고 위 ‘원적교에서 수행평가를 실시한 경우’에 따른다.
	본교 과목별 수행평가 종료 시점을 기준으로 15일 이상의 기간을 두고 전입학한 경우	과목별로 정한 본교의 수행평가를 소급하여 실시한다. 단, 소급 평가의 어려움이 있을 때에는 유사 평가로 대체할 수 있다.
	본교 과목별 수행평가 종료 시점을 기준으로 15일 미만의 기간을 두고 전입학한 경우	원적교에서 취득한 지필평가의 소점을 본교 지필평가의 소점과 수행평가의 소점으로 각각 환산한다. 이때 수행평가의 영역별 점수는 표시하지 않는다.
기 타 특수한 경우		성적관리위원회의 협의를 거쳐 학교장이 정한다.

6. 휴학·유급 등의 사유가 끝나 복학한 학생의 성적 일부가 중복될 경우, 필요한 성적은 복학 이후 취득한 성적으로 한다.
7. 위 1항의 해당자로서 성적반영을 할 수 없을 시에는 해당 교과목의 최하점의 차하점 성적을 인정함을 원칙으로 하고, 성적관리위원회의 협의에 따른다.

## 제4절 학업성적결과 처리

**제12조(성적일람표 산출)** 학업 성적결과 처리는 다음과 같이 한다.

- 가. 과목별 성적일람표는 매 학기말 담당과목 지도교사가 작성하되, 지필평가(명칭, 반영비율 등 명기)와 수행평가(영역, 반영비율 등 명기)의 점수를 합산하고, 원점수, 과목평균, 과목표준편차, 석차(동석차수), 석차등급을 산출한다. 단, 전산처리할 경우 전산 입력하여 관리함을 원칙으로 한다.

### <고등학교 [보통교과] 과목별 성적일람표 작성 ‘예시’>

2018학년도 제1학기

국어과 성적 일람표

제1학년 ( )반

교과담당교사( )인

평가방법 (반영비율)		지필평가 (60%)		수행평가 (40%)				합계	원점수	성취 도	석차 등급	석차 (동석차수) /수강자수
평가영역 (반영비율) 번호, 성명		1차 (30%)	2차 (30%)	○○○ (10%)	□□ (10%)	◇◇ (10%)	△△ (10%)					
1 김길동		28.50	29.40	8.80	9.60	8.80	10.00	95.10	95	A	1	4(15)/532
2 나민주		25.50	19.20	6.00	8.00	7.00	5.00	70.70	71	C	5	273/532
3												
수강자 최고점		30.00	30.00	10.00	10.00	10.00	10.00	100.00				
수강자 최저점		9.95	10.00	5.00	6.00	7.00	6.00	43.95				
수강자 평균		23.42	25.74	8.40	8.16	8.76	7.59	82.07				
학급 평균		21.24	24.43	8.50	7.52	8.91	7.35	77.95				
과목 평균									82.1			
과목표준편차									10.1			

- ‘김길동’의 지필평가 1차 환산점수  $28.50(30 \times 95 / 100 = 28.50)$ 는 100만점에서 95점을 받았을 때이며, 수행평가 ○○○ 환산점수  $8.80(10 \times 44 / 50 = 8.80)$ 는 50점 만점에서 44점을 받았을 때임.
- 수강자 최고점·수강자 최저점·수강자 평균·학급 평균은 소수 셋째 자리에서 반올림하여 둘째 자리까지 산출한다.
- 합계는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수 합계를 소수 셋째 자리에서 반올림하여 둘째 자리까지 산출하며, 이를 이용하여 보통교과의 석차, 동석차 및 석차등급을 구한다.



- 보통교과 성적일람표의 ‘합계’, ‘석차(동석차수)/수강자수’란은 ‘석차등급’을 산정한 근거를 참고로 보이기 위한 것이며, 학교생활기록부에는 본란이 없다.
  - 2018학년도 보통교과는 ‘석차등급’과 ‘성취도’(A-B-C-D-E)로 성적을 산출한다.
  - 가급적 수행평가 배점과 반영비율을 조정하여 환산점수에서 소수 둘째 자리 이상의 소수가 발생하지 않도록 유의한다.
    - 수행평가 점수 30점, 반영비율이 20%이고, 학생이 28점을 받은 경우 환산점수는 18.6666...의 무한 소수가 발생하므로 사전에 수행평가 배점과 반영비율을 적절히 선정하여 무한 소수가 발생하지 않도록 유의함.
  - 과목평균, 과목 표준편차는 수강자수에 대한 평균 및 표준편차를 의미한다.
  - 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수 처리 기준일은 최종 시험일(2차 고사)이다.
- 나. 원점수는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수 합계를 소수 첫째 자리에서 반올림하여 정수로 기록하고, 과목평균, 과목표준편차는 원점수를 사용하여 계산하고 소수 둘째 자리에서 반올림하여 소수 첫째 자리까지 기록한다.
- 다. 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다. 단, 등급별 학생 수는 수강자수와 누적 등급비율을 곱한 값을 반올림하여 계산한다.

석차등급	석차누적비율
1등급	~ 4%이하
2등급	4%초과 ~ 11%이하
3등급	11%초과 ~ 23%이하
4등급	23%초과 ~ 40%이하
5등급	40%초과 ~ 60%이하
6등급	60%초과 ~ 77%이하
7등급	77%초과 ~ 89%이하
8등급	89%초과 ~ 96%이하
9등급	96%초과 ~ 100%이하

단, 보통교과는 원점수에 따라 성취도를 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

단, 2009개정 교육과정 체육·음악·미술교과의 과목의 성취도는 다음과 같이 평정한다. 또한 2015개정 교육과정 보통교과 공통과목의 과학탐구 실험, 보통교과 체육·예술 교과(군)의 일반 선택 과목, 보통교과 진로 선택 과목(진로 선택으로 편성된 전문교과Ⅰ 포함), 전문교과Ⅰ 과학계열 교과(군)의 융합과학 탐구, 과학과제 연구, 물리학 실험, 화학 실험, 생명과학 실험, 지구과학 실험, 전문교과Ⅰ 국제계열 교과(군)의 사회 탐구 방법, 사회과제 연구의 성취도는 다음과 같이 평정한다.

성취율	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

- 라. 학교 학업성적관리규정에 동점자 처리 규정을 두어, 가급적 동점자를 발생시키지 않도록 유의하고, 그럼에도 불구하고 동점자가 발생하여 등급경계에 있는 경우 중간석차를 적용한 중간석차백분율에 의하여 등급을 부여하며, 이때 ‘다’항 표의 비율은 중간석차백분율로 사용한다.

**제13조(석차의 산출)** 석차는 매학기별로 과목별 지필평가 및 수행평가의 반영 비율 환산점수 합계를 소수 셋째 자리에서 반올림하여 소수 둘째 자리까지 구하여, 다음과 같이 산출한다.

1. 일반적으로 성적산출을 위한 재적수는 매 학기말 성적산출 시점을 기준으로 해당 과목을 수강한 학생 수(수강하였으나 이수하지 못한 학생 수도 포함)로 하되, 수준별 교과 또는 선택교과는 해당과목을 수강한 학생 수로 한다.
  - 가. 과정 또는 계열별로 성적을 분리 산출할 수 없으며, 선택교과 운영 시 2·3학년이 동일 과목을 이수하는 경우에도 학년별 구분 없이 해당 과목을 수강한 학생 수를 수강자 수로 한다. 과목명이 동일하더라도 이수단위를 과정별로 다르게 편성·운영한 경우에는 해당 과정별로 수강한 학생 수를 수강자 수로 한다.
  - 나. 교육과정 편성·운영상 특정 교과목에 대하여 과정별로 다르게 분할 이수하여 시작 학기가 다른 경우, 특정 학기의 교과명과 이수단위가 같더라도 해당 교과목의 내용 및 진도가 다르므로 교육과정이 다른 것으로 볼 수 있다. 따라서 과정별로 학생 이수자 수 분리 산출이 가능하다.
  - 다. 특정 교과목에 대하여 과정별로 총 이수 단위를 다르게 편성하는 경우, 특정 학기의 교과명과 이수단위가 같더라도 총 이수단위에 맞추어 학기 단위로 진도 및 내용을 다르게 운영할 수 있어 교육과정이 다른 것으로 간주한다. 따라서 과정별로 학생 이수자 수 분리 산출이 가능하다.
  - 라. 7차교육과정의 선택중심 교육과정에서는 학년 구분 없이 해당과목을 수강한 학생 수를 수강자수로 하여 석차를 산출하는 것을 원칙으로 한다. 다만, 현행 학제에서 학년 단위로 교육과정 및 학사 일정 이 운영되는 현실을 감안하여, 2학년과 3학년의 교과명과 이수단위가 동일하고, 학생의 성장발달 정도 및 학사운영상 필요하다고 인정되는 경우, 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학년별로 학생 이수자 수를 분리 산출할 수 있다. 【중등교육과-6007(2005. 04. 06)에 의거함】
2. 동일한 교과, 과목이고 단위수, 수강시기가 같은 경우에는 학년에 관계없이 공동출제 후 수강한 학생 모두를 수강자수로 한다. 다만, 성취평가제 적용 학년과 석차 9등급 적용 학년은 구별하여 산출한다.
3. 과목별로 동점자가 발생할 경우에는 그 동점자 모두에게 해당 순위의 최상의 석차를 부여하고 ( )안에 동점자 수를 병기한다.
4. 동점자가 발생하였을 때는 다음의 우선순위에 따라 석차를 산출한다.
  - 가. 2차고사의 지필평가 점수가 높은 자
  - 나. 1차고사의 지필평가 점수가 높은 자
  - 다. 수행평가 영역 중 반영비율이 높은 영역의 점수가 높은 자
5. 위‘3항’의 기준에도 불구하고 동점자가 발생하여 등급경계에 있는 경우 중간석차를 적용한 중간석차백분율에 의하여 등급을 부여하며, 이때 ‘12조 다항’표의 비율은 중간석차백분율로 사용한다.
7. 재·전·편입학생과 퇴학생(자퇴, 제적, 휴(유)학 등) 및 전출 학생 중 모든 평가가 완료되어 당해 학교 학업 성적관리규정에 의거 성적을 처리할 수 있는 학생은 이수자 수에 포함하고, 모든 평가가 완료되기 이전(학기말 최종 성적처리 불가능)의 퇴학생(자퇴, 제적, 휴(유)학 등)과 재·전·편입학생 중 원적교에서 성적을 취득해 온 학생은 이수자 수에서 제외한다.
8. 일반고등학교 및 자율고등학교 등의 직업과정 위탁생에 대한 성적 처리
  - 가. 직업과정 위탁생의 위탁교과와 특성화고등학교(특정분야의 인재양성을 목적으로 하는 교육을 실시하는 학교에 한함) 및 특수목적고등학교의 개인별 평가가 곤란한 전문(공), 실기(습) 교과는 원점수 또는 이수여부만을 기록할 수 있다.
  - 나. 일반고등학교 및 자율고등학교의 소속 학교에서 이수하는 보통교과 등의 수강자수는 소속 학교의 학생과 합해서 산출·입력한다. 다만, 이수단위가 일치하지 않을 경우 수강자수는 분리한다.
  - 다. 자체교육과정, 직업(산업)학교, 공고부설직업훈련과정, 공공직업훈련기관 등에서 평가한 이수 과목, 원점수, 과목평균, 과목표준편차, 석차등급, 이수학생수를 학생이 재적한 학교에 통보하면 이것을 그대로 입력해 줄 수 있다.
  - 라. 위탁 교육기관의 교육 일수는 재적 학교의 수업 일수로 산정한다.
9. 대안교육 위탁교육기관 위탁학생의 성적 처리
 

대안교육 위탁교육기관 위탁학생의 학적 및 성적은 「초·중등교육법」 제28조 및 동법 시행령 제54조에 의거한 전라북도교육청의 「대안교육 위탁교육기관 운영지침」에 따라 처리한다. 또한, 위탁교육기관은 소속학교에서 정기고사를 실시할 때에는 소속학교의 평가를 받을 수 있도록 한다.

  - 1) 위탁교육 기간이 6개월 미만인 경우
 

학기 중, 1회의 정기고사만을 소속 학교에서 치른 경우, 나머지 1회의 정기고사 성적 및 수행평가

성적은 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 결정하여 인정점을 부여한 뒤 합산하여 학기말 성적을 산출한다.

2) 위탁교육기간이 6개월(한 학기) 이상인 경우

가) 위탁교육기관에서 실시하는 보통교과에 대한 정기고사

- (1) 정기고사는 학기별로 1회 이상 실시하고, 수시고사는 실험·실습, 실기평가 등의 수행평가 위주로 실시한다.
- (2) 일반적으로 성적산출을 위한 수강자수는 동일 위탁교육기관에서 동일과목을 수강한 동일 학년의 위탁 학생수를 기준으로 한다.

나) 소속 학교장은 위탁교육기관의 장이 통지한 이수 과목, 성취도(수강자수)와 원점수/과목평균(표준편차) 등을 당해 학교의 전입학생 성적처리 규정에 준하여 처리한다.

다) 소속 학교 전체 학생의 성적 산출 시, 위탁교육학생은 수강자수에 포함하지 않는다.

3) 위탁교육기관에서 이수하는 대안교육교과 이외의 보통교과를 소속 학교에서 이수하는 경우, 그 성적은 소속 학교에서 산출한다.

4) 대안교육교과(인성교육활동, 특기적성교육활동 및 진로교육활동)의 평가는 이수여부를 평가하여 이수했을 경우 ‘이수’, 이수하지 못했을 경우에는 ‘미이수’로 기재하고, 특기사항이 있는 경우 간략한 문장으로 활동 내용을 기록한다. 단, 해당 교과 수업시간의 2/3 이상을 출석하고 평가에서 40% 이상을 득점한 경우 이수로 인정한다.

5) 위탁교육기간에서는 소정의 교육과정을 이수했을 때는 학기별로 학교생활기록부 구성 요소별 내용을 모두 기록하여 학기말 성적 확정 후 소속학교에 통보한다.

6) 위탁교육기관의 장은 아래 사항을 참고하여 과목별 석차 산출·기록 여부를 위탁교육기관 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 정할 수 있다.

<석차를 산출하지 않을 수 있는 경우>

- 위탁 수강 인원이 적어 석차 산출 의미가 없다고 판단되는 경우
- 교육과정상 개인별 평가가 곤란하다고 판단되는 경우
- 석차 산출이 위탁교육 목적 달성에 지장이 된다고 판단되는 경우
- 기타 이수 내용, 시간 수, 수업절차, 운영방식 등을 고려할 때 석차를 산출하지 않는 것이 타당하다고 판단될 때

7) 소속 학교에 개설되지 않은 과목 성적의 교육정보시스템 입력

당해 학교 → 전라북도교육연구정보원 총무과 행정정보담당 → 교육부 담당 부서 순의 경로를 통하여 교육정보시스템 상의 입력 항목 개설을 요청하여 입력, 처리한다.

10. 소년원학교 이수학생의 성적 처리

1) 소년원학교 이수학생의 학적 및 학업성적은 ‘보호소년 등의 처우에 관한 법률’ 제31조, 제32조, 제34조에 의거 적법하게 처리한다.

가) 보호소년이 소년원학교에 입교하면 초·중등교육법에 의한 입학·전학 또는 편입학으로 본다.

나) 초·중등교육법 제2조의 학교에서 재학하던 중 소년분류심사원에 위탁된 소년의 위탁기간은 당해 학교의 수업일수로 계산한다.

다) 소년원학교장은 보호소년이 입교하면 그 사실을 보호소년이 최종적으로 재학했던 학교[이하 “전적학교(前籍學校)”라 한다]의 장에게 통지하고 그 보호소년의 학적에 관한 자료를 보내줄 것을 요청할 수 있다. 이 규정에 의한 요청을 받은 전적학교의 장은 교육의 계속성을 유지하는 데에 필요한 학적사항을 지체 없이 소년원학교장에게 보내야 한다.

라) 법 제42조의2 제1항에 따라 판사 또는 검사가 의뢰한 대안교육 대상 소년이 소년원 또는 소년분류심사원에서 정해진 교육과정을 이수하였을 때에는 그 기간을 재적학교의 출석일수로 인정하여야 한다.

2) 보호소년이 소년원학교에서 교육과정을 밟는 중에 소년원에서 퇴원하거나 임시 퇴원하여 전적학교 등 다른 학교에 전학이나 편입학을 신청하는 경우 전적학교 등 다른 학교의 장은 정당한 사유를 제시하지 아니하는 한 이를 허가하여야 한다.

3) 소년원학교에서 교육과정을 마친 보호소년이 전적학교의 졸업장 취득을 희망하는 경우 소년원학교장은 전적학교의 장에게 학적사항을 통지하고 졸업장의 발급을 요청할 수 있다.

4) 위의 요청을 받은 전적학교의 장은 정당한 사유를 제시하지 아니하는 한 졸업장을 발급하여야 한다. 이 경우 그 보호소년에 관한 소년원학교의 학적사항은 전적학교의 학적사항으로 본다.

- 5) 보호소년 등의 처우에 관한 법률의 적용을 받아 관련 시설에서 위탁교육 형식으로 학적이 처리되는 학생의 경우는 고등학교 학업성적 관리지침의 재·전·편입학생과 같이 처리한다. 다만, 상급학교 입학전형을 위한 내신성적 산출방법은 입학전형권자가 정해야 한다.
11. 정보통신매체를 이용하여 수업 받은 학생의 성적처리
- 1) 교육감이 지정한 교육기관 등에서 「초·중등교육법 시행령」 제48조제4항(학교의 장은 정보통신매체를 이용하여 수업을 운영할 수 있다)에 따라 정보통신매체를 이용한 수업(병원학교, 화상수업 등)을 전부 혹은 일부를 받은 학생의 경우 위탁학생에 준하여 학적 및 성적을 처리한다.
  - 2) 출결처리
    - 가) 정보통신매체를 이용하는 학생의 출석 및 수강여부는 반드시 확인해야 하며 출석 확인 방법은 위탁 교육기관에 운영방법 및 형태에 따라 달리 정할 수 있다.
    - 나) 정보통신매체를 이용한 수업에 결석한 학생의 경우에는 학교생활기록 작성 및 관리지침(훈령 제243호) 별지 제8호 및 전라북도교육청 학업성적관리지침에 따라 결석 또는 결과 처리한다.
  - 3) 성적처리
    - 가) 정보통신매체를 이용하여 수강한 과목의 성적처리는 학교생활기록 작성 및 관리지침(훈령 제243호) 별지 제9호 및 전라북도교육청 학업성적관리지침에 따른 위탁 교육기관의 학업성적관리규정에 따라 처리한다.
    - 나) 전라북도교육청 및 위탁 교육기관에서는 해당과목의 이수 인정 기준으로 학생의 출석률을 설정할 수 있으며, 출석률이 기준에 못 미쳤을 때는 학교생활기록부에는 해당 과목 관련 내용을 일절 기재하지 않는다.
12. 병원학교 및 원격수업 등 정보통신매체를 이용하여 수업을 받는 건강장애학생의 성적처리
- 1) 병원학교 및 원격수업 등 정보통신매체를 이용하여 수업을 받는 건강장애학생의 학적은 본교에 두고 성적 및 평가는 본교 학교 학업성적관리위원회의 결정에 따라 처리한다.
  - 2) 출결처리
    - 병원학교 및 원격수업 등 정보통신매체를 이용하여 수업을 받는 건강장애학생의 출결은 반드시 확인해야 하며, 출결은 병원학교 및 원격수업 등 정보통신매체의 출결확인서에 따른다.
    - 병원학교 및 원격수업 등 정보통신매체를 이용한 수업에 출석하지 않은 경우에는 도교육청의 규칙과 지침에 따라 결석 처리한다.
  - 3) 성적처리
    - 병원학교 및 원격수업 등 정보통신매체를 이용하여 수업을 받는 건강장애학생의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 따라 처리한다.
    - 병원학교 및 원격수업 등 정보통신매체를 이용하여 수업을 받는 건강장애학생의 지필평가는 평가 당일 소속 학교에 출석함을 원칙으로 하며 결시한 경우 제11조 인정점 부여의 규정을 따른다. 수행평가는 각 교과 해당영역의 기본점수를 부여한다.

#### 제14조(재·전·편입생 및 퇴학생 성적처리)

1. 모든 평가가 완료되기 이전 전출, 휴학, 면제, 유예, 제적, 자퇴, 퇴(유)학 학생이 그 이전에 취득한 성적이 있을 경우, 이 학생의 재·전·편입학을 위하여 그 성적을 전산 입력 하거나 별도로 보관하여야 한다.
  2. 재·전·편입학생의 성적처리는 재·전·편입학 일자 이전 원적교의 성적과 재·전·편입학 이후의 취득한 성적을 합산하여 원점수, 과목평균 과목표준편차, 석차, 석차등급을 산출한다. 원적교의 성적과 재·전·편입학 이후의 취득한 성적이 중복되는 경우는 재·전·편입학 이후의 취득한 성적으로 원점수, 과목평균 과목표준편차, 석차, 석차등급을 산출하고, 원적교의 성적이 없을 경우에는 재·전·편입학 이후의 취득한 성적만으로 해당 학교의 학업성적관리규정에 의거 성취도, 석차를 산출한다. 원적교에서는 전출학생이 전출시점까지 취득한 성적(지필평가 및 수행평가의 점수 및 상세한 기록 등)을 전산자료로 입력하여 전입교로 전송하되, 부득이한 사유로 입력하지 못한 경우 정리하여 밀봉 후 전입교로 송부하고 사본을 보관하여야 한다.
- ※ 학생이 전출할 때에는 ‘학교생활기록 작성 및 관리지침(훈령 제127호)’ 제4조 제4항 및 그 해설에 따라 전출일자까지 원적교에서 입력할 수 있는 자료는 모두 입력하여 전송하고, 다만 부득이한 사유로 입력하지 못한 자료(성적, 월별 출결상황, 기타 입력사항 등)는 정리하여 전입학교로 송부하여야 한다.

### 제15조(귀국학생 등의 성적처리)

1. 해외에서 귀국한 학생, 외국인 학생, 북한 이탈 주민의 자녀 등은 국내 학교에 재·편입학한 후 취득한 성적으로 원점수, 과목평균, 과목표준편차, 석차, 석차등급(단, 일반고 보통교과와 특성화고등학교 마이스터고등학교의 전문교과는 원점수, 과목평균, 과목표준편차, 성취도)를 산출한다. 다만, 해외에서 귀국한 학생의 재·편입학 이전 성적이 국내 학교에 있는 경우 이를 인정할 수 있다.

### 제16조(장애학생의 평가규정)

1. 학업성적관리 시행지침에 장애학생의 평가 조정 규정을 마련하여 장애학생이 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원하고, 도교육청의 학업성적관리 시행지침에 의거하여 학교별 학업성적관리규정에 장애학생의 평가조정 규정을 정하여 시행한다.
- 1) 장애학생의 장애 유형과 정도에 따라 필요 시 별도의 평가장을 설치·운영하고 대독 또는 대필을 지원하며 장애학생의 각종 평가 참여를 위한 보조기기 또는 보조인력을 지원한다.
- 2) 시각장애학생 중 전맹 학생에게는 점자문제지 또는 음성평가자료를 제공하고 시험시간을 매 교시별 1.7배 연장하며, 저시력 학생에게는 확대 독서기(개인 지참 가능) 또는 확대/축소문제지(118%, 200%, 350% / A4 중 택1)를 제공하고 시험시간을 매 교시별 1.5배 연장한다.
- 3) 지체장애학생 중 뇌병변 장애학생에게는 시험시간을 매 교시별 1.5배 연장하고, 상지기능 이상으로 평가 수행이 어려울 경우에는 대필을 지원한다.
- 4) 청각장애학생의 경우, 듣기평가가 어렵다고 판단되는 경우에는 필답시험으로 대체하고, 보청기 사용 학생은 일반학생과 동일하게 듣기평가를 실시하며 시험시간은 연장하지 않는다.
- 5) 학생의 장애가 심하거나 그 밖의 사유로 추가적인 평가조정이 필요한 경우에는 학교 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 평가시간 연장 등 필요한 지원 사항을 결정할 수 있다.

### 제17조(조기 진급 및 조기 졸업 학생의 성적 처리)

1. 조기 진급 및 조기 졸업 학생의 학력인정과 교과목별 조기이수 인정은 ‘조기진급 및 조기졸업에 관한 규정(대통령령 제21148호 2012.10.29.)’에 의한다.
2. 조기 진급자의 2학년, 조기졸업자의 3학년 학교생활기록부의 란은 공란으로 두되, 조기진급·조기졸업·진학평가위원회 인정 평가 결과만 각각 2, 3학년 교과학습발달상황 세부능력 및 특기사항란에 기입한다.

## 제5절 교과학습발달상황 관리

### 제18조(처리지침 및 방법) 교과학습발달상황 관리는 다음과 같이 처리한다.

1. 학교 학업성적관리위원회 규정에 의해 시행한 평가에 따라 ‘교과’, ‘과목’, ‘단위수’, ‘원점수/과목평균(표준편차)’, ‘석차등급’(수강자 수)’를 산출하여 각 학기말에 입력한다. 다만, 일반고 1,2학년 보통교과와 전문교과 중 농생명 산업 교과, 공업 교과, 상업정보 교과, 수산·해운 교과, 가사·실업 교과는 ‘교과’, ‘과목’, ‘단위수’, ‘원점수/과목평균(표준편차)’, ‘성취도(수강자수)’를 입력하고, 보통교과의 체육·예술(음악/미술) 교과(군)의 과목은 ‘교과’, ‘과목’, ‘성취도’를 입력하며, ‘특기사항’란에는 특기할만한 사항이 있는 과목 및 학생에 한하여 각 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성, 실기능력, 교과적성, 학습활동 참여도 및 태도 등을 간략하게 문장으로 입력한다.
2. ‘비고’란에는 학교간 통합 선택교과 이수, 학적변동으로 인한 이수과목 상이 등 교육과정 운영에 따른 특기사항에 관한 내용을 간략하게 입력한다.
3. ‘세부능력 및 특기사항’란에는 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 등을 간략하게 입력하고, 방과후학교 수강내용(강좌명, 이수시간 등)을 입력할 수 있다.

<예시>

[보통교과]

[1,2학년]

교과	과목	1학기				2학기				비고
		단위수	원점수/ 과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차등급	단위수	원점수/ 과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차 등급	
국어	국어	4	80/75(7.9)	B(240)	4(240)	4	75/72(7.3)	C(241)	4(241)	
이수단위합계										

과목	세부능력 및 특기 사항
사회	안락사를 주제로 한 모의재판에서 안락사를 반대하는 검사부 대표로 활약하였음. 현지답사와 인터뷰 등을 통해 ‘○○지역 도시빈민 주거환경’이라는 제목으로 지역 조사보고서를 제출하였고, 사형제도 관련 모의국회에 사형 제도를 반대하는 폐지당 국회의원으로 참가하는 등 다양한 활동을 열심히 하였음.
영어	영어 일기쓰기 수행과제 기록장을 분석해 본 결과, 영어 쓰기 능력이 점진적으로 신장되고 있음. 방과후학교 프로그램 원어민 영어회화(40시간)을 수강함.

<예시> 【체육·예술(음악/미술)】

교과	과목	1학기		2학기		비고
		단위수	성취도	단위수	성취도	
체육	체육	1	A	1	A	
음악	음악	2	B	2	A	
미술	미술	1	C	1	A	
이수단위 합계						

과목	세부능력 및 특기 사항
체육	근지구력과 심폐지구력이 남달라 트랙경기 중 장거리 달리기 능숙함(1600m, 5분 8초). 장거리 달리기 맞는 호흡방법을 익히면 기록 단축이 예상됨.
음악	대중음악에 관심이 많고 특히 랩 실력이 뛰어나 음악 시간에 랩송을 작곡하여 연주함.

- 고등학교의 보통 교과 중 교양교과는 과목명 및 이수단위를 입력하고, ‘성취도’란과 ‘석차등급’란에는 ‘P’를 각각 입력하며 ‘세부능력 및 특기사항’란에 특기할만한 사항이 있는 과목 및 학생에 한하여 간략하게 문장으로 입력한다.
- 보통교과(체육, 예술(음악/미술), 교양 교과 제외)의 과목 수강자수가 13명 이하인 경우 ‘교과’, ‘과목’, ‘원점수/과목평균(표준편차)’, ‘성취도(수강자수)’를 입력하고, 체육·예술계 고등학교(예술체육 중점학교 포함)에서 학생이 심화과목으로 체육계 과목 또는 음악·미술계 과목을 이수한 경우 ‘교과’, ‘과목’, ‘단위수’, ‘원점수/과목평균(표준편차)’, ‘성취도(수강자수)’, ‘석차등급’을 입력한다.
- 고등학교의 기초교과 중 기본과목(기초수학, 기초영어)을 이수한 경우 ‘성취도’란과 ‘석차등급’란에는 ‘P(수강자수)’와 ‘P’를 각각 입력하고 ‘세부능력 및 특기사항’란에는 ‘해당 과목의 이수 기준’, ‘이수자수’를 입력한다.
- 선택교육과정의 특정 교과목을 중복 이수한 경우에는 ‘교과학습발달상황’에 산출된 성적결과를 입력하고, ‘비고’와 ‘세부능력 및 특기사항’란에 특기할 만한 사항을 간략하게 문장으로 입력한다.

<예시> 【○학년】

교과	과목	1학기				2학기				비고
		단위수	원점수/ 과목평균 (표준편차)	성취도 (수강 자수)	석차 등급 (수강 자수)	단위수	원점수/ 과목평균 (표준편차)	성취도 (수강 자수)	석차 등급 (수강 자수)	
도덕	도덕	4	88/71.6(15.1)	B	3(140)					전입에 의한 중복 이수

과 목	세부능력 및 특기사항
도덕	: 전입으로 인해 중복 이수함

< 체육 · 음악 · 미술 >

교과	과목	1학기		2학기		비고
		단위수	성취도	단위수	성취도	
음악	음악	2	A			전입에 의한 중복 이수

과 목	특기사항
음악	: 전입으로 인해 중복 이수함

## 제6절 독서활동상황 관리

제19조(관리 및 평가방법) 독서활동의 관리 및 평가는 다음과 같이 한다.

1. 개인별 · 교과별 독서활동상황은 독서활동에 특기할 만한 사항이 있는 학생을 대상으로 학기말에 입력한다.
2. 독서분야, 독서에 대한 흥미, 이해 수준 등을 종합 서술형으로 정리하여 교과지도 교사가 입력하는 것을 원칙으로 하되, 담임교사도 입력할 수 있다.

## 제3장 창의적체험활동 상황 관리 및 평가

제20조(관리 및 평가)

1. 창의적 체험활동의 4개 영역별 활동 내용, 평가 방법 및 기준은 교육과정을 근거로 학교별로 정하며, 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 영역별 이수 시간 및 특기사항(활동실적이 우수하거나 개별적 특성이 드러나는 사항 등)을 입력한다.
2. 봉사활동 영역의 실적은 학교계획에 의한 봉사활동과 학생 개인 계획에 의한 봉사활동의 구체적인 내용을 별도의 '봉사활동 실적'란에 연간 실시한 봉사활동 영역의 실적은 학교계획에 의한 봉사활동과 학생 개인 계획에 의한 봉사활동의 구체적인 내용을 '봉사활동 실적'란에 연간 실시한 봉사활동 일자 또는 기간, 장소 또는 주관기관명, 활동내용, 시간을 실시일자 순으로 모두 입력하며, 체계적이고 지속적인 봉사활동 등 특기할 만한 사항이 있는 경우 봉사활동 특기사항란에 자세히 입력한다.
3. 규정에 의한 영역별 누가 기록은 공정성, 객관성, 투명성, 신뢰도, 타당도 등이 확보되도록 서식을 개발하여 활용하되, 전산 입력하여 관리함을 원칙으로 한다.
4. 진로활동의 특기사항에는 활동실적이 우수한 사항과 각종 진로검사 및 진로상담결과, 관심분야 및 진로희망과 관련된 학생의 활동내용 등 학생의 진로특성이 드러나는 사항을 담임교사가 입력한다.

5. ‘가’항의 동아리활동 중 학교스포츠클럽활동의 실적은 활동 인정기간 동안 학교장이 승인한 구체적인 활동 내용으로 ‘동아리활동’란에 클럽명, 활동시간, 팀에서의 역할, 포지션, 대회출전경력 등을 입력하되, 활동시간은 동아리활동 이수시간에 합산한다.
6. ‘가’항의 동아리활동 중 청소년단체활동의 실적은 학교 교육계획에 의한 청소년단체활동과 학교장의 승인을 받은 학교 교육계획 이외의 청소년단체활동으로 구분하여 ‘동아리활동’란의 특기사항에 입력할 수 있다.

## 제4장 출결상황 관리 및 평가

### 제21조(수업일수)

#### 1. 수업일수

- 1) 수업일수는 초·중등교육법시행령 제45조의 규정에 의하여 학교장이 정한 학년별 학생이 연간 총 출석해야 할 일수를 말한다.
- 2) 학적변동(전출·휴학·제적·자퇴·퇴학 등) 당일까지를 수업일수에 산입한다.
- 3) 학적 변동 전·후에 중복 일수가 있는 경우 새로 학적을 부여받은(재입학·편입학·전입학·복학 등) 일수만 수업일수로 계산한다.
- 4) 학적을 새로 부여받은 자의 당해 학년 수업일수는 원적교의 당해 학년 수업일수와 합산하되, 중복되는 기간의 수업일수는 제외한다.
- 5) 재입학·전입학·복학학생의 수업일수는 다른 학생의 수업일수와 같지 않을 수 있으나, 그 수업일수가 당해 학교 당해 학년 수업일수의 3분의 2 미만일 경우에는 각 학년 과정의 수료에 필요한 수업일수 부족으로 수료 또는 졸업이 인정되지 않아 원칙적으로 당해 학년도 재입학·전입학·복학이 불가능하다.(초·중등교육법시행령 제50조 제2항 참조)

### 제22조(결석) 출결상황에 대한 규정은 다음과 같다.

#### 1. 결석

##### 1) 결석일수의 산정

- 가) 학칙에 의거, 출석하여야 할 날짜에 출석하지 않았을 때에는 결석으로 처리한다.
- 나) 학적을 새로 부여받은 자의 당해 학년 결석일수는 원적교의 당해 학년 결석일수와 합산하되, 중복되는 기간의 결석일수는 제외한다.

##### 2) 다음의 경우에는 출석으로 처리한다.

- 가) 지진, 폭우, 폭설, 폭풍, 해일 등의 천재지변 또는 법정 감염병 등(학교 내 확산 방지를 위해 학교장이 필요하다고 인정하는 비법정 감염병을 포함)으로 출석하지 못한 경우
- 나) 병역관계 등 공적의무 또는 공권력의 행사로 인하여 출석하지 못한 경우
- 다) 학교장의 허가를 받아 “학교를 대표한 경기, 경연대회 참가, 현장실습, 훈련 참가, 교환학습, 현장(체험)학습 등”으로 인하여 출석하지 못한 경우
- 라) 초·중등교육법시행령 제31조(학생의 징계 등) 제1항의 규정에 의한 학교 내의 봉사, 사회봉사, 특별교육이수 기간
- 마) 초·중등교육법시행령 제54조(학습부진아 등에 대한 교육 및 시책) 제 5항의 규정에 의한 상담, 진로 프로그램 등 숙려제 참여 인정 기간
- 바) 다음 경조사로 인하여 출석하지 못한 경우(교원휴가업무처리요령(예규 제20호, 2015.1.30.)를 근거로 함)



● 주 5일제 전면 실시 학교

구 분	대 상	일 수
결 혼	◦ 형제, 자매	1
입 양	◦ 본인	20
사 망	◦ 부모 및 부모의 부모	5
	◦ 부모의 조부모·외조부모	2
	◦ 형제·자매 및 그의 배우자	
	◦ 부모의 형제·자매	1

● 주 5일제 전면 미실시 학교

구 분	대 상	일 수
결 혼	◦ 형제, 자매, 삼촌, 외삼촌, 고모, 이모	1
입 양	◦ 본인	20
회 갑	◦ 부모 및 부모의 직계존속	1
사 망	◦ 부모 및 부모의 부모	7
	◦ 부모의 조부모·외조부모·증조부모·외증조부모	5
	◦ 부모의 형제·자매 및 그의 배우자	3
	◦ 형제·자매 및 그의 배우자	
	◦ 조부모·외조부모의 형제·자매와 그의 배우자	
탈 상	◦ 부모 및 부모의 부모	2
	◦ 부모의 조부모·외조부모·증조부모·외증조부모	1
	◦ 부모의 형제·자매와 그의 배우자	

● 경조사 휴가와 공휴일

- 주5일제 전면 실시 학교인 경우 휴무토요일 및 공휴일은 경조사 일수에 산입하지 않음
- 주5일제 전면 미실시 학교인 경우 휴무토요일 또는 공휴일은 경조사 일수에 산입함. 단, ‘결혼(형제, 자매)’, ‘입양(본인)’ 및 ‘사망(형제·자매 및 그의 배우자)’에 한하여는 휴무토요일 및 공휴일은 경조사 일수에 산입하지 않음

바) 기타 부득이한 사유로 학교장의 허가를 받아 결석하는 경우

3) 질병으로 인한 결석

- 가) 결석한 날부터 5일 이내에 의사의 진단서 또는 의견서(의사 소견서, 진료 확인서 등으로 병명, 진료 기간 등이 기록된 증빙서류)를 첨부하여 결석계를 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우
- 나) 다만, 상습적이지 않은 2일 이내의 결석은 질병으로 인한 결석임을 증명할 수 있는 자료(학부모 의견서, 처방전, 담임교사 확인서 등)가 첨부된 결석계를 5일 이내에 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우
- 다) 병원학교 및 화상강의시스템을 이용하여 수업 받는 건강장애학생이 결석한 경우

4) 무단 결석

- 가) 합당하지 않은 사유나 고의로 결석한 경우(태만, 가출, 고의적 출석 거부, 범법행위로 관련기관 연행·도피 등)
- 나) 초·중등교육법시행령 제31조(학생의 징계 등) 제6항의 가정학습 기간

5) 기타 결석

- 가) 부모·가족봉양, 가사조력, 간병 등 부득이한 개인사정에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우
- 나) 공납금 미납을 사유로 결석한 경우
- 다) 기타 합당한 사유에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우

## 2. 지각·조퇴·결과

- 1) 지각 : 학교장이 정한 등교시각까지 출석하지 않은 경우
- 2) 조퇴 : 학교장이 정한 하교시각 이전에 하교한 경우
- 3) 결과 : 수업시간에 불참하거나 교육활동을 고의적으로 방해한 경우
- 4) 위의 제22조 1- 2) 각 항에 해당되는 사유로 인한 지각, 조퇴, 결과는 각각의 횟수에 포함하지 않는다.
- 5) 지각·조퇴·결과의 사유는 각각 결석 사유와 동일하게 질병·무단·기타로 처리한다.
- 6) 같은 날짜에 지각·조퇴·결과가 발생한 경우에는 학교장이 판단하여 어느 한 가지 경우로만 처리한다.
- 7) 같은 날짜에 결과가 1회 이상이라도 1회로 처리한다.
- 8) 학적을 새로 부여받은 자의 당해 학년 지각·조퇴·결과 횟수는 원적교의 당해 학년 각 횟수와 합산하되, 중복되는 기간의 각 횟수는 제외한다.
- 9) 본교 지각, 조퇴, 결과 규정
  - 가) 지각 : 학교장이 정한 등교시각(08:20)이전 까지 출석하지 않은 경우로 학교장이 정한 등교시각 이후부터 하교시각(17:00) 사이에 등교를 하면 지각으로 처리한다. 단, 지각의 사유는 결석 사유와 동일하게 질병, 무단, 기타로 처리한다.
  - 나) 조퇴 : 학교장이 정한 하교시각(17:00)전에 하교하는 경우이며, 학교장이 정한 등교시각(08:20)과 하교시각(17:00) 사이에 하교한 경우에 조퇴로 처리한다. 단, 조퇴의 사유는 결석 사유와 동일하게 질병, 무단, 기타로 처리한다.
  - 다) 결과 : 수업시간에 불참하거나 교육활동을 고의적으로 방해한 경우 결과 처리한다. 단, 결과의 사유는 결석 사유와 동일하게 질병, 무단, 기타로 처리한다.
    - ① 수업 시간에 교과담당교사의 허락 없이 수업과 관계없는 개인적인 행동을 하여 교사로부터 3회 이상 지적을 받은 경우
    - ② 교사(담임교사, 교과담당교사 등)가 교실에 들어와 출석을 확인하는 시점을 기준으로 5분 이상 늦게 들어온 경우
    - ③ 수업(또는 조·종례)이 종료되기 전에 교과담당(담임)교사의 허락없이 교실을 나가 수업(또는 조·종례)이 종료될 때까지 참석하지 않은 경우 무단결과로 처리

## 제5장 행동특성 및 종합의견

제23조(지침 및 방법) 행동 특성 및 종합 의견의 평가는 다음과 같다.

1. 행동특성 및 종합의견은 수시로 관찰하여 누가 기록된 행동특성을 바탕으로 총체적으로 학생을 이해할 수 있는 종합의견을 문장으로 입력한다.
2. 행동특성 중 학교폭력과 관련된 사항은 「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」 제17조에 규정된 가해학생에 대한 조치사항을 입력한다.

## 제6장 학교생활기록부 자료의 정정

제24조(학교생활기록부 자료의 정정) 학교생활기록부 자료의 정정은 다음과 같다.

1. 학교의 학년도는 초·중등교육법 제24조(수업 등)에 따라 3월 1일부터 시작하여 다음 해 2월말일까지로 하며, 매 학년이 종료된 이후에는 당해 학년도 이전의 학교생활기록부 입력자료에 대한 정정은 원칙적으로 금지한다.

2. '1'항의 규정에도 불구하고, 객관적인 증빙자료가 있는 경우에만 정정이 가능하며, 정정시에는 반드시 정정내용에 관한 증빙자료를 첨부하여 정정의 사유, 정정내용 등에 대하여 학교 학업성적관리위원회의 심의 절차를 거친 후 학교생활기록부 정정대장(별지 제10호의 1)의 결재 절차에 따라 정정 처리해야 한다. 다만, 제6조의 인적사항은 학업성적관리위원회 심의를 생략할 수 있다.
3. 학교생활기록부 정정대장은 교육정보시스템에서 제공하는 결재 절차를 거쳐 학기 중에는 전자문서로 관리하다가 매 학년도 말 처리가 종료되면 출력하여 증빙서류와 함께 준영구 보관한다.
4. 학교의 장은 초·중등교육법 제30조의6 제1항 제1호 및 2호의 규정에 의해 학교생활기록부(별지 제1호 내지 제6호의 서식)를 제공하는 경우 교육과학기술부, 시·도교육청 또는 입학전형을 실시하는 상급학교의 요청이 있으면 당해(학교) 입학전형에 응하는 해당학생의 학교생활기록부 정정대장(별지 제10호의 1)을 제공할 수 있다.
5. 학교의 장은 '라'항의 규정에 따라 정정대장을 제공할 시에는 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 내용 중 학생의 개인정보를 보호할 필요가 있다고 판단되는 경우 그에 대한 정정사항은 제외하여 제공해야 한다.
  - 가) 학생 본인 및 가족(보호자 포함)의 질병명 등
  - 나) '인적사항' 항목의 학생의 성별, 주소, 가족상황, 특기사항
  - 다) 제18조제4항·제5항에 따른 조치사항 삭제와 관련된 내용

## 제7장 부 칙

제1조(적용 시기) 이 학업성적관리규정은 2018년 3월 1일부터 적용한다.

## 제8장 과목별 세부 평가규정

# 2018학년도 국어교과 학생 평가규정

호남제일고등학교

### 1. 평가 목표

- 가. 말하기·듣기, 읽기, 쓰기, 문학, 문법 영역을 성취 기준에 따라 평가함으로써 학생들의 전인적인 성장을 도모한다.
- 나. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 다. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 라. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 마. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 국어 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 바. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 국어 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 사. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

### 2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제로 학급간의 성적차를 최소화한다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 마. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다.
- 바. 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 사. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

### 3. 학기별 평가계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

교과명	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

#### 나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

과 목 명		국어 (1학년 1, 2학기)							
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율		60%				40%			
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		독서토론	작문	주제발표	어법이해
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)				
영역만점		70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	10점	10점	10점	10점
반영비율		21%	9%	21%	9%	10%	10%	10%	10%
기본점수		0점		0점		2점	2점	2점	2점
평가 시기	1학기	4-5월 중		7월 중		수시 평가			
	2학기	9월 중		12월 중					

※교내 백일장, 우리말겨루기 및 청학문학상, 시낭송 한마당 수상자는 수행평가에서 가산점을 부여할 수 있다.(단, 가산점은 1회당 0.5점으로 하고, 중복 가산할 수 있으며, 수행평가 총점은 만점을 넘을 수가 없다.)

과 목 명		독서와 문법(2학년 1학기)						
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		슬로독서와 쓰기	생활 속 언어탐구	어휘어법탐구
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)			
영역만점		70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	20점	10점	10점
반영비율		21%	9%	21%	9%	20%	10%	10%
기본점수		0점		0점		4점	2점	2점
평가 시기	1학기	4-5월 중		7월 중		수시 평가		

※교내 백일장, 우리말겨루기 및 청학문학상, 시낭송 한마당 수상자는 수행평가에서 가산점을 부여할 수 있다.(단, 가산점은 1회당 0.5점으로 하고, 중복 가산할 수 있으며, 수행평가 총점은 만점을 넘을 수가 없다.)

과 목 명		문학(2학년 2학기)						
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		슬로독서와 쓰기	스토리텔링	문학표현의 이해
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)			
영역만점		70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	20점	10점	10점
반영비율		21%	9%	21%	9%	20%	10%	10%
기본점수		0점		0점		4점	2점	2점
평가 시기	2학기	9월 중		12월 중		수시 평가		

※교내 백일장, 우리말겨루기 및 청학문학상, 시낭송 한마당 수상자는 수행평가에서 가산점을 부여할 수 있다.(단, 가산점은 1회당 0.5점으로 하고, 중복 가산할 수 있으며, 수행평가 총점은 만점을 넘을 수가 없다.)

과 목 명		화법과 작문 (3학년 1학기)							
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율		60%				40%			
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		작문	화법	화용구조 탐구	수업 준비 및 참여도
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)				
영역만점		70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	10점	10점	10점	10점
반영비율		21%	9%	21%	9%	10%	10%	10%	10%
기본점수		0점		0점		2점	2점	2점	2점
평가 시기	1학기	4-5월 중		7월 중		수시 평가			
	2학기	9월 중		12월 중					
※교내 백일장, 우리말겨루기 및 청학문학상, 시낭송 한마당 수상자는 수행평가에서 가산점을 부여할 수 있다.(단, 가산점은 1회당 0.5점으로 하고, 중복 가산할 수 있으며, 수행평가 총점은 만점을 넘을 수 없다.)									

과 목 명		고전 (3학년 2학기)						
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		고전비평	고전구조탐구	수업준비 및 참여도
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)			
영역만점		70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	20점	10점	10점
반영비율		21%	9%	21%	9%	20%	10%	10%
기본점수		0점		0점		4점	2점	2점
평가 시기	1학기	4-5월 중		7월 중		수시 평가		
	2학기	9월 중		12월 중				

※교내 백일장, 우리말겨루기 및 청학문학상, 시낭송 한마당 수상자는 수행평가에서 가산점을 부여할 수 있다.(단, 가산점은 1회당 0.5점으로 하고, 중복 가산할 수 있으며, 수행평가 총점은 만점을 넘을 수가 없다.)

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 및 평가 종료 후 3일 이내로 한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2018학년도 국어 1, 2학기 수행평가 계획

국어	항목	독서토론(10점)	작문(10점)	주제발표(10점)	어법이해(10점)
	평가 내용	- 토론 활동 및 참여도, 논제에 대한 이해 등 평가.	- 토론 개요서 및 활동 진행지, 요약지 평가.	- 교과 관련 문학 및 생활 속 사례 3인 1조 발표 - 말하기 능력 중점 평가 실시	- 국어 문화, 어휘, 어법, 이해 - 한글 맞춤법 및 표기 바르게 사용하기
	평가 기준	- A, B, C, D, E 등 급으로 나누어 평가. - 5점(조별 평가), 5점(개인별 평가)로 실시. - 급간 점수 차 1점. - 미제출 시 최저점 2점 부여함.	- A, B, C, D, E 등 급으로 나누어 평가. - 급간 점수 차 0.5점. - 형식, 내용, 표현 세 가지 기준으로 평가 실시 - 미제출 시 최저점 2점 부여함.	- A, B, C, D, E 등 급으로 나누어 평가. - 급간 점수 차 0.5점. - 미 발표시 최저점 2점 부여함.	- 형성평가 : 급간에 따른 1점 차등 점수 부여 - A, B, C, D, E 등급으로 나누어 평가. - 미제출 시 최저점 2점 부여함.
* 세부적 급간 조정, 급간 점수 차 및 점수 배점은 협의회 통해 조정할 수 있음. * 항목별 채점 시 점수 변환 방식은 협의회를 통해 조정할 수 있음. * 교내 백일장, 우리말겨루기, 시낭송한마당, 청학문학상 입상 학생의 경우 1회 당 수행평가 점수에 0.5점 가산하며 중복 가산 가능함. 단, 가산점 부여시 수행평가 총점을 넘을 수는 없음.					

나. 2018학년도 독서와 문법 1학기 수행평가 계획

독서와 문법	항목	슬로독서와 쓰기(20점)	생활속언어탐구(10점)	어휘어법탐구(10점)
	평가 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 수업시간 중 독서 활동(10점)</li> <li>- 슬로 독서 후 글쓰기 활동(5점)</li> <li>- 비문학지문 읽기(5점)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양한 언어생활과 관련한 수업 시간 중 주제 발표(10점)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 어휘어법과 관련한 수업 시간 형성평가(10점)</li> </ul>
	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 슬로리딩 도서 미지참 시 회당 1점 감점.</li> <li>- 줄거나 소란을 피우는 등 독서에 방해가 되는 행위 회당 0.5점 감점.</li> <li>- 슬로 독서 후 글쓰기 활동은 A, B, C 등급으로 나누어 평가. 등급 간 점수 배정은 5점, 4.5점, 4점으로 함.</li> <li>- 비문학지문 읽기 미실시, 불성실할 경우 회당 0.5점 감점.</li> <li>- 미참여 시 최저점은 4점 부여함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 발표 기한 어길 경우 1점 감점.</li> <li>- 발표시간이 4분 초과 5분 이내인 경우 0.5점 감점.</li> <li>- 발표시간이 4분 이내인 경우 1.0점 감점.</li> <li>- A, B, C 등급으로 나누어 평가 기준에 해당하는 변환 점수 부여.</li> <li>- 발표 경청 자세가 불량한 경우 회당 0.5점 감점.</li> <li>- 미참여 시 최저점은 2점을 부여함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 평가 문항에 해당하는 변환 점수 부여</li> <li>- 미참여 시 최저점은 2점을 부여함.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 세부적 급간 조정, 급간 점수 차 및 점수 배정은 협의회 통해 조정할 수 있음.</li> <li>* 항목별 채점 시 점수 변환 방식은 협의회를 통해 조정할 수 있음.</li> <li>* 교내 백일장, 우리말겨루기, 시낭송한마당, 청학문학상 입상 학생의 경우 1회 당 수행평가 점수에 0.5점 가산하며 중복 가산 가능함. 단, 가산점 부여시 수행평가 총점을 넘을 수는 없음.</li> </ul>			

다. 2018학년도 문학 2학기 수행평가 계획

문학	항목	슬로독서와 쓰기(20점)	스토리텔링(10점)	문학표현의 이해(10점)
	평가 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 수업시간 중 독서 활동(10점)</li> <li>- 슬로 독서 후 글쓰기 활동(5점)</li> <li>- 비문학지문 읽기(5점)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자기서사 구성하여 이야기 하기(10점)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 문학 작품 속 화법 및 문장 표현에 관한 분석 활동(10점)</li> </ul>
	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 슬로리딩 도서 미지참 시 회당 1점 감점.</li> <li>- 줄거나 소란을 피우는 등 독서에 방해가 되는 행위 1회당 0.5점 감점.</li> <li>- 슬로 독서 후 글쓰기 활동은 A, B, C 등급으로 나누어 평가. 등급 간 점수 배정은 5점, 4.5점, 4점으로 함.</li> <li>- 비문학지문 읽기 미실시, 불성실할 경우 회당 0.5점 감점.</li> <li>- 미참여 시 최저점은 4점 부여함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 발표 기한 어길 경우 1점 감점.</li> <li>- 발표시간이 4분 초과 5분 이내인 경우 0.5점 감점.</li> <li>- 발표시간이 4분 이내인 경우 1.0점 감점.</li> <li>- A, B, C 등급으로 나누어 평가 기준에 해당하는 변환 점수 부여. 급간 점수 차는 0.5점으로 함.</li> <li>- 발표 경청 자세가 불량한 경우 회당 0.5점 감점.</li> <li>- 미참여 시 최저점은 2점을 부여함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 형성평가 결과를 A, B, C, D, E 등급으로 나누어 평가. 급간 점수 차는 0.5점으로 함.</li> <li>- 미참여 시 최저점은 2점을 부여함.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 세부적 급간 조정, 급간 점수 차 및 점수 배정은 협의회 통해 조정할 수 있음.</li> <li>* 항목별 채점 시 점수 변환 방식은 협의회를 통해 조정할 수 있음.</li> <li>* 교내 백일장, 우리말겨루기, 시낭송한마당, 청학문학상 입상 학생의 경우 1회 당 수행평가 점수에 0.5점 가산하며 중복 가산 가능함. 단, 가산점 부여시 수행평가 총점을 넘을 수는 없음.</li> </ul>			



라. 2018학년도 화법과 작문 (3학년 1학기) 수행평가 계획

화법 과 작문	항목	작문(10점)	화법 (10점)	화용구조 탐구(10점)	수업 준비 및 참여도(10점)
	평가 내용	- 문학/독서 탐구 노트 작성.	-수업시간 교과서, 교재 관련 다양한 독서 지문 및 문학 작품 분석 발표	- 국어 어휘, 어법 이해 - 한글맞춤법 및 표기 바르게 사용하기	-수능특강 풀이 및 오답 정리 -모의고사 오답노트 -수업 준비 미참여
	평가 기준	1) 평가 시기 1회: 4/9~13 2회: 5/28~6/1 3회: 6/25~6/29  2) 평가 방법 (1) 매 평가마다 A, B, C 등급으로 나누어 평가, 급간 점수 차 1점.  (2) 제출 기한 마감 후 제출 시 : 1일 당 1점 감점, 3일 경과부터는 2점 감점.  (3) 미제출 시 1회당 3점씩 감점.	1) 평가 시기 (1) 독서 수업 시간 발표 수업으로 평가  2) 평가 방법 (1)A, B, C 등급으로 나누어 평가. 급간 점수 차 1점.  (2) 미제출 시 최저점 2점 부여함.  (3) 1학기 개인당 3회 이상 발표. 이에 못 미칠 경우 감점.	1) 형성평가 : 어휘 및 어법 이해 정도에 따른 차등 점수 부여	1)평가 방법 (1)수업 태도 불량 : 0.5점 감점  (2) 오답노트 미지참시 : 1일 당 1점 감점. 3일 경과부터는 2점 감점  (3) 교과서 및 부교재 미지참 : 0.5점 감점  (4) 무성의한 문제풀이 건당 0.5점 감점  (5) 오답정리 불이행 회당 (-0.5점)
* 세부적 급간 조, 급간 점수 차 및 점수 배점은 협의회 통해 조정할 수 있음. * 항목별 채점 시 점수 변환 방식은 협의회를 통해 조정할 수 있음. * 교내 백일장, 우리말겨루기, 시낭송한마당, 청학문학상 입상 학생의 경우 1회 당 수행평가 점수에 0.5점 가산하며 중복 가산 가능함. 단, 가산점 부여시 수행평가 총점을 넘을 수는 없음.					

마. 2018학년도 고전 (3학년 2학기) 수행평가 계획

고전	항목	고전비평(20점)	고전구조탐구 (10점)	수업준비 및 참여도(10점)
	평가 내용	- 국어 문화, 어휘, 어법, 이해 - 한글맞춤법 및 표기 바르게 사용하기	수업시간 교과서 및 교재 관련 다양한 비문학 지문 및 문학 작품 분석 발표	수능특강 풀이 및 오답 정리
	평가 기준	- A, B, C 등급으로 나누어 평가. - 급간 점수 차 1점. - 미제출 시 최저점 4점 부여함.	- A, B, C 등급으로 나누어 평가. - 급간 점수 차 1점. - 미제출 시 최저점 2점 부여함. - 1학기 개인당 3회 이상 발표. 이에 못 미칠 경우 감점	- 수업 태도 불량 : 0.5점 감점 - 오답정리 노트 미지참 : 1일 당 1점 감점. 3일 경과부터는 4점 감점 - 교과서 및 부교재 미지참 : 0.5점 감점 - 무성의한 문제풀이 건당 0.5 감점
* 세부적 급간 조정, 급간 점수 차 및 점수 배점은 협의회 통해 조정할 수 있음. * 항목별 채점 시 점수 변환 방식은 협의회를 통해 조정할 수 있음. * 교내 백일장, 우리말겨루기, 시낭송한마당, 청학문학상 입상 학생의 경우 1회 당 수행평가 점수에 0.5점 가산하며 중복 가산 가능함. 단, 가산점 부여시 수행평가 총점을 넘을 수는 없음.				

## 5. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <b>선별</b></li> <li>• 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우</li> </ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우:</b> 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>• <b>학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우:</b> 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>

## 6. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

1) 수행평가 성적처리 방법

가) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.

나) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.

다) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.

라) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.

바) 수행평가 결과에 대한 이의신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.

사) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

# 2018학년도 수학교과 학생 평가규정

호남제일고등학교

## 1. 평가 목표

가. 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.

나. 수학 학습의 평가에서는 학생의 인지 발달 단계를 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.

다. 수업의 전개 국면에 따라 진단평가, 형성평가, 총괄평가 등을 적절히 실시하되, 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.

라. 수학 학습의 평가에서는 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 관찰, 면담, 자기평가 등의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.

마. 인지적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학적 사고력 신장을 위하여 결과뿐만 아니라 과정도 중시하여 평가하되, 수학의 교수·학습에서 전반적으로 요구되는 다음 사항을 강조한다.

- 1) 수학의 기본적인 개념, 원리, 법칙을 이해하고 적용하는 능력
- 2) 수학의 용어와 기호를 정확하게 사용하고 표현하는 능력
- 3) 수학적 지식과 기능을 활용하여 추론하는 능력

- 4) 다양한 상황에서 발생하는 여러 가지 문제를 수학적으로 사고하여 해결하는 능력
  - 5) 생활 주변 현상, 사회 현상, 자연 현상 등의 여러 가지 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직하는 능력
  - 6) 수학적 사고 과정과 결과를 합리적으로 의사소통하는 능력
  - 7) 수학적 지식과 기능을 바탕으로 창의적으로 사고하는 능력
- 바. 정의적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학에 대한 긍정적 태도를 신장시키기 위하여 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 전라북도 고등학교 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 서술형평가는 지필평가의 20% 이상을 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

## 3. 학기별 평가계획

### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

### 나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

과 목 명		수학, 미적분 I, 미적분 II, 확률과 통계 기하와 벡터, 인문수학					
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율		60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		논술형 평가	구술형 평가	주제탐구 및 융합수학
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)			
영역만점	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	20점	10점	10점
반영비율	21%	9%	21%	9%	20%	10%	10%
기본점수	0점		0점		4점	4점	4점
평가시기	1학기	5월 중		7월 중		학기 중	
	2학기	10월 중 8월중(3학년)		12월 중 10월중(3학년)		학기 중	

#### 다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

#### 4. 수행평가 세부계획

##### 1) 평가비율

평가방법	수행 평가			계
평가영역	논술형 평가	구술형 평가	주제탐구 및 융합수학	
반영비율	20%	10%	10%	100%

2) 평가 기간 : 2018. 3월 - 2018. 7월, 2018. 8월 - 2018. 12월

##### 3) 평가 내용

###### ① 논술형 평가(20점)

- 평가 방법 : 횟수 제한 없이 각 학년 교사 재량에 의해 자유롭게 평가하며, 학급별 상대평가를 실시할 수도 있다.
- 세부 평가 척도

평가내용 및 평가기준	평가척도		총배점
1. 문제에 대한 개념을 정확히 파악하고 분석하였는가? 2. 문제해결 시, 논리에 어긋나지 않게 전개되었는가? 3. 문제해결 시, 결론을 정확하게 표현하고 있는가? 4. 문제해결 시, 수학적으로 올바른 표현을 사용하고 있는가?			
1 (받은점수총점) $\times \frac{2}{(\text{시행횟수})} \times 0.8 + 4$ 2. 평가에 참여는 하였지만 평가내용을 만족하지 못한 경우 기본점수 4점 부여			20점

###### ② 구술형 평가(10점)

- 평가 방법 : 연구 과제 발표에 대한 수학적 의사소통 능력 등을 평가
- 세부 평가 척도

평가 내용 및 평가기준	평가척도		배점	총배점
1. 문제에 대한 개념을 정확히 파악하고 분석하였는가? 2. 문제해결 시, 논리에 어긋나지 않게 설명하였는가? 3. 문제해결과정에서 수학적 의사소통이 잘 이루어졌는가? 4. 수학적으로 올바른 표현방법을 사용하고 있는가?				
A	평가기준 4개 이상을 만족한 경우		10	10
B	평가기준 3개를 만족한 경우		9	
C	평가기준 2개를 만족한 경우		8	
D	평가기준 1개를 만족한 경우		7	
E	평가에 참여하였지만 1개도 만족하지 못한 경우		4	

③ 주제 탐구 및 융합수학(10점)

- 평가 방법 : 연구 과제를 주고 수행 여부 확인
- 세부 평가 척도

평가 내용 및 평가기준		1. 교육과정 내에서 주제 선정을 잘 하였는가? 2. 주제 탐구 활동 시 자기 주도 학습 능력 및 창의적 사고 역량은 있는가? 3. 조별 과제 수행 시 공동체 역량과 소통 참여 역량이 있는가? 4. 수업 시간에 적극적으로 발표에 임하는가?	
평가척도		배점	총배점
A	평가기준 4개 이상을 만족한 경우	10	10
B	평가기준 3개를 만족한 경우	9	
C	평가기준 2개를 만족한 경우	8	
D	평가기준 1개를 만족한 경우	7	
E	평가에 참여하였지만 1개도 만족하지 못 한 경우	4	

4) 수행평가 기준

- 가) 수행평가는 학생 개개인의 전인적인 성장과 교사 자신의 수업방법의 개선에 도움이 될 수 있도록 한다.
- 나) 수행평가의 결과가 학생들의 학습활동과 교실환경에서의 필요한 변화에 대한 정보를 제공하여 수학에 대한 학생들의 가치관, 신념, 태도 등을 바람직한 방향으로 이끌도록 하는데 활용될 수 있도록 한다.
- 다) 수행평가 방법 및 기준은 학기 초에 학생들에게 알려주며, 평가 결과는 학생에게 공개함을 원칙으로 하고, 평가 과정이 공정하고 투명하게 처리 되어야 한다.

5. 학습 더딤 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추후지도를 진행한다.
- 나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기 단위 성취도가 낮은 학생 <u>선별</u></li> </ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상 시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>

# 2018학년도 영어교과 학생 평가규정

## 호남제일고등학교

### 1. 평가 목표

- 가. 영어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 가지고 영어 사용 능력을 신장시킨다.
- 나. 친숙한 일반적인 주제에 관하여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통을 할 수 있다.
- 다. 영어로 된 다양한 정보를 이해하고, 진로에 따라 필요한 영어 사용 능력을 기른다.
- 라. 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

### 2. 평가 방침

- 가. 2018학년도 전라북도 고등학교 학업성적관리지침에 따라 단위학교의 학업성적관리규정을 개정하여 적용한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업성취 정도를 평가한다.
- 라. **지필평가 중 서답형 문제 비율은 30%로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다,** 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 이원목적분류표에 포함하여야 한다.
  - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교 학업성적관리규정에 따른다.

### 3. 학기별 평가계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

영어, 영어 I, 영어독해와 작문 영어 II, 심화영어회화 II	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

과 목 명		1학년 : 영어 2학년 : 영어 I , 영어독해와 작문 3학년 : 영어 II , 심화영어회화 II							
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율		60%				40%			
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기	말하기	읽기	쓰기
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)				
영역만점		70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	10점	10점	10점	10점
반영비율		21%	9%	21%	9%	10%	10%	10%	10%
기본점수		0점		0점		0점	2점 (3학년4점)	2점 (3학년4점)	0점
평가 시기	1학기	4-5월 중		7월 중		수시 평가			
	2학기	9월 중 8월 중(3학년)		12월 중 9월 중(3학년)					

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내로 한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획(1,2학기)

(1) 듣기(10%, 10점) : EBS 주관 고교영어듣기 평가

- ① 평가 요소 및 방법: EBS 주관 고교영어듣기평가로 대체하여 시행하며 원점수를 학기당 만점의 10%로 환산하여 적용한다.
- ② 세부 평가 척도

세부 평가 기준	EBS 주관 고교영어듣기 평가 맞은 개수 (맞은개수 * 0.5)													
	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	..
배점	10	9.5	9	8.5	8	7.5	7	6.5	6	5.5	5	4.5	4	..

(※ EBS 주관 영어듣기를 실시할 수 없을시, 학교 자체시험으로 대체한다.)

(2) 말하기- 발표 (10%, 10점)

- ① 평가 요소 및 방법- 각 학년별로 주제(꿈, 존경하는 인물등)를 정해 영어로 표현하는 활동을 통해 영어 말하기 능력을 평가 후 학기말에 반영 (※주제는 변경가능 함.)
- ② 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
말하기 (10)	평가 기준	① 어법과 어순이 바르게 전달되었는가? ② 자연스런 발음으로 의사소통이 잘 되었는가? ③ 다양한 어휘를 사용하여 표현할 수 있는가? ④ 주제를 중심으로 유창하게 말할 수 있는가? ⑤ 주요내용을 정확하게 발표하고 있는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 90%~100% 만족하는 경우	10-9
	B	위의 평가요소 모두를 70%~89%만족하는 경우	8-7
	C	위의 평가요소 모두를 60%~79%만족하는 경우	6-5
	D	위의 평가요소 모두를 50%~69%만족하는 경우	4-3
	E	위의 평가요소 모두를 40% 미만 만족하는 경우	3
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	2

(3) 읽기-독서활동 (10%, 10점)

- ① 평가 요소 및 방법 - 학교에서 지정한 영어도서(리딩게이트) 읽고 문제 를 풀어 획득한 포인트를 점수로 환산하여 평가한 다.
- ② 세부 평가 척도(익숙해지면 점차 포인트를 상향 조정할수 있음.)

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
읽기- (10)	A	책을 읽고 Step1~Step4의 문제를 풀어 R-Point를 80점 이상 획득	10
	B	책을 읽고 Step1~Step4의 문제를 풀어 R-Point를 70~79점 획득	9
	C	책을 읽고 Step1~Step4의 문제를 풀어 R-Point를 60~69점 획득	8
	D	책을 읽고 Step1~Step4의 문제를 풀어 R-Point를 50~59점 획득	7
	E	책을 읽고 Step1~Step4의 문제를 풀어 R-Point를 40~49점 획득	6
	F	책을 읽고 Step1~Step4의 문제를 풀어 R-Point를 30~39점 획득	5
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	2

※ 학생평균 레벨을 2A로 보고, 학기당 10권-20권 읽는 것을 목표로 정함.

※ 3학년의 경우 과제검사로 대체할 수 있음.



(4) 쓰기-주제작문 (10%, 10점)

- ① 평가 요소 및 방법: **주제작문**- 특정 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 글로 표현해보도록 하여, 학생의 준비도, 이해력, 표현력 등을 평가  
(※ 주제작문은 다양한 학습활동으로 변경가능 함.)
- ② 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도(※변경될 수 있음)	배점
쓰기- 논술형 (10)	평가기 준	▶ 평가요소 1-관련 정보 전달 여부 ▶ 평가요소 2-적절한 어휘 사용 여부 ▶ 평가요소 3-적절한 구문 사용 여부 ▶ 평가요소 4-일관성과 응집성 여부 ▶ 평가요소 5-논리성 여부 ▶ 평가요소 6-정해진 기간 내에 제출 여부	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	9-8
	C	위의 평가요소 중 3~4가지를 만족하는 경우	7-6
	D	위의 평가요소 중 1~2가지를 만족하는 경우	5-4
	E	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 제출은 한 경우	3 이하
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수없음)	0

(5) 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

- 1) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 3) 수행평가의 미 응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다. **장기결석 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우** 학업성적관리 규정에 따른다.

5. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <b>선별</b></li> <li>• 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우</li> </ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우:</b> 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>• <b>학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우:</b> 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>

# 2018학년도 사회교과 학생 평가규정

호남제일고등학교

## 1. 평가목표

- 가. 사회 교과의 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. 사회 현상이나 문제를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 나. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차사고능력의 평가를 지향한다.
- 다. 다양한 사회 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 사회 문제는 가치를 포함하고 있으며 관련된 가치들 중에서 어느 가치가 더 중요하고 타당한지에 대한 가치 판단에 대하여 평가한다.
- 마. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 바. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 사. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 아. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 자. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

### 3. 학기별 평가계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

#### 나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

과 목 명		한국사, 생활과윤리, 윤리와사상, 법과정치, 사회문화, 한국지리, 세계지리, 경제						
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		토론 및 발표	창의력 평가	수업 준비 및 참여도
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)			
영역만점		80점	20점	80점	20점	15점	15점	10점
반영비율		24%	6%	24%	6%	15%	15%	10%
기본점수		0점				5점	5점	4점
평가 시기	1학기	4-5월 중		7월 중		학기 중 수시		
	2학기	8-10월 중		10-12월 중		학기 중 수시		

과 목 명		통합사회				
평가방법		지 필 평 가		수 행 평 가		
반영비율		50%		50%		
평가영역		선택형	서답형(서술)	토론	발표	수업 준비 및 참여도
영역만점		80점	20점	20점	20점	10점
반영비율		40%	10%	20%	20%	10%
기본점수		0점		4점	4점	4점
평가 시기	1학기	4-5월 중	7월 중	학기 중 수시		
	2학기	9-10월 중	12월 중	학기 중 수시		

과 목 명		세계사			
평가방법		지 필 평 가(2차고사)		수 행 평 가	
반영비율		30%		70%	
평가영역		선택형	서답형(서술)	토론 및 발표	창의력 평가 수업 준비 및 참여도
영역만점		80점	20점	30점	20점 20점
반영비율		24%	6%	30%	20% 20%
기본점수		0점		10점	8점 8점
평가 시기	1학기	7월 중		학기 중 수시	
	2학기	12월 중		학기 중 수시	

과 목 명		국제 경제, 과제연구(경제), 사회과학 방법론			
평가방법		지 필 평 가(2차고사)		수 행 평 가	
반영비율		30%		70%	
평가영역		선택형	서답형(서술)	토론 및 발표	창의력 평가 수업 준비 및 참여도
영역만점		80점	20점	30점	20점 20점
반영비율		24%	6%	30%	20% 20%
기본점수		0점		10점	8점 8점
평가 시기	1학기	7월 중		학기 중 수시	
	2학기	12월 중		학기 중 수시	

#### 다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

#### 4. 수행평가 세부계획

가. 한국사, 생활과윤리, 윤리와사상, 법과정치, 사회문화, 한국지리, 세계지리, 경제

##### 1) 토론 및 발표

- ① 반영 비율 : 15%
- ② 평가 횟수 : 토론 및 발표 학기 당 최소 각 1회 이상
- ③ 세부 평가 척도

평가 내용 및 평가 기준	1. 교육과정 내에서 주제에 맞는 내용을 선정하였는가?		
	2. 교과서 주제에 맞는 내용이 체계적으로 정리가 잘 되었는가?		
	3. 탐구 활동 시 자기 주도 학습 능력과 창의적 사고 역량을 보였는가?		
	4. 조별 과제 수행 시 공동체 의식으로 소통과 참여에 적극성을 보였는가?		
	5. 수업에 집중하고 주제에 맞게 토론에 참여하였는가?		
	6. 질문과 발표에 논리성과 주장의 근거가 분명한가?		
	7. 발표하는 문제에 민주적인 해결 의지가 있는가?		
평가 척도 및 방법		배점	총배점
A	평가기준 7개를 모두 만족한 경우	15	15점
B	평가기준 6개를 만족한 경우	14	
C	평가기준 5개를 만족한 경우	13	
D	평가기준 4개를 만족한 경우	12	
E	평가기준 3개를 만족한 경우	10	
F	평가기준 2개를 만족한 경우	8	
G	평가기준 1개를 만족한 경우	6	
H	평가에 참여하였지만 1개도 만족하지 못 한 경우	5	

##### 2) 창의력 평가

- ① 반영 비율 : 15%
- ② 평가 횟수 : 학기 당 최소 1회 이상
- ③ 세부 평가 척도

평가내용 및 평가기준	1. 제시문의 개념과 원리를 정확히 파악하고 분석하였는가? 2. 문제해결의 방법이 체계적이고 논리적인가? 3. 문제해결의 방법이 독창성이 있는가? 4. 사회과학적 표현이 바르게 사용되고 있는가? 5. 보편적 가치를 존중하는 민주시민의식이 보이는가? 6. 탐구 활동 시 자기 주도 학습 능력과 창의적 사고 역량을 보였는가?	
평가 척도 및 방법		총배점
1. 교과별 단원별 중요한 개념을 서술형으로 평가 2. 교과별 특색에 맞는 문제를 다양하게 출제하지만 채점 급간은 1점 3. 평가에 참여하였지만 내용이 부족한 경우 기본 점수는 5점		15점

### 3) 수업 준비 및 참여도

- ① 반영 비율 : 10%
- ② 평가 횟수 : 매 시간 평가 원칙
- ③ 세부 평가 척도

평가 내용 및 평가 기준	1. 수업 시간 소란 등 수업 진행을 방해하였는가? 2. 수업에 집중하지 못하고 타 교과 과제를 하였는가? 3. 상습적인 졸음과 수면으로 면학분위기를 훼손하였는가? 4. 수업에 필요한 학습 교재와 도구를 준비하지 않았는가? 5. 교사의 지시에 정당한 사유 없이 불응하고 반항하였는가?	
평가 척도 및 방법		총배점
1. 매 시간 평가를 원칙으로 함. 2. 위의 평가요소에 해당된 경우, 1회 0.5점 감점을 원칙으로 함. 3. 평가에 참여한 경우 기본 점수는 4점으로 함.		10점

### 나. 통합사회

#### 1) 토론

- ① 반영 비율 : 20%
- ② 평가 횟수 : 토론 학기 당 최소 각 4회 이상
- ③ 세부 평가 척도

평가 내용 및 평가 기준	1. 교과서 주제에 맞는 내용이 체계적으로 정리가 잘 되었는가? 2. 탐구 활동 시 자기 주도 학습 능력과 창의적 사고 역량을 보였는가? 3. 조별 과제 수행 시 공동체 의식으로 소통과 참여에 적극성을 보였는가? 4. 수업에 집중하고 주제에 맞게 토론에 참여하였는가? 5. 질문과 발표에 논리성과 주장의 근거가 분명한가? 6. 발표하는 문제에 민주적인 해결 의지가 있는가?		
평가 척도 및 방법		배점	총배점
토론 내용의 적합성 (관련 교과 역량 : 비판적 사고력)	5점	·주제를 구체적으로 분석하였다. ·토론 주제와 관련된 자료를 적절히 선정하였다. ·자료의 출처를 정확하게 밝히고 자료의 통계, 사진, 글을 논리적으로 분석하였다.	20점
	3점	·토론 주제와 관련된 자료가 다소 미흡하다. ·자료의 출처를 정확하지 않고, 자료의 통계나 사진, 글에 다소 오류가 발생하였다..	
	1점	·토론 주제를 잘 나타내지 못하고, 자료의 미흡과 오류가 발생하였다.	
토론방법의 타당성 (교과 역량 : 비판적 사고력 및 창의성,	5점	·주장하는 입장이 논리적이고 증거가 뚜렷하다. ·상대방의 반론에 정확한 근거를 제시할 수 있다.	
	3점	·주장하는 입장이 다소 논리적이지 않다.	

문제해결능력과 의사결정능력, 통합적 사고력)		·상대방의 반론에 정확한 근거를 제시하지 못하였다.	
	1점	·주장하는 입장이 논리적이지 않다. ·상대방의 반론에 정확한 근거를 제시하지 못하였다.	
모둠 활동 참여 및 기여 도 (관련 교과 역량 : 공동체 적 역량)	5점	모둠 활동 과정에 적극적으로 참여하고, 모둠 내 역할을 충실 하게 이행할 수 있다.	
	3점	모둠 활동 과정에서 모둠 내 역할을 충실하게 이행할 수 있다.	
	1점	모둠 활동 과정에서 모둠 내 역할에 참여할 수 있다.	
발표 경청 태도 (관련 교과 역량 : 의사 소통)	5점	동료들의 발표를 적극적으로 경청하고 긍정적인 피드백을 제공할 수 있다.	
	3점	동료들의 발표를 적극적으로 경청하고 도움을 제공할 수 있다.	
	1점	동료들의 발표를 경청할 수 있다.	

## 2) 발표

① 반영 비율 : 20%

② 평가 횟수 : 학기 당 최소 4회 이상

③ 세부 평가 척도

평가내용 및 평가기준	1. 제시문의 개념과 원리를 정확히 파악하고 분석하였는가? 2. 문제해결의 방법이 체계적이고 논리적인가? 3. 문제해결의 방법이 독창성이 있는가? 4. 사회과학적 표현이 바르게 사용되고 있는가? 5. 보편적 가치를 존중하는 민주시민의식이 보이는가? 6. 탐구 활동 시 자기 주도 학습 능력과 창의적 사고 역량을 보였는가?			
평가 척도 및 방법				총배점
1. 교과별 단원별 중요한 개념을 수업활동으로 평가 2. 교과별 특색에 맞는 주제를 다양한 수업방법으로 동료평가와 자기평가 병행				20점
내용의 타당성 및 논리성 (교과 역량 : 비판적 사고 력 및 창의성, 문제해결능 력과 의사결정능력, 통합 적 사고력)	5점	·발표 자료에 핵심요소를 모두 다루고 내용이 타당하고 논리 적이다. ·일관성 있고, 다양한 시각으로 파악하였다. ·발표 자료내용에 오류가 없고 사실로 확인된 내용만을 게재 하였다.		
	3점	·발표 자료에 핵심요소를 다루는 내용이 다소 미흡하다. ·발표 내용에 오류가 없으나 사실로 확인되지 않은 내용이 있다.		
	1점	·발표 자료 내용에 대한 이해가 부족하다. ·내용에 오류가 있거나 극히 일부분을 전체로 확대 해석하였다.		
발표 능력 (관련 교과 역량 : 자기 존중 및 대인 관계 능력)	5점	·발표자가 내용을 숙지하고 있으며 내용 전달 능력이 우수하 다. ·경청자의 질문에 대한 정확히 설명하는 능력이 우수하다.		

		·자료의 정리와 표현 방법이 독창적이다.	
	3점	·발표자가 내용을 숙지하지 못한 부분이 있거나 내용 전달이 미숙한 부분이 있다. ·경청자의 질문에 대한 설명하는 능력이 부족하다.	
	1점	·발표자가 내용을 숙지하지 못하고 내용 전달이 미숙하다.	
경청 능력 (관련 교과 역량 : 자기 존중 및 대인 관계 능력)	5점	·다른 모둠의 발표를 경청하고 피드백을 제공하였다.	
	3점	·다른 모둠의 발표를 경청하였다.	
	1점	·다른 모둠의 발표를 경청하지 않은 부분이 있다.	
모둠 활동 참여 및 기여도 (관련 교과 역량 : 자기 존중 및 대인 관계 능력)	5점	·모둠 활동에 적극적으로 참여했으며 본인의 역할을 책임 있게 수행했다.	
	3점	·모둠 활동에 참여했으며 본인의 역할을 수행했으나 결과가 미흡하다.	
	1점	·모둠 활동에 참여했으나 본인의 역할을 수행하지 않았다.	

### 3) 수업 준비 및 참여도

① 반영 비율 : 10%

② 평가 횟수 : 매 시간 평가 원칙

③ 세부 평가 척도

평가 내용 및 평가 기준	1. 수업 시간 소란 등 수업 진행을 방해하였는가? 2. 수업에 집중하지 못하고 타 교과 과제를 하였는가? 3. 상습적인 졸음과 수면으로 면학분위기를 훼손하였는가? 4. 수업에 필요한 학습 교재(디딤 영상 시청)와 도구를 준비하지 않았는가? 5. 교사의 지시에 정당한 사유 없이 불응하고 반항하였는가?	
평가 척도 및 방법		총배점
1. 매 시간 평가를 원칙으로 함. 2. 위의 평가요소에 해당된 경우, 1회 0.5점 감점을 원칙으로 함. 3. 평가에 참여한 경우 기본 점수는 4점으로 함.		10점



다. 세계사

1) 토론 및 발표

- ① 반영 비율 : 30%
- ② 평가 횟수 : 토론 및 발표 학기 당 최소 각 1회 이상
- ③ 세부 평가 척도

평가 내용 및 평가 기준	1. 교육과정 내에서 주제에 맞는 내용을 선정하였는가?		
	2. 교과서 주제에 맞는 내용이 체계적으로 정리가 잘 되었는가?		
	3. 탐구 활동 시 자기 주도 학습 능력과 창의적 사고 역량을 보였는가?		
	4. 조별 과제 수행 시 공동체 의식으로 소통과 참여에 적극성을 보였는가?		
	5. 수업에 집중하고 주제에 맞게 토론에 참여하였는가?		
	6. 질문과 발표에 논리성과 주장의 근거가 분명한가?		
	7. 발표하는 문제에 민주적인 해결 의지가 있는가?		
평가 척도 및 방법		배점	총배점
A	평가기준 7개를 모두 만족한 경우	30	30점
B	평가기준 6개를 만족한 경우	28	
C	평가기준 5개를 만족한 경우	26	
D	평가기준 4개를 만족한 경우	24	
E	평가기준 3개를 만족한 경우	22	
F	평가기준 2개를 만족한 경우	20	
G	평가기준 1개를 만족한 경우	18	
H	평가에 참여하였지만 1개도 만족하지 못 한 경우	10	

2) 창의력 평가

- ① 반영 비율 : 20%
- ② 평가 횟수 : 학기 당 최소 1회 이상
- ③ 세부 평가 척도

평가내용 및 평가기준	1. 제시문의 개념과 원리를 정확히 파악하고 분석하였는가? 2. 문제해결의 방법이 체계적이고 논리적인가? 3. 문제해결의 방법이 독창성이 있는가? 4. 사회과학적 표현이 바르게 사용되고 있는가? 5. 보편적 가치를 존중하는 민주시민의식이 보이는가? 6. 탐구 활동 시 자기 주도 학습 능력과 창의적 사고 역량을 보였는가?	
평가 척도 및 방법		총배점
1. 교과별 단위별 중요한 개념을 서술형으로 평가 2. 교과별 특색에 맞는 문제를 다양하게 출제하지만 채점 급간은 2점 3. 평가에 참여하였지만 내용이 부족한 경우 기본 점수는 8점		20점

3) 수업 준비 및 참여도

- ① 반영 비율 : 20%
- ② 평가 횟수 : 매 시간 평가 원칙
- ③ 세부 평가 척도

평가 내용 및 평가 기준	1. 수업 시간 소란 등 수업 진행을 방해하였는가? 2. 수업에 집중하지 못하고 타 교과 과제를 하였는가? 3. 상습적인 졸음과 수면으로 면학분위기를 훼손하였는가? 4. 수업에 필요한 학습 교재와 도구를 준비하지 않았는가? 5. 교사의 지시에 정당한 사유 없이 불응하고 반항하였는가?	
평가 척도 및 방법		총배점
1. 매 시간 평가를 원칙으로 함. 2. 위의 평가요소에 해당된 경우, 1회 0.5점 감점을 원칙으로 함. 3. 평가에 참여한 경우 기본 점수는 8점으로 함.		20점

라. 국제경제, 과제연구(경제), 사회과학 방법론

1) 토론 및 발표

- (1) 반영 비율 : 30%
- (2) 평가 횟수 : 토론 및 발표 학기 당 최소 각 2회 이상
- (3) 세부 평가 척도

평가 내용 및 평가 기준	1. 교육과정 내에서 주제에 맞는 내용을 선정하였는가?		
	2. 교과서 주제에 맞는 내용이 체계적으로 정리가 잘 되었는가?		
	3. 탐구 활동 시 자기 주도 학습 능력과 창의적 사고 역량을 보였는가?		
	4. 조별 과제 수행 시 공동체 의식으로 소통과 참여에 적극성을 보였는가?		
	5. 수업에 집중하고 주제에 맞게 토론에 참여하였는가?		
	6. 질문과 발표에 논리성과 주장의 근거가 분명한가?		
	7. 발표하는 문제에 민주적인 해결 의지가 있는가?		
평가 척도 및 방법		배점	총배점
A	평가기준 7개를 모두 만족한 경우	15	15점 × 2회=30점
B	평가기준 6개를 만족한 경우	14	
C	평가기준 5개를 만족한 경우	13	
D	평가기준 4개를 만족한 경우	12	
E	평가기준 3개를 만족한 경우	11	
F	평가기준 2개를 만족한 경우	10	
G	평가기준 1개를 만족한 경우	9	
H	평가에 참여하였지만 1개도 만족하지 못 한 경우	8	

## 2) 창의력 평가

- (1) 반영 비율 : 20%
- (2) 평가 횟수 : 학기 당 최소 1회 이상
- (3) 세부 평가 척도

평가내용 및 평가기준	1. 제시문의 개념과 원리를 정확히 파악하고 분석하였는가? 2. 문제해결의 방법이 체계적이고 논리적인가? 3. 문제해결의 방법이 독창성이 있는가? 4. 사회과학적 표현이 바르게 사용되고 있는가? 5. 보편적 가치를 존중하는 민주시민의식이 보이는가?	
평가 척도 및 방법		총배점
1. 교과별 단원별 중요한 문제를 서술형으로 평가 2. 교과별 특색에 맞는 문제를 다양하게 출제하지만 채점 급간은 1점 3. 평가에 참여하였지만 내용이 부족한 경우 기본 점수는 10점		20점

## 3) 수업 준비 및 참여도

- (1) 반영 비율 : 20%
- (2) 평가 횟수 : 매 시간 평가 원칙
- (3) 세부 평가 척도

평가 내용 및 평가 기준	1. 소란으로 적극적인 수업 참여를 방해하였는가? 2. 수업에 집중하지 못하고 타 교과 과제를 하였는가? 3. 상습적인 졸음과 수면으로 면학분위기를 훼손하였는가? 4. 수업에 필요한 학습 교재와 도구를 준비하지 않았는가? 5. 교사의 지시에 정당한 사유 없이 불응하고 반항하였는가?	
평가 척도 및 방법		총배점
1. 매 시간 평가를 원칙으로 함. 2. 1회 적발 시 1점씩 감점을 원칙으로 함. 3. 평가에 참여한 경우 기본 점수는 10점으로 함. 4. 학기 말 자기성찰보고서 또는 사회과 독서 감상문을 제출한 경우 1점을 상쇄할 수 있음.		20점

### 마. 수행평가 원칙

- 1) 수행평가는 학생 개개인의 전인적인 성장과 교사 자신의 수업방법의 개선에 도움이 될 수 있도록 한다.
- 2) 수행평가의 결과가 학생들의 학습활동과 교실환경에서의 필요한 변화에 대한 정보를 제공하여 사회 교과에 대한 학생들의 가치관, 신념, 태도 등을 바람직한 방향으로 이끌도록 하는데 활용될 수 있도록 한다.
- 3) 수행평가 방법 및 기준은 학기 초에 학생들에게 알려주며, 평가 결과는 학생에게 공개함을 원칙으로 하고, 평가 과정이 공정하고 투명하게 처리되어야 하며, 이의 신청 기간을 거쳐 이상 유무를 확인한 후 성적으로 반영한다.

## 5. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

### 나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <b>선별</b></li> <li>• 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우</li> </ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>

# 2018학년도 과학교과 학생 평가규정

## 호남제일고등학교

### 1. 평가 목표

- 가. 학습자의 성취기준 달성 정도를 평가하며, 학습을 안내하고 개선한다.
- 나. 과학의 기본 개념을 이해하고, 탐구능력과 과학적 태도를 함양하여 창의적이고 합리적으로 문제를 해결하는데 필요한 과학적 소양을 기른다.
- 다. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 라. 평가의 목적, 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 마. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 과학적 탐구 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 사. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 과학적 탐구 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 아. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

### 2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 나. 교과학습 평가 중 수행평가는 40 % 실시한다.(단, 1학년 과학탐구실험과 2학년 인문사회계열 지구과학 I 은 수행평가 70% 실시한다.)
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 서술형 평가는 지필평가 총 배점의 20%, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 인정점은 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

### 3. 학기별 평가계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

통합과학, 물리Ⅰ, 물리Ⅱ, 생명과학Ⅰ, 생명과학Ⅱ, 화학Ⅰ, 화학Ⅱ, 지구과학Ⅰ, 지구과학Ⅱ 과학사, 고급생명과학, 고급화학	
성취율 (원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상~90% 미만	B
70% 이상~80% 미만	C
60% 이상~70% 미만	D
60% 미만	E

  

과학탐구실험	
성취율 (원점수)	성취도
80% 이상~100%	A
60% 이상~80% 미만	B
60% 미만	C

#### 나. 학기별 평가계획 및 반영비율

과 목 명		통합과학						
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		탐구 실험	수업 밀착형 평가	과학 독서
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)			
영역만점		80점	20점 (20점)	80점	20점 (20점)	15점	15점	10점
반영비율		24%	6% (6%)	24%	6% (6%)	15%	15%	10%
기본점수		0점		0점		10점	10점	6점
평가 시기	1학기	5월 중		7월 중		수시		
	2학기	10월 중		12월 중		수시		

과 목 명		과학탐구실험						
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율		30%				70%		
평가영역		1차고사(0%)		2차고사(30%)		탐구보고서	자료분석	수업밀착형 평가
		선택형	서답형	선택형	서답형 (서술)			
영역만점				80점	20점 (20점)	25점	25점	20점
반영비율				24%	6% (6%)	25%	25%	20%
기본점수				0점		16점	16점	14점
평가 시기	1학기			7월 중		수시		
	2학기			12월 중		수시		

과 목 명		물리Ⅰ, 물리Ⅱ						
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		창의적 장치설계	수업밀착형 평가	과학예술 융합평가
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)			
영역만점		80점	20점 (20점)	80점	20점 (20점)	15점	15점	10점
반영비율		24%	6% (6%)	24%	6% (6%)	15%	15%	10%
기본점수		0점		0점		8점	8점	6점
평가 시기	1학기	5월 중		7월 중		수시		
	2학기	10월 중		12월 중		수시		

과 목 명		화학 I , 화학 II						
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		자유탐구 보고서 평가	수업밀착형 평가	과학예술 융합평가
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)			
영역만점		80점	20점 (20점)	80점	20점 (20점)	15점	15점	10점
반영비율		24%	6% (6%)	24%	6% (6%)	15%	15%	10%
기본점수		0점		0점		10점	9점	8점
평가 시기	1학기	5월 중		7월 중		수시		
	2학기	10월 중 8월 중(3학년)		12월 중 10월 중(3학년)		수시		

과 목 명		생명과학 I , 생명과학 II						
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		탐구보고서	자료분석	과학 인포그 래 픽스 및 마인드 맵
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)			
영역만점		80점	20점 (20점)	80점	20점 (20점)	15점	15점	10점
반영비율		24%	6% (6%)	24%	6% (6%)	15%	15%	10%
기본점수		0점		0점		8점	8점	6점
평가 시기	1학기	5월 중		7월 중		수시		
	2학기	10월 중 8월 중(3학년)		12월 중 10월 중(3학년)		수시		

과 목 명		지구과학 I, II (자연계열)						
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		자유 탐구보고서 평가	수업밀착형 평가	수업참여도 및 독서
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)			
영역만점		80점	20점 (20점)	80점	20점 (20점)	15점	15점	10점
반영비율		24%	6% (6%)	24%	6% (6%)	15%	15%	10%
기본점수		0점		0점		7점	8점	3점
평가 시기	1학기	5월 중		7월 중		수시		
	2학기	10월 중 8월 중(3학년)		12월 중 10월 중(3학년)		수시		

과 목 명		지구과학 I (인문 계열)					
평가방법		지 필 평 가		수 행 평 가			
반영비율		30%		70%			
평가영역		2차고사(30%)		자유 탐구보고 서 평가	수업밀착 형 평가	발표평가 서술평가	과학융합 평가
		선택형	서답형 (서술)				
영역만점		80점	20점 (20점)	20점	20점	20점	10점
반영비율		24%	6% (6%)	20%	20%	20%	10%
기본점수		0점		12점	12점	12점	6점
평가 시기	1학기	5월 중	7월 중	수시			
	2학기	10월 중	12월 중	수시			

과 목 명		과학사, 고급생명과학, 고급화학				
평가방법		지 필 평 가(2차고사)		수 행 평 가		
반영비율		30%		70%		
평가영역		선택형	서답형(서술)	자유탐구	실험탐구	현장학습
영역만점		80점	20점	30점	20점	20점
반영비율		24%	6%	21%	14%	14%
기본점수		0점		10점	8점	8점
평가 시기	1학기	7월 중		학기 중 수시		
	2학기	12월 중		학기 중 수시		

#### 다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내로 한다.

#### 4. 2018학년도 수행평가 세부계획

##### (1) 통합과학

##### 1) 탐구실험

가) 평가 요소 및 방법 : 탐구주제의 선정, 자료조사, 탐구계획의 수립, 탐구의 수행, 발표, 보고서 등을 활용하여 융합적 사고력, 협력적 문제 발견 및 해결 능력, 의사소통 능력을 평가

나) 세부 평가 척도

영역 (배점)	평가 척도	우수	양호		미흡
탐구 수행과정 (5점)	- 탐구문제를 명확히 설정하였는가?	5	4		3
	- 안전 수칙을 준수하는가? - 탐구에 성실한 자세로 참여하는가?	모두 우수	1~2가지 부족		모두 부족
탐구 보고서 (10점)	- 수행과정기록을 상세히 했는가? (수행방법, 결과, 데이터 등)	10	9	8	7
	- 데이터 처리 및 활용이 어떠한가? - 탐구 결과 해석이 잘 되었는가? - 결론 도출 및 분석이 잘 되었는가? - 오차의 원인을 잘 분석하였는가?	모두 우수	1~2가지 부족	3~4가지 부족	모두 부족

※ 미제출시 8점 부여함



2) 수업밀착형 평가 (인포그래픽, 수업 준비 및 참여도)

가) 평가 요소 및 방법 : 인포그래픽의 주제 선정, 글과 그림의 표현 방법, 융합적 사고력, 문제 발견 및 표현능력 등을 평가. 평소 수업 준비 및 참여도에 대해 평가.

나) 세부 평가 척도

영역 (배점)	평가 척도	우수	양호		미흡
인포그래픽 내용의 충실성 및 전달방식 (10점)	- 설정한 주제에 대해 다양한 방법으로 조사했는가?	10	9	8	7
	- 내용 조사를 충실히 하여 자료를 작성했는가? - 내용을 충분히 이해하고 작성했는가? - 다양하고 효과적으로 표현했는가? - 주제의 내용을 잘 전달하고 있는가? - 주제의 내용을 표현하기에 적합한 방식을 사용했는가?	모두 우수	1~2가지 부족	3~4가지 부족	모두 부족
준비 및 참여도 (5점)	- 제시한 과제(활동지 정리 및 학습지 오답 정리 등)를 성실히 잘 수행하였는가? - 수업 준비를 제대로 했는가? - 정해진 기간 내에 제출 했는가?	5	· 기간 내 미제출 · 과제의 성실성 미흡 · 수업 준비도 미흡 · 무단결과 · 수업태도 불량 (타 교과 공부 및 교사 지시에 불응하고 반항) · 수업방해 행위 · 상습적 졸음 및 수면 ※위의 항목 중 1회 적발 시 0.5점씩 감점		

※ 인포그래픽 미제출시 5점 부여함

3) 과학 독서

가) 평가 요소 및 방법 : 과학 교과서와 연계된 내용의 도서를 읽고 자신의 의견을 논리적으로 표현하기, 과학적으로 타당한 증거 조사, 증거를 바탕으로 의견을 주장하기, 토론 능력을 평가

나) 세부 평가 척도

영역 (배점)	평가 척도	우수	양호	미흡
서평쓰기 (5점)	작가의 의도나 글의 주제에 대한 자신의 생각을 분명하게 제시하였는가?	5	4	3
	개인이나 사회에 전달하는 메시지를 포함하였는가? 글을 통해 자신의 생각을 논리적으로 제시하였는가?	모두 우수	1~2 가지 부족	모두 부족
토론활동 (5점)	주장에 대한 의미 있는 증거를 제시하는가?	5	4	3
	주장을 논리적으로 제시하는가? 상대방을 존중하는 태도를 갖추고 있는가?	모두 우수	1~2 가지 부족	모두 부족

※ 미제출시 4점 부여함

(2) 과학탐구실험(※ 평가 내용에 따라 부분점수를 줄 수도 있음)

1) 탐구 보고서

가) 평가 요소 및 방법: 탐구주제 선정, 탐구 계획의 수립, 탐구의 수행, 발표, 보고서등을 활용하여 문제 발견 및 해결 능력, 창의적 사고력, 의사소통 능력 등을 평가

나) 세부 평가 척도

영역 (배점)	평가 척도	우수	양호				미흡
탐구 보고서 (15점)	- 수행과정기록을 상세히 했는가? (수행방법, 결과, 데이터 등) - 데이터 처리 및 활용이 어떠한가? - 탐구 결과 해석이 잘 되었는가? - 결론 도출 및 분석이 잘 되었는가? - 탐구 내용과 관련된 이론적 배경을 이해하고 있는가?	15	14	13	12	11	8
		모두 우수	1가 지  부 족	2가 지  부 족	3가 지  부 족	4가 지  부 족	모두 부족
탐구 수행과정 및 정리 (10점)	- 팀원이 서로 협력하였는가? - 각각이 맡은 역할을 잘 수행하였는가? - 수행 후 뒷정리를 잘하고 정해진 시간 내에 했는가?	10	9				8
		모두 우수	1 ~ 2 가지 부족				모두 부족

※ 미제출 또는 불참 시 기본 점수 10점 부여함.

2) 자료 분석(활동지 자료 해석, 과학 글쓰기 등)

가) 평가 요소 및 방법: 주제 선정, 자료 읽기 및 해석, 개인 질문 생성, 모둠 논제 선정 및 토론, 발표하기 등을 통하여 협력적 문제 발견 및 해결 능력, 의사소통 능력, 논리적 사고력 등을 평가.

나) 세부 평가 척도

영역 (배점)	평가 척도	우수	양호				미흡
내용의 정확성 (15점)	- 내용 조사를 충실히 하여 자료를 작성했는가? - 내용을 충분히 이해하고 작성 했는가? - 주제의 내용을 잘 전달하고 있는가? - 주제의 내용을 효과적으로 잘 표현했는가? - 내용이 체계적으로 정리되어 있는가?	15	14	13	12	11	8
		모두 우수	1가 지  부 족	2가 지  부 족	3가 지  부 족	4가 지  부 족	모두 부족
준비 및 참여도 (10점)	- 활동지 정리 및 학습지 오답 정리 등을 성실히 잘 수행하였는가? - 수업 준비를 제대로 했는가? - 정해진 시간 내에 제출 했는가?	10	· 시간 내 미제출 · 활동지 및 관련 자료 등의 정확성 및 성실성 미흡 · 수업 준비도 미흡 · 무단결과 · 수업태도 불량 (타 교과 공부 및 교사 지시에 불응하고 반항) · 수업방해 행위 · 상습적 졸음 및 수면 ※위의 항목 중 1회 적발 시 0.5점씩 감점				
		모두 우수					

※ 미제출 또는 불참 시 기본 점수 10점 부여함.

3) 수업밀착형 평가 (마인드맵 작성 및 PT 제작 등)

가) 평가 요소 및 방법 : 주제의 선정, 자료조사, 마인드맵 및 pt자료 작성의 표현 방법, 독자의 반응을 통해 융합적 사고력, 협력적 문제발견 및 해결 능력, 의사소통 능력을 평가

나) 세부 평가 척도

영역 (배점)	마인드맵 및 PT 제작 평가 척도	우수	양호		미흡
내용의 충실성 (13점)	- 내용을 이해하여 체계적으로 정리되어 있는가?	13	12	11	10
	- 전달하고자 하는 관련 내용으로 적합한가? - 내용 조사를 충실히 하여 마인드맵 및 PT 제작을 작성했는가?	모두 우수	1가지 부족	2가지 부족	모두 부족
표현 전달방식 (7점)	- 다양하고 효과적으로 표현했는가?	7	6	5	4
	- 주제의 내용을 잘 전달하고 있는가? - 주제의 내용을 표현하기에 적합한 방식을 사용했는가?	모두 우수	1가지부 족	2가지부 족	모두 부족

※ 미제출 또는 불참 시 기본 점수 8점 부여함.

(3) 물리

1) 창의적 장치 설계

가) 평가 요소 및 방법 : 탐구주제의 선정, 자료조사, 탐구계획의 수립, 탐구의 수행, 발표, 보고서 등을 활용하여 융합적 사고력, 협력적 문제 발견 및 해결 능력, 의사소통 능력을 평가

나) 세부 평가 척도

영역 (배점)	평가 척도	우수	양호		미흡
탐구 수행과정 (4점)	- 탐구문제를 명확히 설정하였는가?	4	3		2
	- 안전 수칙을 준수하는가? - 탐구에 성실한 자세로 참여하는가?	모두 우수	1~2가지 부족		모두 부족
탐구 보고서 (7점)	- 수행과정기록을 상세히 했는가? (수행방법, 결과, 데이터 등)	7	6	5	4
	- 데이터 처리 및 활용이 어떠한가? - 오차의 원인을 잘 분석하였는가?	모두 우수	1가지 부족	2가지 부족	모두 부족
문제해결 완성도 (4점)	- 정해진 기준을 모두 충족했는가?	4	3		2
	- 결론 도출 및 분석이 잘 되었는가? - 탐구 결과 해석이 잘 되었는가?	모두 우수	1~2가지 부족		모두 부족

※ 불참 및 미제출 학생은 6점 부여함

2) 수업밀착형 평가 (마인드맵 작성, pt제작 및 발표평가 등)

가) 평가 요소 및 방법 : 주제의 선정, 자료조사, 기획기사 작성의 표현 방법, 독자의 반응을 통해 융합적 사고력, 협력적 문제발견 및 해결 능력, 의사소통 능력을 평가

나) 세부 평가 척도

영역 (배점)	평가 척도	우수	양호		미흡
탐구계획 및 수행과정 (4점)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 탐구문제 명확히 설정하였는가?</li> <li>- 탐구문제에 알맞은 탐구계획을 수립하였는가?</li> <li>- 수행 후 뒷정리가 잘되었는가?</li> </ul>	4	3		2
		모두 우수	1~2 가지 부족		모두 부족
탐구 보고서 (6점)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 수행과정기록을 상세히 했는가? (수행방법, 결과, 데이터 등)</li> <li>- 데이터 처리 및 활용이 어떠한가?</li> <li>- 탐구 결과 해석이 잘 되었는가?</li> <li>- 결론 도출 및 분석이 잘 되었는가?</li> <li>- 이론적 배경을 이해하고 자신의 언어로 정리하였는가?</li> </ul>	6	5	4	3
		모두 우수	1~2 가지 부족	3~4 가지 부족	모두 부족
발표 (5점)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 청중이 이해하기 쉽도록 설명하고 질의응답을 잘 하는가?</li> <li>- 발표자료(프리젠테이션, 프레지 등)의 시각적 전달효과는 어떠한가? (그림 및 글씨 크기, 화면 구성, 내용 핵심 요약, 동영상 등)</li> </ul>	5	4		3
		모두 우수	1~2 가지 부족		모두 부족

※ 불참 및 미제출 학생은 6점 부여함

3) 과학예술 융합평가

가) 평가 요소 및 방법 : 주제의 선정, 글과 그림의 표현 방법, 동료의 반응을 통해 융합적 사고력, 문제 발견 및 표현능력, 의사소통 능력을 평가

나) 세부 평가 척도

영역 (배점)	평가 척도	우수	양호	미흡
내용의 적합성 (3점)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 주제에 적합한 과학 원리 및 내용을 포함하고 있는가?</li> </ul>	3	2.5	2
		적절히 포함	연관성 부족	적절치 않음
글의 표현력 (4점)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 전달하고자 하는 과학관련 내용으로 적합한가?</li> <li>- 내용을 쉽게 이해할 수 있고, 효과적으로 전달하고 있는가?</li> <li>- 얼마나 창의적이고 기발하게 표현하였는가?</li> </ul>	4	3	2
		모두 우수	1~2가지 부족	모두 부족
심화적 사고 (3점)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 글의 내용과 어느 정도 적합한가?</li> <li>- 과학적으로 확장하여 심화적 사고를 하였는가?</li> </ul>	3	2.5	2
		모두 우수	1가지 부족	모두 부족

※ 불참 및 미제출 학생은 4점 부여함

#### (4) 화학

※ 각 평가 당 과학 독후감 A4 1장 분량을 제출할 시 0.5점을 만회할 수 있고 최대 2회 제한함. 단, 만회한 점수를 포함하여 만점을 초과할 수 없음.

##### 1) 자유탐구(탐구보고서)

가) 평가 요소 및 방법 : 탐구주제의 선정, 자료조사, 탐구계획의 수립, 탐구의 수행, 발표, 보고서 등을 활용하여 융합적 사고력, 협력적 문제 발견 및 해결 능력, 의사소통 능력을 평가

나) 세부 평가 척도

영역 (배점)	평가 척도	우수	양호		미흡
설계도 완성 (3)	- 창의적인 설계가 이루어졌는가? - 설계에 필요한 요소가 모두 반영이 되어 있는가?	3 모두 우수	2.5	1가지 부족	2 모두 부족
탐구 수행과정 (4점)	- 설계를 분담하여 협력이 잘 이루어졌는가?	4 모두 우수	3.5	1~2가지 부족	3 모두 부족
문제해결 완성도 (8점)	- 정해진 기준을 모두 충족했는가? - 수행평가시 과제에 따른 사전 배점 공 지	8 모두 우수	7.5 1~2가 지 부족	7 3~4가 지 부족	5 모두 부족
자기평가 및 동료평가 (가산점)	수행평가 후 제시된 과제를 수행한 경우 가산점을 부여할 수 있음	과학 독후감 / 기타 과제 제시 - 우수한 평가를 받은 경우 최대 1점을 가산할 수 있다			

※ 불참 및 미제출 학생은 6점 부여함

##### 2) 수업일착형 평가 (인포그래픽 만들기)

가) 평가 요소 및 방법 : 주제의 선정, 자료조사, 기획기사 작성의 표현 방법, 독자의 반응을 통해 융합적 사고력, 협력적 문제발견 및 해결 능력, 의사소통 능력을 평가

나) 세부 평가 척도

영역 (배점)	평가 척도	우수	양호			미흡
탐구계획 및 수행과정 (5점)	- 탐구문제 명확히 설정하였는가? - 탐구문제에 알맞은 탐구계획을 수립하였는가? - 수행 후 뒷정리가 잘되었는가? - 기한 내에 했는가?	5 모두 우수	4.5 1 가지 부족	4 2 가지 부족	3.5 3 가지 부족	3 모두 부족
탐구 보고서 (5점)	- 수행과정기록을 상세히 했는가? (수행방법, 결과, 데이터 등) - 데이터 처리 및 활용이 어떠한가? - 탐구 결과 해석이 잘 되었는가? - 결론 도출 및 분석이 잘 되었는가? - 이론적 배경을 이해하고 자신의 언어로 정리하였는가?	5 모두 우수	4.5 1 가지 부족	4 2 가지 부족	3.5 3 가지 부족	3 모두 부족
발표 (5점)	- 청중이 이해하기 쉽도록 설명했는가? - 청중의 반응은 어떠한가? - 질의응답을 잘 하는가? - 발표자료(프리젠테이션, 프레지 등)의 시각적 전달효과는 어떠한가? (그림 및 글씨 크기, 화면 구성, 내용 핵심 요약, 동영상 등)	5 모두 우수	4.5 1 가지 부족	4 2 가지 부족	3.5 3 가지 부족	3 모두 부족
자기평가 및 동료평가 (가산점)	개인별 평가지를 통해 평가	학생들이 작성한 개인별 평가지를 통해 취득 점수에 가산점을 부여할 수 있다.				

※ 불참 및 미제출 학생은 6점 부여함

3) 과학 융합평가 (독서)

가) 평가 요소 및 방법 : 주제의 선정, 글과 그림의 표현 방법, 동료의 반응을 통해 융합적 사고력, 문제 발견 및 표현능력, 의사소통 능력을 평가

나) 세부 평가 척도

영역 (배점)	평가 척도	우수	양호	미흡
내용의 적합성 (5점)	- 주제에 적합한 과학 원리 및 내용을 포함하고 있는가?	5	4.5	4
		적절히 포함	연관성 부족	적절치 않음
글의 표현력 (5점)	- 전달하고자 하는 과학관련 내용 으로 적합한가? - 내용을 쉽게 이해할 수 있고, 효과적으로 전달하고 있는가? - 얼마나 창의적이고 기발하게 표현 하였는가?	5	4.5	4
		모두 우수	1~2가지 부족	모두 부족
동료 평가 (가산점)	작품에 대한 동료의 반응은 어떠한가?	개인별 스티커 부착을 통해 평가		

※ 불참 및 미제출 학생은 5점 부여함.

(5) 생명과학

1) 탐구 보고서

가) 평가 요소 및 방법: 탐구주제 선정, 탐구 계획의 수립, 탐구의 수행, 발표, 보고서 등을 활용하여 문제 발견 및 해결 능력, 창의적 사고력, 의사소통 능력 등을 평가

나) 세부 평가 척도

영역 (배점)	평가 척도	우수	양호				미흡
탐구 보고서 (10점)	- 수행과정기록을 상세히 했는가? (수행방법, 결과, 데이터 등) - 데이터 처리 및 활용이 어떠한가? - 탐구 결과 해석이 잘 되었는가? - 결론 도출 및 분석이 잘 되었는가? - 탐구 내용과 관련된 이론적 배경을 이해하고 있는가?	10	9	8	7	6	5
		모두 우수	1 가 지  부 족	2 가 지  부 족	3 가 지  부 족	4 가 지  부 족	모두 부족
탐구 수행과정 및 정리 (5점)	- 팀원이 서로 협력하였는가? - 각각이 맡은 역할을 잘 수행하였는가? - 수행 후 뒷정리를 잘하고, 정해진 시간 내에 했는가?	5	4				3
		모두 우수	1 ~ 2 가지 부족				모두 부족

※ 미제출 또는 불참 시 기본 점수 6점 부여함.

2) 자료 분석(활동지 자료 해석, 과학 글쓰기 등)

가) 평가 요소 및 방법: 주제 선정, 자료 읽기 및 해석, 개인 질문 생성, 모둠 논제 선정 및 토론, 발표하기 등을 통하여 협력적 문제 발견 및 해결 능력, 의사소통 능력, 논리적 사고력 등을 평가.

나) 세부 평가 척도

영역 (배점)	평가 척도	우수	양호				미흡
내용의 정확성 (10점)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 내용 조사를 충실히 하여 자료를 작성했는가?</li> <li>- 내용을 충분히 이해하고 작성했는가?</li> <li>- 주제의 내용을 잘 전달하고 있는가?</li> <li>- 주제의 내용을 효과적으로 잘 표현했는가?</li> <li>- 내용이 체계적으로 정리되어 있는가?</li> </ul>	10	9	8	7	6	5
		모두 우수	1 가 지  부 족	2 가 지  부 족	3 가 지  부 족	4 가 지  부 족	모두 부족
준비 및 참여도 (5점)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 활동지 정리 및 학습지 오답 정리 등을 정확하고 성실하게 잘 수행하였는가?</li> <li>- 수업 준비를 제대로 했는가?</li> <li>- 정해진 시간 내에 제출했는가?</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 시간 내 미제출</li> <li>· 활동지 및 관련 자료 등의 정확성 및 성실성 미흡</li> <li>· 수업 준비도 미흡</li> <li>· 무단결과</li> <li>· 수업태도 불량 (타 교과 공부 및 교사 지시에 불응하고 반항)</li> <li>· 수업방해 행위</li> <li>· 상습적 졸음 및 수면</li> </ul> ※위의 항목 중 1회 적발 시 0.5점씩 감점				
		모두 우수					

※ 미제출 또는 불참 시 기본 점수 6점 부여함.

3) 과학 인포그래픽스 및 마인드 맵 (과학예술 융합평가)

가) 평가 요소 및 방법 : 주제의 선정, 글과 그림의 표현 방법, 융합적 사고력, 문제 발견 및 표현능력 등을 평가.

나) 세부 평가 척도

영역 (배점)	평가 척도	우수	양호		미흡
내용의 적합성 (6점)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 주제에 적합한 과학 원리 및 내용을 포함하고 있는가?</li> <li>- 전달하고자 하는 관련 내용으로 적합한가?</li> <li>- 내용을 이해하여 체계적으로 정리되어 있는가?</li> </ul>	6	5.5	5	4
		모두 우수	1 가지 부족	2 가지 부족	3가지 이상 부족
표현 전달방식 (4점)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양하고 효과적으로 표현했는가?</li> <li>- 주제의 내용을 잘 전달하고 있는가?</li> <li>- 주제의 내용을 표현하기에 적합한 방식을 사용했는가?</li> </ul>	4	3.5	3	2
		모두 우수	1 가지 부족	2 가지 부족	3가지 이상 부족

※ 미제출 또는 불참 시 기본 점수 4점 부여함.

(6-1) 지구과학( 자연 계열 )

1) 자유탐구 ( 탐구보고서 평가 )

가) 평가 요소 및 방법 : 탐구주제의 선정, 자료조사, 탐구계획의 수립, 탐구의 수행, 발표, 보고서 등을 활용하여 융합적 사고력, 협력적 문제 발견 및 해결 능력, 의사소통 능력을 평가

나) 세부 평가 척도

영역 (배점)	평가 척도	우수	양호		미흡
탐구계획 (5점)	- 탐구문제 명확히 설정하였는가? - 탐구문제에 알맞은 탐구계획을 수립하였는가?	5	4		3
		모두 우수	1가지 부족		모두 부족
탐구 보고서 (5점)	- 팀원이 서로 협력하였는가? - 각각이 맡은 역할을 잘 수행하였는가? - 기한 내에 했는가? - 수행과정기록을 상세히 했는가? (수행방법, 결과, 데이터 등) - 데이터 처리 및 활용이 어떠한가? - 탐구 결과 해석이 잘 되었는가? - 결론 도출 및 분석이 잘 되었는가? - 이론적 배경을 이해하고 자신의 언어로 정리하였는가?	5	4	3	2
		모두 우수	1~2가지 부족	3~4가지 부족	모두 부족
발표 (5점)	- 청중이 이해하기 쉽도록 설명했는가? - 팀원들이 협력하여 발표하는가? - 청중의 반응은 어떠한가? - 질의응답을 잘 하는가? - 발표자료(프리젠테이션, 프레지 등)의 시각적 전달효과는 어떠한가? (그림 및 글씨 크기, 화면 구성, 내용 핵심 요약, 동영상 등)	5	4	3	2
		모두 우수	1~2가지 부족	3~4가지 부족	모두 부족

※ 미제출시 5점 부여함

2) 수업일치형 평가 (마인드맵 작성) 및 발표평가, 서술형 평가

가) 평가 요소 및 방법 : 주제의 선정, 자료조사, 마인드맵 및 pt자료 작성의 표현 방법, 독자의 반응을 통해 융합적 사고력, 협력적 문제발견 및 해결 능력, 의사소통 능력을 평가

나) 세부 평가 척도

영역 (배점)	마인드맵 평가 척도	우수	양호		미흡
주제설정 (5점)	- 주제 설정 동기가 명확한가? - 주제가 흥미로운가?	5	4		3
		모두 우수	1가지 부족		모두 부족
내용의 충실성 (5점)	- 설정한 주제에 대해 다양한 방법(직접 취재, 인터뷰 등)으로 조사했는가? - 내용 조사를 충실히 하여 마인드맵을 작성했는가? - 출처를 밝혔는가?	5	4	3	2
		모두 우수	1가지 부족	2가지 부족	모두 부족
표현 전달방식 (5점)	- 다양하고 효과적으로 표현했는가? - 주제의 내용을 잘 전달하고 있는가? - 주제의 내용을 표현하기에 적합한 방식을 사용했는가?	5	4		3
		모두 우수	1~2가지 부족		모두 부족



등급	배점	평 가 척 도	
		서술형 평가	pt제작 및 발표 평가
A	15	제시된 평가 문항을 다 맞게 씀	목표에 적합, 준비도 우수, 발표능력 우수
B	13	제시된 평가 문항 중 1 개항이 틀림	목표에 적합, 준비도 보통, 발표능력 보통
C	11	제시된 평가 문항 중 2 개항이 틀림	목표에 적합, 준비도 보통, 발표능력 미흡
D	9	제시된 평가 문항 중 3 개항이 틀림	목표에 부적합, 준비도 보통, 발표능력미흡
E	8	제시된 평가 문항 중 4개 이상이 틀림	목포에 부적합, 준비도 미흡. 발표능력미흡

※ 미제출시 및 미참여자 5점 부여함

### 3) 수업 참여도 및 과학 독서

가) 평가 요소 및 방법 : 주제의 선정, 글과 그림의 표현 방법, 동료의 반응을 통해 융합적 사고력, 문제 발견 및 표현능력, 의사소통 능력을 평가

나) 세부 평가 척도

#### ① 과학 독서

영역 (배점)	평가 척도	우수	양호	미흡
내용의 적합성 및 글의 표현력	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 주제에 적합한 과학 원리 및 내용을 포함하고 있는가?</li> <li>- 전달하고자 하는 과학관련 내용으로 적합한가?</li> <li>- 내용을 쉽게 이해할 수 있고, 효과적으로 전달하고 있는가?</li> <li>- 얼마나 창의적이고 기발하게 표현하였는가?</li> </ul>	5	4	3
		모두 포함	1~2가지 부족	3가지 이상 부족

※ 과학 독서 서평 미제출시 2점 부여함

#### ② 수업 참여도

영역 (배점)	평가 척도	우수	양호	미흡
준비 및 참여도 (5점)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 제시한 과제(활동지 정리 및 학습지 오답 정리 등)를 성실히 잘 수행하였는가?</li> <li>- 수업 준비를 제대로 했는가?</li> <li>- 정해진 기간 내에 제출했는가?</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 기간 내 미제출</li> <li>· 과제의 성실성 미흡</li> <li>· 수업 준비도 미흡</li> <li>· 무단결과</li> <li>· 수업태도 불량 (타 교과 공부 및 교사 지시에 불응하고 반항)</li> <li>· 수업방해 행위</li> <li>· 상습적 졸음 및 수면</li> </ul> <p>※위의 항목 중 1회 적발 시 0.5점씩 감점</p>	

(6-2)지구과학( 인문 계열 )

1) 자유탐구( 탐구보고서 평가 )

가) 평가 요소 및 방법 : 탐구주제의 선정, 자료조사, 탐구계획의 수립, 탐구의 수행, 발표, 보고서 등을 활용하여 융합적 사고력, 협력적 문제 발견 및 해결 능력, 의사소통 능력을 평가

나) 세부 평가 척도

영역 (배점)	평가 척도	우수	양호		미흡
탐구계획 (5점)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 탐구문제 명확히 설정하였는가?</li> <li>- 탐구문제에 알맞은 탐구계획을 수립하였는가?</li> </ul>	5	4		3
		모두 우수	1가지 부족		모두 부족
탐구 보고서 (10점)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 팀원이 서로 협력하였는가?</li> <li>- 각각이 맡은 역할을 잘 수행하였는가?</li> <li>- 기한 내에 했는가?</li> <li>- 수행과정기록을 상세히 했는가? (수행방법, 결과, 데이터 등)</li> <li>- 데이터 처리 및 활용이 어떠한가?</li> <li>- 탐구 결과 해석이 잘 되었는가?</li> <li>- 결론 도출 및 분석이 잘 되었는가?</li> <li>- 이론적 배경을 이해하고 자신의 언어로 리하였는가?</li> </ul>	10	9	8	7
		모두 우수	1~2 가지 부족	3~4 가지 부족	모두 부족
발표 (5점)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 청중이 이해하기 쉽도록 설명했는가?</li> <li>- 팀원들이 협력하여 발표하는가?</li> <li>- 청중의 반응은 어떠한가?</li> <li>- 질의응답을 잘 하는가?</li> <li>- 발표자료(프리젠테이션, 프레지 등)의 시각적 전달효과는 어떠한가? (그림 및 글씨 크기, 화면 구성, 내용 핵심 요약, 동영상 등)</li> </ul>	5	4	3	2
		모두 우수	1~2 가지 부족	3~4 가지 부족	모두 부족

※ 미제출시 10점 부여함

2) 수업일착형 평가 (마인드맵 작성)

가) 평가 요소 및 방법 : 주제의 선정, 자료조사, 마인드맵 작성의 표현 방법등을 통해 융합적 사고력, 협력적 문제발견 및 해결 능력, 의사소통 능력을 평가

나) 세부 평가 척도

영역 (배점)	마인드맵 평가 척도	우수	양호		미흡
주제설정 (5점)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 주제 설정 동기가 명확한가?</li> <li>- 주제가 흥미로운가?</li> </ul>	5	4		3
		모두 우수	1가지 부족		모두 부족
내용의 충실성 (10점)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 설정한 주제에 대해 다양한 방법(직접 취재, 인터뷰 등)으로 조사했는가?</li> <li>- 내용 조사를 충실히 하여 마인드맵을 작성했 가?</li> <li>- 출처를 밝혔는가?</li> </ul>	10	9	8	7
		모두 우수	1가지 부족	2가지 부족	모두 부족
표현 전달방식 (5점)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양하고 효과적으로 표현했는가?</li> <li>- 주제의 내용을 잘 전달하고 있는가?</li> <li>- 주제의 내용을 표현하기에 적합한 방식을 사용했는가?</li> </ul>	5	4	3	2
		모두 우수	1가지 부족	2가지 부족	모두 부족

※ 미제출시 10점 부여함

### 3) 발표평가, 서술형 평가

- 가) 평가 요소 및 방법 : 주제의 선정, 자료조사, pt자료 작성의 표현 방법을 통해 융합적 사고력, 협력적 문제발견 및 해결 능력, 의사소통 능력을 평가
- 나) 세부 평가 척도

등급	배점	평 가 척 도	
		서술형 평가	pt제작 및 발표 평가
A	20	제시된 평가 문항을 다 맞게 씀	목표에 적합,준비도 우수, 발표능력 우수
B	18	제시된 평가 문항 중 1 개항이 틀림	목표에 적합, 준비도 보통, 발표능력 보통
C	16	제시된 평가 문항 중 2 개항이 틀림	목표에 적합, 준비도 보통, 발표능력 미흡
D	14	제시된 평가 문항 중 3 개항이 틀림	목표에 부적합, 준비도 보통, 발표능력미흡
E	12	제시된 평가 문항 중 4개 이상이 틀림	목포에 부적합, 준비도 미흡. 발표능력미흡

※ 미제출시 및 미참여시 10점 부여함

### 4) 과학 융합평가 (과학시화 및 독서)

- 가) 평가 요소 및 방법 : 주제의 선정, 글과 그림의 표현 방법, 동료의 반응을 통해 융합적 사고력, 문제 발견 및 표현능력, 의사소통 능력을 평가
- 나) 세부 평가 척도

영역 (배점)	평가 척도	우수	양호	미흡
내용의 적합성 (5점)	- 주제에 적합한 과학 원리 및 내용을 포함하고 있는가?	5	4	3
		적절히포함	연관성 부족	적절치않음
글의 표현력 (5점)	- 전달하고자 하는 과학관련 내용으로 적합한가? - 내용을 쉽게 이해할 수 있고, 효과적으로 전달하고 있는가? - 얼마나 창의적이고 기발하게 표현하였는가?	5	4	3
		모두 우수	1~2가지 부족	모두 부족

※ 미제출시 5점 부여함

(7) 과학사, 고급생명과학, 고급화학

1) 자유탐구

가) 평가 요소 및 방법: 주제 선정, 자료 읽기 및 해석, 개인 질문 생성, 모둠 논제선정 및 토론, 발표하기 등을 통하여 문제 발견 및 해결 능력, 의사소통 능력, 논리적 사고력 등을 평가.

나) 세부 평가 척도

영역 (배점)	평가 척도	우수	양호	미흡
탐구 관련 이론(자료) 제시 (10점)	- 관련 자료(인터넷, 서적)를 다양하게 수집하였는가? 흥미를 끄는 자료의 선택이 적절한가?	10	8	6
		모두 우수	1 가지 부족	모두 부족
발표 자료 준비 (10점)	- 발표 자료가 빠짐없이 준비 되었는가? - 글자 크기 및 구성이 적절한가? - 기자재 활용이 적합하였는가?	10	8	6
		모두 우수	1 ~ 2 가지 부족	모두 부족
발표 자세 및 청중참여도 (10점)	- 바른 자세와 적극적인 태도로 발표하였는가? 질문에 대해서 적절히 대응하였는가? 청중의 참여를 적극적으로 유도하였는가?	10	8	6
		모두 우수	1 ~ 2 가지 부족	모두 부족

2) 실험탐구

가) 평가 요소 및 방법: 탐구주제 선정, 탐구 계획의 수립, 탐구의 수행, 발표, 보고서등을 활용하여 문제 발견 및 해결 능력, 창의적 사고력, 의사소통 능력 등을 평가

나) 세부 평가 척도

영역 (배점)	평가 척도	우수	양호		미흡
실험설계 (6점)	- 탐구문제 명확히 설정하였는가? - 탐구문제에 알맞은 탐구계획을 수립하였는가?	6	5		4
		모두 우수	1가지 부족		모두 부족
실험수행 (7점)	- 팀원이 서로 협력하였는가? - 각각이 맡은 역할을 잘 수행하였는가? - 기한 내에 했는가?	7	5		4
		모두 우수	1~2가지 부족		모두 부족
실험 결과의 해석 (7점)	- 수행과정기록을 상세히 했는가? (수행방법, 결과, 데이터 등) - 데이터 처리 및 활용이 어떠한가? - 탐구 결과 해석이 잘 되었는가? - 결론 도출 및 분석이 잘 되었는가?	7	6	5	4
		모두 우수	1~2가지 부족	3가지 부족	모두 부족

### 3) 현장학습

가) 평가 요소 및 방법 : 사전활동, 현장학습 시 참여도, 사후활동에서 문제 발견 및 해결 능력, 창의적 사고력, 의사소통 능력 등을 평가

나) 세부 평가 척도

영역 (배점)	평가 척도	우수	양호		미흡
사전활동 (6점)	- 답사지에 대하여 적절하게 조사하였는가? - 안전수칙을 확인 하였는가?	6	5		4
		모두 우수	1가지 부족		모두 부족
현장학습 (7점)	- 준비물을 잘 챙겼는가? - 학습에 필요한 내용을 잘 정리하는가? - 안전수칙을 지켜가며 적극적으로 참여하였는가?	7	5		4
		모두 우수	1~2가지 부족		모두 부족
사후활동 (7점)	- 수행과정기록을 상세히 했는가? (수행방법, 결과, 데이터 등) - 데이터 처리 및 활용이 어떠한가? - 탐구 결과 해석이 잘 되었는가? - 결론 도출 및 분석이 잘 되었는가?	7	6	5	4
		모두 우수	1~2가지 부족	3가지 부족	모두 부족

### 5. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <b>선별</b></li> <li>• 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우</li> </ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우:</b> 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>• <b>학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우:</b> 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>

# 2018학년도 한문교과 학생 평가규정

## 1. 평가 목표

- 가. 고등학교 한문 교육용 기초 한자를 바르게 읽고 쓰게 한다.
- 나. 한자어의 음과 뜻을 정확하게 알고 이를 언어생활과 한문 독해에 활용할 수 있게 한다.
- 다. 한문 문장과 한시를 바르게 해석하고 감상할 수 있게 한다.
- 라. 고사성어·격언·속담·명언·명구 등은 그 속뜻까지 이해할 수 있게 한다.
- 마. 선인들의 삶과 지혜를 이해하고 나아가 올바른 가치관을 형성하며 전통문화의 계승·발전에 기여할 수 있도록 한다.
- 바. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 국어 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 사. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하여 학급간의 성적차를 최소화한다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 마. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다.
- 바. 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 사. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

## 3. 학기별 평가계획

### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

교과명	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

과 목 명		한 문						
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		읽기, 쓰기	내용정리	활용
		선택형	서답형	선택형	서답형			
영역만점		70점	30점	70점	30점	20점	10점	10점
반영비율		21%	9%	21%	9%	20%	10%	10%
기본점수		0점		0점		5점	2점	2점
평가 시기	1학기	4-5월 중		7월 중		수시 평가		
	2학기	9-10월 중		12월 중				

다. 평가 방법

- 1) 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 2) 지필평가는 학기당 2회를 실시하고 문제의 난이도는 상 20%, 중 60%, 하 20% 정도로 한다.
- 3) 서답형 문제는 지필평가 배점의 30% 이상으로 한다.
- 4) 영역별 비율

평가영역	지 필 평 가		수 행 평 가			계
	지식 · 이해 · 적용		읽기·쓰기	내용정리	활용	
비율(%)	60%		20%	10%	10%	100%

- 5) 수행평가는 학기 중 수시로 평가하며 학기말고사에 반영한다.

가) 읽기 · 쓰기

- 1) 한자의 음과 뜻을 정확하게 알고, 읽고 쓸 수 있는지를 평가한다.
- 2) 한자어를 읽을 수 있고, 활용과 쓸 수 있는지를 평가한다.
- 3) 한문을 읽고 순서에 따라 정확하게 해석할 수 있는지를 평가한다.

위의 세 가지 항목을 수업시간을 활용하여 구술 및 지필로 1회 이상 평가하여 20점 만점으로 환산하여 평가한다.

※ 최하점수는 5점이며, 1문항 오답 시 1점씩 감점 처리함(20문항)

나) 내용정리(노트)

배점 구분	A(10점)	B(8점)	C(6점)
평가 기준	교사가 제시한 과제의 내용을 명확히 이해하고 기한내에 정확하고 완전하게 처리하여 제출함	교사가 제시한 과제의 내용을 명확히 이해하고 기한내에 제출하였으나 과제처리가 미숙함	교사가 제시한 과제의 내용을 이해하였으나 과제 처리가 미숙하고 기한을 경과하여 제출함

※ 미제출자는 2점으로 처리함

다) 활용(고사성어) : 학습자료 준비와 학습 활동에 따라 평가한다.

- 1) 수업 준비가 제대로 이루어지지 않은 자
- 2) 수업과 관계없는 행동을 한 자

위에 해당하는 경우 CHECK LIST에 기재하고 1회 지적 시 1점씩 감점함.

라. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내로 한다.

# 2018학년도 중국어교과 학생 평가규정

## 1. 평가 목표

- 가. 중국어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 가지고 중국어 사용 능력을 신장시킨다.
- 나. 친숙한 일반적인 주제에 관하여 목적과 상황에 맞게 중국어로 의사소통을 할 수 있다.
- 다. 중국어로 된 다양한 정보를 이해하고, 진로에 따라 필요한 중국어 사용 능력을 기른다.
- 라. 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

## 2. 평가 방침

- 가. 2018학년도 전라북도 고등학교 학업성적관리지침에 따라 단위학교의 학업성적관리규정을 개정하여 적용한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. **지필평가 중 서답형 문제 비율은 20%로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다,** 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 이원목적분류표에 포함하여야 한다.
  - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교 학업성적관리규정에 따른다.

## 3. 학기별 평가계획

### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

교과명	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E



나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

과 목 명		중국어						
평가방법		지 필 평 가			수행 평가			
반영비율		30%			70%			
평가영역		2차고사(30%)		쓰기	말하기	발표	학습활동	
		선택형	서답형 (서술)					
영역만점		80점	20점	25점	20점	10점	15점	
반영비율		21%	9%	25%	20%	10%	15%	
기본점수		0점		5	5	5	5	
평가 시기	1학기	7월 중		매시간	매시간	매시간	매시간	
	2학기	12월 중		매시간	매시간	매시간	매시간	

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내로 한다.

라.수행 평가 평가 기준

평가 영역	평가내용 및 관점	배점	평가 단계 및 기준		
			A	B	C
쓰기	.단원에서 중요한 필수 문장을 암기 하여 간체자 및 성조 병음을 정확하게 쓰는 지를 평가한다. .주어진 단어를 이용하여 문장을 만들 수 있는지를 평가한다.	25	모든 문장의 간체자와 병음을 정확하게 씀. (감점없음)	모든 문장의 간체와 병음이 정확하지 않을 때 감점 0.5	병음이나 성조만 3 개 이상 맞을 때 기본점수 (5 점)
말하기	.단원과 관련된 필수 문장을 암기하여 성조와 발음의 유창성과 정확성을 평가한다. . 간단한 질문에 중국어로 정확하게 대답할 수 있는 능력이 있는지를 평가한다.	20	모든 문장을 성조와 발음을 정확하게 말하고 유창성이 인정될 때 (감점없음)	문장을 암기하긴 하지만 유창성이 떨어지거나 성조나 발음이 틀릴 때 감점 0.5	문장을 암기하려는 노력을 보이고 몇 문장이라도 말할 때 기본 점수 (5 점)
발 표	중국문화 및 중국에 관한 내용을 ppt나 프레즈를 이용하여 발표함으로써 중국에 대한 이해를 제대로 하고 있는지를 평가하고 발표력을 평가한다.	10	발표 내용이 좋고 발표자가 이해를 잘 하고 있으며 전달력도 좋음 (10점)	내용은 좋으나 전달력이 부족함.(9점)	내용도 빈약하고 전달력도 약함.(6-8) //기본점수 (5점)
학습 활동 : 참여 및 태도	수업시간에 수업준비, 수업 태도 및 참여도를 평가한다.	15	. 수업에 지각할 때 . 교재를 안 가지고 왔을 때 . 수업태도가 좋지 않을 때 . 매시간 수업시간에 배운 내용 말하기. 읽기, 쓰기 점검하여 제대로 못 할 때 감점 0.5 // 기본 점수 (5점)		

# 2018학년도 일본어교과 학생 평가규정

## 1. 평가 목표

- 가. 일본어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 가지고 일본어 사용 능력을 신장시킨다.
- 나. 친숙한 일반적인 주제에 관하여 목적과 상황에 맞게 일본어로 의사소통을 할 수 있다.
- 다. 일본어로 된 다양한 정보를 이해하고, 진로에 따라 필요한 일본어 사용능력을 기른다.
- 라. 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

## 2. 평가 방침

- 가. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 나. 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. **지필평가 중 서답형 문제 비율은 20%로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다,** 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 이원 목적분류표에 포함하여야 한다.
  - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제한다.
- 마. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 바. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 아. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교 학업성적관리규정에 따른다.

## 3. 학기별 평가계획

### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

일 본 어	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

과 목 명		일본어					
평가방법		지 필 평 가		수행 평가			
반영비율		30%		70%			
평가영역		2차고사(30%)		글쓰기	말하기	수업참여 관찰	리포트/ 프로젝트
		선택형	서답형				
영역만점		80점	20점	25점	20점	15점	10점
반영비율		21%	9%	25%	20%	15%	10%
기본점수		0		0	4	5	4
평가 시기	1학기	7월 중		3, 4월	5, 6월	매시간	7월
	2학기	12월 중		8, 9월	10, 11월	매시간	11월

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 1주 이내의 기간을 설정한다.
- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 교사 운영 절차를 효율적으로 결정한다.

#### 4. 수행평가 세부계획

가. 영역 : 이해기능, 표현기능, 의사소통 기능을 고루 평가한다.

나. 횟수 : 영역별로 학기 당 1회 이상 실시한다.

다. 평가내용

영역	내용 및 관점	배점	평가 단계 및 기준			비고
			A	B	C	
쓰기	히라가나, 가타카나 오십음도 쓰기	10	맞은 점수 그대로 반영 (문자 암기할 때까지 재시험 기회 부여)			
	듣고 받아쓰기	5	청음, 탁음, 반탁음, 요음, 축음, 발음, 장음, 단음, 박(拍), 억양 등의 음성적 특징을 대부분 바르게 듣고 구별하여 씀 (5~4)	청음, 탁음, 반탁음, 요음, 축음, 발음, 장음, 단음, 박(拍), 억양 등의 음성적 특징을 비교적 바르게 듣고 구별하여 씀 (3~2)	청음, 탁음, 반탁음, 요음, 축음, 발음, 장음, 단음, 박(拍), 억양 등의 음성적 특징을 일부만 바르게 듣고 구별하여 씀 (1)	
	가나 쓰기장	5	가나를 대부분 필순에 맞추어 정확하게 씀 (5~4)	가나를 비교적 필순에 맞추어 정확하게 씀 (3~2)	가나를 일부만 필순에 맞추어 정확하게 씀 (1)	
	단원과 관련된 특정주제에 대한 통제/자유 작문	5	내용이 충실하고 어법에 맞으며 자신의 상황과 부합됨. (5~4)	내용은 충실하나 어법에 맞지 않고 표현이 부자연스러움. (3~2)	내용이 불충분하고 어법에 맞지 않음. (1)	
말하기	단원과 관련된 특정 주제를 선정하여 1분 스피치 또는 구두질문을 통해서 유창성과 정확성 평가.	20	내용을 잘 이해하며 발음과 표현력이 좋음. (10~9)	내용은 이해하나 발음이 부자연스럽고 표현력이 어색함. (8~7)	내용을 이해하지 못하고 발음 및 표현이 좋지 않음. (6~4)	학기당 2회
리포트 / 프로젝트	일본사정 및 문화와 관련된 제시된 주제 중 하나를 선택하여 리포트 제출	10	내용과 형식을 잘 갖추고 있으며 기한 내에 제출. (10~9)	내용과 형식을 비교적 잘 갖추고 있으며 기한 내에 제출. (8~7)	내용과 형식은 부실하나 기한 내에 제출. (6~4)	제출기한 미준수 시 1일 1점 감점. 미제출 0점
	학생의 진로와 관련된 주제를 선정하여 프로젝트 수행		내용과 형식을 잘 갖추고 있으며 모둠별 협업 및 개인별 분담이 잘 이루어짐. (10~9)	내용과 형식을 비교적 잘 갖추고 있으며 모둠별 협업 및 개인별 분담이 잘 이루어짐. (8~7)	내용과 형식은 비교적 잘 갖추고 있으나 모둠별 협업 및 개인별 분담이 부족함. (6~4)	
수업관찰	수업 시간 중 수업 참여 정도를 관찰하여 적극적인 수업 참여 유도	15	한 학기 동안 수업 시간 중 발표 횟수와 과제 수행 여부 누가기록. 1회마다 1점 씩 부여.			

# 2018학년도 기술·가정 학생 평가규정

## 1. 평가 목표

가. 평가의 목표는 학습자가 실과(기술·가정) 교육과정에서 제시한 교육목표 및 성취 기준을 달성하였는가를 전반적으로 평가하되, 구체적으로 다음과 같은 사항에 중점을 두어 평가한다.

- 1) 기본적인 개념이나 원리, 사실 등의 기본 지식과 배경 지식의 이해 능력
- 2) 자료 수집 능력, 의사 결정 능력, 창의력 등을 활용한 실천적 문제해결 능력
- 3) 실험 및 실습 방법과 과정에 따른 실천적 수행 능력
- 4) 학습 내용을 실생활에 적극적으로 적용해 보려는 실천적 태도

나. 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되, 다양한 교수·학습 활동 과정에서 활용한 자료 및 교수·학습 활동 결과로 산출된 자료를 활용하여 교수·학습과의 연계를 강화한다.

다. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.

라. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.

마. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.

바. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 능력을 향상시키는 데 활용한다.

사. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

## 2. 평가 방침

가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.

나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.

다. 교과학습 평가는 지필평가(서답형 30% 이상)와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.

다. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 한다.

라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.

마. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다.

바. 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.

사. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.

아. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

### 3. 학기별 평가계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

기술·가정	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

#### 나. 학기별 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

과 목 명	기술 · 가정					
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율	60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)			
	선택형	서답형	선택형	서답형	포트폴리오	수업준비 및 참여도
영역만점	80점	20점	80점	20점	30	10
반영비율	24%	6%	24%	6%	30%	10%
기본점수	0점		0점		12점	4점

#### 다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

라. 수행평가 세부계획

(1) 포트폴리오

영역	평가 방식	평가 요소	채점기준	배점
포트폴리오	포트폴리오 제작	주제, 내용 구성, 완성도	주제에 대한 조사를 잘 하고 포트폴리오를 90%이상 정리했으며 내용이 성실하다.	30점
			주제에 대한 조사를 잘 하고 포트폴리오를 70%이상 정리했으나 내용이 다소 부족하다.	29점
			주제에 대한 포트폴리오를 50%이상 정리했고 내용이 다소 부족하다.	28점
			주제에 대한 포트폴리오를 30%이상 정리했으며 내용이 다소 부족하다.	27점
			주제에 대한 포트폴리오를 거의 정리하지 않았으며 내용이 부족하다.	26점
			미제출시	12점

(2)수업참여도

평가 내용 및 평가 기준	1. 소란으로 적극적인 수업 참여를 방해하였는가? 2. 수업에 집중하지 못하고 타 교과 과제를 하였는가? 3. 상습적인 졸음과 수면으로 면학분위기를 훼손하였는가? 4. 수업에 필요한 학습 교재와 도구를 준비하지 않았는가? 5. 교사의 지시에 정당한 사유 없이 불응하고 반항하였는가?	
평가 척도 및 방법		총배점
1. 매 시간 평가를 원칙으로 함. 2. 1회 적발 시 0.5점씩 감점을 원칙으로 함. 3. 평가에 참여한 경우 기본 점수는 4점으로 함.		10점

# 2018학년도 음악교과 학생 평가규정

호남제일고등학교

## 1. 평가 목표

‘음악’은 다양한 음악 활동을 통하여 음악의 아름다움을 경험하고, 음악성과 창의성, 음악의 역할과 가치에 대한 안목을 키움으로써 음악을 삶 속에서 즐길 수 있도록 하는 교과이다. 음악 교과는 음악적 정서와 표현력을 계발하고, 문화의 다원적 가치를 인식하여 타인을 존중하고 배려하는 창의적 인재 육성을 목표로 한다. 이를 통해 우리 문화 발전에 기여하고 세계 시민으로서 문화적 소양을 지닌 전인적 인간이 되는데 기여한다.

가. 다양한 음악 활동을 통하여 음악의 아름다움을 경험한다.

나. 음악의 기초 기능을 익혀 창의적으로 표현하고, 악곡의 특징을 이해하며 감상한다.

다. 음악의 가치를 인식하고, 음악 활동에 적극적으로 참여하며 음악을 즐기는 태도를 갖는다.

## 2. 평가 방침

가. 2018학년도 전라북도 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.

나. 교과학습 평가는 수행평가 70% 이상으로 실시한다.

다. 수행평가 기본 점수는 각 영역 만점의 50%를 부여한다.

라. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.

마. ‘참학력’신장을 위한 학생 배움 중심으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대한다.

바. 타당성과 신뢰성이 높은 평가를 위해 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.

사. 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.

아. 수행평가의 결과는 공정성 및 객관성 확보를 위해 학생들에게 공개하고, 이의가 있을 때에는 재심하여 평가할 수 있다.

자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 본교의 2018학년도 학업성적관리규정에 따른다.

## 3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80%이상~100%	A
60%이상~80%미만	B
60%미만	C



나. 학기별 평가계획 및 반영비율

1) 1, 2학기

과 목 명	음악 1학년						
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율	30%				70%		
평가영역	1차고사(0%)		2차고사(30%)		표현		생활화
	선택형	서답형	선택형	서답형	표현1	표현2	
영역만점			100점		10점	30점	10점
반영비율			30%		10%	30%	20%
기본점수	0점		0점		6점	18점	6점

과 목 명	음악과 진로 3학년						
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율	30%				70%		
평가영역	1차고사(0%)		2차고사(30%)		표현	감상	생활화
	선택형	서답형	선택형	서답형			
영역만점			100점		30점	30점	10점
반영비율			30%		30%	30%	10%
기본점수	0점		0점		18점	18점	6점

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가할 수 있다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장을 위한 자료로 활용한다.
- 2) 수행평가 결과물은 평가 후 학생확인을 거쳐 본인에게 돌려주어, 학습 자료로 활용하도록 한다.

#### 4. 수행평가 세부계획

가. 2018학년도 1, 2학기 수행평가 계획(1학년, 3학년)

학 년	학 기	평가 영역	평가 내용	평가 세부 내용	관련 성취 기준	평가 방법	평가 시기	배점
1	1 학기 , 2 학기	표현	가창	내 인생의 18번 부르기	12음01-01	제재곡 1곡 선택하여 노래하기	4월, 9월 중순	10 점
			기악	바른 자세와 정확한 주법으로 악기를 연주하기	12음01-01	모둠별 핸드벨 연주하기	5월, 10월 중순	30 점
		감상	감상	음악 요소 및 개념을 구별하며 감상하기	12음02-01	서술형 및 논술형 평가	6월, 11월 중순	10 점
		생활 화	생활 화	전통적으로 계승되어온 우리 음악 문화유산의 위상에 대해 이야기하기	12음03-03	포트폴리오 제출 및 발표	7월, 12월 초	20 점

학 년	학 기	평가 영역	평가 내용	평가 세부 내용	관련 성취 기준	평가 방법	평가 시기	배점
3	1 학기 , 2 학기	표현	기악	바른 자세와 정확한 주법으로 악기를 연주하기	음9222-3.	제재곡 1곡 선택하여 연주하기	5월, 10월 중순	30 점
		감상	감상	음악 요소 및 개념을 구별하며 감상하기	음9221.	서술형 및 논술형 평가	6월, 11월 중순	30 점
		생활 화	생활 화	일상생활에서 자신의 감 정과 정서에 영향을 미 친 인상 깊은 음악을 찾 아 표현하기	음9111-1.	포트폴리오 제출 및 발표	7월, 12월 초	10 점

나. 수행평가 세부 기준안 (1학년)

1) 표현(가창)

(가) 성취기준 및 평가기준

교육과정 성취기준		평가기준	
[12음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부른다.	상	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 개성 있게 노래 부를 수 있다.	
	중	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부를 수 있다.	
	하	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부 를 수 있다.	

(나) 세부 평가 척도

평가 요소	채점 기준		배점
자세, 호흡	상	바른 자세와 호흡으로 전체적으로 자신감 있게 노래한다.	4점
	중	바른 자세와 호흡으로 대체로 자신감 있게 노래한다.	3점
	하	자세와 호흡이 불안정하고 자신감이 부족하다.	2점
음정	상	음정이 매우 정확하다.	3점
	중	전체적인 선율선의 흐름은 맞지만 음정이 불안정하다.	2점
	하	음정이 거의 정확하지 않다.	1점
음악적 표현 -악상 기호의 표현	상	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)의 표현이 풍부하다.	3점
	중	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)의 표현이 다소 부족하다.	2점
	하	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)를 거의 표현하지 않는다.	1점

2) 표현(기악)

(가) 성취기준 및 평가기준

교육과정 성취기준	평가기준	
[12음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 악기로 연주한다.	상	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 개성 있게 악기로 연주할 수 있다.
	중	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 악기로 연주할 수 있다.
	하	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 악기로 연주할 수 있다.

(나) 세부 평가 척도

평가요소	채점 기준		배점
자세, 주법	상	바른 자세와 주법으로 전체적으로 자신감있게 연주한다.	6점
	중	바른 자세와 주법으로 대체로 자신감있게 연주한다.	5점
	하	자세와 주법이 불안정하고 자신감이 부족하다.	4점
음정	상	음정이 매우 정확하다.	6점
	중	전체적인 선율선의 흐름은 맞지만 음정이 불안정하다.	5점
	하	음정이 거의 정확하지 않다.	4점
박자, 리듬, 빠르기	상	박자가 규칙적이고 리듬이 정확하며, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지한다.	6점
	중	박자와 리듬이 다소 정확하지 않거나 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지하는 데 있어 다소 흔들림이 있다.	5점
	하	박자와 리듬이 거의 정확하지 않으며, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지하지 못한다.	4점
음악적 표현 -악상 기호의 표현	상	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)의 표현이 풍부하다.	6점
	중	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)의 표현이 다소 부족하다.	5점
	하	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)를 거의 표현하지 않는다.	4점
참여도	상	자신감있고 적극적으로 최선을 다하여 참여한다.	6점
	중	자신감과 적극성이 다소 부족하다.	5점
	하	자신감이 부족하고 적극적으로 참여하지 않는다.	4점

3) 감상

(가) 성취기준 및 평가기준

교육과정 성취기준	평가기준	
[12음02-01] 고등학교 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	상	음악을 듣고 고등학교 수준의 음악요소와 개념을 정확하게 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체, 전자매체 등으로 표현 할 수 있다.
	중	음악을 듣고 고등학교 수준의 음악요소와 개념을 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체, 전자매체 등으로 표현 할 수 있다.
	하	음악을 듣고 고등학교 수준의 음악요소와 개념을 소리, 언어, 그림, 신체, 전자매체 등으로 표현 할 수 있다.

(나) 세부 평가 척도

평가요소	채점 기준		배점
개념 및 요소에 대한 이해	상	제재곡의 개념 및 요소를 정확하게 설명하거나 구별한다.	4점
	중	제재곡의 개념 및 요소를 대체적으로 설명하거나 구별한다.	3점
	하	제재곡의 개념 및 요소를 부분적으로 설명하거나 구별한다.	2점
글의 논리성	상	맞춤법이 올바르고 글의 구조가 전체적으로 논리적이다.	3점
	중	맞춤법이 대체적으로 올바르고 글의 구조가 다소 논리적이다.	2점
	하	맞춤법이 부분적으로 부정확하고 글의 구조가 논리적이지 못하다.	1점
내용의 충실도	상	자신의 생각과 느낌을 설득력있게 충분히 서술한다.	3점
	중	자신의 생각과 느낌을 부분적으로 설득력있게 서술한다.	2점
	하	자신의 생각과 느낌을 설명하는데 부족함이 있다.	1점

4) 생활화

(가) 성취기준 및 평가기준

교육과정 성취기준	평가기준	
[12음03-03] 국악을 계승하고 발전시킬 수 있는 방안에 대해 발표한다.	상	국악을 계승하고 발전시킬 수 있는 방안에 대해 구체적인 사례를 들어 발표할 수 있다.
	중	국악을 계승하고 발전시킬 수 있는 방안에 대해 발표할 수 있다.
	하	국악을 계승할 수 있는 방안이나 발전시킬 수 있는 방안에 대해 발표할 수 있다.

(나) 세부 평가 척도

평가 요소	채 점 기 준		점수
내용의 적정성	상	포트폴리오의 내용 구성이 주제에 전체적으로 부합한다.	10점
	중	포트폴리오의 내용 구성이 주제에 대체적으로 부합한다.	8점
	하	포트폴리오의 내용 구성이 주제에 부분적으로 부합한다.	6점
내용의 성실성	상	포트폴리오를 성실하게 충분히 준비하였다.	10점
	중	포트폴리오의 준비가 다소 부족하다.	8점
	하	포트폴리오의 준비가 매우 부족하다.	6점

다. 수행평가 세부 기준안 (3학년)

1) 표현(기악)

(가) 성취기준과 성취수준

성취기준	성취수준	
음9112. 바른 자세와 정확한 주법으로 악기를 연 주할 수 있다.	상	자세와 주법을 전체적으로 바르고 정확하게 하여 1~3학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.
	중	자세와 주법을 대체로 바르고 정확하게 하여 1~3학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.
	하	자세와 주법을 부분적으로 바르고 정확하게 하여 1~3학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.

(나) 세부 평가 척도

평가요소	채점 기준		배점
자세, 주법 (6점)	상	바른 자세와 주법으로 전체적으로 자신감있게 연주한다.	6점
	중	바른 자세와 주법으로 대체로 자신감있게 연주한다.	5점
	하	자세와 주법이 불안정하고 자신감이 부족하다.	4점
음정 (6점)	상	음정이 매우 정확하다.	6점
	중	전체적인 선율선의 흐름은 맞지만 음정이 불안정하다.	5점
	하	음정이 거의 정확하지 않다.	4점
박자, 리듬, 빠르기 (6점)	상	박자가 규칙적이고 리듬이 정확하며, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지한다.	6점
	중	박자와 리듬이 다소 정확하지 않거나 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지하는 데 있어 다소 흔들림이 있다.	5점
	하	박자와 리듬이 거의 정확하지 않으며, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지하지 못한다.	4점
음악적 표현 -악상 기호의 표현(6점)	상	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)의 표현이 풍부하다.	6점
	중	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)의 표현이 다소 부족하다.	5점
	하	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)를 거의 표현하지 않는다.	4점
참여도 (6점)	상	자신감있고 적극적으로 최선을 다하여 참여한다.	6점
	중	자신감과 적극성이 다소 부족하다.	5점
	하	자신감이 부족하고 적극적으로 참여하지 않는다.	4점

## 2) 감상

### (가) 성취기준과 성취수준

성취기준	성취수준	
음9221. 다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징에 대해 이야기할 수 있다.	상	다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징을 시대적 상황이나 배경과 연관 지어 이야기할 수 있다.
	중	다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징을 비교적 자세하게 이야기할 수 있다.
	하	다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징을 간단히 이야기할 수 있다.
성취기준	성취수준	
음9111-1. 음악이 인간의 감정과 정서에 미치는 영향을 이해하고 감상할 수 있다.	상	음악이 인간의 감정과 정서에 미치는 영향을 명확하게 이해하고 감상할 수 있다.
	중	음악이 인간의 감정과 정서에 미치는 영향을 이해하고 감상할 수 있다.
	하	음악이 인간의 감정과 정서에 미치는 영향을 부분적으로 이해하고 감상할 수 있다.

### (나) 세부 평가 척도

평가요소	채점 기준		배점
개념 및 요소에 대한 이해 (1학년 4점 2, 3학년 10점)	상	제재곡의 개념 및 요소를 정확하게 설명하거나 구별한다.	10점
	중	제재곡의 개념 및 요소를 대체적으로 설명하거나 구별한다.	8점
	하	제재곡의 개념 및 요소를 부분적으로 설명하거나 구별한다.	6점
글의 논리성 (1학년 3점 2, 3학년 10점)	상	맞춤법이 올바르고 글의 구조가 전체적으로 논리적이다.	10점
	중	맞춤법이 대체적으로 올바르고 글의 구조가 다소 논리적이다.	8점
	하	맞춤법이 부분적으로 부정확하고 글의 구조가 논리적이지 못하다.	6점
내용의 충실도 (1학년 3점 2, 3학년 10점)	상	자신의 생각과 느낌을 설득력있게 충분히 서술한다.	10점
	중	자신의 생각과 느낌을 부분적으로 설득력있게 서술한다.	8점
	하	자신의 생각과 느낌을 설명하는데 부족함이 있다.	6점

## 3) 생활화

### (가) 성취기준과 성취수준

성취기준	성취수준	
음9311. 생활 속에서 음악을 활용하며 문화 행사에 참여할 수 있다.	상	생활 속에서 다양한 음악을 활용하거나 학교, 지역 사회 등의 문화 행사에 적극적으로 참여할 수 있다.
	중	생활 속에서 음악을 활용하거나 학교, 지역 사회 등의 문화 행사에 참여할 수 있다.
	하	생활 속에서 활용되는 음악과 학교, 지역 사회 등의 문화 행사에 관심을 가질 수 있다.

성취기준	성취수준	
음9111-2. 일상생활에서 자신의 감정과 정서에 영향을 미친 인상 깊은 음악을 찾아 표현할 수 있다.	상	일상생활에서 자신의 감정과 정서에 영향을 미친 인상 깊은 음악을 찾아 창의적으로 표현할 수 있다.
	중	일상생활에서 자신의 감정과 정서에 영향을 미친 인상 깊은 음악을 찾아 표현할 수 있다.
	하	일상생활에서 자신의 감정과 정서에 영향을 미친 인상 깊은 음악을 찾아 일부를 표현할 수 있다.

(나) 세부 평가 척도

평가 요소	채 점 기 준		점수
내용의 적정성 (5점)	상	포트폴리오의 내용 구성이 주제에 전체적으로 부합한다.	5점
	중	포트폴리오의 내용 구성이 주제에 대체적으로 부합한다.	4점
	하	포트폴리오의 내용 구성이 주제에 부분적으로 부합한다.	3점
내용의 성실성 (5점)	상	포트폴리오를 성실하게 충분히 준비하였다.	5점
	중	포트폴리오의 준비가 다소 부족하다.	4점
	하	포트폴리오의 준비가 매우 부족하다.	3점

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 수행평가 미응시자(공결, 병결, 무단결 등)의 성적처리는 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 2) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 3) 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자의 성적처리는 최하점의 차하점에 해당하는 점수를 부여한다.
- 4) 평가 결과는 교수·학습 계획과 수업 방법 개선을 위한 자료로 활용하고, 성취 기준을 달성하는 데 어려움이 있는 학생들을 위해 별도의 학습 지도 계획 및 방법을 개발하기 위한 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 학습한 내용을 바탕으로 학생의 학업성취도를 평가하되, 개인별 발달 수준을 꾸준히 파악하여 학습 과정에서 관찰되는 행동과 태도의 변화 등도 반영한다.
- 2) 교사의 평가뿐만 아니라 상호 평가, 자기 평가 등 학생의 평가를 병행하여 실시할 수 있다. 구체적인 평가 기준과 평가 매체(녹음, 녹화 등)를 제시하여 학생들의 자기 평가가 효과적으로 이루어질 수 있도록 한다.
- 3) 서술형 및 논술형 평가, 발표 및 토론, 관찰, 자기 평가, 상호 평가, 포트폴리오, 보고서 등 다양한 평가 방법을 활용한다.

## 5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 안내방법

평가 계획을 구체적으로 수립하여 학년 초 또는 학기 초에 평가의 내용, 기준 및 방법을 학생에게 예고한다.

나. 학부모 안내방법

평가 계획을 학기 초에 정보 공시 및 학교 홈페이지에 공개한다.



# 2018학년도 미술과 학생 평가규정

## 1. 평가 목표

### 《미술》

미술 활동을 통하여 표현 및 감상 능력을 기르고, 창의성을 계발하며, 심미적인 태도를 함양한다.

가. 무엇을 표현할까?

- 주제와 발상 - 다양한 표현 주제와 발상 방법, 미술 표현의 개요를 이해한다.

나. 어떻게 표현할까?

- 매체와 표현 - 평면과 입체 표현의 기초 과정, 응용활동을 이해한다. 또한 전통적인 매체와 현대 확장된 매체의 특징과 활용방법을 알고 표현할 수 있다.

다. 어떻게 감상할까?

- 분석과 적용 - 미술작품의 표현 의도를 이해하고 작품을 평가, 개선방안을 토론했다. 평가 결과를 바탕으로 새로운 작품을 구상하여 제작할 수 있다.

## 2. 평가 방침

가. 수행(실기)평가 단원에 들어가기 전 학습 계획 및 평가 계획표를 배부하여 평가의 객관성과 신뢰성을 확보한다.

나. 수행평가 결과물은 부피와 보관 상태를 고려하여 필요에 따라 사진 촬영과 채점 후 학생 본인에게 돌려 줄 수 있다.

다. 미술이 특수한 영역이기에 앞서 인간의 생활 영역 전반에 관련된 유용성의 총체임을 주지시킨다.

라. 소질에 대한 일반적 편견을 불식시켜 미술 활동에 대한 즐거움과 자신감을 갖게 한다.

마. 학생의 능력과 특성을 고려한 능동적이고 창의적 미술활동을 통하여 성취의욕을 높이고 진로와 직업의 선택에 도움이 되게 한다.

바. 지속적인 관찰을 통하여 학습태도, 과정 및 결과를 균형 있게 평가한다.

사. 미술 특기생의 과외 활동과 실기 연마를 지원하고 대외 실기 대회 참가를 지도 지원한다.

아. 성취평가제 도입으로 먼저 성취기준을 정하고 학생의 성취수준을 평가할 수 있는 문항을 출제한다.

## 3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

미술	
성취율(원점수)	성취도
80%이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C

나. 평가계획 반영비율

1) 미술-1학년

과 목 명		미술						
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
평가비율		30%				70%		
평가영역		1차고사		2차고사 (30%)		감상 (논술형 평가)	표현1	표현2
		선택형	서답형	선택형	서답형			
영역만점				100점	0	30점	20점	20점
반영비율				30%	0	30%	20%	20%
기본점수				0		12	8	8
평가시기	1학기			7월		6월	4월	5월
	2학기			12월		11월	8월	9월

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 감상( 30%, 30점 )

- 1) 평가요소 및 방법 : 작품의 내용을 통해 작가의 의도와 조형방식에 따른 의미의 차이를 구체적인 근거와 예시를 활용 및 비교하여 논술하는 능력을 평가함.

성취기준	성취수준	
[12미03-04] 미술 작품에 대한 자신의 견해를 관련 자료와 정보 등을 활용하여 논리적으로 서술할 수 있다.	상	미술 작품에 대한 자료와 정보를 조사·분석하고 자신의 견해를 담은 비평문을 논리적으로 작성할 수 있다.
	중	미술 작품에 대한 자료와 정보를 조사·분석하고 자신의 견해를 담은 비평문을 작성할 수 있다.
	하	미술 작품에 대한 자료와 정보를 조사하고 자신의 견해를 서술할 수 있다.

성취기준	성취수준	
[12미03-04] 미술 작품에 대한 자신의 견해를 관련 자료와 정보 등을 활용하여 논리적으로 서술할 수 있다.	상	미술 작품에 대한 자료와 정보를 조사·분석하고 자신의 견해를 담은 비평문을 논리적으로 작성할 수 있다.
	중	미술 작품에 대한 자료와 정보를 조사·분석하고 자신의 견해를 담은 비평문을 작성할 수 있다.
	하	미술 작품에 대한 자료와 정보를 조사하고 자신의 견해를 서술할 수 있다.

나. 표현1( 20%, 20점 )

- 1) 평가요소 및 방법: 표현과제의 주제를 파악하고 이를 활용하여 자신의 표현의도에 적합한 이미지를 창의적이고 새로운 시각으로 표현하는 능력을 평가함.

성취기준	성취수준	
[12미02-01] 다양한 발상 방법을 활용하여 새로운 주제를 탐색할 수 있다.	상	다양한 발상 방법을 효과적으로 활용하여 새로운 주제를 적극적으로 탐색할 수 있다.
	중	다양한 발상 방법을 활용하여 새로운 주제를 탐색할 수 있다.
	하	발상 방법을 활용하여 주제를 탐색할 수 있다.
성취기준	성취수준	
[12미02-02] 조형 요소와 원리를 다양하게 응용하여 창의적으로 표현할 수 있다.	상	조형 요소와 원리를 다양하게 응용하여 창의적으로 표현할 수 있다.
	중	조형 요소와 원리를 응용하여 효과적으로 표현할 수 있다.
	하	조형 요소와 원리를 응용하여 표현할 수 있다.

다. 표현2( 20%, 20점 )

- 1) 평가요소 및 방법: 작품의 제작의도, 재료와 표현방법의 특징을 분석한 후 새로운 매체의 미술적 특징을 활용하여 표현하는 능력을 평가함.

성취기준	성취수준	
[12미02-03] 여러 가지 표현 매체의 조합이나 응용·확장을 통해 새로운 표현 효과를 탐색할 수 있다.	상	여러 가지 표현 매체의 조합이나 응용·확장을 통해 새로운 표현 효과를 탐색하여 작품 제작에 창의적으로 활용할 수 있다.
	중	여러 가지 표현 매체의 조합이나 응용·확장을 통해 새로운 표현 효과를 탐색하여 작품 제작에 활용할 수 있다.
	하	표현 매체의 조합을 통해 작품 제작에 활용할 수 있다.
성취기준	성취수준	
[12미02-02] 조형 요소와 원리를 다양하게 응용하여 창의적으로 표현할 수 있다.	상	조형 요소와 원리를 다양하게 응용하여 창의적으로 표현할 수 있다.
	중	조형 요소와 원리를 응용하여 효과적으로 표현할 수 있다.
	하	조형 요소와 원리를 응용하여 표현할 수 있다.

5. 수행평가 영역별 평가표

가. 감상

평가영역	등급	평가척도	배점
감상평가 (30점) 논술형 평가	평가 기준	1. 작품의 제작 의도, 재료와 표현 방법을 분석하여 특징을 이해하고, 자신의 의견을 서술한다. 2. 감상소감을 자신의 의견을 담아 논리적으로 작성한다. 3. 미술 작품을 조형요소와 원리, 소재나 공간의 특징 등으로 분석하여 설명할 수 있다. 4. 미술 작품의 내용에 근거하여 작품이 지니는 의미를 이해하도록 비평의 방안을 제시한다. 5. 작품 분석을 통해 조형 방식의 차이와 소통의 의미를 파악한다.	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	30
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	28
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	26
		미제출인 경우(기본점수)	12

나. 표현1

영역(만점)	등급	평가척도	배점
표현1 (20점)	평가 기준	1. 다양한 문화적 맥락에서 작품의 주제, 상징, 아이디어 등을 이해하여 발상과 구상에 적용하였다. 2. 재료와 용구의 선택과 활용이 적절하다. 3. 매체와 방법의 활용이 적절하다. 4. 조형요소와 원리의 적용이 효과적이다. 5. 심미적인 태도를 가지고 적극적으로 표현하였다.	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	16
		미제출인 경우(기본점수)	8

다. 표현2

영역(만점)	등급	평가척도	배점
표현2 (20점)	평가 기준	1.다양한 발상 방법을 활용하여 표현하였다. 2.재료와 용구의 선택과 활용이 적절하다. 3.매체와 방법의 활용이 적절하다. 4.조형요소와 원리의 적용이 효과적이다. 5.심미적인 태도를 가지고 적극적으로 표현하였다.	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	16
		미제출인 경우(기본점수)	8

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가의 미응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 5) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 6) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 7) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 8) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 9) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 관리(보관)는 해당학교 성적관리위원회의 방침에 따른다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

## 사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

### 1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

### 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

### 3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

## 6. 평가계획 사전 안내 방법

### 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

# 2018학년도 체육교과 학생 평가규정

## 1. 평가 목표

- 가. 고등학교 체육은 중학교에서 학습한 내용을 바탕으로 운동, 스포츠 등에 대한 보다 심화된 신체 활동 지식을 습득하고, 체육에 대한 긍정적 안목과 평생 체육으로의 실천 능력을 함양한다.
- 나. 개인의 잠재력을 최대한 실현할 수 있도록 학생의 올바른 인성과 창의성, 사고력, 문제해결력, 고등사고 기능의 신장을 위한 평가를 하고, 모든 학습자가 교육을 통하여 달성하고자 하는 성취수준에 도달할 수 있다는 자신감을 갖도록 한다.
- 다. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 라. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 마. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 사. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 아. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

## 2. 평가 방침

가. 평가는 수행평가 70%이상으로 실시한다.

나. 건강, 도전, 경쟁, 표현, 여가 등의 5개 영역에 해당하는 실기종목을 선택하여 2개 종목이상 영역을 대상으로 가르치고 평가하며 남·녀 각각 별도의 평가 기준을 만들어 평가 하되 반영 비율은 60%로 한다.

참여도 및 준비도 평가는 전 수업과정을 통하여 수업태도(적극성, 책임감, 협동심, 준법성, 공정성, 안전성, 참여도, 무단결과, 수업진행 방해, 수업분위기 저해), 준비성(복장, 신발, 기구, 과제)등 각 요소별 1회 1점씩 누가 기록하여 감점하고 그 비율은 10%로 한다.

다. 수행평가의 영역별 기본점수는 60%로 한다.

라. 수행평가는 수업 활동 중에 수시로 실시하고, 연구보고서 평가 영역은 교과서에서 제시하는 주제와 내용을 바탕으로 탐구과제형, 프로젝트형, 감상문(체육과목의 특성상 종목에 따라 보고서의 경우 교과서/수업 외 영역도 가능) 등으로 실시한다.

마. 수행평가의 미응시자는 평가 결과의 제출 마감일까지 평가하는 것을 원칙으로 하되, 정상적으로 수업을 받은 학생이 수행평가를 제대로 수행하지 못하는 경우는 해당 평가 단계의 최하점을 부여하고, 미응시자는 기본점수를 부여하며, 미제출자는 교사가 제시한 2차 제출기한 경과 후에도 미제출시 해당 평가단계의 최하점 -2점을 부여한다.

바. 지체부자유자와 장기 환자, 허약자에 대해서는 그 상태에 알맞은 개별지도를 하여 대체 종목으로 평가할 수 있으며, 여의치 않을 경우 학급 최하 득점과 동일하게 평가 할 수 있다.

환자와 공결자는 다음 시간에 보도록 한다.

사. 수행평가의 구체적인 방법은 타당도, 신뢰도, 객관도를 높일 수 있도록 교과협의회를 통하여 협의하여 선정한다.

아. 수행평가의 모든 영역의 평가 결과는 즉시 학생들에게 공개하여 확인하도록 한다.

자. 본 평가 계획에 포함되지 않은 사항은 학업성적관리규정에 따른다.

차. 본 평가 계획에 및 학업성적관리규정에 포함되지 않는 사항은 사안 발생 시 교과협의회를 거쳐 결정한다.

### 3. 학기별 평가계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

#### 나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

과목명	체육군(체육-1年, 스포츠 문화-2年, 스포츠 과학-3年)				
평가방법	지 필 평 가	수 행 평 가			계
평가영역	인지적 영역	심동적 영역		정의적 영역	
	지식, 이해, 적용	기능	건강체력	참여도 및 준비성	
반영비율(%)	30%	50%	10%	10%	100%
	2차고사 (선택형)			1회 지적 시 1점 감점	
영역만점	100점	50점	10점	10점	
기본점수	0점	30점	6점	0점	

#### 다. 수행 평가 배점

평가단계	점수			비고
	30 점	20 점	10 점	
A	30 점	20 점	10 점	
B	27 점	18 점	9 점	
C	24 점	16 점	8 점	

(단, 졸업기-5단계평가 A-B-C-D-E / 10점 만점 시 : 1점 급간으로 함.)

#### 라. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.



4. 학기별 체육(1학년), 스포츠 문화(2학년), 스포츠 과학(3학년) 평가

가. 학기별 체육(1학년) 평가

1) 체육(1학년) 1학기

과목	수행평가				정기고사	총점
	건강	도전	경쟁	표현	안전	
활동	배구-언더패스 (남녀)	에어로빅댄스(여)/농구-패스(남)	1 회 전 줄 넘 기 (남 녀 - 건강체력)	참여도 및 준비성	지필평가	
평가방법	실기평가	실기평가	실기평가	체크리스트	선택형	
배점	30	20	10	10	30	100
반영비율	30%	20%	10%	10%	30%	100%
평가내용	성취기준 12체육03-02	성취기준 12체육04-02(여) 12체육03-03(남)	성취기준 12체육01-02	평가 규정	성취기준 전범위	

2) 체육(1학년) 2학기

과목	수행평가				정기고사	총점
	건강	도전	경쟁	표현	안전	
활동	배드민턴-서브 (남녀)	방송댄스(여)/축구-드리블(남)	2 회 전 줄 넘 기 (남 녀 - 건강체력)	참여도 및 준비성	지필평가	
평가방법	실기평가	실기평가	실기평가	체크리스트	선택형	
배점	30	20	10	10	30	100
반영비율	30%	20%	10%	10%	30%	100%
평가내용	성취기준 12체육03-02	성취기준 12체육04-02(여) 12체육03-03(남)	성취기준 12체육01-04	평가 규정	성취기준 전범위	

나. 학기별 스포츠 문화(2학년) 평가

1) 스포츠 문화(2학년) 1학기

과목	수행평가				정기고사	총점
	스포츠	정신 문화,	스포츠 경기 문화,	스포츠 축제 문화		
활동	댄스스포츠기본(여)/축구 - 슛(남)	배구-오버패스 (남 녀)	1 회 전 줄 넘 기 (남 녀 - 건강체력)	참여도 및 준비성	지필평가 (지식, 이해, 적용)	
평가방법	실기평가	실기평가	실기평가	체크리스트	선택형	
배점	30	20	10	10	30	100
반영비율	30%	20%	10%	10%	30%	100%
평가내용	성취기준 체고02141(여) 체고02231(남)	성취기준 체고02224	성취기준 체고01233	평가 규정	성취기준 전범위	

2) 스포츠 문화(2학년) 2학기

과목	수행평가				정기고사	총점
	스포츠	정신 문화,	스포츠 경기	문화,	스포츠 축제 문화	
활동	댄스스포츠-작품(여)/농구-드리블&슛(남)	배드민턴-하이클리어(남녀)	2회 전 줄넘기(남녀-건강체력)	참여도 및 준비성	지필평가(지식, 이해, 적용)	
평가방법	실기평가	실기평가	실기평가	체크리스트	선택형	
배점	30	20	10	10	30	100
반영비율	30%	20%	10%	10%	30%	100%
평가내용	성취기준 체고02141(여) 체고02231(남)	성취기준 체고02232	성취기준 체고01233	평가 규정	성취기준 전범위	

다. 학기별 스포츠 과학(3학년) 평가

1) 스포츠 과학(3학년) 1학기

과목	수행평가				정기고사	총점
	스포츠	과학의 역사,	스포츠 과학의	분야,	스포츠 과학의 적용	
활동	국민건강체조(전반부)-(여)/배구-서비스(남)	육상-제자리멀리뛰기(남녀)	1회 전 줄넘기(남녀-건강체력)	참여도 및 준비성	지필평가(지식, 이해, 적용)	
평가방법	실기평가	실기평가	실기평가	체크리스트	선택형	
배점	30	20	10	10	30	100
반영비율	30%	20%	10%	10%	30%	100%
평가내용	성취기준 체고03311(여) 체고03312(남)	성취기준 체고03312	성취기준 체고01233	평가 규정	성취기준 전범위	

2) 스포츠 과학(3학년) 2학기

과목	수행평가				정기고사	총점
	스포츠	과학의 역사,	스포츠 과학의	분야,	스포츠 과학의 적용	
활동	국민건강체조(후반부)-(여)/농구-드리블(남)	방송댄스(여)/농구-슛(남)	2회 전 줄넘기(남녀-건강체력)	참여도 및 준비성	지필평가(지식, 이해, 적용)	
평가방법	실기평가	실기평가	실기평가	체크리스트	선택형	
배점	30	20	10	10	30	100
반영비율	30%	20%	10%	10%	30%	100%
평가내용	성취기준 체고03311(여) 체고03312(남)	성취기준 체고03334(여) 체고03312(남)	성취기준 체고01233	평가 규정	성취기준 전범위	

5. 남녀별 체육(1학년), 스포츠 문화(2학년), 스포츠 과학(3학년) 수행평가

가. 남녀별 체육(1학년) 수행평가

1) 체육(1학년) 1학기 수행평가-여자

평가영역 /점수		성취기준	성취수준			비고	
			A	B	C	D	E
배구	언더패스 (30)	1M이상 높이로 연속 으로 실시할 수 있다. 12체육03-02	정확한 자세와 동작 으로 10회 이상 실 시할 수 있다.	9회 - 4회	3회 이하		
무용	에어로빅 댄스 (20)	스스로의 힘으로 동작을 창작하고 스텝, 정확성, 표 현력, 구성, 리듬, 자세, 미적 감각을 살려 힘 있고 자신 있게 표현할 수 있 다. 12체육04-02	창의성이 풍부하고 순서가 정확하며 연 결이 자연스러워 자 신감 있게 동작을 표현할 수 있다.(기능+창의(심미) ⇒6 점)	동작의 창의성이 부 족하나 순서가 비교 적 정확하고, 자연 스럽게 연결하여 표 현할 수 있다.(기능+창의(심미) ⇒5~4 점)	순서를 혼동하며 연 결이 부자연스럽고 표현 준비가 안되어 자신감있게 동작표 현을 하지 못한다. (기능+창의(심미) ⇒3~0점)	*기능 3점 = 0개 틀 림 *기능 2점 = 1~2개 틀림 *기능 1점 = 3~4개 틀림 *기능 0점 = 5개 이 상 틀리거나 표현 준비부족 *창의/심미 3점 = 독특하고 기발하여 아름답고 창의적으 로 표현할 수 있다. *창의/심미 2점 = 기발하지는 않지만 고민한 흔적이 보이 고 아름답게 표현할 수 있다. *창의/심미 1점 = 동작을 혼동하고 자 신감이 없어 발표에 어려움을 보인다. *창의/심미 0점 = 동작 준비가 부족하 여 표현을 하지 못 하고 조원에게 의지 한다.	
체력 운동	1회전 줄넘기 (10)	1분간 1회전 줄넘기를 할 수 있다. 12체육01-02	180개 이상	179-165개	164-150개	149-130 개	129개 이 하

2) 체육(1학년) 1학기 수행평가-남자

평가영역 /점수		성취기준	성취수준			비고	
			A	B	C	D	E
배구	언더패스 (30)	1M이상 높이로 연속 으로 실시할 수 있다. 12체육03-02	정확한 자세와 동작 으로 20회 이상 실 시할 수 있다.	19회 - 10회	9회 이하		
농구	패스 (20)	던지는 속도방향 거리 를 고려하여 정확하 게 던지고 안전하게 잡을 수 있다. 12체육03-03	상대방 가슴에 정확 하게 던지고 안정된 자세로 공을 받을 수 있다.	보울은 잘 받으나 목표지점으로 정확 하게 던지지 못한 다.	신체 조절 능력이 미흡하여 던지는 방 향이 빗나가고 잘 받지도 못한다.		
체력 운동	1회전 줄넘기 (10)	1분간 1회전 줄넘기를 할 수 있다. 12체육01-02	180개 이상	179-165개	164-150개	149-130 개	129개 이 하

3) 체육(1학년) 2학기 수행평가-여자

평가영역 /점수		성취기준	성취수준			비고	
			A	B	C	D	E
배드민턴	서브 (30)	정확한 자세로 서브와 롱 서브를 잘 실시할 수 있으며 10개의 서브를 실시하여 정확하게 성공할 수 있다. <b>12체육03-02</b>	상대 선수가 쉽게 공격할 수 없도록 정확하게 7개 이상을 성공할 수 있다.	상대 선수가 쉽게 공격할 수 없도록 정확하게 6~3개를 성공할 수 있다.	상대 선수가 쉽게 공격할 수 있도록 넣고 부정확하며 2개 이하를 성공할 수 있다.		
무용	방송댄스 (20)	기본 스텝, 정확성, 표현력, 리듬, 자세, 미적 감각을 살려 힘 있고 자신 있게 표현할 수 있다. <b>12체육04-02</b>	순서와 동작을 정확히 알아 동작연결이 자연스럽고 리듬감이 좋아 자신 있게 동작표현을 할 수 있다.(틀린 횟수 0~1개)	대체적인 순서를 알고 동작연결이 비교적 좋으며 리듬감 있게 동작표현을 할 수 있다.(틀린 횟수 2~3개)	순서를 혼동하여 동작연결이 매끄럽지 않고 급우들의 동작에 의존하는 모습을 나타내며 리듬감이 부족하여 자신감 있게 동작표현을 하지 못한다.(틀린 횟수 4개 이상)		
체력운동	2회전 줄넘기 (10)	1분간 점프력, 지구력과 타이밍을 적절히 맞추어 2단 뛰기를 실시할 수 있다. <b>12체육01-04</b>	50개 이상	49-35개	34-20개	19-10개	9개 이하

4) 체육(1학년) 2학기 수행평가-남자

평가영역 /점수		성취기준	성취수준			비고	
			A	B	C	D	E
배드민턴	서브 (30)	정확한 자세로 서브와 롱 서브를 잘 실시할 수 있으며 10개의 서브를 실시하여 정확하게 성공할 수 있다. <b>12체육03-02</b>	상대 선수가 쉽게 공격할 수 없도록 정확하게 8개 이상을 성공할 수 있다.	상대 선수가 쉽게 공격할 수 없도록 정확하게 7~3개를 성공할 수 있다.	상대 선수가 쉽게 공격할 수 있도록 넣고 부정확하며 2개 이하를 넣을 수 있다.		
축구	드리블 (20)	정확한 자세로 좌,우발을 사용하며 드리블 할 수 있다. <b>12체육03-03</b>	드리블 속도를 적절히 조절하여 안정된 드리블을 할 수 있다.	드리블 속도는 적절하나 드리블이 약간 불안정하다.	드리블 속도가 적절하지 못하고 불안정하다.		
체력운동	2회전 줄넘기 (10)	1분간 점프력, 지구력과 타이밍을 적절히 맞추어 2단 뛰기를 실시할 수 있다. <b>12체육01-04</b>	70개 이상	69-55개	54-40개	39-25개	24개 이하

나. 남녀별 스포츠 문화(2학년) 수행평가

1) 스포츠 문화(2학년) 1학기 수행평가-여자

평가영역 /점수		성취기준	성취수준			비고	
			A	B	C	D	E
무용	댄스 스포츠 (기본) (30)	리듬을 살려 음악에 맞추어 기본카운트, 풋워크, 스텝, 턴, 솔더 리드, 자세를 정확히 구사하여 아름답게 표현할 수 있다. 체고02141	순서와 동작을 정확히 알아 동작연결이 자연스럽고 리듬감이 좋아 자신 있게 동작표현을 할 수 있다.(틀린 횟수 0~1개)	대체적인 순서를 알고 동작연결이 비교적 좋으며 리듬감이 있게 동작표현을 할 수 있다.(틀린 횟수 2~3개)	순서를 혼동하여 동작연결이 매끄럽지 않고 급우들의 동작에 의존하는 모습을 나타내며 리듬감이 부족하여 자신감 있게 동작표현을 하지 못한다.(틀린 횟수 4개 이상)		
배구	오버핸드 패스 (20)	볼의 낙하지점을 빨리 이동하여 정확한 자세로 실시할 수 있으며 1M이상 높이로 연속으로 실시할 수 있다. 체고02231	정확한 자세와 동작으로 10회 이상 실시할 수 있다.	9회 - 4회	3회 이하		
체력 운동	1회전 줄넘기 (10)	1분간 1회전 줄넘기를 할 수 있다. 체고02233	180개 이상	179-165개	164-150개	149-130개	129개 이하

2) 스포츠 문화(2학년) 1학기 수행평가-남자

평가영역 /점수		성취기준	성취수준			비고	
			A	B	C	D	E
배구	오버핸드 패스 (20)	볼의 낙하지점을 빨리 이동하여 정확한 자세로 실시할 수 있으며 1M이상 높이로 연속으로 실시할 수 있다. 체고02231	정확한 자세와 동작으로 20회 이상 실시할 수 있다.	19회 - 10회	9회 이하		
축구	슈팅 (30)	골키퍼의 위치에 따라 정확하게 슈팅을 할 수 있다. 체고02222	슛이 정확하고, 시기와 위치에 따라 적절한 슛을 할 수 있다.	슛이 약간 부정확하나, 시기와 위치에 따라 적절한 슛을 할 수 있다.	시기와 위치에 따라 적절한 슈팅을 하지 못하고 슛이 부정확하다.		
체력 운동	1회전 줄넘기 (10)	1분간 1회전 줄넘기를 할 수 있다. 체고01233	180개 이상	179-165개	164-150개	149-130개	129개 이하

### 3) 스포츠 문화(2학년) 2학기 수행평가-여자

평가영역 / 점수		성취기준	성취수준			비고	
			A	B	C	D	E
무용	댄스 스포츠 (작품) (30)	댄스스포츠의 스텝, 정확성, 표현력, 리듬, 자세, 미적 감각을 살려 자신감 있고 아름답게 표현할 수 있다. <b>체고02141</b>	순서와 동작을 정확히 알아 동작연결이 자연스럽고 리듬감이 좋아 자신 있게 동작표현을 할 수 있다.(틀린 횟수 0~1개)	대체적인 순서를 알고 동작연결이 비교적 좋으며 리듬감 있게 동작표현을 할 수 있다.(틀린 횟수 2~3개)	순서를 혼동하여 동작연결이 매끄럽지 않고 급우들의 동작에 의존하는 모습을 나타내며 리듬감이 부족하여 자신감 있게 동작표현을 하지 못한다.(틀린 횟수 4개 이상)		
배드민턴	하이클리어 (20)	정확한 자세로 백 바운더라인 근처에서 상대편 코오트 백바운더라인까지 보낼 수 있다. <b>체고02232</b>	앤더라인 근처에서 팔꿈치를 펴 강하게 임팩트하여 상대편 코오트 앤더라인 까지 셔틀콕을 보낼 수 있다.	코트 중앙에서 셔틀콕을 높고 길게 쳐서 백 바운더라인 근처로 보내 수비할 여유를 가진다.	코트 중앙에서 셔틀콕을 넘길 수 있으나 짧아서 상대방에게 스매시 기회를 준다.		
체력운동	2회전 줄넘기 (10)	1분간 점프력, 지구력과 타이밍을 적절히 맞추어 2단 뛰기를 실시할 수 있다. <b>체고01233</b>	50개 이상	49-35개	34-20개	19-10개	9개 이하

### 4) 스포츠 문화(2학년) 2학기 수행평가-남자

평가영역 / 점수		성취기준	성취수준			비고	
			A	B	C	D	E
농구	드리블 및 슛 (30)	상황에 따라 높고 낮은 드리블을 신속하고 정확하게 실시하며 슛을 정확하게 성공시킬 수 있다. <b>체고02231</b>	볼을 보지 않고 안정감 있고 신속하게 전진하며 슛을 성공시킬 수 있다.	드리블 요령은 약간 미숙하나 신속하게 이동하며 골을 성공시킬 수 있다.	드리블 요령이 부족하여 가끔 볼이 튕겨 나가고 이동 속도도 느리며 골을 실패한다.		
배드민턴	하이클리어 (20)	정확한 자세로 백 바운더라인 근처에서 상대편 코오트 백바운더라인까지 보낼 수 있다. <b>체고02232</b>	앤더라인 근처에서 팔꿈치를 펴 강하게 임팩트하여 상대편 코오트 앤더라인 까지 셔틀콕을 보낼 수 있다.	코트 중앙에서 셔틀콕을 높고 길게 쳐서 백 바운더라인 근처로 보내 수비할 여유를 가진다.	코트 중앙에서 셔틀콕을 넘길 수 있으나 짧아서 상대방에게 스매시 기회를 준다.		
체력운동	2회전 줄넘기 (10)	1분간 점프력, 지구력과 타이밍을 적절히 맞추어 2단 뛰기를 실시할 수 있다. <b>체고01233</b>	70개 이상	69-55개	54-40개	39-25개	24개 이하

다. 남녀별 스포츠 과학(3학년) 수행평가

1) 스포츠 과학(3학년) 1학기 수행평가-여자

평가영역 /점수		성취기준	성취수준					비고	
			A	B	C	D	E		
무용	국민 건강 체조 (전반부) (30)	정확한 순서, 동작, 자세, 박자, 리듬감을 살려 유연하고 힘을 있게 자신감을 살려 표현할 수 있다 체고03311	순서와 동작을 정확히 알아 동작연결이 자연스럽고 리듬감이 좋아 자신 있게 동작표현을 할 수 있다.(틀린 횟수 0~1개)	대체적인 순서를 알고 동작연결이 비교적 좋으며 리듬감이 있게 동작표현을 할 수 있다.(틀린 횟수 2~3개)	순서를 혼동하여 동작연결이 매끄럽지 않고 급우들의 동작에 의존하는 모습을 나타내며 리듬감이 부족하여 자신감 있게 동작표현을 하지 못한다.(틀린 횟수 4개 이상)				
육상	제자리 멀리뛰기 (20)	정확한 자세로 멀리뛰기를 할 수 있다. 체고03312	200cm 이상	199cm - 160cm	159cm 이하				
체력운동	1회전 줄넘기 (10)	1분간 1회전 줄넘기를 할 수 있다. 체고01233	180개 이상	179-165개	164-150개	149-130개	129개 이하		

2) 스포츠 과학(3학년) 1학기 수행평가-남자

평가영역 /점수		성취기준	성취수준					비고	
			A	B	C	D	E		
배구	서브 (30)	서브를 바른 자세로 정확하게 목표지점에 보낼 수 있다. 체고03312	정확한 품으로 5회를 실시하여 5회 목표지점에 보낼 수 있다.	4회 - 2회	1회 이하				
육상	제자리 멀리뛰기 (20)	정확한 자세로 제자리 멀리뛰기를 할 수 있다. 체고03312	230cm 이상	229cm - 200cm	200cm 미만				
체력운동	1회전 줄넘기 (10)	1분간 1회전 줄넘기를 할 수 있다. 체고03233	180개 이상	179-165개	164-150개	149-130개	129개 이하		

### 3) 스포츠 과학(3학년) 2학기 수행평가-여자

평가영역 /점수		성취기준	성취수준			비고	
			A	B	C	D	E
무용	국민 건강 체조 (후반부) (30)	정확한 순서, 동작, 자세, 박자, 리듬감을 살려 유연하고 힘 있게 자신감을 살려 표현할 수 있다. 체고03311	순서와 동작을 정확히 알아 동작연결이 자연스럽고 리듬감이 좋아 자신 있게 동작표현을 할 수 있다.(틀린 횟수 0~1개)	대체적인 순서를 알고 동작연결이 비교적 좋으며 리듬감이 있게 동작표현을 할 수 있다.(틀린 횟수 2~3개)	순서를 혼동하여 동작연결이 매끄럽지 않고 급우들의 동작에 의존하는 모습을 나타내며 리듬감이 부족하여 자신감 있게 동작표현을 하지 못한다.(틀린 횟수 4개 이상)		
	방송댄스 (20)	기본 스텝, 정확성, 표현력, 리듬, 자세, 미적 감각을 살려 힘 있고 자신 있게 표현할 수 있다. 체고03334	순서와 동작을 정확히 알아 동작연결이 자연스럽고 리듬감이 좋아 자신 있게 동작표현을 할 수 있다.(틀린 횟수 0~1개)	대체적인 순서를 알고 동작연결이 비교적 좋으며 리듬감이 있게 동작표현을 할 수 있다.(틀린 횟수 2~3개)	순서를 혼동하여 동작연결이 매끄럽지 않고 급우들의 동작에 의존하는 모습을 나타내며 리듬감이 부족하여 자신감 있게 동작표현을 하지 못한다.(틀린 횟수 4개 이상)		
체력운동	2회전 줄넘기 (10)	1분간 점프력, 지구력과 타이밍을 적절히 맞추어 2단 뛰기를 실시할 수 있다. 체고01233	50개 이상	49~35개	34~20개	19~10개	9개 이하

### 4) 스포츠 과학(3학년) 2학기 수행평가-남자

평가영역 /점수		성취기준	성취수준			비고	
			A	B	C	D	E
농구	드리블 (30)	상황에 따라 높고 낮은 드리블을 신속하고 정확하게 실시할 수 있다. 체고03312	볼을 보지 않고 안정감 있고 신속하게 전진할 수 있다.	드리블 요령은 약간 미숙하나 신속하게 이동할 수 있다.	드리블 요령이 부족하여 가끔 볼이 튕겨나가고 이동 속도도 느리다.		
농구	자유투 (20)	5개의 자유투를 실시하여 슛에 성공할 수 있다. 체고03312	3개 이상	2개	1개 이하 바스켓이나 백보드에 공이 나가지 않는다.		
체력운동	2회전 줄넘기 (10)	1분간 점프력, 지구력과 타이밍을 적절히 맞추어 2단 뛰기를 실시할 수 있다. 체고01233	70개 이상	69~55개	54~40개	39~25개	24개 이하