

2025 입학생 교육과정 및 2028 대입의 변화

호남제일고등학교

교사 신동욱



고교학점제란?

고교생이 자신의 진로와 적성에 따라 원하는 과목을 선택해 듣고 필요한 학점을 채우면 졸업하면 제도. 고교 3년간 누적 학점이 192학점 이상이면 졸업한다. 2025년부터 모든 고등학교 1학년부터 전면 시행됐다.

2022 개정
교육과정

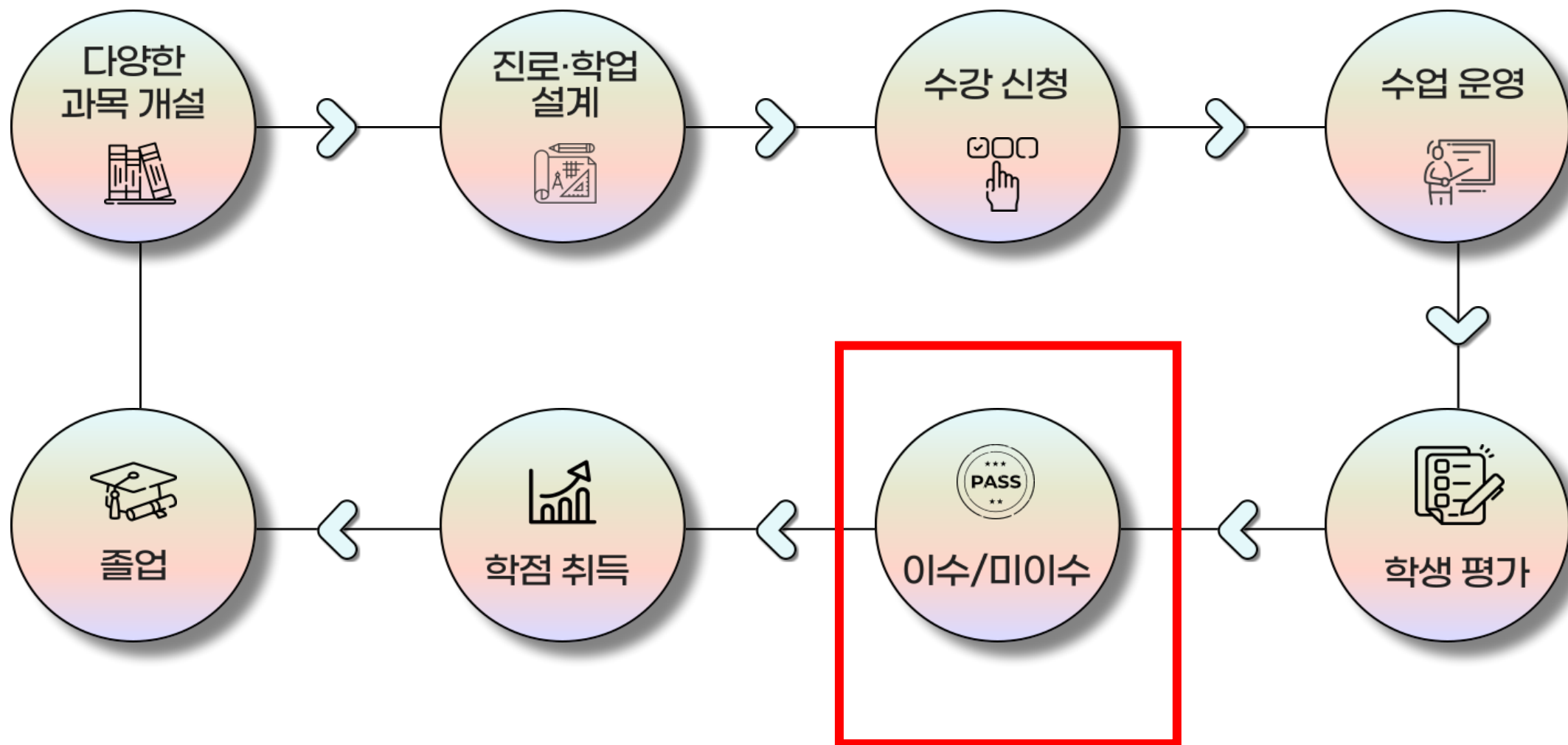
고교학점제 도입 전후 비교

	과거	현재
학사운영	학급별 시간표	학생 개인별 시간표
평가	절대평가+상대평가(9등급제)	절대평가+상대평가(5등급제)
학습 공간	소속 학교	소속 학교, 인근 학교, 지역대학, 온라인 학교
졸업 요건	수업 일수의 3분의 2 이상 출석 시	3년간 192학점 이상 취득 시

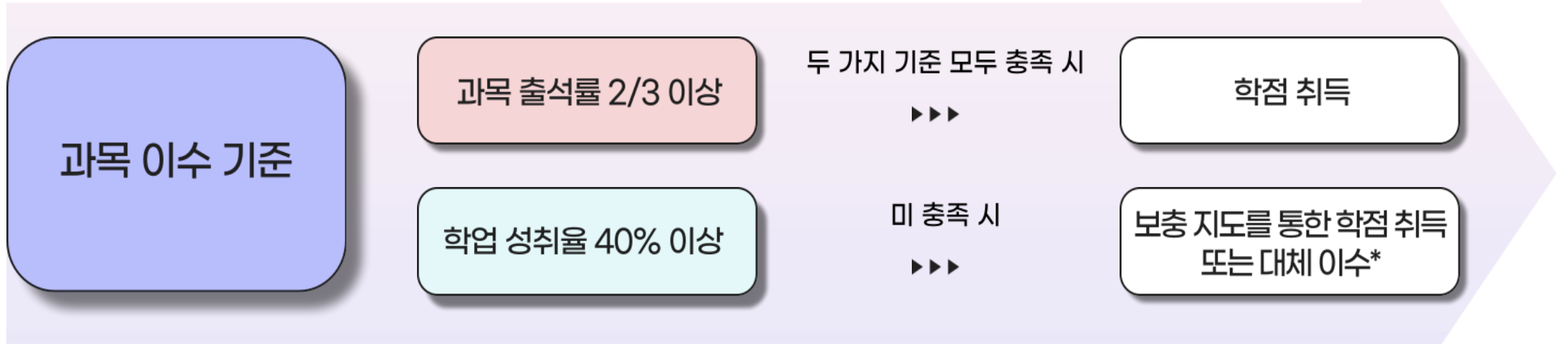
*1학년 때는 공통국어·수학·영어, 통합사회·과학, 한국사 등 공통과목 수강

자료: 교육부

고교학점제 운영의 흐름



과목 이수 제도란?



1학점 : 50분 x 16회

과목 출석률 2/3 이상

학업 성취율 40% 이상

➡ 1학점 이수

공통수학1 : 4학점

16x4=64회

➡ 4학점 이수

3학년 2학기 까지 누적 192학점이상인 경우 ➡ 졸업!

성취평가제

✚ 상대적 서열에 따라 누가 더 잘했는지를 평가하는 것이 아니라 학생이 무엇을 어느 정도 성취하였는지를 평가하는 제도로, **절대평가와 유사한 개념임**.

✚ 고교학점제에서의 성취평가제는 ‘A-B-C-D-E’ 5단계와 미이수 단계인 ‘I’ 등 총 6단계로 학생의 성취도를 평가함.

성취율	성취도	※ 고정분할점수
90% 이상	A	
80% 이상 ~ 90% 미만	B	
70% 이상 ~ 80% 미만	C	
60% 이상 ~ 70% 미만	D	
40% 이상 ~ 60% 미만	E	↑ 이수
40% 미만	I	↓ 미이수

최소성취수준 보장지도



미이수 예방에 중점

- 맞춤형 학습지도, 수준별 과제 부여 등 과정적 처방 강화



보충 이수 기회 부여

- 미이수 발생 시 보충 이수 기회 부여
- 보충 이수 후 부여되는 성적 상한 설정(성취도 E)
- 보충 이수에 참여하지 않을 경우 해당 과목 미이수(I, Incomplete) 처리

최소성취수준 보장지도

구 분	내 용
예방 지도	<ul style="list-style-type: none"> • (대상) 미이수 예상 학생 중 희망자 • (시기) 학기 중 • (방법) 수업 중 지도, 방과 후 기초학력 보장 프로그램 활용 등 ※ 학습지원대상학생(기초학력 미달)은 학기 중 기초학력 부족 부분을 중심으로 예방 지도 실시
보충 지도	<ul style="list-style-type: none"> • (대상) 이수기준 미도달 학생 • (시기) 학기內 원칙 • (방법) 방과 후 또는 방학 중 보충학습, 과제 부여 등 다양한 방식으로 운영하고, 방법은 학교별·교과별·교사별 재량으로 선택 • 1학점당 5시수 적용(예: 4학점 과목의 경우 20시수) • (결과) 참여 시 별도 평가 없이 이수 인정

(대상 과목) 1학년 과목 전체와 창의적 체험활동

과목 구분	해당 과목
4학점 과목(20시간)	공통국어 1, 2 / 공통수학 1, 2 / 공통영어 1, 2 / 통합사회 1, 2 / 통합과학 1, 2
3학점 과목(15시간)	한국사 1, 2 / 음악 / 미술
2학점 과목(10시간)	체육 1, 2
1 학점 과목(5시간)	과학탐구실험 1, 2

(대상 과목) 1학년 과목 전체와 창의적 체험활동

과목 구분	예방 지도 (총 보충지도의 50% 이내)	정서지원 프로그램 (총 보충 지도의 25% 이내)	보충 지도
4학점 과목(20시간)	10시간	5시간	5시간
3학점 과목(15시간)	7시간	3시간	5시간
2학점 과목(10시간)	5시간	2시간	3시간
1학점 과목(5시간)	2시간	1시간	2시간
운영 방안	교과 수업 시간에 예방 지도 진행	5시간 교내 프로그램 운영으로 일괄 적용	대면지도 1시간 포함 과제부여형 등 교과 계획 준용

최소성취수준 보장지도(학교생활기록부 기재 예시)

- ❶ 학업 성취율 40% 미만인 대상자가 최소 성취수준 보장지도를 이수한 경우
 ➔ 해당 과목을 이수 처리하고, 성취도란에 'E'를 기재(보충학습 여부 미기재)

학기	교과	과목	학점	원점수/ 과목 평균	성취도	성취도별 분포비율	석차 등급	수강자수	비고
1	국어	문학	3	39/70	E	A(11.2%) B(24.3%) C(31.7%) D(24.3%) E(8.5%)	5	60	.

최소성취수준 보장지도(학교생활기록부 기재 예시)

② 학업 성취율은 이수기준을 충족(40% 이상)하지만 출석률이 2/3 미만인 대상자가
최소 성취수준 보장지도에 준하는 추가학습을 이수한 경우

→ 해당 과목을 이수 처리하고, 성취한 성취도 입력 및 비고란에 '출석률 미달로 인한 추가학습 실시' 기재

학기	교과	과목	학점	원점수/ 과목 평균	성취도	성취도별 분포비율	석차 등급	수강 자수	비고
1	국어	문학	3	93/70	A	A(11.2%) B(24.3%) C(31.7%) D(24.3%) E(8.5%)	1	60	출석률 미달로 인한 추가학습 실시

※ 교양과목의 출석률 2/3 미만 대상자가 최소 성취수준 보장지도에 준하는 추가학습을
이수한 경우도 포함

최소성취수준 보장지도(학교생활기록부 기재 예시)

③ 과목 이수기준 미도달 대상자(학업성취율 40% 미만 또는 출석률 2/3 미만)가
최소 성취수준 보장지도 및 추가학습을 이수하지 않은 경우

➔ 해당 과목을 미이수 처리하고 비고란에 '미이수' 기재

학기	교과	과목	학점	원점수/ 과목 평균	성취도	성취도별 분포비율	석차 등급	수강자수	비고
1	국어	문학	미이수

2025학년도 고등학교 1학년 출결 처리 방법 안내

□ 출결 처리 방법 및 유의사항

- (학교) 출결관련 규정*에 결과처리 기준 등을 포함하여야 하며, 사전에 학생 및 학부모에게 안내하여 정확한 출결 관리가 이루어질 수 있도록 노력해야 함

(과목 담당교사) 수강 학생의 일자별·교시별 출결 처리에 대한 권한과 책임은 과목 담당교사에게 있음

- 따라서, 과목 담당교사는 매시간 학생의 수업 참여 여부를 확인하고 나이스(NEIS)에 입력*해야 함

* 결과 사유(질병/미인정/기타)에 대한 구분없이 '/'로만 입력, 필요시 [교과담임-학적-출결관리-과목별출결관리]-'비고'란에 결과처리 사유 입력 가능 ⇒ [붙임] 참조

- 또한, 출석인정으로 처리하는 교시는 '비고'란에 '출석인정 결과'를 반드시 입력해야 함

※ 과목 담당교사가 학생의 출석인정 결과를 사전에 인지한 경우와 사후에 담임교사로 부터 '기존에 처리한 결과 기록의 삭제 요청'이 있는 경우 모두 입력 필요

- (학급 담임교사) 과목 담당교사의 일자별·교시별 출결 마감 이후, 조·종례 시간의 학생 출결상황을 포함하여 일일 출결을 마감함

- 이때, 과목 담당교사가 처리한 '결과' 기록을 학급 담임교사가 수정할 수 없음

※ '출석인정'으로 처리해야 하는 교시에 '결과' 처리된 경우, 과목 담당교사에게 삭제를 요청해야 함.

- 기준과 달리 출석인정 결석·지각·조퇴·결과에 해당하는 시간 (조·종례 시간 포함)은 '/'로 표기하지 않으며, '사유'란에 관련 내용을 반드시 입력*하고, 일일 출결을 마감해야 함

* 예: 교외체험학습으로 인한 출석인정 결석, 경조사로 인한 출석인정 조퇴 등

- 또한, 같은 날짜에 '지각, 조퇴, 결과'가 발생하여 어느 한 가지로만 처리하는 경우, 사유는 '미인정/질병/기타' 중에 하나로 처리*해야 함

* 출석인정 결석·지각·조퇴·결과는 '/'로 표기하지 않으므로 '출결마감구분'의 '구분' 값으로 유효하지 않으며, 나이스에서도 해당 부분이 삭제될 예정임(3.13.~)

① (A학생이 1-2교시 미인정 지각, 5교시는 출석인정 결과인 경우)

조 회	1교시	2교시	3교시	4교시	5교시	6교시	7교시	종례	사유	출결마감구분
/	/	/			미표기				위클래스 상담으로 인한 5교시 출석인정 결과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 종류: 지각 ■ 구분: 미인정

② (B학생이 교외체험학습으로 출석인정 결석인 경우)

조 회	1교시	2교시	3교시	4교시	5교시	6교시	7교시	종례	사유	출결마감구분
미표기	미표기	미표기	미표기	미표기	미표기	미표기	미표기	미표기	교외체험학습으로 인한 출석인정 결석	미표기 ※ 당일 모든 교시에 출석한 학생과 동일하게 처리

조 회	1교시	2교시	3교시	4교시	5교시	6교시	7교시	종례	사유	출결마감구분
미표기	미표기	미표기	미표기	미표기	미표기	미표기	미표기	미표기	생리결석으로 인한 출석 인정 결석	미표기 ※ 당일 모든 교시에 출석한 학생과 동일하게 처리

① (A학생이 3교시 교과 교사 허락을 받고 보건실에 있는 경우)

조회	1교시	2교시	3교시	4교시	5교시	6교시	7교시	종례	사유	<u>출결마감구분</u>

① (A학생이 3교시 교과 교사 허락을 받고 4교시 까지 보건실에 있는 경우)

조회	1교시	2교시	3교시	4교시	5교시	6교시	7교시	종례	사유	<u>출결마감구분</u>
				/						

교과(군)	공동과목 (기초소양)	선택 과목		
		일반선택 (학문별 주요내용)	진로선택 (심화과목)	융합 선택 (교과융합, 실생활응용)
국어	공통국어1 공통국어2	화법과 언어, 독서와 작문, 문학	주제 탐구 독서, 문학과 영상, 직무 의사소통	독서 토론과 글쓰기, 매체 의사소통, 언어생활 탐구
수학	공통수학1 공통수학2 기본수학1 기본수학2	대수, 미적분 I, 확률과 통계	기하, 미적분 II, 경제 수학, 인공지능 수학, 직무 수학	수학과 문화, 실용 통계, 수학과제 탐구
영어	공통영어1 공통영어2 기본영어1 기본영어2	영어 I, 영어 II, 영어 독해와 작문	영미 문학 읽기, 영어 발표와 토론, 심화 영어, 심화 영어 독해와 작문, 직무 영어	실생활 영어 회화, 미디어 영어, 세계 문화와 영어
사회 (역사/ 도덕 포함)	한국사1 한국사2	세계시민과 지리, 세계사, 사회와 문화, 현대사회와 윤리	한국지리 탐구, 도시의 미래 탐구, 동아시아 역사 기행, 정치, 법과 사회, 경제	여행지리, 역사로 탐구하는 현대 세계
	통합사회1 통합사회2	통합사회1 통합사회2	윤리와 사상, 인문학과 윤리, 국제 관계의 이해	사회문제 탐구, 금융과 경제생활, 윤리문제 탐구, 기후변화와 지속가능한 세계
과학	통합과학1 통합과학2	물리학, 화학, 생명과학, 지구과학	역학과 에너지, 전자기와 양자 물질과 에너지, 화학 반응의 세계 세포와 물질대사, 생물의 유전, 지구시스템과학, 행성우주과학	과학의 역사와 문화, 기후변화와 환경생태, 융합과학 탐구
	과학탐구실험1 과학탐구실험2	과학탐구실험1 과학탐구실험2		
기술·가정 /정보		기술·가정	로봇과 공학세계, 생활과학 탐구	창의 공학 설계, 지식 재산 일반, 생애 설계와 자립, 아동발달과 부모
		정보	인공지능 기초, 데이터 과학	소프트웨어와 생활
제2외국어 /한문		독일어, 프랑스어, 스페인어, 중국어, 일본어, 러시아어, 아랍어, 베트남어	독일어 회화, 프랑스어 회화, (...) 베트남어 회화 심화 독일어, 심화 프랑스어, (...) 심화 베트남어	독일어권 문화, (...) 베트남 문화 * 8개 언어 모두 각각의 회화/심화/문화 과목 포함
		한문	한문 고전 읽기	언어생활과 한자
체육		체육1, 체육2	운동과 건강, 스포츠 문화, 스포츠 과학	스포츠 생활1, 스포츠 생활2
예술		음악, 미술, 연극	음악 연주와 창작, 음악 감상과 비평, 미술 창작, 미술 감상과 비평	음악과 미디어, 미술과 매체
교양		진로와 직업, 생태와 환경	인간과 철학, 논리와 사고, 인간과 심리, 교육의 이해, 삶과 종교, 보건	인간과 경제활동, 논술 삶과 죽음

< 대입전형자료 구성(안) >

구 분	대입전형자료							추가자료
	학교생활기록부							
	절대평가		상대평가	통계정보		비고		
	원점수	성취도	석차등급	성취도 분포비율	과목평균	수강자수	(교육과정 운영상 특이사항)	
보통교과	○	A·B·C·D·E	5등급	○	○	○	○	△교육과정 편성현황 △과목별 평가정보
사회·과학 융합선택	○	A·B·C·D·E	-	○	○	○	○	
체육·예술/ 과학탐구실험	-	A·B·C	-	-	-	-	○	
교양	-	P	-	-	-	-	○	
전문교과	○	A·B·C·D·E	5등급	○	○	○	○	

[표1-3] 2022 개정교육과정 적용 석차등급 상대 평가 5등급제 등급별 비율 (vs 9등급제)

5등급제	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급
구간 비율	10%	24%	32%	24%	10%
누적 비율	10%	34%	66%	90%	100%

9등급제	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급	8등급	9등급
구간 비율	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%
누적 비율	4%	11%	23%	40%	60%	77%	89%	96%	100%

[표2-6] 학교생활기록부 교과학습발달상황(세부능력 및 특기사항) 예시

[1학년]

학기	교과	과목	학점	원점수/ 과목 평균	성취도	성취도별 분포비율	석차 등급	수강 자수	비고
	국어	국어	4	88/58.3	A	A(11.4) B(29.1) C(28.1) D(20.8) E(10.6)	2	310	
	수학	수학	4	85/64.7	B	A(9.7) B(27.5) C(30.6) D(22.3) E(9.9)	2	310	
	영어	영어	3	95/61.1	A	A(12.2) B(29.6) C(24.8) D(22.7) E(10.7)	1	310	

붙임1

2028학년도 수능 시험 및 점수 체제

영역 \ 구분		문항 수	문항유형	배점		시험 시간	출제범위
				문항별	전체		
국어		45	5지선다형	2,3	100점	80분	· 출제과목 : 화법과 언어, 독서와 작문, 문학 · 출제과목을 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제
수학		30	5지선다형, 단답형	2,3,4	100점	100분	· 출제과목 : 대수, 미적분, 확률과 통계 · 단답형 30% 포함
영어		45	5지선다형 (듣기 17문항)	2,3	100점	70분	· 영어 I, 영어 II를 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제
한국사 (필수)		20	5지선다형	2,3	50점	30분	· 한국사를 바탕으로 우리 역사에 대한 기본 소양을 평가하기 위한 핵심 내용 중심으로 출제
탐구	사회	25	5지선다형	1,5, 2, 2,5	50점	40분	· 출제과목 : (사회탐구) 통합사회 (과학탐구) 통합과학 · 사회·과학탐구 선택자는 반드시 사회·과학 탐구에 모두 응시 · 점수는 분리하여 산출
	과학	25	5지선다형	1,5, 2, 2,5	50점	40분	
	직업	25	5지선다형	1,5, 2, 2,5	50점	40분	· 출제과목 : 성공적인 직업생활
제2외국어/한문		과목당 20	5지선다형	2,3	과목당 50점	과목당 30분	· 출제과목 : 독일어, 프랑스어, 스페인어, 중국어, 일본어, 러시아어, 아랍어, 베트남어, 한문 9개 과목 중 택 1

※ 적서 : 현행 수능 체제 대비 변경 사항

붙임2

2028학년도 수능 시험 시간표(일반 수험생 기준)

교시	시험영역	시험시간(소요시간)	문항 수	비고
수험생 입실 완료 - 08:10				
1	국어	08:40~10:00(80분)	45	
휴식 - 10:00~10:20 (20분)				
2	수학	10:30~12:10(100분)	30	· 단답형 30% 포함
중식 - 12:10~13:00(50분)				
3	영어	13:10~14:20(70분)	45	· 듣기평가 문항 17개 포함 - 13:10부터 25분 이내
휴식 - 14:20~14:40(20분)				
4	한국사 시험	14:50~15:20(30분)	20	· 필수영역
	한국사 문답지 회수 사회·직업탐구 문답지 배부	15:20~15:35(15분)		· 문답지 회수 및 배부시간 15분 - 탐구 영역 미선택자 대기실 이동
	사회·직업탐구 시험	15:35~16:15(40분)	25	
	사회·직업탐구 문답지 회수 과학탐구 문답지 배부	16:15~16:30(15분)		· 문답지 회수 및 배부시간 15분 - 사회·과학탐구 선택자는 반드시 사회·과학탐구에 모두 응시
	과학탐구 시험	16:30~17:10(40분)	25	
휴식 - 17:10~17:25(15분)				
5	제2외국어/한문	17:35~18:05(30분)	20	· 듣기평가는 실시하지 않음

※ 중증 시각장애(경중 시각장애·뇌병변 등 운동장애) 수험생은 일반수험생보다 매 교시 시험시간 1.7배(1.5배) 연장 운영

< 2028학년도 대학수학능력시험 성적통지표(안) >

수험번호	성 명		생년월일	성별	출신고교			
영역	한국사	국어	수학	영어	탐구			제2외국어 /한문
					사회	과학	직업	(선택과목명)
표준점수								
백분위								
등급								

2026 동국대학교 학생부위주전형 가이드북



DONGGUK UNIVERSITY

KU

2026학년도 건국대학교
학생부위주전형
가이드북



Do Dream vs 학교장추천인재

	학생부종합전형	학생부교과전형																		
전형요소	<div><div>1단계</div><div>서류종합평가</div><div>100%</div></div> <div><div>2단계</div><div>1단계 성적</div><div>70%</div><div>면접 평가</div><div>30%</div></div>	<div><div>일반전형</div><div>학생부교과(정량)</div><div>70%</div><div>서류종합평가(정성)</div><div>30%</div></div>																		
서류평가자료	학교생활기록부 전(全) 영역	학교생활기록부 중 교과관련 영역 (교과학습발달상황, 세부능력 및 특기사항, 출결상황, 행동특성 및 종합의견)																		
서류평가항목	<table><tr><td rowspan="2">학업역량</td><td>기초학업역량</td></tr><tr><td>학습의 주도성</td></tr><tr><td rowspan="2">전공적합성</td><td>전공수학역량</td></tr><tr><td>전공관심도 및 진로탐색노력</td></tr><tr><td rowspan="2">인성 및 사회성</td><td>역할의 주도성</td></tr><tr><td>협업소통능력</td></tr></table>	학업역량	기초학업역량	학습의 주도성	전공적합성	전공수학역량	전공관심도 및 진로탐색노력	인성 및 사회성	역할의 주도성	협업소통능력	<table><tr><td rowspan="2">학업역량</td><td>기초학업역량</td></tr><tr><td>학습의 주도성</td></tr><tr><td rowspan="2">진로역량</td><td>탐구역량</td></tr><tr><td>진로탐색노력</td></tr><tr><td rowspan="2">인성 및 사회성</td><td>역할의 주도성</td></tr><tr><td>협업소통능력</td></tr></table>	학업역량	기초학업역량	학습의 주도성	진로역량	탐구역량	진로탐색노력	인성 및 사회성	역할의 주도성	협업소통능력
학업역량	기초학업역량																			
	학습의 주도성																			
전공적합성	전공수학역량																			
	전공관심도 및 진로탐색노력																			
인성 및 사회성	역할의 주도성																			
	협업소통능력																			
학업역량	기초학업역량																			
	학습의 주도성																			
진로역량	탐구역량																			
	진로탐색노력																			
인성 및 사회성	역할의 주도성																			
	협업소통능력																			
면접평가자료	학교생활기록부 전(全) 영역	해당없음																		
면접평가항목	① 전형취지적합성 ② 전공적합성 ③ 발전가능성 ④ 인성 및 사회성	해당없음																		

동국대학교의 학생부종합전형은

동국대학교 학교장추천인재전형

Do Dream / 불교추천인재 / 기회균형	구분		평가항목	배점	기본점수
	학교생활충실도	학업역량	기초학업역량	30	18
			학습의 주도성		
		전공적합성	전공수학역량	50	30
			전공관심도 및 진로탐색노력		
	인성	인성 및 사회성	역할의 주도성	20	12
			협업소통능력		
	계			100	60

• 평가항목별 평가 배점 및 주요사항

구분	평가항목	배점	기본점수
학업역량	기초학업역량	50	30
	학습의 주도성		
전로역량	탐구역량	30	18
	진로탐색노력		
인성 및 사회성	역할의 주도성	20	12
	협업소통능력		
계		100	60

구분	평가항목	주요사항
학업역량	기초학업역량	<ul style="list-style-type: none"> 입학 후 학업을 수행할 수 있는 기초수학역량 평가 기초교과(국어/수학/영어) 중심의 종합적인 학업역량
	학습의 주도성	<ul style="list-style-type: none"> 학업 수행과정에서의 주도적인 태도와 탐구능력 - 교과: 과목 이수 노력 및 수업태도 등 - 비교과: 적극적 참여 및 경험을 하기 위한 노력
전공적합성	전공수학역량	<ul style="list-style-type: none"> 전공 관련 교과목의 학업 이수 과정 전공 관련 교과목의 학업 성취도
	전공관심도 및 진로탐색노력	<ul style="list-style-type: none"> 진로탐색 활동 노력 및 탐구과정 학교생활 중 전공 관련 활동과 경험 - 교과: 전공 관련 선택 교과목의 탐구과정 및 노력 - 비교과: 활동 내용에 대한 과정 및 깊이 등
인성 및 사회성	역할의 주도성	<ul style="list-style-type: none"> 학교생활의 다양한 영역에서 주도적으로 역할을 수행하거나 활동한 경험 책임감을 바탕으로 자신의 의무를 다하려는 태도와 노력
	협업소통능력	<ul style="list-style-type: none"> 공동체의 목표달성을 위해 함께 돕고 협력한 활동 경험 공동체 안에서 타인과 소통하는 태도 및 활동 경험

2025학년도에는 학교장추천인재전형 서류평가가 학교생활기록부의 교과 관련 영역※을 중심으로 진행되었습니다. 이에 따라 서류평가에서 나타난 변화가 있다면 무엇일까요?

※ 교과 관련 영역: 출결상황, 교과학습발달상황, 세부능력 및 특기사항, 행동특성 및 종합의견

A 평가 영역이 축소되면서 교과목 시간에서의 충실도를 보다 집중하여 평가할 수 있었습니다. 창의적 체험활동 상황이 평가 영역에서 제외되었기에 비교과 활동을 통한 학생의 탐구 과정을 파악할 수는 없었지만, 그렇기 때문에 교과 관련 영역으로 학생의 주도적인 모습을 면밀하게 평가할 수 있었습니다. 교과 수업 시간에서 보이는 주도성이 학교생활 전반의 충실도를 잘 보여주는 대표적인 지표 중 하나라고 생각합니다.

B 학업역량을 평가하는 데 있어서 교과목의 이수 현황과 세부능력 및 특기사항의 내용을 더욱 유심히 살펴보게 되었습니다. 개념을 더 배우기 위한 주도적인 과목 선택 의지, 과목별 세부능력 및 특기사항에서 나타나는 성취 수준과 탐구 활동, 배운 내용을 교과 간 연결지어 학습하려는 태도 등을 면밀히 확인하였던 것 같습니다. 단순히 교과 성적으로 평가하는 교과 전형이 아닌, 학생의 학업 역량(학업 성취도, 학업을 대하는 태도)을 정성적으로 평가할 수 있는 교과 전형이었다고 생각합니다.

C 세부능력 및 특기사항에서 각 과목별 학생의 성취수준과 각 과목 선생님의 평가 등을 더욱 유심히 살펴보게 된 것 같습니다. 성실한 수업태도, 적극적인 참여도, 주제에 대한 깊이 있는 탐구력, 지적호기심, 모둠활동 시 협업능력 등을 종합적으로 살펴보았습니다.

또 창의적 체험활동이 평가에 포함되지 않기 때문에 출결상황을 통해 학생의 성실성을 평가하고, 행동특성 및 종합의견을 통해 학급 내에서 주도적으로 참여한 역할이 있는지, 친구들과 협업하고 소통했던 경험 등을 두루 평가했습니다.

고교 교육과정을 바탕으로 대학이 원하는 인재

학생부위주전형에서 좋은 결과가 이뤄지기 위해서는 평가자료인 학교생활기록부의 기재 내용에 차별성이 있어야 합니다. 과연 좋은 평가를 받는 학교생활기록부란 무엇일까요? ‘대입의 관점’에서 좋은 학교생활기록부란 **교육과정-수업-평가에 기반한 기록**으로 다음과 같이 학교, 교사, 학생 노력의 결과물입니다.

다음의 과정을 주체별로 정리하면, “학교 및 교사는 양질의 교육과정 제공 - 역량 중심의 수업 제공 - 교육과정과 수업에 기반한 평가 - 평가 내용 기록이 핵심이며, 학생은 주도적인 태도로 필요한 과목 선택 - 성실한 수업 참여 - 최선을 다하여 평가에 참여하면 대학은 그러한 학생의 기록(학교생활기록부)을 바탕으로 선발한다”입니다. 해당 내용에 대해 자세히 설명하면 다음과 같습니다.

	학교 및 교사		학생
교육과정	학생의 선택권이 보장된 양질의 교육과정 제공	➡	주도적인 태도로 필요한 과목을 선택
수업	학생의 역량을 키울 수 있는 수업 제공	➡	성실한 태도로 적극적인 참여
평가	학생의 역량을 확인할 수 있는 평가	➡	최선을 다하여 평가에 참여
기록	교육과정-수업-평가에 근거한 기록	➡	대학
			기록에 근거한 우수인재 선발

■ 학교 및 교사

학교에서 제공하는 좋은 교육과정의 핵심은 “**학생의 과목 선택권 확보**”입니다. 이는 2015 개정 교육과정, 2025학년도 고등학교 1학년부터 적용되는 2022 개정 교육과정에서도 변함이 없습니다. “학생의 과목 선택권”을 확대하기 위해 낮은 학점(단위)으로 많은 과목을 개설해야 하는 것은 아닙니다. **학생이 제대로 된 학습이 가능하도록 충분한 학점(단위) 확보**가 바탕이 되어야 합니다.

아마도 고등학교에서는 2025학년도 신입생을 대상으로 하는 교육과정편성에서 많은 고민을 한 것으로 알고 있습니다. ‘선택권을 높이기 위한 3학점으로 많은 과목을 개설하느냐, 충분한 학습 시간을 확보하기 위해 4학점으로 개설하느냐’ 두 방향성 모두 잘못되었다거나 틀린 내용은 아닙니다. 이 부분에 대해 대학이 드릴 수 있는 의견은 “**과목에 따라 다를 것이며 제대로 학습할 수 있는 충분한 시간이 확보되면 됩니다**”입니다. 추가적으로 과목 선택권 확보와 과도한 학점 이수를 목적으로 학생들이 소화하기 어려운 과목명이 멋진 전문교과 등을 활용하기보다는 보통교과를 중심으로 일반선택, 진로선택, 융합선택(2022 개정 교육과정에 해당)을 위계에 맞춰 적극적으로 활용하는 것이 학생의 역량을 키울 수 있는 내실 있는 교육의 모습이라고 생각합니다.

그렇다면 대학이 “충분한 학습시간에 기반한 과목 선택”을 강조하는 이유는 무엇일까요?

대학 입학 후 필요한 학습능력을 확보하고, 깊이 있는 대학 공부를 할 수 있는 태도 등을 갖춘 학생들을 원하기 때문입니다.

■ 학생

학교의 노력으로 과목의 선택권이 확보되었다면 학생들은 주도적인 태도로 필요한 과목을 선택하는 것이 중요합니다. 대학, 고교 혹은 교육청 등에서 제공한 과목선택 가이드를 활용하여 진로를 탐색하는데 필요한 과목을 선택하는 노력뿐만 아니라 과목 선택에서도 의미를 부여하고 고민을 하는 과정이 필요합니다. 과목 선택의 내용에서 학생이 고민이 있었을 것이라 예상되는 사례는 다음과 같습니다.

• 건축공학부를 지원하는 학생의 이수한 내용 : 수학교과, 물리학, **역사 관련 과목** ➡

건축사에 대한 관심으로 **역사 관련 과목 선택**

• 문화유산학과를 지원하는 학생의 이수한 내용 : 역사 관련 과목, 한문, **화학** ➡

문화유산을 복원하기 위해 필요한 과목으로 **화학 선택**,
고문서에 대한 이해도를 높이기 위한 **한문 선택**

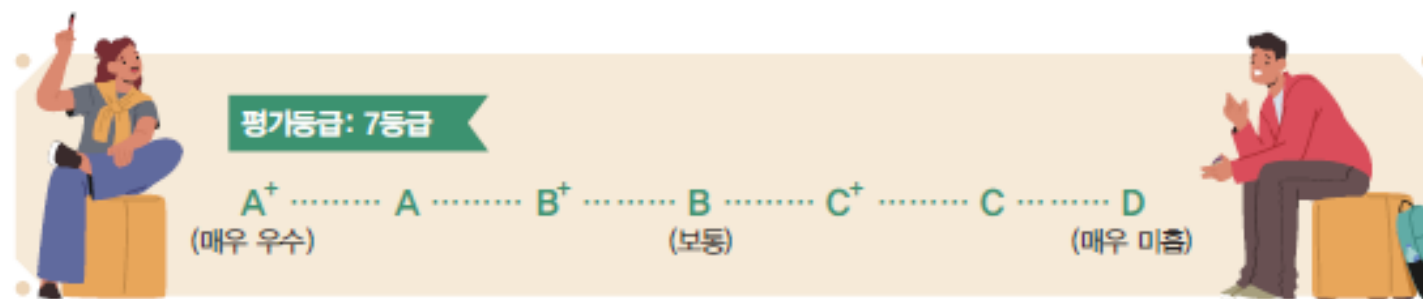
• 수학교육과를 지원하는 학생의 이수한 내용 : 수학교과, **사회교과** ➡

“교육”에 대한 깊이 있는 관심과 고민을 위한 다양한 **사회교과 선택**

2) 학생부종합전형 전체

학과(부) 모집			KU자유전공학부*		
평가요소	배점	평가항목	평가요소	배점	평가항목
학업역량	300점	<ul style="list-style-type: none"> • 학업성취도 • 학업태도 • 탐구력 	학업역량	200점	<ul style="list-style-type: none"> • 학업성취도 • 학업태도
진로역량	400점	<ul style="list-style-type: none"> • 전공(계열)관련 교과 이수 노력 • 전공(계열)관련 교과 성취도 • 진로 탐색 활동과 경험 	성장역량	500점	<ul style="list-style-type: none"> • 자기주도성 • 창의적 문제해결력 • 경험의 다양성
공동체역량	300점	<ul style="list-style-type: none"> • 협업과 소통능력 • 나눔과 배려 • 성실성과 규칙준수 • 리더십 	공동체역량	300점	<ul style="list-style-type: none"> • 협업과 소통능력 • 나눔과 배려 • 성실성과 규칙준수 • 리더십
합계	1,000점		합계	1,000점	

*KU자유전공학부는 무전공 모집단위임



4. 항목별 세부 평가 내용

평가요소	평가항목	세부 평가 내용
학업역량	학업성취도	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 대학 수학에 필요한 기본 교과목(예: 국어, 수학, 영어, 사회, 과학, 한국사 등)의 교과성적은 적절한가? 그 외 교과목(예: 예술·체육, 기술·가정/정보, 제2외국어/한문, 교양 등)의 교과성적은 어느 정도인가? 유난히 소출한 과목이 있는가? ▶ 학기별/학년별 성적의 추이는 어떠한가?
	학업태도	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 새로운 지식을 습득하기 위해 자기주도적으로 노력하고 있는가? ▶ 교과 수업에 적극적으로 참여해 수업 내용을 이해하려는 태도와 열정이 있는가?
	탐구력	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교내 활동에서 학문에 대한 열의와 지적 관심이 드러나고 있는가? ▶ 교과와 각종 탐구활동에서 구체적인 성과를 보이고 있는가?
진로역량	전공(계열)관련 교과 이수 노력	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 전공(계열)과 관련된 과목을 적절하게 선택하고, 이수한 과목은 얼마나 되는가? ▶ 전공(계열)과 관련된 과목을 이수하기 위해 추가적인 노력을 하였는가? (예: 공동교육 과정, 온라인 수업, 소인수과목 등) ▶ 선택과목(일반/진로)은 교과목 학습단계(위계)에 따라 이수하였는가?
	전공(계열)관련 교과 성취도	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 전공(계열)과 관련된 과목의 성취 수준은 적절한가? ▶ 전공(계열)과 관련된 동일 교과 내 일반선택과목 대비 진로선택과목의 성취수준은 어떠한가?
	진로 탐색 활동과 경험	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자신의 관심 분야나 흥미와 관련한 다양한 활동에 참여하여 노력한 경험이 있는가? ▶ 교과활동이나 창의적 체험활동에서 전공(계열)에 대한 관심을 가지고 탐색한 경험이 있는가?
성장역량	자기주도성	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학교생활에서 주도적으로 계획을 수립하고 이를 실행한 경험이 있는가? ▶ 설정한 목표를 이루기 위하여 자신을 돌아보고 개선하려는 의지가 있는가?
	창의적 문제해결력	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학교생활에서 창의적인 발상을 통해 일을 진행한 경험이 있는가? ▶ 학교생활에서 나타나는 문제점을 적극적으로 해결하기 위해 노력하였는가?
	경험의 다양성	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학교생활을 통해 다양한 교과목을 활용하여 융합적 소양을 쌓으려고 노력하였는가? ▶ 자율, 동아리, 진로활동 등 교내 활동을 통해 다양한 경험을 쌓았는가?
공동체역량	협업과 소통능력	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 구성원들과 협력을 통하여 공동의 과제를 수행하고 완성한 경험이 있는가? ▶ 타인의 의견에 공감하고 수용하는 태도를 보이며, 자신의 정보와 생각을 잘 전달 하였는가?
	나눔과 배려	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학교생활 속에서 나눔을 실천하고 생활화한 경험이 있는가? ▶ 타인을 위하여 양보하거나 배려를 실천한 구체적 경험이 있는가?
	성실성과 규칙준수	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교내 활동에서 자신이 맡은 역할에 최선을 다하려고 노력한 경험이 있는가? ▶ 자신이 속한 공동체가 정한 규칙과 규정을 준수하고 있는가?
	리더십	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 공동체의 목표를 달성하기 위해 계획하고 실행을 주도한 경험이 있는가? ▶ 구성원들의 인정과 신뢰를 바탕으로 참여를 이끌어내고 조율한 경험이 있는가?



IV. 입학사정관과 교사가 말하는 평가와 준비

전공자유선택제 시행에 따른 평가 방향

“

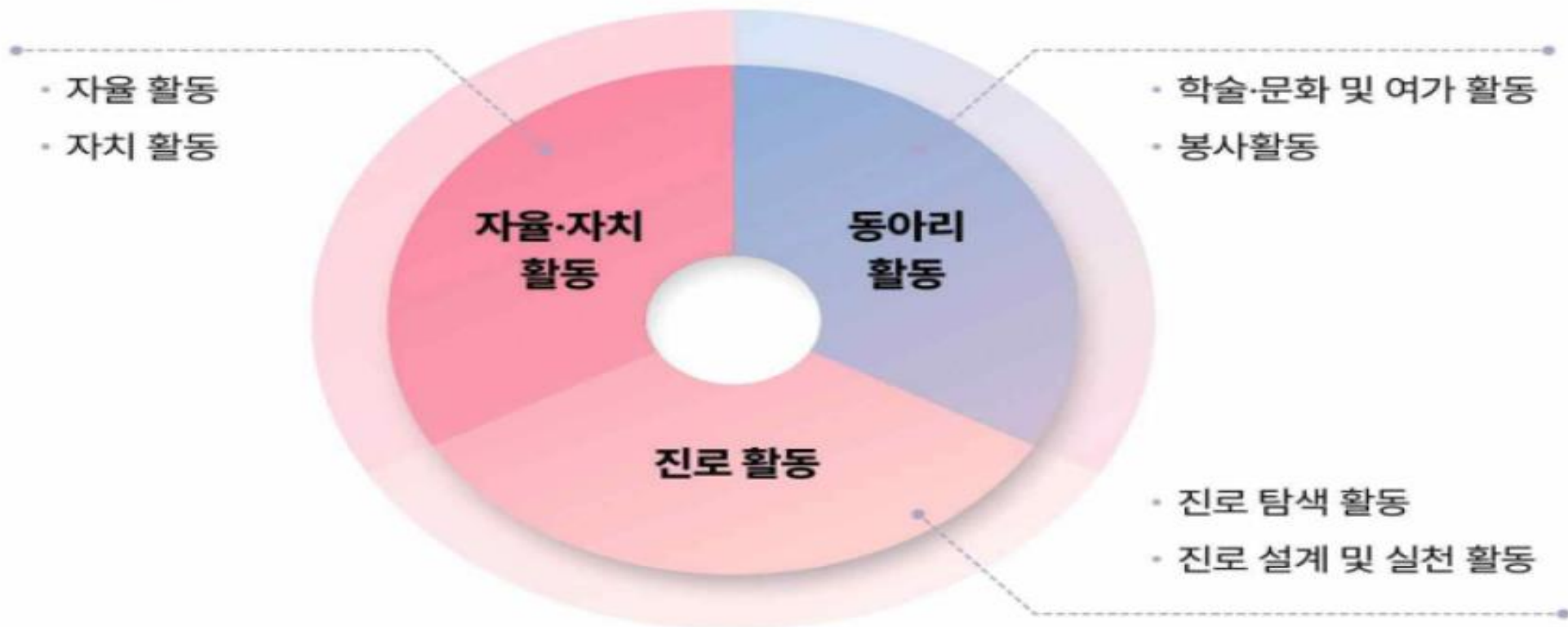
전공자유선택제는 학생들이
대학 입학 후 다양한 분야를 경험하며
진로를 탐색하고
전공을 선택할 수 있도록
지원하는 제도이다.

”

새로운 평가 방향은 다음과 같은 점을 제안하고자 한다. 대학에 있어서 교수자는 수업관리 및 수업 운영을 매년 매 학기 진행한다. 이러한 활동 속에 학습자 중에서 좋은 곳 또는 본인이 원하는 곳에 취업을 한 학생들이 가지는 공통점이 무엇인지는 교수자 또는 평가자 입장에서는 어느 정도 가능할 수 있다. 여러 특징들이 있겠지만, 탄탄한 기본기와 자기 주도적인 활동 능력이 중요하다는 것은 공감할 수 있을 것이다. 즉, 전공자유선택제를 선택하여 우리 대학에 입학하고자 하는 학생들은 전공 관련 성취도 및 일관성에 대한 무게는 낮추고 진로(계열) 관련 성취도 및 주도성에 무게를 두어 이유 있는 활동 논리적 질문(탐구력), 비판적 사고(객관성), 구체성, 기본기 등을 기준으로 평가하는 것으로 변화가 되어야 할 것이다.

창의적 체험활동의 변화

● 영역과 활동



창체활동의 영역도 기존 4영역(자율, 동아리, 봉사, 진로)에서 3영역으로 축소
이미 2023년 고1부터 창체는 4학점에서 3학점으로 감소 운영

※ 2022 개정 교육과정을 적용하는 초등학교(1~4학년), 중학교 1학년, 고등학교 1학년은 봉사활동 영역 자체가 제외됨에 따라 자율, 자치, 동아리, 진로 영역에서 봉사활동 가치를 담은 활동을 구성하여 자체 진행 후 해당 영역에 기재함

과목 선택 일정

4월 중 : 학생, 학부모 대상 교육과정 설명회

5월 1차고사 후 : 학생대상 과목 설명회 실시

과목 설명회 실시 후 1차 과목 선택(수요 조사) 실시(1차 폐강)

8월 중순 : 2차 과목 선택 실시(2차 폐강)

10월 중순 : 최종 과목 선택 실시(3차 폐강)

26년 2월 1일 ~3일 : 1학기 수강과목 변경 기간(이 이후 불가)

26년 7월 10일 ~12일 : 2학기 수강과목 변경 기간(이 이후 불가)

질의 응답