

2019 부안 위(Wee)센터 운영 계획



2019. 1.

전라북도부안교육지원청 위(Wee)센터

목 차

I 위(Wee)센터	
1. 위(Wee)센터 개요	1
2. One-stop 상담 서비스 영역	2
3. One-stop 지원 흐름도	3
II 부안 위(Wee)센터 소개	
1. 운영 비전	7
2. 조직도	8
3. 업무분장	9
4. 학교현황 및 지역사회 특성 분석	10
5. 위(Wee)센터 특색 분석	12
6. 시설 현황	15
III 2019년도 운영 계획	
1. 2019년 위(Wee)센터 연간 운영계획	19
2. 2019년 위(Wee)센터 월별 계획	20
3. 개인상담	21
4. 집단상담	22
5. 심리검사	26
6. 심리치료 연계 지원 및 사후관리	27
7. 학교폭력 특별교육 업무	28
8. 전문상담사례 슈퍼비전	31
9. 위(Wee)센터 상담주간	32
10. 위(Wee)센터 찾아가는 학교축제 홍보	33
11. 전래놀이를 통한 대인관계 향상 프로그램	34
12. 지역사회와 함께 하는 상담 체험의 날	35
13. 학부모 교육	36
14. 교원 상담 연수	37
15. 모녀 캠프 프로그램	38
16. 부자 캠프 프로그램	39
IV 2018년도 상담 활동	
1. 2018년 상담 현황	43
2. 2018년 위(Wee)센터 프로그램 운영 현황	44
3. 2018년 위(Wee)센터 사업 평가	45
V 이용안내	
1. 부안 위(Wee)센터 이용 안내	59
2. 상담 양식	60

I. 위(Wee)센터

1. 위(Wee)센터 개요
2. One-Stop 상담 서비스 영역
3. One-Stop 지원 흐름도



가. 배경

- ☐ 가정 및 학교에서 위기학생이 증가함에 따라 기존의 교육에 한계가 있어 심리적 안정 및 학교 적응을 돕기 위한 보다 효율적인 서비스가 요구된다.

나. 목적

- ☐ 위(Wee)센터는 학교 · 교육지원청 · 지역사회의 긴밀한 협력으로 위기 상황에 노출된 학생에 대한 국가차원의 2차 안전망을 구축하여 학교 적응력 향상 및 학업 중단을 예방한다.
- ☐ 감성과 소통의 교육 및 상담 서비스를 제공함으로써 학생 개인의 역량 극대화 및 품격 있는 인재를 양성한다.

다. 방침

- ☐ 의뢰 받은 학생에 대한 정확한 이해 및 개입을 위해 전문적 심리평가를 수행한다.
- ☐ 정확한 평가와 진단에 의해 상담과 치료 및 위기 조치를 수행한다.
- ☐ 상담 및 전문가들로 구성된 사례회의를 통해 효율적 개입계획을 세우고, 의료, 법률, 보호 교육 등 필요한 개입을 통합적으로 수행한다.
- ☐ 의뢰된 학생의 문제를 완성도 있게 해결할 수 있도록 필요시 지역사회의 전문 기관, 병원, 쉼터, 경찰 등과 연계하여 내담자에게 서비스를 제공한다.
- ☐ 센터에서 학생을 체계적으로 돌보는 과정을 일선학교에 알리고 상호간에 긴밀한 협조를 도모한다.
- ☐ 교사, 학부모, 위(Wee)센터 전문상담인력의 역량 강화를 위한 교육이나 연수를 체계적으로 실시한다.
- ☐ 학교방문, 각종 홍보물 제작 및 배포, 지역 사회의 언론 보도 등을 통해 위(Wee)센터를 홍보한다.

가. 분야별 상담 지원 영역

□ 상담영역

- 진로 분야 : 진로탐색, 직업세계, 전문가 소개
- 진학 분야 : 학과별 탐색, 대학별 진학 정보 제공
- 학습 분야 : 학습전략 분석, 학습습관 형성, 학습방법
- 자존감 분야 : 자존감 향상
- 대인 관계 분야 : 대화기법, 칭찬하기, 친구 사귀기, 감정코칭
- 교사 지원 분야 : 유관기관의 연계, 각종 지원 방법 등 안내
- 학부모 교육·상담 분야 : 대화기법, 자녀양육, 사회성, 감정코칭

□ 심리검사 영역

- 학습 분야 : 지능검사, 학습유형·학습전략검사, 학습흥미검사
- 자존감 분야 : 자아개념, 자아가치관 검사
- 인터넷 분야 : 인터넷 중독 검사
- 대인 관계 분야 : 성격검사, 인성검사, 불안·우울검사, 정서평가
- 교사 지원 분야 : 아동청소년 적응상태 교사보고형 검사
- 진로 및 진학분야 : 진로발달검사, 진로탐색검사, 성격유형검사
- 학부모 교육 분야 : 성격검사, 양육태도 검사 등

□ 유관기관 연계활동

- 학교상담의 현안 해결을 위해 유관기관의 지원과 상담 연계망 구성
- 복지 분야 : 필요시 의료비 지원, 특별지원 연계
- 정신보건 분야 : 정신과 상담 및 의료비 지원
- 흡연, 약물 오남용, 음주 중독 분야 : 정신건강증진센터, 도박중독센터 연계



Ⅱ. 부안 위(Wee)센터 소개

1. 운영 비전
2. 조직도
3. 업무분장
4. 학교현황 및 지역사회 특성 분석
5. 위(Wee)센터 특색 분석
6. 시설 현황

부안교육지원청 교육 지표

바른 품성과 창의성을 갖춘 민주 시민 육성

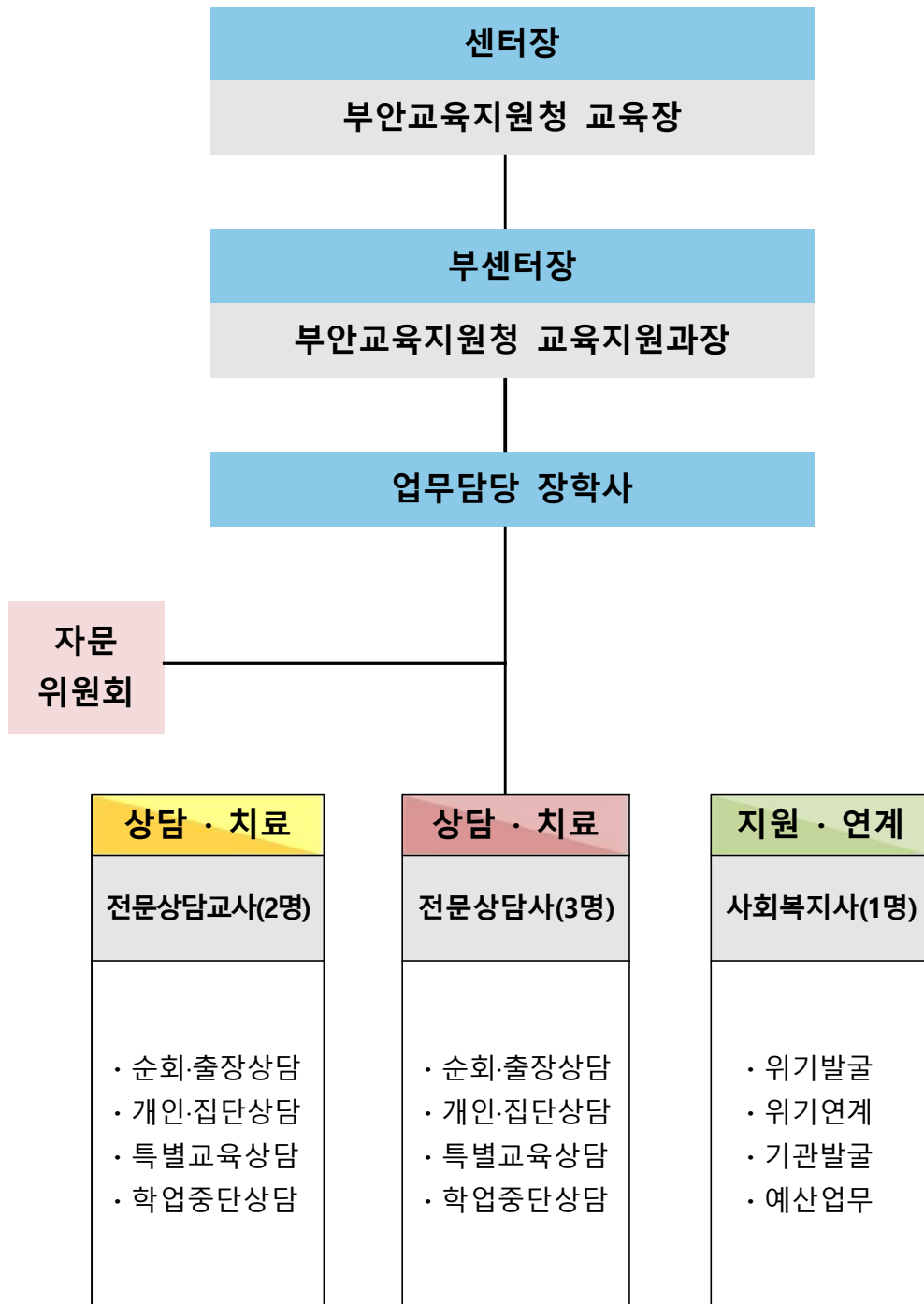
부안 위(Wee)센터 비전



여러분의 행복을 응원하는 위(Wee)센터

중점 추진 과제

1. 찾아가는 학교지원 프로그램을 실시하여 상담 사각지대 해소
2. 순회상담 지원을 통한 학교 상담 활성화
3. 학교폭력 특별교육 및 상담을 통한 학교 폭력 예방
4. 상담과 신체활동을 접목한 프로그램 실시로 상담 효과 증대
5. 지역사회기관과 협약을 통한 연계 체계 구축
6. 직원 역량강화를 위한 연수, 수퍼비전, 워크숍 운영



직 위	성 명	업 무
센터장	정찬호	<ul style="list-style-type: none"> 위(Wee)센터장
부센터장	임석주	<ul style="list-style-type: none"> 위(Wee)센터 업무 총괄
업무담당장학사	소광석	<ul style="list-style-type: none"> 위(Wee)센터 업무 관리
전문상담교사 (실장)	서동민	<ul style="list-style-type: none"> 위(Wee)센터 연간 운영 계획 상담 사례 배정 및 사례 회의 주관 내방 및 출장 상담 전문 인력 연수 학교폭력 가·피해학생 특별교육 상담 및 프로그램 운영 학업중단 숙려제 학생상담 및 업무 기타 위(Wee)센터 업무 지원
전문상담사	이나라	<ul style="list-style-type: none"> 내방 및 출장 상담 순회 상담 관련 업무 학부모 교육 전문상담사례 슈퍼비전 심리검사지 및 도서 구입 학교폭력 가·피해학생 상담 및 특별교육 프로그램 운영 학업중단 예방 및 숙려제 대상 학생상담 및 추수지도
	김미혜	<ul style="list-style-type: none"> 내방 및 출장 상담 순회 상담 관련 업무 부자캠프 프로그램 운영 학교폭력 가·피해학생 특별교육 프로그램 운영 및 업무 학업중단 예방 및 숙려제 대상 학생상담 및 추수지도
	박나혜	<ul style="list-style-type: none"> 내방 및 출장 상담 순회 상담 관련 업무 모녀캠프 프로그램 운영 학교폭력 가·피해학생 상담 및 특별교육 프로그램 운영 학업중단 예방 및 숙려제 대상 학생상담 및 추수지도
사회복지사	최지혜	<ul style="list-style-type: none"> 심리치료 연계 및 홍보 업무 지원 위(Wee)센터 찾아가는 학교축제 홍보 전래놀이를 통한 대인관계 향상 프로그램 지역사회와 함께 하는 상담 체험의 날 운영 위(Wee)센터 상담 주간 운영 상담실적 통계 예산관리 및 운영
전문상담교사	서이슬	<ul style="list-style-type: none"> 순회 학교 학생 · 학부모 및 교사 자문 학생 순회상담일지 기록 및 관리 학생 순회 상담관련 프로그램 기획 및 운영 학교폭력 가·피해학생 상담 및 특별교육 프로그램 운영 특수상설 모니터링 활동 및 교원 연수 학업중단 예방 및 숙려제 대상 학생상담 및 추수지도

4

학교현황 및 지역사회 특성 분석



가. 지역사회 특성

1) 부안군 특성 (2019. 1)

구 분	인 구 수	비 고
전체 인구	55,894명	
65세 이상 노인 인구	16,635명	전체 인구 29.76%

※ 분석

- 면적 대비 인구 수가 적음
- 농업·어업에 종사하는 인구가 많음
- 교통 편의시설 부족(대중교통 발달되지 않음)
- 전체 인구 대비 노인 비율이 높음

2) 학교 현황

□ 학교 현황 및 위클래스 설치 학교 현황

구 분	학 교 수	학 생 수	위클래스 설치 학교
초등학교	23	1,934	4
중 학 교	13	1,112	4
고등학교	7	1,466	3
합 계	43	4,512	11

□ 관내학교위치도



※ 분석

- 상담 인력 미배치로 인한 상담 서비스 소외
- 43개교 학교 중 읍내 8개교를 제외한 나머지 학교는 외곽에 위치하여 위(Wee)센터 접근성이 떨어짐
- 소규모 단일 학급으로 구성된 학교가 많음

3) 학부모 특성

- 조손 가정과 다문화 가정의 비율이 높음
- 경제적 어려움을 겪는 가정이 많음
- 맞벌이 부부의 증가로 자녀 돌봄에 어려움이 있음
- 다양한 학부모 교육의 필요성 증가

가. SWOT 분석



☐ Strengths 강점

- 센터·학교·지역사회 연계 및 협약 시스템 구축
- 순회상담 및 다양한 상담서비스 제공으로 위(Wee)센터에 대한 긍정적 이미지
- 지속적인 프로그램 개발 및 실시

☐ Weaknesses 약점

- 위클래스 상담 인력 부재로 순회 상담 의존도 높음
- 프로그램 운영시 학생 및 학부모 모집의 어려움

☐ Opportunities 기회

- 지역사회와 함께 하는 정기적 프로그램 참여
- 학생과 학부모 상담 수요 증가
- 상담과 자원봉사를 접목한 프로그램 실시
- 상담에 대한 긍정적 인식의 확대

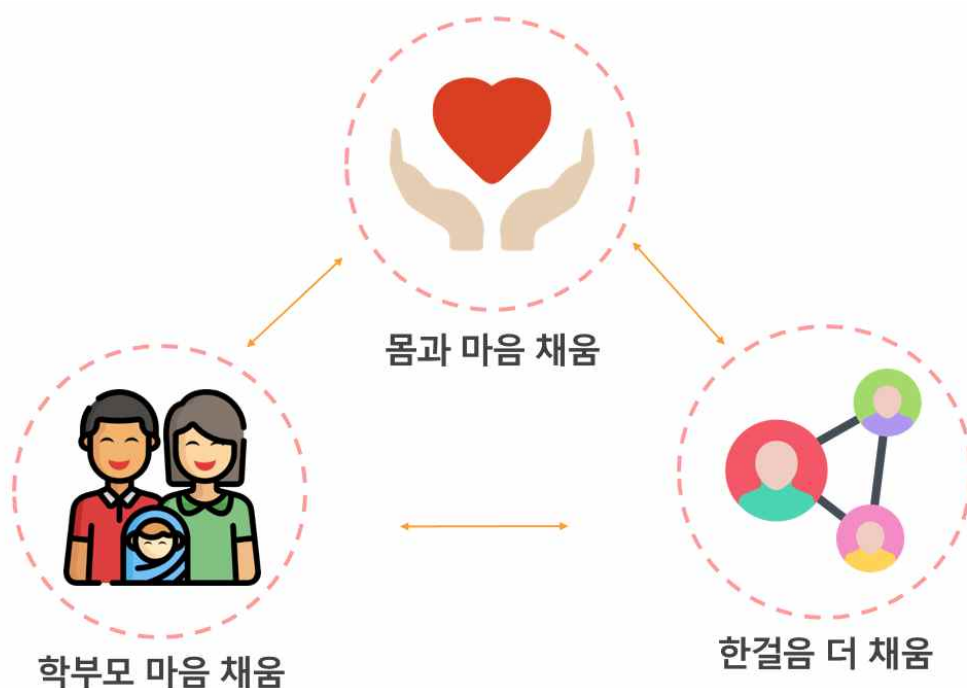
□ Threats 위협

- 조손가정, 한부모 가정, 다문화 가정의 고비용
- 청소년이 이용 가능한 시설 및 기관 부족
- 지역 내 연계 가능한 상담전문기관 부족
- 관광·유흥시설이 근접해 있어 청소년의 유해 환경 노출 위험이 높음
- 교통 편의시설 부족으로 위(Wee)의 접근성이 떨어짐

나. 분석 결과 시사점

- 지역 내 청소년이 이용 가능한 시설 및 기관, 상담전문기관이 부족하여 청소년의 다양한 여가 활동 기회 부족
- 상담 서비스의 수요는 증가하는 추세이나 위(Wee) 접근성이 용이하지 않음
- 조손가정, 다문화가정, 한부모가정 등 다양한 가족유형에 따라 적절하고 실질적인 학부모 교육이 필요함

다. 사업 내용



☐ **몸과 마음 채움**

- 전래놀이를 통한 대인관계 향상 프로그램

☐ **학부모 마음 채움**

- 학부모 교육
- 모녀(母女) 캠프 프로그램
- 부자(父子) 캠프 프로그램

☐ **한걸음 더 채움**

- 위(Wee)센터 상담 주간
- 교원 상담 연수
- 위(Wee)센터 찾아가는 학교축제 홍보
- 지역사회와 함께하는 상담 체험의 날

라. 기대효과

- ☐ 아동·청소년기에 심신의 안정을 통하여 진정한 자아를 발견하도록 돕고, 자신의 욕구를 건전하게 발산시킬 수 있는 경험을 제공한다.
- ☐ 학교나 가정 단위의 단편적인 문제해결이 아닌 학생과 학부모, 학교와 교육지원청, 지역사회의 긴밀한 연계를 통해 학생이 부적응 문제를 극복할 수 있도록 지원한다.
- ☐ 가정에서는 자녀와 원활한 의사소통이 가능할 수 있도록 자녀의 교육과 지도에 관심을 가진다.
- ☐ 학교에서는 공감과 소통의 교육을 통해 학생들이 행복하고 즐겁게 지낼 수 있는 여건을 마련한다.



부안 위(Wee)센터 입구



접수 안내실



내담자 대기실



심리치료실



개인상담실



개인상담실



집단상담실



갤러리

Ⅲ. 2019년도 운영 계획

1. 2019년 위(Wee)센터 연간 운영 계획
2. 2019년 위(Wee)센터 월별 계획
3. 개인상담
4. 집단상담
5. 심리 검사
6. 심리치료 연계 지원 및 사후 관리
7. 학교폭력 특별교육 업무
8. 전문상담사례 수퍼비전
9. 위(Wee)센터 상담주간
10. 위(Wee)센터 찾아가는 학교축제 홍보
11. 전태늘이를 통한 대인관계 향상 프로그램
12. 지역사회와 함께 하는 상담 체험의 날
13. 학부모 교육
14. 교원 상담 연수
15. 모녀 캠프 프로그램
16. 부자 캠프 프로그램

내 용	추진 계획	담당	일 정											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
운영계획	순회 상담 학교 수요 조사	서동민												
	Wee센터 운영 계획 및 추진	서동민												
상담	학교 출장 상담 및 센터 내방 상담	전문 상담 교사												
연중 프로그램	학교폭력 가해학생 특별교육	전문 상담사												
	학교폭력 가해학생 학부모 특별교육													
	학교폭력 피해학생 정서 안정 프로그램													
	학업중단 숙려제 프로그램	서동민												
몸과 마음 채움	전래놀이를 통한 대인관계 향상 프로그램	최지혜												
학부모 마음 채움	학부모 교육	이나라												
	모녀 캠프 프로그램	박나혜												
	부자 캠프 프로그램	김미혜												
한걸음 더 채움	위(Wee)센터 상담 주간	최지혜												
	교원 상담 연수	서동민												
	지역사회와 함께 하는 상담 체험의 날	최지혜												
	위(Wee)센터 찾아가는 학교폭력 홍보	최지혜												
교육 및 연수	전문상담사례 슈퍼비전	이나라												
	전문인력 역량강화 연수	서동민												
기관연계	심리치료 연계 지원 및 사후 관리	최지혜												
	유관기관 협약 및 인적 네트워크 구성													
활동보고	프로그램 양적 · 질적 평가	서동민												

시 기	내 용	대 상
1월	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학교상담 프로그램 개발 ▶ 2019년 운영 계획 수립 ▶ 심리치료 연계 지원 및 사후 관리(~12월) 	· 센터 전문 인력
2월	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 연계기관 및 자문단 구축 ▶ 전문상담사례 슈퍼비전(1차) 	· 센터 전문 인력
3월	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 위(Wee)센터 상담 주간 및 가정통신문 발송 ▶ 내방 상담 및 출장 상담 	· 초·중·고등학생
4월	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 내방 상담 및 출장 상담 ▶ 전래놀이를 통한 대인관계 향상 프로그램 	· 초·중·고등학생
5월	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 내방 상담 및 출장 상담 ▶ 전문상담사례 슈퍼비전(2차) ▶ 모녀 캠프 프로그램 ▶ 지역사회와 함께 하는 상담 체험의 날 	· 센터 전문 인력 · 초·중·고 등 학 생 및 학부모
6월	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 내방 상담 및 출장 상담 ▶ 지역사회와 함께 하는 상담 체험의 날 ▶ 학부모 교육 	· 초·중·고등학생 · 학부모 · 센터 전문 인력
7월	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 내방 상담 및 출장 상담 ▶ 교원 연수 프로그램 ▶ 전문상담사례 슈퍼비전(3차) 	· 초·중·고등학생 · 교원 · 센터 전문 인력
8월	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 내방 상담 및 출장 상담 ▶ 전문인력 역량강화 연수 ▶ 부자 캠프 프로그램 	· 초·중·고 등 학 생 및 학부모 · 센터 전문 인력
9월	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 내방 상담 및 출장 상담 ▶ 위(Wee)센터 상담 주간 ▶ 위(Wee)센터 찾아가는 학교축제 홍보 	· 초·중·고등학생 · 학부모
10월	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 내방 상담 및 출장 상담 ▶ 전문상담사례 슈퍼비전(4차) ▶ 위(Wee)센터 찾아가는 학교축제 홍보 	· 초·중·고등학생 · 센터 전문 인력
11월	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 내방 상담 및 출장 상담 ▶ 전문인력 역량강화 연수 	· 초·중·고등학생 · 센터 전문 인력
12월	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 내방 상담 및 출장 상담 ▶ 2019년 운영 성과 분석 및 차기년도 계획 	· 초·중·고등학생 · 센터 전문 인력

가. 위(Wee)센터 내방 및 학교 출장상담

□ 운영의 개요

구 분	내 용
대 상	관내 초 · 중 · 고등학생
사업 시기	1월~12월(연중)

□ 목적

- 대화를 통해 자기발견과 자기성장을 추구하고, 삶의 의미와 방향의식을 도모 할 수 있도록 돕는다.

□ 내 용

주 제	세 부 내 용
진 로	진로탐색, 직업세계, 전문가 소개 등
진 학	대학 진학 정보 제공, 학과별 탐색 등
학 습	학습전략 분석, 습관 형성, 학습방법 등
대인관계	대화기법, 친구관계, 사회성 등
자존감	자아존중감 향상, 장점 찾기, 긍정적 생각 등
인터넷 및 게임	인터넷 욕구 조절, 새로운 흥미 찾기 등
주의력 결핍 및 과잉행동	주의집중 훈련, 감정조절 등
적 응	공감훈련, 수용연습 등
부모 상담	대화기법, 자녀 양육과 훈육, 의사소통 등
교사 자문	학생 관련 자문, 유관기관 연계 등

□ 기대효과

- 청소년들에게 전문적인 상담을 제공하여, 심리·정서적으로 안정감을 가지고 건강한 학교생활과 적응력 향상을 도모할 수 있다.

가. 자존감향상 프로그램

□ 운영의 개요

구 분	내 용
프로그램명	자존감 쑥쑥!
대 상	관내 초등학교 4~6학년
사업 시기	1월~12월(연중)

□ 목 적

- 나의 성격을 알고, 장단점을 알아보기
- 자신을 긍정적으로 보고 있는지 알아보고, 긍정적 시야 넓히기
- 나를 키우는 말을 인용하여 자신을 있는 그대로 수용하기

□ 내 용

구 분	회기	목 표	세 부 활 동
도 입	1	나만의 향기 찾기	<ul style="list-style-type: none"> · 나를 구성하는 요소들 찾기 · 나의 장·단점찾기 · 나를 대표하는 문장완성하기
주요활동	2	나의 성격	<ul style="list-style-type: none"> · 간단심리검사 · 결과 분석 및 해석
	3	자아존중감 찾기	<ul style="list-style-type: none"> · 나를 존중해야하는 이유 · 나를 인정해주기
마무리	4	나에게 주는 상장	<ul style="list-style-type: none"> · 나를 키우는 말(이해인 시) · 나에게 주는 상장 만들기

□ 기대효과

- 나에 대해서 파악하고, 나를 스스로 인정한다.
- 스스로 긍정적인 피드백과 함께 앞으로 자신을 위해 해야 할 일을 알고 행동한다.

나. 진로탐색 프로그램

□ 운영의 개요

구 분	내 용
프로그램명	나의 꿈을 펼쳐라!
대 상	관내 초등학교 4~6학년
사업 시기	3월~12월

□ 목 적

- 자신의 흥미와 가치에 대해 탐색하고 다양한 직업 이해
- 적성과 능력에 따른 자신의 미래 직업 탐색
- 바람직한 직업관 확립

□ 내 용

구 분	회기	목 표	세 부 활 동
도 입	1	출발! 나의 꿈!	· 프로그램 목적 및 동기유발 · 자기소개 및 별칭 짓기
주요활동	2	직업 흥미 탐색	· 직업 홀랜드 검사 · 나의 적성 알아보기
	3	다양한 직업 세계	· 숨은 직업찾기를 통해 과거와 현재 직업 찾아보기 · 미래 유망 직종 생각해보기
	4	진로 계획 목표	· 꿈을 향한 나의 계획 세우기 · 진로 목표 설정(진로 로드 맵)
마무리	5	다짐 및 격려	· 미래의 나의 명함 만들기 · 소감 및 마무리

□ 기대효과

- 자신의 특성을 이해하고 적합한 직업의 종류를 탐색한다.
- 직업 세계와 자신의 이해를 바탕으로 자신의 적성을 확인한다.
- 자신에게 적합한 장·단기 진로 목표를 설정할 수 있는 능력을 키운다.

다. 학습능력 향상 프로그램

□ 운영의 개요

구 분	내 용
프로그램명	LEVEL UP, POWER UP
대 상	관내 초등학교 4~6학년
사업 시기	3월~12월

□ 목 적

- 학업과정에서 어려움을 경험하는 학생들의 문제해결력 증가, 자기성장 도모
- 적응력 향상 및 잠재력 개발을 통한 학습능력 증진

□ 내 용

구 분	회기	목 표	세 부 활 동
도 입	1	오리엔테이션	<ul style="list-style-type: none"> · 프로그램 소개 · 학업에 대한 자신의 생각 탐색
주요활동	2	학업동기부여 및 자기탐색	<ul style="list-style-type: none"> · 꿈과 학업과의 연관성 설명 · 일주일 일과표 작성
	3	다양한 학습전략 학습	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 학습전략 소개 · 자신이 사용하는 학습전략 탐색
마무리	4	효율적인 학습전략 수립	<ul style="list-style-type: none"> · 나만의 효과적인 학습전략 만들기

□ 기대효과

- 자신에 대해 탐색해보는 시간을 가짐으로써 학업동기를 향상시킨다.
- 자신에게 효과적인 학습전략을 선택함으로써 학습능력을 향상시킨다.

라. 대인관계 증진 프로그램

□ 운영의 개요

구 분	내 용
프로그램명	해피 투게더
대 상	관내 초등학교 4~6학년
사업 시기	3~12월

□ 목 적

- 자기에 대한 이해하기
- 타인에 대한 이해하기
- 조화로운 대인관계를 경험하고 실천하기

□ 내 용

구 분	회기	목 표	세 부 활 동
도 입	1	오리엔테이션	<ul style="list-style-type: none"> · 프로그램 목적 설명 및 집단 구조화 · 관계형성을 위한 신체활동 및 게임 (머리 어깨 무릎 발) · 종이테이프 붙이기, 내가 누구입니까? · 형용사로 한마디
주요활동	2	다르면서 비슷한 우리	<ul style="list-style-type: none"> · 서로의지하고 받쳐주기 · 자신에 대한 이해 · 우째 좀 난처하네요! · 나만의 가진 특징 · 생각과 느낌나누기
마무리	3	우리는 하나	<ul style="list-style-type: none"> · 안마사, 반전하기(신체적 근육 이완) · 협업능력 증진 · 마주 서서 함께 앉고 일어나기 · 풍선 터트리기 · 오늘 나는...

□ 기대효과

- 서로 힘들 때 의지할 수 있는 사람이 곁에 있음을 인식한다.
- 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현한다.

□ 운영의 개요

구 분	내 용
대 상	관내 초 · 중 · 고등학생
사업 시기	1월~12월 (연중)

□ 목 적

- 위(Wee)센터에 내방한 아동, 청소년들의 인지 · 성격 · 정서 등 전반적인 기능을 객관적으로 평가함으로써 효율적인 상담과 치료계획 수립을 돕는다.
- 개인의 강점과 잠재 능력을 포함하여 내담자를 보다 통합적으로 이해할 수 있는 정보를 제공한다.

□ 내 용

구 분	세 부 내 용	비 고
성격검사	MBTI / MMTIC / 에니어그램(초,중,고) SAI 강점검사(초,중,고)	
학습검사	MLST 학습전략검사(초,중,고) SLT 자기조절 학습검사(초,중,고)	
진로검사	Holland 진로탐색검사II Holland 진로발달검사	
행동검사	CBCL6-18(아동.청소년 행동평가척도) - 부모용 TRF(아동.청소년 행동평가척도) - 교사용 YSR(청소년 행동평가 척도) - 자가보고형	
정신건강 및 인성검사	AMHI(초,중,고) / MMPI-A KCYP(초,중,고) / 미디어 중독(초)	

□ 기대효과

- 전문 심리검사를 통해 문제를 정확하게 평가하여 그에 따른 적합한 상담과 치료방향을 제시하고, 변화에 대한 동기를 부여한다.

6

심리치료 연계 지원 및 사후관리



□ 운영의 개요

구 분	내 용
대 상	관내 초 · 중 · 고등학생
사업 시기	1월~12월(연중)

□ 목 적

- 다양하고 복합적인 문제를 지니고 있는 청소년들에게 전문적인 연계 지원을 통한 통합적, 포괄적 서비스 제공한다.
- 전문심리치료, 정신건강의학과 등 지역사회 전문기관과 유기적 관계를 형성한다.
- 다각적이고 심층적인 심리치료를 통해 상담의 효과성을 높인다.

□ 내 용

구 분	세 부 내 용	비 고
상담센터	전북해바라기아동센터, 조우심리상담센터, 아이들케어 상담치료센터, 원광심리치료센터, 전북예술심리재활센터, 정읍마음나무상담센터 멘토발달상담센터, 마더심리학습센터	1인당 100만원 이내 지원
병 원	부안하나정신건강의학과의원 정현구 진료원장 김제제일신경정신과의원 박지훈 진료원장 전주다솜신경정신과의원 박중조 진료원장 전주아이나라정신건강의학과의원 박기홍 진료원장	입원치료 및 정신건강의학과 전문의 자문 1인당 100만원 이내 지원
부안군정신건강 복지센터	김제신세계병원 김선경 진료원장	정신건강의학과 전문의 상시 자문

□ 기대효과

- 위기학생의 심리치료 연계를 통해 정서적 안정과 학습 의욕 고취 및 건강한 인간관계 형성으로 학교부적응 학생들이 즐거운 학교생활을 영위한다.
- 초기에 적절한 치료 개입을 통해 아동·청소년의 정신병리를 예방하고 위기상황에 대처한다.
- 병원 방문에 어려움이 있는 학생 및 학부모, 자문이 필요한 교사들에게 정신건강의학과 자문의를 상시 연계하여 신속하고 다각적인 지원이 가능하다.

7

학교폭력 특별교육 업무



가. 학교폭력 가해학생 프로그램

□ 운영의 개요

구 분	내 용
대 상	학교폭력 가해자 중 특별교육을 조치를 받은 학생
사업 시기	1월~12월(연중)

□ 목 적

- 예방 교육을 통해 올바른 가치관을 형성
- 자기조절능력 향상을 통해 긍정적 자아성 회복
- 긍정적인 학교생활을 할 수 있도록 타인과 함께 살아가는 방법 터득

□ 내 용

프로그램명	세부 활동	소요시간
학교폭력예방 교육	<ul style="list-style-type: none"> · 프로그램에 대한 목적 · 학교폭력의 의미 및 법률 이해 	60분
감정 알아차리기	<ul style="list-style-type: none"> · 나를 힘들게 했던 점 / 현재 나의 기분 · 감정 일기장 쓰기 	60분
다시 생각해보는 시간	<ul style="list-style-type: none"> · 생각의 수레바퀴 · 두 마음 이야기 (부정적인 생각 vs 긍정적인 생각) 	60분
미안해요!	<ul style="list-style-type: none"> · 피해학생에게 편지 쓰기 · 나의 각오 및 다짐 적기 · 프로그램에 대한 소감 나누기 	60분

□ 기대효과

- 자신의 감정조절 능력을 향상 한다.
- 자신의 행동을 깨닫고 스스로 제어할 수 있는 힘을 기른다.
- 사회성 기술 습득을 통하여 긍정적인 학교생활을 할 수 있도록 한다.

나. 학교폭력 가해학생 학부모 프로그램

□ 운영의 개요

구 분	내 용
대 상	학교폭력 가해자 중 특별 교육 조치를 받은 학생의 보호자
사업 시기	1월~12월(연중)

□ 목 적

- 학교폭력에 대한 심각성 및 책임감 인식
- 청소년기 자녀에 대한 올바른 이해
- 자녀와 원활한 소통방법 안내

□ 내 용

프로그램명	세부 활동	소요시간
학교폭력예방교육	· 프로그램에 대한 목적 · 학교폭력의 의미 및 법률 이해 (학교폭력의 정의, 종류 등 설명)	60분
마음열기	· 심리적 어려움 공감하기	60분
부모-자녀 관계 향상	· 긍정적인 부모-자녀 관계 맺기 · 마음을 열어주는 대화(감정코칭)	60분
효과적인 부모 역할	· 마음의 편지쓰기 · 새로운 출발 다짐 적기	60분

□ 기대효과

- 학교폭력의 심각성과 예방의 중요성을 인식하는 기회를 제공하여 부모-자녀 상호관계에 자신감 및 안정감을 확보한다.
- 부모의 내면의 치유를 통한 부모-자녀 성장을 기대한다.
- 효과적인 의사소통 기술을 습득하여 자녀와 원활한 소통을 한다.

다. 학교폭력 피해학생 정서안정 프로그램

□ 운영의 개요

구 분	내 용
대 상	학교폭력 피해학생 중 신청 학생
사업 시기	1월~12월(연중)

□ 목 적

- 정서적 안정을 통한 마음의 상처 치유
- 대인관계 능력과 사회성 향상
- 자아존중감을 증진시키고 학교생활 적응력 향상

□ 내 용

프로그램명	세부 활동	소요시간
소중한 만남	· 프로그램에 대한 목적 · 자기소개 / 자아상 그리기	60분
빛나는 나의 마음	· 감정카드 게임 · 감정 마인드맵(감정표출)	60분
특별한 나!	· 의사소통 방법(I-Message) · 내가 원하는 나의 모습 그리기	60분
새로운 출발!	· 나에게 편지 쓰기 · 동영상 시청('너는 특별하단다') · 전반적인 프로그램 느낀점 및 소감	60분

□ 기대효과

- 자신의 감정을 명확하게 인식하고 올바르게 표현한다.
- 정서적 안정을 통하여 자존감을 회복한다.
- 관계적 회복을 통해 학교생활 적응력을 높인다.

8 전문상담사례 수퍼비전



□ 운영의 개요

구 분	내 용
대 상	부안 위(Wee)센터 전문인력
사업 시기	2월, 5월, 7월, 10월

□ 목 적

- 전문상담인력의 전인적 성장과 역량 강화를 통한 상담의 질 향상
- 위(Wee)센터 상담사례연구 및 전문적 개입을 위한 소통의 시간

□ 내 용

주 제	세 부 내 용	슈퍼바이저
1차	2018. 2월 중 14:00~16:00	김선경 (신세계병원 정신건강의학과 전문의)
2차	2018. 5월 중 10:00~12:00	이선미 (조우심리상담센터 소장)
3차	2018. 7월 중 10:00~12:00	이선미 (조우심리상담센터 소장)
4차	2018. 10월 중 10:00~12:00	이선미 (조우심리상담센터 소장)

□ 기대효과

- 사례공유를 통하여 상담에 대한 부담과 심리적 스트레스를 완화하고 동료들의 지지·격려를 통하여 사기를 높인다.
- 내담자에게 더욱 더 전문적인 상담 서비스를 제공한다.

9 위(Wee)센터 상담주간



□ 운영의 개요

구 분	내 용
대 상	관내 초·중·고 학생, 학부모 및 교사
사업 시기	3월, 9월

□ 목 적

- 신학년, 신학기를 맞이하여 다양한 위기 상황에 대한 예방 및 학교 적응력 향상 제고
- 다양한 매체를 활용한 불안위(Wee)센터 홍보 활동을 통해 누구나 쉽게 다가갈 수 있는 상담 센터로의 이미지 부각

□ 내 용

주 제	세 부 내 용	비 고
맞춤형 상담서비스 지원	위(Wee)센터 운영 계획서, 가정통신문 배부를 통한 연간 프로그램 및 연계 방법 안내	
	현수막 게시, 홈페이지 위(Wee)센터 배너 및 팝업창 게재하여 상담 신청 방법 안내	
	교사, 학생, 학부모를 위한 야간상담 운영	
	학교에 찾아가는 심리검사의 날 운영 (성격검사, 진로탐색검사 실시)	

□ 기대효과

- 학기 초 학교 부적응 학생 현황을 파악하여 적시적인 상담을 제공함으로써 학교 적응도 향상 및 건강한 학교생활을 도모한다.
- 위(Wee)센터 내방 및 출장 상담을 실시하여 상시적인 상담 서비스 제공한다.
- 단위학교·교육지원청·지역사회 연계를 통해 불안 위(Wee)센터의 역할을 알리고 상담 서비스를 받을 수 있는 지지 체계를 구축한다.

□ 운영의 개요

구 분	내 용
대 상	관내 중·고등학교
사업 시기	9~10월

□ 목 적

- 학교에 찾아가는 홍보 캠페인을 실시하여 누구나 다가가기 쉬운 상담서비스 제공
- 나에 대한 성찰과 주변 사람에 대해 생각할 수 있는 시간 마련

□ 내 용

구 분	세 부 내 용	비 고
인식도 조사	하고 싶은 상담 유형, 고민 해소 방법에 스티커 부착	판넬 스티커
정보 제공	문제 박스에 문제를 뽑아 풀고 담당자의 설명을 통한 위(Wee)센터 정보 제공	문제박스 홍보물품
활동	「나에게 쓰는 엽서」 활동을 통해 자신에 대한 이해도 및 자아존중감 향상	엽서 우체통
상담	상담 신청시 스크리닝 실시 후 상담 실시 위(Wee)센터 프로그램 안내	간이척도지

□ 기대효과

- 부안 위(Wee)센터 홍보 및 활용 안내로 지속적인 상담과 심리적 지지를 통해 학생들의 건강한 성장 발달을 돕는다.
- 상담에 대한 잘못된 인식을 새롭게 하여 상담의 접근성을 높인다.
- 자신에 대한 이해를 높여 가정과 사회에서 타인과 더불어 살아갈 수 있는 정서적 토대를 마련한다.

11

전래놀이를 통한 대인관계 향상 프로그램



□ 운영의 개요

구 분	내 용
대 상	관내 신청 초등학교 저학년
사업 시기	4월

□ 목 적

- 우리 전래놀이 체험을 통해 대인관계 및 학교 생활 적응능력 향상
- 함께 어울림을 통해 지적·정서적·사회적 발달을 도모하고 심신의 전인적인 성장, 발전을 촉진
- 상담 서비스에 소외된 관내 초등학생을 위한 집단 프로그램 지원

□ 내 용

회 기	활동명	세 부 내 용	비 고
1,2회기	고누놀이 (팔팔고누, 혼자고누)	추리력과 집중력	초등학교 8개교를 선정하여 4회기 프로그램 진행
	산가지 놀이	집중력과 수리 계산력	
	딱지치기	유연성과 공간감각	
3,4회기	쌍육놀이	집중력과 판단력	
	저포놀이	전체적 구성과 조화	
	제기차기	협동성과 민첩성	

□ 기대효과

- 전래 놀이를 통해 정서적 긴장 및 상대적 박탈감을 해소시켜 자존감 향상과 협동심을 증진한다.
- 상대와의 상호작용으로 문제 해결 방법과 정서적, 인지적, 신체적, 사회적인 활동 향상으로 학교생활 적응 능력 향상을 도모한다.

□ 운영의 개요

구 분	내 용
대 상	관내 중학생
사업 시기	5월

□ 목 적

- 찾아가는 상담 서비스 제공으로 상담에 대한 이해 증진
- 지역사회 여건에 맞는 인적·물적 기반을 바탕으로 상담활동을 통한 가정·학교·사회가 하나 되는 행복한 교육 공동체 형성 도모

□ 내 용

구 분	세 부 내 용	비 고
등록부	등록부 관리 및 도장 찍기	등록부
인식도 조사	하고 싶은 상담 유형, 고민 해소 방법에 스티커 부착	판넬 스티커
정보제공	문제 박스에 문제를 뽑아 풀고 담당자의 설명을 통해 상담에 대한 편견 해소, 올바른 위(Wee)센터 정보 제공	문제박스 홍보물품
「응원talk」 활동	학교생활을 힘들어하는 카카오톡 메신저 내용에 응원메시지 작성	판넬 포스트잇 펜

□ 기대효과

- 학생 상담에 대한 인식제고와 상담 유형 파악
- 누구나 고민과 아픔을 이야기 할 수 있는 분위기를 조성하여 상담에 대한 이해 증진
- 위(Wee)센터 이용 방안을 안내하여 학생들이 스스로 상담 신청할 수 있는 발판 마련

13 학부모 교육



□ 운영의 개요

구 분	내 용
대 상	관내 초·중·고 학부모
사업 시기	4월 중

□ 목 적

- 성격검사를 통해 나와 아이의 공통점 및 차이점 알기
- 해석을 활용하여 우리아이 이해하기
- 나의 성격을 파악함으로써 자기이해도 높이기
- 나와 아이의 성향에 맞춘 대화방법 찾기

□ 내 용

구 분	회기	주제 및 목표	세 부 활 동
LCSI를 활용한 학부모 교육	1	LCSI 성격검사 해석	· LCSI 성격검사 이해하기
	2		· LCSI 캐릭터 특징 파악 · LCSI 성격검사 해석 및 자기이해
	3	나와 아이 캐릭터 분석	· 나의 캐릭터별 모둠활동 · 아이의 캐릭터 분석 · 나와 아이의 캐릭터 분석을 통한 대화방법 찾기

□ 기대효과

- 캐릭터별 모둠활동을 통해 타인이 보는 나와 내가 보는 나를 파악한다.
- 성격검사를 통해 나와 아이의 성향을 파악하고 공통점과 차이점을 이해한다.
- 성격검사를 통해 알게 된 나와 아이의 성향에 맞게 서로의 관계 향상을 위해 노력한다.
- 끊임없이 나를 찾아가는 과정을 통해 스스로의 발전을 도모한다.

14 교원 상담 연수



□ 운영의 개요

구 분	내 용
대 상	관내 초·중·고등학교 교원
사업 시기	7월 중

□ 목 적

- 낯선 행동 학생에 대한 이해를 통해 예방하기
- 낯선 행동 학생에 대한 대응방법과 사후 관리하는 방법 알기

□ 내 용

구 분	회기	주제 및 목표	세 부 활 동
낯선 행동 예방 및 대응방법	1	낯선 행동 유형과 원인 및 예방	<ul style="list-style-type: none"> · 낯선 행동의 유형과 원인 · 낯선 행동의 예방
	2	일반적, 고질적 낯선 행동 대응방법	<ul style="list-style-type: none"> · 일반적 낯선 행동 대응방법 · 고질적 낯선 행동 대응방법

□ 기대효과

- 낯선 행동 학생에 대한 이해를 도와 대응 한다.
- 낯선 행동 학생의 행동원인을 이해하여 예방한다.
- 위기학생 식별 및 위기상황 예방을 위한 역량을 강화하여 위기상담 장면에서 학생들에게 실제적인 도움을 준다.

15 모녀 캠프 프로그램



□ 운영의 개요

구 분	내 용
프로그램명	너와 나의 연결 고리!
대 상	관내 초·중·고 여학생 및 어머니
사업 시기	5월

□ 목 적

- 모녀가 함께 다양한 활동을 함으로써 모녀간 소통의 기회 마련
- 모녀간의 대화를 통한 서로에 대한 이해 및 친밀감 증진

□ 내 용

구 분	세 부 내 용	비 고
도입	<ul style="list-style-type: none"> · 프로그램 소개 · 친밀감 향상 활동 (ice-breaking) 	
주요활동	<ul style="list-style-type: none"> · 모녀가 함께하는 여수 여행 <ul style="list-style-type: none"> - 비밀 산타 - 봄날 데이트 - 여수 야경 투어 	
마무리	<ul style="list-style-type: none"> · 편지쓰기를 통한 마음 전하기 · 프로그램 마무리 및 소감 나누기 	

□ 기대효과

- 다양한 활동들을 통해 모녀가 서로 소통할 수 있는 기회를 마련함으로써 서로에 대한 이해의 폭을 증진시킨다.
- 모녀간의 긍정적 정서 상호작용 경험을 통해 모녀관계의 질을 향상시킨다.

16 부자 캠프 프로그램



□ 운영의 개요

구 분	내 용
프로그램명	아빠와 함께 부자 되세요!
대 상	관내 초·중·고 남학생 및 아버지
사업 시기	8월

□ 목 적

- 부자간의 이해 및 의사소통 증진
- 체험활동을 통한 스트레스 해소 및 부자간의 추억 만들기
- 부자가 함께 하는 활동을 통한 관계 향상

□ 내 용

구 분	세 부 내 용	비 고
도입	· 프로그램 소개 · 안전교육 진행	
주요활동	· 부자와 함께 하는 레크레이션 · 부자간의 스포츠 활동 - 수상레스포츠 - 물썰매 - 수영	
마무리	· 사진 및 추억 남기기 · 프로그램 마무리 및 소감 나누기	

□ 기대효과

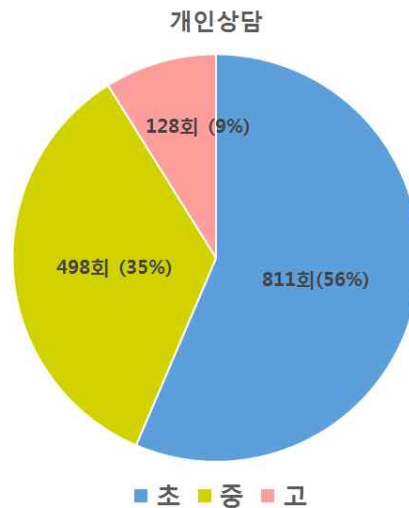
- 부자간 정서적 교류를 증진시켜 긍정적인 부자관계를 향상한다.
- 신체활동을 접목하여 부자간의 소통과 상호작용을 확대한다.
- 부자캠프를 통해 가족의 소중함을 느끼고 유대감을 강화한다.

IV. 2018년도 상담활동

1. 2018년 상담 현황
2. 2018년 위(Wee)센터 프로그램 운영 현황
3. 2018년 위(Wee)센터 사업 평가

1. 개인상담 실적

구분	개인상담
초	811회(660명)
중	498회(377명)
고	128회(93명)
합계	1,437회(1,130명)



2. 학교폭력 특별교육 실적

구분	학교폭력 특별교육
중	3명(12시간)
고	10명(40시간)
학부모	13명(52시간)
합계	26명(104시간)



3. 심리치료연계 실적

구분	총	초	중	고
심리치료연계	10명	6건(6명)	3건(3명)	1건(1명)

순	구분	운영 계획	대상	기간	횟수(명)	내용
1	프로그램 운영	위(Wee)센터 상담주간	초·중·고 학생, 학부모	3월 9월	18회 (94명)	야간상담 실시
2		길거리 상담 및 홍보	관내 학생 및 학부모	3월	2회 (500명)	위(Wee)센터 홍보
3		전래놀이를 통한 대인관계 향상 프로그램	관내 초등학교 10개교	4월	40회 (177명)	또래관계 향상을 위한 전래놀이 집단프로그램
4		학부모 교육	자녀가 있는 부모	6월 10월	2회 (80명)	자녀의 정서적 안정을 위한 학부모 교육
5		스마트기기 사용조절 프로그램	초·중 학생	7월	2회 (37명)	스마트기기 장단점 및 시간 조정
6		모녀캠프	초·중 학생 및 학부모	9월	20명	모녀 치유 캠프
7		지역사회와 함께 하는 상담 체험의 날	삼남중 1학년	10월	1회 (69명)	위(Wee)센터 홍보 홍보물품 배부
8	심리치료 연계	심층 심리치료연계 및 사후관리	초·중·고 학생	1월~12월	10건 (10명)	심층 심리치료 제공
9	수퍼비전	전문상담사례 수퍼비전	위(Wee)센터 전문인력	2,8,9,10월	4회	전문상담 사례 공유 및 피드백
10	연수	심리검사 연수	위(Wee)센터 전문인력	8월	5명	LCSI성격검사의 이해와 활용
		상담 담당 교원 연수	관내 교원	11월	30명	위기학생을 위한 상담 지원 방안
		위(Wee)센터 역량강화연수	위(Wee)센터 전문인력	11월	1회 (6명)	차기년도 운영방안 모색

1. 위(Wee)센터 상담주간 운영

□ 목 적

- 새 학기 학교적응력 향상을 위한 상담 서비스 제공
- 다양한 매체를 활용한 부안 위(Wee)센터 홍보 활동을 통해 누구나 쉽게 다가갈 수 있는 상담 센터로의 이미지 부각

□ 세부 내용

- 기간(야간상담 18:00~21:00)

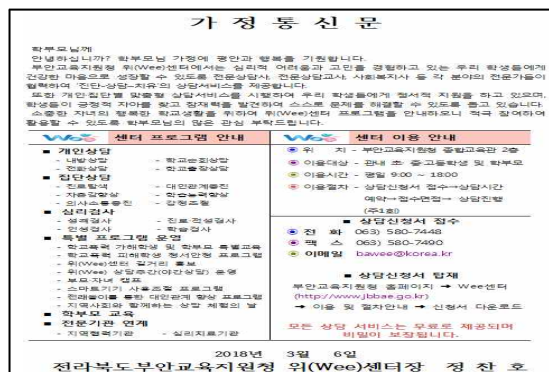
학기	날짜
1학기	3/12(월), 3/14(수), 3/16(금), 3/19(월), 3/21(수), 3/23(금), 3/26(월), 3/28(수), 3/30(금)
2학기	9/4(화), 9/5(수), 9/6(목), 9/11(화), 9/12(수), 9/13(목), 9/18(화), 9/19(수), 9/20(목)

- 장소: 부안교육지원청 위(Wee)센터
- 대상: 부안 관내 교사, 학생, 학부모
- 주요내용
 - 위(Wee)센터 운영 계획서, 가정통신문 배부를 통한 연간 프로그램 및 연계 방법 안내
 - 현수막 게시, 홈페이지 위(Wee)센터 배너 및 팝업창 게재
 - 교사, 학생, 학부모를 위한 야간 상담 실시

□ 프로그램 결과

- 운영평가: 야간 상담 운영으로 맞벌이 등 상담이 필요한 학부모의 욕구를 만족시킬 수 있었음. 심리검사(진로, 성격검사)를 적극적으로 활용하여 자기이해할 수 있는 기회 제공함.
- 개선사항: 다양한 매체(홈페이지, 순회상담, 현수막 게시 등)를 활용한 적극적인 홍보가 필요함.

□ 활동사진



2. 길거리 상담 및 홍보

□ 목 적

- 학생들의 접근성 높은 장소로 찾아가 관내 학생 및 학부모에게 맞춤형 상담 서비스 제공
- 불안 위(Wee)센터 홍보 및 활용 안내로 지속적인 상담과 심리적 지지를 통한 청소년기 학생들의 건강한 성장 발달 도모

□ 세부 내용

- 기간: 2018.3.15.(목) ~ 3.16.(금) 13:00~16:00
- 장소: 홈마트 앞 인도
- 대상: 불안 관내 학생, 학부모
- 주요내용
 - 인식도 조사: 친구관계 유형 관련 OX 퀴즈 스티커 부착
 - 정보제공: 문제 박스에 문제를 뽑아 풀고 담당자의 설명을 통해 올바른 학교폭력, 위(Wee)센터 정보 제공
 - 활동: 「나에게 쓰는 엽서」 활동을 통해 자신에 대한 이해와 자아존중감 향상
 - 상담: 심리검사(진로, 성격검사) 스크리닝 실시 후 상담 실시

□ 프로그램 결과

- 운영평가: 상담에 대한 부정적 인식 개선과 센터의 접근성을 높일 수 있었음. 위(Wee)센터 활용방안을 안내하여 내담자 스스로 상담을 신청할 수 있는 발판을 마련함.
- 개선사항: 불특정 다수를 위한 캠페인이기 때문에 참여율이 낮음. 하교시간, 축제기간을 이용하여 학생들이 밀집된 학교로 찾아가는 홍보 캠페인을 실시할 계획.

□ 활동사진



3. 전래놀이를 통한 대인관계 향상 프로그램

□ 목 적

- 상담 서비스에 소외된 관내 초등학생을 위한 집단 프로그램을 지원
- 우리 전래 놀이 체험으로 집중력 향상을 돕고 이를 통해 학교생활 적응과 학습 능력의 향상

□ 세부 내용

- 기간: 2018.4.3.(화) ~ 4.25.(수)
- 장소: 각 학교 제공 장소(신청 학급 교실, 운동장 또는 강당)
- 대상: 신청 학교 초등학생 25명 이내 학급
- 주요내용

회기	활동명	세부내용
1,2회기 (2시간)	고누놀이 (팔팔고누, 혼자고누)	추리력과 집중력
	산가지 놀이	집중력과 수리 계산력
	딱지치기	유연성과 공간감각
3,4회기 (2시간)	쌍육놀이	집중력과 판단력
	저포놀이	전체적 구성과 조화
	제기차기	협동성과 민첩성

□ 프로그램 결과

- 운영평가: 학기 초 또래들과 어울리지 못한 학생들이 학급 집단원 모두가 참여하는 프로그램에 자연스럽게 어울릴 수 있도록 유도하여 소외된 학생들과도 관계형성 할 수 있는 학급분위기를 조성할 수 있었음. 핸드폰, 컴퓨터 게임에 노출된 학생들에게 전통놀이를 통해 화합과 소통 증진.
- 개선사항: 고학년들은 전래놀이를 경험한 학생들이 많이 흥미가 떨어지는 모습을 볼 수 있었음. 저학년 학생들, 또래관계에 어려움이 있는 학급을 우선 선발할 예정임.

□ 활동사진



4. 학부모 교육

□ 목 적

- 아동과 청소년의 발달 단계에 따른 행동 이해
- 부모와 자녀의 자기조절능력 향상을 위한 소통방법 및 양육태도 이해
- 학부모 교육을 통하여 학생의 행복과 소통을 지원

□ 세부 내용

- 프로그램명
 - 1차: 아동·청소년의 발달 단계별 이해
 - 2차: 똑똑한 우리 아이 자기조절능력 향상 교육
- 일시

차수	강사	일시
1차	이선미(조우심리상담센터 소장)	2018.06.08.(월) 14:00~16:00
2차	박문규(로이심리연구소 소장)	2018.10.29.(월) 14:00~16:00

- 장소: 부안교육지원청 중회의실 2층
- 대상: 관내 유,초,중,고등학교 학부모 40명
- 주요내용
 - 자녀들에게 자기 스스로 결정할 수 있는 토대 마련 및 긍정적 피드백
 - 자녀의 자기조절능력과 심리적 특성 및 양육태도 방법
 - 가정에서 실질적으로 학생에게 적용할 수 있는 방법

□ 프로그램 결과

- 운영평가: 교육에 참여한 학부모님들께서 호응도가 매우 높았으며 적극적으로 교육에 임하셨음.
- 개선사항: 몇몇 학교에서 홍보가 지속적으로 이루어지지 않았으며 교육을 신청한 후 교육 당일 날 참여하지 않아 아쉬움이 남았음.

□ 활동사진



5. 찾아가는 스마트기기 사용시간 조절 프로그램

□ 목 적

- 스마트폰·인터넷 과다사용으로 인해 발생하는 문제점과 위험성을 알림
- 다양한 활동을 통해 스마트 기기를 건강하게 사용 할 수 있는 방법 터득
- 여가 시간에 할 수 있는 대체 프로그램 및 활동 다양화

□ 세부 내용

- 프로그램명: 찾아가는 스마트기기 사용시간 조절 프로그램
- 일시: 2018.7.4.(수)~7.13.(금) (1개교 당 4회기)
- 대상: 초 2개교(백산초, 백련초), 중 1개교(줄포중)
- 주요내용
 - 스마트 기기의 장·단점 알기
 - 자기 점검(자가 점검 활동지 및 결과예측)
 - 스마트 폰에 대한 나의 마음 확인하기(그림그리기)
 - 자각과 감정표현
 - 긴장감 이완(이완훈련 등)
 - 인식변화 및 자신감 향상
 - 대안활동 탐색 및 실천

□ 프로그램 결과

- 운영평가: 학교로 찾아가는 프로그램이었기에 호응이 좋음. 아이들이 스마트기기 사용시간을 스스로 실천 할 수 있도록 도움.
- 개선사항: 프로그램의 확대(선정교 추가 선정), 구성원이 단일학교로 구성이 되다보니, 스마트폰에 의존도가 높은 아이들이 느낄 수 있는 공감대 형성에 제약이 있을 수 있다는 단점이 있음.

□ 활동사진



6. 모녀캠프

□ 목 적

- 자연과 더불어 명상하며 진정한 화해와 감사하는 마음을 회복하여 부모 자녀 간의 소통 증대
- 모녀가 함께하는 명상과 신체활동으로 관계 개선 도모
- 둘만의 시간을 활용하여 추억 쌓기

□ 세부 내용

- 프로그램명: 사랑해? 사랑해! 해피 힐링 모녀캠프
- 일시: 2018.9.14.~9.15.(1박2일)
- 대상: 관내 초·중학교 학생과 학부모(1자녀1모)
- 주요내용
 - 힐링무브먼트
 - 몸풀기 마음풀기
 - 힐링허그 사감포옹
 - 웃음치료 등

□ 프로그램 결과

- 운영평가: 엄마와 딸이 함께 하면서 신체적 접촉 뿐 아니라 정서적 교류를 할 수 있는 시간이 마련되었으며 관계 전 후 만족도 결과 전보다 평균 2.4점 (10점 만점)이 향상되어 많은 분들이 만족하심을 볼 수 있었음.
- 개선사항: 프로그램 비용이 적지 않아 많은 인원이 참여하는데 어려움이 있었고 충주까지의 거리가 멀어 이동시간이 길었다는 점이 프로그램을 운영하는데 있어서 어려운 점이었음.

□ 활동사진



7. 지역사회와 함께 하는 상담 체험의 날

□ 목 적

- 학생들의 상담 관련 정보 제공 및 상담에 대한 긍정적 인식 변화 기회 제공
- 또래관계 개선 및 학교생활 적응력 향상
- 위(Wee)센터 이용 방법 안내

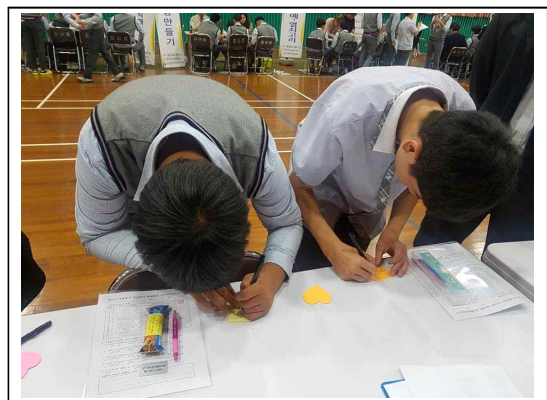
□ 세부 내용

- 일시: 2018.10.10.(수) 15:30~17:00
- 장소: 삼남중학교 명륜관
- 대상: 삼남중학교 1학년 전원 69명
- 주요내용
 - 인식도 조사: 하고 싶은 상담 유형, 고민 해소 방법에 스티커 부착
 - 정보제공: 문제 박스에 문제를 뽑아 풀고 담당자의 설명을 통해 상담에 대한 편견 해소, 올바른 위(Wee)센터 정보 제공
 - 활동: 학교생활을 힘들어하는 카카오톡 메신저 내용에 응원메시지 작성
 - 상담: 심리검사(진로, 성격검사) 스크리닝 실시 후 상담 실시

□ 프로그램 결과

- 운영평가: "누구에게도 표현하기 어려운 고민거리를 자연스럽게 말할 수 있었다. 오늘 위(Wee)센터 체험행사를 통해 상담을 신청하는 계기가 되었다."
위(Wee)센터 상담에 대한 긍정적인 인식 변화와 학생들에게 다양한 체험 활동을 제공할 수 있었음. 지역사회 유관기관과 정보 교류가 이루어짐.
- 개선사항: 학생들이 부스에서 활동 시간이 지체되지 않고 순환될 수 있도록 활동 시간 조정 필요.

□ 활동사진



8. 심층 심리치료 연계 및 사후관리

□ 목 적

- 다양하고 복합적인 문제를 지니고 있는 청소년들에게 전문적인 연계 지원을 통한 통합적, 포괄적 서비스 제공
- 다각적이고 심층적인 심리치료를 통해 상담의 효과성 확대

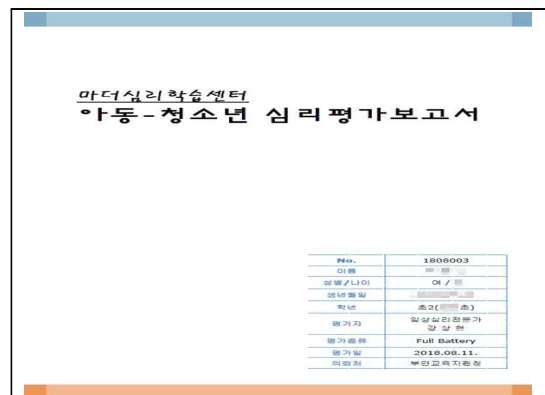
□ 세부 내용

- 기간: 2018.1. ~ 2018.12.
- 연계기관: 조우심리상담센터, 정읍마음나무상담센터, 마더심리학습센터, 전주허그맘허그인상담센터, 아이들케어상담치료센터, 멘토발달상담센터, 전북예술심리재활센터/ 총 7곳.
- 연계대상: 초등학생 6명, 중학생 3명, 고등학생 1명/ 총 10명

□ 프로그램 결과

- 운영평가: 고위험군 학생의 경우 심층 심리치료 연계 종결 이후 전문 상담사가 학교에서 지속적으로 관리할 수 있는 체계를 마련함. 장기 심리치료가 필요한 학생들을 위해 심리치료비 지원 금액이 증액될 수 있도록 함.
- 개선사항: 올해 종합심리검사 금액이 인상되어 치료비 지원에 한계가 있었음. 심리치료비 지원이 최대 100만원까지 지원될 수 있도록 개정이 필요함.
개인 특성에 맞는 다양한 심리치료 기관에 연계될 수 있도록 지역사회기관을 탐색할 수 있도록 연초 기관방문을 계획함.

□ 활동사진



9. 슈퍼비전

□ 목 적

- 사례 개념화를 통한 내담자 문제 이해 및 문제해결 방안 구색
- 학교 현장에서 효율적이고 효과적인 상담 전문성 질 향상
- 상담사례의 소통을 통한 상호간 지지와 격려

□ 세부 내용

- 프로그램명: 사례공유를 통한 전문적인 상담 서비스 제공
- 일시

차수	일자	슈퍼바이저
1차	2018.2.6.(월) 14:00~16:00	김광혁 (전주대학교 사회복지학과 교수)
2차	2018.8.6.(월) 14:00~16:00	이선미 (조우심리상담센터 소장)
3차	2018.9.3.(월) 13:00~15:00	이영순 (전북대학교심리학과교수)
4차	2018.11.12.(월) 14:00~16:00	이호준 (전주대학교상담심리학과교수)

- 장소: 부안교육지원청 종합교육관 2층 위(Wee)센터 집단상담실
- 대상: 전문인력 및 관내 전문상담교사
- 주요내용
 - 상담사례연구 및 전문적 개입을 통한 소통의 시간
 - 내담자 문제의 이해와 상담 기법 연수

□ 프로그램 결과

- 운영평가: 학교 현장에서 상담을 하면서 어려움에 대해 공유하며 피드백을 통해 실질적으로 적용해볼 수 있는 시간을 가짐
- 개선사항: 슈퍼바이저의 다양한 사례가 준비되었으면 하는 아쉬움이 남음

□ 활동사진



10. 연수

(1) 위(Wee)센터 전문상담인력 LCSI 연수

□ 목 적

- 전문기관 연수를 통한 상담 및 심리검사 활용 역량 강화
- 상담 장면에서 내담자 이해 도구로 활용
- 위(Wee)센터 전문상담인력간의 상호 관계 향상

□ 세부 내용

- 프로그램명: LCSI 성격검사의 이해와 활용
- 일시: 2018.8.24.(금) ~ 8.25.(토) 2일
- 장소: 전북대학교 사회과학대학 강의실
- 대상: 위(Wee)센터 전문상담인력 5명
- 주요내용
 - LCSI 성격심리학 이해
 - LCSI 심리평가 및 해석
 - LCSI 검사의 실시 및 활용

□ 프로그램 결과

- 운영평가: LCSI성격검사를 통해 성격에 대한 이해 및 상담의 접근방법을 알게 됨. 상담에 직접 적용하는 방법에 대해 알게 되어 자신의 역량을 향상할 수 있는 기회가 됨. 또한 위(Wee)센터 선생님들의 성격유형을 이해함으로써 친목을 다질 수 있었음.
- 개선사항: 2일이라는 시간동안 방대한 양의 내용을 압축한 연수에 아쉬움이 있음.

(2) 위(Wee)센터 상담담당 교원연수

□ 목 적

- 상담 담당 교사의 역량을 향상시켜 희망을 만들어가는 교사로 성장 계기
- 위기학생에게 적절한 개입 및 정서적 안정을 도모하기 위한 상담기술 습득
- 위기학생 상담과정에 대한 이해를 높여 효과적이고 즉각적인 대처능력 향상

□ 세부 내용

- 프로그램명: 위기학생을 위한 상담지원 방안
- 일시: 2018.11.2.(금)
- 장소: 부안교육지원청 2층 중회의실
- 대상: 부안 관내 초·중·고 상담 담당 교사 30명
- 주요내용
 - 아동 청소년 자살행동관련 요인 파악
 - 위기학생의 위험도 평가 및 징후 알아보기
 - 위기학생을 위한 개입 및 상담방법

□ 프로그램 결과

- 운영평가: 위기학생 식별 및 위기상황 예방을 어떻게 이뤄져야 하는지 알게 됨. 상담과정을 통해 위기학생을 식별하는 방법과 개입 방법에 대해 알게되어 좋았음. 위기학생 개입하는 과정에서 학교뿐만 아니라 가정, 지역사회가 같이 힘을 써야한다는 것에 대해서 이해할 수 있는 시간이었음.
- 개선사항: 이론도 중요하지만 실제로 개입하는 시연하는 장면과 사례 중심으로 강의를 진행이 되었으면 좋겠다는 평이 있어 내년 연수 계획에 추가될 예정.

□ 활동사진



(3) 위(Wee)센터 전문인력 역량강화 워크숍

□ 목 적

- 위(Wee)센터 전문인력의 업무 수행 능력 향상
- 직원간 정보 공유 및 의사소통 기회 제공
- 유관기관을 방문을 통해 원활한 자료 공유 기회 제공

□ 세부 내용

- 프로그램명: 위(Wee)센터 전문인력 역량강화 워크숍
- 기간: 2018.11.23.(금) ~ 11.24.(토)
- 장소: 전주교육지원청 완산위(Wee)센터, 전주 한옥마을 일대
- 대상: 부안 위(Wee)센터 전문상담인력 6명
- 주요내용
 - 위(Wee)센터 운영방향에 대한 토론 및 정보 공유
 - 집단상담 프로그램 운영 방안 협의
 - 2018년 운영평가 및 2019년 운영계획 수립

□ 프로그램 결과

- 운영평가: 유관기관 방문을 통해 차기년도 운영방안 모색할 수 있는 기회가 마련됨. 위(Wee)센터 전문인력간의 관계 및 소통 증진, 소진된 심신을 회복하여 효율적 업무 능력 향상.
- 개선사항: 상담 업무로 인해 소진된 에너지를 회복할 수 있었으며 전문성 향상을 유지하고 향상할 수 있도록 지속적인 역량 강화 연수 필요.

□ 활동사진



V. 이용안내

1. 부안 Wee센터 이용 안내

2. 상담 양식

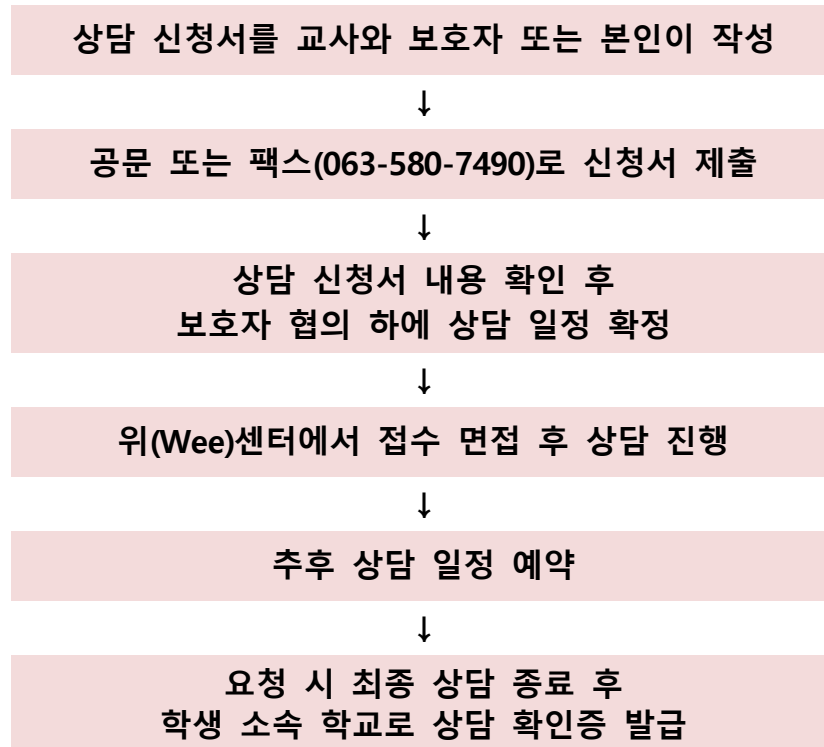
- 개인상담 신청서
- 집단상담 신청서
- 특별교육 의뢰 신청서

1

부안 위(Wee)센터 이용 안내



1-1. 개인상담




1-2. 집단상담 및 학교폭력 특별교육

□ 집단상담 지원 프로그램

- 진로탐색 · 자존감향상 · 학업능력향상 · 대인관계증진 프로그램
 - ▶ 운영 기간 : 학기 중
 - ▶ 교육 장소 : 신청 학교 교실 또는 상담실

□ 학교폭력 특별교육 프로그램

- 대상자 : 학교폭력대책자치위원회에서 특별교육 조치 받은 학생 및 보호자
- 교육 장소 : 부안교육지원청 위(Wee)센터
- 신청 방법 : 담당자와 교육 시간 협의한 후 공문으로 신청서 제출

	개 인 상 담 신 청 서
---	---------------

* 본 신청서는 교사 및 부모님이 작성하시면 됩니다.

접수번호 :

대상 학생	이 름		성 별		소 속	학교 학년 반
	주 소					
신청 사유 및 내용	※ 가정 . 학교 및 기타 환경에서 					
상담희망 일시	- 일 자 : 년 월 일 요일 - 시 간 : 시 분 ~ 시 분 → 추후 상담은 1회기 때 지정합니다.					
상담희망 장소	<input type="checkbox"/> 학교 상담실 <input type="checkbox"/> Wee센터					

◆ 의뢰자 정보 (※ 학교에서 의뢰 시 보호자의 동의가 함께 필요합니다)

신청자	성 명		학생과의 관계	
	연 락 처		보호자 동의여부	O , X

- 상담신청서를 작성하여 FAX (580-7490) 또는 이메일 (bawee@korea.kr) 로 보내주세요.
- 전화문의 : 580-7448

상기와 같이 상담을 신청하며, 내담자 및 보호자의 인적사항, 상담영역 및 상담 내용에 필요한 관련 정보를 제공하는데 동의합니다.

년 월 일 신청자 : _____ (서명)




전라북도보안교육지원청 Wee센터 귀하



집 단 상 담 신 청 서

신청자	성명	<input type="checkbox"/> 남 <input type="checkbox"/> 여		소속			직위		
	이메일				연락처			신청학생수	명
상담주제	<input type="checkbox"/> 대인관계증진		<input type="checkbox"/> 학습능력향상		<input type="checkbox"/> 자존감향상		<input type="checkbox"/> 진로탐색		
	<input type="checkbox"/> 기타 :								
상담희망일시	■ 희망일시 : 2015 년 월 일 요일 시 분 → 추후 상담은 1회기 때 지정합니다.								
상담희망장소	<input type="checkbox"/> 학교 상담실 <input type="checkbox"/> Wee 센터								
● 상담 받기를 원하는 내용 (구체적으로 작성해주세요.)									
■ 상담 신청서를 작성하여 공문이나 FAX 580-7490 또는 이메일 bawee@korea.kr 로 보내주세요. ■ 전화문의 : 580-7448 상기와 같이 상담을 신청하며 상담에 필요한 관련 정보를 제공하는데 동의합니다. 2015 년 월 일 <div style="text-align: right;">성명 : _____ (서명 또는 날인)</div>									
<div style="text-align: center;"> 전라북도부안교육지원청 Wee센터 귀하 전화 063) 580 - 7448 팩스 063) 580 - 7490 이메일 bawee@korea.kr </div>									

	특별교육 의뢰신청서
---	-------------------

학 교 정 보	학 교 명		담당자 (신청자)	성 명	<input type="checkbox"/> 남 <input type="checkbox"/> 여
	연 락 처			직 위	
학 생 정 보	성 명	<input type="checkbox"/> 남 <input type="checkbox"/> 여	소 속	학 교 학년 반	
	생 년 월 일		연 락 처		
	주 소				
보호자	성 명	<input type="checkbox"/> 남 <input type="checkbox"/> 여	연 락 처		
※ 참여 학생의 특별교육에 대한 보호자 동의여부 <input type="checkbox"/> 동의함 <input type="checkbox"/> 동의하지 않음					
참 여 대 상	<input type="checkbox"/> 학교폭력 가해학생		이 수	시 간	
	<input type="checkbox"/> 학교폭력 가해학생 보호자		시 간	시 간	
처 분 결 과	병과되는 특별교육(2~4호, 6~8호) <input type="checkbox"/> 피해학생 및 신고·고발 학생에 대한 접촉, 협박 및 보복행위의 금지 <input type="checkbox"/> 학교에서의 봉사 <input type="checkbox"/> 사회봉사 <input type="checkbox"/> 출석정지 <input type="checkbox"/> 학급교체 <input type="checkbox"/> 전학		개별조치 특별교육 (5호) <input type="checkbox"/> 학내외 전문가에 의한 특별교육 이수 또는 심리치료		
상 담 경 험	<input type="checkbox"/> 유 (학교 내·외)	시 기			
	<input type="checkbox"/> 무	기 관			
희망일시	년 월 일 요일 시 분				
희망장소	<input type="checkbox"/> 학교 상담실 <input type="checkbox"/> Wee센터				
의뢰신청서를 작성하여 FAX 또는 E-mail로 보내주세요.					
상기와 같이 특별교육을 신청하며, 특별교육에 필요한 관련 정보를 제공하는데 동의합니다.					
년 월 일 신청자 : _____ (서명)					

