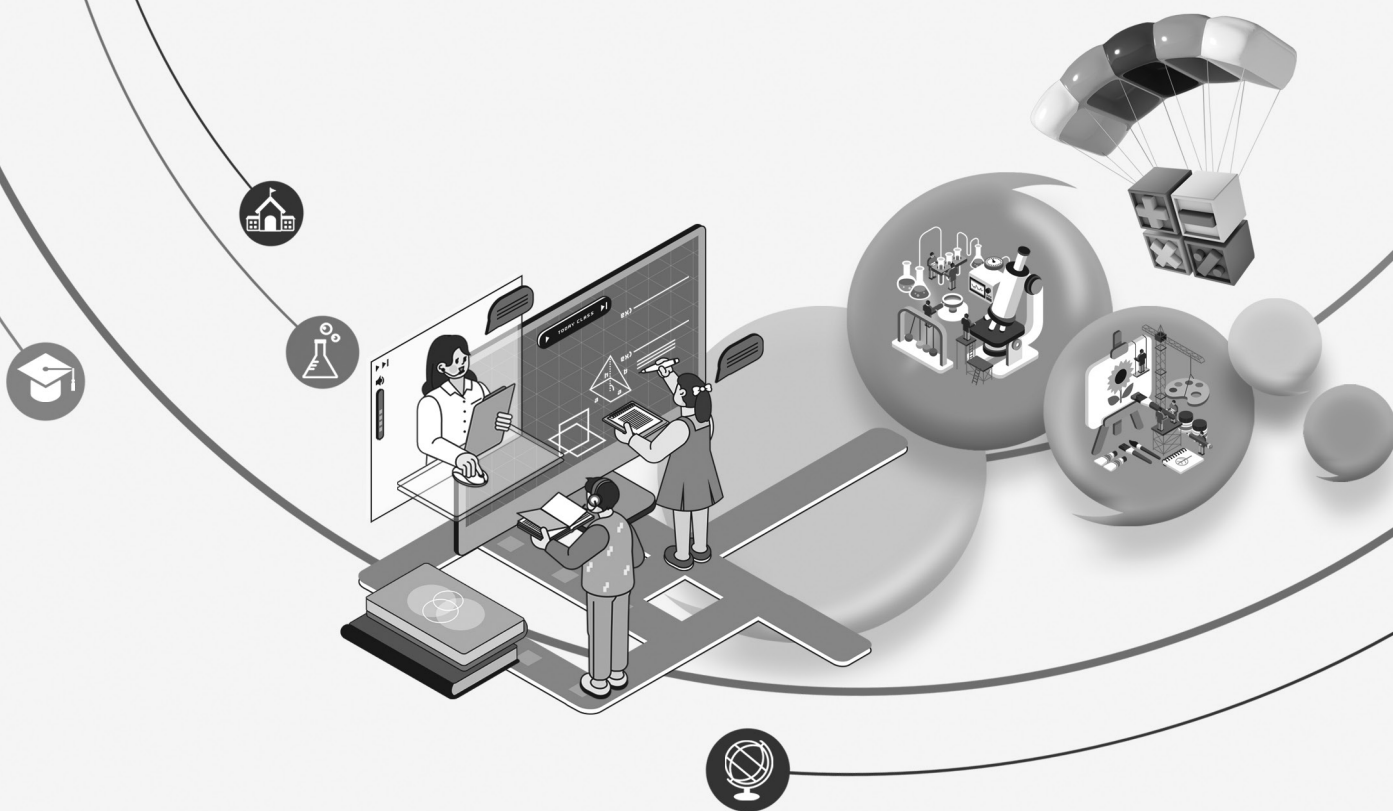


발간번호

서교연 2022-23

2023학년도 입학생을 위한

고등학교 교육과정 편성·운영 안내서



서울특별시교육청교육연구정보원
SEOUL EDUCATION RESEARCH & INFORMATION INSTITUTE

2022년, 포스트 코로나 시대로 가는 미래 교육 대전환의 출발점에 서서 우리 서울교육은 미래 교육의 방향을 ‘더 질 높은 교육’, ‘더 따뜻한 교육’, ‘더 평등한 교육’으로 정하고 학생 한 명 한 명이 빛나는 맞춤형 교육을 실현하고자 노력하고 있습니다. AI·에듀테크 기반 개별 맞춤형 교육을 통하여 이 세상에 단 하나뿐인 소중한 우리 학생들이 각자의 개성과 잠재력을 꽃피울 수 있도록 질 높은 공교육을 구현하고자 하는 것이 서울 교육이 지향하는 방향입니다.

이를 위하여 서울특별시교육청교육연구정보원에서는 진로와 적성에 따른 학생의 과목 선택권을 최대한으로 보장하는 교육과정의 편성 및 운영을 실제적으로 지원하기 위하여 매년 고등학교 교육과정 편성·운영 안내서를 개발하여 제공하고 있습니다. 특히 이 책이 안내하고 있는 2023학년도는 고교학점제로의 단계적 이행을 위하여 「2015 개정 교육과정 부분 개정 고시(2022.1.17.)」에 따라 일반고에 처음으로 192학점 체제로 교육과정이 편성되는 중요한 시기입니다. 학교가 혼란 없이 안정적으로 192학점 체제 교육과정으로 연착륙할 수 있도록 지원하기 위하여, 우리 원은 다양한 교육과정 편성모형을 제시하여 학교의 어려움을 덜어드리고자 노력하였습니다.

이 안내서에는 고교학점제의 단계적 도입에 따른 2023학년도 교육과정의 이해 및 교육과정 편성·운영의 방향, 2023학년도 입학생을 위한 교육과정 편성모형과 교육과정 운영의 실제 등을 처음 교육과정 업무를 담당하는 선생님도 쉽게 접근하실 수 있도록 친절하고 자세하게 담았습니다. 아울러 교육부에서 발간한 「16+1 수업량 유연화에 따른 학교 자율적 교육과정 운영 사례집」에서 눈여겨 볼 만한 사례들을 발췌하여 제공함으로써, 학교가 자율적 교육과정을 운영하는 데 참고할 수 있도록 하였습니다. 아무쪼록 이 자료집이 2023학년도에 처음으로 변화된 학사 운영체제에 따라 교육과정을 편성해야 하는 선생님들께 유용한 도구가 되기를 바랍니다. 앞으로도 우리 원에서는 학교가 변화하는 교육과정 체제로 이행하는 데 실질적인 도움이 되는 자료집을 지속적으로 개발하여 제공하도록 하겠습니다.

PART 1 이론 편

1. 고교학점제의 단계적 도입에 따른 2023학년도 교육과정의 이해 / 2
2. 고교학점제와 교육과정 / 6
3. 고교학점제와 대입전형 / 10

PART 2 실제 편

1. 2023학년도 입학생을 위한 2015 개정 교육과정 편성·운영의 방향 / 16
2. 204단위에서 192학점으로 변경 예시 / 20
3. 2023학년도 입학생을 위한 교육과정 편성 모형 / 23
4. 고교학점제의 단계적 도입에 따른 교육과정 운영의 실제 / 48
5. 16+1 수업량 유연화에 따른 학교 자율적 교육과정 / 76

부록

1. 2015 개정 교육과정 일부 개정안(2022.1.17.) / 90
2. 교육부 수강 신청 프로그램 안내 / 95
3. 교육과정 편성과 운영 규정 예시 / 97



PART 1

이론편

1. 고교학점제의 단계적 도입에 따른
2023학년도 교육과정의 이해
2. 고교학점제와 교육과정
3. 고교학점제와 대입전형

가. 2015 개정 교육과정 부분 개정(2022.1.17.)

1) 수업량 기준 전환

일반 고등학교(자율고 포함)와 특수 목적 고등학교는 2023학년도 입학생부터 기존의 '단위'에서 '학점'으로 수업량 기준이 달라진다. 1학점은 50분, 17회를 이수하는 수업량이며, 이 중 1회는 학교가 자율적으로 운영할 수 있다.

초·중등학교 교육과정 부분 개정

가. 편제와 학점 배당 기준

2) 학점 배당 기준

가) 일반 고등학교(자율 고등학교 포함)와 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)

- ① 1학점은 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다. 단, 1회는 학교가 자율적으로 운영할 수 있다. 〈교육부고시 제2022-2호, 2022.1.17.〉

이에 따라 학교는 학기당 17회 중 1회의 수업을 학교의 특성과 학생들의 교육적 요구를 고려한 프로그램으로 편성하여 자율적으로 운영할 수 있다. 활동 내용 및 운영 등의 예는 다음과 같다.

자율적 교육과정 운영(예시)¹⁾

- ① 진로집중형 : 진로 설계·체험, 고등학교 1학년 대상 진로 집중학기제 운영
- ② 학습몰입형 : 교과별 심화 이론, 과제 탐구 등 심층적 학습 시간 운영
- ③ 보충수업형 : 학습 결손, 학습 수준 미흡 학생 대상 보충수업
- ④ 동아리형 : 학습동아리 연계 운영, 교과에 관한 학생 주도적 학습 시간 운영
- ⑤ 프로젝트형 : 교과 융합학습 등 주제 중심의 프로젝트 수업, 직업 체험 프로젝트 등 운영

2) 총 이수학점 적정화

2015 개정 교육과정에서는 고등학교 3년간의 총 이수단위가 204단위로 유지되다가, 고교학점제 종합 추진계획 및 단계적 이행계획을 반영한 2015 개정 교육과정 일부개정에서 수업일수 내 유연한 교육과정의 운영을 위해 총 이수학점을 기존 204단위에서 192학점으로 적정화하였다.

총 이수학점인 192학점은 교과(군) 174학점과 창의적 체험활동의 18학점을 합한 것이다. 다만, 수업량이 적정화되었더라도 학교는 학생이 3년간 192학점을 균형 있게 이수할 수 있도록 학기별 수업량을 고르게 편성할 것을 권장한다. 수업량이 적정화됨에 따라 공강 시간, 소인수 선택 과목,

1) 2015 개정 교육과정 총론 해설, 교육부고시 2015-74호(교육부 고시 제2022-2호 일부개정 포함), p.68

학교 간 협력 교육과정, 학교 밖 교육, 최소 성취수준 미달 예방·보충지도 등 유연한 교육과정을 운영할 수 있다.

초·중등학교 교육과정 부분 개정

나. 교육과정 편성·운영 기준

1) 공통 사항

- 가) 고등학교 교육과정의 총 이수 학점은 192학점이며 교과(군) 174학점, 창의적 체험활동 18학점(306시간)으로 나누어 편성한다. 단, 특성화고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교는 창의적 체험활동을 18학점(288시간)으로 편성한다. 〈교육부고시 제2022-2호, 2022.1.17.〉

3) 학교 간 협력 교육과정 이수 근거 제시

학교에서 개설하지 않은 선택 과목을 이수하고 싶은 학생은 시·도교육청이 정하는 지침에 따라 다른 학교에서 이수하는 것이 가능하다. 2015 개정 교육과정에서 학교는 일정 규모의 학생이 선택 과목 개설을 요청할 경우 시·도교육청의 지침에 따라 해당 과목을 개설하도록 정하고 있다. 다만 교원 수급, 학교 시설 및 여건 등의 인적·물적 자원이 제한되어 학생이 희망하는 과목을 개설하기 어려운 경우 학교는 학교 간 지원체계를 구축하여 그 과목을 개설한 인근 학교에서의 과목 이수를 인정해 줄 수 있다. 이때 학교 간 학사일정 조정 등을 통해 가급적 정규 수업 시간 내로 편성·운영하여 학생의 학업 부담을 완화하도록 한다.

초·중등학교 교육과정 부분 개정

나. 교육과정 편성·운영 기준

1) 공통 사항

- 사) 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 그 과목을 개설한 다른 학교에서의 이수를 인정한다. 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도교육청이 정하는 지침에 따른다. 〈교육부고시 제2022-2호, 2022.1.17.〉

4) 학교 밖 교육 근거 지침 정비

시·도교육청이 정하는 지침에 따라 학교 및 학생의 필요에 따라 지역 사회 기관에서 이루어진 학교 밖 교육을 과목 또는 창의적 체험활동으로 이수할 수 있다. (※ 2023. 3. 1.부터 특성화고 및 산업수요맞춤형고를 제외한 모든 고등학교의 1학년 학생에게 적용한다.)

‘학교 밖 교육’은 학생이 진로·적성을 고려하여 수강을 희망한 과목 중 학교장이 학교 내 개설 또는 학교 간 협력 교육과정으로 운영이 어렵다고 판단한 과목이나 창의적 체험활동에 대하여 일정한 요건을 갖춘 지역 사회 기관에서 이수하는 교육을 의미한다.

일반고등학교(특수학교 및 자율고 포함)와 특수목적고등학교에서 학교 밖 교육 기관은 공공기관, 지자체 및 교육청 운영기관, 대학 등 공공성이 있는(사교육 기관, 사설 연수원 등은 제외) 기관 중 교육감의 승인을 받은 기관을 의미한다. 학교 밖 교육의 이수를 희망하는 학생이 있을 때, 학교는

학교 교육계획에 반영하여 교과 또는 창의적 체험활동으로 운영할 수 있다. 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도교육청이 정하는 지침에 따른다.

특성화고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교에서 학교 밖 교육 기관은 교육감 승인을 받은 대학, 기업 및 연수원, 공공성 있는 사회 교육 기관, 시·도 교육감이 승인한 원격 교육 기관 등을 의미하며, 이수를 희망하는 학생이 있을 때, 학교는 학교 교육계획에 반영하여 전문교과Ⅱ 과목 또는 창의적 체험활동으로 운영할 수 있다. 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도교육청이 정하는 지침에 따른다.

초·중등학교 교육과정 부분 개정

나. 교육과정 편성·운영 기준

1) 공통 사항

자) 학교 및 학생의 필요에 따라 지역사회의 기관에서 이루어진 학교 밖 교육을 과목 또는 창의적 체험활동으로 이수할 수 있다. 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따른다.

〈교육부고시 제2022-2호, 2022.1.17.〉

나. 2025학년도 고교학점제 전면 적용을 위한 단계적 이행 계획(안)

| 〈고교학점제 단계적 이행 로드맵〉 | | | | | |
|--------------------|--------------------------------------|-------------------|--|-----------|-----------------------------------|
| | 기반 마련 ~'21 | 운영 체제 전환 '22 | 제도의 단계적 적용 '23 '24 | | 고교학점제 전면 적용 '25~ |
| 수업량 기준 | 단위 (마이스터고 '20~ : 학점) | 단위 (특성화고 : 학점) | 학점 | | 학점 |
| 총 이수학점 | 1~3학년 204단위 | 1학년 204단위 | 1학년 192학점 | 1학년 192학점 | 1학년 192학점 |
| | | 2학년 204단위 | 2학년 204단위 | 2학년 192학점 | 2학년 192학점 |
| | | 3학년 204단위 | 3학년 204단위 | 3학년 204단위 | 3학년 192학점 |
| 책임교육 | 준거 개발 | 교원 연수 시·도학교 준비 | 공통과목(국어, 수학, 영어) 최소 성취수준 보장 지도 | | 전 과목 미이수제 도입 |
| 평가제도 | 진로 선택과목 성취평가제 (공통, 일반선택과목 9등급 병기) | | | | 모든 선택과목 성취평가제 (공통과목 9등급 병기) |

[2025년 고교학점제 전면 적용을 위한 단계적 이행 계획(안)(2021.8.23., 교육부)]

고교학점제는 2020학년도부터 마이스터고에서 이미 시행되고 있으며, 2022학년도부터는 특성화 고등학교에서도 시행되기 시작하였다. 일반고등학교는 2023학년도 1학년부터 단계적으로 적용이 되어 2025학년도에 전면 적용된다. 이에 따라 2023학년도 입학생부터는 이수단위라는 용어가 이수 학점으로 변경된다. 3개년 간 총 이수학점은 2023학년도부터 교과 174학점, 창의적 체험활동 18학 점(총 192학점)으로 조정된다. 현재 1단위는 50분 17회(16+1회)인데 학점제가 전면 적용되는 2025 학년도부터는 1학점이 50분 16회로 변경 적용된다.

〈고교학점제 전면 적용을 위한 단계적 이행계획〉

| 구분 | 단계적 이행 | | 전면 적용 |
|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | '22 | '23~'24 | '25~ |
| 수업량 기준 | 단위 | 학점 | 학점 |
| 1학점 수업량 | 50분 17(16+1)회 | 50분 17(16+1)회 | 50분 16회* |
| 총 이수학점 (이수 시간) | 204단위 (2,890시간) | 192학점 (2,720시간) | 192학점 (2,560시간) |
| 교과 창의적 체험활동(창체) 비중 | 교과 180 창체 24 | 교과 174 창체 18 | 교과 174 창체 18 |

- 교과 수업 횟수는 감축되나, 현행 수업일수(190일 이상, 초중등교육법시행령 제45조)는 유지하여 학교가 교과 융합 수업, 이수 보충지도 등 다양한 프로그램을 자율적으로 운영할 수 있다.

[2025년 고교학점제 전면 적용을 위한 단계적 이행 계획(안)(2021.8.23., 교육부)]

이러한 학사 운영 체계의 변화는 단순히 시수 감축을 의미하는 것이 아니라 내실 있는 학생 맞춤형 선택 교육과정(학점제형 교육과정) 운영을 위해 필요한 여유를 두기 위함이다. 학생 맞춤형 선택 교육과정을 학생의 과목 선택권이 실질적으로 보장되도록 편성하려면 공강 시간이 발생할 수도 있다. 학교 간 협력 교육과정을 운영하는 경우, 기존의 시수를 유지하면 현재 주 5일 중 4일에 7교시 수업을 해야 하는 수업량 범위에서는 운영이 어렵기 때문이다.

가. 고교학점제의 도입 배경

첫째, 4차 산업혁명 시대, 예측하기 어려운 미래를 대비하기 위함이다. 4차 산업혁명은 인공지능(AI), 사물인터넷(IoT), 로봇 기술, 드론, 자율주행차, 가상현실(VR) 등이 주도하는 차세대 산업혁명을 말한다. 이렇게 급속하게 변화하는 산업혁명에 따라 사회 구조와 직업 세계가 달라지고 있기에 교육이 이러한 변화를 어떻게 뒷받침할 것인가가 매우 중요한 과제가 되었다. 게다가 현재 진행 중인 코로나 감염병 유행처럼 어려운 인류의 난제들이 지속해서 제기될 것이 예상되므로 이러한 문제를 어떻게 해결할 것인가도 교육이 대비해야 할 몫이다. 이를 위해서는 인간이 지닌 고유한 창의성, 공감 능력 등을 활용하여 에듀테크를 활용하고 개인마다 독특한 역량과 재능을 극대화할 수 있는 개별화 교육이 필요하게 되었다.

둘째, 저출산에 따른 인구구조의 변화이다. 현재 우리나라는 인구 급감으로 인한 사회적 비용의 증가와 국가 경쟁력 약화가 우려되고 있다. 인구 급감을 막을 수 없다면, 한 명 한 명의 잠재력과 역량을 극대화할 수 있는 교육 체계를 구축하여 국가 경쟁력을 강화해야 한다. 이런 관점에서 교육의 대변혁은 불가피한 상황이 되었다.

셋째, 디지털 세대의 변화된 학습 성향에 따른 교육의 변화 요구이다. 디지털 세대의 학생들은 텍스트보다 이미지나 동영상 등 디지털 관련 콘텐츠를 쉽게 이해하고 능동적으로 지식과 정보를 선택하여 학습하는 경향이 있다.

넷째, 사회적 불평등과 양극화에 따른 교육격차 심화를 해소해야 하는 상황이다. 교육격차는 고용 불안과 소득의 양극화를 심화시켜 사회적 불평등이 가중되는 현상을 야기한다. 이에 따라 모든 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 하는 책임교육이 필요하게 되었다. 2025년에 전면적으로 고교학점제가 시작되면 모든 선택 과목에 성취평가제가 적용되고, 전 과목에 미이수제가 도입된다. 이렇게 되면 최소 성취수준 40%에 미치지 못하여 해당 과목을 미이수하게 되는 학생도 발생하게 되며, 이런 경우 학교는 모든 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 노력해야 할 것이다.

끝으로 새 시대 인재상의 필요성이 대두되고 있다. 학생 행위 주체성은 학생 스스로 목적의식을 가지고, 자신이 세운 학습 목표에 도달하기 위해 적극적으로 시간과 노력을 투자하며, 반성적 사고를 통해 여러 선택 사항들을 주체적으로 결정하고, 최종적으로 자신의 선택에 대해 스스로 책임을 지는 태도를 의미한다. 고교학점제를 통하여 주체적 행위 역량인 적극성과 주도성, 책임감의 요소를 갖춘 인재를 양성할 수 있을 것이라 기대하고 있다.

나. 고교학점제의 정의

고교학점제는 ‘학생이 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 진로·적성에 따라 과목을 선택하고, 이수 기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도’이다. 고교학점제 도입을

위해 학교는 학생의 진로와 흥미, 관심 분야에 따라 과목을 선택할 수 있는 개별 학생 맞춤형 선택 교육과정을 운영해야 한다.

고교학점제란 어떤 제도인가요?

- 진로에 따라 다양한 과목을 선택하는 제도입니다.
지금까지 고등학생들은 주어진 교육과정에 따라 수업을 들었습니다. 하지만 고교학점제가 시행되면, 학생들은 자신의 진로에 따라 원하는 과목을 선택하여 수업을 듣게 됩니다.
- 목표한 성취 수준에 도달했을 때 과목을 이수하는 제도입니다.
기존에는 학생이 성취한 등급에 상관없이 과목을 이수할 수 있었습니다. 하지만 고교학점제가 시행되면, 학생이 목표한 성취 수준에 충분히 도달하였다고 판단하는 경우에 과목 이수를 인정해 줍니다. 따라서 배움의 질이 보장될 수 있습니다.
- 누적 학점이 기준에 도달한 경우에 졸업하는 제도입니다.
기존 고등학교에서는 출석 일수로 졸업 여부를 결정하였습니다. 하지만 고교학점제가 시행되면, 누적된 과목 이수 학점이 졸업 기준에 이르렀을 때 졸업이 가능하게 됩니다. 따라서 졸업이 곧 본질적인 학력 인정으로 이어질 수 있습니다.

[고교학점제 홈페이지]

다. 고교학점제의 법적 근거

고교학점제의 법적 근거를 마련하기 위하여 초·중등교육법 제 48조의 2항~5항이 2021년 9월 24일 신설되었으며, 학점제의 운영에 관한 사항이 초·중등교육법 시행령 제92조의 3항에 2022년 3월 22일에 신설되었다.

초·중등교육법 제48조(학과 및 학점제 등)

- ② 고등학교의 교과 및 교육과정은 학생이 개인적 필요·적성 및 능력에 따라 진로를 선택할 수 있도록 정하여야 한다.
- ③ 고등학교(고등학교에 준하는 교육을 실시하는 특수학교를 포함한다)의 교육과정 이수를 위하여 학점제(이하 “고교학점제”라 한다)를 운영할 수 있다.
- ④ 고교학점제를 운영하는 학교의 학생은 취득 학점 수 등이 일정 기준에 도달하면 졸업한다.
- ⑤ 학점취득과 졸업 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

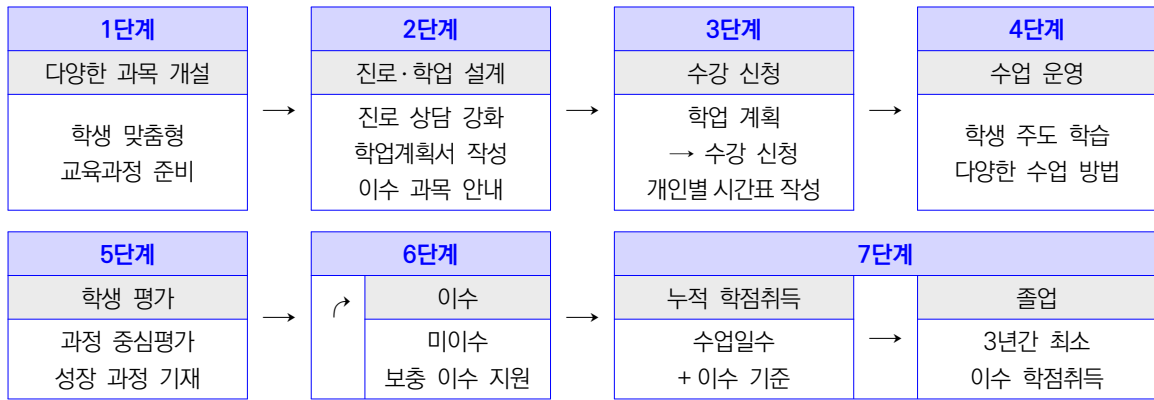
초·중등교육법 시행령 제92조의 3항(학점제의 운영 등)

법 제48조 3항에 따른 고교학점제의 운영, 고교학점제를 운영하는 학교의 학생이 졸업에 필요한 이수의 인정 기준과 학점 수 등에 관한 사항은 법 제23조 2항에 따른 교육과정의 범위에서 학칙으로 정한다.

라. 고교학점제의 학사제도 운영 체계

고교학점제 운영과정에는 기존의 학사 운영과정에 이수/미이수 판단 및 미이수자의 보충 이수 지원과정이 포함된다. 이를 반영한 학점제형 학사제도 운영 체계는 다음과 같이 7단계로 구분할 수 있다.

〈학점제형 학사제도 운영 체계〉



1) 1단계 - 다양한 과목 개설

학교는 학생의 진로와 적성, 흥미 등을 고려한 과목 선택이 가능하도록 개별 학생 맞춤형 선택 교육과정을 준비해야 한다. 학교 지정과목 수를 늘리면 학생의 과목 선택을 제한하게 되므로 학교 지정과목 수를 최소화하여 학생의 선택을 확대하는 것이 바람직하다. 교과별로 학생의 다양한 진로를 고려한 학기별 이수 과목을 정하여 다양성을 포용할 수 있는 교육과정을 편성해야 한다.

2) 2단계 - 진로·학업 설계

학교가 특히 신경을 써야 하는 단계이다. 학생별 진로·학업 상담을 통하여 학생이 자신의 진로를 설계하고 진로에 따른 과목을 선택할 수 있도록 꾸준히 지도하고 안내하는 과정이다. 교육과정 이수 지도팀 구성, 교육과정 박람회, 교육과정 설명회, 선후배 멘토링, 학업계획서 작성 지도 등 학교 상황과 여건에 맞는 체계적인 진로·학업 운영 시스템을 마련할 필요가 있다.

3) 3단계 - 수강 신청

2단계 진로·학업 설계 단계를 통해 선택한 과목으로 수강 신청을 한다. 학생 개인이 수강 신청을 하되, 학교는 교육과정 이수 조건 충족 및 과목 간 위계 준수 여부 등에 대해 모니터링을 한다. 수강 신청은 교육부 고교학점제 수강 신청 프로그램(www.hscredit.net)을 활용하는 것이 편리하다. 수강 신청이 진행되면 개설 여부를 심의하여, 과목 담당 교사를 지정하고 수업 교실 배정을 하면 학생 개인별 시간표가 확정된다. 학교 여건상 개설이 어려운 경우는 학교 간 협력 교육과정 등을 통해 이수하는 방안이 있다는 점도 안내해야 한다.

4) 4단계 - 수업 운영

교사는 학습자의 학습 과정과 결과를 심층적으로 파악하여 학생의 개별 성장을 지원해야 한다. 학생 주도의 성장과 자발적인 배움을 촉진하기 위해 학생 참여 활동 중심 수업을 다양한 형태로 확대한다. 원격 수업은 재난 상황에서 어쩔 수 없이 선택하는 수업 형태가 아니라, 향후 교실 수업과 연계하여 테크놀로지를 토대로 교육 효과를 높일 수 있는 다양한 수업 형태로 확대할 필요가 있다.

5) 5단계 - 학생 평가

수업을 통해 학생이 성장하는 과정을 교육과정 성취기준에 따라 평가한다. 평가 결과에 대한 피드백을 학생에게 지속해서 제공함으로써 학생의 성장을 돕는다. 학생의 학습 과정과 결과는 누가 기록하고, 학습 과정을 통해 드러난 학생의 성취 수준 및 학습 활동 참여도 등 특기할 만한 사항을 학교생활기록부의 '과목별 세부 능력 및 특기 사항'란에 기록한다.

6) 6단계 - 이수/미이수

기존에는 수업일수의 2/3 이상 출석이면 각 학년의 수료 요건이 되었지만, 고교학점제에서는 과목 수업 횟수의 2/3 이상 출석과 함께 학업 성취율 40% 이상이 되어야 해당 과목의 학점 이수를 인정받는다. 이 기준에 도달하지 못하면 미이수가 되는데 이때는 보충 이수 또는 대체 이수 등의 방법을 통하여 이수할 수 있다. 미이수를 예방하려면 학점취득의 두 요건을 충족할 수 있도록 학생과 교사의 책무성이 요구된다.

| 항목 | 내용 | 이수 여부 | 졸업 기준 |
|--------|------------------|--------------------|------------|
| 과목 출석률 | 수업 횟수의 2/3 이상 출석 | 이수 | 3년간 192학점~ |
| 학업 성취율 | 40% 이상 | 미이수자 발생 시 보충 이수 지원 | |

7) 7단계 - 학점취득과 졸업

과목 출석률과 학업 성취율 두 요건을 충족하여 취득한 누적 학점 수가 졸업에 필요한 학점이 되면 졸업 자격을 얻는다.

마. 고교학점제가 지향하는 학습자 상

| | | |
|---------------|---|----------------------|
| 미래 전망 | 4차 산업혁명 도래, 인구 급감, 학습자 성향 변화, 사회 불평등·양극화 심화 | 학습자 상의 요소(의미) |
| 국민 의견 | 삶과 교육의 연계성 강화, 도전·탐구하는 교실 수업 강조 | |
| 글로벌 동향 | 학생 주도성 혁신·창의, 세계시민 역량 등 강조 | |

[고교학점제 종합 추진계획(2021.2.17., 교육부)]

고교학점제가 지향하는 학습자의 모습으로 교육부는 자기 주도성, 창의와 혁신, 협력과 소통을 제시하고 있다. 이러한 학습자의 모습은 미래 전망과 국민 의견, 글로벌 동향을 모두 고려한 것이다. 2015 개정 교육과정에서도 이와 유사한 내용이 제시되었는데 자기 주도성이 특히 강조되었다. 새로운 문제를 인식하고 해결하려면 자기 주도성을 바탕으로 창의와 혁신 그리고 협력과 소통의 능력을 길러야 한다는 것이다.

가. 학생 맞춤형 선택 교육과정

우리나라 고등학교 교육과정은 제7차 교육과정 이후 지속해서 학생의 적성과 진로를 고려한 교육과정 편성·운영을 지향해 왔다. 2015 개정 교육과정에서는 학생들이 ‘공통과목’을 통한 기초 소양을 함양한 후 학생 각자의 적성과 진로에 맞춰 다양한 과목을 선택적으로 이수하여 맞춤형 교육을 받을 수 있도록 하고 있다.

‘공통과목’을 통한 학습이 ‘모든 학생’을 대상으로 하는 공통의 학습경험 제공을 의미한다면, ‘선택과목’을 통한 학습은 학생의 적성과 진로 등 다양한 특성을 고려한 맞춤형 학습경험의 제공을 의미한다. 따라서 학교는 학생들의 적성과 진로에 따른 개별 맞춤형 교육과정을 제공함으로써 학생들이 다양한 과목들을 선택하고 이수할 수 있도록 해야 한다. 학생의 과목 선택권 보장은 학습의 동기와 효과를 높이는 차원에서 매우 중요하다.

나. 과목 선택과 학생부종합전형

학생이 자신의 희망을 고려하여 과목을 선택하도록 존중하는 교육과정 운영 방식은 현재 대입전형 중 학생부종합전형의 내용에 부합한다. 학생의 성장 잠재력을 살피는 학생부종합전형의 평가 요소에 학생이 어떤 과목을 어떻게 이수하였는지가 들어 있기 때문이다.

- 학생부종합전형은 여러분이 지닌 학업능력의 우수성을 가장 중요한 평가기준으로 삼고 있으며 여러분이 이수한 교과목의 성취수준은 물론 선택한 과목의 세부적인 내용도 평가요소로 반영하고 있습니다.
- 학생이 고등학교에서 교육과정을 통해 익히는 역량은 대학에서 전공하고자 하는 학과의 교육과정을 성공적으로 이수하는 초석이 되며 그 배움의 과정에서 드러난 학생의 우수한 역량을 판단하는 것이 학생부종합전형의 핵심입니다.
- 교과 성적을 평가할 때 학생이 이수한 과목의 선택 상황을 고려합니다. 소수 학생이 선택한 과목이나 난이도가 높은 과목을 이수하여 수치상 결과가 나쁠 수 있지만, 학생의 도전 정신과 호기심을 긍정적으로 평가한다면 도전하지 않은 학생에 비하여 더 좋은 평가를 할 수도 있습니다. 따라서 소규모 학교나 소수 학생이 이수하는 과목을 수강하는 것이 서류 평가에서 전혀 불리하지 않습니다.

〈○○대학교, 2015 개정 교육과정에 따른 고교생활 가이드북 & 학생부종합전형 안내〉

* 밑줄 친 부분 : 학생들의 과목 선택과 관련이 있는 평가 내용

학생부종합전형에서 살피는 요소와 항목의 평가 비중은 대학별로 다소 차이는 있으나, 대학이 중요하게 바라보는 항목들은 대동소이하다. 학생부종합전형의 주요 평가 요소는 학업 역량, 진로 역량, 공동체 역량 등 세 가지로 나눌 수 있다²⁾. 이 중에서 학생의 과목 선택과 관련이 있는 요소는 학업 역량과 진로 역량이라 할 수 있다.

2) 건국대·경희대·연세대·중앙대·한국외대, new 학생부종합전형 공통 평가요소 및 평가항목, 2022.

〈학생부종합전형 공통 평가요소 및 평가항목〉

| 평가요소 | 평가항목 | 정의 | 세부 평가 내용 |
|-------|--------------------|---|---|
| 학업 역량 | 학업 성취도 | 고교 교육과정에서 이수한 교과와 성취수준이나 학업 발전의 정도 | <ul style="list-style-type: none"> • 대학 수학에 필요한 기본 교과목(예 : 국어, 수학, 영어, 사회/과학 등)의 교과성적은 적절한가? • 그 외 교과목(예 : 예술·체육, 기술·가정/정보, 제2 외국어/한문, 교양 등)의 교과성적은 어느 정도인가? • 유난히 소홀한 과목이 있는가? • 학기별/학년별 성적의 추이는 어떠한가? |
| | 학업태도 | 학업을 수행하고 학습해 나가려는 의지와 노력 | <ul style="list-style-type: none"> • 성취동기와 목표의식을 가지고 자발적으로 학습하려는 의지가 있는가? • 새로운 지식을 획득하기 위해 자기주도적으로 노력하고 있는가? • 교과 수업에 적극적으로 참여해 수업 내용을 이해하려는 태도와 열정이 있는가? |
| | 탐구력 | 지적 호기심을 바탕으로 사물과 현상에 대해 탐구하고, 문제를 해결하려는 노력 | <ul style="list-style-type: none"> • 교과와 각종 탐구활동 등을 통해 지식을 확장하려고 노력하고 있는가? • 교과와 각종 탐구활동에서 구체적인 성과를 보이고 있는가? • 교내 활동에서 학문에 대한 열의와 지적 관심이 드러나고 있는가? |
| 진로 역량 | 전공(계열) 관련 교과 이수 노력 | 고교 교육과정에서 전공(계열)에 필요한 과목을 선택하여 이수한 정도 | <ul style="list-style-type: none"> • 전공(계열)과 관련된 과목을 적절하게 선택하고 이수한 과목은 얼마나 되는가? • 전공(계열)과 관련된 과목을 이수하기 위하여 추가적인 노력을 하였는가? (예 : 학교 간 협력교육과정, 온라인수업, 소인수 선택 과목 등) • 선택과목(일반/진로)은 교과목 학습단계(위계)에 따라 이수하였는가? |
| | 전공(계열) 관련 교과 성취도 | 고교 교육과정에서 전공(계열)에 필요한 과목을 수강하고 취득한 학업 성취 수준 | <ul style="list-style-type: none"> • 전공(계열)과 관련된 과목의 석차등급/성취도, 원점수, 평균, 표준 편차, 이수단위, 수강자수, 성취도별 분포비율 등을 종합적으로 고려한 성취 수준은 적절한가? • 전공(계열)과 관련된 동일 교과 내 일반선택과목 대비 진로선택과목의 성취수준은 어떠한가? |
| | 진로 탐색 활동과 경험 | 자신의 진로를 탐색하는 과정에서 이루어진 활동이나 경험 및 노력 정도 | <ul style="list-style-type: none"> • 자신의 관심 분야나 흥미와 관련한 다양한 활동에 참여하여 노력한 경험이 있는가? • 교과 활동이나 창의적 체험활동에서 전공(계열)에 대한 관심을 가지고 탐색한 경험이 있는가? |

다. 대학수학능력시험을 고려한 교육과정 편성

대입에서 정시모집은 주로 대학수학능력시험(이하 수능) 성적을 토대로 학생을 선발한다. 2022 이후 수능은 2015 개정 교육과정의 문·이과 구분 폐지 및 융합 취지 반영을 위하여 과목 구조를 개편하였다.

〈대학수학능력시험 범위〉

| 영역 | 범위 | 비고 |
|----|---|----|
| 국어 | (공통) : 독서, 문학 (선택) : 화법과 작문, 언어와 매체 중 택1 | |
| 수학 | (공통) : 수학 I, 수학 II (선택) : 확률과 통계, 미적분, 기하 중 택1 | |

| 영역 | 범위 | 비고 |
|----------|--|-------|
| 영어 | 영어 I, 영어 II | 절대 평가 |
| 한국사 | 한국사 | 절대 평가 |
| 탐구 | 계열 구분 없이 택2 <ul style="list-style-type: none"> • 사회 : 9과목(생활과 윤리, 윤리와 사상, 한국지리, 세계지리, 동아시아사, 세계사, 정치와 법, 경제, 사회·문화) • 과학 : 8과목(물리학 I, 화학 I, 생명과학 I, 지구과학 I, 물리학 II, 화학 II, 생명과학 II, 지구과학 II) • 탐구(직업) : 성공적인 직업생활 + 5과목(농업 기초기술, 공업 일반, 상업 경제, 수산·해운 산업 기초, 인간발달) 중 택1 | |
| 제2외국어/한문 | 9과목 중 택1(독일어 I, 프랑스어 I, 스페인어 I, 중국어 I, 일본어 I, 러시아어 I, 아랍어 I, 베트남어 I, 한문 I) | 절대 평가 |

수능은 각 영역에서 2015 개정 교육과정 상의 다양한 교과목을 필수 혹은 선택으로 응시하도록 하고 있다. 주로 일반 선택 과목을 범위로 하고 있으며, 진로 선택 과목 중 범위로 들어간 과목은 ‘기하, 물리학II, 화학II, 생명과학II, 지구과학II’ 5개 과목이다. 학생들은 고교 3년 동안 자신의 흥미와 진로에 따라 과목을 선택하여 배우는 과정에서 수능의 범위에 해당하는 과목을 자연스럽게 배우고, 배운 과목 중에서 선택하여 수능 시험에 응시하면 된다.

학교는 바람직한 교육과정의 편성과 운영을 통해 학생이 1학년 때부터 필요한 과목을 자유롭게 선택하여 배우고 수능에도 응시할 수 있도록 지도해야 한다. 고등학교 1학년 시기에 자신이 지원할 대학과 학과를 결정하고 있는 학생은 많지 않다. 하지만 학생이 1학년 때부터 진로와 진학의 방향을 설정하도록 하는 것은 진로를 준비하고 학습 동기를 유발한다는 면에서 긍정적이다. 특히 수학 영역에서 선택하는 ‘확률과 통계’, ‘미적분’, ‘기하’와 탐구 영역의 사회·과학 교과목의 경우는 대학별로 특정 과목을 지정하거나 가산점을 부여하고 있으므로 학교는 과목의 편성에, 학생은 선택에 신중할 필요가 있다. 예를 들어, 특정 대학들은 자연계 모집단위에서 수학의 ‘미적분’이나 ‘기하’만을, 탐구 영역에서는 과학 과목만을 반영하고 있다.

〈2024 대입 수능에서 영역별 선택 과목을 지정한 수도권 소재 대학〉

| 영역 | 대학명 |
|----|--|
| 수학 | 미적분, 기하 중 택 1 가천대, 가톨릭대, 건국대, 경희대, 고려대, 광운대, 국민대, 단국대, 덕성여대, 동국대, 동덕여대, 서울과기대, 서울대, 서울시립대, 세종대, 숙명여대, 숭실대, 아주대, 연세대, 이화여대, 인하대, 중앙대, 차의과대, 한국항공대, 한양대(ERICA), 한양대, 홍익대 등 |
| 탐구 | 과학 중 택 2 가천대, 가톨릭대, 강원대, 건국대, 경희대, 고려대, 광운대, 국민대, 단국대, 덕성여대, 동국대, 동덕여대, 서강대(1과목 이상), 서울과기대, 서울대, 서울시립대, 성신여대, 세종대, 숙명여대, 숭실대, 아주대, 연세대, 을지대, 이화여대, 인천대, 인하대, 중앙대, 차의과대, 한국교원대, 한양대(ERICA), 한양대, 홍익대 등 |

(※ 2022년에 발표된 2024 대입 시행계획 발췌자료이며, 2025년 시행계획은 2023년 4월 말 발표 예정)

수능에서 ‘미적분’이나 ‘기하’, 과학 탐구 과목만을 반영하겠다고 하는 대학의 학과는 대부분 대학에서의 교육과정 이수에 수학과 과학의 학습이 필요한 모집단위이다. 이들 모집단위에 진학하여

공부하고자 하는 학생은 대학 입학에 필요한 최소한의 과목 이수 및 수능 선택 과목과 별개로 수학과 과학 과목을 충분히 배워야 함을 놓치지 말아야 한다. 학교도 학생이 ‘미적분’, ‘기하’, ‘확률과 통계’ 세 과목 모두를 배우는 것과 과학 과목을 두루 배우는 것이 가능하도록 교육과정을 편성하고 과목 선택 지도를 충분히 해야 한다.

〈○○대학교 전공 연계 교과이수 과목 안내〉

- 핵심 권장과목 : 학과(부)에서 공부하기 위해 필수적으로 이수를 권장하는 과목
- 권장과목 : 학과(부)에서 공부하기 위해 이수를 권장하는 과목

| 모집단위 | 핵심 권장과목 | 권장과목 |
|---------------|---------------------------------|--------------------------|
| 경제학부 | | 미적분, 확률과 통계 |
| 농경제사회학부 | | 미적분, 확률과 통계 |
| 식물생산과학부 | 생명과학 II | 화학 II, 미적분, 확률과 통계, 기하 |
| 식품·동물생명공학부 | 화학 II, 생명과학 II | |
| 응용생물화학부 | 화학 II, 생명과학 II | 미적분, 확률과 통계, 기하 |
| 조경·지역시스템공학부 | 미적분, 기하 | 물리학 II, 확률과 통계 |
| 바이오시스템·소재학부 | 미적분, 기하 | 물리학 II 또는 화학 II |
| 지리교육과 | | 한국지리, 세계지리, 여행지리 |
| 수학교육과 | 미적분, 확률과 통계, 기하 | |
| 물리교육과 | 물리학 II | 미적분, 확률과 통계, 기하 |
| 화학교육과 | 화학 II | 미적분, 확률과 통계, 기하 |
| 생물교육과 | 생명과학 II | 화학 II, 미적분, 확률과 통계 |
| 지구과학교육과 | 지구과학 I | 지구과학 II, 미적분, 확률과 통계, 기하 |
| 식품영양학과 | 화학 II, 생명과학 II | |
| 의류학과 | | 화학 II, 생명과학 II 또는 확률과 통계 |
| 수의예과 | 생명과학 II | 미적분, 확률과 통계 |
| 약학계열 | 화학 II, 생명과학 II | 미적분, 확률과 통계 |
| 의예과 | 생명과학 I | 생명과학 II, 미적분, 확률과 통계, 기하 |
| 자유전공학부 | | 미적분, 확률과 통계 |
| 수리과학부 | 미적분, 확률과 통계, 기하 | |
| 통계학과 | 미적분, 확률과 통계, 기하 | |
| 물리·천문학부-물리학전공 | 물리학 II, 미적분, 기하 | 확률과 통계 |
| 물리·천문학부-천문학전공 | 지구과학 I, 미적분, 기하 | 지구과학 II, 물리학 II, 확률과 통계 |
| 화학부 | 화학 II, 미적분 | 확률과 통계, 기하 |
| 생명과학부 | 생명과학 II, 미적분 | 화학 II, 확률과 통계, 기하 |
| 지구환경과학부 | 물리학 II 또는 화학 II 또는 지구과학 II, 미적분 | 확률과 통계, 기하 |
| 간호대학 | | 생명과학 I, 생명과학 II |
| 공과대학-광역 | 미적분, 확률과 통계 | 기하 |
| 건설환경공학부 | 미적분, 기하 | 확률과 통계 |
| 기계공학부 | 물리학 II, 미적분, 기하 | 확률과 통계 |
| 재료공학부 | 미적분, 기하 | 물리학 II, 화학 II, 확률과 통계 |
| 전기·정보공학부 | 물리학 II, 미적분 | 확률과 통계, 기하 |

| 모집단위 | 핵심 권장과목 | 권장과목 |
|----------|-----------------|------------------|
| 컴퓨터공학부 | 미적분, 확률과 통계 | |
| 화학생물공학부 | 물리학 II, 미적분, 기하 | 화학 II 또는 생명과학 II |
| 건축학과 | | 미적분 |
| 산업공학과 | 미적분 | 확률과 통계 |
| 에너지자원공학과 | 물리학 II, 미적분, 기하 | 확률과 통계 |
| 원자핵공학과 | 물리학 II, 미적분 | |
| 조선해양공학과 | 물리학 I, 미적분, 기하 | 확률과 통계 |
| 항공우주공학과 | 물리학 II, 미적분, 기하 | 지구과학 II, 확률과 통계 |



PART 2

실 제 편

1. 2023학년도 입학생을 위한
2015 개정 교육과정 편성·운영의 방향
2. 204단위에서 192학점으로 변경 예시
3. 2023학년도 입학생을 위한 교육과정 편성 모형
4. 고교학점제의 단계적 도입에 따른 교육과정 운영의 실제
5. 16+1 수업량 유연화에 따른 학교 자율적 교육과정

가. 진로교육 강화 및 학업 설계 지도를 통해 학생들의 과목 선택 역량을 높인다.

학점제형 교육과정 편성의 핵심은 학생이 자신의 진로에 대한 고민을 충분히 하고 적절한 선택을 하도록 학교가 진로 지도에 최선을 다하느냐는 것이다. 학교는 학생의 진로 희망과 적성, 역량 등을 종합적으로 고려하여 안내하고 지도해야 한다. 이를 위해 학생이 희망하는 과목 선택이 가능한 교육과정 편성표를 만드는 일뿐만 아니라 학생이 자신의 진로를 위해 과목을 적절하게 선택할 수 있도록 지도하는 것에도 중점을 두어야 한다. 학교의 노력에 따라 학생은 선택 과정에서 자신의 진로에 대해 고민하고 자신이 배울 과목을 스스로 선택하는 경험을 하게 되며, 자신이 선택한 결과에 책임을 지는 자세도 갖게 될 것이다.

학생부종합전형에서 해당 학생에 대한 평가는 교육과정과 떼어놓을 수 없습니다. 중요한 핵심은 고교는 학생의 과목 선택권이 보장되고 학습의 위계에 맞춘 실질적인 교육과정을 운영해야 하며, 학생은 제공된 교육과정에서 본인의 진로에 맞춰 과목을 선택하여 스스로 역량을 키우기 위한 노력을 기울여야 하는 것입니다.

〈○○대학교, 2022 학생부위주전형 가이드북〉

나. 보통 교과 과목을 위주로 편성하되, 학교 지정과목은 최소화한다.

학교는 학생 각자가 자신의 진로와 적성을 고려하여 자신에게 적합한 교육과정을 만들어갈 수 있도록 국가교육과정에서 제시한 보통 교과 과목을 대부분 편성해야 한다. 이 과정에서 학교 지정과목은 국가 수준의 필수 이수 요건(공통 과목, 필수 이수 단위 등) 충족을 위한 정도로 최소화한다. 선택 과목은 과목의 성격과 내용, 구성을 고려하여 편성하되 다수의 학생이 주로 일반 선택과목 중에서 과목을 고를 수 있도록 한다.

- 일반 선택 : 고등학교 단계에서 교과별 학문에 대해 기본적으로 이해해야 하는 내용으로 구성된 과목으로 모든 학생이 폭넓게 선택할 수 있는 과목으로 구성
- 진로 선택 : 학생이 자기 적성과 진로에 따라 선택할 수 있는 과목으로, 교과 융합학습, 진로 안내학습, 교과별 심화학습, 실생활 체험학습 등이 가능한 과목으로 구성

일반 선택과목 중에 학생들이 배워야 할 충분한 분량의 과목이 있음에도 불구하고, 상대평가 석차등급이 산출되지 않는다는 이유로 진로 선택과목 중에서 과목을 고르도록 하거나 진로 선택과목을 과다하게 편성하는 것은 바람직하지 않다. 학생 선택권을 보장하여 다양한 과목을 개설하는 것이 모든 학생이 한 과목을 배우는 것보다 상대평가에서 불리하게 작용할 것으로 생각하여, 학생 선택과목을 조사할 때 일부 과목을 배제한 채 학교가 일방적으로 개설 과목을 결정하거나, 소수만이 희망한다는 이유로 과목을 폐강하여 학생의 선택권을 제한하는 것도 바람직하지 않다.

다. 과목 위계에 맞는 선택 및 심화학습 기회를 제공한다.

선택 과목 중에서 위계성을 갖는 과목은 계열적 학습이 가능하도록 편성해야 한다. 2015 개정 교육과정에서 위계를 갖춘 과목은 대체로 I, II로 표시된 과목들이다. I과 II로 구분된 과목은 특별한 경우를 제외하고는 I을 먼저 이수한 후 II를 이수하도록 편성하는 것이 바람직하다.

전문 교과 I 과목은 특목고에서 배우도록 제공되는 과목이지만, 일반고에서도 더 깊이 공부하고 싶은 학생을 위해 진로 선택과목으로 편성할 수 있다. 전문 교과 I 과목을 개설할 때는 보통 교과에서 배워야 하는 과목을 먼저 배운 뒤에 배울 수 있도록 편성해야 한다.

또한, 직업 능력을 함양할 수 있는 과목을 배우려는 학생들을 대상으로 전문 교과 II 과목을 편성할 수 있다. 전문 교과 II 과목은 실습을 동반하게 되는데, 일반고에는 다양한 실습 시설이 없으므로 개설하는 것이 쉬운 일은 아니다. 그럼에도 불구하고 학생이 전문 교과 II 과목을 배우기를 희망하는 경우, 개설 가능한 과목은 교내에서 개설하고 그렇지 않은 과목은 공유형, 거점형, 온라인형과 같은 학교 간 협력 교육과정을 통해 학생이 진로에 맞는 학습을 하도록 도와야 한다.

라. 학생의 성장을 기록·평가할 수 있도록 적절한 이수 학점을 확보한다.

일반 선택과목과 진로 선택과목의 기본 학점은 5학점이다. 일반 선택과목은 교양 교과목을 제외한 모든 교과목에서 2학점 범위에서 증감하여 편성·운영할 수 있으며, 교양 교과목과 진로 선택과목은 3학점 범위에서 증감하여 편성·운영할 수 있다. 하지만, 일반 선택과목을 3학점, 진로 선택과목을 2학점으로 운영하는 것은 지침에는 위배되지 않는다고 하더라도 내실 있는 교과 수업이 어려울 뿐만 아니라 학생의 성장을 관찰할 시간을 충분히 확보하기가 어렵다는 면에서 바람직하지 않다. 교과별로 성취해야 할 목표를 달성하고 그 과정에서 학생의 성장을 기록·평가할 수 있도록 하기 위해서는 적절한 이수 학점을 확보해야 한다.

마. 문·이과 형태로 교육과정을 운영하지 않아야 한다.

학교 교육과정 편성표는 문·이과 구분이 없는 형태로 되어 있지만, 실제 운영과정에서 문·이과와 유사한 형태로 구분된 교육과정을 운영하는 사례는 지양해야 한다. 대학은 학과 성격에 따라 계열을 구분하는 경우가 있는데, 예를 들어 대학에서 자연 계열로 구분하는 학과는 대체로 수학과 과학의 학습을 토대로 한 학문 분야이다. 반면, 간호학과, 건축학과, 경영학과, 의류학과, 통계학과 등은 이런 계열 구분이 어려운 학과에 해당한다.

학교가 교육과정을 문·이과로 나누어 운영하면 학생의 선택은 수학과 과학을 모두 더 배우거나, 수학과 과학을 모두 적게 배우는 것만이 가능해진다. 결국 수학만 더 배우거나 과학만 더 배우기는 어렵게 되므로, 어떤 학생들에게는 실질적인 선택권을 제한하는 것이 된다. 문·이과 교육과정 운영을 지양하라는 것은 수학만 더 배우거나 과학만 더 배우는 것이 가능하도록 운영하라는 의미이다.

바. 교과 영역 간 칸막이를 최소화하여 학생의 진로에 따른 과목 선택권을 보장한다.

학생이 자신의 진로 희망에 따라 과목을 선택할 수 있도록 하기 위해서는 기초, 탐구, 체육·예술, 생활·교양 교과를 영역의 구분 없이 자유롭게 선택할 수 있도록 교육과정을 편성해야 한다. 그렇게 하면 학생이 국어, 수학, 영어 등 기초 영역 과목 중 한두 과목을 수강하지 않는 학기도 있을 수 있고, 사회와 과학 교과의 과목을 두루 배우는 것도 가능해진다. 교과 영역을 구분하고 그 교과 영역 내에서만 과목을 선택하도록 칸막이를 두어 구분하는 것은 학생의 실질적인 선택권을 심하게 제한하는 편성이다.

〈학생의 선택을 제한하는 편성의 예시〉

| 교과영역 | 교과 (군) | 과목유형 | 세부 교과목 | 기준학점 | 운영학점 | 2학년 | |
|-------|-----------|------|--------|------|------|-----------|-----------|
| | | | | | | 1학기 | 2학기 |
| 기초 | 국어 | 진로 | 심화 국어 | 5 | 6 | 3 (택1) | 3 (택1) |
| | 수학 | 진로 | 기하 | 5 | 6 | | |
| | 영어 | 진로 | 영어권 문화 | 5 | 6 | | |
| 탐구 | 사회 | 일반 | 한국지리 | 5 | 6 | 9 (택3) | 9 (택3) |
| | | 일반 | 동아시아사 | 5 | 6 | | |
| | | 일반 | 사회·문화 | 5 | 6 | | |
| | | 일반 | 정치와 법 | 5 | 6 | | |
| | | 일반 | 생활과 윤리 | 5 | 6 | | |
| | 과학 | 일반 | 물리학 I | 5 | 6 | | |
| | | 일반 | 화학 I | 5 | 6 | | |
| | | 일반 | 생명과학 I | 5 | 6 | | |
| | | 일반 | 지구과학 I | 5 | 6 | | |
| 생활·교양 | 제2외국어 | 일반 | 일본어 I | 5 | 6 | 3 (택1) | 3 (택1) |
| | | 일반 | 중국어 I | 5 | 6 | | |

↓〈수정〉

〈학생의 선택을 확대하는 편성의 예시〉

| 교과영역 | 교과 (군) | 과목유형 | 세부 교과목 | 기준학점 | 운영학점 | 2학년 | |
|-------|-----------|------|--------|------|------|------------|------------|
| | | | | | | 1학기 | 2학기 |
| 기초 | 국어 | 진로 | 심화 국어 | 5 | 6 | 15 (택5) | 15 (택5) |
| | 수학 | 진로 | 기하 | 5 | 6 | | |
| | 영어 | 진로 | 영어권 문화 | 5 | 6 | | |
| 탐구 | 사회 | 일반 | 한국지리 | 5 | 6 | | |
| | | 일반 | 동아시아사 | 5 | 6 | | |
| | | 일반 | 사회·문화 | 5 | 6 | | |
| | | 일반 | 정치와 법 | 5 | 6 | | |
| | | 일반 | 생활과 윤리 | 5 | 6 | | |
| | 과학 | 일반 | 물리학 I | 5 | 6 | | |
| | | 일반 | 화학 I | 5 | 6 | | |
| | | 일반 | 생명과학 I | 5 | 6 | | |
| | | 일반 | 지구과학 I | 5 | 6 | | |
| 생활·교양 | 제2외국어 | 일반 | 일본어 I | 5 | 6 | | |
| | | 일반 | 중국어 I | 5 | 6 | | |

학교에서는 기존의 학교 운영 방식을 상당히 바꿔야 해서 운영에 어려움이 따른다고 생각하나, 일단 새로운 방식에 익숙해지고 나면 교과 영역 간 칸막이가 없는 것이 칸막이가 있는 것보다 운영하기 수월하다고 느끼게 될 것이며, 현재 보급된 교육부 고교학점제 수강 신청 프로그램(www.hscredit.net)에서도 교과 영역 간 칸막이가 없을 때 시간표가 더 쉽게 구성된다. 학생들이 반드시 배워야 하는 과목이 미선택될까 하는 걱정도 있으나, 이는 학교의 과목 선택 지도를 통해 학생의 과목 선택 역량을 높임으로써 해결해야 할 문제이다.

사. 학기 집중 이수 형태로 편성하여 학생의 과목 선택권을 확대한다.

학기 집중 이수 형태로 편성하는 것이 학생이 배우고자 하는 과목을 다양하게 이수하는 데 도움이 된다. 학년 이수 형태로 편성하면 기준 학점이 5학점임을 고려할 때, 일반적으로 6학점으로 편성하게 되고, 그에 따라 학생이 선택할 수 있는 과목 수가 적어진다. 이렇게 되면 특정한 과목을 아예 배우지 못하는 상황이 생길 수도 있다. 2015 개정 교육과정 편성 현황을 살펴보면, 많은 학교에서 공통으로 나타나는 문제점 중 하나가 과학 네 분야의 과목을 모두 이수하는 것이 어렵다는 점인데, 이는 2학년에서 과목을 6학점 학년 이수로 편성하기 때문이다. 과목을 4학점 학기 집중 이수로 운영하면 과학 4과목의 이수가 가능해진다. 기준 학점은 5학점인데 4학점으로 감축하는 것이 과연 바람직한가 하는 것은 학생의 학습 수준 등을 고려하여 결정해야 할 문제이다.

2 204단위에서 192학점으로 변경 예시

가. 204단위 체제에서의 편성표

| 구분 | 교과 영역 | 교과(군) | 과목유형 | 세부 교과목 | 기준 단위 | 운영 단위 | 1학년 | | 2학년 | | 3학년 | | 비고 | 이수 단위 | 필수 단위 | | |
|-------------|------------|--------|-----------|-----------|----------|----------|-----|-----|-----------|-----------|------------|------------|-----|----------|----------|-----------|-----|
| | | | | | | | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | | | | | |
| 학교 지정 | 기초 | 국어 | 공통 | 국어 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | 16 | 10 | | |
| | | | 일반 | 문학 | 5 | 4 | | | 4 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 독서 | 5 | 4 | | | | 4 | | | | | | | |
| | | 수학 | 공통 | 수학 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | 22 | 10 | | |
| | | | 일반 | 수학Ⅰ | 5 | 4 | | | 4 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 수학Ⅱ | 5 | 4 | | | | 4 | | | | | | | |
| | | 영어 | 일반 | 확률과 통계 | 5 | 6 | | | | | | 3 | 3 | 22 | 10 | | |
| | | | 공통 | 영어 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 영어Ⅰ | 5 | 4 | | | 4 | | | | | | | | |
| | | 영어 | 일반 | 영어Ⅱ | 5 | 4 | | | | 4 | | | | 22 | 10 | | |
| | | | 일반 | 영어 독해와 작문 | 5 | 6 | | | | | | 3 | 3 | | | | |
| | | | 한국사 | 공통 | 한국사 | 6 | 6 | 3 | 3 | | | | | | | | |
| | 탐구 | 사회 | 공통 | 통합사회 | 8 | 6 | 3 | 3 | | | | | | 6 | 6 | | |
| | | 과학 | 공통 | 통합과학 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | 6 | 10 | | |
| | | | 공통 | 과학탐구실험 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | | 10 | 12 | | |
| | | | 체육· 예술 | 체육 | 일반 | 체육 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | | 10 | 10 |
| 예술 | 일반 | 운동과 건강 | | 5 | 6 | | | 2 | 2 | 1 | 1 | | 10 | 10 | | | |
| | 일반 | 음악 | | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | | | | | | |
| 생활 교양 | 기술·가정 | 일반 | 미술 | 5 | 6 | | | 3 | 3 | | | | | | | | |
| | | 일반 | 정보 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | | | | | | |
| | 교양 | 일반 | 진로와 직업 | 5 | 2 | 1 | 1 | | | | | | 8 | 16 | | | |
| | | 일반 | 논술 | 5 | 2 | | | | | 1 | 1 | | | | | | |
| 2학년 선택 | 기초 | 국어 | 진로 | 심화 국어 | 5 | 4 | | | | 2 (택1) | 2 (택1) | | 학년제 | 26 | | | |
| | | 수학 | 진로 | 기하 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | 영어 | 진로 | 영어권 문화 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | 탐구 | 사회 | 진로 | 사회문제 탐구 | 5 | 6 | | | 9 (택3) | 9 (택3) | | | | | | | |
| | | | 일반 | 한국지리 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 윤리와 사상 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 경제 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | | 과학 | 일반 | 정치와 법 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 물리학Ⅰ | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 화학Ⅰ | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 생명과학Ⅰ | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | 체육· 예술 | 예술 | 진로 | 음악 연주 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 미술 창작 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | | 제2외국어 | 일반 | 중국어Ⅰ | 5 | 4 | | | 2 (택1) | 2 (택1) | | | | | | | |
| | | | 일반 | 일본어Ⅰ | 5 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | 3학년 선택 | 기초 | 국어 | 일반 | 화법과 작문 | 5 | 6 | | | | | 6 (택2) | | | | 6 (택2) | 학년제 |
| 일반 | | | | 언어와 매체 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| 수학 | | | 일반 | 미적분 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| 영어 | | | 진로 | 진로 영어 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| 탐구 | | 사회 | 일반 | 동아시아사 | 5 | 6 | | | | | 12 (택4) | 12 (택4) | 44 | | | | |
| | | | 일반 | 세계지리 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 사회·문화 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 생활과 윤리 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | | 과학 | 진로 | 물리학Ⅱ | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 화학Ⅱ | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 생명과학Ⅱ | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 지구과학Ⅱ | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| 탐구 | | 사회 | 진로 | 여행지리 | 5 | 4 | | | | | 2 (택1) | 2 (택1) | | | | | |
| | | 과학 | 진로 | 생활과 과학 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | |
| 생활· 교양 | | 제2외국어 | 진로 | 중국어Ⅱ | 5 | 4 | | | | | 2 (택1) | 2 (택1) | | | | | |
| | | | 진로 | 일본어Ⅱ | 5 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | 한문 | 일반 | 한문Ⅰ | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | 교과 이수학점 소계 | | | | | | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 180 | 94 | | |
| 창의적 체험활동 | | | | | 24 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 24 | | | |
| 학기별 총 이수 학점 | | | | | | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 204 | | | | |
| 학년별 총 이수 학점 | | | | | | | 68 | | 68 | | 68 | | 204 | | | | |

나. 192학점 체제에서의 편성표

| 구분 | 교과 영역 | 교과(군) | 과목유형 | 세부 교과목 | 기준 학점 | 운영 학점 | 1학년 | | 2학년 | | 3학년 | | 비고 | 이수 학점 | 필수 학점 | | |
|-------------|------------|-------|-----------|---------|--------|-------|-----|-----|---------|---------|-----|-----|-----|-------|-------|----|----|
| | | | | | | | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | | | | | |
| 학교 지정 | 기초 | 국어 | 공통 | 국어 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | 16 | 10 | | |
| | | | 일반 | 문학 | 5 | 4 | | | 4 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 독서 | 5 | 4 | | | | 4 | | | | | | | |
| | | 수학 | 공통 | 수학 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | 16 | 10 | | |
| | | | 일반 | 수학 I | 5 | 4 | | | 4 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 수학 II | 5 | 4 | | | | 4 | | | | | | | |
| | | 영어 | 공통 | 영어 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | 16 | 10 | | |
| | | | 일반 | 영어 I | 5 | 4 | | | 4 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 영어 II | 5 | 4 | | | | 4 | | | | | | | |
| | 한국사·사회 | 공통 | 한국사 | 6 | 6 | 3 | 3 | | | | | | 6 | 6 | | | |
| | | 공통 | 통합사회 | 8 | 6 | 3 | 3 | | | | | | 6 | 10 | | | |
| | | 공통 | 통합과학 | 8 | 6 | 3 | 3 | | | | | | 8 | 12 | | | |
| | 탐구 | 과학 | 공통 | 과학탐구실험 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 체육 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 운동과 건강 | 5 | 4 | | | 2 | 2 | | | | | 10 | 10 | |
| | | 체육·예술 | 일반 | 스포츠 생활 | 5 | 2 | | | | | 2 | 2 | | | | | |
| | | | 일반 | 음악 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | 1 | 1 | | | |
| | | | 일반 | 미술 | 5 | 6 | | | 3 | 3 | | | | | 10 | 10 | |
| | | 생활·교양 | 기술·가정 | 일반 | 정보 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| | | | 교양 | 일반 | 진로와 직업 | 5 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | 8 | 16 |
| | | | | 일반 | 논술 | 5 | 2 | | | | | 1 | 1 | | | | |
| 2학년 선택 | 기초 | 국어 | 진로 | 심화 국어 | 5 | 4 | | | 12 (택3) | 12 (택3) | | | 학기제 | 24 | | | |
| | | 수학 | 진로 | 기하 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | 영어 | 진로 | 영어권 문화 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | 탐구 | 사회 | 진로 | 사회문제 탐구 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 한국지리 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 윤리와 사상 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 세계사 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 경제 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 정치와 법 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | 과학 | 일반 | 물리학 I | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | 일반 | 화학 I | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | 일반 | 생명과학 I | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | 일반 | 지구과학 I | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | 체육·예술 | 예술 | 진로 | 음악 연주 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 미술 창작 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | 생활·교양 | 제2외국어 | 일반 | 중국어 I | 5 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 일본어 I | 5 | 4 | | | | | | | | | | | |
| 3학년 선택 | 기초 | 국어 | 일반 | 화법과 작문 | 5 | 6 | | | 27 (택9) | 27 (택9) | 학년제 | 54 | | | | | |
| | | | 일반 | 언어와 매체 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | | | 수학 | 일반 | 확률과 통계 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | | 일반 | 미적분 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | 영어 | 일반 | 영어 독해와 작문 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | |
| | | 일반 | 동아시아사 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | |
| | | 탐구 | 사회 | 일반 | 세계지리 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | | 일반 | 사회·문화 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | 일반 | | | 생활과 윤리 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | 진로 | | | 여행지리 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | 진로 | | | 물리학 II | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | 진로 | | | 화학 II | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | 과학 | 진로 | 생명과학 II | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | |
| | | 진로 | 지구과학 II | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | |
| | | 진로 | 생활과 과학 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | |
| | | 진로 | 중국어 II | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | |
| | 생활·교양 | 제2외국어 | 진로 | 일본어 II | 5 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | | | 한문 | 일반 | 한문 I | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 교양 | 일반 | 실용 경제 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | | 일반 | 심리학 | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| | 교과 이수학점 소계 | | | | | | | 29 | | | | | | 29 | 29 | 29 | 29 |
| 창의적 체험활동 | | | | | 18 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 18 | 18 | | |
| 학기별 총 이수 학점 | | | | | | | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | | 192 | | | |
| 학년별 총 이수 학점 | | | | | | | 64 | | 64 | | 64 | | | 192 | | | |

다. 변경 단계 따라하기

1) 1학년

- 학교 지정과목으로 기초 영역에서 매 학기 15학점씩 30학점을 이수함.
- 30단위에서 29학점으로 변경을 위하여 통합과학의 시수를 8단위에서 6학점으로 조정함.

2) 2학년

- 기존 편성표에서 학생 선택과목이 학년제이며, 단위수가 달라 학생의 이수와 시간표 편성 부분에서 문제점이 있었음.
- 기존에 개설되지 않았던 '세계사'를 추가로 개설하여 학생들이 선택할 수 있는 과목을 확대함.
- 학교 지정과목을 그대로 유지하면서 선택과목의 학점수를 4학점으로 통일하고, 칸막이를 제거함.
- 2학년 선택과목을 학년제 4~6단위 5과목을 선택하는 방식에서 학기제 4학점 6과목을 선택하는 방식으로 변경함.
- 학생이 선택하는 과목 수가 1과목 증가함에 따라 학생들의 과목 선택권이 확대될 수 있음.
- 2학년에 학년제 편성에서 학기제 편성으로 바뀔에 따라 진로 변경에 따른 과목 조정이 가능해짐.
- 기초 영역의 총 이수학점이 제한되기 때문에 학생들은 실질적으로 기초 영역에서는 1~2과목 정도 선택이 가능함.
- 생활·교양 영역 필수 이수단위 충족을 위해서 다수의 학생들이 1~2개 이수할 가능성이 큼.

3) 3학년

- 기존 편성표가 단위수가 다르고 칸막이가 많아서 학생의 이수와 시간표 편성 부분에서 문제점이 있었음.
- 학교 지정과목은 필수 이수단위 충족을 위한 예술·체육 교과로 최소화하면서 선택과목의 학점수를 6학점으로 통일하고, 칸막이를 제거함.
- 3학년 선택과목을 학년제 4~6단위 7과목을 선택하는 방식에서 학년제 6학점 9과목을 선택하는 방식으로 변경함.
- 총 이수학점의 감축에 따라 기초 영역에서 이수할 수 있는 최대 학점이 87학점이기 때문에 3학년에 기초는 3개 과목까지 선택이 가능함. (2학년때 기초를 1~2과목 선택한 경우)
- 학생들의 실질적인 과목 선택권 보장을 위하여 교양 과목(실용 경제, 심리학)을 추가로 개설함.
- 학생들은 2~3학년 동안 사회, 과학 교과에서 각 1개 이상씩 선택해야 함.
- 생활·교양 영역 필수 이수 단위 충족을 위해서 다수의 학생들이 1개 이상을 이수할 가능성이 큼.
- 이 경우 '스포츠 생활', '논술'을 시간표 편성을 위하여 창의적 체험활동 1학점과 묶어 3학점 과목처럼 운영하거나 '영어독해와 작문' 등의 과목을 학교 지정과목으로 편성할 수 있다.

「2025년 고교학점제 전면 적용을 위한 단계적 이행 계획(안)」에 따라 2023학년도 입학생부터는 192학점 체제의 학교 교육과정을 편성해야 한다. 따라서 2023학년도 입학생은 192학점 체제로 주당 평균 32시간(교과 29학점+창의적 체험활동 3학점)이지만, 2, 3학년은 여전히 204단위 체제로 운영되어 평균 주당 34시간(교과 30단위+창의적 체험활동 4단위) 수업을 하게 되므로 1학년과 2, 3학년의 운영시간이 달라진다. 이러한 상황을 고려하여 본 자료집에서는 학교 교육과정의 여러 운영 형태에 따라 2023학년도 입학생에게 적용 가능한 다양한 편성 모형을 제공하고자 한다.

선택과목들의 이수학점 수를 통일하고 칸막이가 없는 전면개방형 교육과정을 운영하면, 학생의 과목 선택권을 극대화할 수 있으며, 모든 학생의 선택과목 시수가 동일하기 때문에 공강이 발생하지 않는다. 이 경우 교육부 수강신청 프로그램을 활용하여 학년 전체의 이동수업에 대한 수강 신청부터 이동수업반 편성까지의 전 과정을 용이하게 진행할 수 있다.

모형 ①~②는 이와 같은 칸막이가 없는 전면개방형 교육과정이다. 서울특별시교육청에서 권장하는 편성 모형으로 고교학점제에 따른 실질적인 과목 선택권 보장을 위하여 서울의 모든 학교들이 구현하기를 바라는 모형이다. 모형 ①은 2학년을 학기제, 3학년을 학년제로 편성하였으며, 모형 ②는 2학년과 3학년을 모두 학기제로 편성하였다.

모형 ③은 칸막이를 하나 정도 설정한 모형이다. 현재의 학교들 중에서 과목의 단위수가 다르고 칸막이가 있는 형태를 운영하는 학교들이 점진적으로 교육과정을 발전시켜 가는 과정에서 단기적으로 적용할 수 있는 모형이다. 다만 이 모형의 경우 고교학점제의 구현을 위해서는 교육과정 편성을 또 한 번 변경해야 하는 단점이 있다.

모형 ④, ⑤는 전면개방형 교육과정으로 과학중점학교에도 적용 가능한 모형이다. 과학중점학교의 경우 수학, 과학에 대한 이수 기준이 별도로 있기 때문에 일반적인 학교에 비해서 편성의 자율성이 부족하다. 이를 고려하여 학생의 과목선택권을 보장하면서도 과학중점학교의 취지를 살릴 수 있는 모형을 제시하였다.

또한 고교학점제 단계적 추진 방안에 의해 학생이 연간 이수해야 할 총 학점 수가 기존보다 학기당 2학점이 줄어들어 따라 학교에서는 교과 시간 편성을 학년별로 균질하게 하는 데 어려움을 겪을 수도 있다. 이에 모형 ⑥에서는 학기별 교과 이수 학점이 다른 형태를 제시하였다. 이를 통하여 학교가 점진적으로 고교학점제형 모형에 접근할 수는 있을 것이다. 다만, 이 모형을 선택할 경우에는 매년 교육과정을 추가로 수정해야 할 가능성이 크므로 주의가 필요하다.

다음에는 위에 설명한 순서로 각 모형의 교육과정 편성표와 그 특징들을 제시하였다. 과목명 및 이수학점, 학교 지정과목과 학생 선택과목의 비율 등은 임의로 작성하였으며 구체적인 편성 상황은 개별 학교의 상황에 맞춰 다르게 적용할 수 있다.

가. 모형 ① (전면개방형, 2학년 학기제, 3학년 학년제)

| 구분 | 교과 영역 | 교과 (군) | 과목 유형 | 세부 교과목 | 기준 학점 | 운영 학점 | 1학년 | | 2학년 | | 3학년 | | 비고 | 이수 학점 | 필수 학점 | | | | |
|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|------------|------------|-----|-----|-----|----------|----------|--|--|--|--|
| | | | | | | | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | | | | | | | |
| 학교 지정 | 기초 | 국어 | 공통 | 국어 | 8 | 6 | 3 | 3 | | | | | | 14 | 10 | | | | |
| | | | 일반 | 문학 | 5 | 4 | | | 4 | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 독서 | 5 | 4 | | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | 수학 | 공통 | 수학 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | 16 | 10 | | | | |
| | | | 일반 | 수학Ⅰ | 5 | 4 | | | 4 | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 수학Ⅱ | 5 | 4 | | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | 영어 | 공통 | 영어 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | 16 | 10 | | | | |
| | | | 일반 | 영어Ⅰ | 5 | 4 | | | 4 | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 영어Ⅱ | 5 | 4 | | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | 한국사 | 공통 | 한국사 | 6 | 6 | 3 | 3 | | | | | | 6 | 6 | | | | |
| | 탐구 | 사회 | 공통 | 통합사회 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | 8 | 10 | | | | |
| | | 과학 | 공통 | 통합과학 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | 10 | 12 | | | | |
| | | | 공통 | 과학탐구실험 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | 체육 · 예술 | 체육 | 일반 | 체육 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | | 10 | 10 | | | | |
| | | | 일반 | 운동과 건강 | 5 | 4 | | | 2 | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 스포츠 생활 | 5 | 2 | | | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| | | 예술 | 일반 | 음악 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | | 10 | 10 | | | | |
| | | | 일반 | 미술 | 5 | 6 | | | 3 | 3 | | | | | | | | | |
| | 생활 · 교양 | 제2외국어 | 일반 | 일본어Ⅰ | 5 | 4 | 2 (택1) | 2 (택1) | | | | | | 6 | 16 | | | | |
| | | | 일반 | 중국어Ⅰ | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 교양 | 일반 | 진로와 직업 | 5 | 2 | | | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| 2학년 선택 | 기초 | 국어 | 진로 | 심화 국어 | 5 | 4 | | | 12 (택3) | 12 (택3) | 1 | 1 | 학기제 | 24 | | | | | |
| | | 수학 | 진로 | 기하 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 영어 | 일반 | 영어 회화 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| | 탐구 | 사회 | 일반 | 한국지리 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 세계사 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 윤리와 사상 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 정치와 법 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 과학 | 일반 | 경제 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 물리학Ⅰ | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 화학Ⅰ | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 생명과학Ⅰ | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| | 체육 · 예술 | 체육 | 진로 | 체육 탐구 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 진로(전문) | 미술사 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 예술 | 진로 | 음악 연주 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 생활 · 교양 | 한문 | 일반 | 한문Ⅰ | 5 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | | 제2외국어 | 진로(전문) | 중국어 회화Ⅰ | 5 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | 진로(전문) | 일본어 회화Ⅰ | | | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| | 기술·가정 | 일반 | | 정보 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 교양 | | 일반 | 실용 경제 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | 일반 | | | 보건 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| | 일반 | 심리학 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |

| 구분 | 교과 영역 | 교과 (군) | 과목 유형 | 세부 교과목 | 기준 학점 | 운영 학점 | 1학년 | | 2학년 | | 3학년 | | 비고 | 이수 학점 | 필수 학점 |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----|-----|-----|-----|------------|------------|-----|----------|----------|
| | | | | | | | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | | | |
| 3학년 선택 | 기초 | 국어 | 일반 | 화법과 작문 | 5 | 6 | | | | | 27 (택9) | 27 (택9) | 학년제 | 54 | |
| | | | 일반 | 언어와 매체 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 진로(전문) | 현대문학 감상 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | 수학 | 일반 | 미적분 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 확률과 통계 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 통합수학 I | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | 영어 | 일반 | 영어 독해와 작문 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 진로 영어 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 영어권 문화 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | 탐구 | 사회 | 일반 | 사회·문화 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 동아시아사 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 세계지리 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 생활과 윤리 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 사회문제 탐구 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 고전과 윤리 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 여행 지리 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | 과학 | 진로 | 물리학Ⅱ | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 화학Ⅱ | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 생명과학Ⅱ | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 지구과학Ⅱ | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 체육· 예술 | 체육 | 진로(전문) | 체조 운동 | 5 | 6 | | | | | | | |
| | 진로(전문) | 스포츠 경기 체력 | | | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | 예술 | 진로(전문) | | 음악 전공 실기 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | 진로(전문) | | 시창·청음 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | 진로(전문) | | 미술 전공 실기 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | 진로(전문) | | 드로잉 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | 생활· 교양 | 제2외국어 | 진로 | 일본어Ⅱ | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 중국어Ⅱ | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | 한문 | 진로 | 한문Ⅱ | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | 기술·가정 | 진로(전문) | 프로그래밍 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 교양 | 일반 | 교육학 | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | 일반 | | 철학 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| 일반 | | 환경 | | 5 | 6 | | | | | | | | | | |
| 교과 이수학점 소계 | | | | | | | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | | 174 | 94 |
| 창의적 체험활동 | | | | | 18 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 18 | 18 |
| 학기별 총 이수 학점 | | | | | | | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | | 192 | |
| 학년별 총 이수 학점 | | | | | | | 64 | | 64 | | 64 | | | 192 | |

1) 학교 지정과목

| 학년 | 학점수 | 과목수 | 이수 학점 |
|-----|-----|-----|-------|
| 1학년 | 8학점 | 4 | 32 |
| | 6학점 | 2 | 12 |
| | 4학점 | 3 | 12 |
| | 2학점 | 1 | 2 |
| 2학년 | 6학점 | 1 | 6 |
| | 4학점 | 7 | 28 |
| 3학년 | 2학점 | 2 | 4 |
| 계 | | 20 | 96 |

- 1학년 학교 지정 54학점, 학생 선택(제2외국어) 4학점임.
- 1학년에서부터 제2외국어를 선택하는 학생 선택형 교육과정 운영 (제2외국어 내에서만 선택하기 때문에 학교 지정 과목으로 분류함)
- 2학년은 학교 지정과목이 34학점이며, 그 중 기초 24학점, 체육 4학점, 예술이 6학점임.
- 3학년은 학교 지정과목이 4학점이고, 그 중 체육이 2학점, 교양 과목이 2학점임.
- 학교 지정과목으로 국어, 수학, 영어, 한국사, 체육, 예술의 필수 이수학점이 충족되었음.
- 창의적 체험활동은 매 학기 3학점씩 총 18학점으로 편성되었음.

2) 학생 선택과목

| 학년 | 학점수 | 과목수 | 이수 학점 | 비고 |
|-----|-----|-----|-------|-----|
| 2학년 | 4학점 | 6 | 24 | 학기제 |
| 3학년 | 6학점 | 9 | 54 | 학년제 |
| 계 | | 15 | 78 | |

① 2학년

- 학기제 4학점씩 매 학기 3과목을 선택하여 1년 동안 6과목을 선택함.
- 필수 이수학점 충족을 위하여 2, 3학년에서 사회, 과학 교과에서 1개 이상 이수해야 함.
(단, 과학은 3학년에 과학Ⅱ만 개설되어 있으므로 2학년에서 필수적으로 이수해야 함.)
- 필수 이수학점 충족을 위하여 생활·교양 과목을 2~3학년에서 2개 이상 선택해야 함. 3학년에서 한 과목도 선택하지 않는다면 2학년에서 최소 3개를 선택해야 함.
- 2~3학년에서 진로 선택과목을 2개 이상 선택해야 함.
- 학생 선택과목은 모두 4학점으로 통일하여 공강 시간이 없는, 전면개방형으로 운영하여 학생의 과목 선택권을 최대한으로 보장함.
- 학기제 운영을 통하여 학생이 선택하는 과목의 주당 수업 시수가 증가하여 수업의 연속성이 증가함.
- 학기제로 운영하므로 학생이 진로를 변경하였을 때, 2학기에 과목 선택을 변경하여 이수할 수 있음.

- 학생은 매 학기 4학점짜리 3과목을 선택하므로 시간 구획은 3개가 필요하지만, 학교 지정과목인 기초영역 과목들도 학기당 4학점으로 동일하므로 기초영역까지 활용하면 시간 구획을 최대 6개로 운영 가능함.
- 미술, 제2외국어 계열의 전문 교과를 일부 개설하여 학생들의 다양한 진로에 따른 과목선택이 가능함.

② 3학년

- 학년제 6학점씩 1년 동안 9과목을 선택함.
- 3학년에서 체육, 교양을 제외한 모든 교과에서 학교 지정과목이 없을 정도로 학교 지정과목을 최소화하여 학생들의 과목 선택권을 최대한 보장함.
- 필수 이수학점 충족을 위하여 생활·교양 과목을 2~3학년에서 2~3개 선택해야 함. 2학년에서 한 과목도 선택하지 않았다면 3학년에서 최소 2개를 선택하면 됨.
- 2학년에서 기초 영역을 1과목 선택했다면, 3학년에서 최대 5개까지 선택 가능함. (기초 50% 제한 규정)
- 학생 선택과목은 모두 학년제 6학점으로 통일하여 공강 시간이 없는, 전면개방형으로 운영함.
- 학생은 9개의 과목을 선택하므로 시간 구획은 9개가 필요하며, 대다수의 학교에서 한 선택과목을 1명의 교사가 수업하는 것이 가능함.
- 음악, 미술, 체육, 정보 계열의 전문 교과를 일부 개설하여 학생들의 다양한 진로에 따른 과목 선택이 가능함.
- ‘스포츠 생활’, ‘진로와 직업’은 주당 1시간으로 시간표 편성이 어려우므로 창의적 체험활동 1시간과 묶어 3시간짜리 과목으로 생각하면 전 과목 이동수업으로 운영할 수 있음. 이 경우 시간 구획은 10개가 필요함.

이 모형의 특징

- 3학년 학생의 과목 선택권을 극대화할 수 있어요.
- 3학년이 학년제로 설계되어 대입 일정에 따른 학사 운영이 쉬워요.
- 학생의 선택 폭이 넓어 학업설계 이수 지도가 매우 중요해요.

나. 모형 ② (전면개방형, 2, 3학년 학기제)

| 구분 | 교과 영역 | 교과 (군) | 과목 유형 | 세부 교과목 | 기준 학점 | 운영 학점 | 1학년 | | 2학년 | | 3학년 | | 비고 | 이수 학점 | 필수 학점 | | | |
|-----------|---------------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----|-----|------------|------------|-----|-----|-----|----------|----------|--|--|--|
| | | | | | | | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | | | | | | |
| 학교 지정 | 기초 | 국어 | 공통 | 국어 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | 16 | 10 | | | |
| | | | 일반 | 문학 | 5 | 4 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 독서 | 5 | 4 | | | | 4 | | | | | | | | |
| | | 수학 | 공통 | 수학 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | 18 | 10 | | | |
| | | | 일반 | 수학Ⅰ | 5 | 5 | | | 5 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 수학Ⅱ | 5 | 5 | | | | 5 | | | | | | | | |
| | | 영어 | 공통 | 영어 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | 20 | 10 | | | |
| | | | 일반 | 영어Ⅰ | 5 | 4 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 영어Ⅱ | 5 | 4 | | | | 4 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 영어독해와 작문 | 5 | 4 | | | | | 2 | 2 | | | | | | |
| | 한국사 | 공통 | 한국사 | 6 | 6 | 3 | 3 | | | | | | 6 | 6 | | | | |
| | 탐구 | 사회 | 공통 | 통합사회 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | 8 | 10 | | | |
| | | 과학 | 공통 | 통합과학 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | 10 | 12 | | | |
| | | | 공통 | 과학탐구실험 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| | 체육 · 예술 | 체육 | 일반 | 체육 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | | 10 | 10 | | | |
| | | | 일반 | 운동과 건강 | 5 | 4 | | | 2 | 2 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 스포츠 생활 | 5 | 2 | | | | | 1 | 1 | | | | | | |
| | | 예술 | 일반 | 음악 | 5 | 3 | 3 | (3) | | | | | | 10 | 10 | | | |
| | | | 일반 | 미술 | 5 | 3 | (3) | 3 | | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 음악 감상과 비평 | 5 | 4 | | | 2 | 2 | | | | | | | | |
| | 생활 · 교양 | 교양 | 일반 | 진로와 직업 | 5 | 4 | | | | | 2 | 2 | | 4 | 16 | | | |
| 2학년 선택 | 기초 | 국어 | 진로 | 심화 국어 | 5 | 4 | | | 12 (택3) | 12 (택3) | | | 학기제 | 24 | | | | |
| | | 수학 | 진로 | 기하 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | 영어 | 일반 | 영어 회화 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | 탐구 | 사회 | 일반 | 한국지리 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 동아시아사 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 생활과 윤리 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 사회·문화 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 경제 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | 과학 | 일반 | 물리학Ⅰ | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 화학Ⅰ | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 생명과학Ⅰ | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 지구과학Ⅰ | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | 체육 · 예술 | 체육 | 진로 | 체육 탐구 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | 예술 | 진로(전문) | 미술사 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 음악 연주 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | 생활 · 교양 | 한문 | 일반 | 한문Ⅰ | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 제2외국어 | 일반 | 일본어Ⅰ | 5 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | 일반 | | 중국어Ⅰ | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | 기술·가정 | 일반 | 정보 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 교양 | 일반 | 실용 경제 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | | 일반 | 보건 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | 일반 | 심리학 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | | |

| 구분 | 교과 영역 | 교과 (군) | 과목 유형 | 세부 교과목 | 기준 학점 | 운영 학점 | 1학년 | | 2학년 | | 3학년 | | 비고 | 이수 학점 | 필수 학점 |
|-------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----|-----|-----|-----|------------|------------|-----|----------|----------|
| | | | | | | | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | | | |
| 3학년 선택 | 기초 | 국어 | 일반 | 화법과 작문 | 5 | 4 | | | | | 24 (택6) | 24 (택6) | 학기제 | 48 | |
| | | | 일반 | 언어와 매체 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로(전문) | 현대문학 감상 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | 수학 | 일반 | 미적분 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 확률과 통계 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 수학과제 탐구 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | 영어 | 진로 | 진로 영어 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 영어권 문화 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | 탐구 | 사회 | 일반 | 정치와 법 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 세계사 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 세계지리 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 윤리와 사상 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 사회문제 탐구 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 여행 지리 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 고전과 윤리 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | 과학 | 진로 | 물리학Ⅱ | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 화학Ⅱ | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 생명과학Ⅱ | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 지구과학Ⅱ | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 생활과 과학 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | 체육· 예술 | 체육 | 진로(전문) | 체조 운동 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로(전문) | 스포츠 경기 체력 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | 예술 | 진로(전문) | 시창·청음 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로(전문) | 음악 전공 실기 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로(전문) | 미술 전공 실기 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로(전문) | 드로잉 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | 생활· 교양 | 제2외국어 | 진로 | 일본어Ⅱ | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 중국어Ⅱ | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | 한문 | 진로 | 한문Ⅱ | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | 기술·가정 | 진로(전문) | 프로그래밍 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | 교양 | 일반 | 교육학 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 철학 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 환경 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| 교과 이수학점 소계 | | | | | | | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | | 174 | 94 |
| 창의적 체험활동 | | | | | 18 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 18 | 18 |
| 학기별 총 이수 학점 | | | | | | | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | | 192 | |
| 학년별 총 이수 학점 | | | | | | | 64 | | 64 | | 64 | | | 192 | |

1) 학교 지정과목

| 학년 | 학점수 | 과목수 | 이수 학점 |
|-----|-----|-----|-------|
| 1학년 | 8학점 | 5 | 40 |
| | 6학점 | 1 | 6 |
| | 4학점 | 1 | 4 |
| | 3학점 | 2 | 6 |
| | 2학점 | 1 | 2 |
| 2학년 | 5학점 | 2 | 10 |
| | 4학점 | 6 | 24 |
| 3학년 | 4학점 | 2 | 8 |
| | 2학점 | 1 | 2 |
| 계 | | 21 | 102 |

- 1학년 학교 지정과목은 총 58학점임.
- 음악과 미술은 학생을 절반으로 나누어 학기제로 이수함.
- 2학년은 학교 지정과목이 34학점이며, 그 중 기초 26학점, 체육 4학점, 예술이 4학점임.
- 3학년은 학교 지정과목이 ‘영어독해와 작문’ 4학점, ‘체육’ 2학점, ‘진로와 직업’ 4학점으로, 학생들의 과목 선택권을 확대하였으며 ‘영어독해와 작문’은 고정수업 시간표 작성을 위하여 학교 지정과목으로 편성함.
- 학교 지정과목으로 국어, 수학, 영어, 한국사, 체육, 예술의 필수 이수학점이 충족되었음.
- 창의적 체험활동은 매 학기 3학점씩 총 18학점으로 편성되었음.

2) 학생 선택과목

| 학년 | 학점수 | 과목수 | 이수 학점 | 비고 |
|-----|-----|-----|-------|-----|
| 2학년 | 4학점 | 6 | 24 | 학기제 |
| 3학년 | 4학점 | 12 | 48 | 학기제 |
| 계 | | 18 | 72 | |

① 2학년

- 학기제이므로 4학점 과목을 매 학기 3과목을 선택하여 1년 동안 6과목을 선택함.
- 필수 이수학점 충족을 위하여 학생들은 2~3학년에서 사회, 과학 교과에서 각각 1개 이상 이수해야 함.
- 필수 이수학점 충족을 위하여 생활·교양 과목을 2~3학년에서 3개 이상 선택해야 함.
- 2~3학년에서 진로 선택과목을 1개 이상 선택해야 함.
- 2학년에서는 기초 영역은 1과목 정도 선택이 바람직함. (기초 50% 규정 고려)
- 학생 선택과목은 모두 4학점으로 통일하여 공강 시간이 없는, 전면개방형으로 운영하여 학생의 과목 선택권을 최대한으로 보장함.
- 학기제 운영을 통하여 학생이 선택하는 과목의 주당 수업 시수가 증가하여 수업의 연속성이 증가함.

- 학기제 운영으로 학생이 진로를 변경하였을 때, 2학기에 필요한 과목을 이수할 수 있음.
- 학생은 매 학기 4학점짜리 3과목을 선택하므로 시간 구획은 3개가 필요하지만, 학교 지정과목인 기초 영역 과목들 중, 국어 교과와 영어 교과도 4학점으로 동일하므로 기초 영역까지 활용하면 시간 구획을 최대 5개 형태로 운영 가능함.
- 탐구 영역에서 학생들이 상대적으로 쉽게 느끼는 과목들을 2학년에 배치하여 학생들의 학습 수준을 고려하고 있음

② 3학년

- 학기제 4학점씩 매 학기 6과목을 선택하여 1년 동안 12과목을 선택함.
- 필수 이수학점 충족을 위하여 2~3학년에서 사회, 과학 교과를 각각 1개 이상 이수해야 함.
- 필수 이수학점 충족을 위하여 생활·교양 과목을 2~3학년에서 3개 이상 선택해야 함.
- 학생들은 2~3학년에서 진로 선택과목을 1개 이상 선택해야 함.
- 2학년에서 기초 영역을 1개 선택했다면, 3학년에서는 최대 5개까지 선택 가능함. (기초 50% 제한 규정)
- 학생 선택과목은 모두 학기제 4학점으로 통일하여 공강이 없는, 전면개방형으로 운영하여 학생의 과목 선택권을 최대한으로 보장함.
- 학기제 운영을 통하여 학생이 선택하는 과목의 주당 수업 시수가 증가하여 수업의 연속성이 증가함.
- 2학년과 3학년의 모든 선택과목이 학기제 4학점으로 동일하기 때문에 일부 과목을 무학년제로 운영할 수도 있음. (3학년에서도 2학년 때 못 배운 과목을 배울 수 있어 진로를 변경하는 학생들이 필요한 과목을 이수하기가 용이함.)
- 학생은 한 학기에 6개의 과목을 선택하므로 시간 구획은 6개가 필요하며, 대다수의 학교에서 하나의 선택과목을 1명의 교사가 수업하는 것이 가능함.
- 음악, 미술, 체육, 정보 계열의 전문 교과를 일부 개설하여 학생들의 다양한 진로에 따른 과목 선택이 가능함.
- 3학년 학기제 운영으로 인해 대학입시 일정이 진행되는 3학년 특성상 2학기 수업과 평가 계획 수립에 유의할 필요가 있음.

이 모형의 특징

- 모든 학년의 선택 과목이 4학점으로 설계되어 학생의 진로 변경에 따른 과목 이수를 지원할 수 있어요.
- 3학년이 학기제로 설계되어 대입으로 인해 3학년 2학기 학사 운영이 어려울 수 있어요.
- 1명의 교사가 담당할 수 있는 수업반 수가 최대 6반이므로, 교사가 지도하는 학기당 과목 수를 최소화할 수 있어요.

다. 모형 ③ (부분 개방형, 2학년 학기제, 3학년 학년제, 2학년 지정 최소화)

| 구분 | 교과 영역 | 교과 (군) | 과목 유형 | 세부 교과목 | 기준 학점 | 운영 학점 | 1학년 | | 2학년 | | 3학년 | | 비고 | 이수 학점 | 필수 학점 |
|--------|-------|----------|-------|-----------|-------|-------|-----|-----|------------|------------|-----|-----|-----|-------|-------|
| | | | | | | | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | | | |
| 학교 지정 | 기초 | 국어 | 공통 | 국어 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | 8 | 10 |
| | | 수학 | 공통 | 수학 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | 8 | 10 |
| | | 영어 | 공통 | 영어 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | 8 | 10 |
| | | 한국사 | 공통 | 한국사 | 6 | 6 | 3 | 3 | | | | | | 6 | 6 |
| | 탐구 | 사회 | 공통 | 통합사회 | 8 | 6 | 3 | 3 | | | | | | 6 | 10 |
| | | 과학 | 공통 | 통합과학 | 8 | 6 | 3 | 3 | | | | | | 8 | 12 |
| | | | 공통 | 과학탐구실험 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | |
| | 체육·예술 | 체육 | 일반 | 체육 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | | 10 | 10 |
| | | | 일반 | 운동과 건강 | 5 | 4 | | | 2 | 2 | | | | | |
| | | | 진로 | 스포츠 생활 | 5 | 2 | | | | | 1 | 1 | | | |
| | | 예술 | 일반 | 음악 | 5 | 3 | 2 | (2) | 1 | (1) | | | | 10 | 10 |
| | | | 일반 | 미술 | 5 | 3 | (2) | 2 | (1) | 1 | | | | | |
| | | | 진로 | 음악 감상과 비평 | 5 | 4 | | | | | 2 | 2 | | | |
| | 생활·교양 | 기술·가정 | 일반 | 정보 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | | 6 | 16 |
| | | 교양 | 일반 | 진로와 직업 | 5 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | |
| 2학년 선택 | 기초 | 국어 | 일반 | 문학 | 5 | 4 | | | 24 (택6) | 24 (택6) | | | 학기제 | 48 | |
| | | | 일반 | 독서 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 심화 국어 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | 수학 | 일반 | 수학 I | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 수학 II | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 기하 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | 영어 | 일반 | 영어 I | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 영어 II | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 영어 회화 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | 탐구 | 사회 | 일반 | 정치와 법 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 한국지리 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 생활과 윤리 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 동아시아사 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 경제 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | 과학 | 일반 | 물리학 I | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 화학 I | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 생명과학 I | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 지구과학 I | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | 체육·예술 | 예술 | 일반 | 연극 | 5 | 4 | | | 2 (택1) | 2 (택1) | | | 4 | | |
| | 생활·교양 | 기술·가정 | 진로 | 인공지능 기초 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 공학 일반 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | 제2외국어/한문 | 일반 | 일본어 I | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 중국어 I | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 한문 I | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | 탐구 | 사회 | 진로 | 여행지리 | 5 | 2 | | | | | | | | | |
| | | 과학 | 진로 | 과학사 | 5 | 2 | | | | | | | | | |
| | | 생활·교양 | 일반 | 심리학 | 5 | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 교육학 | 5 | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 보건 | 5 | 2 | | | | | | | | | |

| 구분 | 교과 영역 | 교과 (군) | 과목 유형 | 세부 교과목 | 기준 학점 | 운영 학점 | 1학년 | | 2학년 | | 3학년 | | 비고 | 이수 학점 | 필수 학점 |
|-------------|-----------|--------------|----------|-----------|----------|----------|-----|-----|-----|-----|------------|------------|-----|----------|----------|
| | | | | | | | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | | | |
| 3학년 선택 | 기초 | 국어 | 일반 | 언어와 매체 | 5 | 6 | | | | | 18 (택6) | 18 (택6) | 학년제 | 36 | |
| | | | 일반 | 화법과 작문 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 진로(전문) | 현대문학 감상 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | 수학 | 일반 | 확률과 통계 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 경제 수학 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 미적분 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | 영어 | 진로(전문) | 심화 수학 I | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 영어 독해와 작문 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 영미 문학 읽기 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | 탐구 | 사회 | 일반 | 윤리와 사상 | 5 | 6 | | | | | 8 (택4) | 8 (택4) | | 16 | |
| | | | 일반 | 세계지리 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 사회·문화 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 세계사 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | 과학 | 진로 | 물리학Ⅱ | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 화학Ⅱ | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 생명과학Ⅱ | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 지구과학Ⅱ | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | 생활· 교양 | 기술·가정 | 진로 | 지식 재산 일반 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 진로(전문) | 프로그래밍 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | 기초 | 국어 | 진로 | 고전 읽기 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로(전문) | 문학과 매체 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | 수학 | 진로 | 수학과제 탐구 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 인공지능 수학 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | 영어 | 진로 | 진로 영어 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | 탐구 | 사회 | 진로 | 고전과 윤리 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 사회문제 탐구 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | 과학 | 진로 | 융합 과학 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 생활과 과학 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | 체육· 예술 | 예술 | 진로 | 음악 연주 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 미술 창작 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | 생활· 교양 | 기술·가정 | 진로(전문) | 자료 구조 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로(전문) | 정보과학 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | 제2외국어 /한문 | 진로 | 한문Ⅱ | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 일본어Ⅱ | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 중국어Ⅱ | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | 교양 | 일반 | 논술 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 민주시민 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 인문학적 상상여행 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| 교과 이수학점 소계 | | | | | | | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | | 174 | 94 |
| 창의적 체험활동 | | | | | 18 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 18 | 18 |
| 학기별 총 이수 학점 | | | | | | | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | | 192 | |
| 학년별 총 이수 학점 | | | | | | | 64 | | 64 | | 64 | | | 192 | |

1) 학교 지정과목

| 학년 | 학점수 | 과목수 | 이수 학점 |
|-----|-----|-----|-------|
| 1학년 | 8학점 | 3 | 24 |
| | 6학점 | 3 | 18 |
| | 4학점 | 2 | 8 |
| | 2학점 | 4 | 8 |
| 2학년 | 4학점 | 1 | 4 |
| | 1학점 | 2 | 2 |
| 3학년 | 4학점 | 1 | 4 |
| | 2학점 | 1 | 2 |
| 계 | | 17 | 70 |

- 1학년 학교 지정 58학점임. 음악과 미술을 1, 2학년에 걸쳐서 이수함.
- 음악과 미술은 1, 2학년 학생을 절반으로 나누어 학기제로 이수함.
- 2학년은 학교 지정과목을 체육과 예술 영역에서만 6학점으로 최소화하여 학생의 과목 선택권을 극대화함.
- 3학년은 학교 지정과목이 체육교과 2학점, 음악 교과 4학점으로 학생들의 과목 선택권을 극대화함.
- 학교 지정과목으로 한국사, 체육, 예술의 필수 이수학점이 충족되었음.
- 창의적 체험활동은 매 학기 3학점씩 총 18학점으로 편성되었음.

2) 학생 선택과목

| 학년 | 학점수 | 과목수 | 이수 학점 | 비고 |
|-----|-----|-----|-------|-----|
| 2학년 | 4학점 | 12 | 48 | 학기제 |
| | 2학점 | 2 | 4 | |
| 3학년 | 6학점 | 6 | 36 | 학년제 |
| | 4학점 | 4 | 16 | |
| 계 | | 24 | 104 | |

① 2학년

- 학생 선택과목에서 학점이 다른 과목 간 칸막이가 한 개 존재함.
- 학기제이므로 매 학기 4학점 과목을 6개, 2학점 과목을 1개 선택하여 1년 동안 4학점 과목 12개, 2학점 과목 2개를 선택함.
- 기초 영역 필수 이수단위 충족과 수능 공통과목 이수 등을 고려하였을 때, 다수의 학생들이 매 학기 기초 영역에서 3개 정도를 선택할 가능성이 큼.
- 필수 이수학점 충족을 위하여 2~3학년에서 사회, 과학 교과를 각각 1개 이상, 생활·교양 영역의 과목을 3개 이상 선택해야 함.
- 학기제 운영으로 학생이 진로 변경 등이 발생했을 때, 2학기에 필요한 과목을 이수할 수 있음.
- 택6 그룹은 매 학기 4학점짜리 6과목을 선택하므로 시간 구획은 6개가 필요함.

- 택1 그룹은 시간표 편성에 어려움이 크므로 학교 지정과목인 예술 1학점과 창체 1학점을 묶어 2학점 과목으로 취급하고, 체육(2학점)도 학교 지정과목이지만 이동수업으로 운영하면 3개의 시간 구획으로 시간표 편성이 가능함.
- 다양한 진로 선택과목과 교양 과목을 개설하여 학생들의 다양한 진로에 따른 과목 선택이 가능함.

② 3학년

- 칸막이가 1개 존재하여 6학점 과목 6개와 4학점 과목 4개를 선택함.
- 필수 이수학점 충족을 위하여 생활·교양 과목을 2~3학년에서 3개 이상 선택해야 함.
- 학생이 6학점 과목 6개와 4학점 과목 4개를 선택하므로 시간 구획은 10개가 필요함.
- 학교 지정과목 중 체육과 창체 1시간을 묶어서 4학점(주당 2시간) 과목처럼 취급하고, '음악 감상과 비평'은 학교 지정과목이지만 선택과목처럼 이동수업으로 운영하면 시간표 구성을 용이하게 할 수 있음.
- 다양한 정보 분야의 진로 선택과목과 전문교과 과목을 개설하여 학생들의 진로에 따른 과목 선택이 가능함.

이 모형의 특징

- 학교 지정과목을 최소화하여 학생이 필요에 따라 다양한 과목을 선택할 수 있어요.
- 일부 선택과목의 학점 수가 달라서 시간표 편성 시 학교 지정과목과 혼합 편성할 필요가 있어요.
- 일부 과목을 추가 개설하여 과학중점학교 운영도 할 수 있어요.

라. 모형 ④ (전면개방형, 2학년 학기제, 3학년 학년제, 과학중점학교 가능)

| 구분 | 교과 영역 | 교과 (군) | 과목 유형 | 세부 교과목 | 기준 학점 | 운영 학점 | 1학년 | | 2학년 | | 3학년 | | 비고 | 이수 학점 | 필수 학점 | | | |
|-----------|---------------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----|-----|------------|------------|-----|-----|-----|----------|----------|--|--|--|
| | | | | | | | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | | | | | | |
| 학교 지정 | 기초 | 국어 | 공통 | 국어 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | 16 | 10 | | | |
| | | | 일반 | 문학 | 5 | 4 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 독서 | 5 | 4 | | | | 4 | | | | | | | | |
| | | 수학 | 공통 | 수학 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | 16 | 10 | | | |
| | | | 일반 | 수학Ⅰ | 5 | 4 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 수학Ⅱ | 5 | 4 | | | | 4 | | | | | | | | |
| | | 영어 | 공통 | 영어 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | 16 | 10 | | | |
| | | | 일반 | 영어Ⅰ | 5 | 4 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 영어Ⅱ | 5 | 4 | | | | 4 | | | | | | | | |
| | 한국사 | 공통 | 한국사 | 6 | 6 | 3 | 3 | | | | | | 6 | 6 | | | | |
| | 탐구 | 사회 | 공통 | 통합사회 | 8 | 6 | 3 | 3 | | | | | | 6 | 10 | | | |
| | | 과학 | 공통 | 통합과학 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | 10 | 12 | | | |
| | 공통 | | 과학탐구실험 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | 체육 · 예술 | 체육 | 일반 | 체육 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | | 10 | 10 | | | |
| | | | 일반 | 운동과 건강 | 5 | 4 | | | 2 | 2 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 스포츠 생활 | 5 | 2 | | | | | 1 | 1 | | | | | | |
| | | 예술 | 일반 | 음악 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | | 10 | 10 | | | |
| | | | 일반 | 미술 | 5 | 6 | | | 3 | 3 | | | | | | | | |
| | 생활 · 교양 | 기술·가정 | 일반 | 정보 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | | 4 | 16 | | | |
| 2학년 선택 | 기초 | 국어 | 진로 | 심화 국어 | 5 | 4 | | | 12 (택3) | 12 (택3) | | | 학기제 | 24 | | | | |
| | | 수학 | 진로 | 기하 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | 영어 | 일반 | 영어 회화 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | 탐구 | 사회 | 일반 | 한국지리 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 동아시아사 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 생활과 윤리 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 정치와 법 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 경제 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | 과학 | 일반 | 물리학Ⅰ | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 화학Ⅰ | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 생명과학Ⅰ | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 지구과학Ⅰ | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 진로(전문) | 물리학 실험 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 진로(전문) | 지구과학 실험 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | 생활 · 교양 | 한문 | 일반 | 한문Ⅰ | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | 제2외국어 | 일반 | 일본어Ⅰ | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 프랑스어Ⅰ | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | 기술·가정 | 일반 | 인공지능 기초 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 실용 경제 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | 교양 | 일반 | 보건 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 심리학 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | |

| 구분 | 교과 영역 | 교과 (군) | 과목 유형 | 세부 교과목 | 기준 학점 | 운영 학점 | 1학년 | | 2학년 | | 3학년 | | 비고 | 이수 학점 | 필수 학점 | |
|-------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----|-----|-----|-----|-------------|-------------|-----|----------|----------|--|
| | | | | | | | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | | | | |
| 3학년 선택 | 기초 | 국어 | 일반 | 화법과 작문 | 5 | 4 | | | | | 28 (택14) | 28 (택14) | 학년제 | 56 | | |
| | | | 일반 | 언어와 매체 | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | | 진로(전문) | 현대문학 감상 | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | 수학 | 일반 | 미적분 | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 확률과 통계 | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | 영어 | 일반 | 영어 독해와 작문 | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 진로 영어 | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 영어권 문화 | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | 탐구 | 사회 | 일반 | 사회·문화 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | | 일반 | 세계사 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | | 일반 | 세계지리 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | | 일반 | 윤리와 사상 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | | 진로 | 사회문제 탐구 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | | 진로 | 고전과 윤리 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | | 진로 | 여행 지리 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | 과학 | | 진로 | 물리학Ⅱ | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 화학Ⅱ | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 생명과학Ⅱ | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 지구과학Ⅱ | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 생활과 과학 | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | | 진로(전문) | 화학 실험 | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | | 진로(전문) | 생명과학 실험 | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | | 진로(전문) | 과학과제 연구 | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| | 생활· 교양 | 제2외국어 | 진로 | 일본어Ⅱ | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 프랑스어Ⅱ | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | 한문 | 진로 | 한문Ⅱ | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | 기술·가정 | 진로(전문) | 정보과학 | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | 교양 | 일반 | 교육학 | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 철학 | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 환경 | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| 교과 이수학점 소계 | | | | | | | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | | 174 | 94 | |
| 창의적 체험활동 | | | | | 18 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 18 | 18 | |
| 학기별 총 이수 학점 | | | | | | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | | 192 | | | |
| 학년별 총 이수 학점 | | | | | | 64 | | 64 | | 64 | | | 192 | | | |

1) 학교 지정과목

| 학년 | 학점수 | 과목수 | 이수 학점 |
|-----|-----|-----|-------|
| 1학년 | 8학점 | 4 | 32 |
| | 6학점 | 2 | 12 |
| | 4학점 | 2 | 8 |
| | 2학점 | 3 | 6 |
| 2학년 | 6학점 | 1 | 6 |
| | 4학점 | 7 | 28 |
| 3학년 | 2학점 | 1 | 2 |
| 계 | | 20 | 94 |

- 1학년 학교 지정과목이 58학점임.
- 2학년은 학교 지정과목이 34학점이며, 그 중 기초 24학점, 체육 4학점, 예술이 6학점임.
- 3학년은 학교 지정과목이 체육 2학점으로 최소화 되어있음.
- 학교 지정과목으로 국어, 수학, 영어, 한국사, 체육, 예술의 필수 이수학점이 충족되었음.
- 1학년에서 ‘정보’를 학교 지정과목으로 편성하여 과학중점학교 학생들의 이수 조건을 고려함.
- 창의적 체험활동은 매 학기 3학점씩 총 18학점으로 편성되었음.

2) 학생 선택과목

| 학년 | 학점수 | 과목수 | 이수 학점 | 비고 |
|-----|-----|-----|-------|-----|
| 2학년 | 4학점 | 6 | 24 | 학기제 |
| 3학년 | 4학점 | 14 | 56 | 학년제 |
| 계 | | 20 | 80 | |

① 2학년

- 학기제이므로 매 학기 4학점 과목을 3개 선택하여 1년 동안 4학점 과목 6개를 선택함.
- 필수 이수학점 충족을 위하여 2~3학년에서 사회, 과학 과목을 각각 1개 이상, 생활·교양 과목을 3개 이상 선택해야 함.
- 2~3학년에서 진로 선택과목을 2개 이상 선택해야 함.
- 2학년에서 기초 영역은 실질적으로 1~2개 선택하는 것이 바람직함. (3학년 선택과목과 기초 최대 50% 규정을 고려)
- 선택과목은 모두 4학점으로 통일하여 공강이 없는, 전면개방형으로 운영하여 학생의 과목 선택권을 최대한으로 보장함.
- 학기제 운영을 통하여 학생이 선택하는 과목의 주당 수업 시수가 증가하여 수업의 연속성이 확보됨.
- 학기제 운영으로 학생이 진로를 변경하였을 때, 2학기에 필요한 과목을 이수할 수 있음.
- 학생은 매 학기 4학점짜리 3과목을 선택하므로 시간 구획은 3개가 필요하지만, 학교 지정과목인 기초 영역 과목들도 4학점으로 동일하므로 시간 구획을 최대 6개 형태로 운영할 수 있음.

- 과학에 관한 전문교과를 추가로 개설하여 과학중점과정 학생들이 필요한 전문교과를 이수할 수 있음.

② 3학년

- 3학년에 선택할 수 있는 과목이 14과목으로 과목 선택권을 최대한 보장할 수 있음.
- 필수 이수학점 충족을 위하여 생활·교양 과목을 2~3학년에 3개 이상 선택해야 함.
- 2~3학년에 진로 선택과목을 2개 이상 이수해야 함.
- 2학년에 기초 영역을 1과목 선택했다면, 3학년에서는 최대 7개까지 선택 가능함. (기초 50% 제한 규정).
- 학생 선택과목은 모두 학년제 4학점으로 통일하여 공강이 없는, 전면개방형으로 운영하여 과목 선택권을 최대한으로 보장함.
- 학생은 14개의 과목을 선택하므로 시간 구획은 14개가 필요하며, 대다수의 학교에서 하나의 선택 과목을 1명의 교사가 수업하는 것이 가능함.
- 과학, 정보 계열의 전문교과를 일부 편성하여 학생들의 과학중점과정의 학생들을 위한 과목을 제공함.
- 학교 지정과목인 ‘스포츠 생활’은 창의적 체험활동 1시간과 묶어 학생 선택과목과 함께 이동수업으로 운영할 수 있음.

이 모형의 특징

- 선택과목을 다양하게 운영할 수 있어요.
- 3학년 선택과목이 학년제 4학점이어서 학생이 선택하는 과목의 수는 많지만, 배우는 과목의 교과 성취 목표 달성이 어려울 수 있어요.

마. 모형 ⑤ (전면개방형, 2, 3학년 학기제, 과학중점학교 가능)

| 구분 | 교과 영역 | 교과 (군) | 과목 유형 | 세부 교과목 | 기준 학점 | 운영 학점 | 1학년 | | 2학년 | | 3학년 | | 비고 | 이수 학점 | 필수 학점 | |
|--------|---------|--------|-------|---------|-------|-------|-----|-----|---------|---------|-----|-----|-----|-------|-------|--|
| | | | | | | | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | | | | |
| 학교 지정 | 기초 | 국어 | 공통 | 국어 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | 16 | 10 | |
| | | | 일반 | 문학 | 5 | 4 | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 일반 | 독서 | 5 | 4 | | | | 4 | | | | | | |
| | | 수학 | 공통 | 수학 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | 16 | 10 | |
| | | | 일반 | 수학 I | 5 | 4 | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 일반 | 수학 II | 5 | 4 | | | | 4 | | | | | | |
| | | 영어 | 공통 | 영어 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | 16 | 10 | |
| | | | 일반 | 영어 I | 5 | 4 | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 일반 | 영어 II | 5 | 4 | | | | 4 | | | | | | |
| | 한국사 | 공통 | 한국사 | 6 | 6 | 3 | 3 | | | | | | 6 | 6 | | |
| | 탐구 | 사회 | 공통 | 통합사회 | 8 | 6 | 3 | 3 | | | | | | 6 | 10 | |
| | | 과학 | 공통 | 통합과학 | 8 | 6 | 3 | 3 | | | | | | 8 | 12 | |
| | | | 공통 | 과학탐구실험 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| | 체육 · 예술 | 체육 | 일반 | 체육 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | | 10 | 10 | |
| | | | 일반 | 운동과 건강 | 5 | 4 | | | 2 | 2 | | | | | | |
| | | | 진로 | 스포츠 생활 | 5 | 2 | | | | | 1 | 1 | | | | |
| | | 예술 | 일반 | 미술 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | | 10 | 10 | |
| | | | 일반 | 음악 | 5 | 6 | | | 3 | 3 | | | | | | |
| | 생활 · 교양 | 기술·가정 | 일반 | 정보 | 5 | 6 | 3 | 3 | | | | | | 6 | 16 | |
| 2학년 선택 | 기초 | 국어 | 진로 | 심화 국어 | 5 | 4 | | | 12 (택3) | 12 (택3) | | | 학기제 | 24 | | |
| | | 수학 | 진로 | 기하 | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | 영어 | 일반 | 영어 회화 | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| | 탐구 | 사회 | 일반 | 한국지리 | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 동아시아사 | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 생활과 윤리 | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 사회·문화 | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | 과학 | 일반 | 경제 | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 물리학 I | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 화학 I | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 생명과학 I | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| | 체육 · 예술 | 체육 | 진로 | 체육 탐구 | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | | 예술 | 진로 | 미술 창작 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | | 진로 | 음악 연주 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | 생활 · 교양 | 한문 | 일반 | 한문 I | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | | 제2외국어 | 일반 | 독일어 I | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | 일반 | | 중국어 I | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | 기술·가정 | 진로 | 인공지능 기초 | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | | 교양 | 일반 | 실용 경제 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | | 일반 | 보건 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| 일반 | | 심리학 | | 5 | 4 | | | | | | | | | | | |

| 구분 | 교과 영역 | 교과 (군) | 과목 유형 | 세부 교과목 | 기준 학점 | 운영 학점 | 1학년 | | 2학년 | | 3학년 | | 비고 | 이수 학점 | 필수 학점 |
|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----|-----|-----|-----|------------|------------|-----|----------|----------|
| | | | | | | | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | | | |
| 3학년 선택 | 기초 | 국어 | 일반 | 화법과 작문 | 5 | 4 | | | | | 28 (택7) | 28 (택7) | 학기제 | 56 | |
| | | | 일반 | 언어와 매체 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로(전문) | 현대문학 감상 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | 수학 | 일반 | 미적분 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 확률과 통계 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 경제 수학 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 인공지능 수학 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 수학과제 탐구 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로(전문) | 고급 수학 I | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | 영어 | 일반 | 영어 독해와 작문 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 진로 영어 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 영어권 문화 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | 탐구 | 사회 | 일반 | 정치와 법 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 세계사 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 세계지리 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 윤리와 사상 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 사회문제 탐구 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 여행 지리 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 고전과 윤리 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | 과학 | 진로 | 물리학Ⅱ | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 화학Ⅱ | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 생명과학Ⅱ | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 지구과학Ⅱ | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 생활과 과학 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로(전문) | 과학과제 연구 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로(전문) | 물리학 실험 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로(전문) | 화학 실험 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 생활· 교양 | 제2외국어 | 진로 | 독일어Ⅱ | 5 | 4 | | | | | | | |
| | | | | | 진로 | 중국어Ⅱ | 5 | 4 | | | | | | | |
| | | | | 한문 | 진로 | 한문Ⅱ | 5 | 4 | | | | | | | |
| | 기술·가정 | 진로(전문) | | 프로그래밍 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | 교양 | 일반 | | 교육학 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | 일반 | 철학 | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | 일반 | 진로와 직업 | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | 일반 | 환경 | 5 | 4 | | | | | | | | | | |
| 교과 이수학점 소개 | | | | | | | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | | 174 | 94 |
| 창의적 체험활동 | | | | | 18 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 18 | 18 |
| 학기별 총 이수 학점 | | | | | | | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | | 192 | |
| 학년별 총 이수 학점 | | | | | | | 64 | | 64 | | 64 | | | 192 | |

1) 학교 지정과목

| 학년 | 학점수 | 과목수 | 이수 학점 |
|-----|-----|-----|-------|
| 1학년 | 8학점 | 3 | 24 |
| | 6학점 | 4 | 24 |
| | 4학점 | 2 | 8 |
| | 2학점 | 1 | 2 |
| 2학년 | 6학점 | 1 | 6 |
| | 4학점 | 7 | 28 |
| 3학년 | 2학점 | 1 | 2 |
| 계 | | 19 | 94 |

- 1학년 학교 지정과목 58학점임.
- 2학년은 학교 지정과목이 34학점이며, 그 중 기초 24학점, 체육 4학점, 예술이 6학점임.
- 3학년은 학교 지정과목이 체육이 2학점으로, 학생들의 과목 선택권을 극대화함.
- 학교 지정과목으로 국어, 수학, 영어, 한국사, 체육, 예술의 필수 이수학점이 충족되었음.
- 1학년에서 ‘정보’를 학교 지정과목으로 운영하여 과학중점학교 학생들의 이수 조건을 고려함.
- 창의적 체험활동은 매 학기 3학점씩 총 18학점으로 편성되었음.

2) 학생 선택과목

| 학년 | 학점수 | 과목수 | 이수 학점 | 비고 |
|-----|-----|-----|-------|-----|
| 2학년 | 4학점 | 6 | 24 | 학기제 |
| 3학년 | 4학점 | 14 | 56 | 학기제 |
| 계 | | 20 | 80 | |

① 2학년

- 학기제이므로 매 학기 4학점 과목을 3개 선택하여 1년 동안 4학점 과목 6개를 선택함.
- 필수 이수학점 충족을 위하여 2~3학년에서 사회, 과학 교과를 각각 1개 이상, 생활·교양 과목을 4개 이상 선택해야 함.
- 2~3학년에서 진로 선택과목을 2개 이상 선택해야 함.
- 기초 영역은 50%까지 이수할 수 있으므로 2학년에서는 이론상 2개까지도 가능하나 현실적으로 1개 선택이 일반적일 것임.
- 학생 선택과목은 모두 4학점으로 통일하여 공강이 없는 전면개방형으로 운영하여 학생의 과목 선택권을 최대한으로 보장함.
- 학기제 운영으로 학생이 선택하는 과목의 주당 수업시수가 증가하여 수업의 연속성이 확보됨.
- 학기제 운영으로 학생이 진로를 변경하였을 때, 2학기에 필요한 과목을 선택하여 이수할 수 있음.
- 학생은 매 학기 4학점짜리 3과목을 선택하므로 시간 구획은 3개가 필요하지만, 학교 지정과목인 기초 영역 과목들도 4학점으로 동일하므로 기초 영역까지 활용하면 시간 구획을 최대 6개로 운영할 수 있음.

- 음악, 미술, 체육 계열의 선택과목을 일부 개설하여 학생들의 다양한 진로에 따른 과목 선택이 가능함.
- 탐구 영역에서 학생들이 상대적으로 쉽게 느끼는 과목들을 2학년에 배치하여 학생들의 학습 수준을 고려하고 있음.

② 3학년

- 학기제 4학점씩 매 학기 7과목을 선택하여 1년 동안 14과목을 선택함.
- 필수 이수학점 충족을 위하여 2~3학년에서 사회, 과학 교과를 각각 1개 이상, 생활·교양 과목을 4개 이상 선택해야 함.
- 2~3학년에서 진로 선택과목을 2개 이상 선택해야 함.
- 2학년에서 기초 영역을 1과목 선택했다면, 3학년에서는 최대 7개까지 선택 가능함. (기초 50% 제한 규정)
- 학기제 운영으로 학생이 선택하는 과목의 주당 수업시수가 증가하여 수업의 연속성이 확보됨.
- 학생 선택과목은 모두 학기제 4학점으로 통일하여 공강이 없는 전면개방형으로 운영하여 학생의 과목 선택권을 최대한으로 보장함.
- 2학년과 3학년이 모두 학기제 4학점으로 동일하기 때문에 일부 과목을 무학년제로 운영하는 것도 가능함. (2학년 때 놓친 과목을 3학년에서 배울 수 있어 진로 변경에 따른 과목 이수가 용이함.)
- 한 학기에 7개의 과목을 선택하므로 시간 구획은 7개가 필요하며, 대다수의 학교에서 하나의 선택과목을 1명의 교사가 수업하는 것이 가능함.
- 다양한 교과에서 전문 교과를 일부 개설하여 학생들의 다양한 진로에 따른 과목 선택이 가능함.
- 3학년 학기제 운영으로 인해 대학입시 일정이 진행되는 3학년 특성상 2학기 수업과 평가 계획 수립에 유의할 필요가 있음.
- ‘스포츠 생활’ 과목의 시간표 편성을 위해서는 창의적 체험활동 1시간과 공강 2시간을 묶어 4학점 과목으로 보고 이동수업을 편성하거나 ‘영어독해와 작문’, ‘진로와 직업’ 등의 과목을 학교 지정과목으로 편성할 수 있음.

이 모형의 특징

- 선택과목을 다양하게 운영할 수 있어요.
- 모든 선택과목이 4학점 학기제여서 내실있는 교수·학습이 용이해요.
- 3학년도 학기제이므로 2학기 수업 내실화를 위한 고민이 필요해요.

바. 모형 ⑥ (2학년 학기제, 3학년 학년제, 학년별 교과 이수학점 다름, 공강 있음)

| 구분 | 교과 영역 | 교과 (군) | 과목 유형 | 세부 교과목 | 기준 학점 | 운영 학점 | 1학년 | | 2학년 | | 3학년 | | 비고 | 이수 학점 | 필수 학점 |
|--------|-------|-----------|--------|-----------|-------|-------|-----|-----|------------|------------|-----|-----|-----|-------|-------|
| | | | | | | | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | | | |
| 학교 지정 | 기초 | 국어 | 공통 | 국어 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | 8 | 10 |
| | | | 공통 | 수학 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | 18 | 10 |
| | | 수학 | 일반 | 수학 I | 5 | 5 | | | 5 | | | | | | |
| | | | 일반 | 수학 II | 5 | 5 | | | | 5 | | | | | |
| | | 영어 | 공통 | 영어 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | 22 | 10 |
| | | | 일반 | 영어 I | 5 | 4 | | | 4 | | | | | | |
| | | | 일반 | 영어 II | 5 | 4 | | | | 4 | | | | | |
| | | | 일반 | 영어 독해와 작문 | 5 | 6 | | | | | 3 | 3 | | | |
| | | 한국사 | 공통 | 한국사 | 6 | 6 | 3 | 3 | | | | | | 6 | 6 |
| | | | 공통 | 통합사회 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | 8 | 10 |
| | 탐구 | 과학 | 공통 | 통합과학 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | 10 | 12 |
| | | | 공통 | 과학탐구실험 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | |
| | 체육·예술 | 체육 | 일반 | 체육 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | | 10 | 10 |
| | | | 일반 | 운동과 건강 | 5 | 4 | | | 2 | 2 | | | | | |
| | | | 진로 | 스포츠 생활 | 5 | 2 | | | | | 1 | 1 | | | |
| | | 예술 | 일반 | 음악 | 5 | 3 | 2 | (2) | 1 | (1) | | | | 10 | 10 |
| | | | 일반 | 미술 | 5 | 3 | (2) | 2 | (1) | 1 | | | | | |
| | | | 진로 | 미술 감상과 비평 | 5 | 4 | | | | | 2 | 2 | | | |
| | 생활·교양 | 기술·가정 | 일반 | 정보 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | | 12 | 16 |
| | | | 일반 | 논술 | 5 | 4 | | | | | 2 | 2 | | | |
| | | | 일반 | 환경 | 5 | 4 | | | | | 2 | 2 | | | |
| 2학년 선택 | 기초 | 국어 | 일반 | 문학 | 5 | 4 | | | 17 (택4) | 17 (택4) | | | 학기제 | 34 | |
| | | | 일반 | 독서 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 심화 국어 | 5 | 5 | | | | | | | | | |
| | | 수학 | 진로 | 기하 | 5 | 5 | | | | | | | | | |
| | | 영어 | 진로 | 영어권 문화 | 5 | 5 | | | | | | | | | |
| | 탐구 | 사회 | 일반 | 사회·문화 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 한국지리 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 윤리와 사상 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 세계사 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 경제 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | 과학 | 진로 | 여행지리 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 물리학 I | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 화학 I | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 생명과학 I | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 지구과학 I | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | 체육·예술 | 예술 | 일반 | 연극 | 5 | 5 | | | | | | | | | |
| | 생활·교양 | 제2외국어 /한문 | 일반 | 일본어 I | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 중국어 I | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | 기술·가정 | 진로(전문) | 프로그래밍 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 공학일반 | 5 | 4 | | | | | | | | | |

| 구분 | 교과 영역 | 교과 (군) | 과목 유형 | 세부 교과목 | 기준 학점 | 운영 학점 | 1학년 | | 2학년 | | 3학년 | | 비고 | 이수 학점 | 필수 학점 |
|-------------|-----------|--------------|----------|---------------|----------|----------|-----|-----|-----|-----|------------|------------|-----|----------|----------|
| | | | | | | | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | | | |
| 3학년 선택 | 기초 | 국어 | 일반 | 언어와 매체 | 5 | 6 | | | | | 18 (택7) | 18 (택7) | 학년제 | 36 | |
| | | | 일반 | 화법과 작문 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | 수학 | 일반 | 확률과 통계 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 경제 수학 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 미적분 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 진로(전문) | 심화수학 I | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | 영어 | 진로(전문) | 심화영어 I | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | 탐구 | 사회 | 일반 | 생활과 윤리 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 세계지리 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 정치와 법 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 동아시아사 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 고전과 윤리 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 사회문제 탐구 | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | 과학 | 진로 | 물리학Ⅱ | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 화학Ⅱ | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 생명과학Ⅱ | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 지구과학Ⅱ | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | 생활· 교양 | 기술·가정 | 진로(전문) | 인공지능과 미래사회 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | 제2외국어 /한문 | 일반 | 한문Ⅰ | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 일본어Ⅱ | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 중국어Ⅱ | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| 교과 이수학점 소계 | | | | | | | 30 | 30 | 29 | 29 | 28 | 28 | | 174 | 94 |
| 창의적 체험활동 | | | | | 18 | 18 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | | 18 | 18 |
| 학기별 총 이수 학점 | | | | | | | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | | 192 | |
| 학년별 총 이수 학점 | | | | | | | 64 | | 64 | | 64 | | | 192 | |

1) 학교 지정과목

| 학년 | 학점수 | 과목수 | 이수 학점 |
|-----|-----|-----|-------|
| 1학년 | 8학점 | 5 | 40 |
| | 6학점 | 1 | 6 |
| | 4학점 | 2 | 8 |
| | 2학점 | 3 | 6 |
| 2학년 | 5학점 | 2 | 10 |
| | 4학점 | 3 | 12 |
| | 1학점 | 2 | 2 |
| 3학년 | 6학점 | 1 | 6 |
| | 4학점 | 3 | 12 |
| | 2학점 | 1 | 2 |
| 계 | | 23 | 104 |

- 1~3학년 교과를 28~30학점으로 편성하였고, 창의적 체험활동을 2~4학점으로 편성하여 매학기 32학점으로 편성함.
- 1학년 교과시수가 30학점이므로 2022학년도 입학생과 같은 편성으로 운영할 수 있음.
- 2학년 학교 지정과목 24학점 중 수학과 영어 18학점, 체육 4학점, 예술 2학점임.
- 3학년에 학교 지정과목은 영어 6학점, 예술과 교양 영역 4학점 3개, 체육 2학점임.
- 학교 지정과목으로 수학, 영어, 한국사, 체육, 예술의 필수 이수학점이 충족되었음.

2) 학생 선택과목

| 학년 | 학점수 | 과목수 | 이수 학점 | 비고 | |
|-----|-----|-----|-------|-----------|-----|
| 2학년 | 5학점 | 2 | 10 | | 학기제 |
| | 4학점 | 6 | 24 | 공강 3시간 발생 | |
| 3학년 | 6학점 | 4 | 24 | | 학년제 |
| | 4학점 | 3 | 12 | 공강 3시간 발생 | |
| 계 | | 15 | 70 | | |

① 2학년

- 학생 선택과목으로 학기당 17학점이므로 이를 위해서는 학기당 5학점 1개 과목과 4학점 3개 과목을 선택해야 함.
- 국어의 필수 이수학점 충족을 위해서 2~3학년에 최소 1개 이상을 선택해야 함.
- 기초 영역은 최대 3개 선택이 바람직함. (기초 50% 제한 규정 고려)
- 필수 이수학점 충족을 위하여 2~3학년에 사회, 과학 교과를 각각 1개 이상 선택해야 함. (단, 3학년에 ‘과학Ⅱ’만 개설되어 있으므로 2학년에 과학 교과 1개 이상 이수가 필수적임.)
- 필수 이수학점 충족을 위하여 생활·교양 과목을 2~3학년에 1개 이상 선택해야 함.
- 2~3학년에 진로 선택과목을 1과목 이상 선택해야 함.

- 선택과목을 이동수업으로 배정하면 택4 이므로 5시간짜리 시간구획이 4개 필요하며 공강 3시간이 발생함.
- 이수학점이 서로 다른 과목을 섞어 이동수업을 편성하면 최대 이수학점 과목에 맞춰 시간표를 편성해야 함.

② 3학년

- 3학년 학교 지정과목과 학생 선택과목을 합하여 교과가 총 학기당 28학점임.
- 학생 선택과목으로 36학점을 이수하려면 6학점 4개 과목과 4학점 3개 과목을 선택해야 함.
- 2학년에 기초 영역을 3개 선택했다면, 3학년에서는 최대 3개까지 선택 가능함. (기초 50% 제한 규정)
- 필수 이수학점 충족을 위하여 생활·교양 과목을 2~3학년에 1개 이상 선택해야 함.
- 2~3학년에 진로 선택과목을 1과목 이상 선택해야 함.
- 학생 선택과목이 택7 이므로 학기당 3시간짜리 시간 구획 7개가 필요하며 동시에 이동수업을 하게 되면 공강이 3시간 발생함.
- 이수학점이 다른 과목을 섞어 과목 수를 지정하면 칸막이가 있는 것과 유사한 모형이 되지만, 공강을 허용하면 이수학점이 다른 과목까지 모두 동시에 이동수업 학생 배정을 할 수 있음.

이 모형의 특징

- 과목에 따라 학점 수를 다르게 할 수 있어 과목 성취목표를 내실있게 달성할 수 있어요.
- 2, 3학년에 공강이 주당 3시간씩 포함되므로 2, 3학년은 모든 요일을 7교시까지 운영해야 해요.

가. 시기별 운영 절차

(표의 내용은 예시이며, 학교 상황에 따라 수정하여 활용 가능)

| 월 | 주요 활동 내용 |
|-------|--|
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> • 연간 교육과정 운영 계획 수립 • 신학년 집중 준비 기간 중 교사 연수 및 세미나 시행 • 학업계획서 제작 • 교과별/학년별 진로 지도 계획 수립 및 공유 |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> • 교육과정위원회 구성 • 교육과정 규정 검토 및 확정 공지 • 전입생 교육과정 확인 절차 준비 • 교사 계획 점검 • 학부모 교육과정 연수(학부모총회) • 진로 탐색 검사 • 연중 진로 시간에 과목 선택 지도(학업계획서 활용) |
| 4~5 | <ul style="list-style-type: none"> • 교사 계획 및 운영 • 1, 2학년 담임교사 심화 연수 : 교육과정 및 체크리스트 상세 안내, 과목 선택 상담지도 방법 • 교과 교사 연수 : 진로 진학 등을 고려하여 교과와 학생 과목 선택 상담지도 방법 |
| 6~7 | <ul style="list-style-type: none"> • 학년별 교육과정 및 진로진학 연수(1·2학년 학생, 학부모) • 학생 선택 과목 지도 및 상담(진로 교사, 담임교사, 교과 담당 교사) • 선택 과목 수요 조사(1차 선택을 검할 수 있음) • 학기말고사 이후 선택과목 관련 교과 행사(교육과정 박람회 등) 운영 • 1 : 1 맞춤형 진로의 날 운영(학기말고사 이후) • 교육과정 운영 관련 설문조사 실시 및 분석 |
| 8~10 | <ul style="list-style-type: none"> • 2학기 시간표 배부 및 이동 수업 확인 • 다음 학년도 1,2학년 선택과목 수강 신청 및 확정 • 교과협의회, 교육과정위원회, 교무부 점검을 통해 개설 과목 확정, 전교사 공유 • 다음 학년도 시간표, 교사, 분반, 교실 배치, 교사 수급 점검 • 교과서 주문 • 교육과정 교사 워크숍 실시 |
| 11~12 | <ul style="list-style-type: none"> • 다음 학년도 시간표, 교사, 분반 등 교육과정 운영 제반 사항 최종 점검 • 다음 학년도 선택 과목 확정과 신학년 교육과정 운영 준비 • 교육과정 운영에 필요한 시간 및 필요 시설 정리 • 학생, 교사, 학부모 대상으로 신학년도 교육과정 운영 개선 사항 의견 수렴 • 학교평가를 통해 다음 학년도 교육과정 운영 관련 논의 • 선택 과목 변경 기간 운영(12월/2월 일부) |
| 1~2 | <ul style="list-style-type: none"> • 교사수급, 학급편성에 영향을 주지 않는 범위 내에서 선택과목 변경(12월과 동일) • 반편성 및 교사별 수업 배치 • 책걸상 확보 등 시설 점검 • 교과서 배부 • 신학년도 시간표 작성(개인별 시간표 포함) • 각종 신학년 자료 생성 • 학교교육계획서에 학교평가회의 교육과정 관련 부분 반영 • 신학년 준비 기간 자료 준비 |

나. 월별 세부 운영 절차 및 유의점

12월

- 연간 교육과정 운영 계획 수립
- 신학년 준비 기간 중 교사 연수 및 세미나
- 학업계획서 제작
- 교과별 / 학년별 진로 지도 계획 수립 및 공유

| 절차 | 내용 |
|------------------------------|--|
| 교육과정 운영 계획 수립 및 업무 분담 | <ul style="list-style-type: none"> • 연간 교육과정 운영 계획 수립 • 부서별 역할 분담(예시자료 참고) |
| 교사 연수(신학년 준비 기간) 및 교과 세미나 | <ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 방향과 변화, 단위 학교의 교육과정 특색 공유 • 교육과정에 맞춘 교수·학습, 평가 개선 및 진학 관련 전문성 신장 연수 및 교과별 세미나 • 신학년 집중 준비 기간 자료집에 교육과정 길라잡이 제공 ex) 교육과정 편성표, 교육과정 연간 운영 계획 및 역할, 시간표 구성, 이동수업에 따른 출석 관리, 교실 관리, 자리 배치, 생활지도, 교사 운영 방법 등 • 신학년 준비 기간 자료집에 전년도 교과별 수업 혁신 자료 및 학급 운영 나눔 자료 제공 |
| 교육과정 관련 교원학습공동체 구성 | <ul style="list-style-type: none"> • 교육과정을 연구할 교원학습공동체 구성(권장) |
| 신입생 오리엔테이션 교육과정 지도 | <ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 안내 및 선택 과목 신청 연중 운영 절차 안내 |
| 학업계획서 제작 | <ul style="list-style-type: none"> • 진로진학부 주관, 교무부, 각 교과 협조를 받아 제작 • 3월부터 진로 시간 수업 교재로 활용 |
| 교육과정 관련 진로 지도 계획 수립 | <ul style="list-style-type: none"> • 진로 연간 지도 계획 수립 • 진로 교사, 담임교사, 교과 교사, 교무부 업무 담당 교사 역할 분담 |

〈예시자료 1 : 교육과정 운영 관련 부서별 역할 분담〉

| 분과 | 핵심 담당 업무 | 책임자 | 구성원 |
|---------------|--|------|---|
| 교육과정 편성·운영 | <ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 편성 및 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 1학년 교과 개설 및 수강 신청 지도 - 2·3학년 교육과정 실제 운영 - 수업시간표 운영(학생, 교사, 교실 배치 포함) - 이동수업 NEIS 입력 - 소인수 선택 과목 담당 강사 선발 및 배치 등 • 학교 간 협력 교육과정 운영 • 교육과정 운영과 관련한 교사 연수 담당 • 교육과정 운영과 관련한 학부모 연수 협조 • 교육과정위원회 운영 및 각종 규정 수시 점검 • 교육과정 운영 관련 교원학습공동체 운영 | 교무부장 | 교육과정계, 수업계, 교무기획, 고사계, 교육과정위원회 위원 |
| 연수·수업혁신 | <ul style="list-style-type: none"> • 교사·학부모 대상 교육과정 연수 실시 • 수업 및 평가 혁신(교원공동체 활성화, 컨설팅·연수) • 공간 구축 방안 연구(학생 자기주도 학습 공간 등 다양한 학습 공간 마련) • 교과 선택 안내 부스(박람회) 운영 | 연구부장 | 연수계, 인문사회부장, 과학정보부장, 교과부장 |

| 분과 | 핵심 담당 업무 | 책임자 | 구성원 |
|--------------------------------|--|-----------|------------------------------|
| 진로지도 기획 | <ul style="list-style-type: none"> • 1, 2, 3학년 진로진학 검사 및 진로진학 프로그램 실시 • 학업계획서 양식 개발 등 진로진학 지도 • 학업계획서 작성, 진로에 적합한 과목 선택, 수강 신청 상담 지도 • 진로 선택을 위한 학생·학부모 대상 연수 | 진로상담부장 | 진로상담기획, 진로 수업 담당, 교과부장 |
| 과목 선택 지도 및 교육과정 운영 실태 분석 | <ul style="list-style-type: none"> • 학급 학생들의 학업계획서 작성, 수강 신청 상담 지도 • 기초학력 책임지도(부진아 학생 지도) • 맞춤형 학습관리 및 진로진학 상담 지도 • 교육과정 운영 관련 생활지도 방안 수립 및 실천 • 교육과정 운영 실태 분석 및 결과 환류 • 교육과정에서의 효율적 학급 운영 방안 탐색 - 이동수업에 따른 효율적 학급 편성 방안 | 1, 2학년 부장 | 1, 2학년 담임 |
| 진학지도 기획 및 운영 | <ul style="list-style-type: none"> • 맞춤형 학습 관리 및 진학 상담 지도 • 교육과정 운영과 대입 평가 분석 • 교육과정 대입 평가 활용 방안 모색 • 교육과정과 대입 관련한 워크숍 실시 | 3학년부장 | 3학년 담임 |

〈예시자료 2 : 수업 담당 교사 출결 확인 연수 자료〉

1. 출결 관리 안내

가) 수업 담당 교사

- 수업 담당 교사용 이동 출석부를 보조장부로 이용
- 수업 담당 교사는 **매시간** 수업 종료 후
나이스 > 학적 > 출결관리 > **‘교과시간별출결등록’**에서 **〈출결마감〉** 함.
※ **전원 출석 : 나이스 〈출결마감〉 처리**
※ **지각, 조퇴, 결과, 결석 등이 있으면 나이스 입력(/) 후 저장, 〈출결마감〉 처리**

나) 담임교사

- 학급별 출석부 관리
- 수업 담당 교사가 나이스 출결 마감을 한 이후 담임 선생님은 나이스 > 학적 > 출결관리 > **‘일일출결관리(담임용)’**에서 학급 학생들의 출결상황을 확인한 후 **〈출결마감〉** 함.
- 교과 수업을 제외한 조회, 종례, 창체 활동 등의 출결은 담임교사가 학급 출석부에 기재, 나이스 입력
- 결석계철 정리 방법
 - 1) 월별 마감완료
 - 2) 출결현황 및 통계 > 학급별 출결 현황 > 해당 월 출결현황 학급별 출력 > **학생 확인 서명** > 결석계철 첨부
 - 3) 출결관리 > 출석부 출력(담임용) > 해당 월 주별로 출력 > 결석계철 첨부
- ※ **나이스 화면상의 출결마감 여부 확인방법**
 - 빨간색 테두리로 표시 → 교과교사 출결 마감 전
 - 흰색 테두리로 표시 → 교과교사 출결 마감 완료

빨간색 테두리 표시: 해당 교시 교과 선생님 출결 **마감 전**

| 번호 | 성명 | 조회 | 1교시 | 2교시 | 3교시 | 4교시 | 5교시 | 6교시 | 종례 | 마감 | 사유 |
|----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| 1 | 강다영 | | | | | | | | | | |
| 2 | 강수아 | | | | | | | | | | |
| 3 | 고은비 | | | | | | | | | | |
| 4 | 권정은 | | | | | | | | | | |
| 5 | 김나영 | | | | | | | | | | |
| 6 | 김민선 | | | | | | | | | | |
| 7 | 김민주 | | | | | | | | | | |
| 8 | 김민지 | | | | | | | | | | |
| 9 | 김세연 | | | | | | | | | | |
| 10 | 김소희 | | | | | | | | | | |
| 11 | 김수빈 | | | | | | | | | | |
| 12 | 김연우 | | | | | | | | | | |
| 13 | 김유빈 | | | | | | | | | | |
| 14 | 김지우 | | | | | | | | | | |
| 15 | 김진아 | | | | | | | | | | |
| 16 | 김하린 | | | | | | | | | | |

흰색 테두리 표시: 해당 교시 교과 선생님 출결 **마감 후**

[유의점]

- 신학년 집중 준비 기간을 활용하여 교육과정에 대한 연수 실시, 특히 전입 교사들이 새 학교의 교육과정을 이해하는 데에 중점을 두도록 한다. (신학년 집중 준비 기간 자료집 활용)
- ‘교수·학습, 평가 개선 및 진학 관련 전문성 신장’ 영역은 외부 전문 강사 연수를 실시하고, 연수의 내용이 각 교과와 진도 계획 및 평가 계획에 반영되도록 한다.
- 이 시기의 교사 연수는 방향성을 제시하는 전체 교사 연수를 위주로 하고, 교과별, 학년별, 부서별 등 소규모 단위 연수는 추후에 진행한다. 다만 신학년 집중 준비 기간 중 시간적인 여유가 있다면 이 시기에 병행하여 실시할 수도 있다. 예를 들어 3월이 되기 전에 3학년 담임교사들과 해당 학년 학생들의 과목 선택 경향, 과목 개설 과정 등 세부적인 부분의 정보를 공유하면 담임교사가 학생 지도를 하는 데에 도움이 된다.
- 학업계획서 제작 시 각 교과와 협조를 받도록 하며, 2학년의 학업계획서는 전년도 내용을 보강하고 일부 수정하여 제작할 수 있다. 학업계획서는 한 학년 동안 진로 수업의 교재로 활용한다.

- 교육과정위원회 구성
- 교육과정 규정 검토 및 확정 공지
- 전입생 교육과정 확인 절차 준비
- 고사 계획 점검
- 학부모 교육과정 연수(학부모총회)
- 진로 탐색 검사
- 연중 진로 시간에 과목 선택 지도(학업계획서 활용)

| 절차 | 내용 |
|---------------------------------|---|
| 선택 과목 운영 관련 학생 지도 | <ul style="list-style-type: none"> • 오리엔테이션 또는 개학일에 학생 개인 시간표 배부 및 이상 여부 확인 • 이동 수업 출결 관리, 자리 배치 등의 생활지도 안내 |
| 교육과정 규정 점검 및 공지 | <ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 규정을 정비하여 학교 홈페이지에 공지 |
| 전입생 교육과정 확인 절차 마련 | <ul style="list-style-type: none"> • 전입생이 있는 경우, 이전 학년, 또는 이전 학기 이수 과목 확인 • 중복 과목 여부, 필수 교과 이수 여부, 본교 교육과정 운영 상 선택 유의사항 등을 확인한 후 과목 선택 안내 • 필수 과목을 이수하지 않은 경우, 학생의 학습권 보장을 위해 희망하는 경우 교육청에서 공문으로 안내하는 한국교육개발원의 온라인 수업을 소개(공문 참조) |
| 고사 계획 수립 및 점검 | <ul style="list-style-type: none"> • 각 교과의 평가 계획과 고사 운영이 연계될 수 있도록 고사 계획 사전 점검 |
| 학부모 연수 (학부모 총회) | <ul style="list-style-type: none"> • 학부모총회 시 학년별 학부모 연수 실시 : 단위 학교의 교육과정 특색, 개정 교육과정에 따른 진로 진학 준비 등의 내용을 포함 |
| 1학년 진로탐색 검사 | <ul style="list-style-type: none"> • 3월 중 진로 수업과 연계하여 진로탐색 검사 실시 |
| 1, 2학년 학업계획서 지도 (선택과목 체크리스트) | <ul style="list-style-type: none"> • 1, 2학년 진로 수업 시간을 활용하여 학업계획서로 과목 선택 지도 |

[유의점]

- 진로 지도의 전문성 확보를 위해 진로 시간은 진로 전담 교사 외에 학년별 진로 지도 강사를 두어 담임교사와 협력수업의 형태로 수업을 운영하는 방법도 있다.
- 만약 여러 교과의 교사가 진로 시간을 나누어 담당하게 된다면, 진로 진학 전담 교사와 함께 해당 교사들을 교원학습공동체 등으로 조직하고, 자료를 공유하면서 지도하는 방안을 강구할 수 있다.
- 교육과정 상설 전시 공간을 마련하여, 선택과목 교과서 및 각종 교육과정 운영 자료, 선택교과 관련 안내 자료 등을 비치하고 학생들이 수시로 찾아볼 수 있게 하는 방법도 있다.

- 고사 계획 및 운영
- 1, 2학년 담임교사 심화 연수 : 교육과정 및 체크리스트 상세 안내, 과목 선택 상담지도 방법 등
- 교과 교사 연수 : 진로 진학 등을 고려한 교과별 학생 과목 선택 상담지도 방법 등

| 절차 | 내용 |
|------------------------------|---|
| 고사 계획 및 운영 | <ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 편성표와 평가계획 등을 고려하여 세부 고사 시행 계획 수립 및 운영 • 고사 관련 교사 연수와 학생 지도 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 교사 : 고사 시간표 및 고사 운영 방법, 감독 배치 원칙 및 방법, 감독 시 유의 사항 등 - 학생 : 고사 시간표 및 응시 방법, 응시생 유의사항 등 |
| 1, 2학년 담임교사 심화 연수 (담당 부서) | <ul style="list-style-type: none"> • 진로 탐색 검사 추수 지도 연수 실시 • 학업계획서 작성 및 상담을 위한 연수 실시 • 선택 과목 안내서 배부 및 연수 실시 • 학생 상담을 위한 교육과정의 세부 사항 및 과목 선택 지도를 위한 연수 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 학생 진로와 과목 선택의 중요성, 과목 안내, 대학 계열별 이수 교과목 안내, 과목 선택 방법 및 시기 등 • 학생 과목 선택 상담 지도 방법 연수 실시 |
| 학생 상담을 위한 교과 교사 연수 | <ul style="list-style-type: none"> • 과목 선택 가이드라인 및 선택 과목 안내서(서울특별시교육청 교육연구정보원)를 활용한 희망 진로별 이수 권장 과목, 과목의 이수 시기 및 이수 과목 수, 선택 과목에 대한 정보(과목 위계 등), 과목 개설 기준 등에 대한 연수 실시 • 학생 과목 선택 상담 지도 방법 연수 실시 |

[유의점]

- 고사 계획 수립 시 고사 기간 중 응시 과목이 없는 날이 있는 학생에 대한 지도, 전자기기 수거 방법, 답안 게시 방법, 시험 과목 순환 배치 등을 세심하게 협의하도록 한다.
- 고사실별 응시 현황표, 학생 개인 고사 시간표 등은 고사 전에 여러 단계에 거쳐 확인이 이루어지도록 한다.
- 학생 선택과 관련하여 교과 교사를 대상으로 하는 연수는 각 학교의 중간고사 집중 연수의 날을 이용하도록 하고, 1, 2학년 담임교사 연수는 학년별로 별도의 시간을 마련하여 심화 연수가 이루어지도록 한다. 필요에 따라서는 교육과정 이해에 대한 연수와 선택 과목 상담에 대한 연수를 별도로 운영할 수 있다.
- 신학년 집중 준비 기간 중 연수가 교육과정에 대한 전반적인 내용의 연수라면, 이 시기에 실시하는 연수는 실제 학생 선택 과목 상담과 관련되는 심화 세부 연수이다. 따라서 교과 교사 연수의 경우, 학교의 여력이 있다면, 전체 교사를 위한 연수와 교과별 연수를 병행하여 운영하는 것도 고려해 볼 수 있다.

- 학년별 교육과정 및 진로진학 연수(1·2학년 학생, 학부모)
- 학생 선택 과목 지도 및 상담(진로 교사, 담임교사, 교과 담당 교사)
- 선택 과목 수요 조사(1차 선택을 겸할 수 있음)
- 학기말고사 이후 선택과목 관련 교과 행사(교육과정 박람회 등) 운영
- 1:1 맞춤형 진로의 날 운영(학기말고사 이후)
- 교육과정 운영 관련 설문조사 실시 및 분석

| 절차 | 내용 |
|---|---|
| 학년별 학생, 학부모 교육과정 및 진로진학 연수 | <p>〈외부 강사〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 미래사회 변화에 따른 교육 및 학습 방법의 변화 필요성에 대한 이해 • 학점제형 교육과정의 특징 및 선택 교육과정 운영의 취지 설명 • 학생 진로와 과목 선택의 중요성 및 진로에 따른 과목 선택 안내(각 학년 특성에 맞도록 내용 구성) <p>〈교내 강사〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학업계획서 지도 상황 안내 • 학교에서 개설 예정인 각 과목의 학습 내용 및 진로와의 연관성을 소개하는 선택 과목 안내서를 배부하여 각 과목의 내용, 성격 등을 알기 위한 참고 자료로 활용 • 해당 학년도 학교 교육과정 편성표 설명 • 선택 과목 수강 신청 방법, 과목 선택 방법 및 시기 등 안내 • 선택과목 체크리스트를 통해 과목 선택 시 유의 사항, 수강 신청 시 유의 사항 등 안내 |
| 학생 선택과목 지도 및 상담 : 진로 교사 | <ul style="list-style-type: none"> • 학생의 과목 선택을 위한 집중 상담 실시 • 진로 및 진학 관련 정보 제공 • 학생 개인 면담을 통한 학업계획서 작성 지도 • 필수 이수 단위, 진로 과목 이수 등 과목 선택 기준 등 안내 • 1,2학년을 대상으로 진로 시간 중 선택과목 사전 조사(조사기간 중 교과서 전시 병행) • 1학년의 경우, 2, 3학년에서 배울 선택 과목을 모두 선택하도록 지도 |
| 학생 선택과목 지도 및 상담 : 담임교사 | <ul style="list-style-type: none"> • 과목 선택을 위한 집중 개별 상담 진행(진로·학업, 과목 선택) • 학생에 대한 이해를 기본으로 개별 학생의 진로 및 진로 변화 경로를 파악, 학생의 진로 및 과목 선택, 과목 학습 등을 다각도로 지원 • 학부모 상담 주간과 연계하여 과목 선택에 관한 학부모 상담도 가능 |
| 학생 선택 과목 지도 및 상담 : 교과교사 | <ul style="list-style-type: none"> • 과목별 학습 내용, 교과 내에서 과목의 위계, 학습 경로 정보 및 진로와의 관련성 등 상담 • 각 교과목별 특성을 학생의 적성 및 진로와 연계하여 안내 |
| 선택 과목 수요 조사 후 결과 논의 교과협의회 및 교육과정 위원회 실시 | <ul style="list-style-type: none"> • 선택 과목 수요 조사 : 교육과정에 편성된 과목의 예상 선택 인원수 파악, 개설이 필요한 과목 조사(다음 학년도에 개설을 원하는 선택 과목에 대한 수요 조사 포함 가능) • 수요조사는 교육부 수강 신청 사이트, 학교의 설문조사 시스템 등 이용 • 다음 학년도 개설 과목을 확정하기 전에 수요 조사 결과를 바탕으로 교과협의회 및 교육과정 위원회를 실시 |

| 절차 | 내용 |
|---|---|
| 교과가 주최하는 선택 과목 관련 수업 또는 행사 운영(학기말 여유 기간) | <p>[방법 1]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학기말 고사 이후 시간표를 재구성 • 교과교사가 1, 2학년 교실에 들어가 해당 교과 선택 과목에 대해 안내(질의응답 포함) <p>[방법 2]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과 박람회 운영 : 각 교과별 부스를 설치한 후 교과교사, 해당 과목 수강 선배 학생 등이 과목 선택에 대한 안내를 함. 교과 수업 결과물 등도 비치, 질의응답 포함. |
| 진로 상담(1 : 1 맞춤형)의 날 운영 (학기말 여유 기간) | <ul style="list-style-type: none"> • 1, 2학년 학생 중 신청을 받아 과목 선택과 연계하여 방과 후에 집중 진로 상담을 실시 • 학부모와 학생이 함께 참여 가능 |
| 교육과정 운영 관련 설문조사 실시 및 분석 | <ul style="list-style-type: none"> • 1학기 교육과정 운영과 관련하여 교사, 학생, 학부모의 의견을 묻는 설문 실시 가능, 대상을 교사와 학생으로 축소하여 운영도 가능. • 2학기에 수정할 수 있는 내용은 반영하고, 다음 학년도에 반영 가능한 내용은 2학기 워크숍과 학교평가의 논의 주제로 정리함. |

〈예시자료 : 학부모 연수 가정통신문 일부〉

〈1학년 학부모 대상 교육과정 및 맞춤형 진로·진학 설명회〉

학부모님 가정에 행복과 건강이 함께 하시길 기원합니다. 20--학년도 학생선택형 교육과정 운영과 관련하여 본교에서는 수강신청제가 실시됩니다. 학교는 학생 진로를 고려한 다양한 선택 과목을 개설하고, 학생은 직접 수강 신청하여 개인별 시간표를 편성하게 됩니다. 이에 대한 1학년 학부모님들의 이해를 돕고자 본교 담당선생님께서 과목 선택과 수강신청에 대한 설명을 드리고자 합니다. 이와 더불어 입시 전문가를 모셔서 교육과정에서 과목 선택의 중요성과 효율적인 진로·진학 준비 방법에 대한 설명회도 함께 개최합니다. 1학년 학부모님들의 많은 참석 바랍니다.

1. 대상 : 00고등학교 1학년 재학생 학부모
2. 날짜 : 20--년 --월 --일 목요일
3. 시간 : 18 : 30~20 : 30
4. 장소 : 00고등학교 1층 시청각실

〈주요 내용〉

1부.

- ※ 주제 : 20--학년도 2학년 과목 선택 수강신청 안내
- ※ 시간 : 18 : 30~19 : 00

2부.

- ※ 주제 : 교육과정에서 과목선택의 중요성과 효율적인 진로·진학 준비
- ※ 강사 : 000 선생님 (---,--- 강사, 대학진학지도지원단)
- ※ 시간 : 19 : 00~20 : 30

[유의점]

- 학생의 진로를 위한 상담은 선택 과목 결정 시기와 상관없이 상시적으로 이루어지도록 한다.(교사 연수 시 안내)
- 과목 선택을 위한 상담은 충분한 시간을 두고 진로 상담과 병행하여 실시한다. 그래야 학생이 자신의 특성과 진로 희망에 따라 과목을 선택할 수 있다.
- 1학기 중간고사 이후~1학기 기말고사 3주 전까지를 선택 과목 결정을 위한 집중 상담 기간으로 운영할 수 있다. 이 기간에는 진로교사, 담임교사, 교과교사가 모두 선택 과목 학생 지도와 상담에 참여하도록 한다.
- 대부분의 학교에서 학기 중에 한 번씩 학부모 상담 주간을 운영하게 되는데, 이때 과목 선택에 대한 내용이 포함되도록 준비할 수 있다.
- 선택 과목에 대한 수요 조사는 학교 실정에 따라 실시하며, 이 수요 조사에 따라 수강신청 과목을 결정한다. 수요조사이기는 하나 학생들에게 신중하게 선택하도록 지도한다. 수요조사를 여러 번 하게 되는 경우는 학기말 고사 이후의 기간만으로 시간이 부족할 수 있어, 일정 조정이 필요하다.
- '진로 상담(1:1 맞춤형)의 날' 운영 시기는 조정 가능하다. 과목 선택에 초점을 두자면 이 시기에 실시하지만, 학생의 내신과 학력평가 성적을 종합적으로 반영하는 것에 초점을 둔다면 이보다는 조금 늦은 시기에 실시하는 것이 적절할 수도 있다.
- 각종 연수 및 안내 자료는 홈페이지와 학내망 등에 게시하여 연수에 참여하지 못한 학부모들이 참고할 수 있도록 하고, 교사와 학생도 항상 자료에 접근할 수 있도록 한다.
- 1, 2학년 학부모 대상 연수는, 참여율을 높이기 위해 저녁 시간으로 배치하는 것이 좋다. 또한 학부모뿐만 아니라 학생, 교사도 참여할 수 있도록 안내하여 운영하면 도움이 된다.
- 학부모 연수 시 개정 교육과정과 진로 진학 부분은 전문가인 외부 강사가 담당하고, 단위 학교의 교육과정 이해와 선택 과목 절차 등은 내부 강사가 담당하는 것이 효율적이다. 외부 강사와 해당 학교 교육과정에 대한 사전 논의를 충분히 하여 학교에서 안내하는 내용과 상충되는 부분이 없도록 조정하는 일이 필요하다.

- 2학기 시간표 배부 및 이동 수업 확인
- 다음 학년도 1,2학년 선택과목 수강 신청 및 확정
- 교과협의회, 교육과정위원회, 교무부 점검을 통해 개설 과목 확정, 전교사 공유
- 다음 학년도 시간표, 고사, 분반, 교실 배치, 교사 수급 점검
- 교과서 주문
- 교육과정 교사 워크숍 실시

| 절차 | 내용 |
|---|---|
| 2학기 시간표 배부 및 이동 수업 확인 | <ul style="list-style-type: none"> • 3월에 했던 것과 동일하게 학생 개인 시간표 배부 및 이상 여부 확인, 이동 수업 출결 관리, 자리 배치 등의 생활지도 안내 |
| 1, 2학년 선택과목 수강 신청 | <ul style="list-style-type: none"> • 진로 시간을 통해 온라인 수강 신청 전 수강 신청서 작성 지도 : 필수 이수 단위 기준, 진로 선택 과목 이수 여부 등을 준수하여 수강 신청서를 작성할 수 있도록 지도 • 학생들이 작성한 수강 신청서를 진로 교사, 담임교사 확인(학생 개인별 선택 과목 이상 유무 확인) • 교무부에서 학생들을 대상으로 개설 확정 과목 및 수강 신청 방법에 대해 상세히 안내 • 1, 2학년 선택과목 최종 수강 신청 : 교육부 수강 신청 사이트 이용 등 학교 실정에 맞게 운영 |
| 교과협의회, 교육과정위원회, 교무부 점검을 통해 개설 과목 확정, 전교사 공유 시간표, 고사, 분반, 교실 배치, 교사 수급 점검 | <ul style="list-style-type: none"> • 교과협의회에서 수요 조사 결과를 바탕으로 각 교과별 개설 가능 여부 논의 • 1, 2, 3학년 개설 예정 교과를 기준으로 시간표 편성 가능성 검토(교과별 시수 및 교원 수급, 교실 배치 고려) • 교육과정위원회는 학생 수요 조사 결과, 교과협의회 의견, 시간표 편성을 교육과정 규정을 고려하여 개설 과목 확정 • 교육과정위원회 심의 결과는 전체 교사에게 공지하고, 학생과 학부모에게 안내 |
| 선택 과목 확인 및 개설 과목 최종 확정 | <ul style="list-style-type: none"> • 학생 수강 신청 완료 후 업무(교무부 교육과정 담당) <ul style="list-style-type: none"> - 학생 개인별 과목 선택 이상 여부(특히 3학년 진급 학생들의 경우 지침 준수 여부) 확인 - 수요조사와 달리 개설이 어려운 소인수 과목, 수강반 수 변동 과목이 있는 경우 교과협의회, 교육과정위원회를 거쳐 조정 • 폐강 과목 선택 학생들에게 과목 폐강 사실을 통지하고 다른 과목을 선택하도록 지도 • 희망하는 과목이 개설되지 않은 학생들에게 공유형, 거점형, 온라인형의 선택 교육과정 등을 소개하여 학생이 원하는 과목을 수강할 수 있도록 안내 • 학생들의 선택 과목 확정 내역을 출력하여 배부하고 서명을 받아서 보관 • 선택 과목 확정을 공지한 후, 이후의 선택 과목 변경은 교육과정 규정에 마련된 절차에 따라 진행됨을 공지 |
| 교과서 주문 | <ul style="list-style-type: none"> • 학생 개인별 선택 과목을 반영하여 과목별로 교과서 주문량을 계산하여 신청 • 교과서 주문 이후에 학생이 과목 선택을 변경한 경우에는 개별 주문이 필요할 수도 있음을 안내 |
| 교육과정 교사 워크숍 실시 | <ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 운영 설문 결과 공유 및 개선 사항 논의 |

[유의점]

- 진로 교사, 담임교사, 교육과정 업무 담당 교사 등이 학생 선택 과목의 수강 신청 확인 업무를 분담하여 진행한다. 순서와 방법은 학교 상황에 따라 조정할 수 있다.
- 수강 신청 과정에서 직업교육 위탁교육과정 학생들도 고려해야 한다. 특히 학년을 진급하면서 복교하는 경우는 해당 학생들도 교육과정을 이해하고 신청할 수 있도록 지도한다.
- 특수학급이 있는 학교의 경우, 특수학급 교사와 사전 협의를 통해 특수학급 학생들의 여러 상황을 고려한 과목 선택이 이루어지도록 한다.
- 수강 신청 이후의 선택 과목 변경은 교육과정 규정에 정한 시기와 절차에 따르도록 하고, 규정을 수강 신청 과정과 완료 시점에 강조하여 공지하도록 한다.
- 교과서 주문 이후 과목 변경 학생들의 처리는 학교 사정에 따라 다르게 조정할 수 있다. 10월 이후에도 신청 수정이 가능한 경우들도 있다. 특히 직업반, 전입생, 전출생의 경우로 인해 10월에 신청한 교과서 내역은 변동이 있을 수밖에 없음을 참고하여 업무를 진행한다.
- 또한 이전 학년도의 사례를 바탕으로 일반적으로 학생들의 변경이 많은 교과와 경우, 교과서 부수를 조금 여유있게 신청하는 방안도 고려해 볼 수 있다.

- 다음 학년도 시간표, 교사, 분반 등 교육과정 운영 제반 사항 최종 점검
- 다음 학년도 선택 과목 확정과 신학년 교육과정 운영 준비
- 교육과정 운영에 필요한 시간 및 필요 시설 정리
- 학생, 교사, 학부모 대상으로 신학년도 교육과정 운영 개선 사항 의견 수렴
- 학교평가를 통해 다음 학년도 교육과정 운영 관련 논의
- 선택 과목 변경 기간 운영(12월/2월 일부)

| 절차 | 내용 |
|---|---|
| 선택 과목 확정과 신학년 교육과정 운영 준비(시설 등) | <ul style="list-style-type: none"> • 학생 선택 과목 확정 후, 확정된 과목별 수강반 수에 따라 교과별 수업 시수 계산 및 교사 수요 예측 • 시간 강사, 순회 교사 배치, 교양 과목 시수 배정 등을 고려하여 교과별 교사 수급 확정 및 교과별 시수 조정 • 다음 학년도 시간표, 교사, 분반 등 교육과정 운영 제반 사항 점검(1, 2학기 모두) • 이동 수업 교실, 각 교실 수용 학생 수 등 시설 점검 |
| 학생, 교사, 학부모 대상 신학년도 교육과정 운영개선 사항 의견 수렴 학교평가를 통해 교육과정 운영 관련 논의 | <ul style="list-style-type: none"> • 학년말 학교평가를 위한 교육공동체의 의견 수렴 • 교육과정 편성, 개설 과목 운영상의 어려움 개선 방안 등 폭넓게 의견 수렴 • 학교평가를 통해 다음 학년도 교육과정 설계 |
| 선택 과목 변경 기간 운영 (각 학교의 교육과정 운영 규정에 따라 조정) | <ul style="list-style-type: none"> • 선택 과목 변경 시 신청서 제출, 심사 후 변경 등의 절차 준수 • 확정된 과목 개설, 교사 수급의 변동이 없는 범위 내에서 변경 • 과목 변경 학생 자료 반영, 수강반 인원수 조정 등을 통하여 과목별 수강 인원 최종 확인 및 공지 |

[유의점]

- 선택 과목 변경 완료 이후 학생들에게 변경 사항을 다시 공지하는 것이 필요할 수 있다. 특히 등급을 산출하는 과목일 경우, 수강 인원이 13명 근처 과목의 경우 등은 학생들이 변경 사항에 민감할 수 있다.
- 선택 과목 변경 기간은 학교마다 다를 수 있다. 선택 과목 확정으로 신학년 교사 수급 등이 완료된 이후의 변경은 이미 만들어져 있는 틀 안에서 변경할 수밖에 없다. 규정으로 변경 절차를 명확히 하여 혼란을 사전에 예방하는 것이 필요하다.
- 특히 학기제 운영일 경우, 시간표 편성 점검도 1, 2학기 모두 미리 해 보아야 하며, 해당 과목을 어떤 학기에 이수하느냐가 중요해질 수 있는 만큼 학생들에게 수강 신청 사항을 충분히 공지해야 한다.

- 교사수급, 학급편성에 영향을 주지 않는 범위 내에서 선택과목 변경(12월과 동일)
- 반편성 및 교사별 수업 배치
- 책걸상 확보 등 시설 점검
- 교과서 배부
- 신학년도 시간표 작성(개인별 시간표 포함)
- 각종 신학년 자료 생성
- 학교교육계획서에 교육과정 운영 평가 반영
- 신학년 준비 기간 자료 준비

| 절차 | 내용 |
|-----------------|--|
| 교과서 배부 | • 학생 개인별 신청 내역을 바탕으로 학생들에게 교과서 배부 |
| 신학년도 시간표 작성 | <ul style="list-style-type: none"> • 교과와 시수 분담 이전에 교과별 대표 교사 한 명에게 교육과정과 교과별 시간표 작성 유의 사항에 대한 연수 실시 • 각 교과에서 제출한 시수 분담 자료를 바탕으로 시간표 작성 |
| 신학년도 각종 자료 생성 | <ul style="list-style-type: none"> • 최종 수강 신청 결과 및 수강반별 담당 교사 자료에 따라 전체 시간표 작성 및 확정 • 시간 강사 확보 • 반 편성 및 교사별 수업 배치 • 교실별 선택과목 수업 배치 • 이동수업에 따라 각 교실별 책걸상 수 확정(개학 전 교실 정비, 행정실 협조) • 학생별 시간표, 수강반별 명단 자료를 확정하고 모든 교사가 자료 공유 • 학년별, 학급별, 학생 개인별, 교사별 수업시간표 출력 및 배부 |
| 학교 평가 반영 | • 학년말 학교평가 설문조사 결과 등을 교육과정 편성 및 운영에 참고하여 반영 |
| 신학년 준비 기간 자료 준비 | • 교육과정 편성 운영 자료 및 다양한 우수 사례 공유 |

[유의점]

- 교과별 시수 분담 회의 이전에 각 교과와 대표 교사에게 교육과정과 교과와 시간표 작성에 관한 세부 주의사항을 사전에 전달하면, 추후 시간표 작성 과정에서 발생할 수 있는 여러 오류 사항을 예방할 수 있다.
- 다양한 과목 개설에 따라 한 교사가 담당하는 과목 수가 증가되는 만큼, 여러 과목을 가르치는 교사에게 대한 지원 방안이 마련되어야 한다.
- 시간 강사 확보를 위해 학교 상황에 맞는 다양한 방안을 강구한다. 수업 시수, 시간표 구성에 따라 확보가 어려운 과목의 경우, 학교운영위원회 심의를 통해 강사비 인상도 가능하고, 평가 수당 등을 별도로 지급하는 학교들도 있다.

- 학급 편성의 다양한 방법
 - 선택과목과 상관없이 편성
 - 선택과목 인원수에 따라 편성
 - 선택과목 조합에 따라 편성

다. 교육과정 지원체제와 규정 정비

1) 교육과정 운영팀 구성

교육과정 운영팀은 학교의 여건에 따라 다양하게 구성할 수 있다. 교육과정 담당부장, 진로진학 상담교사, 교과 교사, 담임교사 등이 참여하도록 한다. 교육과정 운영팀의 세부 구성은 학생의 진로 선택/상담 지원, 교육과정 선택 지원, 진로/학업 관리 지원 등으로 나눌 수 있다. 학생들에게 체계적인 진로·진학 상담, 과목 선택 및 과목 이수 관리 전반에 걸친 지원 및 역할 수행이 요구되며, 학업계획서 및 교과 이수 상황에 기반한 개인별 교육과정 컨설팅과 시간표 관리 등을 지원하고, 교과 수업뿐만 아니라 창의적 체험활동도 희망 진로 및 교과 이수 상황과 연계하여 지도 및 안내한다. 개별 학생에 대한 진로·학업 상담은 협력적 조직문화 속에서 이루어져야 효과적이므로, 교육과정 지원팀은 함께 소통하면서 협력적 상담(지도) 지원 체제를 운영하여야 한다.

① 교육과정 관련 제반 업무

교육과정 편성, 교육과정·진로·학업설계 지도, 교육과정 설명회, 선택과목 수요조사 및 수강신청, 시간표 작성, 학교 간 협력 교육과정, 교과교실제, 학교 공간 조성, 인프라 구축, 교내 연수

② 운영팀 예시

| 분과 | 핵심 담당 업무 | 책임자 | 구성원 |
|------------|--|------|-----------------------------------|
| 교육과정 편성·운영 | <ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 편성 및 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 1학년 교과 개설 및 수강 신청 지도 - 2·3학년 교육과정 실제 운영 - 수업시간표 운영(학생, 교사, 교실 배치 포함) - 이동수업 출결 입력 NEIS 관리 - 소인수 선택 과목 담당 강사 선발 및 배치 등 • 학교 간 협력 교육과정 운영 • 교육과정 운영과 관련한 교사 연수 담당 • 교육과정 운영과 관련한 학부모 연수 협조 • 교육과정위원회 운영 및 각종 규정 수시 점검 • 교육과정 운영 관련 교원학습공동체 운영 | 교무부장 | 교육과정계, 수업계, 교무기획, 고사계, 교육과정위원회 위원 |
| 연수·수업혁신 | <ul style="list-style-type: none"> • 교사·학부모 대상 교육과정 연수 실시 • 수업 및 평가 혁신(교원공동체 활성화, 컨설팅·연수) • 공간 구축 방안 연구(학생 자기주도 학습 공간 등 다양한 학습 공간 마련) • 교과 선택 안내 부스(박람회) 운영 | 연구부장 | 연수계, 인사사회부장, 과학정보부장, 교과부장 |

| 분과 | 핵심 담당 업무 | 책임자 | 구성원 |
|-------------------------------|--|-----------|------------------------------|
| 진로지도 기획 | <ul style="list-style-type: none"> • 1, 2, 3학년 진로진학 검사 및 진로진학 프로그램 실시 • 학업계획서 양식 개발 등 진로진학 지도 • 학업계획서 작성, 진로에 적합한 과목 선택, 수강 신청 상담 지도 • 진로 선택을 위한 학생·학부모 대상 연수 | 진로상담부장 | 진로상담기획, 진로 수업 담당, 교과부장 |
| 창의적 체험활동 기획 운영 | <ul style="list-style-type: none"> • 창의적 체험활동 교육과정 편성 • 창의적 체험활동 평가 | 창체부장 | 창체기획 및 담당교사 |
| 진로선택 지도 및 교육과정 운영 실태 분석 | <ul style="list-style-type: none"> • 학급 학생들의 학업계획서 작성, 수강 신청 상담 지도 • 기초학력 책임지도(부진아 학생 지도) • 맞춤형 학습관리 및 진로진학 상담 지도 • 교육과정 운영 관련 생활지도 방안 수립 및 실천 • 교육과정 운영 실태 분석 및 결과 환류 • 교육과정에서의 효율적 학급 운영 방안 탐색 - 이동수업에 따른 효율적 학급 운영 방안 | 1, 2학년 부장 | 1, 2학년 담임 |
| 진학지도 기획 및 운영 | <ul style="list-style-type: none"> • 맞춤형 학습 및 활동 관리 및 진학 상담 지도 • 교육과정 운영과 대입 평가 분석 • 교육과정 대입 평가 활용 방안 모색 • 교육과정과 대입 관련한 워크숍 실시 | 3학년부장 | 3학년 담임 |

2) 교육과정 편성·운영 규정 정비

담당자가 변경이 되어도 교육과정이 원활하게 운영될 수 있도록 교육과정 구성 및 교육과정 운영상의 역할 규정을 마련하여 운영한다. 학생들에게 다양한 선택과목을 개설하기 위한 노력이 필요하나, 단위학교에서 모든 요구를 수용할 수는 없으므로 과목 개설에 관한 기준이 요구된다. 또한 선택과목 신청 시 변경 기간을 두어 학생들이 신중하게 과목을 선택하고 쉽게 변경하지 않도록 할 필요가 있으므로, 이에 관한 규정도 함께 만들어 두도록 한다.

〈교육과정 규정에서 포함하여야 할 내용〉

- ① 교육과정의 기본 운영 방향
- ② 교육과정 위원회의 구성 및 임무
- ③ 선택과목 개설 기준
- ④ 선택과목 변경의 방법 및 절차
- ⑤ 교과 운영 방침
- ⑥ 창의적 체험활동의 운영
- ⑦ 교육과정 편성·운영 평가

Tip 1

- 선택과목은 교사 수급과 학생의 수요를 고려하여 개설한다.
- 인가된 학급당 학생정원의 〇〇% 이상의 학생이 신청한 경우, 과목 개설시 학령인구 변화를 적절히 따라갈 수 있다.
- 수업 운영에 필요한 교원 및 시간강사 등의 확보 방안을 마련할 수 없는 경우, 과목 개설을 하지 않을 수 있다.
- 학교 간 협력 교육과정을 사전에 파악하여 과목 선택을 유도할 수 있다.

Tip 2

- 선택과목에 대한 ‘최종 확인’ 이후 학생에게 특별한 사유가 발생한 경우, 과목별 수강반 수 및 시간표나 교사 수급 등에 지장이 없는 범위에서 변경이 허용되는 기간을 둘 수 있다. 변경 기간은 해당 학년도 종업식 전 5일간으로 한다.
- 학교 교육과정에 따른 교사 수급과 학생 개인 시간표 등을 확정하기 위하여 ①항의 기간 이후에는 선택과목의 변경을 금지한다.
- 복학, 전입, 천재지변, 사무착오, 장기결석 등 특수한 사유가 있을 경우에는 해당 사유 발생 후 7일 이내로 변경의 기회를 부여할 수 있다.
- 특별한 사유가 발생하여 수강 과목을 변경하고자 하는 학생은 다음과 같은 소정의 절차를 통하여 해당 변경 사유의 타당성을 소명해야 한다.
 1. 담임교사 상담
 2. 과목 선택 변경 신청서 제출
 3. 학부모 내방 및 학생, 학부모 서약서 제출
 4. 학교 교육과정위원회 검토 및 학교장의 허가

※ 교육과정 편성 및 운영 규정 예시 부록 참고

3) 학교 구성원 공감대 형성

학교는 학생과 교사가 함께 생활하는 생활공동체이면서 학습공동체이다. 일회적이 아닌 지속적인 학교 변화를 기획하기 위해 학교 시스템의 변화가 전제되어야 한다. 교사는 학교의 비전을 공유하고 학교의 교육목표와 가치에 참여적 정체성과 소속감을 느낄 수 있어야 한다. 이를 위해 단위학교 교육과정의 목표를 함께 세우는 과정이 필요하다. 단위학교의 교육과정을 통해 궁극적으로 육성하고자 하는 인간상을 공유하며 이에 따른 문제의식과 함께 목표에 대한 공통의 의지가 담겨야 한다.

이러한 과정과 단계를 활성화하면, 구성원의 능동적 참여 유도과 교육과정의 발전을 유도할 수 있다. 또한 학교교육의 전반에서 교육공동체가 제안하고 함께 소통하여 문제 해결을 모색하여 구성원의 토론 내용을 학교 교육과정에 반영하는 결과를 낼 수 있다.

구체적인 방법으로는 1학기 개학 이전 교사들뿐만 아니라 학교 전 구성원이 참여하는 교육과정 워크숍을 진행한다. 기존 연수 프로그램을 이용할 수도 있으나, 참여자들이 직접 활동할 수 있도록 고안된 시간을 가질수록 좋다. 활동지를 활용하여 교사들이 품은 문제의식과 공유하고자 하는 바를 바탕으로 진행할수록 효율성이 높다.

① 교사, 학생, 학부모 연수

| | |
|--------|--|
| 교사 연수 | <ul style="list-style-type: none"> 교과별, 학년별, 부서별 등 소규모 단위 연수 미래 사회의 전망 및 교육 패러다임의 변화, 고교학점제 정책의 이해 교육과정의 다양화, 교수·학습 및 평가 관련 교사의 전문성 신장 |
| 학생 연수 | <ul style="list-style-type: none"> 미래 사회의 특징과 학습 방향의 변화에 대한 이해 학생 중심 교육과정에 대한 이해 및 수강신청 방법 학생별 교육과정 운영에 따른 자율 및 책무성의 이해 개인별 교육과정 설계 및 자율적 과목 선택·이수 |
| 학부모 연수 | <ul style="list-style-type: none"> 미래 사회 변화에 따른 교육의 변화 필요성에 대한 이해 교육과정 및 학생 중심 교육과정에 대한 이해 변화하는 학교와 지역사회와의 관계 등에 대한 이해 |

② 학생 대상 연수 사례

| 연번 | 시기 | 주제 | 비고 |
|----|-------|-------------------------|----------------------|
| 1 | 3~12월 | 교육과정 및 고교학점제의 이해 | 진로 수업 시간 활용 및 학급별 연수 |
| 2 | 3월 | 대입 진학 관련 초청 연수 | 2회 |
| 3 | 3월 | 학교생활기록부의 이해 | 전교생 |
| 4 | 4월 | 학업계획서의 효율적인 작성 | 1학기 |
| 5 | 5월 | 진로에 따른 과목 선택 관련 연수 | |
| 6 | 7월 | 과목 선택 및 수강신청 관련 프로그램 연수 | |
| 7 | 9월 | 학업계획서의 효율적인 작성 | 2학기 |
| 8 | 10월 | 교육과정 및 개설 과목의 이해 | |

③ 교원학습공동체

‘교원학습공동체’는 학교공동체의 행복한 성장을 위하여 공동의 가치와 비전을 갖고 함께 연구·실천·나눔을 통해 전문성을 신장하는 교원들의 자발적·협력적 학습공동체로, 전문적 학습공동체(Professional Learning Community, PLC)를 의미한다.

교원학습공동체에 참여하는 교원들이 공동으로 연구하고 함께 실천하여 교육과정, 수업·평가·생활교육을 개선함으로써 학생의 전인적 성장을 돕고, 학생의 교육과 밀접한 관련성을 갖는 영역을 집중적으로 탐구하여 학습에 대한 학생의 능동적 참여를 꾀한다. 또한 교원들이 함께 전문성을 신장하고 연구의 결과를 잘 축적하여 교사로서의 자긍심을 고취하고 장기적 비전을 품은 지속적 학습을 통해 전문적 교원으로서 정체성을 새롭게 할 수 있다.

교사 연수 개선 방안으로서 단위학교 안에서의 ‘학습공동체’를 구상해 볼 수도 있다. 교사들이 동분서주하여 일회성 강의를 듣거나 원격으로 강의를 듣는 방식의 연수를 통해 단위학교의 역량 결집을 기대하기는 어렵다. 오히려 교사의 일상 자체가 학습공동체적인 연수로 작용할 수 있도록 시스템을 변화하는 것이 기존 한계를 극복하는 지름길이다.

Tip

단위학교 교원학습공동체 운영을 위한 지원 체제

교원학습공동체를 구축하고 운영할 수 있는 시간을 확보한다거나 보조 인력 활용을 위한 예산 지원, 그리고 활동 공간 확보 등과 같은 지원을 하면 교원학습공동체가 더 활발하게 운영될 수 있다.

학생을 교육하는 활동은 단순히 교실에서의 교수·학습뿐만 아니라 일상에서 이루어지는 연구 활동까지 포함할 수 있다. 지금까지 교사의 연구 활동이 수업이 없는 개인적인 공강 시간에만 진행 되었다면, 앞으로는 학습공동체의 운영 시간을 따로 마련할 수 있다.

〈교원학습공동체 예시(교육과정 재구성, 수업평가 영역)〉

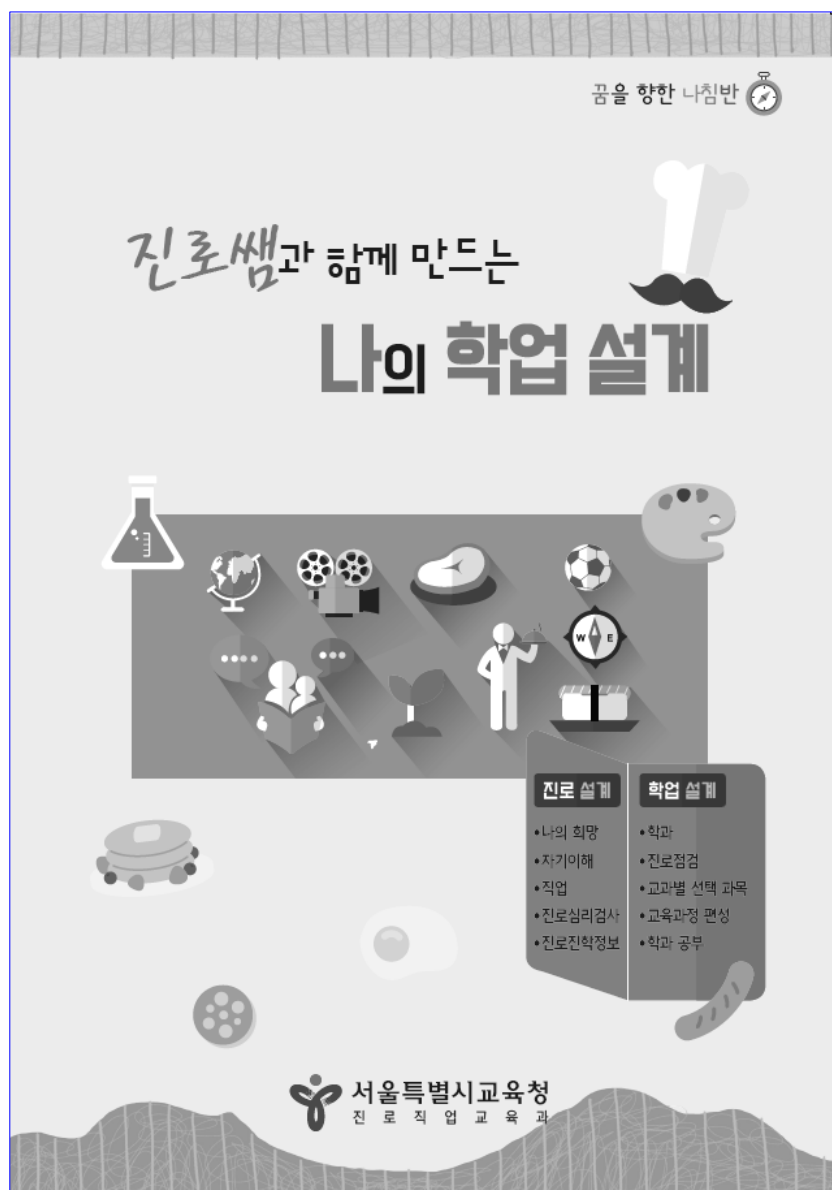
| 구성 단위 | 학습 주제 |
|-------|--|
| 학년 | <ul style="list-style-type: none">• 교육과정을 통한 교과융합수업• 효과적인 전환기 프로그램 활성화 등 |
| 교과 | <ul style="list-style-type: none">• 교수학습 방법 모색 및 교원역량 강화• 함께하는 창의적 과학수업 만들기• 교과수업연구회, 범교과수업연구회 등 |
| 주제 | <ul style="list-style-type: none">• 교육과정-수업-평가-기록의 연계성 강화• 공동수업 설계 및 나눔을 통한 배움의 공동체 만들기• 교육과정에 기초한 진로·진학 연구• 교육과정 재구성과 온라인 수업 및 평가 연구 |

라. 학업계획서 및 과목 선택 지도

1) 학업 계획서 작성

고교학점제 체제에서는 학생들이 자신의 관심과 흥미, 진로에 따라 수강과목을 직접 선택하여 학습하게 되므로 학생들이 자신의 진로를 설계하고 그에 걸맞은 교과를 선택할 수 있는 능력을 갖출 수 있도록 지도해야 한다.

학업계획서를 작성하는 것은 학생들의 진로 설계 및 교과선택 능력 향상을 위한 필수적인 활동이므로, 체계적이고 일관된 진로 및 학업 설계 지도를 위해서는 학교 사정에 맞는 학업계획서 책자를 만들어 학생들에게 제공하는 것이 좋다. 서울시교육청 진로직업교육과에서 제작, 배포한 학업설계 워크북을 활용할 수도 있다.



2) 진로 및 학업 상담 절차

교사들은 진로, 학습 상담 등을 통해 학생들의 진로 설계를 돕고 학습 계획을 수립할 수 있도록 지원해야 한다.

- 1단계 : 진로 상담 - 진로 결정 지원
- 2단계 : 과목 선택 상담 - 진로와 연계된 다양한 과목 선택 지원
- 3단계 : 학습 설계 상담 - 학생 개별 맞춤형 교육과정 설계 지원
- 4단계 : 학업 관리 상담 - 이수·졸업을 위한 학업 관리 상담

3) 학업 계획서 작성을 위한 교사의 역할

학생들이 자신의 진로와 적성, 특성을 이해하고, 교육과정 및 입시제도와 전공, 진로, 직업 등과 관련된 전반적인 정보를 바탕으로 진로 및 학업 계획서를 작성할 수 있도록 지도하기 위한 교사의 역할은 다음과 같다.

- 정규 교과 수업시간을 통해 학생들의 학업 계획서 작성 지도
- 학업 계획서 작성 전 각종 심리검사 실시
- 기타 진로정보 탐색활동 실시
- 심리검사 결과, 진로정보 탐색활동 내용, 진로 및 학업 계획서 등 수업시간 활동 내용을 종합하여 학교생활기록부에 기재

- * 학교생활기록부 기재 영역
- 진로와 직업 : 과목별 세부 능력 및 특기사항
 - 창의적 체험활동(자율) : 창의적 체험활동(자율) 특기사항
 - 창의적 체험활동(진로) : 창의적 체험활동(진로) 특기사항

4) 학업계획서의 작성

① 진로 심리검사 결과 정리

자신의 각종 진로 심리검사를 정리해 보는 것은 학업계획서 작성 전에 반드시 수행되어야 하는 활동 중 하나이다. 이를 통해 학생들은 자신의 진로를 더욱 구체화할 수 있으며, 이를 기반으로 과목을 선택하고 선택한 과목에 대한 학업계획서를 작성할 수 있을 것이다.

〈진로 심리검사 결과 정리 활동 예시〉

| | | | | | |
|--------------|-----------------|--------------|---|-----------------|-----------------|
| 진로심리 검사결과 | 직업흥미 (K) | | 1직업군 | 2직업군 | 3직업군 |
| | 직업흥미 (H) | | 1순위 : ()유형 | 2순위 : ()유형 | 3순위 : ()유형 |
| | 직업적성 (추천직업군) | 커리어넷 | | | |
| | | 워크넷 | | | |
| | 직업 가치관 | 주요 가치 | | | |
| | | 관련 직업 | | | |
| | | 희망 직업 | | | |
| | 대학전공 흥미검사 | 전공(학과) 순위 | 1순위 | 2순위 | 3순위 |
| | | | | | |
| | 검사 결과 | 흥미 | | | |
| | | 적성 | | | |
| | | 진로 희망 | | | |
| | | 탐색 결과 | | | |
| 본인 희망결과 | 희망 계열 | 대분류 | <input type="checkbox"/> 인문계열 <input type="checkbox"/> 사회계열 <input type="checkbox"/> 교육계열 <input type="checkbox"/> 자연계열 <input type="checkbox"/> 공학계열 <input type="checkbox"/> 의약계열 <input type="checkbox"/> 예체능계열 | | |
| | | 중분류 | | | |
| | | 소분류 | | | |
| | 희망 직업 | | | | |
| | 희망 학과 및 대학 | | | | |

[출처 : 고교학점제 바이블]

② 학업계획서 작성 방법

- 입학 초기에 시행한 진로심리검사 결과와 학생 개인의 진로별·적성별 필요 교과목 안내와 상담을 바탕으로 3년간 학업계획서 작성을 지도함.
- 학생의 흥미와 적성, 진로 희망이 반영된 구체적인 학업계획서 작성을 위해 담임교사 및 진로전담 교사, 교육과정 이수 지도팀의 충분한 지도가 필요함.
- 학업계획서에서 확인해야 할 주요 내용으로는 교과군/교과 영역별 필수 이수 단위를 충족했는지 여부, 기초 교과 영역이 교과 총 이수 단위의 50% 이하인지 여부, 과목별 위계를 지켜 순서대로 학습하도록 배치했는지 여부 등이 있는데, 학업계획서 작성 시 학생이 스스로 점검할 수 있도록 학업계획서 양식과 점검 목록을 함께 배포할 수 있음.
- 학생이 진학하고자 하는 대학(학과)에서 교과군별 최소 이수 단위 조건을 제시하는 경우가 있으므로 해당 대학(학과)의 모집 요강을 숙지하도록 지도할 필요가 있음.
- 학업계획서 작성 양식은 다양한 유형으로 개발하여 활용할 수 있음.

학업계획서에 담겨야 할 내용

- 적성 및 흥미
- 진로 희망
- 진로 관련 과목 및 소속 학교 편성 여부
- 진로 관련 체험활동 내용
- 진로심리검사 결과
- 진로탐색 결과
- 교과관련 각종 교내외 활동
- 과목 이수 체크 리스트 등
 - 학교 특성에 따라 자율적으로 재구성하거나 추가하여 제작 가능
- 학생의 구체적인 학업 설계를 돕기 위해 진로심리검사 결과 및 진로 희망, 진로 탐색 결과 등의 내용을 기재함
- 진로와 관련된 과목이 무엇인지 조사하여 기록함
- 과목 이수 체크리스트를 학업계획서에 포함하여 자신의 학업 계획에 따른 과목 이수 상황이 드러나도록 작성함

③ 학업계획서 작성 시 유의점

- 학업계획서 작성은 학생 개인이 자신의 진로 희망에 따라 3년간 수강할 과목을 선택하고 이수할 계획을 정리하는 과정으로, 학업계획서에는 과목 선택뿐만 아니라 학교생활에 대한 설계가 잘 나타나야 함
- 고등학교 입학 후 1년간 진로를 탐색하고 결정하는 과정에서 학교별 과목 안내서를 기초자료로 활용하여 학업계획서를 작성함. 먼저 진로 희망과 밀접한 과목을 선택하고 해당 과목을 수강하기 위해 우선적으로 이수해야 할 과목이 무엇인지를 파악한 뒤, 학기별로 배치하는 것이 중요함
- 학업계획서에 적게 되어 있는 학기별로 선택할 과목명과 해당 과목의 분류(교과영역, 교과군 등)는 교육과정에서 정한 기준을 점검하기 위한 것으로서, 학업계획서를 통해 정해진 기준 범위를 벗어나지 않는지 확인할 필요가 있음
- 추후 진로 희망 및 학업 역량에 따라 학업계획서의 내용이 수정될 수 있으며, 이러한 학생의 진로 변경 사항은 학업계획서에 반영되어야 함

학업계획서 작성 과정에서의 교사를 위한 팁

- 학업계획서에 그저 많은 것을 기록한다고 해서 무조건 좋은 것은 아니다. 내용이 간단하더라도 지속적으로 교사가 관리할 수 있도록 시스템을 만들고, 다른 교과 교사와 협력하여 꾸준한 피드백을 통해 학생이 성장할 수 있도록 지원하는 것이 우선이다.
- 학업계획서는 학교에서 자율적으로 작성하는 경우가 많지만, 과목선택 점검표와 같은 경우 시·도교육청에서 지원 사이트를 구축하여 지원하는 경우가 많다. 이를 활용하는 것이 교사 입장에서는 편리하다. 아울러 시·도교육청에서 직접 구축한 경우 시·도교육청 지침이 이미 반영되어 있는 경우가 많으므로 더욱 유용하다.

[출처 : 교과학점제, 진로교육을 다시 디자인하다, 맘에 드림]

〈학업계획서 작성 양식 예시〉

○○학년도 ○○고등학교 입학생 3개년간 학업계획서

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|------------------|---|--------------|---|--|------|---------|--|--|--|
| 학교 | | ○○고등학교 | | 학번 | | | 이름 | | | |
| 상담일시 | | 202 년 월 일 (요일) | | | | 상담교사 | | | | |
| 자기 이해 | (1) 흥미 | <input type="checkbox"/> R(현실), <input type="checkbox"/> I(탐구), <input type="checkbox"/> A(예술), <input type="checkbox"/> S(사회), <input type="checkbox"/> E(기업가), <input type="checkbox"/> C(관습) | | | | | | | | |
| | | • 대표작업 | | | | | | | | |
| | | • 관련계열 | | | | | | | | |
| | (2) 적성 | • 커리어넷 | | | | | | | | |
| | | • 워크넷 | | | | | | | | |
| | (3) 대학전공 흥미검사 | • 전공계열(순위) | | | | | | | | |
| | | • 전공학과(순위) | | | | | | | | |
| | (4) 직업 가치관 | ① 중요하게 생각하는 가치 | | | | | | | | |
| | | ② 우선 추천작업 | | | | | | | | |
| | | ③ 희망작업 | | | | | | | | |
| (5) 검사 결과 종합 | • 흥미 | | | | | | | | | |
| | • 적성 | | | | | | | | | |
| | • 진로 희망 | | | | | | | | | |
| | • 진로탐색 결과 | | | | | | | | | |
| 자기 진단 | 계열 | • 대분류 | | <input type="checkbox"/> 인문계열, <input type="checkbox"/> 사회계열, <input type="checkbox"/> 공학계열, <input type="checkbox"/> 자연계열, <input type="checkbox"/> 의학계열, <input type="checkbox"/> 예체능계열 | | | | | | |
| | | • 중분류 | | | | | | | | |
| | | • 소분류 | | | | | | | | |
| | • 하고 싶은 일 | | | | | | | | | |
| | • 가고 싶은 학과 | | | | | | | | | |
| 분석 | 계열 | • 대분류 | | <input type="checkbox"/> 인문계열, <input type="checkbox"/> 사회계열, <input type="checkbox"/> 공학계열, <input type="checkbox"/> 자연계열, <input type="checkbox"/> 의학계열, <input type="checkbox"/> 예체능계열 | | | | | | |
| | | • 중분류 | | | | | | | | |
| | | • 소분류 | | | | | | | | |
| 맞춤 설계 | 과목 설계 | 구분 | | 일반선택 과목 | | | 진로선택 과목 | | | |
| | | 교과 | | 과목명 | | | 과목명 | | | |
| | | 기초 | 국어 | | | | | | | |
| | | | 수학 | | | | | | | |
| | | | 영어 | | | | | | | |
| | | 탐구 | 사회 | | | | | | | |
| | | | 과학 | | | | | | | |
| | | 체육 | 체육 | | | | | | | |
| | | 예술 | 예술 | | | | | | | |
| | | 생활 교양 | 기술가정 | | | | | | | |
| | | | 제2외국어 | | | | | | | |
| | | | 한문 | | | | | | | |
| | | | 교양 | | | | | | | |
| | | 학교 활동 | 공동교육과정 안내 | | | | | | | |
| | | | 창의적 체험활동 | | | | | | | |
| | | | 진로 관련 체험활동 | | | | | | | |
| | | | 교과 관련 교내외 활동 | | | | | | | |
| | | | 전공별 정보 제공 | | | | | | | |
| | | | 직업별 정보 제공 | | | | | | | |

※ 진로포트폴리오 등과 연계하여 변형·활용 가능

〈과목 선택 체크리스트 예시〉

* 수능필수, ** 수능선택

| 구분 | 교과 | 교과군 | 세부 과목 | | 운영 | 1학년 | | 2학년 | | 3학년 | |
|-----------------|------------|---------------------|-------|--|-----|------|----|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 영역 | (필수단위) | 유형 | 과목 | 단위 | | | | | | |
| 학교 지정 | 기초 | 국어(10) | 공동 | 국어 | 8 | 4 | 4 | | | | |
| | | 수학(10) | | 수학 | 8 | 4 | 4 | | | | |
| | | 영어(10) | | 영어 | 8 | 4 | 4 | | | | |
| | | 한국사(6) | | 한국사 | 6 | 3 | 3 | | | | |
| | 탐구 | 사회(10) | | 통합사회 | 6 | 3 | 3 | | | | |
| | | 과학(12) | | 통합과학 | 6 | 3 | 3 | | | | |
| | | | | 과학탐구실험 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| | 체육·예술 | 체육(10) | 일반 | 체육 | 4 | 2 | 2 | | | | |
| | | | 일반 | 운동과 건강 | 4 | | | 2 | 2 | | |
| | | | 진로 | 스포츠 생활 | 4 | | | | | 1 | 1 |
| | | 예술(10) | 일반 | 음악 | 4 | 2 | 2 | | | | |
| | | | 일반 | 미술 | 4 | | | 2 | 2 | | |
| | | | 진로 | 음악감상과 비평 | 4 | | | | | 2 | 2 |
| | 생활·교양 (16) | 제2외국어 | 일반 | 일본어 I ** | 4 | 4 | | | | | |
| | | | 일반 | 중국어 I ** | 4 | (택1) | | | | | |
| | | 교양 | 일반 | 진로와 직업 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 일반 | 환경 | 2 | | | | | 1 | 1 |
| 2·3 학년 선택 | 기초 | 국어 | 일반 | 화법과 작문**, 언어와 매체**, 문학*, 독서* | | | | 4단위 (택6) | 4단위 (택6) | 4단위 (택6) | 4단위 (택6) |
| | | | 진로 | 심화국어, 고전읽기, 실용국어 | | | | ① | ① | ① | ① |
| | | | 전문 | 고전문학감상, 현대문학감상 | | | | | | | |
| | | 수학 | 일반 | 수학 I*, 수학 II*, 미적분**, 확률과 통계** | | | | ② | ② | ② | ② |
| | | | 진로 | 기하**, 경제수학, 실용수학, 수학과제탐구 | | | | | | | |
| | | | 전문 | 심화수학 I, 심화수학 II | | | | | | | |
| | | 영어 | 일반 | 영어 I*, 영어 II*, 영어회화, 영어독해와 작문 | | | | ③ | ③ | ③ | ③ |
| | | | 진로 | 실용영어, 영어권문화, 진로영어, 영미문학읽기 | | | | | | | |
| | | | 전문 | 심화영어 I, 심화영어 II | | | | | | | |
| | 탐구 | 사회 | 일반 | 한국지리**, 세계지리**, 세계사**, 동아시아사**, 경제**, 정치와 법**, 사회·문화**, 생활과 윤리**, 윤리와 사상** | | | | ⑤ | ⑤ | ⑤ | ⑤ |
| | | | 진로 | 여행지리, 사회문제탐구, 고전과 윤리 | | | | | | | |
| | | | 전문 | 사회과제연구, 지역이해, 국제관계와 국제기구 | | | | | | | |
| | | 과학 | 일반 | 물리학 I **, 화학 I **, 생명과학 I **, 지구과학 I ** | | | | ⑥ | ⑥ | ⑥ | ⑥ |
| | | | 진로 | 물리학 II **, 화학 II **, 생명과학 II **, 지구과학 II **, 과학사, 생활과 과학, 융합과학 | | | | | | | |
| | | | 전문 | 과학과제연구 | | | | | | | |
| | 생활·교양 | 기술·가정, 제2외국어/한문, 교양 | 일반 | 논술, 교육학, 보건, 한문 I | | | | | | | |
| | | | 진로 | 공학일반, 지식재산일반 | | | | | | | |
| | | | 전문 | 프로그래밍, 자료구조 | | | | | | | |
| 합계 | | | | | 174 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |

〈3개년 학업계획서(예시 : ○○고)〉

| 이름 | | | |
|----|---|----|------|
| 학년 | 반 | 번호 | 담임교사 |
| 1 | | | |
| 2 | | | |

〈자신의 진로 희망과 설정 이유〉

| 학년 | 진로희망 | 설정이유 |
|----|------|------|
| 1 | | |
| 2 | | |

〈진로적성검사 결과〉

| 검사명(종류) | 검사일 | 검사 결과 요약 |
|---------|-----|----------|
| | | |

〈희망 진로관련 선택과목〉

| 교과영역 | 교과(군) | 진로관련 과목 |
|-------|----------|---------|
| 기초 | 국어 | |
| | 수학 | |
| | 영어 | |
| 탐구 | 사회 | |
| | 과학 | |
| 체육·예술 | 체육 | |
| | 예술 | |
| 생활·교양 | 기술·가정 | |
| | 제2외국어/한문 | |
| | 교양 | |
| 전문교과 | | |

〈정규교육과정 이외의 과목〉

| 과목명 | 수강 과목 |
|-----|-------|
| | |

〈선택 희망 검토 결과〉

| 지도교사 의견 | 작성자 확인 |
|---------|--------|
| | 성명 (인) |

〈보호자 확인〉

| |
|---|
| 위 사실을 확인하였습니다. 2022. . . . 관계 : 성명 : (인) |
|---|

〈학교생활 참여계획〉

| 구분 | 1학년 | 2학년 | 3학년 |
|---------|-----|-----|-----|
| 교내대회 | | | |
| 교내행사 | | | |
| 창체 동아리 | | | |
| 자율동아리 | | | |
| 봉사활동 | | | |
| 기타활동 | | | |
| 멘토교사 의견 | | | |

5) 과목 선택 지도 사례(출처 : 2015 개정 교육과정 이해와 과목 선택 지도)

① 인문계열

| 구분 | 1학년(공통) | 2학년(선택) | 3학년(선택) |
|-------|---|--|---------|
| 기초 | 국어, 수학, 영어, 한국사 | 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학, 고전 읽기, 수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 확률과 통계, 영어 회화, 영어Ⅰ, 영어 독해와 작문, 영어Ⅱ, 영미문학 읽기 | |
| 탐구 | 통합사회 | 한국지리, 세계지리, 세계사, 동아시아사, 경제, 정치와 법, 사회·문화, 생활과 윤리, 윤리와 사상, 사회문제 탐구 중 택 4~6 | |
| | 통합과학, 과학탐구실험 | 과학Ⅰ, 생활과 과학 중 택 1~2 | |
| 체육·예술 | 체육, 음악, 미술 | 운동과 건강, 스포츠 생활, 음악 감상과 비평, 미술감상과 비평 | |
| 생활·교양 | 철학, 논술, 논리학 중 택 1~2 제2외국어Ⅰ, 한문Ⅰ, 제2외국어Ⅱ, 한문Ⅱ 중 택 2~3 | | |

② 상경계열

| 구분 | 1학년(공통) | 2학년(선택) | 3학년(선택) |
|-------|---|--|---------|
| 기초 | 국어, 수학, 영어, 한국사 | 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학, 수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 확률과 통계, 경제 수학(미적분), 영어 회화, 영어Ⅰ, 영어 독해와 작문, 영어Ⅱ | |
| 탐구 | 통합사회 | 한국지리, 세계지리, 세계사, 동아시아사, 경제, 정치와 법, 사회·문화, 생활과 윤리, 윤리와 사상, 사회문제 탐구 중 택 4~6 | |
| | 통합과학, 과학탐구실험 | 과학Ⅰ, 생활과 과학 중 택 1~2 | |
| 체육·예술 | 체육, 음악, 미술 | 운동과 건강, 스포츠 생활, 음악 감상과 비평, 미술감상과 비평 | |
| 생활·교양 | 정보, 심리학, 실용 경제 중 택 0~2 제2외국어Ⅰ, 한문Ⅰ, 제2외국어Ⅱ 중 택 1~3 | | |

③ 의료보건계열

| 구분 | 1학년(공통) | 2학년(선택) | 3학년(선택) |
|-------|--|---|------------|
| 기초 | 국어, 수학, 영어, 한국사 | 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학, 수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 확률과 통계, 미적분 영어 회화, 영어Ⅰ, 영어 독해와 작문, 영어Ⅱ | |
| 탐구 | 통합사회 | 정치와 법, 사회·문화, 생활과 윤리, 사회문제 탐구 중 택 2~3 | |
| | 통합과학, 과학탐구실험 | 화학Ⅰ, 생명과학Ⅰ | 화학Ⅱ, 생명과학Ⅱ |
| 체육·예술 | 체육, 음악, 미술 | 운동과 건강, 스포츠 생활, 음악 감상과 비평, 미술감상과 비평 | |
| 생활·교양 | 제2외국어Ⅰ, 한문Ⅰ 중 택 1~2 심리학, 보건, 제2외국어Ⅱ 중 택 2~3 | | |

④ 자연과학계열

| 구분 | 1학년(공통) | 2학년(선택) | 3학년(선택) |
|-------|---|---|---|
| 기초 | 국어, 수학, 영어, 한국사 | 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학, 수학 I, 수학 II, 미적분, 확률과 통계, 기하, 영어 회화, 영어 I, 영어 독해와 작문, 영어 II | |
| 탐구 | 통합사회 | 경제, 정치와 법, 사회·문화, 생활과 윤리 중 택 1~2 | |
| | 통합과학, 과학탐구실험 | 물리학 I, 화학 I, 생명과학 I, 지구과학 I 중 택 3~4 | 물리학 II, 화학 II, 생명과학 II, 지구과학 II 중 택 2~3 |
| 체육·예술 | 체육, 음악, 미술 | 운동과 건강, 스포츠 생활, 음악 감상과 비평, 미술감상과 비평 | |
| 생활·교양 | 제2외국어 I, 한문 I 중 택 1~2 정보, 보건, 환경, 가정과학 중 택 1~2 | | |

⑤ 공학계열

| 구분 | 1학년(공통) | 2학년(선택) | 3학년(선택) |
|-------|--|---|---|
| 기초 | 국어, 수학, 영어, 한국사 | 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학, 수학 I, 수학 II, 미적분, 확률과 통계, 기하, 영어 회화, 영어 I, 영어 독해와 작문, 영어 II | |
| 탐구 | 통합사회 | 경제, 정치와 법, 사회·문화, 생활과 윤리 중 택 1~2 | |
| | 통합과학, 과학탐구실험 | 물리학 I, 화학 I, 생명과학 I, 지구과학 I 중 택 3~4 | 물리학 II, 화학 II, 생명과학 II, 지구과학 II 중 택 2~3 |
| 체육·예술 | 체육, 음악, 미술 | 운동과 건강, 스포츠 생활, 음악 감상과 비평, 미술감상과 비평 | |
| 생활·교양 | 제2외국어 I, 한문 I 중 택 1~2 환경, 공학 일반, 가정과학 중 택 1~2 | | |

⑥ 예술·체육계열

| 구분 | 1학년(공통) | 2학년(선택) | 3학년(선택) |
|-------|--|--|---------|
| 기초 | 국어, 수학, 영어, 한국사 | 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학, 수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 확률과 통계, 기하, 영어 회화, 영어Ⅰ, 영어 독해와 작문, 영어Ⅱ | |
| 탐구 | 통합사회 | 세계사, 경제, 사회·문화, 생활과 윤리, 여행지리 중 택 3~4 | |
| | 통합과학, 과학탐구실험 | 과학Ⅰ, 생활과 과학 중 택 1~3 | |
| 체육·예술 | 체육, 음악, 미술 | 운동과 건강, 스포츠 생활, 음악 감상과 비평, 미술 감상과 비평 음악 : 음악 이론, 음악 연주, 시창·청음, 음악 전공 실기 미술 : 미술 창작, 평면 도형, 미술 전공 실기 예술 : 연기, 시나리오, 연극의 이해, 연극 감상과 비평 체육 : 체육 탐구, 스포츠 개론, 체육 전공 실기 기초 | |
| 생활·교양 | 제2외국어Ⅰ, 한문Ⅰ 중 택 1~2 교육학, 보건, 가정과학 중 택 1~3 | | |

「고교 서열화 해소 및 일반고 교육역량 강화 방안」(교육부, 2019.11.17.)에 따라 1단위 수업량 17회 중 1회의 수업을 학교가 자율적으로 운영할 수 있도록 제도가 개선되었다. 이는 학생의 진로 적성, 학습수준에 따른 탄력적인 맞춤형 교육을 제공하기 위한 단위학교 교육과정 자율성의 근거를 마련한 것이다.

이에 따라 1회의 수업은 해당 교과목 또는 타교과목과의 융합형 프로젝트 수업, 보충 수업, 동아리 활동 연계 수업, 과제 탐구 수업 등으로 학교의 특성과 학생들의 교육적 요구를 반영하여 학교가 자율적으로 운영할 수 있게 되었다.

가. 운영 시기

월별로 정기적인 시수 확보·배정을 통해 한 학기 또는 일 년 단위로 지속해서 운영할 수 있으며, 학기 말과 같은 특정 시기에 운영할 수도 있다.

〈시기별 자율적 교육과정 운영(예시)〉

| 시기 | 운영 예시 |
|---------------|---------------------------------|
| 중간, 기말고사 이후 등 | 교과목 융합 프로젝트 실시 후 학기 말에 결과 나눔 등 |
| 중간, 기말고사 이후 등 | 교과목 연계 특강을 통한 학습몰입 강좌 운영 등 |
| 학기 말, 방학 전일 등 | 과목 선택을 위한 '학업계획-과목 선택' 박람회 운영 등 |

〈자율적 교육과정 시수 확보 사례(○○고, 2021년)〉

- ① 운영 유형 : 교과목 융합 프로젝트형 중 일부 예시(디지털 역량 함양 프로젝트)
 ② 총 운영 수업량 : 1학기 8회, 2학기 7회(총 15회)
 ③ 참여 교과목 : 수학, 통합과학, 과학탐구실험, 정보

| 학기 | 교과목 | 교과목 수업량 | 자율적 교육과정 운영 수업량 |
|-----|-------------------|---------|-----------------|
| 1학기 | 수학(4단위, 68회) | 64회 | 4회 |
| | 통합과학(3단위, 51회) | 48회 | 3회 |
| | 과학탐구실험(1단위, 17회) | 16회 | 1회 |
| | 자율적 교육과정 총 운영 수업량 | | 8회 |

| 학기 | 교과목 | 교과목 수업량 | 자율적 교육과정 운영 수업량 |
|-----|-------------------|---------|-----------------|
| 2학기 | 수학(4단위, 68회) | 64회 | 4회 |
| | 과학탐구실험(1단위, 17회) | 16회 | 1회 |
| | 정보(2단위, 34회) | 32회 | 2회 |
| | 자율적 교육과정 총 운영 수업량 | | 7회 |

나. 자율적 교육과정 운영 절차

기본 계획은 학기 시작 이전에 설계하여 학교 교육과정 운영 계획과 학사 일정을 고려하여 융통성 있게 추진한다.

〈자율적 교육과정 운영 절차(예시)〉

| 구분 | 내용 |
|----|---|
| 계획 | <ul style="list-style-type: none"> • 학교별 운영 계획 수립 <ul style="list-style-type: none"> - 학기별 교육과정 설계 시간 및 교원 워크숍(2월, 8월) 활용 - 교과목별, 학년별 자발적 참여를 기반으로 운영 계획 수립 • 교과협의회 실시 <ul style="list-style-type: none"> - (교과목 교육과정 재구성) 참여 교과목 간 교육과정 성취기준 재구성 - (수업/평가 계획) 수업 계획, 방법, 교과목별 평가 연계 방안 협의 등 • 학교교육과정위원회 기본 계획 검토 및 학교운영위원회 심의 • 학교별 운영 계획 확정 → 자율적 교육과정 및 학사 일정 확정 * 운영 대상, 운영 과목, 운영 담당 교사, 예산 활용 계획 등 |
| 운영 | <ul style="list-style-type: none"> • 세부 실행 계획 수립 및 교육과정 설계 • 자율적 교육과정 실행 |
| 평가 | <ul style="list-style-type: none"> • 실행 후 교과 협의회 실시 → 환류 → 학교생활기록부 기록 협의 <ul style="list-style-type: none"> - (수업-평가 나눔) 수업-평가 과정 및 결과 공유 - (기록 내용 협의) 학생의 성장 과정을 담은 기록 내용 협의 • 학교생활기록부에 기록(교과목 담당 교사 또는 담임 교사) |

다. 학교생활기록부 기록

[출처 : 2022학년도 학교생활기록부 기재 요령(p.124)]

자율적 교육과정 운영 중 교사의 관찰 및 기록을 바탕으로 학생의 성취수준 도달 정도와 학습 활동 참여도 등 특기할 만한 사항을 '학교생활기록부 기재 요령'을 참고하여 기록하며, '과목별 세부 능력 및 특기사항' 및 '개인별 세부능력 및 특기사항' 등에 중복기재가 되지 않도록 유의한다.

| 영역 | 내용 |
|-----------------|---|
| 과목별 세부능력 및 특기사항 | 교과목별 학생참여형 수업 및 수업과 연계된 수행평가 등에서 관찰한 내용 |
| 개인별 세부능력 및 특기사항 | 특정 과목의 세부능력 및 특기사항으로 한정하기 어려운 경우 |

- 학교 자율적 교육과정이 교과목과 연계되는 경우에는 해당 과목의 '과목별 세부능력 및 특기사항'에 입력할 수 있다.
- 학교 자율적 교육과정이 특정 과목의 세부능력 및 특기사항으로 한정하기 어려운 경우 등에는 '개인별 세부능력 및 특기사항'에 입력할 수 있다.

라. 자율적 교육과정 운영 사례

[출처 : 수업량 유연화에 따른 학교 자율적 교육과정 운영 사례집, 교육부, 2022.2.]

2022년 2월 배포된 교육부의 <수업량 유연화에 따른 학교 자율적 교육과정 운영 사례집> 중 눈여겨 볼 만한 4학교의 사례를 발췌하였다. 자율적 교육과정 운영 유형은 다음과 같다.

자율적 교육과정 운영(예시)

- ① 진로집중형 : 진로설계·체험, 고등학교 1학년 대상 진로집중학기제 운영 시간
- ② 학습몰입형 : 교과목별 심화 이론, 과제 탐구 등 심층적 학습 시간 운영
- ③ 보충수업형 : 학습 결손, 학습 수준 미흡 학생 대상 보충수업
- ④ 동아리형 : 학습동아리 연계 운영, 교과목에 관한 학생 주도적 학습 시간 운영
- ⑤ 프로젝트형 : 교과목 융합학습 등 주제 중심의 프로젝트 수업, 직업 체험 프로젝트 등 운영

1) 경북 A 여고 : 진로집중형 + 동아리형 + 프로젝트형(30학급)

① 운영 시기

| 2021.7/13(화) | 7/14(수) | 7/15(목) | 12/27(월) |
|--|---------|--------------------|----------------|
| 교과목 융합적 프로젝트형 수업 및 교과목 융합적 보충수업(34개의 프로그램 중 택1) | | 동아리 주도 학술 탐구 활동 | 독서연계 진로집중 프로그램 |

② 운영 내용

- (1학기) 교과목 융합 프로그램 운영 사례

* 전체 프로그램 중 8개만 제시

| 과목 | 주제 | 1일차 7/13(화) | 2일차 7/14(수) |
|-----------|---|---|--|
| 사회/ 과학 | 메타버스 시대, 경제읽기 | <ul style="list-style-type: none"> • 1교시 : 모의투자 레이스 규칙 설명 • 2~6교시 : 모의투자 레이스(주식 PBL) <ul style="list-style-type: none"> - 해당 연도의 경제 이슈 분석 - 분석한 내용을 바탕으로 주가를 예측하여 모의 주식 사기 - 가장 많은 금액을 번 팀 우승 • 7교시 : 활동 마무리, 자기평가서 쓰기 | <ul style="list-style-type: none"> • 1교시 : 올바른 투자 방법 이해하기 • 2~4교시 : 책 '메타버스(김상균)' 발췌하여 읽기 <ul style="list-style-type: none"> - 새로운 IT 기술(증강현실, 가상세계 등)을 조사하며 메타버스 시대 파악하기 • 5~6교시 : 메타버스 시대의 투자 포트폴리오 및 홍보물 만들기 • 7교시 : 활동 마무리, 자기평가서 쓰기 |
| 국어/ 미술 | 야생화 감성 사전 만들기 | <ul style="list-style-type: none"> • 1~2교시 : 경상북도환경연수원 숲생태계 탐방 및 해설 듣기/금오산에 서식하는 생태 식물 찾기 미션 • 3~4교시 : 야생화 탐구 • 5~6교시 : 야생화 꽃말 및 배경설화, 창작시 만들기 | <ul style="list-style-type: none"> • 1~4교시 : 야생화 감성사전 만들기 • 5~6교시 : 전시 및 감상나누기 |
| 지리/ 영어 | Global Social innovation campaign (GSIC) | <ul style="list-style-type: none"> • 1~4교시 : 국제이슈 탐구 및 브리핑 자료 만들기 • 5~7교시 : 국제이슈 브리핑 및 해결방안 모색 | <ul style="list-style-type: none"> • 1~5교시 : 국제이슈 비대면 캠페인 자료(카드 뉴스, 영상 등) 제작(한글/영어) • 6~7교시 : 비대면 캠페인 자료 게시 및 캠페인 활동 |

| 과목 | 주제 | 1일차 7/13(화) | 2일차 7/14(수) |
|------------------|---|--|--|
| 국어/ 역사 | 문학과 역사가 숨쉬는 안동투어 | [도산서원, 전통문화콘텐츠박물관, 이육사 문학 관 답사] • 1~2교시 : 스마트폰으로 '도산서원' 검색하여 역사적 가치 정리하기. 이육사 시인의 작품과 작가관 검색하여 정리하고 가장 인상 깊은 작품 선정하기 • 3~7교시 : 도산서원, 이육사 문학관, 전통문 화콘텐츠박물관 답사하기, 인상 깊은 장소와 의의가 있는 것들 촬영하기, 이육사와 도산서 원 관련 퀴즈 참여하기 | [매체를 활용하여 정보 전달하기] • 1교시 : 답사에서 인상 깊었던 장소 또는 작품 또는 주제를 선정하고, 선정 이유 작성하기 • 2~6교시 : 선정한 주제에 적합한 정보 전달 매체를 선정하고, 매체 유형에 맞는 전달방식 을 사용하여 정보 전달을 위한 결과물 완성하기 - 인쇄 매체 또는 영상 매체 또는 인터넷 매체 활용 • 7교시 : 스마트폰을 활용하여 해당 활동 자기 평가서 작성하기 |
| 과학/ 프로 그래밍 | 산업체 방문 자연 탐구 코딩 | • 1~5교시 : 포스코 견학 (10명 인원 제한 있음/ 교사 1명+학생 9명) • 6~7교시 : 바다를 주제로 스토리텔링 사진 활동 | • 1~7교시 : 마이크로비트를 활용한 프로그래 밍 활동(강사초청) |
| 문학/ 역사 | 도전! 대하 장편소설 읽기 | [대하 장편소설 읽기] • 1교시 : 도서관에 있는 대하장편소설 후보들 중 자신이 읽을 책 하나를 고르기 • 2~7교시 : 긴 호흡으로 책읽기. 최소 두 권 이상 읽어야 하며 등장인물을 정리해가며 읽기 | [소설 분석하기 및 의의 찾기] • 1~2교시 : 대하 장편소설 여러 권 중 자신이 읽은 부분의 인물정리, 역사적 사건 파악하고 관련 자료 찾기 • 3~4교시 : 아직 읽지 못한 부분의 시대적 배경 이 어디까지 이어지는지 찾아보고 관련 역사적 배경을 찾으며 읽기 전 사전지식 쌓기 • 5~6교시 : 소설의 등장인물들이 당대의 어떤 인 물군 유형을 대표하는지 추측해 보고 정리하기 • 7교시 : 대하 장편소설을 읽는 것이 어떤 의미 가 있는지 정리하기, 현대의 이야기를 대하 장편소설로 만든다면 어떤 인물군을 대표로 설정할지 캐릭터를 형상화해보기 |
| 과학/ 역사 | 역사의 과학적 이해 | [탐방 전 사전 활동] • 1~2교시 : 첨성대 • 3~4교시 : 석빙고 • 5~7교시 : 안압지, 석굴암 자료조사 및 과학 실험, 토론진행 | [경주 과학 탐방(8시 출발, 19시 도착)] • 첨성대의 구조와 기능 • 석빙고의 숨겨진 과학 • 안압지의 유래와 정수 과정 • 신라 범종의 소리 분석(맥놀이) • 불국사 석축과 장대석 |
| 정보/ 진로 | 독일 유학 중인 프로그래머와의 대화 및 코딩 과제 수행하기 | • 1~2교시 : HCI(인간과 컴퓨터의 상호작용) 개념 조사하기 • 3교시 : 독일 바우하우스 유학중인 한국인 프 로그래머와의 대화(ZOOM활용) • 4교시 : 독일 바우하우스 유학중인 영국인 프 로그래머와의 대화(ZOOM활용) • 5~7교시 : 프로그래머가 제시한 기초 알고리 즘 과제를 수행하여 이메일 보내기 | • 1~3교시 : 프로그래머로 성공한 인물을 찾아 진로 계획서 작성 • 4교시 : 독일에서 최신한 과제수행 피드백 검 토하기 • 5교시 : 조별토론을 통한 과제 완성하기 • 6~7교시 : 과제수행에 대한 피드백을 반영하 여 자기평가서 작성하기 |

- (1학기) 동아리 주도 학술 탐구 활동 사례 : 동아리활동을 2개의 그룹으로 나누어 학술동아리와 꿈끼동아리로 1인 2개, 자율적 교육과정 운영 기간에는 심화/실험/영어소개 등 학술 동아리 활동 진행

〈학술 동아리 구성 현황〉

| 동아리 | 활동목적 | 인원 | 동아리 | 활동목적 | 인원 |
|------|--------------------|----|------|--------------------|----|
| 화생방 | 화학생물 실험 동아리 | 9 | TAB | 독서 토론 동아리 | 25 |
| 코멜리 | 화장품 조형 동아리 | 9 | 리미트 | 수학 동아리 | 10 |
| SIN | 생명화학 동아리 | 24 | 알고리즘 | 컴퓨터공학, 프로그래밍 | 14 |
| GPS | 어문계열, 광고홍보, 세계문화 | 20 | 싸이퍼 | 생명화학 동아리 | 25 |
| RNB | 생물 실험 동아리 | 25 | 데이지1 | 영자 신문 제작 동아리 | 16 |
| GCSI | 프로파일링, 범죄심리학, 과학수사 | 16 | 데이지2 | 영자 신문 제작 동아리 | 15 |
| 프로이드 | 심리학 동아리 | 24 | 공명 | 시사토론 | 21 |
| 헤르메스 | 신문제작 동아리 | 14 | ARAM | 경영, 마케팅, 광고, 홍보 | 17 |
| ATOM | 화학생명 실험 동아리 | 10 | 글마루 | 도서관 활동 | 24 |
| 리포서드 | 과학 독서토론 동아리 | 14 | 무궁화 | 역사 독서토론 | 10 |
| EAT | 경제 경영 동아리 | 12 | 도아스 | 건축, 조형, 종합 디자인 | 11 |
| EDU | 교육 동아리 | 10 | 클론 | 인간과 동물의 상호작용, 환경보호 | 18 |
| 히어로 | 경찰 군인 소방 동아리 | 15 | 별헤는밤 | 천체관측 | 20 |
| 유네스코 | 세계문화 향유 | 17 | BOSS | 물리,공학 | 22 |
| 에피오네 | 의생명 동아리 | 21 | ARTE | 미술 동아리 | 10 |
| SSAM | 교직탐구 동아리 | 20 | | | |

동아리형 활동 사례 예시 : GCSI

- 프로파일링, 범죄심리학, 과학수사에 대한 진로희망 학생들이 모여 만든 GCSI
- 이슈되는 사회적 사건과 범죄나 미제사건, 사회적으로 큰 파장을 불러일으킨 범죄 사건 등의 인물 심리를 프로파일링
- 언론에 보도된 과학수사 과정을 조사하고 과학수사 관련 실험을 진행
- 학기말 교육과정 자율 기간에는 범죄 심리 수사관련 자료를 수집 및 관련 실험 활동을 구체화
- 온종일 활동으로 깊이 있는 탐구 가능
- 동아리활동을 영어로 내용을 제시하고 소개하는 스토리보드 작성하는 체험 실시

- (2학기) 독서연계 진로집중 프로그램 운영 사례 : 21개의 독서 및 강연 프로그램 중 무학년으로 택1, 교육청 학급문고 사업과 연계하여 학생들에게 21개의 진로 분야별로 도서 제공, 희망 진로분야와 관련된 독서를 한 후 교수의 강연을 듣고 질의응답, 강연 강사는 대학교수 또는 관련 전문가

* 전체 21개 운영 프로그램 중 8개 제시

| 연번 | 추천도서명 | 출판사 | 강의 주제 및 관련 학과 | 진로 |
|----|-------------------|--------|------------------------|------------|
| 1 | 헐하우스에서 20년 | 지식의 숲 | 사회과학대 - 사회복지학과 | 사회학, 복지 |
| 2 | 1cm+(일센티플러스) | 허밍버드 | 사회과학대 - 미디어학과 | 미디어, 방송 |
| 3 | 부의 지도를 바꾼 회계의 세계사 | 위즈덤하우스 | 경영학부 - 회계학전공 | 회계 |
| 4 | 소유의 종말 | 민음사 | 정보통신대학 - 컴퓨터공학 | 컴퓨터 |
| 5 | 넌도 디자인 이야기 | 미디어샘 | 조형예술대 - 실내건축디자인학과 | 건축환경, 인테리어 |
| 6 | 숨결이 바람이 될 때 | 흐르출판 | 간호대학 - 간호학과 | 의료, 간호1 |
| 7 | 이기적 유전자 | 을유문화사 | 과학생명융합대학 - 화학생명학부 생명과학 | 화학, 생명과학 |
| 8 | 압록강은 휴전선 너머 흐른다 | 눌민 | 문화 인류학 | 인문, 문화인류 |

2) 수월 B고 : 학습몰입형 + 프로젝트형(30학급)

① 운영 시기

- (1학기) 학교 자율적 교육과정 시간표

| 구분 | 2021.7/5(월) | 7/6(화) | 7/7(수) | 7/8(목) | 7/9(금) |
|-------|------------------------|--------|--------|--------------------------|--------|
| 온라인 | 2학년 실시간 온라인 수업 | | | 2학년 온라인 과제형 수업 | |
| 등교 학년 | 1, 3학년 | 1, 3학년 | 1, 3학년 | 1, 3학년 | 1, 3학년 |
| 1교시 | 3학년 프로그램 (12개 중 택1) | | | 1학년 (목금) 프로그램 (13개 중 택1) | |
| 2교시 | | | | | |
| 3교시 | | | | | |
| 4교시 | | | | | |
| 5교시 | | | | | 창체활동 |
| 6교시 | | | | | 창체활동 |
| 7교시 | | 창체활동 | | | 창체활동 |

- (2학기) 학교 자율적 교육과정 시간표- 1학년 27시간, 2학년 29시간

| | 12/27(월) | 12/28(화) | 12/29(수) | 12/30(목) | 12/31(금) |
|-----|---|----------|-------------------------------|--------------------|--------------|
| 1교시 | 1학년 (월화) 프로그램 (13개 중 택1) | | 1학년 (수) 진로진학 캠프 | 학생회 중심의 학교 특색활동 | 2학년 진로 진학 캠프 |
| 2교시 | | | | | |
| 3교시 | | | | | |
| 4교시 | 2학년 (월) 프로그램(13개 중 택1) (화) 프로그램(13개 중 택1) | | 2학년 (수) 프로그램 (13개 중 택1) | | 창체활동 |
| 5교시 | | | | | 창체활동 |
| 6교시 | | | | | 창체활동 |
| 7교시 | | | | | 창체활동 |

② 운영 내용

- (1학기) 7/8(목)~9(금) 실시 1학년(목금) 프로그램 (택1)

| 연번 | 중심교과목 | 제목 | 수업내용 요약 | 참여 학생수 | 운영 시간 |
|----|-------------------|---------------------|--|-----------|----------|
| 1 | 정보(+기술·가정) | 건축미학 | 아름다우면서 안전한 구조물에 대한 탐구 | 20 | 11 |
| 2 | 국어(+역사) | 역사와 문학 | 문학으로 보는 현대사 | 20 | 11 |
| 3 | 수학 | 기하학 명함 | 주제 탐구활동-명함 디자인하기(함수의 그래프 및 도형의 방정식 활용), 기하학적 도형과 미술의 테셀레이션 기법을 활용한 명함 디자인. | 20 | 11 |
| 4 | 영어 | 영어 주제 발표 A/B | 주제발표(관심이 있는 진로 및 사회과학 탐구 영역 팀 프로젝트), 영미문화 소개하기 | 20/20 | 11/11 |
| 5 | 통합과학 | 화학실험 기구 | 화학실험 기구의 과학적 원리와 사용법을 찾아 알맞은 실험을 구상하고 진행한 후 발표 | 20 | 11 |
| 6 | 통합과학 (+미술, 영양) | 두 얼굴의 룸메이트 - 미생물 | 내 몸속, 내 주변에서 함께 살아가는 미생물 탐구 - 미생물 배양, 미생물 관찰, 영상 시청 또는 캐릭터 그리기 | 20 | 11 |

| 연번 | 중심교과목 | 제목 | 수업내용 요약 | 참여 학생수 | 운영 시간 |
|----|--------------------------------------|------------------------|---|-----------|----------|
| 7 | 통합사회 (+국어, 사회, 과학, 진로, 미술, 정보) | 비경쟁 주제토론 및 카드 뉴스 제작 | • 세상과 소통하는 비경쟁 주제별 토론(국어, 사회, 과학, 진로) • 관심 주제에 대한 카드 뉴스 만들기(미술, 정보) | 20 | 11 |
| 8 | 한국사 | 신문 제작 및 노래 가사 만들기 | 목 : 현대사 신문 만들기(한국사+사회+국어) 금 : 가사를 역사로 개사하여 불러보기 (한국사+음악+국어) | 20 | 11 |
| 9 | 한문 | 고사 성어 | 고사성어의 유래를 바로 알고 익히기 | 20 | 11 |
| 10 | 진로 | 직업탐구반 C/D | e-스포츠, 독서, 스마트폰을 활용한 직업 탐구 활동 | 20/20 | 11/11 |
| 11 | 진로 | 특수교육이란 | 특수교육의 이해와 실제 | 선발 | 11 |

• (2학기) 12/27(월) ~ 28(화) 실시 1학년(월화) 프로그램(택1)

| 연번 | 중심교과목 | 프로그램명 | 수업내용 요약 | 참여 학생수 | 운영 시간 |
|----|-----------------|-------------------------------|---|-----------|----------|
| 1 | 국어+역사 | 현대사와 문학 | 문학으로 보는 현대사 | 20 | 14 |
| 2 | 국어+역사 | 고전 소설 속 역사 | 고전 소설 속 역사 | 20 | 14 |
| 3 | 수학+음악+미술 +건축 | 수학 자세히 보면 보인다. | 주제 탐구활동 및 발표-수학체험 활동, 음악(피보나 치수열), 미술(테셀레이션), 자연환경, 건축 등 생활 속 수학의 발견 | 20 | 14 |
| 4 | 영어+경제+국어 | 영어 프로젝트 | 한국 문화 영어로 소개하기, 영문 자기소개서 및 이력 서 쓰기 활동, 푸드트럭 창업 프로젝트 | 20 | 14 |
| 5 | 과학 | 교과서 밖 과학 탐구 | 타 출판사 과학 탐구 실험 교과서 속 탐구활동 | 20 | 14 |
| 6 | 사회+국어 | 공익광고 UCC 만들기 | 사회문제에 관한 공익광고 UCC 만들기 | 20 | 14 |
| 7 | 미술 | 공간 디자인 | 주제가 있는 입체 조형 제작(공간 디자인) | 20 | 14 |
| 8 | 음악+수학+예술 | 방정식을 적용한 음악 만들기 (수학+음악) | ① 자연에 있는 황금비 탐색하기 ② 황금비를 활용한 음정 계산 및 곡을 분석 ③ 황금비를 이용하여 음악 만들어보기 ④ 본인이 만든 음악을 오르골악보로 제작하기 ⑤ 오르골로 직접 연주, 발표하기 | 20 | 14 |
| 9 | 체육 | 매직 테니스 | 매직 테니스(여러 가지 경기 기능과 전략을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용하며 실생활에서 체험 해 봄) | 20 | 14 |
| 10 | 한국사+국어+미술 | 과거로의 여행 | 월 : 나만의 문화유산 답사기 만들기 화 : 역사 사건 시나리오 작성하기 | 20 | 14 |
| 11 | 진로 | 직업탐구반 A/B | 생활경제 특강, 골든 타임, 건강한 식생, 내 인생의 독서, 퍼스널 컬러, 자기 이해 | 20/20 | 14/14 |
| 12 | 진로 | 특수교육이란 | 특수교육의 이해와 실제 | 선발 | 14 |

3) 울산 D고 : 진로집중형 + 프로젝트형(16학급)

① 운영 시기

• (2학기) 2021.10/25(월) ~ 29(금), 12/24(금) ~ 12/29(수)

| | | | | |
|------------|----------|--------------|----------|----------|
| 10/18(월) | 19(화) | 20(수) | 21(목) | 22(금) |
| 1·2학년 중간고사 | | | | 모듬 선정 |
| 10/25(월) | 10/26(화) | 10/27(수) | 10/28(목) | 10/29 |
| 프로젝트 수업 주간 | | | | |
| 12/20(월) | 12/21(화) | 12/22(수) | 12/23(목) | 12/24(금) |
| 1·2학년 기말고사 | | | | 프로젝트 |
| 12/27(월) | 12/28(화) | 12/29(수) | 12/30(목) | |
| 프로젝트 활동 | | 프로데이(전시, 공연) | 방학 | |

| 구분 | 12/24(금) | | 구분 | 12/27(월) | 12/28(화) | 12/29(수) 프로데이 | | | |
|-----|----------------|----------------|-----|----------|----------|------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| | 1학년 | 2학년 | | | | | | | |
| 1교시 | 정상 수업 | 찾아가는 뮤지컬 | 1교시 | 정상 수업 | 정상 수업 | 전시·체험 활동 | | | |
| 2교시 | | | 2교시 | | | | | | |
| 3교시 | 1학년 프로젝트 활동 | | 3교시 | 프로젝트 활동 | 프로젝트 활동 | 공연 관람 | | | |
| 4교시 | | | 4교시 | | | | | | |
| 5교시 | 찾아가는 뮤지컬 | 자유활동 | 5교시 | | | | 프로젝트 활동 중간 보고서 작성 | 프로젝트 활동 중간 보고서 작성 | 프로젝트활동 최종 보고서 작성 |
| 6교시 | | 2학년 프로젝트 활동 | 6교시 | | | | | | |
| 7교시 | 자유활동 | | | 7교시 | | | | | |

② 운영 내용

• 프로데이 12/29(수) 전시 및 체험, 부스 운영을 위한 그룹 배정과 코스 배정

| 그룹명 | 구성원 | 코스명 | 교실 및 특별실 |
|-----|---------------|-----|----------------------------|
| A | 1학년 1반~1학년 4반 | 코스1 | 1학년 1반~1학년 5반 |
| B | 1학년 5반~1학년 8반 | 코스2 | 1학년 6반~1학년 8반, 호연관, 2층 물리실 |
| C | 2학년 1반~2학년 4반 | 코스3 | 2학년 1반~2학년 4반, 3층 생명과학실 |
| D | 2학년 5반~2학년 8반 | 코스4 | 2학년 5반~2학년 8반, 3층 지구과학실 |

- 프로젝트 활동 결과 : 58개의 전시·체험 부스 운영 및 우수 부스 소개

| 영역 | 모듬명 | 활동 개요 |
|----|---------------|---|
| 인문 | 집현전 게임 | 외국어 발음을 새로운 글자로 만들어서 구현하고 한글이 발음기호로 자리 매김할 수 있는지 확인 |
| | 포스터로 책 소개 | 책을 읽고 표지, 포스터로 표현 |
| | 한글의 세계화 방안 탐구 | 여러 언어의 발음을 한글 자모로 표기함 |

| 영역 | 모둠명 | 활동 개요 |
|-------|--------------------|--|
| 자연/공학 | 의학토론 | 의학과 관련된 과학 원리와 의학 지식 공유 |
| | 혈액형조 | 유전 및 혈액형 |
| | MBL 기반 물리학 실험 | LABQUEST의 주제적 사용 |
| | 공돌이들 | 다양한 과학 실험을 통해 과학원리와 결과를 학습 |
| | 아두이노 | 미술과 코딩 융합 |
| | 앱인벤터를 활용한 어플 만들기 | 앱인벤터를 활용한 어플 개발 체험 |
| | 과연 내가 게임 왕이 될 상인가 | 보드게임 속 수학적 원리 탐구 |
| | 한입만조 | 코로나와 이전에 있었던 감염병의 상관 관계와 대처방법을 통계 포스터를 이용하여 탐구 |
| 사회/역사 | 역사신문 만들기 | 역사의 사건을 신문으로 만들어 전시 |
| | 나비와 함께 | 위안부 피해자 할머니들의 아픔을 이해하고 되새김 |
| | 지역 관광 상품 개발 | 경주 지역의 관광상품 개발 |
| | 키링 만들러 와조 | 광복을 위한 노력을 다시 생각해 볼 수 있는 키링 제작 |
| | CUM | 디자인적 요소에 강점을 둔 제품 기획 및 마케팅 |
| | 경영, 마케팅과 함께하는 부르마블 | 경제, 경영 마케팅 관련 OX퀴즈 |
| | 멍그 | 주가를 통해 업종의 흐름 및 거시 경제 이해 |
| | 성찰 그림 일기 | 윤리와 사상 개념을 적용하여 성찰 그림 일기 작성 |
| | 지역 안전 지도 만들기 | 우리 지역의 안전지도 제작 |
| | With 코로나와 국내외 경제 | 코로나 이후 시대에서 국내외 경제에 일어날 사항 탐구 |
| 진로 | 꿈일지도 | 진로와 관련된 지도 전시 |
| | 경찰 | 경찰 직업 소개 |
| | 더빙하자 | 작품 더빙 체험 |
| | UCC | 홈쇼핑 제작과정을 보여주고 이를 바탕으로 UCC 제작 체험 |
| | 보물을 찾아서 | 세계 지리에 대해 재미있게 학습 |
| | 심리테스트 및 포토존 | 심리테스트 및 폴라로이드 사진 촬영 |
| | 나의 스트레스 살펴보기 | 스트레스의 양을 알아보고, 긍정적인 해소 방법 찾아보기 |
| | 역할극 UCC | 연기와 연기 경험 분석 |

4) 제주 F고 : 학습몰입형 + 프로젝트형(12학급)

① 운영 시기

- (1학기) 2021.7/9(금) ~ 15(목) 1학기 말 수업 시간 활용
- (2학기) 2021.12/20(월) ~ 24(금) 2학기 말 수업 시간 활용

② 운영 내용

- 1학년 대상
- (1학기) 진로 설계를 위한 교과목 융합 탐구 프로그램 “다양성의 발견”

| 과목 | 재구성(수업 내용 및 방법) | 운영차시 |
|------|--|------|
| 국어 | [사라져가는 언어들] • 단편소설 ‘여섯 개의 화살(김동식)’을 읽고 모둠별로 ‘소수 문화와의 공존’을 주제로 비경쟁적 토론 • 유네스코 ‘소멸위기에 처한 언어지도(Atlas of the World's Languages in Danger)’ 탐색 활동 | 4 |
| 통합사회 | [히든 컨트리 활동](2차시) • 전 세계 190여 개국 중 자신의 인식 밖에 숨겨져 있는 나라 ‘히든 컨트리’를 선정하고, 학생 개개인이 ‘히든 컨트리’가 되어 그 나라만이 지닌 공간적 특징과 우리나라와의 연관성 탐색 [이방인을 대하는 태도](2차시) • 영화 <엑스맨>을 감상하고, 뮤턴트(돌연변이)들과 마주한 인간들의 다양한 반응을 파악하고, 바람직한 대응에 대한 비판적 성찰하기 | 4 |
| 통합과학 | [원소의 불꽃 반응](1차시) • 실험을 통해 원소마다 지닌 고유의 불꽃색을 파악하고, 금속 각각이 지닌 다양한 특성을 인식하고 구분하기 [생물 다양성](1차시) • 멸종 위기 동물이 무엇인지 알아보기 • 멸종 위기 동물이 사라졌을 때, 인간 혹은 자연에 미치는 영향 파악하기 [인간 다양성과 기술적 이용](2차시) • 인간 개체의 다양성을 지문의 관점에서 확인하고, 지문의 생성원리 파악하기 • 직접 지문을 채취해봄으로써 범죄현장이나 개인 식별 과정에서 지문이 갖는 의미 파악하기 | 4 |
| 영어 | [세계 영어의 다양성] • 영화 <더 헬프>, <갯 아웃>을 통해 미국내 인종차별의 과거와 현재에 대해 알아본 후, ‘조지 플로이드 사망 사건’을 다룬 영어 기사를 읽어보고 관심있는 기사를 찾아 요약 해보기 • 영국, 미국, 호주 세 나라가 사용하는 영어의 공통점과 차이점을 비교 분석 해보기. 미디어 속에서 나타나는 영국, 미국, 호주 영어들을 찾아 들어보고, 각 나라별로 실생활에서 자주 쓰는 표현들 익히기 | 4 |

- (2학기) 교과목 담임멘토와 함께하는 학습몰입형 교과목 탐구 프로그램

| 교과목 담임멘토 | 운영 차시 | 운영 방법 및 내용 |
|-------------|---------------------|--|
| 송○○ | 공학, 교육(중등과학) 계열 | <p>[운영 차시] 총 12시간 (4일간 매일 3시간씩)</p> <p>[운영 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 진로 계열별로 6개 교실에 학생 재배정 • 자율적 교육과정 운영을 위한 시간표로 변경 • 변경된 시간표를 바탕으로 2교실 1교사 임장지도 • 수시로 교과목 담임 멘토의 활동에 대한 상담 및 피드백 <p>[운영 내용]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 진로 탐구 보고서 : 학생 진로와 연계한 심화 이론 학습 및 진로 탐구 보고서 작성 • 진로 로드맵 및 진로 융합 마인드맵 : 연령대별로 세부적인 진로 목표 세우기, 학교 안팎에서 진로와 관련해서 자신이 할 수 있는 일 생각해보기 |
| 박○○ | 자연과학, 의료, 보건, 공학계열 | |
| 윤○○ | 자연과학, 의료, 공학, 조리계열 | |
| 정○○ | 컴퓨터, 정보, 데이터 공학계열 | |
| 김○○ | 사회과학(경제, 법, 행정) 계열 | |
| 박○○ | 사회과학(지리, 경영, 행정) 계열 | |
| 박○○ | 체육, 교육(중등체육) 계열 | |
| 장 ○ | 음악, 교육(중등음악) 계열 | |
| 박○○ | 미술 계열 | |
| 조○○ | 인문(영어, 언어) 계열 | |
| 박○○ | 인문, 교육, 언어, 예술 계열 | |
| 강 ○ | 교육(중등수학) 계열 | |
| 좌○○ | (특수) 자유전공, 체육계열 | |
| 백○○ | 역사 계열 | |

• 2학년 대상

- (1학기) 교과 융합 프로젝트 공감

| 과목 | 재구성(수업 내용 및 방법) | 운영차시 |
|---------|---|------|
| 영어 I | <p>[문제해결식 질문을 통한 Story 뒤집기](4차시)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 영화 <인턴>을 감상하고 영화장면 자막을 통한 학습 진행 • 문제해결식 질문을 통해 장면/역할/대사/결말 바꾸어 다시 그려보기 | 4 |
| 수학 I | <p>[세상을 보는 눈 : 수학](4차시)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 신은 수학자일까? • 세상을 이해하고 진리를 탐구하는 수학을 통해 세상을 이해하고 공감하기 | 4 |
| 화학 I | <p>[북극곰을 아프게 한 화학 반응](2차시)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지구 환경변화를 일으킨 화학 반응 찾아보기 • 환경위기에 대한 경각심을 갖기 위해 북극곰의 입장에서 인간에게 보내는 편지 작성하기 | 2 |
| 현대문학 감상 | <p>[시경험쓰기](1차시)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 시집을 읽고, 자기 경험과 연결 지을 수 있으면서 공감되는 시를 찾아, 그와 관련된 자신의 경험을 한 편의 수필로 작성하고 친구와 공유하기 | 2 |
| 진로와 직업 | <p>[감정노동 이해와 공감 실천](1차시)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 감정노동 개념, 감정노동 관련 직업, 스마일 마스크증후군(Smile Mask Syndrome), 감정노동 공감 실천방안 등 | 1 |
| 한국사 | <p>[대정 신축민란 이해하기](3차시)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 천주교도와 제주도민 사이의 갈등을 역사적 맥락 속에서 이해하기 • 대정 주민과 천주교도 간 집단기억의 차이가 발생하는 원인 분석하기 • 과거의 갈등을 해결하고 서로의 아픔을 공감하기 위한 방법 찾아보기 | 3 |

| 과목 | 재구성(수업 내용 및 방법) | 운영차시 |
|--------------------|---|------|
| 생명과학 I / 윤리와 사상 | <p>[다른 존재에 대한 이해, 오징어 해부 실험을 통한 생명체 공감](3차시)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘생명과학 I’에서 오징어 해부 실험을 통해 인간과 오징어의 생물적 기관의 공통점과 차이점을 파악하기 • ‘윤리와 사상’에서 불교 윤리의 연기(緣起), 노장 사상의 제물(齊物)의 관점을 배우고 인간과 자연에 대해 공감하기 • 모든 생물에는 생명 활동을 원활히 수행하기 위한 비슷한 종류의 기관들이 함께 통합적으로 작용하고 있다는 것을 오징어를 해부하여 사람과 비교함으로써 ‘생명체는 공감할 수 있는 존재’라는 것을 이해하기 | 3 |

- (2학기) 삶 속 다양한 문제 해결을 위한 교과목 융합 및 범주제 학습 프로젝트

〈교과목 융합 프로젝트 사례 : 대정 지역 해상풍력단지 설치 문제 탐구〉

| 과목 | 재구성(수업 내용 및 방법) | 운영차시 |
|--------|--|-------|
| 화학 I | <p>[수직축 풍력발전기 제작]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제주도 풍력발전 설치 현황을 파악하여 풍력발전에 대한 흥미 돋우기 • 수직축 풍력발전기 제작을 통한 풍력 발전의 원리 파악하기 | 1/7차시 |
| 물리학 I | <p>[전자기 유도실험을 통한 풍력 발전 원리 이해]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 신·재생 에너지의 의미와 종류 이해하기 • 실험을 통해 풍력 발전기의 원리인 전자기 유도 현상 탐구하기 | 2/7차시 |
| 경제 | <p>[풍력발전과 화력발전의 경제성 비교]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 풍력/화력발전의 경제성을 비교하기 위해 필요한 자료 알아보기 • 모둠별로 합리적 선택과정(비용-편익 분석)을 통해 풍력발전과 화력발전의 연간 총비용, 연간 매출액, 수익률을 구하는 활동을 통해 경제성 비교하기 | 3/7차시 |
| 생명과학 I | <p>[대정지역 해상풍력단지 설치에 관한 생물학·생태학적 탐구]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대정지역에 해상풍력단지 건설이 가져다 줄 생물학·생태학적 이점 및 결점 조사하기 • 전체 토의 활동을 통해 조사한 결과를 공유한 후 해양생태계 보존과 생물 다양성에 대한 전체 의견 나누기 | 4/7차시 |
| 윤리와 사상 | <p>[합리적 선택은 윤리적 선택인가?]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지구상의 7가지 존재(의사, 임산부, 병든 노인, 범죄자, 돌고래, 나무, 흙)에게 6개의 물품을 정의롭게 분배하는 활동을 통해 합리적 선택과 윤리적 선택의 공통점과 차이점 이해하기 | 5/7차시 |
| 교과목 융합 | <p>[여러 가치를 고려하여 대정지역 해상풍력단지 설치 찬반 토론허기]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 과학 기술 가치, 환경 가치, 생명 가치, 경제 가치, 윤리 가치 등을 융합적으로 고려하여 “대정지역 해상풍력단지 설치”찬성/반대 토론허기 | 6/7차시 |
| 추가 탐구 | <p>[대정지역 해상풍력단지 설치 문제를 융합적으로 해결하기]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대정지역 해상풍력단지 설치 문제 해결 방안, 기대 효과, 실현 가능성이 담긴 정책 제안서 쓰기 • 자신의 진로/관심사의 관점에서 대정지역 해상풍력단지 설치 문제 해결 방안 혹은 추가적으로 탐구할 점 제안하기 • 융합수업을 하며 느낀 점, 새롭게 알게 된 점, 어려웠던 점, 융합수업의 필요성에 대해 성찰하기 | 7/7차시 |

〈주제 학습 프로젝트 사례 : 청소년을 위한 미디어 리터러시 탐구〉

| 과목 | 재구성(수업 내용 및 방법) | 운영 차시 |
|--------------------|--|-------|
| 생명과학 I / 윤리와 사상 | [미디어(Media) 바르게 이해하기] • 미디어의 의미, 분류, 변천, 기능을 이해하여 미디어를 대하는 바른 자세가 무엇인지 탐구하기 • 개인 미디어를 PMI 기법으로 분석하기 | 1/3차시 |
| 생명과학 I | [미디어 리터러시(Media Literacy) 역량 갖추기] • 개인 미디어의 긍정적/부정적인 면을 고려하여 내가 개인 미디어 생산자라면 어떤 콘텐츠를 만들지 기획안 작성하기 • 리터러시(Literacy, 문해력)의 의미를 바르게 알고 유튜브 리터러시에 대한 읽기 자료를 통해 우리에게 필요한 미디어 리터러시 역량 이해하기 | 2/3차시 |
| 물리학 I | [미디어 리터러시(Media Literacy) 역량 갖추기] • 탐구활동 : 유튜브 피라미드를 기반으로 자신의 유튜브 이용 습관을 성찰하고, 자신이 즐겨 시청하는 유튜브 영상을 비판적으로 분석한 후 공유하기 | 3/3차시 |



부 록

1. 2015 개정 교육과정 일부 개정안(2022.1.17.)
2. 교육부 수강 신청 프로그램 안내
3. 교육과정 편성과 운영 규정 예시

● 교육부 고시 제2022-2호

초·중등학교 교육과정 일부개정

초·중등교육법 제23조제2항 및 제48조제3항에 따라 초·중등학교 교육과정[교육부 고시 제 2020- 248호(2020. 12. 31.)]중 초·중등학교 교육과정 총론을 일부 개정하여 다음과 같이 고시한다.

2022년 1월 17일
부총리 겸 교육부 장관

[별책 1] 총론의 제Ⅱ장 ‘학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준’ 중 ‘1. 기본사항’, ‘4. 고등학교’, 제Ⅳ장 ‘학교 교육과정의 지원’ 중 ‘2. 교육청 수준의 지원’의 개정 사항은 다음과 같다.

Ⅱ. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준

1. 기본 사항

가.~다. (현행과 같음)

라. 선택 중심 교육과정에서는 학생들의 기초 영역 학습을 강화하고 진로 및 적성에 맞는 학습이 가능하도록 4개의 교과 영역으로 구분하고 교과(군)별 필수 이수 학점을 제시한다. 특성화고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교는 보통 교과의 4개 교과 영역과 전문 교과로 구분하고 필수 이수 학점을 제시한다.

마.~차. (현행과 같음)

2.~3. (현행과 같음)

4. 고등학교

가. 제와 학점 배당 기준

1) 편제(현행과 같음)

2) 학점 배당 기준

가) 일반 고등학교(자율 고등학교 포함)와 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)

〈표 3〉

| 교과(군) | 공통 과목(학점) | 필수 이수 학점 | 자율 편성 학점 |
|----------|-----------|-----------|----------|
| (중략) | (중략) | (중략) | (중략) |
| | 소개 | 94 | 80 |
| 창의적 체험활동 | | 18(306시간) | |
| 총 이수 학점 | | 192 | |

① 1학점은 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다. 단, 1회는 학교가 자율적으로 운영할 수 있다.

- ② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ③ 공통 과목은 2학점 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사는 6학점 이상 이수하되 2개 학기 이상 편성하도록 한다.
- ④ 과학탐구실험은 이수 학점 증감 없이 편성·운영하는 것을 원칙으로 하되, 과학 계열, 체육 계열, 예술 계열 고등학교의 경우 학교 실정에 따라 탄력적으로 운영할 수 있다.
- ⑤ 필수 이수 학점의 학점 수는 해당 교과(군)의 '최소 이수 학점'으로 공통 과목 학점 수를 포함한다. 특수 목적 고등학교와 자율형 사립 고등학교의 경우 예술 교과(군)는 5학점 이상, 생활·교양 영역은 12학점 이상 이수할 것을 권장한다.
- ⑥ 기초 교과 영역 학점 단위 총합은 교과 총 이수 학점의 50%를 초과하지 않도록 한다.
- ⑦ 창의적 체험활동의 학점은 최소 이수 학점이며 ()안의 숫자는 이수 학점을 이수 시간 수로 환산한 것이다.
- ⑧ 총 이수 학점 수는 고등학교 3년간 이수해야 할 '최소 이수 학점'을 의미한다.

나) 특성화고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교

〈표 4〉

| 교과(군) | | 공통 과목(학점) | 필수 이수 학점 | 자유 편성 학점 |
|----------|--------|-------------|-----------|----------|
| (중략) | 보통 교과 | (중략) | (중략) | (중략) |
| | 전문 교과Ⅱ | 소계 | 66 | 22 |
| | | 17개 교과(군) 등 | 86 | |
| 창의적 체험활동 | | | 18(288시간) | |
| 총 이수 학점 | | | 192 | |

- ① 1학점은 50분을 기준으로 하여 16회를 이수하는 수업량이다.
 - ② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등과 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
 - ③ 공통 과목은 2학점 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사는 6학점 이상 이수하되 2개 학기 이상 편성하도록 한다.
 - ④ 필수 이수 학점의 학점 수는 해당 교과(군)의 '최소 이수 학점'을 의미한다.
 - ⑤ 창의적 체험활동의 학점은 최소 이수 학점이며 ()안의 숫자는 이수 학점을 이수 시간 수로 환산한 것이다.
 - ⑥ 총 이수 학점 수는 고등학교 3년간 이수해야 할 '최소 이수 학점'을 의미한다.
- 3) 보통 교과

〈표 5〉(현행과 같음)

- ① 선택 과목의 기본 학점 수는 5학점이다.
- ② 교양 교과목을 제외한 일반 선택 과목은 2학점 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다.
- ③ 교양 교과목과 진로 선택 과목은 3학점 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다.
- ④ (현행과 같음)

4) 전문 교과

가) 전문 교과 I

〈표 6〉(현행과 같음)

① 전문 교과 I 과목의 이수 학점은 시·도 교육감이 정한다.

② (현행과 같음)

나) 전문 교과 II

〈표 7〉(현행과 같음)

① 전문 교과 II 과목의 이수 학점은 시·도 교육감이 정한다.

② (현행과 같음)

나. 교육과정 편성·운영 기준

1) 공통 사항

가) 고등학교 교육과정의 총 이수 학점은 192학점이며 교과(군) 174학점, 창의적 체험활동 18학점(306시간)으로 나누어 편성한다. 단, 특성화고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교는 창의적 체험활동을 18학점(288시간)으로 편성한다.

나)~다) (현행과 같음)

라) 과목의 이수 시기와 학점은 학교에서 자율적으로 편성·운영하되, 다음의 각호를 따른다.

①~② (현행과 같음)

마)~바) (현행과 같음)

사) 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 그 과목을 개설한 다른 학교에서의 이수를 인정한다. 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도교육청이 정하는 지침에 따른다.

아) (현행과 같음)

자) 학교 및 학생의 필요에 따라 지역사회 기관에서 이루어진 학교 밖 교육을 과목 또는 창의적 체험활동으로 이수할 수 있다. 이 경우 시·도교육청이 정하는 지침에 따른다.

차) (현행과 같음)

카) 학교는 필요에 따라 교과외의 총 이수 학점을 증배 운영할 수 있다. 단, 특수 목적 고등학교와 특성화고등학교는 전문 교과외 과목에 한하여 증배 운영할 수 있다.

타)~파) (현행과 같음)

하) 학교는 과목별 최소 성취수준을 보장하기 위해 학교의 여건 등을 고려하여 다양한 방식으로 예방·보충지도를 실시하여야 한다. 이와 관련된 구체적인 사항은 교육부장관이 정하는 지침에 따른다.

2) 일반 고등학교(자율 고등학교 포함)

가) 교과(군)의 총 이수 학점 174학점 중 필수 이수 학점은 94학점으로 한다. 단, 필요한 경우 학교는 학생의 진로 및 발달 수준 등을 고려하여 필수 이수 학점을 학생별로 다르게 정할 수 있으며, 이 경우 시·도교육청이 정하는 지침에 따른다.

나)~라) (현행과 같음)

마) 특정 교과를 중심으로 중점 학교를 운영할 수 있으며, 이 경우 자율 편성 학점의 50% 이상을 해당 교과목으로 편성할 수 있다.

바) 체육, 음악, 미술 등의 과정을 개설하는 학교의 경우, 필요에 따라 지역 내 중점 학교 및 지역사회 기관 등을 활용할 수 있다.

사) 학교는 직업에 관한 과정을 운영할 수 있다. 이 경우 특성화고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 학점 배당 기준을 적용할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육청이 정하는 지침에 따른다.

아) (현행과 같음)

3) 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)

가) 특수 목적 고등학교는 교과(군)의 총 이수 학점 174학점 중 보통 교과는 85학점 이상 편성하며, 전공 관련 전문 교과 I 을 72학점 이상 편성한다.

나) (현행과 같음)

다) 외국어 계열 고등학교에서는 전문 교과 I 의 총 이수 학점의 60% 이상을 전공 외국어로 하고, 전공 외국어를 포함한 2개 외국어로 전문 교과 I 의 과목을 편성해야 한다.

라) 국제 계열 고등학교는 전문 교과 I 의 국제 계열 과목과 외국어 계열 과목을 72학점 이상 이수하되, 국제 계열 과목을 50% 이상 편성한다.

마)~바) (현행과 같음)

하) 삭제(현행과 같음)

4) 특성화고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교

가) (현행과 같음)

① 학교는 교과(군)의 총 이수 학점 174학점 중 보통 교과를 66학점 이상, 전문 교과 II 를 86학점 이상 편성한다. 단, 필요한 경우 학교는 학생의 진로 및 발달 수준 등을 고려하여 필수 이수 학점을 학생별로 다르게 정할 수 있으며, 이 경우 시·도 교육청 이 정하는 지침에 따른다.

②~④ (현행과 같음)

나) 학교는 학과를 운영할 때 필요한 경우 세부 전공, 부전공 또는 자격 취득 과정을 개설 할 수 있다.

다)~파)

5. 특수한 학교에서의 교육과정 편성·운영

가.~라. (현행과 같음)

마. 방송통신중학교 및 방송통신고등학교는 이 교육과정에 제시된 중학교 및 고등학교 교육과정을 따르되, 시·도 교육감의 승인을 얻어 이 교육과정 편제와 시간·학점 배당 기준을 다음과 같이 조정하여 운영할 수 있다.

1) 편제와 시간·학점 배당 기준은 중학교 및 고등학교 교육과정에 준하되, 중학교는 2,652시간 이상, 고등학교는 152학점 이상 이수하도록 한다.

2) (현행과 같음)

바.~사. (현행과 같음)

IV. 학교 교육과정 지원

1. (현행과 같음)

2. 교육청 수준의 지원

가.~타. (현행과 같음)

파. 1)~9) (현행과 같음)

10) 고등학교 교육과정이 학점에 기반을 두고 편성·운영 될 수 있도록 각종 자료의 개발·보급, 교원의 연수, 학교 컨설팅, 최소 성취수준 보장 프로그램, 지역사회와의 연계 등이 포함된 지원계획을 수립하여 추진한다.

하. (현행과 같음)

1. 초·중등학교 교육과정 총론은 [별책 1]과 같다.

2. 고등학교 교육과정은 [별책 4]와 같다.

부 칙

1. 이 교육과정은 다음과 같이 적용한다.

가. 2022년 3월 1일 특성화고등학교 및 산업수요 맞춤형 고등학교 신입생부터 적용한다.

나. 2023년 3월 1일 특성화고등학교 및 산업수요 맞춤형 고등학교를 제외한 모든 고등학교 신입생부터 적용한다.

2. 「훈령·예규 등의 발령 및 관리에 관한 규정」(대통령훈령 제394호)에 따라 이 고시 발령 후의 법령이나 현실 여건의 변화 등을 검토하여 이 고시의 폐지, 개정 등의 조치를 하여야 하는 기한은 2027년 2월 28일까지로 한다.

〈참고〉

초·중등학교 교육과정 개정 고시의 전문은 교육부 홈페이지와 국가교육과정정보센터에 게재되어 있습니다.

※ 교육부 홈페이지(www.moe.go.kr) > 정보 공개 > 법령 정보 > 입법·행정예고

※ 에듀넷·티클리어(www.edunet.net) > 교육과정 > 국가 교육과정 > 2015 개정 교육과정

※ 국가교육과정정보센터(www.ncic.go.kr) > 교육과정 자료실 > 교육과정 원문 및 해설서



미래를 여는 선택

고교학점제 수강신청 프로그램

공지사항 자료실

더보기 +

- 시스템 점검 안내입니다. 2021-07-12
- 학생/교사 일괄등록 초기 비밀번호 설정 및 변경에 ... 2020-07-31
- 수강신청 시스템 로그인 페이지 변경 공지 2020-07-24

학생/교사

학교 담당자

시도교육청

평일(월~금) 18시30분~19시 까지는 시스템 점검 및 업데이트 시간입니다.
해당 시간에는 접속이 원활하지 않을 수 있습니다.

학교 담당자 계정이 없으세요?



아이디

비밀번호

로그인

아이디/비밀번호 찾기

[주요 기능]

- 사전수요조사
- 수강신청 관리
- 시간표 관리
- 교사 관리(예정)

Part 1. 이론편

Part 2. 실제편



미래를 여는 선택

교육부 (고등학교)

박영섭(211.254.217.133) | 최근접속일자: 2022-04-02 11:47:30

29 / 54

연장

로그아웃



학교/학생 운영



사전 수요조사



수강신청 관리



시간표 관리



문의하기

업무: 0 건

승인 0 건 : 잠금 0 건



학생

승인 0 건 : 잠금 0 건



교사

승인 0 건 : 잠금 0 건



- 문의 사항은 문의하기 메뉴를 이용해 주시기 바랍니다.
[신규등록] 버튼으로 문의 사항을 등록하시면 답변 드리도록 하겠습니다.
- 평일(월~금) 18시30분~19시 까지는 시스템 점검 및 업데이트 시간입니다.
해당 시간에는 접속이 원활하지 않을 수 있습니다.

| 문의내용 | 문의처 | 담당자 |
|--------------------|--|--------------------------|
| 수강신청 시스템 긴급문의 | 070-8667-3007 (운영시간: 10:00 ~ 17:00) | 시스템운영팀 |
| 고시 과목 및 교과서 등록 | 043-931-0351 | 한국교육과정평가원 고교학점지원센터 |
| 일반고에 관한 교육부 문의 | 044-203-6491 | 교육부 고교교육혁신과 |
| 직업계/특목고에 관한 교육부 문의 | 044-415-5155 | 한국직업능력개발원 직업계고학점제지원센터 |

• 수강신청 시스템이 업그레이드 되었습니다. 아래 매뉴얼을 꼭 참고하시기 바랍니다.

- 일반고 학교 담당자 매뉴얼 다운로드
- 직업계고 학교 담당자 매뉴얼 다운로드

[기능 추가 및 변경 공지] 11월 12일, 11월 21일자 기능 변경 사항이 있습니다. 확인하시기 바랍니다.



부록

p.62 ~ p.63의 〈교육과정 편성·운영 정비〉 관련 예시입니다.

제1장 교육과정위원회

제1조 (교육과정위원회 설치) 학교 교육과정의 편성과 운영이 학교의 교육목표를 달성하고, 학생의 발달과 학사의 원만한 운영을 도모할 수 있도록 학교공동체의 의견을 수렴하고, 효과적인 수단을 강구하고, 학교 교육과정에 관련된 다양한 사안에 대하여 학교장의 자문에 응하기 위하여 설치한다.

제2조 (교육과정위원회 구성 및 임무)

- ① 위원장은 교장으로 하며, 위원은 교감(부위원장), 교육과정 업무 담당부장(간사), 교육연구부장, 각 교과부장 등 7인 이상 12인 이하로 구성한다.
- ② 교육과정위원은 학교의 교육과정 관련 업무에 대하여 자문한다.
- ③ 위원장은 교육과정위원회의 업무를 총괄하고, 정기회의(연 2회) 및 교육과정과 관련한 사안이 발생한 경우 임시회의를 소집하며, 위원은 회의에 성실하게 참여하여 안전에 대하여 자문한다.
- ④ 간사는 자문 결과를 회의록으로 작성하고 학교장의 결재를 받은 후 학교 구성원에게 그 내용을 알린다.

제3조 (교육과정위원회 자문 내용) 교육과정위원회는 다음 각 호의 사항을 자문한다.

- ① 학교 교육과정 편성 및 운영 방안 모색
- ② 학교 교육과정 편성 및 운영 계획
- ③ 학교 교육과정 관련 연수 및 지원활동
- ④ 학교 교육과정 편성 및 운영에 대한 평가
- ⑤ 체험학습, 교환학습, 기타 학교 교육활동 관련 타당성 검토

제2장 선택 과목 개설

제4조 (선택 과목 운영) 학교장은 학생에게 진로와 적성, 수학적능력에 적합한 교육을 제공하기 위하여 학생에게 다양한 선택과목을 제공하기 위하여 노력한다.

제5조 (선택과목 개설) 선택과목은 교사 수급과 학생의 수요를 고려하여 개설한다.

- ① 인가된 학급당 학생 정원의 50% 이상의 학생이 신청한 경우 개설을 원칙으로 한다.
- ② 위 1항의 조건을 충족한 경우에도 학교 교육목표 등이 추구하는 바에 부적합한 경우와 다음 각 호에 해당하는 경우 개설하지 않을 수 있다
 1. 수업에 필요한 공간 및 시설을 마련할 수 없는 경우
 2. 수업 운영에 필요한 교원 및 시간 강사 등의 확보할 수 없는 경우
 3. 해당 교과목의 편성·운영이 법령이나 교육과정 편성·운영 지침에 위배되는 경우
 4. 기타 학교장이 부득이하다고 인정한 경우

- ③ 수강 신청 취소, 위탁 교육, 학적 변동으로 등으로 유효한 수강 신청 인원이 50%를 충족하지 못하게 된 경우에는 다음 6조 ‘소수 선택 과목’의 개설 기준에 따라 판단한다.

제6조 (소수 선택 과목의 개설)

- ① 학교장은 위 제5조 1항의 기준에 미달함에도 불구하고 다음 각 호의 경우에는 선택과목을 개설할 수 있다.
 - 1. 8명 이상인 경우
 - 2. 학생들의 진로 역량 제고에 매우 긴요하다고 판단되는 경우
 - 3. 기타 학생(학부모) 또는 교과협의회에서 개설을 요청하고 특별한 사유가 인정되는 경우
- ② 수강 신청 취소, 위탁 교육, 학적 변동 등으로 인해 유효한 수강 신청 인원이 변동될 때에는 다음 원칙에 따라 개설을 결정한다.
 - 1. 다수 학생이 선택한 수강 교과목을 우선 개설한다.
 - 2. 학생의 진로 역량 제고에 효과적인 교과목을 우선 개설한다.
 - 3. 교원 수급, 시설 여건, 시간표 운영 등 교육과정 운영 환경을 고려하여 결정한다.
- ③ 소수 선택 교과목의 안정적인 운영을 위해 학생과 보호자의 ‘수강 과목 변경 포기’에 대한 서약서를 징구할 수 있다.

제3장 선택 과목의 변경

제7조 (선택 과목의 변경)

- ① 학생이 수강 중인 당해 학년도의 선택과목은 학교 교육과정의 안정적인 운영을 위하여 변경을 불허한다.
- ② 차 학년도 학생 선택과목은 직전 학년도에 수강 신청을 실시하여, 9월 말까지 학생/학부모의 ‘최종 확인’을 완료하고, 교과서 주문, 과목별 수업학급 수 산정, 시간표 작성, 교·강사 수급 등의 기초 자료로 활용한다.
- ③ 선택과목 변경은 학년말(학기 이수과목인 경우 학기말)에 실시하는 것을 원칙으로 한다.

제8조 (과목 변경 절차)

- ① 선택과목 변경을 희망하는 학생과 학부모는 담임교사와 1차 상담한다.
- ② 학생 및 학부모는 교무부장 또는 진로상담부장과 2차 상담한다.
- ③ 학부모가 담당부서(교육과정부)에 과목 선택 변경원과 서약서를 제출한다.
- ④ 필요할 경우 학부모의 확인서 및 관련 자료를 요구할 수 있다.
- ⑤ 학교 교육과정위원회의 검토 및 학교장의 허가로 과목을 변경한다.

제9조 (학교의 필요에 따른 과목 변경) 학교의 교육과정 운영 환경의 변화에 따라 학생에게 수강과목의 변경을 요청해야 하는 경우에는 다음의 절차를 거쳐 추진한다.

- 1. 교육과정 담당 부서 및 학교 교육과정위원회의 검토
- 2. 학생/학부모 면담 및 동의서 징구
- 3. 학교장의 승인

제4장 이수과정 및 수업 일수

제10조(이수 과정)

- ① 교육과정은 2, 3학년의 경우 3년간 204 단위이며 교과(군) 180단위, 창의적 체험활동 24단위(408시간)로 나누어 편성하고, 1학년의 경우 교육과정은 3년간 192학점이며 교과(군) 174학점, 창의적 체험활동 18학점(306시간)으로 나누어 편성한다.
- ② 교과와 창의적체험활동은 지역의 특수성, 계절, 학교의 실정, 학생의 요구, 교사의 필요에 따라 지도 내용의 순서와 비중, 방법 등을 조정하여 운영할 수 있다.
- ③ 선택 과목은 학교의 실정과 학생들의 요구를 반영하여 편성·운영한다.

제11조(수업 일수)

- ① 연간 수업 일수는 190일 이상으로 한다. 다만, 천재·지변이나 연구학교의 운영 등 교육과정의 운영상 필요한 경우에는 서울특별시교육청의 승인을 얻어 10분의 1의 범위 안에서 수업일수를 감축할 수 있다.
- ② 교과와 창의적 체험활동 일수는 정기 고사를 포함하여 190일(34주) 이상으로 한다.
- ③ 학교장은 연간 수업 일수에서 위 ②항을 제외한 일수를 교육과정의 융통성 있는 운영을 위하여 수업 시간표 외에 창의적 체험활동 운영에 필요한 시간으로 확보하는 등 다양하게 활용할 수 있다.
- ④ 공휴일, 행사 활동 등을 고려하여 연간 학사 운영 계획을 수립한다. 특히 행사 활동이 특정 요일에 편중되지 않도록 안배하여 요일별 수업 일수를 균형 있게 유지한다.

제12조(수업시수의 확보 및 운영)

- ① 수업시수는 교과, 창의적 체험활동에, 실제로 투입된 시수와 고사 시수(형성평가, 수행평가 등 수업활동의 일환으로 실시되는 평가)를 포함한다.
- ② 일일 수업 시간 수를 적정하게 편성함으로써 학생과 교사의 수업에 부담을 주지 않도록 한다.
- ③ 요일별 수업 시수를 월별 또는 학기별로 점검하여 탄력적으로 조정·운영한다.
- ④ 교과와 창의적 체험활동의 특성에 따라 수업시간을 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ⑤ 1학년은 1학점 50분 기준으로 하여 17회, 2·3학년 : 1단위 50분 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량으로 한다.

제5장 교과 운영

제13조(기본 원칙) 교육부 고시 「고등학교 교육과정」과 서울특별시교육청의 「고등학교 교육과정 편성·운영 지침」을 참조하여 학교 특성에 맞는 학년별 교과지도 계획을 작성한다. 학년별 교과지도 계획에는 교과운영 계획, 교수-학습 활동, 중점지도 사항, 연간 학습지도 계획(대단원, 지도내용, 방법 및 유의점, 시수, 비교), 평가계획 등의 내용이 포함될 수 있도록 작성한다.

제14조(운영 방침)

- ① 교육 목표, 내용, 방법, 평가의 일관성 있는 교수 - 학습이 전개될 수 있도록 교육과정의 교과별 지도 계획을 참조하여 학교와 학생 수준에 적합한 학습지도안을 작성·활용한다.
- ② 교과간의 관련성과 학년간의 연계성을 고려하여 각 교과의 핵심적인 요소들이 중복되지 않고 체계적으로 학습될 수 있도록 계획한다.
- ③ 필요한 경우 교과의 내용 배열 순서와 비중, 방법 등을 재구성하여 지도할 수 있으며, 특히 서울 지역 및 본교의 지역 특성을 보충 내용으로 심화 지도한다.
- ④ 탐구 중심 학습 활동을 전개하여 개념 및 원리를 이해하고 이를 적용할 수 있는 기회를 많이 갖도록 계획하여 운영한다.
- ⑤ 학습 활동에서 발표, 토의 활동과 실험·실습, 실기, 조사, 수집, 노작, 견학 등의 직접적인 체험 활동이 많이 이루어지도록 계획한다.
- ⑥ 학생들에게 공동 학습 과제를 제시하고 소집단 활동을 통하여 문제를 해결하는 경험을 많이 갖게 한다.
- ⑦ 학생들의 수준, 흥미·관심 등을 종합적으로 고려하여 학습의 개별화에 노력한다.
- ⑧ 교육부 교육과정 총론에서 제시한 기준 학점(단위)보다 학점(단위)이 증가된 과목은 교과 내용을 보충할 수 있도록 계획하고 감소된 과목은 핵심적인 내용이 학습되도록 요약하여 지도할 수 있도록 계획한다.
- ⑨ 교과협의회를 활성화하여 교과 지도 계획의 조정, 교수 - 학습 및 평가 방법의 개선을 위해 노력한다.
- ⑩ 외국어 과목은 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 능력을 골고루 향상시킬 수 있는 교수 - 학습 활동이 전개되도록 계획하고 과학 및 예·체능 과목은 실험, 실습, 실기 위주의 학습 활동이 50% 이상 전개되도록 계획한다.

제6장 창의적체험활동 운영

제15조(기본 원칙) 창의적 체험활동은 각 영역이 균형 있게 운영되도록 하고, 학교 여건과 학생들의 특기·적성을 살릴 수 있는 활동 과제를 설정, 육성함으로써 특별활동 교육 목표를 달성하도록 한다.

제16조(운영 방침)

- ① 창의적 체험활동은 2·3학년은 매 학기 4단위, 1학년은 매 학기 3학점씩 배당하여 운영한다.
- ② 자율활동, 진로활동, 동아리활동, 봉사활동 등의 각 영역이 균형 있게 운영되도록 노력한다.
- ③ 자치활동은 학급별로 연간 계획을 세워 자율적으로 운영하며 학급회 활동을 비롯하여 상담 활동, 진로설계 활동, 친교 활동 등의 적응활동도 적절하게 실시한다.
- ④ 학교의 필요에 따라 시간 배당 기준보다 더 많은 시간을 확보하여 운영할 수 있으며, 다양한 방식으로 시간 운영을 통합하거나 분할하여 융통성 있게 할 수 있다.
- ⑤ 야외 활동 및 교외 활동과 방학 중 활동은 세부 계획을 수립하여 학교장의 승인을 얻어 실시한다.

- ⑥ 봉사활동은 특별활동에 배당된 학점(단위) 수에서 확보하는 시간과 교육 과정의 융통성 있는 운영을 위한 일수에서 별도로 확보하는 시간을 합하여 연간 서울시교육청에서 지정한 지침시간 이상을 운영한다.

제7장 평가

제17조(기본 원칙)

- ① 교육부의 「고등학교 교육과정」과 서울특별시교육청의 「고등학교 교육과정 편성·운영 지침」을 참조하고 학교 교육과정의 교과 운영 방침이 달성되는 방향으로 평가 방침을 설정한다.
- ② 서울특별시교육청의 「고등학교 학업성적 관리 시행지침」 및 「초·중·고등학교 학교생활기록부 전산처리 및 관리지침」에 의거, 「학교 학업성적 관리 규정」을 제정하여 시행한다.
- ③ 학업성적의 공정성과 신뢰성을 높이고 합리적 평가관리와 성적관리, 학교생활기록부 전산처리 및 관리, 이에 따른 제도활동과 상담활동을 강화하기 위하여 「학업성적 관리위원회」를 설치·운영한다.

제18조(교과영역 평가)

- ① 각 교과별 평가 영역, 방법, 횟수, 세부 기준(배점), 반영 비율 등과 성적 처리 방법 및 결과의 활용 등을 교과 협의회와 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 결정하고 공지한다.
- ② 교과별로 성취 수준을 설정하고, 다양한 평가 도구와 방법으로 평가를 실시하여 그 결과를 수업의 질 개선을 위한 자료로 활용한다.
- ③ 교사의 면접과 관찰 기록, 학생이 제출한 활동 상황 보고서, 포트폴리오, 활동 누가 기록부, 출석 상황, 자기 평가, 학생 상호 평가 등 다양한 평가 자료를 확보하여 활용한다.
- ④ 선택형 일변도의 지필 검사를 지양하고 서술형·논술형 등의 주관식 평가와 표현 및 태도의 관찰 평가 등이 조화롭게 이루어지도록 한다.
- ⑤ 지적인 면이 중시되는 교과의 평가는 단순한 사실의 기억보다는 이해, 적용, 분석, 종합, 평가 등 고차원적 사고 능력의 평가에 역점을 두되, 정의적·기능적 영역에 대한 평가도 이루어지도록 한다.
- ⑥ 실험·실습 및 실기 학습의 평가는 교과목의 성격을 고려하여 합리적 세부 평가 기준을 마련하여 실시한다.
- ⑦ 학교에서 가르친 내용과 기능을 평가하도록 하고, 학교 밖의 교육 수단을 통해서 익힐 수밖에 없는 내용과 기능은 평가하지 않도록 한다.

제19조(창의적 체험활동의 평가)

- ① 자율활동은 활동의 특징과 연관하여 학생의 특성을 평가하는 데 주안점을 둔다.
- ② 자율활동은 활동명, 연간 이수 시간, 평가 결과 특기 사항을 문장으로 기록한다.
- ③ 동아리활동은 활동명, 연간 이수 시간, 평가 결과 특기 사항을 문장으로 기록한다.
- ④ 영역별 활동의 평가는 활동 상황의 관찰을 통한 평가, 학생의 활동 실적을 통한 평가, 질문지를

활용한 평가, 자기 평가, 학생 상호 평가 등의 다양한 방법을 활용한다.

- ⑤ 영역별 활동의 평가는 활동의 결과보다는 그 과정을 중시하고, 학생의 태도나 행동의 변화, 특기 사항 등을 종합하여 문장으로 기록한다. 이때, 교내·외에서의 특별한 활동 실적이 반영되도록 한다.
- ⑥ 각 영역별로 평가의 준거가 될 평정 척도 또는 평가 관점 등을 작성하여 활용한다.
- ⑦ 창의적 체험활동의 평가는 영역별로 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가하되, 담임교사가 종합한다.

제20조(학교 교육과정 편성·운영 평가)

- ① 학교 교육과정의 편성·운영에 대한 자체 평가는 학교 교육과정위원회에서 평가기준을 작성하여 전교사, 학생, 학부모의 참여 하에 연 1회 실시하는 것을 원칙으로 한다.
- ② 학교 교육과정 편성·운영에 대한 평가 결과를 분석하여 다음 학년도의 교육과정 편성·운영 계획 수립에 반영한다.
- ③ 평가 항목과 기준은 다음과 같다.

| 평가항목(계획단계) | | 평가 | | |
|---|---|----|---|---|
| | | 상 | 중 | 하 |
| 실태 분석 및 시사점 추출 측면 | | | | |
| 1. 교육부 교육과정, 서울특별시교육청 교육과정 지침, 학교의 교육 목표를 충분히 파악하였는가? | | | | |
| 2. 학생의 능력, 학력, 적성, 관심, 교육적 요구 등을 제대로 조사·분석하였는가? | | | | |
| 3. 학부모 및 지역 사회의 특성과 요구를 고려하였는가? | | | | |
| 4. 교사들이 제시한 의견을 제대로 수렴하였는가? | | | | |
| 5. 학교의 시설, 설비 등의 조건을 충분히 고려하였는가? | | | | |
| 학교 교육과정 편성 측면 | | | | |
| 1. 학교 교육과정위원회 및 각 분과의 역할이 합리적으로 분담되었는가? | | | | |
| 2. 학교 교육과정의 내용들은 실태 분석에 따른 시사점을 충분히 반영하였는가? | | | | |
| 3. 학교 교육과정의 체계가 적절한가? | | | | |
| 4. 편제와 시간 배당은 학교 교육과정의 효율적인 운영에 적합한가? | | | | |
| 5. 연간 학사일정과 월별 세부 학사일정이 교육과정의 합리적 운영에 적합한가? | | | | |
| 6. 학교 교육과정의 편성 절차가 적절한가? | | | | |
| 교과별 교육과정 편성 측면 | | | | |
| 1. 교과별 교육과정 편성의 실태 분석에 따른 시사점이 충분히 반영되었는가? | | | | |
| 2. 교과별 지도 계획의 체계가 적절한가? | | | | |
| 3. 각 교과 교육 내용 재구성, 지도 순서의 조정 등이 적절한가? | | | | |
| 4. 각 교과의 연간 학습 진도 계획은 교육과정의 효율적인 운영에 적합한가? | | | | |
| 창의적 체험활동 교육과정 편성 측면 | | | | |
| 1. 창의적 체험활동 각 영역별 시간은 학생의 요구, 지역 및 학교의 특성을 반영하여 균형있게 편성되고 운영되었는가? | | | | |
| 2. 자율활동 계획은 적절하게 수립하였는가? | | | | |
| 3. 동아리활동 부서는 학생의 관심과 흥미를 충분히 고려하여 선정하였는가? | | | | |
| 4. 학교 교육과정에 의한 봉사활동은 적절하게 확보되어 운영되었는가? | | | | |
| 개선방안 | 1. 실태 분석과 시사점 추출 측면 2. 학교 교육과정 편성 측면 3. 교과별 교육과정 편성 측면 4. 창의적체험활동 교육과정 편성 측면 | | | |

| 평가항목(계획단계) | | 평가 | | |
|---|------------------------|----|---|---|
| | | 상 | 중 | 하 |
| 학교 교육과정 운영 측면 | | | | |
| 1. 학사일정에 따라 학교 교육과정이 충실하게 운영되었는가? | | | | |
| 2. 학교 교육과정 운영에 대하여 교사, 학생, 학부모에게 충실히 홍보하였는가? | | | | |
| 3. 교육과정의 연간 운영계획은 효율적이었는가? | | | | |
| 4. 연간 실 수업시수가 제대로 확보되었는가? | | | | |
| 5. 교과별 학점 배당이 적절하게 이루어졌는가? | | | | |
| 6. 교과와 특별활동의 평가는 적절하게 이루어졌는가? | | | | |
| 7. 교육과정의 운영에 학교의 지원 체계가 제대로 뒷받침되었는가? | | | | |
| 교과별 교육과정 운영 측면 | | | | |
| 1. 학생들의 특성과 요구에 적합한 교수 - 학습 활동이 이루어졌는가? | | | | |
| 2. 학습 자료와 기자재를 충분히 개발 확보하였으며, 수업에 적절하게 활용하였는가? | | | | |
| 3. 교과별 지도 계획에 의거하여 교과별 진도가 제대로 이행되었는가? | | | | |
| 4. 학생들의 지적·신체적·정서적 발달이 제대로 이루어졌으며, 학습 부진아에 대한 고려가 이루어졌는가? | | | | |
| 창의적 체험활동 교육과정 운영 측면 | | | | |
| 1. 창의적 체험활동의 운영에 학생들의 자발적·능동적인 참여가 이루어졌는가? | | | | |
| 2. 창의적 체험활동의 각 영역별 활동이 그 특성에 알맞게 이루어졌는가? | | | | |
| 3. 창의적 체험활동의 운영 과정에서 학교와 외부의 인적·물적 자원을 효율적으로 활용하였는가? | | | | |
| 개선방안 | 1. 학교 교육과정 운영 측면 | | | |
| | 2. 교과별 교육과정 운영 측면 | | | |
| | 3. 창의적 체험활동 교육과정 운영 측면 | | | |

2023학년도 입학생을 위한 고등학교 교육과정 편성·운영 안내서

| | | | | |
|-----------|---|-----|-------------------|------------|
| 총 | 괄 | 서준형 | 서울특별시교육청교육연구정보원 | 교육과정진로진학부장 |
| 감 | 수 | 이임순 | 서울특별시교육청 | 중등교육과 장학관 |
| | | 김은주 | 서울특별시교육청 | 중등교육과 장학사 |
| | | 이형주 | 서울특별시교육청 | 중등교육과 장학사 |
| 기 획 · 연 구 | | 김행연 | 서울특별시교육청교육연구정보원 | 교육연구사 |
| | | 이범석 | 서울특별시교육청교육연구정보원 | 교육연구사 |
| | | 이수진 | 서울특별시교육청교육연구정보원 | 교육연구사 |
| | | 윤태영 | 서울특별시교육청교육연구정보원 | 교육연구사 |
| | | 송치경 | 서울특별시교육청교육연구정보원 | 교육연구사 |
| 연구 및 집필 | | 강인환 | 배명고등학교 | 교사 |
| | | 김용진 | 동국대학교사범대학부속여자고등학교 | 교사 |
| | | 노석호 | 창동고등학교 | 교사 |
| | | 박영섭 | 마포고등학교 | 교사 |
| | | 서재현 | 문헌고등학교 | 교사 |
| | | 서창현 | 서울고등학교 | 교사 |
| | | 조복희 | 혜성여자고등학교 | 교사 |
| | | 한은경 | 불암고등학교 | 교사 |
| 검 | 토 | 유대환 | 광남고등학교 | 교장 |
| | | 양정순 | 서초고등학교 | 교감 |
| | | 김해웅 | 선사고등학교 | 교감 |
| | | 박상정 | 압구정고등학교 | 교감 |
| | | 장승일 | 상명고등학교 | 교사 |

발 행 인 서울특별시교육청교육연구정보원장
 발 행 일 2022년 5월 13일
 발 행 처 서울특별시교육청교육연구정보원
 서울특별시 중구 소파로 46 (우:04636)
 전화: 02-311-1353 FAX: 02-311-1365
<http://www.jinhak.or.kr>

※ 이 책의 어느 부분도 서울특별시교육청교육연구정보원의 승인 없이 일부 또는 전부를 재생하거나 이용할 수 없음.