

2024학년도
학교 교육과정 설명회 자료



새학기! 새롭게 출발!

『꿈꾸고 도전하라!』

부안여고 교육계획



부안여자고등학교

<http://www.nangju.hs.kr>

교육과정 설명회 세부 일정표

진행순서	시 간	내 용	비 고
개 회	14:10-14:15	개회사	교무
국민의례		국민의례	교무
학교장 인사	14:15-14:20	내빈 소개 및 인사	학교장
학교운영위원장 공로패 증정	14:20-14:25	공로패 증정	학교장
학교운영위원장 인사		운영위원장 인사	운영위원장
학교현황소개	14:25-14:35	학교현황 소개	교감
그린스마트 미래학교 추진계획		공사추진 계획	행정실장
고교학점제 교육과정 설명	14:35-14:45	교육과정 설명	교육과정 부장
2025 대입 설명	14:45-14:55	대입 설명	3학년 학년 부장
학부모회 임원 선출 및 학부모회 구성	14:55-15:10	학부모회 임원 선출 및 구성	학부모회
학부모회 연간 활동계획 수립			
학년별 간담회	15:10-16:00	학년별 간담회	학년 부장
학급 담임 상담	16:00-17:00	학급별 간담회	학급 담임

모듈러 교실 배치도

과학	복 도	
		행정실
화장실		교무실
음악실		교장실

대강당 밑

여자화장실	계 단 복 도	여자화장실			
3-1		3-3			
3-2		3-4			
2-4		2-3			
3년 교무실	계단	1.2 교무실	1-2	1-1	남자 화장실
2-2		2-1	1-4	1-3	여자화장실
		국기 게양대			

차 례

I. 학교현황	1
II. 전북교육 기본방향	2
III. 학교교육목표	4
IV. 2024학년도 역점 추진 교육 활동	5
1. 1학년부	
2. 2학년부	
3. 3학년부	
4. 미래를 여는 전북미래학교	
5. 나의 진로, 적성을 고려한 과목 선택 실현-고교학점제	
6. 교과융합 수업실현-자율적 교육과정	
7. 공장운영계획(1,2학년)	
8. 모듈형 진로 설계 시스템 '미래인재트랙' 운영	
9. 학력 신장을 최우선으로 하는 자기주도학습실 프로그램	
10. 인문학적 소양을 키우는 독서 교육, 독서교육 활성화	
11. 지속가능한 공동체를 위한 지구지킴이 다시쓰 위원회	
12. 미래 인재 양성, 과학교육	
13. 정의로운 세상을 꿈꾸는 정세청세 토론회	
14. DREAM UP 진로 멘토링	
15. 자율성이 자라라는 학생문화선도	
16. 교육결손을 위한 기초학력 프로그램 운영	

V. 교육과정 운영계획 31

- 1. 교육과정 단위 배정 31
- 2. 2024학년도 주요행사 계획 33
- 3. 2024학년도 과목별 평가영역 비율 34
- 4. 방과후 운영 세부 계획 36

VI. 부 록 41

- 1. 2024학년도 대입전형 합격자 현황(4년제, 복수합격자 포함) .. 41
- 2. 2025학년도 대학입학전형 시행계획 주요 특징 42
- 3. 2024 대입관련 연중 추진 사업 계획 48
- 4. 학생 출결상황 규정 50
- 5. 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제」 연수 자료 52
- 6. 「학교폭력 예방교육」 자료 53
- 7. 「생명 존중 및 자살예방」 연수 자료 56
- 8. 「흡연·음주·약물 오남용 예방교육」 자료 58
- 9. 「가정폭력 및 아동학대 예방교육」 자료 60
- 10. 「인권교육」 자료 63
- 11. 「양성평등」 연수 자료 65
- 12. 「성폭력 예방교육」 연수 67
- 13. 「정보통신윤리교육」 자료 69
- 14. 「교권침해 예방」 자료 71

I. 학교현황

▣ 학생 및 담임 현황

학 년	학년부장	반	담임	재적	소계	합
1	이 계 선	1	이 계 선	19	74	219
		2	김 성 희	18		
		3	윤 관 훈	19		
		4	박 현 숙	18		
2	박 대 하	1	박 대 하	19	79	
		2	서 경 재	18		
		3	김 미 숙	21		
		4	김 선 미	21		
3	김 경 희	1	한 지 아	20	66	
		2	노 형 섭	20		
		3	김 선 영	13		
		4	양 민 석	13		

▣ 교직원 현황

1. 직위 및 교과별

구 분 성 별	교 원															계	
	교 장	교 감	윤 리	국 어	수 학	국 사	사 회	과 학	체 육	미 술	정 보	외 국 어	보 건	진 로	영 양		상 담
계	1	1	1	3	3	1	3	4	2	1	1	4	1	1	1	1	29

2. 일반직

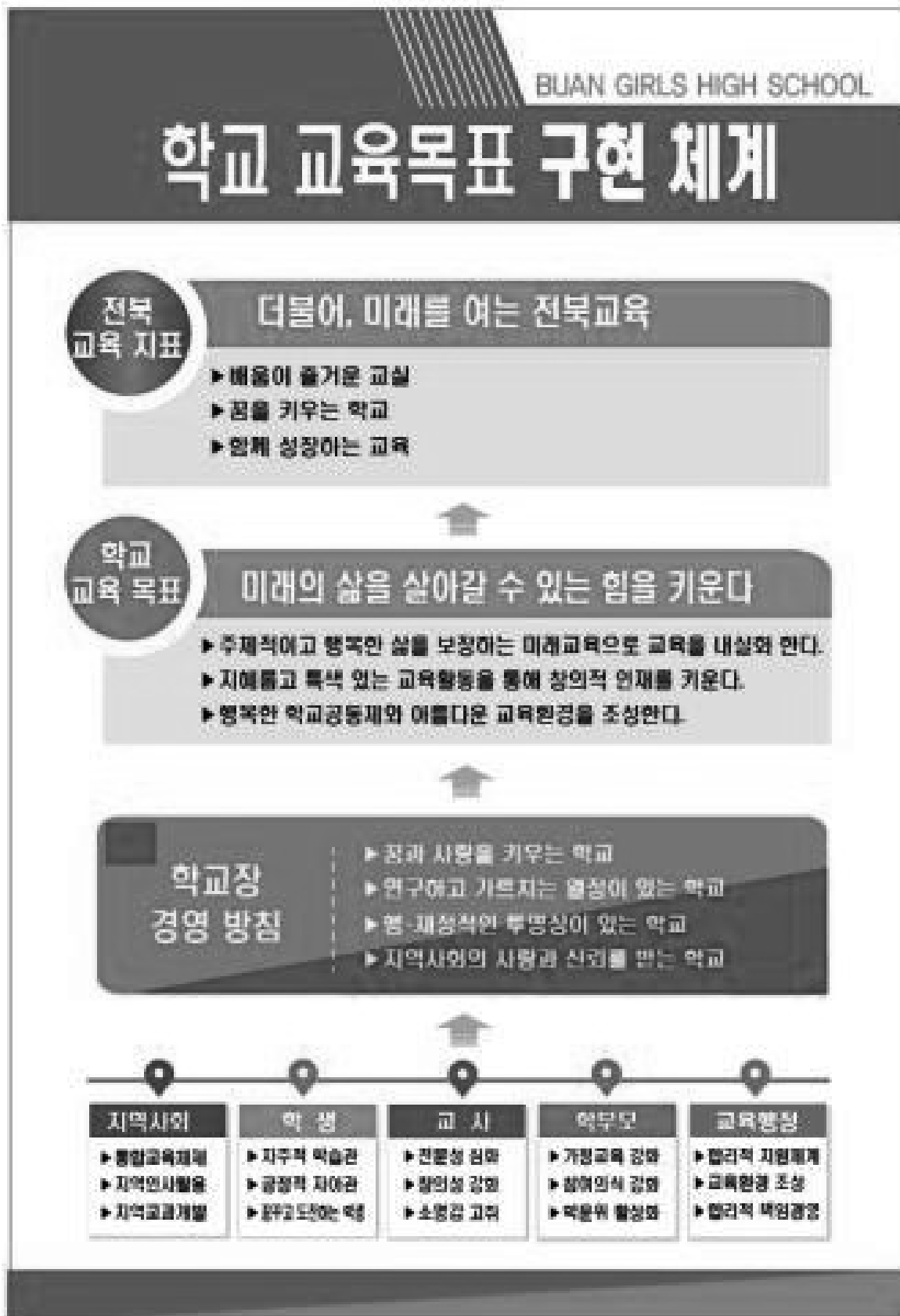
구 분 성 별	일 반 직						계
	실장	교육 행정	시설 관리	교무 실무	조리사	조리원	
계	1	3	1	1	1	2	10

Ⅱ. 전북교육 기본방향





Ⅲ. 학교교육목표



IV. 2024학년도 역점 추진 교육 활동

1 1학년부

1 업무추진목표

- 가. 기초학력 및 자기주도적 학습능력 신장
- 나. 맞춤형 진로에 대한 다양한 진로 모색 및 탐색
- 다. 관계·회복·자치 중심의 평화로운 학급문화 조성
- 라. 독서활동을 통한 인성교육 및 사고력과 창의력 신장
- 마. 캠페인 활동을 통한 건강하고 아름다우며 안정적인 학교문화 조성

2 중점 과제

- 가. 기초학력 및 자기주도적학습능력 신장을 위한 맞춤형 프로그램 운영
- 나. 성격, 흥미, 적성, 직업 등의 객관적 검사자료와 상담을 토대로 진로 모색 및 탐색
- 다. 학급 사회성, 신체활동함양, 심리정서지원 프로그램으로 따뜻한 학급 만들기 활동 운영
- 라. 독서, 토론, 글쓰기, 필사 등 다양한 독서관련 활동 운영
- 마. 다양한 분야와 여러 유형의 캠페인 활동을 지속적으로 운영

3 세부 계획

주요 실천요목	세부 실천 내용	목표/시기
기초학력 및 자기주도적 학습능력 신장	<ul style="list-style-type: none"> • 기초학력 신장 <ul style="list-style-type: none"> - 최소 성취수준 보장 지도에 따른 수업 및 평가(지필, 수행) 계획 수립 - 최소 성취수준 진술문을 활용한 지도 - 초기문해력 신장을 위한 학습 지도 - 교수학습자료실 운영 - 방과후수업 활용 • 자기주도적 학습능력 신장 <ul style="list-style-type: none"> - 진로멘토링 운영 - 또래학습나눔 운영 - 자기주도학습실의 효율적 운영 - 전국연합학력평가 대비 학습 상담 지도 - 방과후수업과 으뜸인재수업 활용 	3월 연중 연중
진로 모색 및 탐색	<ul style="list-style-type: none"> • 맞춤형 진로 모색 및 탐색 <ul style="list-style-type: none"> - 진로적성 및 탐색검사 실시 - 대학연계진로프렘 활용 - 독서활동을 통한 진로 탐색 활동 - 진로체험활동 실시 	3월 4월, 5월 연중 연중



따뜻한 학급 만들기	<ul style="list-style-type: none"> • 학년 초 따뜻한 학급 세우기 위한 학급 다모임 활동 운영-우리학급은 우리가 디자인한다. • 어울림 한마당 실시(학급 소운동회) • 문화체험(영화관람 등) • 학급별 특색활동 실시 • 학급 텃밭 가꾸기 • 이타성 품성 함양 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 칭찬번집 활동 - 매달 학급 인성왕 선발 	1회 1회 1회 2회 연중 연중 매달
독서활동	<ul style="list-style-type: none"> • 책 읽어주기(낭독) 활동 • 필사를 통한 작품 감상 • 글쓰기-나도 작가다. • 진로관련 독서활동 • 교육과정과 연계한 다양한 독서·토론·논술 프로그램 운영 • 소설과 시 감상 및 시낭송 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 소설과 삶과 이달의 시노트 활용 	연중
캠페인활동	<ul style="list-style-type: none"> • 칭찬스티커 캠페인 <ul style="list-style-type: none"> - 가장 많은 스티커를 받은 칭찬왕 선발 • 행복 만들기, 찾기 캠페인 <ul style="list-style-type: none"> - 본교 특별실 공간을 활용한 보물찾기 등 • 바른 말 고운 말 쓰기(언어순화) 캠페인 • 학교 폭력 제로 캠페인 	연중
민주시민교육	<ul style="list-style-type: none"> • 16+1 자율적 교육과정 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 및 교과활동과 연계 - 교과통합수업주간 운영 • 학급자치와 참여활동 활성화를 통한 민주적 시민 양성 <ul style="list-style-type: none"> - 학생주도적 기획, 실천 프로그램 발굴 및 현실참여형 교육 및 실천활동 • 주제가 있는 민주시민교육 모둠별 탐구주제 발표 • 민주시민교육 특강 실시 	1회 연중 1회 1회
봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> • 석동산 환경정화 및 보존 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 분기별 1회, 1년 4회. 	연중



2 2학년부

1 업무추진목표

가 학교의 중심 학년으로서 갖추어야 할 자율성과 책임감을 갖춘 리더십 역량 강화
나 학생의 능력과 특기를 바탕으로 과제연구, 프로젝트 등을 실행할 수 있는 역량 강화
다 테마식 현장체험학습의 효율적 운영
다 학년부 내 통일성 있는 학생 생활지도를 진행하며 바람직한 인성 교육에 노력
라 학급별 특색 프로그램을 기획하고 운영하면서 학생 자치 능력 및 학년 특성 강화
마 진학 자료 분석을 통해 학생의 특성 및 진로 의식을 고려한 개별 상담과 진로 교육 실시

2 중점 과제

가 학급 특색 프로그램 기획, 운영으로 학생 자치 능력 및 학년 특성 강화
나 테마식 현장 학습의 효율적 운영 및 관리
다 학생과 학부모의 상시적인 학습 상담과 인성 및 생활지도
다 진로 진학 설명회(학생, 학부모) 진행 및 생활기록부 작성을 위한 담임 세미나 수시 진행
라 진로에 맞는 다양한 과제연구, 프로젝트 진행, 심화 탐구 발표를 통한 자기주도적 학습 역량 강화
마 공동체 상황에서 필요한 기본 생활 습관 형성과 배려, 협력, 나눔 및 올바른 리더십을 위한 다양한 기회 제공

3 세부 계획

주요 실천 요목	세부 실천 내용	시기
상시적 학생 상담 및 학부모와의 소통실시	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 생활 및 입시 정보 전달 • 학습 상담을 통한 맞춤형 학습 실천 지도 • 담임 교사와의 관계 형성과 문제 발견 및 해결 • 학부모와의 지속적인 연락과 소통을 통한 협조체제 구축 	연중
학급별 특색활동실시	<ul style="list-style-type: none"> • 학급 텃밭 가꾸기 활동을 통해 채식의 중요성과 채식 실천 활동 • 내실 있고, 특색 있는 학급 활동으로 학생의 자율 활동의 다양성과 경쟁력 강화 • 자기주도적 학급 활동을 기획, 운영하면서 자치 능력을 향상하고 창의 융합적인 학생으로 성장 • 마실프로젝트와 연계하여 친구들과 함께하는 학급을 만들어가는 민주시민의식 향상, 지역과 함께 성장할 수 있는 학생들의 창의적 활동 실시 	연중

주요 실천 요목	세부 실천 내용	시기
진로 진학 설명회, 대학 입시 특강 실시	<ul style="list-style-type: none"> • 대학입학전형 기본 계획 안내를 통해 미리 준비할 수 있는 진로진학지도 가능 • 학생과 학부모가 알아야 할 입시 변화와 진로 진학 설명회 및 대학 입시 특강 	학기별 1회
공동체 의식 함양 생활 규범 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 등/하교시 용의 및 복장 관련 지도 • 자율 활동시간을 활용한 생활 습관 확립 프로그램 실시 • 1인 1도우미 활동으로 서로 배려하고 더불어 살아가는 분위기 형성 • 매월 학급 모든 학생을 대상으로 칭찬 한 가지 이상 적기, 칭찬 샤워 발표 	연중
학교 생활기록부 담임교사 세미나	<ul style="list-style-type: none"> • 학급별 우수 사례 발표 • 누가 기록을 통한 특기사항 관리 • 시기별, 항목별 학교생활기록부 입력 및 관리 • 교육청 및 기타 대학입시 연수 실시에 대한 참여 및 자료 공유 	분기별 1회
테마형 현장학습 실시	<ul style="list-style-type: none"> • 제주도의 자연, 역사 및 문화 탐구 활동 • 현장체험학습 시 학생들의 안전을 위한 안전대책 강화 • 교육과정과 연계한 다양한 사회, 자연, 문화 등에 대한 직접 체험을 통한 견문 넓히는 활동으로 운영 	5월
진로 심화 탐구 발표회	<ul style="list-style-type: none"> • 담임교사와의 상담을 통한 진로 설정 • 다양한 활동의 진행(과제 연구, 프로젝트 등) • 진로에 맞게 진행한 다양한 개인별, 모둠별 활동 결과물 작성 및 정리, 발표하는 과정을 통한 자기주도적 학습 역량 강화 	12월
자율적 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> • 교과 간 협의회를 통해 융합 수업의 요소를 추출하고 학생들이 활발하게 참여할 수 있는 융합 수업 기획 	7월

3 3학년부

1 업무추진목표

- 가. 학생의 적성, 소질, 능력을 고려한 맞춤형 진로, 진학 지원 및 상담 활동
- 나. 자기주도학습을 통한 면학 분위기 조성 및 학업 역량 강화
- 다. 공동체 삶에 기여하는 바른 인성과 자기관리 역량 함양
- 라. 학급별 특색 활동 운영을 통한 학급 구성원 간 유대감 및 공동체 문화 형성
- 마. 학생, 학부모에게 신속하고 정확한 진로 및 진학 정보 제공으로 신뢰 형성

2 중점 과제

- 가. 학생 개인별 맞춤형 진로, 진학지도를 통해 학생과 학부모의 만족도 향상
- 나. 입시 관련 정보를 분석하고 제공하여 교사의 진학지도 전문성을 개발
- 다. 방과후수업, 으뜸인재수업, 자기주도 학습 운영을 통한 학력 향상
- 라. 개별 진로에 맞는 미래인재 트랙 운영

3 세부 계획

주요 실천요목	세부 실천 내용	목표/시기
담임 공통업무	-학생 진로·진학 상담 -학부모 진로·진학 상담 -학생 개인별 목표 대학 포트폴리오 작성 지도 -목표 대학 핵심역량 향상을 위한 활동 계획 및 준비 -3학년 학부모 대상 진학 상담주간 운영	연중
진로·진학 역량강화	-내실 있는 진학 워크숍 -2024 입시 결과 분석과 2025 수시, 정시 입시전략 마련 -2025 수시·정시 지원 전략 회의 -학생·학부모 대상 대입 전략 설명회 -졸업생 관리 및 지도	연중
학업 역량강화	-수능 최저 기준 충족을 위한 으뜸 인재 수업 운영 및 맞춤형 개별 학습지도, 자기주도 프로그램 운영지원 -전국 연합 학력평가 분석과 입시전략 마련 -대학별 모의 면접 문항 준비로 면접 대비 강화	연중
학급별 연간 추진 활동	모둠별 캠페인, 진로 분야 주제 탐구 및 토론, 10분 틈새 독서, 일일 플래너 작성, 환경생태탐험대, 사랑의 감사 손 편지 쓰기, 생일축하 행사, 수호천사가 되어 줄게, 칭찬 샤워 활동, 게릴라 봉사단, 생태 텃밭 운영, 길 위의 명 상 시간, 지구 살리기 실천 운동, 명랑학급 만들기, 방구 석 올림픽, 식물 키우기, 생명 존중 캠페인, 함께하는 학 급 나눔 일기 등	연중

4 미래를 여는 전북미래학교

1 운영 목적

가. 그린스마트 미래 학교 사업을 통해 시설을 업그레이드하고, 디지털 기술을 중심으로 한 혁신적 학습 환경을 구축하고 이러한 환경이 최대한으로 활용되어 미래역량을 갖춘 세계시민을 키워내기 위한 학교로 거듭나기 위한 추진력과 동력을 얻기 위해 해당 사업을 통한 지원과 계획 필요하다. 21세기에는 미래 지향적인 교육과정이 요구되며, 학생들이 적응력과 창의성을 갖추도록 지원 해야 하고 이를 위해 전북 미래학교 사업을 통한 혁신적인 변화 동참

2 운영 계획

가. 추진과제와 설정 목표에 대한 지속적인 공유와 성과 사항 공유
나. 에듀테크활용 기반 교육환경 구축 활용, 디지털AI코스운영, 기초·기본학력 기반 학생 맞춤형교육, 창의적 교육과정운영, 전문적 학습 공동체 중심 수업혁신, 세계시민교육(생태교육)을 중점 과제로 설정 하고 운영

3 세부 계획

구분	내용	시기
에듀테크 활용 기반 교육환경 구축 활용	· 학습 공동체 운영 계획 안내 및 자율과제 공모 · 학습 공동체 선정 통보 및 활동 지원금 사용 안내	3월~12월
디지털 AI코스웨어 운영	· AI 코스웨어 도입 및 활용으로 학생들의 특성에 맞춰 학생들의 학습을 개별화하고, 학습 효과를 높이는 데 사용함	
기초·기본학력 기반 학생 맞춤형 교육	· 학생 맞춤형 방과후 수업 운영 및 학습 멘토링 프로그램 · 개인별 학습 프로파일 작성	
미래역량 중심 창의적 교육과정 운영	· 학생 참여형 교육과정 설계 · 교과 융합 수업 ‘독보적인 매원 UTOPIA’ 운영을 통한 수업 혁신 및 평가 방법 제고	
전문적 학습 공동체 중심 수업혁신 실현	· 전문적 학습공동체 중심 수업 혁신을 위해, 각 주제별 프로페셔널 러닝 커뮤니티를 구성 · ‘매원 Magazin 미래교육을 활짝 열다’을 통해 우수사례의 적극적인 공유와 확산	
세계시민교육 (생태전환교육)	· 학생자치조직 지구지킴이 다시쓰 운영위원회 활동 · 교내 및 지역사회 봉사활동	

5 나의 진로, 적성을 고려한 과목 선택 실현-고교학점제

1 운영 목적

가. 고교학점제는 학생이 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 진로·적성에 따라 과목을 선택하고, 이수기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도이므로 학생들의 선택권을 보장하고 참여형 수업을 늘리면서 수준별, 희망진료별 공부를 할 수 있도록 도와줌.

나. 고교학점제 교육제도안에서 학생은 적성·진로에 따라 필요한 과목을 선택해 학습할 수 있고, 교원은 수업·평가에서의 전문성과 자율성을 보다 폭넓게 존중받을 수 있을 것이라는 기대됨.

2 운영 계획

가. 진로집중학기제 운영을 통한 자신의 진로 설계 지도

나. 선택교과 과목 설명회 및 심층 상담을 통한 진로에 맞는 2,3학년 과목 선택

다. 활동 기간: 3월~11월(수시 연수 진행 및 심층 상담 실시)

3 세부 계획

구분	내용	시기
진로 집중 학기제 운영을 통한 자신의 진로 설계 지도	1학년 1학기 진로집중학기제 운영	연중
	3월 학생 및 학부모 대상 교육과정 설명회(1차) 진로, 적성검사 실시	
	4월 3월 검사 결과 토대로 전문가와 1:1 진로상담	
	5월 대학 학과 탐방 및 진로 체험 실시	
	6월 교과 계열 탐색 검사(SSGI) 실시 및 교육과정 설명회(2차)	
	7월 선택 교과 박람회 실시 1차 선택과목 수요조사 심층 상담 후 선택과목 2차 수요조사	
	8월 3차 선택과목 수요조사 실시	
	9월 AI 기반 맞춤형 진로진학 프로그램- 메이저맵	
	10월 대학 연계 진로 체험 실시	
	11월 나의 진로에 맞는 교육과정 확인하기	
선택교과 과목 설명회 및 심층 상담을 통한 진로에 맞는 2,3학년 과목 선택	<ul style="list-style-type: none"> • 선택 교과 박람회 실시 • 3차에 걸친 진로에 맞는 선택과목 선택 수요조사 • 1:1 심층 상담을 통한 진로에 맞는 과목선택 지도 	5월~9월

6 교과융합 수업실현-자율적 교육과정

1 운영 목적

- 가. 고교학점제 도입에 따라 수업량 유연화(16+1)제도 실행
 나. 학생들의 교과 융합 프로젝트 활동을 통한 창의, 융합형 미래인재상 육성
 다. 다양한 진로 프로그램을 통해 정보와 체험활동 제공 및 진로개척의지 고취
 라. 지역과 함께하는 교과 연계 교외체험프로젝트 활동을 통한 지역의 이해와 애향심과 자긍심이
 고취된 지역인재양성

2 운영 계획

- 가. 학년별 교과별 교과 융합 수업 모형 구축
 나. 교과융합 수업과 진로 프로그램을 통한 자율적 교육과정 실시(7월)
 다. 평가 및 개인별 활동 기록을 토대로 한 생기부 입력

3 세부 계획

구분	내용	시기																																									
교과 융합 수업 모형 구축	<ul style="list-style-type: none"> · 학년별 교과별 융합 수업 모색 협의 · 교수 및 선배초빙, 지역과 함께하는 교과연계 체험학습 등 수업 형태 모색 및 평가 방법 협의 · 교수 및 선배섭외, 체험학습 필요물품 구매 등 수업 체계화 	4월~6월																																									
자율적 교육과정 실시	<p><자율적교육과정 운영주간계획></p> <table> <tr> <th>7월 15일(월)</th> <th>7월 16일(화)</th> <th>7월 17일(수)</th> <th>7월 18일(목)</th> <th>7월 19일(금)</th> </tr> <tr> <td>1학년-대학전공 탐색캠프</td> <td rowspan="2">교과융합 수업</td> <td rowspan="2">교과융합 수업</td> <td>진로체험 (대학학과체험 프로그램)</td> <td rowspan="2">학년별 교외체험 학습</td> </tr> <tr> <td>2학년-창의융합 캠프</td> <td>청소년컴퍼런스</td> </tr> <tr> <td>선배와의 멘토링</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><2023년 교과융합프로젝트수업 사례></p> <table> <tr> <th>주제</th> <th>융합교과</th> </tr> <tr> <td>고전으로 비추어 본 현대 사회문제와 해결방안</td> <td>국어, 사회</td> </tr> <tr> <td>기후 위기와 불평등을 이기는 생태 전환 프로젝트</td> <td>영어, 수학</td> </tr> <tr> <td>DNA 속 삼각함수</td> <td>수학, 생명과학</td> </tr> <tr> <td>국제 이슈 해결을 위한 모의 UN총회 국가별 결의문 작성</td> <td>국어, 영어, 사회</td> </tr> <tr> <td>사회적 가치를 실현하는 기업 창업</td> <td>국어, 사회, 수학</td> </tr> <tr> <td>운동 후 수치로 알아보는 신체 변화</td> <td>수학, 체육</td> </tr> <tr> <td>인간다운 삶을 살기 위해 도덕적으로 성찰하기</td> <td>윤리, 국어</td> </tr> <tr> <td>물의 화학적 이해와 과학 융합 프로젝트 개발</td> <td>화학, 영어</td> </tr> <tr> <td>전염병 역사 탐구 및 면역력 식단 개발</td> <td>세계사, 기가, 보건</td> </tr> <tr> <td>지구온난화와 저탄소 생활 실천 방안</td> <td>영어, 지구과학</td> </tr> <tr> <td>한중일 의식주 비교문화 탐구 및 체험</td> <td>일본어, 중국어</td> </tr> </table>	7월 15일(월)	7월 16일(화)	7월 17일(수)	7월 18일(목)	7월 19일(금)	1학년-대학전공 탐색캠프	교과융합 수업	교과융합 수업	진로체험 (대학학과체험 프로그램)	학년별 교외체험 학습	2학년-창의융합 캠프	청소년컴퍼런스	선배와의 멘토링					주제	융합교과	고전으로 비추어 본 현대 사회문제와 해결방안	국어, 사회	기후 위기와 불평등을 이기는 생태 전환 프로젝트	영어, 수학	DNA 속 삼각함수	수학, 생명과학	국제 이슈 해결을 위한 모의 UN총회 국가별 결의문 작성	국어, 영어, 사회	사회적 가치를 실현하는 기업 창업	국어, 사회, 수학	운동 후 수치로 알아보는 신체 변화	수학, 체육	인간다운 삶을 살기 위해 도덕적으로 성찰하기	윤리, 국어	물의 화학적 이해와 과학 융합 프로젝트 개발	화학, 영어	전염병 역사 탐구 및 면역력 식단 개발	세계사, 기가, 보건	지구온난화와 저탄소 생활 실천 방안	영어, 지구과학	한중일 의식주 비교문화 탐구 및 체험	일본어, 중국어	7월
7월 15일(월)	7월 16일(화)	7월 17일(수)	7월 18일(목)	7월 19일(금)																																							
1학년-대학전공 탐색캠프	교과융합 수업	교과융합 수업	진로체험 (대학학과체험 프로그램)	학년별 교외체험 학습																																							
2학년-창의융합 캠프			청소년컴퍼런스																																								
선배와의 멘토링																																											
주제	융합교과																																										
고전으로 비추어 본 현대 사회문제와 해결방안	국어, 사회																																										
기후 위기와 불평등을 이기는 생태 전환 프로젝트	영어, 수학																																										
DNA 속 삼각함수	수학, 생명과학																																										
국제 이슈 해결을 위한 모의 UN총회 국가별 결의문 작성	국어, 영어, 사회																																										
사회적 가치를 실현하는 기업 창업	국어, 사회, 수학																																										
운동 후 수치로 알아보는 신체 변화	수학, 체육																																										
인간다운 삶을 살기 위해 도덕적으로 성찰하기	윤리, 국어																																										
물의 화학적 이해와 과학 융합 프로젝트 개발	화학, 영어																																										
전염병 역사 탐구 및 면역력 식단 개발	세계사, 기가, 보건																																										
지구온난화와 저탄소 생활 실천 방안	영어, 지구과학																																										
한중일 의식주 비교문화 탐구 및 체험	일본어, 중국어																																										
평가 및 생기부 입력	<ul style="list-style-type: none"> · 융합 수업에 따른 평가의 혁신을 통한 학생 개인별 활동을 고려한 생기부 입력 	8월 12월																																									

7 공강운영계획(1, 2학년)

1 운영 목적

- 가. 현행 204 단위 체제에서는 선택형 교육과정 편성에 제약이 많고, 과중한 수업량으로 교사 부담이 커 학생 개개인의 선택 과목 개설 요구 반영이 어려움
- 나. 학생들이 자신에게 필요한 과목을 선택할 수 있도록 최대한 지원하는 등 학교가 고교학점제 안착에 역량을 집중할 수 있는 여건 마련
- 다. 현행 교과 이수 단위를 180단위에서 174학점 적정화할 경우, 수업시간이 감축(6학점×17회=102시간)되어 학생들의 학습량 보전 필요

2 운영 방향

- 가. 192학점 적정화 따른 여유시간*은 수업일수 내 유연화된 교육과정 운영
 - 최소 학업 성취수준 보장지도, 기초기본학력 지도
 - 창의적 체험활동 연계, 진로·학업설계 상담, 심리 및 자율활동 시간
 - 선택과목 편성에 따른 공강 시간 등 학교별 특색 있는 프로그램 운영
 - 학생 개개인의 수요를 반영한 선택과목 개설(소수 선택과목, 학교 간 공동교육과정 등)

3 운영방식 및 시간표

① (교육과정 내) 교과(연계)형

세부 유형	활용 공간	내 용
자기주도적 프로그램	교과학습 지원공간, 도서관 등	<ul style="list-style-type: none"> 자율탐구학습, 과제 수행 등 자기주도적 프로그램 운영 정보검색용 PC, 교과 보충·심화학습 자료 등을 비치하여 활동 지원 인접한 교과연구실 담당교사의 조력을 통해 학습 중 문제 해결 가능
최소성취수준 예방 및 보충지도	일반 교실 및 특별실	<ul style="list-style-type: none"> 2학년 공통과목(국어, 영어, 수학) 최소성취수준 지도에 따라 과목별 최소성취수준미도달 예상 학생(미도달 학생)에 대한 예방 및 보충 지도 실시

② (교육과정 내) 창체(연계)형

세부 유형	활용 공간	내 용
진로 비전 탐색	진로진학실, 도서관 등	<ul style="list-style-type: none"> 개인 관심 진로 분야에 대한 독서 활동 프로그램 운영 희망하는 진학 학과 및 직업 탐색 등 진로 비전 탐색 프로그램 운영
인성 함양	텃밭, 도서관 등	<ul style="list-style-type: none"> 스토리가 있는 교내 봉사활동 관심 분야의 독서를 통한 인성 함양 텃밭을 조성하여 작물 재배를 통한 정서 함양

③ (교육과정 외) 기초·기본 역량 강화 및 심리지원

세부 유형	활용 공간	내 용
기초기본학력향상	교과학습 지원공간, 도서관 등	<ul style="list-style-type: none"> • (학습지원대상학생) 기초학력 보충 프로그램 운영* • (다중지원학생) 두드림(심리정서 지원) 프로그램 및 개인상담 운영* • 또래(멘토-멘티) 학습동아리 운영 • (온·오프) 대학생 튜터링 운영 <p>* 외부강사가 진행한 수업 및 상담은 강사비 지급 가능</p>
상담 및 치유	위클래스, 상담실 등	<ul style="list-style-type: none"> • 담임교사를 통한 진로 및 개인 상담 활동 프로그램 운영 • 전문상담교사를 통한 심리·정서 상담 활동 프로그램 운영

▶ 2024학년도 1·2학년 시간표 편성

구분	월	화	수	목	금
1교시	수업	수업	수업	수업	수업
2교시	수업	수업	수업	수업	수업
3교시	수업	수업	수업	수업	수업
4교시	수업	수업	수업	수업	수업
점심시간					
5교시	수업	수업	공강시간	수업	수업
6교시	수업	수업	공강시간	수업	창체(자율)
7교시	수업	수업		수업	창체(동아리, 봉사)



3

1학년 공강시간 프로그램(예시)

학기	월	주	기간	프로그램
1	3월	1	06	
		2	13	
		3	20	학교교육과정설명회
		4	27	학급활동
	4월	5	03	5교시 교육과정안내1차, 6~7교시 학급활동
		6	10	국회의원선거
		7	17	대학-중고교 연계 인재육성사업 프로그램: '산업디자인 관련' / 1, 2학년 전체 중 희망학생 / 5, 6교시 7교시 학습활동
		8	24	자기주도학습
		9	01	1차 지필고사
	5월	10	08	매원체전연습
		11	14	2024 청소년 독서토론 한마당 / 5, 6, 7교시 / 1, 2학년 중 전체 학생
		12	22	대학-중고교 연계 인재육성사업 프로그램: '말 산업 관련' / 1학년 전체 학생 / 5, 6, 7교시 (희망학생)
		13	29	5교시 교육과정안내2차, 매원토론평마당 / 1, 2, 3학년 중 희망 학생 / 6, 7교시
	6월	14	05	선택교과 박람회(대강당)부스운영
		15	12	사이언스슬램 / 1, 2, 3학년 중 희망 학생 / 5, 6, 7교시 예정
		16	19	5교시-1차선택과목수요조사, 6~7교시 학급활동
		17	26	자기주도학습
	7월	18	03	2차 지필고사
		19	10	5교시-수학창의력 겨루기 대회 / 1, 2, 3학년 전체 6~7교시 2차선택과목수요조사
		20	17	융합탐구주간
2	8월	1	14	학급활동
		2	21	DREAM★진로체험
		3	28	3차선택과목수요조사
	9월	4	04	학력평가
		5	11	학급활동
		6	18	추석연휴
		7	25	자기주도학습
	10월	8	02	(1,2학년)1차고사
		9	09	한글날
		10	16	심화생명과학실험교실 / 1, 2학년 전체 중 희망학생 / 5, 6, 7교시
		11	23	학년 배드민턴대회
		12	30	성폭력예방교육
	11월	13	06	학급활동
		14	11	학급활동
		15	20	교직원 심폐소생술 실습 교육 / 전 교직원 / 6, 7교시
		16	27	자기주도학습
	12월	17	4	2차고사
		18	11	매원축전연습
		19	18	매원축전연습
		20	25	성탄절
	1,2월	21	05	학급활동



4

2학년 공강시간 프로그램(예시)

학기	월	일	프로그램
1	3월	06	학급시간
		13	기초학력 진단평가
		20	학교교육과정설명회
		27	학생 상담 / 대학-중고교 연계 인재육성사업 : '산업디자인 관련' (희망학생 / 5, 6교시)
	4월	03	학생 상담
		10	22대 국회의원 선거일
		17	자기주도학습 / 대학-중고교 연계 인재육성사업 : '산업디자인 관련' (희망학생 / 5, 6교시)
		24	자기주도학습
		01	1차고사
	5월	08	학력평가
		14	2024 청소년 독서토론 한마당(5, 6, 7교시 / 전체학생)
		22	제주도 테마체험학습
		29	교육과정안내(6교시) / 매원토론한마당(희망학생 / 5, 6, 7교시)
	6월	05	선택교과박람회(희망학생 / 5, 6, 7교시)
		12	사이언스슬램(희망 학생 / 5, 6, 7교시)
		19	자기주도학습
		26	자기주도학습
	7월	03	2차고사
		10	1차 선택과목수요조사(7교시) / 수학창의력 겨루기 대회(5교시)
		17	융합탐구주간
2	8월	14	학생 상담
		21	대입전형의 이해
		28	2차 선택과목수요조사(6교시), 학생 상담
	9월	04	수능모의평가
		11	독서포럼활동 모둠편성 및 도서선정
		18	추석연휴
		25	자기주도학습
	10월	02	1차고사
		09	한글날
		16	심화생명과학실험교실(희망학생 / 5, 6, 7교시)
		23	학급별 배드민턴 대회(전체학생 / 5, 6, 7교시)
		30	생활기록부 컨설팅 및 진로진학상담
	11월	06	독서포럼활동 보고서 작성
		11	독서포럼활동 모둠별 결과 발표
		20	자기주도학습 / 교직원 심폐소생술 실습 교육(전 교직원 / 6, 7교시)
		27	자기주도학습
	12월	4	2차고사
		11	매원축전 연습 및 준비
		18	매원축전 연습 및 준비
		25	성탄절
	2월	05	2학년 활동 점검

8 모듈형 진로 설계 시스템 ‘미래인재트랙’ 운영

1 운영 목적

가. 모듈형 진로 설계 시스템 마련을 통한 학교 프로그램 체계화 및 효율적 진로 활동 활성화
 나. 자신의 트랙을 스스로 설계하는 과정을 통해 학생의 자기주도성 및 진로 탐색 역량 강화

2 운영 계획

가. 공통 트랙과 계열 트랙으로 구분하여 학교 행사를 배치하고 자신이 원하는 행사에 참여
 나. 학술제 참가를 희망하는 학생은 공통트랙에 모두 참여하도록 하여 행사 참여 활성화 조성
 다. 지속적인 프로그램 개발 및 계열별 배치를 통한 미래인재 트랙 고도화
 라. 모든 학생은 하나의 트랙에 소속되며 트랙별 클래스룸을 통한 계열별 행사 안내 및 정보 제공
 마. 계열별 학생리더 선발을 통한 학생자치 활성화

3 세부 계획

구분		내용	시기
공통트랙		<ul style="list-style-type: none"> · 매원토론한마당(5월) · 청소년 참여 컨퍼런스(7월, 자율적 교육과정 연계) · BOOK世通(9월) · 매원학술제 탐구발표회(12월, 3학년은 7월) 	연중
계열 트랙	인문계열	정세청세 토론회, 세계책과 저작권의 날 행사, 도서관 여행, 독서토론 한마당, 문학기행, 문예대전	연중
	사회계열	지구의날 캠페인, 그린환경 체험활동, 통일골든벨, 국제환경기념일 캠페인, 전북일보사 기자체험, 언어폭력제로 캠페인, 경영학 전공 진로 특강	연중
	공학계열	세종과학교실-물리, 심화물리 주제탐구 발표, 코딩체험전	연중
	의약계열	의생명 실험교실, 전북대 약학-간호 진로탐색 캠프	연중
	자연계열	파이데이, 이동과학교실, 심화화학교실, 사이언스슬램, 수학창의력겨루기대회, 농생명 탐구교실, 심화생명과학실험교실	연중
	예체능계열	매원체전, 줄넘기대회, 배드민턴 대회, 오늘의 작가전, 스포츠매원 파이팅, 전북학교예술교육 페스티벌	연중
	수능계열	핵심체크 문제풀이, 수준별 심화학습 수업	연중

9 학력 신장을 최우선으로 하는 자기주도학습실 프로그램

1 운영 목적

- 가. 학생들의 자기주도 학습 역량을 강화하고 심화된 진로탐구 활동을 실시하여 학교 전반의 면학 분위기를 조성하고 학교 프로그램의 참여를 독려함.
- 나. 자기주도학습실 운영 학생들의 내신 및 모의고사 성적 추이, 효율적인 학교 프로그램 참여, 진로 설계 역량 함양에 대한 밀도 있는 지도를 통한 대학 진학 실적 향상.

2 운영 계획

- 가. 학년 특성에 맞는 운영 방법 마련 - 1, 2학년 진로 설계 역량 함양 및 3학년 자기주도학습 내실화
- 나. 학생들이 자기주도실 이용 기준을 지속적으로 충족할 수 있도록 적극적인 지도 및 관리 실시
- 다. 다양한 심화 프로그램 제공 및 학생들의 만족도 조사를 통한 프로그램 고도화 추진

3 세부 계획

구분	내용	시기
자기주도학습실 오리엔테이션	· 자기주도학습실 이용 규칙 안내 및 학년별 대표 선출 · 자기주도학습실 연간 계획 안내 및 프로그램 소개 · 학생들의 의견 수렴 및 운영 계획에 반영	3월
온라인 커뮤니티 마련	· 구글 클래스룸 기반 온라인 커뮤니티 구성 및 학교 활동 누적 관리 · 주기적인 피드백을 통한 자기관리 역량 함양	연중
학교생활기록부 관리 컨설팅 프로그램	· 방과후수업을 활용하여 개인별 진로 설계 지도 · 계열별 행사 참여 및 결과물 산출 지도 · 수행평가 관리 지도	연중
학습코칭 프로그램	· 내신 및 모의고사 성적 분석을 통한 학습 상담 실시 · 적성과 흥미를 고려한 1:1 맞춤형 진로 및 진학 지도	7월, 12월
진로역량강화 멘토링	· 개인별 학교생활기록부 내용 및 활동 현황 점검 · 미비점을 보완하는 멘토링 실시 및 종합전형 대비 · 멘토교사 워크숍을 통한 심도있는 멘토링 활동 추진	12월

10 인문학적 소양을 키우는 독서 교육, 도서관 운영 활성화

1 운영 목적

- 가. 아침 틈새 시간, 자투리 시간을 활용한 독서 활동을 통해 생활 전반에 스며들어 자발적으로 즐기는 독서 습관을 형성하게 함.)
- 나. 독서를 통해 다양한 경험을 하고 타인과 소통하는 기회를 통해 건전한 가치관과 인성을 함양함.
- 다. 다양한 독서 활동을 통해 학습의 기본이 되는 지적 호기심을 유발하고 학생들의 자기주도 학습 능력과 창의성을 함양하도록 지원함.
- 라. 폭넓은 독서로 인문학적 삶의 역량을 길러 공감과 포용 능력을 배양하고, 이를 바탕으로 올바른 자기 이해와 세상에 대한 균형 잡힌 시각을 갖게 함.
- 마. 디지털 시대 인문학적 삶의 역량을 강화하고 창의융합형 인재 육성을 위한 독서 인문교양 교육을 강화함.
- 바. 작품 속 현상이나 문학기행을 통해 작가의 가치관을 파악하고 문학 작품을 깊이 있게 이해하는 역량과 감상하는 태도를 함양함.
- 사. 학교 도서관 위원회를 통해 양질의 도서와 정보화 자료의 비치하고, 독서교육종합지원시스템을 활용하여 각 교과와 연계한 도서관 활용 수업 및 독서 교육 프로그램을 개발, 다양한 독서 프로그램과 행사를 통해 도서관 이용을 활성화.

2 운영 계획

- 가. 교과 학습과 연계한 체계적 독서 활동을 통한 학습 내용의 심화 발전
- 나. 독서의 즐거움과 유익을 체감할 수 있는 다양한 독서 프로그램 및 행사 전개
- 다. 학년별 교과서에 나온 작품 속 현상이나 문학관을 직접 탐방하고 작품을 낭독해 보고, 필사하는 행사 전개

3 세부 계획

구분	내용	시기
독서역량 강화사업	<ul style="list-style-type: none"> · 권장 도서 및 신간 도서 구입 · 연속간행물 정기 구독 및 관리 · 구입 도서 목록 게시 및 안내 · 각종 도서 모임 지원 및 동아리 운영, 아침 독서 진행 · DLS 활용, 도서관 이용 교육 · 독서교육 관련 자료 제공: 각종 도서 목록 작성 및 제공 	수시
독서 캠프 '책 읽는 밤'	<ul style="list-style-type: none"> · 밤새 책 한 권을 완독한 뒤 다양한 독후활동 실시 	연중 1회
인문학 아카데미	<ul style="list-style-type: none"> · 분야별 전문가 초청, 토크콘서트, 저자와의 만남 등 실시 · 분야별 소주제와 도서 선정 후 독서 토론 	연중 1회
교수 - 학습 협력	<ul style="list-style-type: none"> · 교과연계 독서 및 자료 지원 · 학교도서관 활용 교과·융합 연계 수업 추진 	수시

구분	내용	시기
학교도서관 기반 계절별 행사	· 세계 책과 저작권의 날 행사 운영 · 한글날 행사 운영 · 독서의 달 운영	해당 월 운영
문학 기행	· 학년별로 문학 작품이나 작가를 선정해 문학 작품 속 현장이나 문학관 탐방 활동	학년별 계획에 맞춰 운영

4 학교 도서관 위원회 조직도



11 지속가능한 공동체를 위한 지구지킴이 다시쓰 위원회

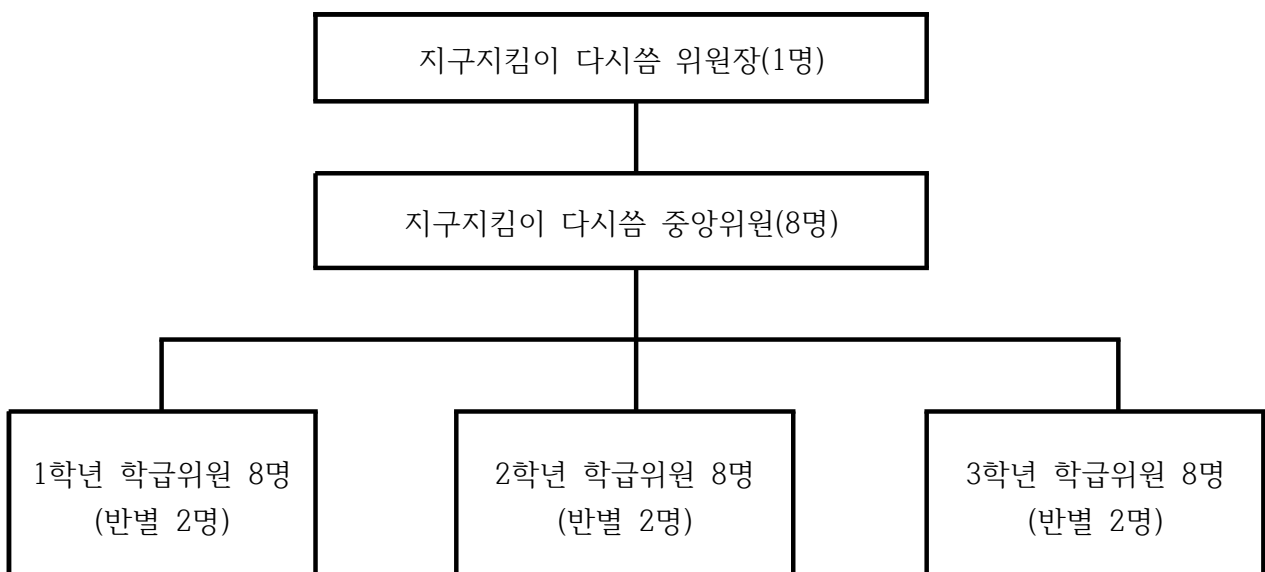
1 운영 목적

- 가. 학생자치기구인 지구지킴이 다시쓰 위원회를 조직해 체계적인 시스템을 바탕으로 학생들의 환경문제에 대한 인식을 높이고 학교생활에서의 실천 활동을 통한 생태시민성 육성
- 나. 환경관련 캠페인 및 워크숍 운영을 통해 자원순환에 대한 실천 역량을 학교를 넘어 지역사회로 확대해 지역 공동체의 일원으로서 책임감 고취

2 운영 계획

- 가. 3월 초 지구지킴이 다시쓰 위원회 구성(학년별 중앙위원 및 학급위원 선발)
- 나. 지구지킴이 워크숍 학기별 1회씩 총 2회 운영 및 우수 참여반 시상
- 다. 분기별 지구지킴이 다시쓰 중앙위원 평가회의 진행
- 라. 자원순환 캠페인 및 줍깅 봉사활동, 지역 자원순환 워크숍 운영 등을 통한 지역사회 인식 및 실천 역량 확대를 위한 프로그램 운영
- 마. 그린 환경체험 활동을 통한 투명페트병 자원화 시설 견학 및 문화체험 활동 실시
- 바. 자원순환 문화를 이끄는 ‘다시쓰 놀이터’ 운영으로 인근 유·초·중·고 학생을 대상으로 하는 워크숍 진행
- 사. 외부 환경기관 및 단체와 함께하는 자원순환 활동 참여
- 아. 자원순환리더십 프로젝트 참여를 통해 체계적인 실천 활동 및 타학교와 성과 교류
- 자. 활동 기간: 연중

3 학생자치기구 지구지킴이 다시쓰 위원회 조직도



4 세부 계획

구분	내용	시기
지구지킴이 다시쓰 위원회 구성 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> · 중앙위원회(1,2,3학년 9명)와 학급위원회(반별 2명씩 총 24명)로 지구지킴이 다시쓰 운영위원회 조직 및 활동 · 지구지킴이 워크숍 학기별 1회 운영 및 우수 참여반 시상 · 분기별 지구지킴이 다시쓰 중앙위원 평가회의 진행 	연중
교내 및 지역사회 봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> · 희망 학생 및 학부모, 교직원이 참여하는 교내 및 지역사회 내 줍깅 봉사활동 · <부안군 자원순환 캠페인> 및 <OO경로당, OO유치원, 올바른 재활용 설명회> 등 자원순환에 대한 지역사회 인식 확대를 위한 학생 봉사활동 지원 	연중
자원순환 문화를 이끄는 '다시쓰 놀이터' 운영	<ul style="list-style-type: none"> · 학교재활용 창고 인근에 자원순환 문화 확산을 위한 '다시쓰 놀이터' 운영 · 각 학급에 재활용함 마련, 투명페트병 분리를 위한 잘떼 스틱 제공 · 자원순환 AI로봇 네프론을 활용한 자원순환 활동 우수 참여자 시상 · 인공지능 자원회수 로봇(네프론)과 수퍼빈 앱을 활용: 투명페트병 및 캔 수거(네프론에 투입 후, 수퍼빈 앱에서 전화번호로 포인트 적립) 	연중
자원순환 리더십 프로젝트 참여	<ul style="list-style-type: none"> · 환경 UCC 제작 및 SNS 공유 · 지역 환경단체와 연계한 지역사회 네트워크 구축 (부안군 관내 공동주택에 재활용 관련 안내문 부착) · 관내 경로당, 노인복지시설 등에서 올바른 재활용법에 대한 설명회 활동 및 참여자에게 참여 기념품 지급으로 참여율 높일 수 있도록 운영 · 인근 유·초·중·고등학교 재활용 교육 봉사활동 운영 	연중
그린 환경체험 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 투명페트병 자원화 시설(아이앰팩토리)견학 및 문화체험활동 	5월

4 기대효과

- 가. 교육과정 내에서 환경문제에 대한 탐구활동을 바탕으로 참여와 실천을 통해 공동체 구성원으로서의 책임의식 고취
- 나. 지구지킴이 다시쓰 중앙위원회, 학급위원회 운영으로 체계적인 환경 교육시스템 구축
- 다. 지역사회 봉사활동과 캠페인으로 자원순환에 대한 실천역량을 지역사회로 확대

12 미래 인재 양성, 과학교육

1 업무추진목표

- 가. 지속가능한 미래 사회를 이끌어갈 핵심역량 강화
- 나. 탐구실험 중심 과학 수업 활성화
- 다. 안전한 과학실 환경 조성과 학생 안전사고 예방을 위한 안전관리 체계 강화
- 라. 과학적 소양 함양 및 긍정적 과학 효능감 계발

2 중점 과제

- 가. 학생활동 중심 과학 수업 운영
- 나. 과학실 안전 의식 고양
- 다. 교사 연구 활동 지원
- 라. 과학 역량 신장하여 이공학 계열 진로 탐색 및 설계 지원

3 세부 계획

주요 실천요목	세부 실천 내용	목표/시기
과학실 안전 강화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 과학실 안전관리 <ul style="list-style-type: none"> - 과학실 안전 점검(매월) - 학생 대상 교육: 실험수업 전 5분 안전교육 시행 - 과학실 안전관리 연수 참여 - 과학실 안전 점검표 활용 및 과학실 비치 - 과학실 안전관리 자료 비치 및 활용 	연초 매월 연중 연중
탐구 실험 중심 과학 수업 강화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 실험 수업 활성화로 학생들의 과학 수업에 대한 흥미와 이해도 향상 ○ 과학 교과 총 배점의 20% 이상 실험 평가 반영 ○ 과학교구 보유량 90% 이상 확보하기 ○ 사이언스 슬램 B 운영 	연중 연중 5월~7월
이공계열 진로 역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 의 생명 교실 운영 ○ 심화 생명과학 실험 교실 운용 ○ 심화 화학 실험 교실 운영 ○ 심화 물리 실험 교실 운영 ○ 적정기술캠프 운영 	5월~6월 9-10월 5월~6월 6월 12월
과학교사 역량강화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연수참여 확대 <ul style="list-style-type: none"> - 자율연수: 교내·외 온/오프라인 연수 참여 - 교육청 맞춤형 연수 프로그램 활용 ○ 학습 공동체 구성 <ul style="list-style-type: none"> - 과학교과 교수학습모형, 체험활동 활성화 자료 개발 - 교수 학습 방법 개선 및 탐구 및 실험 활성화 	연중 연중

13 정의로운 세상을 꿈꾸는 정세청세 토론회

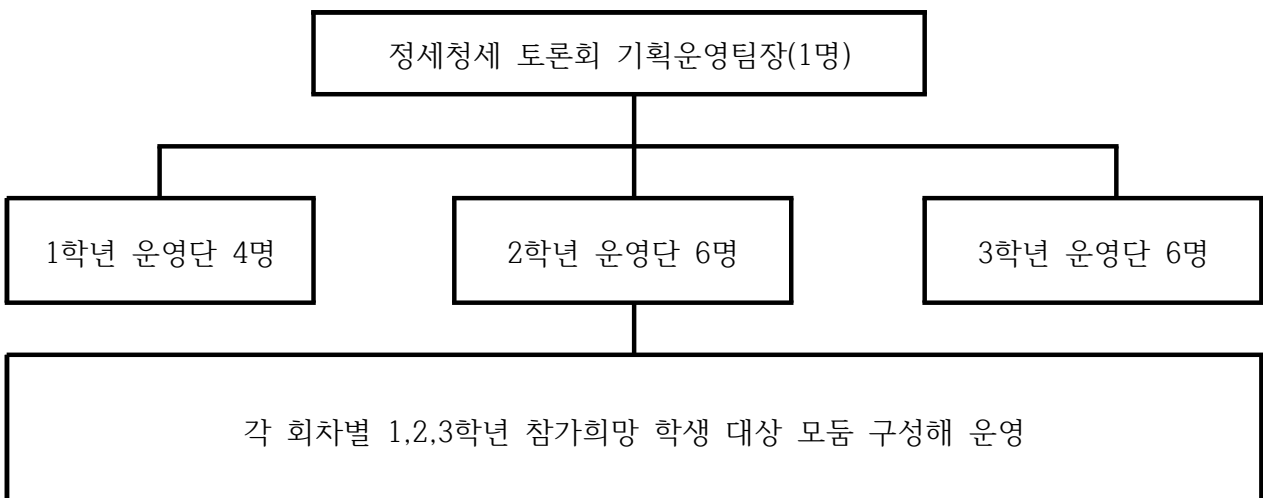
1 운영 목적

- 가. 기후 위기와 전쟁 등 전지구적 문제에 직면한 청소년들이 다양한 영상자료와 독서 활동을 바탕으로 이루어지는 토론 활동을 통해 비판적 이해를 바탕으로 창의적 문제해결 능력을 키울 수 있도록 지구시민으로 성장하는 장 마련
- 나. 문제해결을 위해 함께 자료를 수집하고 토론하는 과정을 통해 배려와 협동하는 자세를 배우고, 상대방의 관점을 이해하고 자기 생각을 논리적으로 표현하는 능력 향상

2 운영 계획

- 가. 3월 초 정세청세 기획운영단 발족(1,2,3학년 학생들 중 선발)
- 나. 효과적 토론회 운영을 위한 2024학년도 정세청세 기획운영단 회의 진행
- 다. 정세청세 토론회 연 2회 운영 (학기별 1회)
 - 1) 1회 주제: 고통과 고난을 마주할 용기
 - 2) 2회 주제: 공생을 위한 기후정의
- 라. 운영방식
 - 1) 각 회차 주제에 대한 독서토론 활동
 - 2) 토론 영상 선정 및 갈무리 활동 선정
 - 3) 캠페인 또는 서명 등 실천활동 진행
 - 4) 평가회의
- 마. 활동 기간: 4월, 10월

3 정세청세 기획운영단 조직도





4

세부 계획

구분	내용	시기
정세청세 토론회 기획운영단 구성 및 연간 활동 주제와 운영 계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> · 정세청세 토론회 기획운영단 구성(1학년 신규, 2,3학년 작년 2회 이상 참가자 중 신청자 면접 후 선발) · 2024년 토론 대주제: 지속가능한 세상을 만드는 시민 · 토론회 영상 선택 시 유의사항 및 기준 설정 	3월
정세청세 토론회 운영	<ul style="list-style-type: none"> · 제1회 정세청세 토론회 <ul style="list-style-type: none"> - 일시 및 장소: 4월 4일(목) 10시-13시 큰꿈놀이터 - 주제: 고통과 고난을 마주할 용기 · 제2회 정세청세 토론회 <ul style="list-style-type: none"> - 일시 및 장소: 10월 26일(토) 10시-13시 큰꿈놀이터 - 주제: 공생을 위한 기후정의 · 각 토론회의 참가자들은 활동과정과 내용을 자기평가서로 작성해 담임교사에게 제출 	4월, 10월
아침 독서활동	<ul style="list-style-type: none"> · 정세청세 토론회 각 주제에 부합하는 도서를 선정하 뒤, 학기별 2주일 30분 먼저 등교하여 독서토론 · 각 챕터별 발표자를 사전에 선정하여 효율적 시간 운 용할 수 있도록 구성 · 활동 내용은 자기평가서를 작성해 담당교사에게 제출 	3월, 10월
실천 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 토론내용과 모듈별 발표 내용을 바탕으로 실천활동 주 제 선정 · 지역 사회 및 온라인상에서 실천 활동 진행 · 모듈별 실천 활동 계획 수립 및 평가회 진행 · 활동 발표회 운영으로 결과 공유 	4월, 11월

14 DREAM★ UP 진로 멘토링

1 운영 목적

- 가. 자신의 진로목표를 세우고 미래사회에 능동적으로 적응할 수 있는 능력 개발
- 나. 진로활동을 통해 학업에 동기를 부여하고 학생 스스로 자신의 꿈을 찾도록 함
- 다. 진로 정보탐색을 통해 학생의 내적 동기 및 진로성숙도를 높이고 진로를 실현하기 위한 역량 개발
- 라. 진로를 개발하고 지속적으로 발전시킬 수 있는 기회 제공
- 마. 진로탐색검사, 학습전략검사를 통해 진로 영역을 확인하고 목표를 달성하기 위한 진로진학 계획 수립
- 바. 1:1 진로 개인별 상담을 통해 자신에게 맞는 진로 영역 확인 및 동기 부여

2 운영 계획

- 가. 학기 초 및 선택과목 수요조사 기간과 연계하여 진로, 적성, 학습 등 다양한 검사 실시
- 나. 전문가와 함께하는 진로체험을 통한 학생 맞춤형 진로활동 실시
- 다. 자발적으로 참여를 희망하는 학생 참여
- 라. 학년에 맞는 관련 체험, 특강 프로그램 운영을 통한 학생들의 참여 기회 마련
- 마. 학생의 진로, 전공, 흥미, 적성 및 진로유형별 활동을 바탕으로 진로 1:1 상담 실시

3 세부 계획

구분	내용	시기
나를 찾는 진로 탐색 및 1:1 진로상담	<ul style="list-style-type: none"> · 3월 1학년 진로탐색검사, 9월 2학년 학습전략검사 실시 · 검사 결과를 바탕으로 유형별 활동 실시 · 진로 1:1 상담 실시 · 나의 꿈 설계도 활동 · 나에게로 떠나는 명함 만들기 활동 · 나의 진로 트리 만들기 활동 · 희망 학생 대상 1:1 추가 상담 실시 · 전문가 초청 진로특강 실시 	3월~9월
DREAM★ UP 진로체험	<ul style="list-style-type: none"> · 관심 직업군에 대한 사전 설문조사 실시 · 설문조사를 바탕으로 각 분야 전문가 섭외 · 각 분야 전문가와의 대화 및 체험형 진로체험 실시 · 진로체험 행사 참가활동 기록카드 작성 · 진로체험 결과 꿈길 등록 	4월~12월

15 자율성이 자라나는 학생 문화 선도

1 업무 추진 목표

- 가. 학생자치활동의 활발한 활동을 통해 함께 성장하는 학교로의 성장 기대.
- 나. 리더십을 통한 학교생활의 긍정적 효과와 긍정적 학교 분위기와 학급 분위기 조성.
- 다. 학생 중심의 소통 문화 활동을 통한 주인의식 함양.
- 라. 학생회 부서 활동을 통한 다양한 학교 문화 기대.
- 마. 지속적인 실천과 바람직한 활동 내용을 공유하여 나눔으로써 자율적이며 상호 존중하는 교내 문화 풍토를 기대.

2 중점 과제

- 가. 학생자치부와 학생회와의 소통을 통해 학생자치활동을 운영
- 나. 학생회 각 부서는 각 부서별 성격에 충실하며 창의적인 실천을 전개하되 통합적인 가치를 추구하고 성취할 수 있는 활동들을 지속적으로 병행
- 다. 수요일 정기회의를 가지며, 필요에 따라 임시회의를 개최함.
- 라. 교사, 학생회, 학생 모든 행사는 선순환으로 이뤄지도록 운영
- 마. 교사와 학생 모두 스스로 주인의식을 느끼고 좋은 학교 문화를 완성하는데 함께 노력

3 세부 계획

1. 학생인성인권부 연간 활동 계획

추진내용	세부사항	목표량	실시시기	담당업무
1,2,3.학년 학급 학생회 조직	학생회 대의원 및 각 학년 부장 선출.	1회	3월	1,2,3학년 담임
학생회장단 선출	선거공고 후 전교생 선거로 학생회장, 부 회장 선출	1회	7월	전교과
학생회 리더십캠프	간부 학생으로서의 올바른 가치관 확립 및 바람직한 학생 자치의 방향 모색 (부안청소년수련원)	1회	8월	학생인성인권부
학교폭력예방교육	교직원 및 전교생 학교폭력예방교육 실시	2회	6, 9월	학생인성인권부
학부모 학교폭력예방교 육	학부모 학교폭력예방교육 실시 (교육과정 설명회 및 가정통신문)	2회	3, 9월	학생인성인권부
학생 자치 부서 활동	학생회 자치 부서별 주도로 활동을 추진		연중	학생인성인권부
매원축전	학생회 '추진 위원회' 구성	1회	12월	학생인성인권부

2. 학생자치활동 특색사업

운영시기	활동부서	사업명	비고
3월 11일 ~ 3월 22일	홍보부	블로그 챌린지 - 학생들이 자발적으로 학교 생활을 알리기 위함.	<ul style="list-style-type: none"> - 홍보부에서 해시태그를 정해서 학생들에게 알림. - 일정 기간(한 달로 기획 중) 동안 해시태그를 포함한 글을 게시한 학생들 중 약 7명을 선정해 소정의 상품을 지급함. - 홍보를 위해 일부 글을 작성자에게 허락을 구한 후 학교 인스타그램에 공유하여 활동 결과를 알림.
3월 13일	질서 실천부	친해지길 바라 - 신입생 및 재학생들이 다양한 미션을 수행하며 선후배와 학교에 대해 다가가며 자연스럽게 적응할 수 있도록 도움	<ul style="list-style-type: none"> - 바구니에 든 종이를 뽑아 미션 또는 퀴즈 수행 - 학교를 돌아다니며 정보를 찾아 SNS에 올림 - 뽑기판 랜덤 선물을 이용해 상품 획득
5월 2일 ~ 5월 20일	체육 행사부	오. 운. 완. 챌린지 - 꾸준히 매일 매일 운동하면서 건강 증진 시키기	<ul style="list-style-type: none"> - 만보기 어플을 이용해 하루에 걷는 걸음 수 측정 - SNS에 게시하여 확인 - 성공 시 소정의 상품 증정
5월 10일	체육 행사부	체육행사부를 이겨라 - 게임을 통해 승부욕과 성취감을 느낌	<ul style="list-style-type: none"> - 체육행사부를 비롯하여 학생회 구성 행사 진행 - 제기차기, 림보, 참참참 등 진행 후 소정의 상품 제공
5월 10일 10월 28일	기획부	해양 생태계 지키기 - 바다 지역인 부안의 특성을 바탕으로 해양 생태계의 심각성을 더 알아가고 다른 학생들에게도 알리고자 함.	<ul style="list-style-type: none"> - 봉사단 모집: 해양 생태계 봉사단을 만들어 활동 - 봉사활동: 바닷가에 직접 가서 쓰레기를 줍는 활동을 실시 하고 체험함. - 캠페인 활동: 바다 식목일에 캠페인 활동을 진행하여 해양 생태계의 실태를 파악하고 카드 뉴스를 제작하고 퀴즈를 맞히면 간식을 제공
12월 20일	학생 자치회	낭주학회: 바자회 - 따뜻한 세상을 만들어가는 활동을 통해 학생에서 시민으로 성장하는 학생들의 모습을 기대함. 매원축전 - 새로운 가치를 창출하고 동시에 더불어 살 줄 아는 인재를 양성하는 미래 교육의 본질을 기대함.	<ul style="list-style-type: none"> - 테마가 있는 바자회 진행 (기부 바자회, 재능 바자회, 경매바자회, 문구 다시 씌, 책 나눔, 온기 나눔 등) - 학생회 부서 활동 및 동아리 부스 운영

16 교육 결손 해소를 위한 기초학력 프로그램 운영

1 운영 목적

- 가. 학습 손실을 예방하고 기초 학력을 보장할 수 있도록 국가-시·도교육청-학교의 맞춤형 학력 지원 강화를 통해 기초 학력 보장 및 교육 결손 해소
- 나. 체계적 진단으로 대상 학생을 선정하고 학습지원 대상 학생에 대한 적극적이고 포괄적인 지원을 통해 기초 학력을 바탕으로 한 자기주도적 삶의 기초역량 형성

2 운영 계획

- 가. 정규학습 시간 종료 후 교육 활동 운영
 - 기초학력 보장 목적에 부합하는 프로그램 운영
 - 학생의 면밀한 진단 및 향상도 검사를 통해 맞춤형 학습 프로그램 구성
 - 학습지원대상학생 지원협의회를 통해 주요 사항(학생 선정 및 지원 방안) 결정
 - 교사의 정규수업, 교무업무 등 지장 없는 범위 안에서 학기 중 주 15시간 이내에서 운영
 - AI 기반 코스웨어 등을 활용하여 개별 학생의 학습 수준에 맞는 교육 콘텐츠 활용
- 나. 방학 중 프로그램 운영
 - 방학 중 프로그램 운영시간, 운영내용 등 전반적인 사항은 수요조사 및 학습지원대상학생 지원협의회를 통해 별도의 방학 중 운영계획을 수립하여 진행하며 방학 중 특별 프로그램을 추가하여 운영할 수 있음.
- 다. 프로그램 안내 및 실시
 - 학기초 기초학력 진단검사를 통해 학습지원대상학생 지원협의회에서 대상 학생을 선정하고 지원 방안을 계획, 안내하여 보호자의 동의 후 실시함.
 - 한 프로그램당 대상 학생은 1-15명 이내로 학생, 교사, 학교의 상황에 따라 조정될 수 있음.
 - 학생의 향상도 결과에 따라 다른 학습지원대상학생 또는 교육결손이 있는 학생으로 변경하여 운영할 수 있음.

3 기초학력 보장 학습지원 프로그램 운영 추진 개요

추진내용	세부 업무	기간
기초학력 진단 검사 실시	- 기초학력 진단 검사 계획 - 기초학력 진단 검사 안내 - 기초학력 진단, 검사 준비 및 실시	3월
기초학력 보장 운영계획 수립	- 학습지원대상학생 선정 및 지원 계획	3월~4월
1학기 기초학력	- 대상 학생 선정을 위한 보호자 신청 및 동의서	3월~7월

보장지원 학습지원 프로그램 운영	- 대상 학생 확정 - 1차 향상도 검사 및 결과 안내 - 학습 지원대상학생 학습지원 이력관리	
기초학력 보장지원 여름방학 프로그램 운영	- 기초학력 보장지원 여름방학 프로그램 계획 - 가정통신문 발송	7월~8월
2학기 기초학력 보장지원 학습지원 프로그램 운영	- 2,3차 향상도검사 및 결과 안내 - 학습지원대상학생 학습 성장 이력관리	8월~12월
기초학력 보장지원 겨울방학 프로그램 운영	- 기초학력 보장지원 겨울방학 프로그램 계획 - 가정통신문 발송	25년 1월~2월
연간 운영 마무리	- 학습지원대상학생 지원협의회 회의	25년 2월

4 프로그램 운영 내용

가. 학습지원대상학생을 대상으로 기초학력 보장 및 교육결손 해소 사업에 해당하는 정규학습 시간 종료 후 학습지원프로그램

나. 프로그램 운영 수 : 6개 프로그램

프로그램명		운영기간	주당시수	비고
학년	교과			
1학년	국어	4월~7월	1	교사 자율적으로 보조 교재 활용
	영어	4월~7월	1	
	수학	4월~7월	1	
2학년	국어	4월~7월	1	
	영어	4월~7월	1	
	수학	4월~7월	1	

다. 기초학력 보장 학습지원 프로그램 회계관리

- 교육청 교부금을 지원받아 학생 수강료를 무료로 운영
- 교재 및 재료 등 지도에 필요한 물품은 학교 지원을 원칙으로 함.

라. 보호자 안내 및 평가 계획

- 보호자 안내는 가정통신문, 보호자 동의서, 등을 활용
- 학교 기초학력 보장 운영계획에 따라 기초학력 향상도 검사를 실시하여 그 결과를 보호자에게 통지하고, 학습 지원대상학생의 학습 성장 이력을 관리



V. 교육과정 운영계획

1. 교육과정 단위 배정

구분	영역	교과(군)	과목	1학년		2학년		3학년	
				공통		선택군		선택군	
				1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
교과 (군)	기초	국어	국어	4	4				
			문학			4			
			독서				4		
			화법과작문					5	
			언어와매체						5
		수학	수학	4	4				
			수학 I			4			
			수학 II				4		
			확률과통계				4		
		영어	영어	4	4				
			영어 I			4			
			영어 II				4		
			영어독해와작문						5
		한국사	한국사			3	3		
	탐구	사회	통합사회	3	3				
		과학	통합과학	3	3				
			과학탐구실험	1	1				
	체육예술	체육	체육	2	2				
			스포츠생활			1	1	2	2
		예술	음악	2	2				
			미술					3	3
	생활교양	기술가정	정보	3	3				
		교양	환경					2	2
	학생선택	제2외국어[택1]	일본어 I	3	3				
			중국어 I	3	3				
		탐구[택3]	한국지리			4			
			세계사			4			
			경제			4			
			정치와 법			4			
			윤리와 사상			4			
			물리학 I			4			
			화학 I			4			
			생명과학 I			4			
			지구과학 I			4			

			일본어Ⅱ			4			
			중국어Ⅱ			4			
		탐구 [택3]	확률과 통계				4		
			한국지리				4		
			세계사				4		
			경제				4		
			정치와 법				4		
			생활과 윤리				4		
			윤리와 사상				4		
			물리학Ⅰ				4		
			화학Ⅰ				4		
			생명과학Ⅰ				4		
			지구과학Ⅰ				4		
			일본어Ⅱ				4		
			중국어Ⅱ				4		
			교양 [택1]	생활과 과학			1	1	
		인공지능 기초				1	1		
		심리학				1	1		
		교육학				1	1		
		보건				1	1		
		탐구 [택3]	사회문제탐구					3	3
			사회문화					3	3
			생활과윤리					3	3
			지구과학Ⅰ					3	3
			물리Ⅰ					3	3
			화학Ⅱ					3	3
			생명과학Ⅱ					3	3
		기초 [택1]	미적분					4	
			수학과제탐구					4	
		기초 [택1]	진로영어					5	
			영어권문화					5	
			영어 문학 읽기					5	
		기초 [택1]	기하						4
			경제수학						4
교과 이수 단위 소계				29	29	29	29	30	30
창의적 체험활동				3	3	3	3	4	4
이수단위 총계				32	32	32	32	34	34



2. 2024 학년도 주요 행사 계획

월/일	1학기	월/일	2학기
3 / 4	입학식 · 개학식	8 / 12	개학식
3 / 18 ~ 22	학생 · 학부모 상담주간	8 / 18 ~ 17	리더십 캠프
3 / 20	학교 교육과정 설명회	8 / 19 ~ 8 / 21	3학년 1차고사
3 / 28	전학년 학력평가	8 / 23	3학년 모의평가(전북)
4 / 9 ~ 12	영어 듣기평가	8 / 28 ~ 8 / 30	상담주간
4 / 29 ~ 5 / 1	1차 지필고사	9 / 4	1, 2학년 학력평가
5 / 8	3학년 학력평가		3학년 대수능모의평가
5 / 10	매원체전	9 / 10 ~ 12	영어 듣기평가
5 / 21 ~ 24	2학년 수학여행	9 / 3	학부모공개수업
5 / 24	전학년 체업활동	9 / 30 ~ 10 / 2	1, 2학년 1차 지필고사
6 / 4	1, 2학년 학력평가	10 / 11	3학년 2차 지필고사
	3학년 대수능모의평가		1, 2학년 체업학습
7 / 2 ~ 7 / 5	2차 지필고사	10 / 15	전학년 학력평가
7 / 11	3학년 학력평가	10 / 26	3학년 모의평가(전북)
7 / 12	학생회장 선거일	11 / 14	대학수학능력시험
7 / 15 ~ 19	융합 · 탐구주간	11 / 22	3학년 체업학습
7 / 22 ~ 23	1학년 수련활동	12 / 3 ~ 8	1, 2학년 2차 지필고사
7 / 23	방학식	12 / 20	매원축전
		12 / 27	방학식
		2 / 2	졸업식, 종업식

3. 2024학년도 과목별 평가영역 비율

가. 일반교과

1) 지필평가 : 선택형(70), 서답형(30)

1학기-1차: 4/27~4/29, 2차: 6/28~7/1

2학기-1차: 9/28~9/30, 2차: 11/29~12/2

⇒ 1차: 30% + 2차: 30% = 60%

2) 수행평가 : 40%

구분 비율	1학기(2학기)			
	지필평가		수행평가	계
	1차 고사	2차 고사	항목1, 항목2,	
반영 비율	30%	30%	40%	100%

3) 성적산출

석 차 등 급	석 차 누 적 비 율	성취율(원점수)	성취도
1 등 급	~ 4 % 이 하		
2 등 급	4 % 초 과 ~ 1 1 % 이 하	90% 이상	A
3 등 급	1 1 % 초 과 ~ 2 3 % 이 하		
4 등 급	2 3 % 초 과 ~ 4 0 % 이 하	80% 이상 ~ 90% 미만	B
5 등 급	4 0 % 초 과 ~ 6 0 % 이 하	70% 이상 ~ 80% 미만	C
6 등 급	6 0 % 초 과 ~ 7 7 % 이 하	60% 이상 ~ 70% 미만	D
7 등 급	7 7 % 초 과 ~ 8 9 % 이 하	60% 미만	E
8 등 급	8 9 % 초 과 ~ 9 6 % 이 하		
9 등 급	9 6 % 초 과 ~ 1 0 0 % 이 하		

나. 보통교과 진로 선택 과목

구분 비율	1학기(2학기)		
	지필평가	수행평가	계
		항목1, 항목2,	
반영 비율	30%(40%)	70%(60)%	100%



성취율	성취도
80% 이상 - 100%	A
60% - 80% 미만	B
60% 미만	C

다. 예.체능 교과(체육, 음악, 미술)

· 수행평가

구분 비율	1학기(2학기)	
	수행평가	계
	항목1, 항목2,	
반영 비율	100%	100%

성취율	성취도
80% 이상 - 100%	A
60% - 80% 미만	B
60% 미만	C



4. 방과후학교 운영 계획

가. 교육활동 소개

1) 방과후 보충학습(수강료 지원)

- 과목별 희망학생을 조사하여 개설(과목당 주 1~2회 수업)
- 수업 내용: 수능 대비와 다양한 활동 중심으로 수업을 진행하여 교내 매원학술제와 연계
- 수업 시간: 8교시 16:40-17:30

2) 지역으뜸인재 심화학습(수강료/교재비 전액 지원)

- 수업 과목: 국어, 영어, 수학, 탐구 중 희망 학생을 조사하여 개설
- 수업 내용: 대입 수학능력시험 대비를 위한 교과별 심화학습
- 수업 시간: 18:20-20:00(과목당 주 1-2회 수업)

3) 맞춤형 기초학습반(수강료/교재비 전액 지원)

- 수업 과목: 기초수학, 기초영어, 기초국어 중 희망 학생을 조사하여 개설
- 수업 내용: 기초학력 향상을 위한 수업
- 수업 시간: 8교시 16:40-17:30

4) 야간자율학습(무료)

- 참가 대상: 희망 학생 조사하여 실시
- 학습 장소: 지정 교실
- 운영 시간: 18:20-21:30
- 기 타: 교사 임장지도



나. 학년별 방과후 학교 지도 계획서

1) 1 학년

1학년 1학기 방과후수업 개설 프로그램 방과후 수업 시간 16:40~ 17:30		
강좌명	지도 교사	지도내용
국어	정우연	.국어 영역에서 꼭 알아야 하는 출제 유형에 대한 이해.관련 개념 학습 .대표 유형을 응용한 문제 풀이를 통해 문제 해결 능력의 함양 .국어영역 고난이도 문제와 응용 문제를 분석해 보는 시간
영어	김성택	1학년 수준의 학력평가 수준의 전반적인 영어문제의 각 문항별 유형별 특징을 이해하고 개별 연습문제를 통해 문제해결능력을 키울 수 있는 수업
수학	이계선	교과서 개념을 바탕으로 응용문제의 해결력을 높여 수학의 자신감을 높이자.
통합과학	윤관훈	통합과학 학습 내용중 부족한 부분을 확인하고, 다양한 문제를 통하여 과학에 대한 이해도를 높이며, 교과서에 있는 실험을 통해 학습 내용을 확인한다.
사회탐구반	김재강	통합사회 핵심 키워드를 바탕으로 깊이 있는 탐구 및 진로연계 활동 실시
핵심체크	김성희	종로핵심체크 국어, 영어, 수학 문제를 풀어보면서 모의고사에 대비한 자신의 실력을 체크하고 부족한 부분을 보강하며 실력향상을 이끔.
중국어	김성희	.생활 중국어 회화를 익히고 중국어 문법을 체계적으로 익힘. .기초능력을 기반으로 중국 드라마와 영화를 감상하고 원어민 발음에 익숙해짐
일본어	홍명자	생활 일본어 회화를 익히고 일본어 자격시험을 준비하는 학생들에게 체계적인 문법이해에 도움을 줌. 일본 애니메이션과 노래를 통해 일본문화를 이해하고, 어휘력향상에 도움을 줌.
배드민턴	박현숙	배드민턴 경기를 통해서 자신의 건강을 증진하고, 운동기능 습득을 통한 자부심과 경기를 통한 창의성, 서로를 배려하는 인성과 스트레스를 해소.

1학년 1학기 으뜸인재 수업 개설 프로그램 으뜸 인재 수업 시간 18:20~ 20:00		
강좌명	교사명	지도 내용
국어	정우연	.수능에 출제되는 문학의 중요개념 정리, 기출 문항 분석을 통해 문제 유형 이해 .내신 대비 문제 풀이 능력 향상 .학력평가 문제 풀이를 통해 개인별 약점 보완
영어	김성택	1학년 수준의 학력평가 문제 중에 다소 어려울 수 있는 유형의 실전 문제에 적용하는 어휘, 구문, 어법 등 개별 연습문제 학습을 통해 문제해결능력을 키울 수 있는 수업
수학	이계선	다양한 활용 문제와 모의고사 및 학력고사 문제 풀이를 통해 수학에 대한 자신감을 높이고 개인별 약점 보완



1학년 1학기 기초반수업 개설 프로그램 기초반 수업 시간 16:40~ 17:30		
강좌명	교사명	지도 내용
국어	정우연	.국어 영역 기본개념 정리, 필수 유형 문제 풀이로 수능 및 내신 대비 .다양한 제재를 활용한 문제 풀이를 통해 독해력, 문해력 향상
영어	김장필	기초 교재 및 AI코스웨어를 활용하여, 중학교 수준의 영어부터 천천히 해 나가는 클래스, 고등학교 영어로 나아가기 위한 좋은 출발점이 될 강의
수학	이계선	중학교 수학을 기본으로 교과서 개념을 잡는다.



2) 2학년

2학년 1학기 8교시 방과 후 수업 개설 예정 프로그램 수업 시간 4:40~ 5:30			
강좌명		과목/교사명	지도내용 요약
핵심체크반		종로핵심체크 박대하 (수요일)	수능대비 자기주도적 실전 모의고사 문제 풀이 및 주체적 피드백 학습
사회탐구반		사회탐구반 김재강 (금요일)	통합사회 핵심 키워드를 바탕으로 깊이 있는 탐구 및 진로연계 활동 실시
윤리와 사상		윤리와 사상 박대하 (월요일)	수능대비 기출모의고사 풀이 및 해설 & 수업내용 복습
EBS 수능특강		정치와법 서경재 (화,목요일)	수업내용 복습 및 수능과 연계된 교재의 문제 풀이 진행
미디어를 통해 살펴본 한국사의 모습		한국사 김규수 (수요일)	1) 미디어에 등장하는 한국사 교과서의 개념 파악 2) 미디어 속 모습과 실제 역사의 차이 파악
완자 화학		화학 김미숙 (월,목요일)	· 화학 개념 확인 및 내신 대비 문제 풀이 · 수능 실전 문제 풀이
실전! 문제적용		생명과학 천다빈 (화요일)	1) 개념 정리 및 개념 확인 문제풀이 2) 핵심 자료 분석과 내신 기출을 반영한 다양한 문제풀이 3) 수능 실전 문제 풀이
일본어 능력시험(JLPT) 자격증반		일본어 홍명자 (수요일)	일본어 중급정도의 문법을 익히고 여러 단어를 대입해 보며 독해와 작문 실력을 키우고, 어휘력을 향상시켜 일본어능력시험 N4~N3까지 도전해 볼 수 있는 실력을 다진다.
배드민턴 경기		배드민턴 박현숙 (화요일)	배드민턴 경기를 통해서 자신의 건강을 증진하고, 운동기능 습득을 통한 자부심과 경기를 통한 창의성, 서로를 배려하는 인성과 스트레스를 해소.
기초 학력 프로그램	국어 기초수업	기초국어 김현주 (월요일)	국어 문학 기초 개념 점검하기, 국어 대표 문학 작품 분석하기
	수학 기초수업	기초수학 김선미 (수요일)	수학 기초 개념 점검, 기초 유형 문제 풀이로 기본 다지기
	영어 기초수업	기초영어 김경식 (금요일)	교과서, 리딩파워 내용 파악 및 정리

2학년 1학기 으뜸인재 수업 개설 예정 프로그램 으뜸 인재 수업 시간 6:20~ 8:00		
강좌명	과목/교사명	지도내용 요약
일등급 수능 문학	국어 으뜸 김현주 (화요일)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 수능 출제되는 문학의 중요개념 정리, 기출 문항 분석, 유형 이해 ◎ 내신 대비 문제 풀이 능력 향상 ◎ 학력평가 문제 풀이를 통해 개인별 약점 보완
수능 영어 독해	영어 으뜸 김경식 (목요일)	2학년 학력평가 기출문제 분석을 통한 수능 대비
일등급 수학	수학 으뜸 김선미 (월요일)	1) 수학 I 일등급 핵심 유형 문제 적용력 훈련 2) 일등급 실전 문제로 핵심 유형을 복습하여 사고력 확장 2) 수학 고난이도 문제와 응용문제 분석

3) 3학년

3학년 1학기 8교시 방과 후 수업 개설 프로그램 수업 시간 16:40~ 17:30		
강좌명	과목/교사명	지도내용 요약
실전! 수능풀이	생명과학/전다빈	단원별 적용 & 기출 문제풀이를 통해 문제해결역량 향상
수능 문제풀이반	수학/김선영	수학 II 유형에 따른 필수적인 핵심 내용을 중심으로 정리하고 수능 유형에 대한 감각을 익힐 수 있도록 문제를 분석하고 유형별 문제 풀이를 통해 문제 해결력을 향상
윤리수능마스터	윤리와사상/박대하	2025학년도 수능대비 수능기출 모의고사 문제풀이를 통해 실전 대학수학능력 시험 문제해결 능력 향상
사문 문제풀이	사회문화/노형섭	사회문화에 대한 기본개념을 바탕으로 수능에서 고난도로 출제되는 자료해석 문제, 표문제를 집중 다루어 수능에서 고득점을 얻도록 준비
영어미니모고	영어/김경희	미니 모의고사 문제 풀이와 오답정리를 통해 실전 문제해결 능력을 키우고, 자신만의 문제풀이 스킬 향상

3학년 1학기 으뜸인재 수업 개설 프로그램 으뜸 인재 수업 시간 18:20~ 20:00		
강좌명	과목/교사명	지도내용 요약
수능실전독해반	영어/김경희	실전 수능 대비 문제해결 역량을 향상할 수 있도록 유형별 특징을 파악하고, 이를 개별 문항에 적용해 풀어보고 정리하는 모의평가 형태의 수업
실전수능특강반	국어/한지아	실전 수능 대비 문학 및 비문학 작품 분석 및 독해능력 향상을 바탕으로 문제풀이 역량을 강화해 실전에서 고난도 문제에 적용할 수 있는 능력 함양
논리와사고	면접대비토론 / 김경희	서울대, 연세대, 과기원, 의대 등 학교생활기록부기반 면접이 아닌 제시문 기반 역량평가 면접을 대비하기 위한 토론 수업



Ⅶ. 부 록

1. 「2024학년도 대입 전형 합격자 현황(4년제, 복수합격자 포함)

대학명	인원	대학명	인원	대학명	인원
서울대학교	1	단국대학교	1	공주대학교	3
연세대학교	1	국민대학교	1	건양대학교	2
성균관대학교	1	광운대학교	2	배제대학교	1
UNIST	1	서울여자대학교	1	한남대학교	3
경희대학교	3	성신여자대학교	1	한세대학교	1
이화여자대학교	1	인천대학교	1	순천향대학교	1
서울시립대학교	2	한국공학대학교	1	목원대학교	1
중앙대학교	3	한국항공대학교	1	중부대학교	1
한국교원대학교	1	성공회대학교	1	원광대학교	9
전주교육대학교	1	한경국립대학교	1	전주대학교	12
광주교육대학교	1	경기대학교	1	우석대학교	7
진주교육대학교	1	전북대학교	11	예수대학교	2
건국대학교	4	전남대학교	2	광주대학교	7
동국대학교	1	충남대학교	3	목포대학교	1
숙명여자대학교	6	충북대학교	2	부산외국어대학교	2
숭실대학교	1	부산대학교	1	계명대학교	1
홍익대학교	1	경북대학교	1		
세종대학교	2	군산대학교	5	계	123

2. 2025학년도 대학입학전형 시행계획 주요 특징

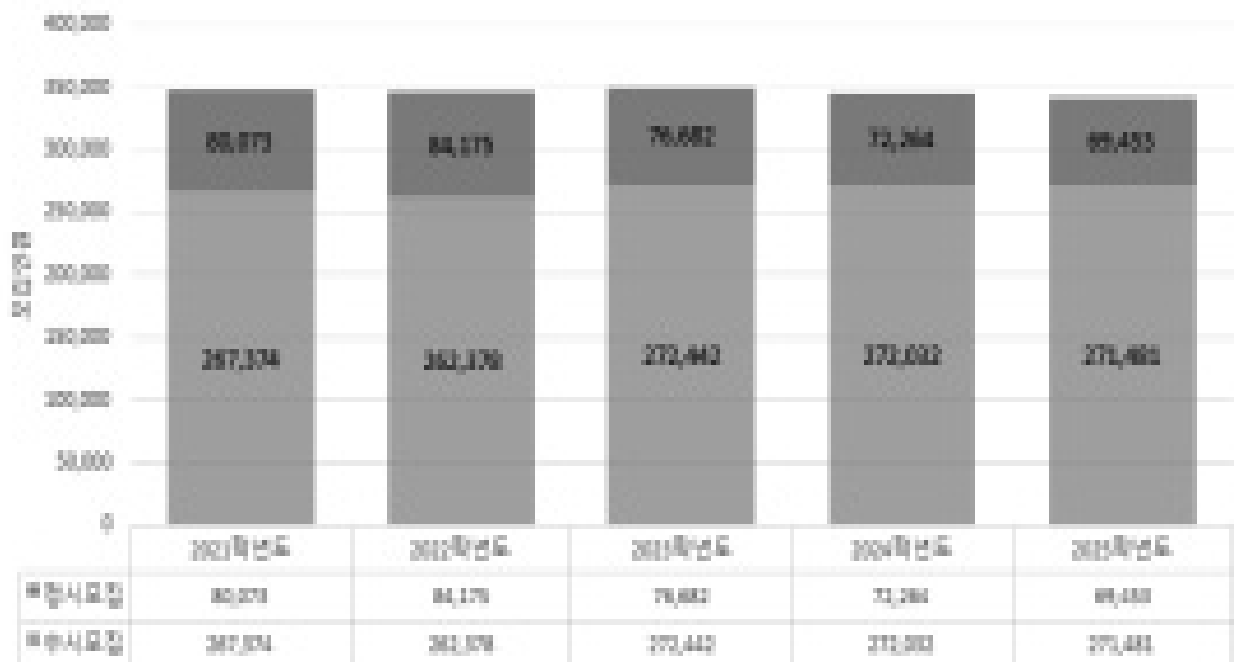
1. 전체 모집인원 감소, 전년도 선발 기조 유지

- 1) 전체 모집인원은 학령인구 감소에 따른 대학 자체 구조조정 등으로 2024학년도보다 3,362명 감소한 340,934명
 - 2023학년도 349,124명 → 2024학년도 344,296명 → 2025학년도 340,934명
- 2) 수시 및 정시 모집비율은 전년도 기준 소폭 변동
 - 전체 모집인원 340,934명 중 수시모집 비중 79.6%(271,481명), 정시모집비중 20.4%(69,453명)
 - 최근 5년간 수시모집 선발비율 가장 높음(2021학년도 대비 2.6%p 증가)
 - 전체 모집인원 감소로 전년대비 수시모집 551명, 정시모집 2,811명 감소

(단위: 명, 2023. 4. 20. 기준)

학년도	수시모집	정시모집	합계
2025학년도	271,481(79.6%)	69,453(20.4%)	340,934
2024학년도	272,032(79.0%)	72,264(21.0%)	344,296
2023학년도	272,442(78.0%)	76,682(22.0%)	349,124
2022학년도	262,378(75.7%)	84,175(24.3%)	346,553
2021학년도	267,374(77.0%)	80,073(23.0%)	347,447

2021~2025학년도 모집시기별 모집인원





2. 수시모집 학생부위주, 정시모집 수능위주 선발 기조 유지

1) 수시 학생부위주, 정시 수능위주 전형 비중을 높게 유지하되, 전체 모집인원 감소로 각 전형의 모집인원 감소

- 수시모집의 86.0%를 학생부위주 전형으로, 정시모집의 91.9%를 수능위주전형으로 선발
- 수시모집 학생부위주 전형 80명, 정시모집 수능위주 전형 2,473명 감소

2) 권역별 전형별 모집인원

- 수도권소재 대학 수시모집 학생부위주 전형 272명 증가(교과 672명 증가 종합 400명 감소), 정시모집 수능위주 전형 701명 감소
- 비수도권대학 모집시기별(수시, 정시) 모집인원 전반적 감소

(단위: 명, 2023. 4. 20. 기준)

전형유형		2025학년도(A)	2024학년도(B)	증감(C)=(A)-(B)
학생부위주(교과)		154,649(45.4%)	154,349(44.8%)	300
학생부위주(종합)		79,107(23.2%)	79,520(23.1%)	-413
논술위주		11,266(3.3%)	11,214(3.3%)	52
수능위주		63,827(18.7%)	66,300(19.3%)	-2,473
실기/실적위주		27,755(8.1%)	28,054(8.1%)	-299
기타		4,330 (1.3%)	4,859(1.4%)	-529
합계		340,934(100.0%)	344,296(100.0%)	-3,362
* 전형유형별 선발비율은 모집시기별 인원 대비 전형유형별 선발비율로 소수점 둘째자리에서 반올림				
모집 시기	전형유형	모집인원		증감(C)=(A)-(B)
		2025학년도 (A)	2024학년도(B)	
수시	학생부위주(교과)	154,475(56.9%)	154,121(56.7%)	354
	학생부위주(종합)	78,924(29.1%)	79,358(29.2%)	-434
	논술위주	11,266(4.1%)	11,214(4.1%)	52
	실기/실적위주	22,531(8.3%)	22,539(8.3%)	-8
	기타	4,285(1.6%)	4,800(1.8%)	-515
수시 소계		271,481(100.0%)	272,032(100.0%)	-551
정시	수능위주	63,827(91.9%)	66,300(91.7%)	-2,473
	실기/실적위주	5,224(7.5%)	5,515(7.6%)	-291
	학생부위주(교과)	174(0.3%)	228(0.3%)	-54
	학생부위주(종합)	183(0.3%)	162(0.2%)	21
	기타	45(0.1%)	59(0.1%)	-14
정시 소계		69,453(100.0%)	72,264(100.0%)	-2,811
총합계		340,934	344,296	-3,362
* 전형유형별 선발비율은 모집시기별 인원 대비 전형유형별 선발비율로 소수점 둘째자리에서 반올림				

(단위: 명, 2023. 4. 20. 기준)

모집 시기	권역	전형유형	2025학년도(A)	2024학년도(B)	증감(C)=(A)-(B)
수시	수도권	학생부위주(교과)	27,806(32.4%)	27,134(31.8%)	672
		학생부위주(종합)	37,867(44.1%)	38,267(44.9%)	-400
		논술위주	9,778(11.4%)	9,473(11.1%)	305
		실기/실적위주	8,241(9.6%)	8,020(9.4%)	221
		기타	2,154(2.5%)	2,362(2.8%)	-208
	수도권 소계		85,846(100.0%)	85,256(100.0%)	590
	비수도권	학생부위주(교과)	126,669(68.2%)	126,987(68.0%)	-318
		학생부위주(종합)	41,057(22.1%)	41,091(22.0%)	-34
		논술위주	1,488(0.8%)	1,741(0.9%)	-253
		실기/실적위주	14,290(7.7%)	14,519(7.8%)	-229
		기타	2,131(1.1%)	2,438(1.3%)	307
	비수도권 소계		185,635(100.0%)	186,776(100.0%)	-1,141
수시 소계		271,481	272,032	-551	
정시	수도권	수능위주	43,117(93.2%)	43,818 (93.1%)	-701
		실기/실적위주	2,987(6.5%)	3,050(6.5%)	-63
		학생부위주(교과)	22(0.0%)	47(0.1%)	-25
		학생부위주(종합)	129(0.3%)	128(0.3%)	1
		기타	25(0.1%)	8(0.0%)	17
	수도권 소계		46,280(100.0%)	47,051(100.0%)	-771
	비수도권	수능위주	20,710(89.4%)	22,482(89.2%)	-1,772
		실기/실적위주	2,237(9.7%)	2,465(9.8%)	-228
		학생부위주(교과)	152(0.7%)	181(0.7%)	-29
		학생부위주(종합)	54(0.2%)	34(0.1%)	20
		기타	20(0.1%)	51(0.2%)	-31
	비수도권 소계		23,173(100.0%)	25,213(100.0%)	-2,040
	정시 소계		69,453	72,264	-2,811
합계		340,934	344,296	-3,362	



3. 사회통합전형 의무선발에 따른 대학별 선발 현황

1) 사회통합전형(기회균형, 지역균형) 모집인원 증가

- 기회균형선발 모집인원은 전체 37,424명으로 전년대비 총 990명 증가
- 수도권 대학의 지역균형선발(교과성적을 활용하는 학교장추천 전형)은 전년 대비 모집인원 총 518명 감소

2) 지역인재 특별전형 모집인원 증가

- 지역인재전형 모집인원 전년대비 215명 증가

(단위: 명, 2023. 4. 20. 기준)

구분	2025학년도			2024학년도			증감
	정원내	정원외	합계	정원내	정원외	합계	
사회통합전형 (기회균형)	10,948	26,476	37,424	10,916	25,518	36,434	990
사회통합전형 (지역균형)	13,267	-	13,267	13,785	-	13,785	-518
지역인재전형	24,031	-	24,031	23,816	-	23,816	215
소계	48,246	26,476	74,722	48,517	25,518	74,035	687
※ 계약학과 선발을 위한 사회통합전형 및 지역균형선발 인원 제외							

4. 학교폭력 조치사항 대입전형 자율 반영

1) 「학교폭력 근절 종합대책」(’23.4)에 따라 2025학년도부터 147개교에서 학교폭력 조치사항 대입전형 자율 반영

- 학생부종합전형 학교폭력 조치사항 반영 대학 112개교
- 학생부교과전형 학교폭력 조치사항 반영 대학 27개교
- 수능위주전형 학교폭력 조치사항 반영 대학 21개교

※ 「학교폭력 근절 종합대책」(’23.4)에 따라 2025학년도 대학 자율 실시, 2026학년도 학생부위주, 논술, 실기, 수능전형에서 학교폭력 조치사항 필수반영

2) 「학교운동부 폭력근절 및 스포츠 인권보호 체계 개선방안」(’21.2)에 따라 2025학년도 대학입학전형시행계획부터 체육특기자 특별전형에서 ‘학교폭력 조치사항’ 필수반영

5. 통합 교육과정 취지에 따른 선택과목 필수 반영 폐지 대학 증가

1) 문·이과 통합 교육과정의 취지에 따라 수능 선택과목과 관계없이 자연, 공학, 의학계열 모집단위 지원 가능 대학 증가

- 2024학년도 대학입학전형 시행계획 대비 17개교*에서 수능 미적분·기하(수학 영역), 과학탐구(탐구 영역) 필수 반영 폐지

* 건국대, 경희대, 광운대, 국민대, 동국대, 서울과기대, 성균관대, 세종대, 숭실대, 아주대, 연세대, 이화여대, 인하대, 중앙대, 한국항공대, 한양대, 한양대(ERICA)

6. 2025학년도 대학입학전형 일정

모집시기		기 간		합 격 자 발 표	등 록 기 간	비 고
수시모집(4년제 대학)		〈원서접수 기간〉 2024.9.9.(월)~9.13.(금) 중 3일 이상		최초합격자 발표 2024.12.13.(금)까지 미등록 총원합격자 발표 2024.12.27.(목)까지 (합격자 발표는 18시까지, 홈페이지 발표는 14시까지)	최초합격자 등록 2024.12.16.(월)~12.18.(수)3일 미등록 총원등록마감일 2024.12.27.(금) 22시까지	학생부기준일 2024.8.31.(토)
수시모집(전문대학)		수시1차	2024.9.9.(월)~10.2.(수)	최초합격자 발표 2024.12.15.(일)까지	최초합격자 등록 2024.12.16.(월)~12.18.(수)3일	
		수시2차	2024.11.8.(수)~11.22.(수)	미등록 총원합격자 발표 2024.12. 30.(월) 21시까지	미등록 총원등록마감일 2025.2.28.(월) 21시까지	
대학수학능력시험일 / 성적 통지일		대학수학능력시험일 : 2024.11.14.(목)			성적통지일 : 2024.12.6.(금)	
정시모집 (4년제 대학)	원서접수	2024.12. 31.(화)~2025.1.3.(금) 중 3일이상				
	가군	〈전형기간〉 2025.1.7.(화)~1.14.(화)8일	최초합격자 발표 2025.2.7.(금)까지	최초합격자 등록 2025.2.10.(월)~2.12.(수)3일	학생부기준일 2024.11.30.(목)	
	나군	2025.1.15.(수)~1.22.(수)8일	미등록 총원합격자 발표 2025.2.19.(수)까지 (합격자 발표는 18시까지)	미등록 총원등록마감일 2025.2.20.(목) 22시까지		
	다군	2025.1.23.(목)~2.4.(화)13일				
정시모집(전문대학)		〈원서접수 기간〉 2024.12.31.(화)~2025.1.14.(화)	최초합격자 발표 2025.2.7.(금)까지 미등록총원합격자 발표(등록)기간 2025.2.28.(금)	최초합격자 등록 2025.2.10(월)~2.12.(수) 미등록 총원등록마감일 2025.2.28.(금)		
추가모집		2025.2.21.(금)~2.28(금) 기간 중에 원서접수·전형·합격자 발표(마감은 2.28.(금) 18시까지, 홈페이지 발표는 14시까지), 등록은 2.28(금) 22시까지				



7. 농어촌학생 특별전형 안내

🔍 자격 기준

○ 법령상 지원자격

- 「고등교육법시행령」제29조 제2항 제14호에 따라 고등교육을 받을 기회를 균등하게 제공하기 위하여 소득·지역 등의 차이를 고려하여 선발할 필요가 있는 사람으로서, 다음 각 목에 해당하는 사람
가. 학교의 장이 정하는 농어촌 지역 또는 「도서·벽지 교육진흥법」제2조에 따른 도서·벽지의 학생

○ 수험생집단의 특성을 고려하여 학교 소재지·재학 기간·학생 거주지·거주 기간 등 최소한의 자격 기준을 「대학입학전형관리위원회」의 심의를 거쳐 대학이 자율적으로 결정하고 모집 요강에 명시함

○ 농어촌학생 특별전형은 ① 학생 본인이 농어촌 소재지 학교에서 중학교 입학 시부터 고등학교 졸업 시까지 교육과정을 이수할 것과 동시에 본인 및 부모가 농어촌 지역에 거주할 것을 요구하는 유형(유형Ⅰ)과 ② 학생 본인만 농어촌 소재지 학교에서 초·중·고 전 교육과정을 이수 및 거주할 것을 요구하는 유형(유형Ⅱ)로 구분됨

- 지원 자격은 연속된 연수만을 인정함

○ 제출 서류 보완 및 의무화

- 지원자격 확인서, 농어촌학교 재학사실 확인서, 중·고등학교 학교생활기록부
- 지원자 및 부모의 주민등록초본(접수 마감일을 기준으로 최근 1개월 이내에 발급된 것으로 주소 이전 이력 전체가 기재된 것)
- 가족관계증명서(이혼가정의 경우 부 또는 모의 혼인관계증명서, 지원자 본인의 기본 증명서를 추가로 제출하여야 함)
- 위의 서류로 가족관계를 확인하기 어려운 경우 부(또는 모) 제적등본 등의 서류를 추가로 제출
- 이 밖에도 부와 모의 거주지 및 거주 기간 등을 확인하기 위해 추가 서류 제출을 요구할 수 있음

○ 검증 내실화

- 서류 검증을 내실화해야 하며, 아래에 해당하는 경우 서류 재확인 및 추가 서류 검토 등을 통해 농어촌 특별전형 취지에 부합하는지 여부를 확인해야 함

- 학생의 중·고등학교 입학 전후로 학생 및 부모의 거주지 주소가 변경된 경우
- 학생 및 부모의 거주지가 농어촌 지역으로 되어 있으나, 부모의 직장 소재지가 도시 지역인 경우 (출, 퇴근 가능 여부 등 점검)
- 학생의 형제나 자매가 학생과 주민등록 주소지를 달리하는 경우 등

🔍 농어촌 지역 설정

○ 「지방자치법」제3조에 따른 읍·면 지역 및 「도서·벽지 교육진흥법시행규칙」 제2조에 따른 도서·벽지 지역을 원칙으로 하되,

- 농가 인구 비율, 인구 규모, 도시화의 진행 수준, 대도시로의 접근성 등의 교육 여건을 반영하여 실질적으로 교육 여건이 미비한 지역의 학생이 선발될 수 있도록 유의함
- 단, 대학의 판단에 따라 지원 자격에 반영하지 않고, 선발 과정에서 ‘교육 환경’을 판단하는 근거로 활용하는 것도 가능함
- 행정구역 개편에 따라 ‘읍·면’ 지역에서 ‘시’ 지역으로 개편되는 경우, 선의의 피해자가 발생하지 않도록 행정 개편 대상 지역의 유예기간 등을 고려하여 농어촌 지역 설정

3. 「2024 대입 관련 연중 추진 사업 계획(2025학년도 대입 전형 대비)

전북교육청 학교교육과 대입진학지도지원실

구분	사업내용	시기	대상
연수	대입진학지도지원단 역량강화 전문연수(3-1) - 3학년 한지아 선생님(대입진학지원단)	2.13.(화)~15.(목)	대입지원단
연수	고3담임교사 진학지도 역량강화 전문연수(2-1)	2.16.(금)	고3 담임
협의회	진학지도협의회(7권역별 구성 및 협의회)	3.14.(목)~29.(금)	진학부장
설명회	수능 학습전략 설명회(1)	3.23.(토)	학생,학부모,교사
설명회	성균관대학교 입시설명회(2)	4.3.(수) 19:00	학생,학부모,교사
연수	대입진학지도지원단 역량강화 전문 연수(3-2)	4.5.(금)~6.(토)	대입지원단
연수	교육과정 연계 진학지도역량강화 연수(2-1)	4.9.(화)	고1,2부장 및 담임
설명회	대학입시설명회(3) - 고1,2학생,학부모 대상 입시설명회	4.13.(토)	학생,학부모,교사
연수	고교 교감 대입전형 역량강화 연수	4.16.(화),17.(수)	교감
연수	고교 교장 대입전형 역량강화 연수	4.18.(목),19.(금)	교장
통합	대학입시설명회(4) - 서울대학교 설명회 및 교사 연수	5.10.(금)	학생,학부모,교사
설명회	대학입시설명회(5) - 특수대학(육해공, 간호사관)	5.11.(토) 13:00	학생,학부모,교사
컨설팅	서울대학교(고교별 컨설팅)	5.16.(목)/17.(금)	학생,학부모,교사
통합	예비수험생을 위한 All in One 대입 컨설팅 (2-1)	5.18.(토)	고1,2 학생
설명회	대학입시설명회(6) - 이공계 특성화대학교 설명회	5.21.(화)	학생,학부모,교사
통합	대학입시설명회(7), 교사연수 - 고려대	5.29.(수)	학생,학부모,교사
설명회	수능 학습전략 설명회(8)	6.1.(토)	학생,학부모,교사
설명회	대학입시설명회(9), 의약학계열 설명회	6.12.(수)	학생,학부모,교사
연수	대교협 대입상담프로그램 협력고 연수	6.14.(금)	진학교사



구분	사업내용	시기	대상
설명회	대학입시설명회(10) 전북지역 주요 6개 대학 설명회	6.15.(토)	학생,학부모,교사
연수	고3담임 진학지도역량강화연수(2-2)	6.21.(금)	고3담임
통합	대학입시설명회(11), 교사연수 - 연세대	6.22.(토)	학생,학부모,교사
연수	2024 대입전형전문가 집중연수	6.29.(토)	희망교사
연수	전북대입진학지도지원단 역량강화 수시 전문 연수(3-3)	7.6.(토)	고3부장,지원단
상담	대학 입시정보 박람회	7.19.(금)/20.(토)	학생,학부모,교사
설명회	대학입시설명회(12~17) - 대입 수시 권역별 설명회	8.10.(토)~8.17.(토)	학생,학부모,교사
상담	고3 진학상담지원(수시) - 전주 : 도교육청, 8.30.(금)~9.6.(금) 16:00~22:00 - 전주, 군산, 익산, 정읍, 남원, 김제 : 8.31.(토) 09:00~18:00		학생,학부모
설명회	대학입시설명회(18) - 고1,2를 위한 예체능계열 입시설명회	10.12.(토)	학생,학부모,교사
통합	예비수험생을 위한 All in One 대입 컨설팅 (2-1)	10.19.(토)	고1,2학생
설명회	대학입시설명회(19~26) - 군단위 지역 입시설명회	10~11월	학생,학부모,교사
설명회	전북교육청-EBS 연계 입시설명회(27)	11.23.(토)	고1,2 학생,학부모
연수	진학담당교사 역량강화 전문 연수	11.28.(목)~11.30.(토)	진학부장
연수	교육과정 연계 진학지도 역량강화 연수(2-2)	12.6.(금)	고1,2담임
연수	정시모집 진학상담자료 제작 및 입시전략 워크숍	12.11.(수)	협업체,지원단
설명회	수능학습전략설명회(28)	12.14.(토)	고1,2학생,학부모
설명회	대학입시설명회(29) - 대입 정시모집 지원 전략	12.21.(토)	학생,학부모,교사
상담	고3 진학상담지원(정시) - 도교육청, 12.16.(월)~23.(월)16:00~22:00(공휴일,토,일 제외) - 전주,군산,익산,정읍,남원,김제 교육지원청 : 12.21.(토) 09:00~18:00		학생,학부모

※ 일정·장소는 상황에 따라 변경될 수 있음

<<< <http://nangju.hs.kr/>

4. 「학생 출결상황 규정」 자료

1. 결석

가. 결석일수의 산정

- 학칙에 의거, 출석하여야 할 날짜에 출석하지 않았을 때에는 결석으로 처리한다.
- 학적을 새로 부여받은 자의 당해 학년 결석일수는 원적교의 당해 학년 결석일수와 합산하되, 중복되는 기간의 결석일수는 제외한다.

나. 다음의 경우에는 출석으로 처리한다.

- 지진, 폭우, 폭설, 폭풍, 해일 등의 천재지변 또는 법정 감염병 등(학교 내 확산 방지를 위해 학교장이 필요하다고 인정하는 비법정 감염병을 포함)으로 출석하지 못한 경우
- 공적의무 또는 공권력의 행사로 인하여 출석하지 못한 경우
- 학교장의 허가를 받은 “학교·시도(교육청)·국가를 대표한 대회 및 훈련 참가, 산업체 실습 과정(현장실습, 현장실습과 연계한 취업), 교환학습, 교외체험학습, 「학교보건법」 제8조에 따른 등교중지 등” 출석하지 못한 경우
- 초·중등교육법시행령 제31조(학생의 징계 등) 제1항의 규정에 의한 학교 내의 봉사, 사회봉사, 특별교육이수 기간
- 초·중등교육법시행령 제28조(학습부진아 등에 대한 교육 및 시책) 제 6항의 규정에 의한 상담, 진로 프로그램 등 숙려제 참여 인정 기간
- 다음 경조사로 인하여 출석하지 못한 경우

구 분	대 상	일 수
결 혼	○ 형제, 자매, 부, 모	1
입 양	○ 학생 본인	20
사 망	○ 부모, 조부모, 외조부모	5
	○ 증조부모, 외증조부모	3
	○ 형제·자매 및 그의 배우자	
	○ 부모의 형제·자매 및 그의 배우자	1

※ 경조사 일수에 휴무토요일 및 공휴일은 산입하지 않으며, 연속된 결석일수에 한해 출석으로 인정함.

- 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제12조에 따른 학교폭력대책자치위원회의 개최 및 동 위원회의 학교폭력 피해학생에 대한 보호조치 요청 이전에, 학교폭력 피해자가 학교폭력으로 인한 피해로 출석하지 못하였음을 학교 전담기구의 조사 및 확인을 거쳐 학교의 장이 인정한 경우
- 기타 부득이한 사유로 학교장의 허가를 받아 결석하는 경우

다. 질병으로 인한 결석

- 결석한 날부터 5일 이내에 의사의 진단서 또는 의견서(의사 소견서, 진료 확인서 등으로 병명, 진료 기간 등이 기록된 증빙서류)를 첨부하여 결석계를 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우



라. 미인정 결석

- 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조 제1항 제6호에 따른 출석정지
- 「초·중등교육법 시행령」 제31조 제1항 제4호에 따른 출석정지
- 「초·중등교육법 시행령」 제31조 제1항 제6항의 가정학습 기간
- 범법행위로 인한 책임있는 사유로 결석한 경우(관련 기관 출석·체포·도파·구속, 교도소 수감 등)
- 태만, 가출, 출석 거부 등 고의로 결석한 경우
- 기타 합당하지 않은 사유로 결석한 경우

마. 기타 결석

- 부모·가족봉양, 가사조력, 간병 등 부득이한 개인사정에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우
- 기타 합당한 사유에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우

5. 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제」 자료

□ 추진 근거

- 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 및 동법 시행령

<별표 제9호(교과학습발달상황 평가 및 관리)>

- 6) 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제8조 제3항에 따라 지필평가, 수행평가 등 학교 시험에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

□ 선행학습 폐해

선행학습이란 학습자가 학교교육과정에 앞서서 미리 배우는 것으로 통상적 학습의 범위를 넘어선 과도한 선행학습에 대한 사회적, 교육적 폐해는 심각하다 할 수 있으며, 그 문제점들은 다음과 같음.

○ 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됨.

○ 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하

학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됨.

○ 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 의식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있음.

○ 학부모의 과도한 사교육비 부담

통계청이 발표(2020.3.10.)한 2019년 초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 21조원으로 이는 사회 양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 못하는 등 에듀푸어 양산은 중산층 붕괴를 가속화로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있음.

6. 「학교폭력 예방 교육」 자료

I 학교폭력과 학교폭력법의 특징

1-1 학교폭력이란?

「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」에서 '학교폭력'은 '학교 내, 외에서 학생 간에 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요 및 성폭력, 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위' 라고 정의하고 있습니다(학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조).

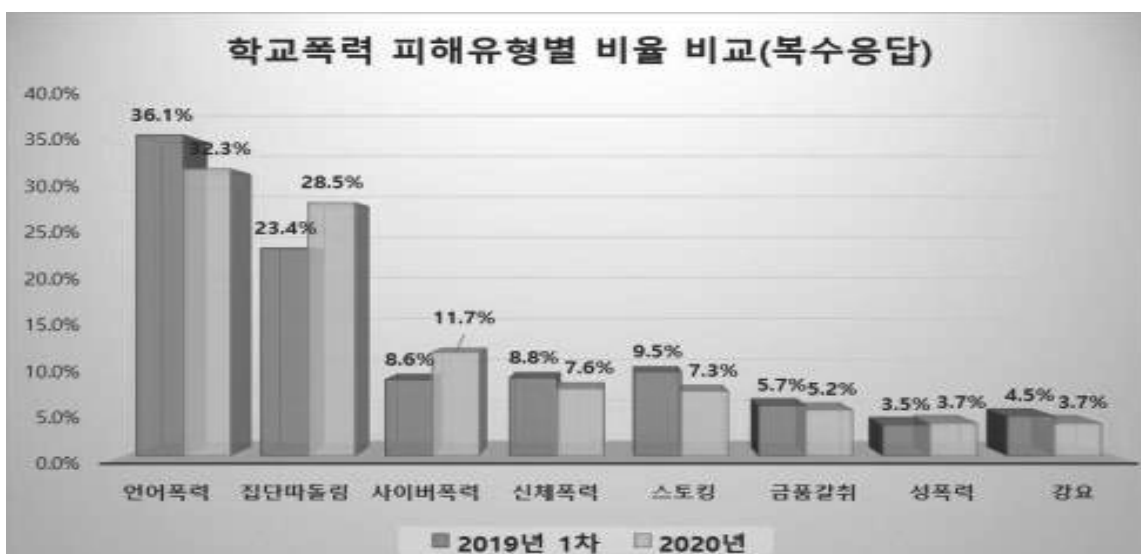
1-2 “학교폭력은 범죄”입니다.

▣ 학교폭력은 인간의 존엄성을 파괴하고 생명의 소중함을 무시하는 **범죄행위** 입니다.

1-3 학교폭력법 “학교폭력예방 및 대책에 관한 법률”의 특징

- ▣ 학교폭력은 폭행, 명예훼손, 모욕 등에 한정하지 않고 이와 유사한 행위로서 학생의 신체, 정신 또는 재산 피해를 수반하는 모든 행위를 말합니다.(서울행정법원 판례, 학교폭력예방법 제2조)
- ▣ 학교폭력으로 인해 발생한 분쟁에 대해 학교폭력법의 취지는 학생간의 분쟁을 사법 기관에 고소 고발 내지 민사소송이 제기되기 전에 교육적으로 해결 하자는데 있을 뿐, 형법을 뛰어 넘는 것은 아닙니다.
- ▣ 학교폭력을 인지한 사람은 신고의무가 있습니다. 누구든지 학교폭력 현장을 보거나 그 사실을 알게 된 사람은 학교나 관계기관(경찰 등 행정관서)에 신고를 해야 합니다.

1-4 학교폭력 피해 유형별 증감률



Ⅱ 학부모가 발견할 수 있는 학교폭력 징후

2-1 학부모가 발견할 수 있는 학교폭력 피해학생의 징후

- 다른 아이들의 괴롭힘에 대한 피해를 자주 말한다.
- 갑자기 학교에 가기 싫어하고 학교를 그만두거나 전학가고 싶어 한다.
- 수련회, 수학여행 및 체육대회 등 행사에 참석하기 싫어한다.
- 학교에 가거나 집에 올 때 엉뚱한 교통 노선을 택한다.
- 집에 돌아오면 피곤한 듯 주저앉는다.
- 부모와 눈을 잘 마주치지 않고 피한다.
- 자기 방에 틀어박혀 있는 시간이 많다.
- 전보다 용돈을 자주 달라고 요구하며, 때론 훔치기도 한다.
- 잘 때 식은땀을 흘리면서 잠꼬대나 앓는 소리를 한다.
- 몸에 상처나 멍이 들어있다.
- 옷이 더럽혀 있거나 찢겨 있는 경우가 많다.
- 전화를 받고 갑자기 외출하는 경우가 잦다.
- 같이 어울리는 친구가 거의 없다.
- 학용품이나 소지품이 자주 없어지거나 망가져 있다.
- 노트나 가방, 책 등에 심리적 불안을 암시하는 낙서가 많이 쓰여 있다.
- 작은 일에도 깜짝깜짝 놀란다.
- 무슨 생각에 골몰해 있는지 정신이 팔려 있는 듯하다.
- 학교성적이 떨어진다.

2-2 학부모 발견할 수 있는 학교폭력 가해학생의 징후

- 육체적 활동을 좋아하며 힘을 발휘하길 즐긴다.
- 자기 자신에 대한 자존심이 강하다.
- 비행 전력이 있거나 또래 폭력 집단에 속해 있다.
- 알코올 또는 약물을 남용한다.
- 방화나 동물 학대처럼 반사회적 행동에 가담한다.
- 부모에게 이유 없이 반항한다.
- 참을성이 없고 말투가 거칠다.
- 화를 잘 내며 이유와 핑계가 많다.
- 밤늦도록 잠을 자지 않는다.
- 용돈을 주지 않았는데 돈 씹씹이가 커진다.
- 친구에게 받았다고 하면서 비싼 물건을 가지고 다닌다.
- 비밀이 많고 부모와 대화를 하지 않는다.
- 외출이 잦고 친구들의 전화에 신경을 많이 쓴다.
- 귀가 시간이 늦어지고 불규칙하다.
- 부모를 무시하고 공격적인 태도를 취한다.



Ⅲ 학교폭력 예방을 위한 학부모의 역할

학부모의 언행은 자녀에게 기본적인 모델이 됩니다. 사랑과 관심, 대화로 자녀를 지도할 때 학교폭력은 저절로 예방 및 근절 될 수 있습니다. 학부모가 학교폭력 예방을 위해 보다 구체적으로 해야 할 항목을 소개하면 다음과 같습니다.

- 내 자녀도 폭력의 가해자나 피해자가 될 수 있음을 항상 잊지 말아야 합니다.
- 수시로 다양한 방법을 이용하여 **자녀 개인의 행동발달 상황 및 교우관계를 파악합니다.**
- 자녀에게 **생명의 존귀함, 상호 인권(인격) 존중, 역지사지, 책임 및 준법 의식** 등을 인식시킵니다.
- 자녀에게 **사소한 폭력이나 장난이라도 약자 입장에서는 심각한 폭력**이 될 수 있음을 교육시킵니다.
- 자녀에게 **혹시 폭력 피해를 당하게 되면** 자신감을 가지고 대화로 당당히 맞서되, 어려울 경우 자리를 피한 후 반드시 **선생님이나 부모님 또는 친구** 등에게 **알리도록** 지도합니다.
- **폭력 피해 우려 자녀에게는 동반자를 만들어 주고, 등·하교시** 가급적 큰길을 이용하되, **필요한 경우 부모님과 동행**하도록 합니다.
- **상담이 필요한 학생에게는 학교차원에서** 지도가 이루어질 수 있도록 관련 교사(전문상담교사, 담임교사, 학교폭력 책임교사, 학생부교사 등)과 협의하여 공동 지도하도록 합니다.
- 자녀에게 **모범된 행동, 웃는 얼굴, 온정적인 말, 사랑으로 대화**합니다.
- 평소에 모욕적인 말투를 쓰는 자녀, 잘난 체 하는 행동의 자녀, 유별난 복장을 하는 자녀에 대한 지도를 철저히 한다.
- 자녀에게 **누군가로부터 원치 않은 유혹을 받거나, 위협을 느끼게 되면 선생님이나 부모님 또는 경찰** 등에게 **알리도록** 지도합니다.
- 자녀에게 **청소년 유해업소의 출입이나 불필요한 시내 배회**를 **하지 않도록** 지도합니다.
- 자녀가 **조퇴**를 하거나 **결석**을 하였을 때는 **사유를 확인**하고 지도합니다.
- 자녀와 대화, 문자, 전자 우편, 전화 등을 통한 **수시 관심 및 조언**을 합니다.
- 자녀에게 사회나 학교는 약자를 보호하고 가해자를 응징하는 것이 법의 정신이라는 것을 알려주도록 합니다.
- 내가 직접 피해를 당하지 않았더라도, **학교 폭력 사실을 알았을 때는 바로 신고**하도록 자녀에게 지도합니다. 그것이 내가 피해자가 되지 않는 길과 통함을 알려줍니다.
- 자녀에게 학교폭력을 당했을 때 **신고할 수 있는 전화번호를 알도록** 지도합니다.
- 자녀에게 친구들이 학교폭력에 가담하고자 할 때, 잘못된 일임을 친구에게 알리도록 지도하고, **잘못된 친구의 행동에 동참하는 것이 친구 간의 의리가 있는 것이 아님**을 알려줍니다.

7 「생명존중 및 자살 예방 교육」 자료

● 왜 자살이 문제가 되는가?

자살은 한 개인이 고통적인 상황에서 도저히 희망이 없고 해결방법이 없다고 여겨질 때 고려하게 되는 극단적인 문제 해결방식의 하나이며 가장 심각한 정신의학적 병리 중 하나입니다.

우리나라는 **OECD 국가 중 자살률 1위**이며, 특히 **청소년의 경우 사망원인 1위가 자살**입니다. 최근 각종 매체에서는 충격적인 청소년 자살의 사례가 보고되는 등 우리 사회에서 청소년 자살은 적극적인 개입이 필요한 심각한 사회 문제로 자리매김하고 있습니다.

자살은 일회적이고 순간적인 병리가 아니라 **만성적으로 진행되는 병리**이며 청소년의 자살행동은 유전적, 생물학적, 인지행동적, 정서적, 환경적인 요소들이 복잡하게 연관되어 있는 문제입니다.

● 청소년 자살의 위험요인

- 가족 갈등, 가족 구조 변화, 경제적 악화 등 문제
- 왕따, 학교폭력 등에 노출
- 심리적 내성이 약함
- 자존감 낮음, 우울함
- 스트레스 과다(학업, 진로 등)
- 자살시도 경험
- 자살과 관련된 가족사

● 자살의 징후

언어적 단서	정서·행동적 단서
<ul style="list-style-type: none"> • 직접 말하거나 문자메시지, 일기장, 낙서의 암시 • 내가 사려져 줄게 • 더 이상 너를 괴롭히지 않을 거야 • 더 이상 아무것도 문제가 아니야 • 이젠 정말 끝이야 • 아무것도 내 상황을 바꿀 수 없어 • 엄마, 아빠 “미안해” • “안녕” 	<ul style="list-style-type: none"> • 갑작스런 행동변화, 활동수준의 증가/감소 • 물건을 정돈해서 주변 사람에게 나누어 줌 • 소중한 물건이나 상장 등을 버리기 • 먹지 못하거나 혹은 과식 • 수면 형태 변화 • 단정치 못한 외모 • 감정과 관련된 신체적 불편함 호소 • 죽음에 대한 관심을 보이거나 농담으로라도 자살에 대한 계획을 말함.

● 자살단계





● 학생 자살 시도 시 조치

- 자살 행동에 대한 심층적인 공감과 정서적 지지를 한다.
- 자살 행동을 실행할 수밖에 없었던 당시에 대해 공감하며 자살시도 학생의 표면적인 자살 시도 행동을 믿어준다. 하지만 안정된 다음 본인 행동을 정당화하지 않음과 다른 관점, 행동, 문제해결이 있음을 지도한다.
- 보호자에게 연락하며 원인 제거에 함께 노력한다.
- 병원 진료를 한 번 이상은 받아야 하는 것을 설명하고, 필요시 치료여부를 확인하며, 서면확인을 받는다.
- 자살 시도 학생의 영향을 받을 만한 학생을 파악하여 심층 상담 한다.
- 또래 도우미(Gate keeper)를 만들어주어 정서적 지지를 제공한다.
- 자살은 반복 시도성이 강하므로 지속적인 관심과 신뢰를 보이며 배려한다.
- 처리상황에 대해 기록으로 남기고 상담일지를 작성한다.
- 심각성에 따라 정신건강 전문기관과 연계하여 치료하도록 한다.
- 낙인찍지 않는다.

● 도움을 받을 수 있는 전문기관 연락처

이름	연락처	역할
한국 생명의 전화 '희망을 찾아 떠나는 여행'	1588-9191	자살생존자(자살유가족, 친지, 친구, 목격자)들이 서로의 경험을 나누며 정서적으로 서로 지원함으로써 심리적 사회적 어려움과 고통에서 벗어나 희망적인 삶을 되찾을 수 있도록 함
한국청소년상담원	1388	
한국자살예방협회	02-413-0892	

8. 「흡연·음주·약물 오남용 예방 교육」 자료

흡연 예방 교육	음주 예방 교육
<p>○ 청소년 흡연이 나쁜 이유</p> <ul style="list-style-type: none"> - 청소년의 세포, 조직 그리고 장기는 미성숙하기 때문에 담배와 같은 해로운 물질과 접촉하는 경우, 성숙한 세포나 조직에 비해 더 큰 손상을 입게 됩니다. - 청소년 시절에 흡연을 시작한 사람은 전체 흡연 기간이 더 길어지고, 흡연 양도 더 많아지게 됩니다. - 청소년의 흡연은 니코틴 중독을 더욱 심화시킵니다. - 성장기에 있는 청소년들은 성인에 비해 흡연으로 인한 특별한 신체적 증상을 느끼지 못하기 때문에 습관적으로 흡연하게 되고, 중독에 빠져들게 됩니다. <p>○ 금연하면 좋은 점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 담배 구입에 따른 경제적 손실을 줄일 수 있습니다. - 혈압 수준이 좋아지고 맥박과 체온이 정상으로 돌아옵니다. - 24시간 뒤 심장발작 위험이 줄어듭니다. - 혈액순환이 좋아지고 폐기능이 좋아집니다. - 심장병에 걸릴 위험이 줄어듭니다. 	<p>○ 술이란 무엇인가?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 주성분인 에틸알코올이 1%이상 함유된 음료 - 알코올은 물과 지방 모두에 잘 섞이는 성질로 술을 마시는 순간 위의 점막을 통해 빨리 흡수됨. * 인체의 중요한 기관에 치명적인 영향을 끼침 <p>○ 술이 미치는 영향</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 인체에 미치는 영향 <ul style="list-style-type: none"> - 간 : 간경화, 지방간, 간염 - 위장 : 위염, 장염, 췌장염 - 심혈관계 : 심장병, 고혈압 - 뇌 : 알코올성 치매, 알코올성 뇌변성증 - 악성종양 : 위암, 구강암, 식도암, 간암 2. 사회에 미치는 영향 <ul style="list-style-type: none"> - 알코올중독 및 각종 범죄를 일으킴 - 가정파괴의 주범 - 교통사고의 주범 

흡연 환경으로부터 자녀를 보호해 주세요.

- 부모님께서 흡연을 하는 경우 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 주세요.
- 금연가정 자녀들은 나중에 흡연 확률이 낮습니다.
- 자녀가 있는 장소에서 담배를 피우지 말아 주세요.
 - 간접흡연으로 인해 피해를 입습니다.
 - **어른이 되면 담배를 피워도 되는 것으로 인식합니다.**

※공공장소, 호텔 병원 식당, 버스 정류장 등이 모두 금연구역입니다. 운동장을 포함해 **학교의 모든 곳은 금연구역**입니다.

약물오남용 예방 교육

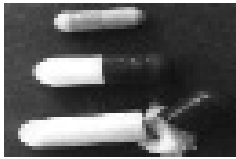

■ 약물의 올바른 보관법

- 직사광선을 피하고 될 수 있는 한 습기가 적고 시원한 곳에 보관한다.
- 약 봉투에 '냉장보관' 등이 쓰여 있는 경우 지시대로 따른다.
- 약품 본래의 용기에 보관하고, 사용하던 약을 다른 약병이나 약 봉투에 섞지 않는다.
- 유효기간을 잘 보이도록 표시해 두고, 오래된 약은 지정장소(약국)에 버린다.
- 약품 본래의 뚜껑을 잘 닫는다.
- 가족이 모두 아는 장소에 보관한다.
- 어린이의 손에 닿지 않는 안전한 곳에 보관한다.
- 드링크제 및 물약을 개봉해서 오래 두지 않는다.(개봉 시 산화, 오염, 수분 증발우려가 있음)

4. 약물을 복용할 때는 이렇게...

약은 반드시 병원에 가서 진료를 받고 의료인의 지시대로 지시와 주의사항을 듣고 사용 설명을 잘 읽고, 정해진 용량대로, 정해진 시간에, 횟수를 지켜서 반드시 물로 먹는다.

● 경구약

구분	정제 	캡슐제 	가루약 	물약 
복 용 법	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 입안 위쪽 2/3이상에 놓으면 삼키기 쉽다. ◦ 정제의 경우 마음대로 부수어 먹거나 캡슐을 열어서 먹지 않는다. 		<ul style="list-style-type: none"> ◦ 미리 입에 물을 머금은 후에 먹으면 목이 메거나 흩어지지 않는다. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 1회 복용량은 계량컵을 이용하여 먹이고 약병이 직접 입에 닿지 않도록 한다.
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 1컵 이상의 물로 복용: 물 부족 시 궤양 초래 ◦ 미온수의 물로 복용: 차가운 물, 너무 뜨거운 물의 경우 약물의 흡수저하 ◦ 일반 물로 복용: 우유, 주스, 콜라, 차 등은 위장장애 및 약효에 영향을 줌 			

흡입약

- 머리를 약간 뒤로 젖히고 흡입구를 입술로 감싸듯이 문 다음 엄지와 검지로 용기를 세게 누르면서 천천히 숨을 들이마신다.
- 흡입기를 빼내고 약 10초간 숨을 멈추어 약물이 흡수되도록 한 후 코를 통해 숨을 천천히 내쉰다.

● 안약

- 위를 향해 눈을 뜨고 아래쪽 눈꺼풀을 살며시 잡아당긴 후 아래 눈꺼풀 속에 지시된 양을 떨어뜨린다.
- 안약 병 끝 부분이 눈꺼풀이나 눈가에 닿지 않게 한다.
- 눈물샘으로 안약이 흘러 들어가지 않도록 손가락으로 눈가 안쪽을 약 1분간 누른 후 눈을 깜박거리 약액이 눈 안에 고루 퍼지게 한다.
- 두 종류 이상의 안약을 사용할 경우는 3분 정도의 간격을 둔다

9. 「가정폭력 및 아동학대 예방 교육」 자료

〈가정폭력 예방 교육〉

1. 가정폭력이란?

가정폭력은 가족 구성원 중의 한 사람이 다른 가족에게 계획적이고 반복적, 의도적으로 물리적인 힘을 사용하거나 정신적 학대를 통하여 심각한 신체적, 정신적 손상과 고통을 주는 행위를 말합니다. 이는 신체적 폭력뿐만 아니라 성폭력(성적 학대), 정서적 학대, 유기, 방임(태만, 의무 불이행), 경제적 학대, 언어폭력 등을 포함한다. 주로 아내에 대한 구타, 자녀에 대한 학대, 노부모에 대한 학대가 대표적인 유형으로 나타난다. 장애인을 둔 가정에서 장애아에 대한 폭력이 자행되기도 합니다.

2. 가정폭력 아이들의 특성

- 정서적 특성: 공포심/사회적 관계 철회, 화/공격성, 우울/초조, 가해자에 대한 분노, 낮은 자존감
- 행동적 특성: 폐쇄/고립, 학대의 기억 재생에 따른 고통, 수동적/무감각한 태도, 퇴행적 행동, 수면장애, 가출 등
- 반사회적 성격 장애 사회규범을 잘 지키지 않고 불안이나 죄의식을 느끼지 않으면서 다른 사람에게 피해를 주는 행동을 반복하는 이상 성격을 말함.
- 신체화 장애 : 신체 검진이나 각종 검사로는 나타나지 않는데도 많은 신체적 불편감과 증상을 호소하는 현상.

3. 가정폭력은 대물림 될 수 있습니다.

폭력 남편의 70% 이상이 어렸을 때 아버지가 어머니를 때리는 것을 보고 자란 폭력 가정 출신이라는 점에서 아이 세대에도 가정폭력이 이어질 수 있다. 아들은 폭력 남편이 될 가능성이 높고, 딸은 남성 혐오증, 남성 기피증을 보일 수 있다. **체벌은 폭력 성향을 키워서** 배우자 폭행 가능성이 높고 우울증, 약물 남용, 학교 폭력 등 비행의 위험이 높습니다.

4. 가정폭력에 대처하는 구체적 방법

1. 경찰(112)이나 여성 긴급전화(1336)에 도움을 요청합니다.
-직접 전화할 수 없는 상황 시 지인을 통해서 신고할 수 있도록 표시나 신호를 미리 정해둡니다.
2. 경찰이 출동했을 때 가정폭력을 당한 정황과 방법에 대해 정확하고 구체적으로 알립니다.
-당신이 폭력을 당한 부분과 그 폭력으로 인해 힘은 손상 및 물질적 피해를 말합니다.
3. 가정폭력 후 도저히 집에 머물 수 없는 상황이라면 여성 긴급전화 1366이나 가정폭력상담소에 의뢰하여 긴급 피난처 혹은 쉼터(피해자 보호시설)등을 안내 받아 가해자와 잠시 떨어져 생활합니다.
4. 다문화 가정인 이주여성들도 1577-1366으로 전화하시면 자국어 상담 및 지원을 받을 수 있습니다.



5. 가정폭력에 예방하기 위한 방법

1. **화 조절하기** : 화는 폭력 발생의 직접적인 원인은 아니지만, 화를 조절하는 데에 실패할 경우 심각한 폭력으로 이어질 가능성이 매우 높습니다. 화를 조절하는 방법을 배우는 것은 폭력발생을 예방하는 데에 매우 중요합니다.
2. **스트레스 관리하기** : 스트레스는 폭력의 직접적인 원인으로 볼 수는 없지만, 폭력발생의 촉발요인으로 작용할 수 있습니다. 따라서 스트레스가 높은 상태에서는 폭력발생의 가능성도 매우 높아지는 것입니다.
3. **타임아웃 외치기** : 자신의 몸에서 폭력을 사용할 때 나타나는 신호가 느껴지면 “타임아웃” 기법을 사용해볼 수 있습니다. 쉽게 말하면, 잠깐 자리를 피하는 것입니다. 타임아웃은 간단하지만 책임 있게 사용하면 폭력을 조절하는데 매우 유용한 방법입니다.
4. **부부싸움 잘하기** : 부부간에 갈등이 발생하였을 때, 자신들한테 적합한 싸움법을 부부가 함께 생각해 보는 것은 생산적인 싸움을 위한 첫걸음이 될 수 있습니다 .
5. **효과적으로 대화하기** : 우리나라에는 “말 한마디로 천냥 빚을 갚는다”는 속담에 있습니다. 행복한 가정은 매일 매일의 일상에서 오고 간 대화를 통해서 만들어진다는 것을 명심합시다.
6. **칭찬 한마디의 기적 이룩하기** : 칭찬이 가장 필요하면서도 힘들고 어렵게 느껴지는 사람들이 바로 가족입니다. 칭찬은 부부의 관계를 회복하는 데 놀라운 효과를 나타냅니다.

【출처 : 한국가정법률상담소 (<http://lawhome.or.kr/>)]

6. 가정폭력 신고 의무 규정

「가정폭력 범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제 4조에 의하면, 누구든지 가정폭력을 알게 된 때에는 이를 수사 기관에 신고할 수 있고, 신고한 자에 대하여 그 신고 행위를 이유로 불이익을 주어서는 아니 됨을 명시하고 있습니다. 특히 아동, 노인, 장애인 등의 보호시설이나 상담소, 교육기관, 의료기관 종사자는 가정폭력 범죄를 알게 된 경우에 즉시 신고해야 할 법적 의무가 있습니다.

▶ 가정폭력 인지 및 신고 요령

국번없이 112, 여성 긴급 전화☎1366), 가정폭력 상담소 등을 통하여 가정폭력 피해자 보호시설(쉼터)을 안내 받을 수 있다.

<아동학대 예방 교육>

1. 아동학대란?

보호자를 포함한 성인이 아동(만18세미만)의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹해위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것입니다.(아동복지법 제3조 제7호)

2. 아동학대 유형

신체학대	도구를 사용하거나 신체에 유해한 물질로 신체를 가해하는 행위, 완력을 사용하여 신체를 위협하는 행위
정서학대	언어적 폭력, 정서적 위협, 아동에 대한 비현실적인 기대 또는 강요, 보호자의 종교 행위를 강요, 형제나 친구 등과 비교·차별·편애·왕따시키는 행위
성학대	아동을 관찰하거나 아동에게 성적 노출을 하는 행위, 성적으로 추행하는 행위, 유사 성행위를 하는 행위 등
방임·유기	물리적방임, 교육적방임, 의료적방임, 유기(아동을 버리는 것)

3. 아동학대 신고요령

1. 아동학대 의심 및 발견

-아동학대 유형 및 징후 인지하기

- ▶ 아동의 울음소리, 비명, 신음 소리가 계속되는 경우
- ▶ 아동의 상처에 대한 보호자의 설명이 모순되는 경우
- ▶ 계절에 맞지 않거나 깨끗하지 않는 옷을 계속 입고 다니는 경우
- ▶ 뚜렷한 이유 없이 지각이나 결석이 잦은 경우
- ▶ 나이에 맞지 않은 성적 행동을 보이는 경우

-아동 및 보호자를 관찰/면담하여 아동학대 가능성 파악하기
(응급상황 시 아동 안전 우선확보)

2. 아동학대 신고(112번)

- 가능한 많은 정보를 파악하여 즉시 경찰서 신고
- 신고시 학대의심내용, 아동 및 학대행위자, 신고자 정보 전달하기
 - ▶ 신고자의 이름, 연락처
 - ▶ 아동의 이름, 성별, 나이, 주소
 - ▶ 학대행위자로 의심되는 사람의 이름, 성별, 나이, 주소
 - ▶ 아동이 위험에 처해있거나 학대를 받고 있다고 믿는 이유

※ 신고자의 신분은 아동복지법 제26조에 의해 보장됩니다.





10. 「인권교육」 자료

▶ 인권이란?

인권은 말 그대로 인간이 가지고 있는 기본적 권리를 말합니다. 사람이 단순히 사람이라는 이유 하나만으로 누리는 권리가 바로 인권이며 자신의 성격과 지능, 재능, 양심 등을 발전시키는 것 모두가 인권이라고 할 수 있습니다. 또한 인권은 인간이 사회생활을 영위해 가면서 마땅히 누려야 할 권리도 함께 의미합니다.

▶ 가정에서의 인권교육

가정에서의 인권교육은 기본적으로 **가족 간의 사랑**에서 출발합니다. 그러므로 행복한 가정생활 속에서의 형제애, 가족 간의 예절, 나아가 이웃 간의 예절 등이 가정에서의 인권교육의 본질적인 부분이라 할 수 있습니다. 그러므로 가정에서의 인권존중 교육이 중요하다고 볼 수 있습니다.

우리 어린이들의 인권을 보호하기 위한 친인권적 분위기 조성을 위해 학교, 가정, 지역사회의 상호협력이 무엇보다 중요합니다. 인권을 소중히 여기고 인권에 관심을 갖는 사회적 분위기가 조성될 때 우리 어린이들이 더욱 밝고 건강하게 자라날 수 있으리라 믿고 학교에서도 어린이들의 인권교육에 관심을 갖고 노력을 기울이고 있습니다. 항상 우리 자녀의 입장이 되어 자녀의 목소리에 귀 기울이는 올바른 인권지킴이가 되기 위해 학부모님께서도 많은 관심과 실천을 부탁드립니다.

▶ 우리 가족의 인권지수는?

☞ 학생이 체크(✓) 해 봅시다.

내 용 (학생용)	체 크		비 고
	○	×	
1. 화가 나면 말보다는 행동으로 감정 표현을 한다.			※ ○가 몇 개나 되나요? ▶ 3개 이하 인권 지킴이 ▶ 4개-7개 인권 노력이 ▶ 8개 이상 서로 존중하며 더욱 노력 해요
2. 하고 싶지 않아도 해야 할 때가 더 많다.			
3. 가족들 사이에도 비밀은 지켜지지 않는다.			
4. 부모님은 나의 이야기에 귀 기울여 주시지 않는다.			
5. 형제들과 함께 놀아주는 것이 귀찮다.			
6. 잘못을 했을 때는 자주 매를 맞는다.			
7. 부모님은 나를 자랑스러워 하신다			
8. 형제들과 비교를 당하거나 차별을 받는다.			
9. 사람들 앞에서 창피를 당하기도 한다.			
10. 우리는 한 가족이라는 생각이 든다.			

☞ 부모님께서 체크(✓) 해 봅시다.

내 용(학부모용)	체 크		비 고
	○	×	
1. 가족과 함께 하는 일들이 많다.			※ ○가 몇 개나 되나요? ▶ 3개 이하 인권 오염이 ▶ 4개-7개 인권 노력이 ▶ 8개 이상 서로 존중하며 더욱 노력 해요
2. 아무리 바쁘더라도 아이들을 방치하지 않는다.			
3. 아이들의 비밀은 언제나 지킨다.			
4. 부모의 감정 상태에 따라 아이들을 훈육하지 않는다.			
5. 내 아이가 다른 친구들과 어울려서 놀 수 있도록 한다.			
6. 아이들의 의사표현에 귀를 기울인다.			
7. 아이들이 문화적인 경험을 할 수 있도록 배려한다.			
8. 아이들 앞에서는 부부간에 정중한 언어사용을 한다.			
9. 공부를 잘 하는 것이 제일 중요하다고 생각한다.			
10. 애들이 뭘 알겠어? 라는 생각을 자주 한다.			

❶ 이렇게 실천해요

1 아이를 한 명의 인격을 가진 존재로 인식한다.

❏ 아이들이 찾아온 손님이라고 생각합시다.

집에 찾아온 손님이 우유 잔을 엎질렀다고 생각해 봅시다. 우리는 먼저 “괜찮습니다. 제가 치우도록 하죠.” 혹은 “컵이 엎질러졌군요. 저기 휴지가 있어요.”라고 이야기 해줄 뿐이다.

그러나 우리들은 아이들에게만은 이런 양해와 존중, 그리고 정중함을 갖지 않습니다. 이러한 것은 아이들을 동등한 존재로 바라보지 않고 “어린 것”이라는 생각을 기본적으로 가지고 있기 때문에 생겨납니다. 우리가 이러한 유혹을 받을 때마다. 우리 스스로 아이들을 존중하고 있는지 반성해볼 필요가 있습니다. 그리고 아이들을 찾아온 귀한 손님이라 생각하고 존중해 봅시다.

❏ 비난과 욕설, 위협과 명령을 가하지 않습니다.

부모가 하는 이러한 표현들은 아이들에게 오히려 악영향을 줄뿐입니다. 우리는 아이들의 행동에 문제가 있는 것을 이야기하기 전에 우리의 태도에는 어떤 문제가 없는지 살펴 볼 필요가 있습니다.

❏ 경고, 비교 등의 말을 사용하지 않습니다.

아이들은 경고, 비교 등의 말에 대해서 소극적인 성격이 되거나 편애한다고 느끼거나 자신감을 잃고 겁을 먹는 등의 반응을 보이게 됩니다. 효과적인 것은 정확하고 짧게 문제의 상황을 알려주는 것입니다.

2 아이의 감정을 이해하고 존중한다.

❏ 주의 깊게 아이들의 이야기를 들어줍니다.

아이들이 부모에게 이야기하는 말들은 그 내용이 사소한 것이라 할지라도 아이에게는 중요한 생각이나 의견입니다. 그러므로 부모는 아이가 말을 걸어오면 하던 일을 멈추고 아이의 이야기에 귀를 기울일 준비를 해야 합니다.

❏ “오~”, “음~”, “그래”와 같은 반응으로 아이들의 말을 인정해 줍니다.

질문과 충고를 하기보다는 아이의 이야기에 대해 호응하는 간단한 반응만을 보임으로써 아이의 감정에 대해 공감하고 있음을 나타내는 것이 더욱 효과적입니다. 질문과 충고를 할수록 아이의 말은 점점 줄어들고, 아이의 말을 잘 들어 줄수록 자신의 감정이나 느낌을 아이는 더욱 잘 표현하게 됩니다.

❏ 아이들이 느끼는 부정적인 감정을 공감한다는 걸 확인시켜 줍니다.

아이들이 슬픔이나 분노 등의 감정을 가지고 이야기하는 말들에 대해서 교사나 부모들은 “다 큰놈이 훌쩍거리긴!”, “어린애처럼 그게 뭐니?”, “아무것도 아닌 일이니 괜히 울지 마라.”라는 식으로 아이의 감정을 부정하려고 합니다. 그러나, 아이들은 자신의 감정을 효과적으로 표현하는 방법을 배움으로써 다른 사람의 감정도 이해하게 되는 것입니다. 이럴 때는 아이들의 상황에 대해 공감하면서 그 감정을 확인시켜주어야 합니다. “그 이야기를 듣고 속상했겠구나!”, “창피를 당해서 화가 났겠구나!”, “친구와 헤어지는 일은 참 슬픈 일이야.” 등으로 공감하는 표현을 해줍니다.

11. 「양성평등교육」 자료

1. 양성평등이란?

성이 다르다는 이유만으로 차별이 있어서는 안 된다는 것입니다.

양성 중 어느 특정 성(性)에 대하여 부정적인 감정이나 고정관념, 차별적인 태도를 갖지 않고 동등하게 대우하여 똑같은 참여 기회를 주고, 똑같은 권리와 이익을 누릴 수 있는 것입니다. 양성 평등함으로써 남성과 여성간의 차이를 인정하고 한 성에 의해 차별 받지 않고 인권을 무시당하지 않는 것이 바로 양성평등입니다.

2. 차이와 차별

* 차 이 : 서로 같지 않고 다르다

* 차 별 : 각각 등급이나 차등을 두어 구별하고, 사회적 경제적 법적으로 불평등을 강요하며 피해를 주는 것

가. 차이

태어날 때부터 서로 다른 생식기를 가지며, 성장하면서 신체적 차이가 나타나는 것으로, 여자는 XX, 남자는 XY 염색체를 가지는 것

- ① 여자는 아기를 낳는다.
- ② 여자와 남자는 신체 구조가 다르고, 자라면서 그 차이가 더 분명해진다.
- ③ 대부분의 남자는 여자보다 근육양이 많아서 남자가 여자보다 힘이 세다.

나. 차별

생각이나 행동에서 여자,남자를 공평하지 않게 대우하거나 차별하여 불이익 주는 것

- ① 남자는 짝씩해야 하고 여자는 다소곳해야 한다.
- ② 우리 학급에서 회장은 남자, 부회장은 여자가 해야 한다.
- ③ 남자는 돈을 벌기 때문에 집안일을 안 해도 된다.
- ④ 남자는 여자들보다 강해야하기 때문에 슬퍼도 울면 안 된다.

다. 고정관념

- ① 남자와 여자의 능력, 특성, 사회적 역할 등에 대해 고정적으로 가지고 있는 생각
- ② 남자는 중요하고 씩씩하고 용기 있고 활기차야하고,여자는 얌전하고 정숙하고 섬세해야 한다는 생각

3. 양성평등 의식을 점검해 보세요

영역	항목	전혀 그렇지 않다	그저 그렇다	매우 그렇다
부모의 자녀에 대한 기대	1. 자녀가 취학했을 때, 읽기, 쓰기 등 언어적 능력에서는 여아가 더 잘하고, 수학과 과학 등에서는 남아가 더 잘 할 것으로 기대하십니까?	1	2	3
	2. 딸은 가정생활에 필요한 능력을 보다 많이, 아들은 사회생활에 필요한 능력을 보다 많이 개발하도록 가르치십니까?	1	2	3
여성다움 남성다움	3. 여자가 여자다워야지 또는 남자가 그러면 되나하는 식의 성역할 고정관념을 강화하는 발언을 자주 사용 하십니까?	1	2	3
	4. 아들은 적극적이고 활발하고, 딸은 양전하고 순종적이어야 한다고 생각하십니까?	1	2	3
	5. 아들(혹은 딸)이 딸(혹은 아들)에 대하여 비하하는 말이나 행동을 하는 것을 목격했을 때 그냥 지나치십니까?	1	2	3
진로지도	6. 딸은 장차 가정주부가, 아들은 직업인이 될 것이라고 기대하십니까?	1	2	3
	7. 딸은 교사, 간호사, 공무원과 같은 여성적인 직업을, 아들은 운동선수나 기술자, 과학자, 군인, 경찰과 같은 남성적 직업을 가져야 한다고 기대하십니까?	1	2	3
합계				

출처 : 우리딸, 아들 어떻게 키워야 할까요? (교육부)

● 평가 기준

총점 14점 미만 : 평등한 의식을 가지고 있는 부모

총점 18점 이상 : 성차별적인 의식을 가지고 있는 부모

12. 「성폭력 예방 교육」 자료

1. 성희롱·성폭력 예방을 위한 자녀 교육법

가. 성폭력 예방을 위해 자녀와의 대화하기

- 일상생활에서 자녀가 자신의 생각과 감정을 잘 표현할 수 있는 분위기를 만들어 줍니다.
- 부모는 어떤 경우에도 자녀를 보호하고 도와주며 자녀를 사랑한다는 것을 알게 합니다.
- 평소 자녀의 학교생활 등 일상에 관심을 갖고 자녀와 대화를 많이 나눕니다.
- 가정, 학교, 사회의 질서를 유지하기 위한 규칙들을 준수하도록 지도합니다.
- 부담스러운 주제라며 대화를 피하지 마세요.
- 성과 성폭력을 주제로 자녀와의 평상시 소통하는 정서적인 친밀함을 만듭니다.

나. 성폭력에 대한 통념 버리기

- 성폭력은 낯선 사람에 의해 발생한다?
➔ NO! 74%는 아는 사람, 13%는 가족 간에 일어납니다.
- 끝까지 저항하면 성폭력은 불가능하다?
➔ NO! 성폭력은 가해자가 피해자를 계획적으로 유인하고, 저항하지 못하도록 모든 방법을 동원하기 때문에 피해자가 저항이 어렵습니다.
- 장난인데 억울하다?
➔ NO! 피해자가 성적 자기 결정권을 침해당했는지가 가장 중요하며, 가해자의 의도 여부는 중요하지 않습니다.
- 성폭력을 당한 피해자에게도 책임이 있다?
➔ NO! 피해자가 가해자를 따라 갔다고 해서, 짧은 치마를 입었다고 해서, 소리를 지르지 않았다고 해서 피해자가 잘못된 것은 아닙니다. 성폭력의 책임은 오직 가해자에게 있습니다.

(출처: 한국성폭력상담소 상담통계자료)

2. 성폭력 피해 시 대처 요령

가. 성폭력 피해 징후

신체적 징후	심리적 징후	성적 행동의 증가
<ul style="list-style-type: none"> • 자주 복통이나 두통을 호소한다. • 밥을 먹지 않거나 갑자기 밥이나 다른 음식을 과도하게 먹는다. • 성기 통증을 호소한다. • 손을 자주 씻는 등 청결에 대한 강박감을 행동으로 보인다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 악몽을 꾸거나 불안 증세를 보인다. • 평소보다 시무룩하거나 이유 없이 짜증을 낸다. • 특정 인물, 장소, 물건에 대한 거부 및 공포감을 나타낸다. • 낮에도 혼자 있는 것을 두려워한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 성적 행동이나 성행위를 흉내 낸다. • 성기나 성행위 등에 과도한 호기심을 보인다. • 음란물에 지나친 관심을 보인다.

※ 모든 성폭력 피해 청소년에게 피해 징후가 나타나는 것은 아닙니다. 오히려 드러나지 않거나 표현하지 못하는 청소년의 상처가 더 클 수 있으므로 지속적인 대화와 소통이 필요합니다.

나. 성폭력 피해 자녀, 부모님의 대처 방법

- 자녀의 말을 끝까지 들어 주고, 믿어 주고, 감싸 주고, 보호해 줍니다.
- 언어로 표현하지 못하는 것이 있는지 아이의 표정, 행동 등을 관심 있게 봐주세요.
- 발생되었던 장소, 날짜, 시간, 가해자의 얼굴과 옷차림 등 자녀가 한 말을 그대로 기록해 둡니다.
- 성폭력은 자녀의 잘못이 아니며, 성폭력의 책임은 가해자에게 있음을 말해줍니다.
- 부모가 임의로 사건을 해결하려 하지 말고 전문기관에 도움을 요청합니다.

다. 자녀와 성에 관한 대화 방법

- 텔레비전 뉴스나 드라마 등과 관련하여 자연스럽게 말할 기회를 찾습니다.
- 부모의 생각을 일방적으로 전달하기보다는 자녀의 생각을 듣고 소통하도록 합니다.
- 성 문제에 관한 자녀의 감정을 존중하고, 자신의 감정을 자연스럽게 이야기할 수 있도록 합니다.
- 자녀에게 말할 때는 하나의 주제만으로 이야기합니다.
- 자녀를 어린아이 대하듯 말하지 않습니다.

TIP, 꼭! 알아 두세요!

- ONE-STOP지원센터(☎117)
- 성폭력 상담소 여성긴급전화(☎1366)
- 학교폭력SOS지원단(☎1588-7179)
- 해바라기아동센터(<http://www.smonestop.or.kr/main/>)
- 성범죄자 알림 e-사이트(www.sexoffender.go.kr) 등

3. 성범죄자 알림e 스마트폰 앱 활용 안내

「스마트폰 설치 및 이용방법」



① 앱스토어에서
‘성범죄자 알림e’ 앱 검색

② 본인인증

③ 지도검색

④ 성범죄자 확인

- 조회할 수 있는 성범죄자 신상정보 : 성명, 사진, 나이, 신체정보, 실제거주지, 전자장치 등.
- 조건검색을 통해서도 어린이집이나 유치원, 초·중·고교 등 교육기관 반경 1km 이내 성범죄자를 확인할 수 있습니다. ※ 유의사항 : 「성범죄자 알림e」를 이용하여 알게 된 각 성범죄자의 인적사항을 공유하는 것은 ‘아동·청소년의 성보호에 관한 법률’ 제43조(공개정보의 악용금지) 등에 의거 금지(다만, 학생의 성범죄 예방을 위하여 ‘성범죄 알림e’ 웹사이트 안내 및 조회방법 전달, 홍보는 가능)

13. 「정보통신 윤리 교육」 자료

1. 정보통신윤리란?

- 정보사회를 살아가는데 있어서 옳음과 그름, 좋음과 나쁨, 윤리적인 것과 비윤리적인 것을 올바르게 판단하여 행위 하는데 필요한 규범 체계를 말한다.

2. 정보통신윤리는 왜 필요한가?

- 사이버 공간을 유익하고, 안전하며, 건전한 공간으로 만들어준다.
- 정보통신기기를 올바르게 사용할 줄 아는 능력과 태도를 지니게 해준다.
- 인터넷의 익명성을 악용하여 비윤리적인 행동을 유발하는 것을 막아준다.
- 정보화의 역기능으로 나타나고 있는 불건전 정보 유통 및 컴퓨터 관련 범죄를 예방한다.

3. 자녀에게 말해주어야 할 인터넷 이용수칙

- 인터넷 상에서 부모의 허락없이 이름, 나이, 주소, 전화번호, 학교이름, 사는 지방, 비밀번호 등 개인 신상 정보를 절대로 노출시키지 말아야 한다.
- 부모의 허락없이 사이버 공간에서 만나는 사람들과 직접 만나면 안 된다.
- 부모의 허락없이 함부로 대화방에 들어가면 안 된다.
- 부모의 허락없이 부가적인 요금을 내야 하는 정보나 사이트에 접근해서는 안 된다.
- 생소한 사람과 전자우편을 주고받아서 안 된다.
- 인터넷에서 자주 만나 친해진 사람이라도 자신의 사진을 전자우편을 통해서 보내서는 안 된다.
- 인터넷을 통해서 부모의 허락 없이 물건을 주문하거나 신용카드번호를 알려 주어서는 안 된다.
- 인터넷을 통해서 만나는 사람들에게 자신의 계획이나 행선지, 현재의 소재지 등을 알려주어서는 안 된다.
- 폭력적이거나 불건전한 내용의 전자우편이나 의심스러운 제의 등에 대해서는 일체 답장하면 안 된다. 이런 메시지를 받게 되면 반드시 부모에게 알려야 한다.
- 고의적으로 본 것이든 우연히 접한 것이든 불건전한 내용의 사이트나 그림이 있다면 부모에게 알려야 한다. 비밀스럽고 어두운 기억을 마음속에 감추고 혼자 떠올리는 것보다 믿을 만한 사람들에게 터놓고 대화를 나누는 것이 아이들의 정신 건강에 더 이롭다.

4. 자녀에게 개인정보의 소중함을 일깨워주기

- 자신의 ID를 타인에게 빌려주거나 타인의 ID를 사용하지 않도록 한다.
- 비밀번호는 누구에게도 알려주거나, 알 수 있게 관리하지 않도록 한다.
- 개인정보는 개인의 매우 중요한 정보 재산이므로 소중하게 취급하여야 함을 강조한다.

- 중요한 파일은 암호화하여 저장하고, 만일의 경우를 대비하여 백업을 받아 보관하게 한다.
- 공공장소에서 컴퓨터를 사용하던 중에 자리를 일시적으로 비울 경우를 대비하여 암호화한 화면보호기를 설정한다.
- 전자 상거래 정보 및 개인 정보를 제공할 때에는 반드시 상대 기업 및 상대 사이트의 이용약관이나 개인정보 보호방침 등을 반드시 읽어보고 개인정보 관리 정책을 확인한 후에 자신의 정보를 제공할 수 있게 가르친다.

5. 우리아이 네티켓 키우기

- 자녀들과 함께 적절한 사용 규칙과 가이드라인을 정해라. 온라인상의 적절한 규칙을 만들어 자녀들과 함께 논해보고 주변의 조언도 참고해 나름대로의 규칙을 정하도록 한다.
- 컴퓨터는 가족이 공유하는 장소에 놓아라. 자녀들의 활동을 지켜볼 수 있게 되어 보다 건전한 정보통신 이용을 유도함은 물론, 부모도 함께 참여할 수 있는 기회가 넓어진다.
- 자녀들과 함께 많은 시간을 가져라. 온라인이나 오프라인 상태 모두에서 부모가 할 수 있는 가장 중요한 역할은 자녀들에게 많은 시간을 할애해 자녀들이 원하는 것을 함께 하는 것이다.
- 유해정보차단 소프트웨어를 이용하라. 현재 성인용 사이트를 차단하고 걸러주는 많은 프로그램들이 있다. 자녀들의 인터넷 사용 통제를 위해 이러한 프로그램을 적절하게 사용하는 것도 좋다.
- 신상자료를 함부로 공개하지 않도록 각별히 주의시켜라. 인터넷상의 낯선 자에게 집 주소나 학교명, 전화번호 등 사적인 개인정보를 함부로 공개하지 않도록 주의시켜야 한다.

6. 사이버 폭력의 대처 방법

- 반응하지 않기
 - ☞ 누군가가 나를 괴롭힐 때, 그 사람이 원하는 것은 나의 반응이다. 반응을 하는 것은 내가 상대방의 의도에 말려드는 것이니, 반응을 하지 않도록 한다.
- 보복하지 않기
 - ☞ 보복한다면 나도 동일한 잘못을 범하는 것이고 상대방도 더욱 나를 괴롭히게 된다. 악순환을 방지하려면 개인적인 보복을 하지 말아야 한다.
- 증거 저장하기
 - ☞ 사이버 폭력 메시지를 복사하거나 저장해 두어야 한다. 필요할 때에 증거물로 이용할 수 있기 때문이다.
- 괴롭히는 사람 차단하기
 - ☞ 사이버 폭력 메시지를 보내는 사람이 나에게 사이버 상에서 접근하지 못하도록 상대방을 차단하여야 한다. 채팅방인 경우 해당 채팅방에서 나가고 그 채팅방을 이용하지 않도록 한다. 휴대폰이라면 수신거부를 하여 연락을 하지 못하도록 차단하여야 한다.
- 도움 요청하기
 - ☞ 사이버 폭력을 당했다면, 참고 견디지 말고 즉시 부모님과 선생님께 도움을 요청하여야 한다.

14. 「교권침해 예방 교육」 자료

1 교권보호의 이해

근거

- 『교육기본법』 제14조
- 『교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법』 제2조 : 국가, 지방자치단체, 그 밖의 공공단체는 교원이 학생에 대한 교육과 지도를 할 때 그 권위를 존중받을 수 있도록 특별히 배려하여야 한다.
- 『교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법 시행령』 제15조 (학교교권보호위원회 구성·운영)

“교권이 바로 설 때 학교 교육이 살아납니다.”

- ☐ 교권(敎勸) : 교사는 학생들을 위한 교육 활동을 해나감에 있어서 전문성과 자율성을 존중받고 학생을 자유로이 가르치고 지도하는 권위를 인정받는다.
- ☐ 학생을 교육하는 교사는 교육할 권리를 갖으며 전문직 종사자로서 법률을 통하여 일정한 권리를 보장받는다. 이는 통상 교사의 교육권 또는 수업권이라고 부르는 것으로 교육과정 편성권, 교과서 작성권, 교재 채택 및 선정권, 교육내용 결정권, 교육방법 결정권, 평가권, 학생지도 및 징계권 등을 포함한다.
- ☐ 「헌법」제10조에서는 모든 국민이 인간으로서의 존엄과 가치를 보장받고 행복을 추구할 권리를 가지고 있다고 선언하고 있는 바 교사 역시 인간의 존엄성을 보장받고 행복추구권을 향유할 수 있다.
- ☐ ‘학생 인권’과 ‘교권’이라고 하는 두 개념이 상충되는 것이 아니다. 교권은 학생의 학습권을 보장하기 위해 행사되는 권리로 상호보완적인 관계라고 볼 수 있다. ‘교권’ 신장이 ‘학생 인권’ 신장으로 이어지고, ‘학생 인권’ 신장이 ‘교권’ 신장으로 이어질 때 모두가 행복한 교육이 실현될 것이다.

■ 교권보호를 위한 민원사무처리의 원칙

- 학부모나 학교 외부 인사가 교원의 교육활동이나 그 밖의 일에 대하여 부당한 민원이나 진정을 제기할 경우
- 첫째, 국가 및 지방자치단체는 관계 법령이 정하는 바에 따라 당해 교원에게 소명할 기회를 주어야 하고, 정당한 사유가 없는 한 그 결과가 나오기 전에 인사상의 불이익 조치를 하지 않아야 한다.
- 둘째, 국가 및 지방자치단체는 조사를 하는 경우 그 내용이 학생 등에게 알려지지 않도록 노력하여야 하며, 당해 교원의 수업 활동을 존중하여야 한다.

2 교권침해의 예방

■ 교권 침해란?

- ‘교권 침해’란 교원이 정상적인 교육활동과 관련하여 학생·학부모·보호자 등에 의한 폭언·폭행·성희롱·명예훼손·협박·공무집행방해 등으로 인해 교육할 권리를 침해받는 것을 말한다.
- 학부모에 의한 교권 침해 유형에는 교원에 대한 폭언, 교원에 대한 폭행, 부당한 인사조치 요구, 고소·고발, 안전사고, 재물 손괴, 수업 방해, 교원에 대한 성희롱, 사이버 매체 폭력 등이 있다.

- 사이버폭력으로 인한 교권 침해는 주로 폭언, 욕설, 명예훼손으로 인한 교권침해가 사이버상에서 이루어지는 경우를 의미한다. 휴대폰 문자 메시지 및 SNS(Social Networking Service)를 통해 교사에게 욕설이나 협박성 문자를 보내거나 인터넷 게시판이나 카페, 채팅방에 교사에 대한 공개적인 비방, 욕설 글을 남기는 등의 형태로 주로 나타난다.
- 명예훼손 피해는 폭언·욕설·협박 등의 부당 행위와 유사하지만, 교원의 정당한 학생지도에도 불구하고 학생·학부모가 공개적인 자리에서 교사에게 폭언을 하거나, 인터넷 게시판, 언론 등에 허위사실을 게재하는 형태로 나타날 수 있다. 또한 부당한 전보 요구나 사직 강요, 허위사실 적시로 사법기관에 고소하는 등 학부모가 개입하여 교권 침해가 일어나는 경우가 있으므로 그러한 일이 발생하지 않도록 유의해야 한다.

- 교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법 제2조 제2항
- 형법 제307조(명예훼손), 제311조(모욕)

■ 교권침해를 예방하려면 어떻게 해야 할까요?

Ⅰ 학부모 학교 참여 십계명 Ⅰ

- ☞ 학부모 학교 참여는 자녀에 대한 관심에서 시작됩니다.
- ☞ ‘내 아이’만을 위한 이기심이 아니라, ‘우리 아이’들을 함께 잘 키우기 위한 마음으로 참여합니다.
- ☞ 학교와 선생님을 존중하고, 협력하는 태도로 참여합니다.
- ☞ 학부모의 권리와 함께 책임에 대해서도 함께 생각합니다.
- ☞ 학교와 학부모회에 주인의식을 가지고 참여합니다.
- ☞ 학교와 적극적으로 소통합니다.
- ☞ 가정에서의 학부모 역할을 충실히 수행합니다.
- ☞ 학교생활에 대해 평소에 자녀와 많은 대화를 나눕니다.
- ☞ 되도록 많은 학부모들이 참여할 수 있는 방법을 고려합니다.
- ☞ 학부모 교육 등에 지속적으로 참석하여 늘 배우는 자세로 참여합니다.

■ 행복한 교육공동체를 위한 교사와의 소통 강화

■ 학교 방문 시 사전 예약하기 ■

학교 내에서의 학생의 안전과 교권 보호를 위해 학부모 상담주간 이외의 학교 방문 시 학교 출입자 신분 확인 절차가 의무화 되었습니다.(초·중등교육법 제30조의 8)

학부모님의 학교 방문도 사전 예약을 권장하고 있습니다. 상담 예약을 통해 상담의 질이 보다 제고될 것으로 기대됩니다. 교원은 학부모 등이 학교 방문 신청 시 상당한 사유가 없는 한 예약을 수락하도록 하며 학부모와의 원활한 소통이 이루어질 수 있도록 노력하겠습니다.

예시) 담임교사 등에게 전화, SMS, 이메일 등 다양한 방법을 통해 방문 예약

■ TIP : 담임선생님과의 상담(면담) 시 주의할 점 ■

- ☞ 사전에 정중하게 연락하여 상담을 위한 시간과 장소(교내)를 정합니다.
- ☞ 약속을 위하여 또는 상담을 위하여 전화할 경우 자녀의 시간표와 학사 일정을 참조하여 수업 시간 외에 전화 합니다.
- ☞ 자녀가 갑자기 몸이 아프거나, 다른 문제가 발생 시에는 바로 담임선생님께 알려 드리도록 합니다.
- ☞ 면담을 연기하거나 취소해야 할 경우에도 반드시 미리 연락을 취하여 조정하도록 합니다.

청렴 다짐문

나는 전라북도교육청 공직자로서 청렴하고 검소한 생활을 통해 청정 전북교육을 실현하는데 모범이 될 것을 다음과 같이 다짐합니다.

하나, 나는 공직자로서 법과 원칙을 준수하고 부조리를 예방함으로써 청렴한 공직사회 구현을 위해 솔선수범한다.

하나, 나는 공직자로서 사익보다 공익을 우선하며 업무수행 과정에서 부당한 이익을 추구하지 않는다.

하나, 나는 직위를 이용한 지위·권한 남용, 이권개입, 알선·청탁을 하지 않는다.

하나, 나는 어떠한 경우에도 금품·향응을 받지 않으며, 청렴성에 의심을 받을 만한 일체의 행동을 하지 않는다.

하나, 나는 직무를 수행함에 있어 외부의 부당한 간섭이나 청탁을 철저히 배제한다.

2024년 3월 일

부안여자고등학교장 김 성 근 (서명)



전북 부안군 부안읍 교동1길 54번지

교장실 063) 584-6082

행정실 063) 584-6081

교무실 063) 584-8083~5

단 한명의 아이도 포기하지 않는



꿈꾸고 도전하
라

안전한 학교 생활교육

<http://nangju.hs.kr/>

>>>

