

2024학년도 1학기 학교 교육과정 설명회  
- 학부모 연수 자료 -

# 배움과 나눔으로 행복한 남원교육과정



## 남 원 초 등 학 교

# 목 차

1. 남원초등학교 교육 목표와 교육 중점	1
2. 2024학년도 학사 일정	9
3. 2024학년도 체험학습 규정 안내	11
4. 학교생활기록부 출결 종합 안내	12
5. 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제	15
6. 교육활동보호교육	17
7. 도박 예방 교육	19
8. 청렴 및 불법찬조금(촌지) 금지 교육	21
9. 학교폭력 예방 교육	23
10. 사이버폭력 예방 교육	26
11. 인권 교육	28
12. 아동학대 예방 교육	30
13. 학생자살예방 및 생명존중교육	32
14. 성폭력 및 양성평등, 디지털성범죄 예방교육	34
15. 마약류 및 흡연음주 등 약물 오남용 예방교육	37
16. 감염병 예방 및 코로나19 예방 교육	38
17. 대기오염(미세먼지, 오존) 대응 요령	39
18. 저작권 이해 교육	41
19. 개인정보보호교육	44
20. 정보통신 윤리교육	45
21. 디지털 교과서 활용 교육	47
22. 장애 이해 교육	48
23. 학생 봉사활동 운영 안내	50
24. 학교생활교육 전환활동 운영 계획	57

# 남원초등학교 교육 목표와 교육 중점



1. 학교 운영 철학과 기본 방향
2. 학교 교육 목표
3. 남원 교육 중점 활동
4. 혁신+학교 운영
5. 학교 지원 체계

### 긍정과 배려

- 긍정적인 생각과 배려하는 삶을 추구하는 학교

### 소통과 협력

- 자율과 책무를 바탕으로 민주적인 소통과 협력적 참여를 추구하는 학교

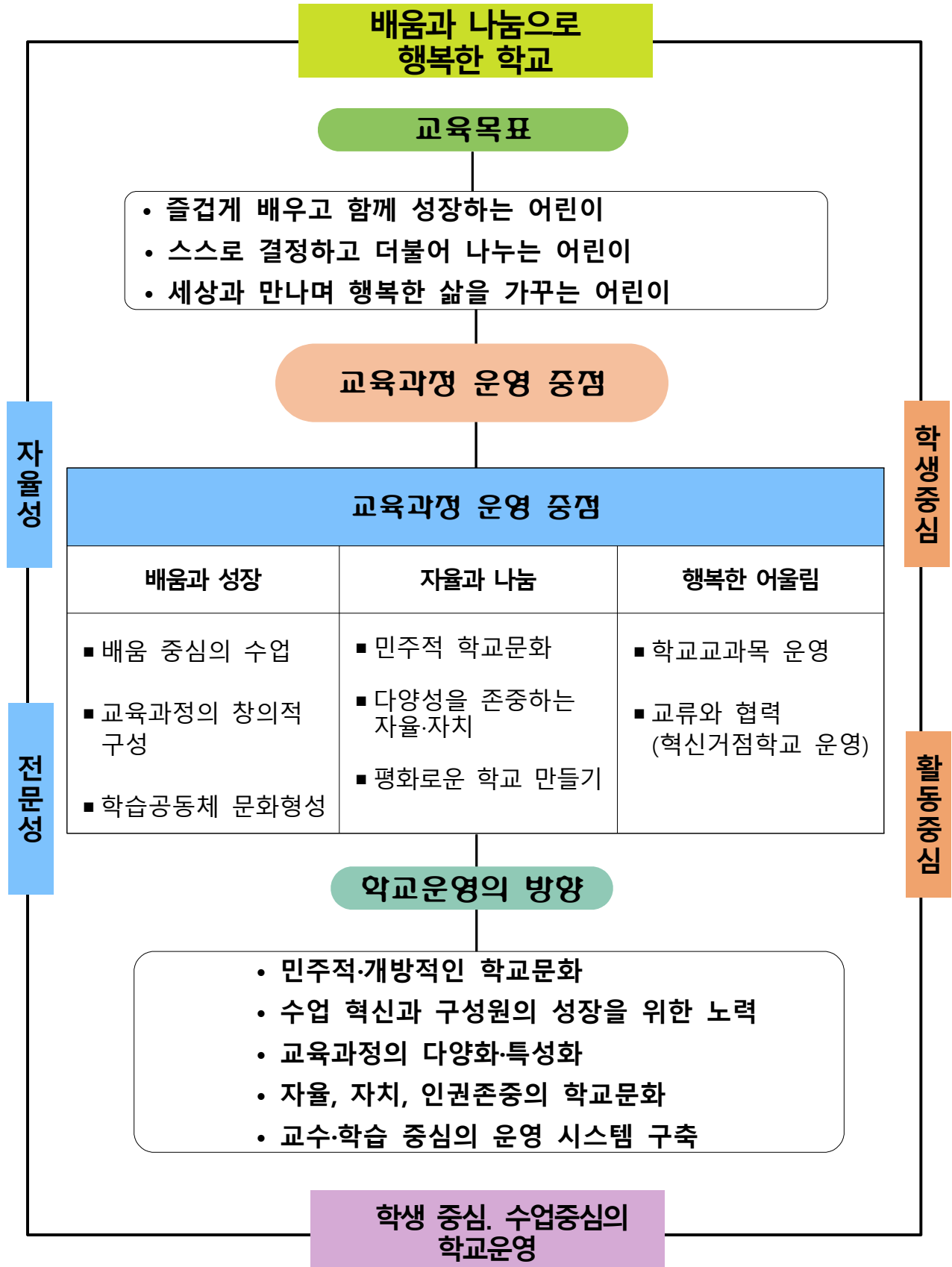
### 배움과 성장

- 특색있는 교육과정을 통해 배우는 보람과 성장을 추구하는 학교

### 변화와 혁신

- 변화와 혁신으로 긍지와 희망을 주는 학교





### ● 즐겁게 배우고 함께 성장하는 어린이

영역	활동명	교육내용	추진시기
배움과 성장	배움 중심의 수업	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습자 중심 수업, 만남(교재, 타인, 나)과 대화가 있는 수업 운영</li> <li>■ 성장발달중심의 평가</li> </ul>	3월 ~ 25' 1월
	교육과정의 창의적 구성	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 주제통합 및 학년별 특색을 살린 교육과정 운영</li> <li>■ 문화적 감수성을 깨우는 예술교육</li> <li>■ 환경과 공생, 감수성을 키워주는 생태 교육</li> </ul>	3월 ~ 25' 1월
	학습공동체 문화형성	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교원성장프로그램</li> <li>-수업 공개와 협의회 운영</li> <li>-학년(군) 교육과정 협의회 운영</li> <li>-자율적 학습공동체 운영</li> </ul>	4월 ~ 12월

### ● 스스로 결정하고 더불어 나누는 어린이

영역	활동명	교육내용	추진시기
자율과 나눔	민주적 학교문화	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교무협의회 의결기구화</li> <li>■ 학생·교사·학부모 협의회 운영</li> <li>■ 학생회, 학부모회 운영</li> </ul>	매달 월요일 수시 수시
	다양성을 존중하는 자율·자치	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생회가 운영하는 새달 열기 운영</li> <li>■ 학생 동아리, 학부모 동아리 운영</li> <li>■ 교사, 학생이 함께 만들어가는 교육활동</li> </ul>	매월 초 수시 수시
	평화로운 학교 만들기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학기 초 공동체 세움 주간 운영</li> <li>■ 학급(년) 다모임</li> <li>■ 학년별 교육복지 프로그램 운영</li> </ul>	3월, 8월 수시 수시

### ● 세상과 만나며 행복한 삶을 가꾸는 어린이

영역	활동명	교육내용	추진시기
행복한 어울림	학교 교과목 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 지역사회전문가와 함께하는 교육활동</li> <li>■ 마을, 고장, 생태를 주제로 한 교육과정 운영</li> </ul>	매월
	교류와 협력 (혁신거점학교 운영)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 남원 혁신학교 네트워크, 전북혁신+네트워크</li> <li>■ 섯별 교사 네트워크 운영</li> <li>■ 지역사회와 함께하는 활동</li> </ul>	연내 실시 연중



## 1. 배움 중심의 수업



운영목적	<ul style="list-style-type: none"> <li>가르침의 수업이 아닌 학생의 배움이 일어나는 수업으로의 전환을 통해 자발적이고 협력적 배움이 일어나게 한다.</li> </ul>
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습자 중심의 수업, 만남(나, 타인, 교재)과 대화가 있는 수업                             <ul style="list-style-type: none"> <li>매주 목요일 학년(군)별 교육과정 협의회를 통한 특색 있는 교육과정 운영</li> </ul> </li> <li>전라북도형 '참학력'을 중심으로 한 성장발달중심의 평가                             <ul style="list-style-type: none"> <li>스스로 배우고, 새롭게 생각하고, 더불어 살아가는 힘을 기르는 평가</li> <li>소통과 협력을 통해 새로운 지식을 생성하고 정교화하여 실생활에 유용하게 활용할 수 있는 능력 키우기</li> </ul> </li> </ul>
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>배움 중심 수업을 통한 소통과 협력 능력 향상</li> </ul>



## 2. 교육과정의 창의적 구성



운영목적	<ul style="list-style-type: none"> <li>발달단계별 특성을 고려하고 자신의 삶과 만나는 활동 중심, 학습자 중심, 주제 중심의 교육과정 구성을 통해 배움의 질을 높인다.</li> </ul>
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>삶과 연계된 주제 중심의 교과, 단원 통합 수업                             <ul style="list-style-type: none"> <li>학년 협력 수업, 교육과정과 연계한 온 작품 읽기 수업 등 개발 및 운영</li> </ul> </li> <li>생태적 감성 신장을 위한 지역 문화 기관 또는 전문가와 연계한 체험활동</li> <li>환경과 공생 그리고 공감과 감수성을 키워주는 생태 교육</li> <li>문화적 감수성을 깨우는 예술교육</li> </ul>
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>학년별 특성을 살린 다양한 교육활동으로 배움의 질 향상과 감수성 신장</li> </ul>



## 3. 학습공동체 문화 형성



운영목적	<ul style="list-style-type: none"> <li>교원성장 프로그램의 지속적인 운영을 통한 교원의 전문성 향상과 자율적인 교사 학습공동체의 다양한 교류와 실천 중심의 활동으로 내용을 심화한다.</li> </ul>
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>배움과 성장의 날 운영                             <ul style="list-style-type: none"> <li>수업 성찰을 위한 수업 공개와 협의회 운영</li> <li>강사초청 연수 및 독서 토론</li> </ul> </li> <li>학습공동체 문화 형성                             <ul style="list-style-type: none"> <li>매주 목요일 학년(군)별 교육과정 협의회</li> <li>자율적 학습공동체 운영</li> </ul> </li> </ul>
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>교원의 전문성 향상과 함께하는 학교 공동체 구성</li> </ul>



## 1. 민주적 학교문화



운영목적	● 민주적인 학교문화와 교육활동 중심의 시스템 운영을 위해 다양한 의견 수렴을 위한 의사결정 단위를 모색하고 자발성과 책무성을 갖게 한다.
운영 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 교무회의 의결기구화                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 격주 월요일 교원대표 협의회 및 전체 협의회 운영</li> </ul> </li> <li>● 교육공동체로 하나 되는 학생·교사·학부모 협의회 운영                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교생활 규정 개정, 학교 행사 운영 등</li> </ul> </li> <li>● 정기적인 학생회, 학부모회 운영</li> </ul>
기대효과	● 다양한 의견 수렴을 위한 의사 결정방법의 모색으로 민주시민으로서의 자발성과 책무성 기를



## 2. 다양성을 존중하는 자율·자치



운영목적	● 학교 운영에 직접 참여하고 바뀌어나가며 우리 학교를 다니고 싶은 학교로 만들어 자주와 자율이 살아나는 학교 자치 문화를 만들어나간다.
운영 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학생들의 문제에 집중하고 바뀌어나가는 학생회 중심의 '새달 열기' 운영</li> <li>● 자율과 자치가 살아있는 동아리 활동                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생 중심의 무학년제 동아리 활동(4~6학년)</li> <li>- 주체적인 교육활동 활성화를 위한 학부모 동아리 운영</li> </ul> </li> <li>● 교사, 학생이 함께 만들어가는 교육활동                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들의 삶과 연계된 주제 중심의 통합 수업 운영</li> <li>- 학생 스스로 계획하고 운영하는 교육복지 프로그램(서포터즈 자율 봉사 동아리, 아동 권리 모니터링단 등) 실시</li> </ul> </li> </ul>
기대효과	● 스스로 만들고 참여하며 바뀌어나가는 학생과 학부모 자치 능력 신장



## 3. 평화로운 학교 만들기



운영목적	● 학생들과 함께하는 평화교육을 통해 우정과 돌봄 공동체의 가치를 스스로 만들어 갈 수 있도록 한다.
운영 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학기 초 공동체 세움 주간 운영                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우정과 돌봄의 공동체 형성을 위한 공동체 세움 달 운영(3월, 8월)</li> </ul> </li> <li>● 심리·정서적 안정 및 공동체성 신장 등을 위한 학년별 교육복지 프로그램 운영</li> <li>● 학급(년)별 응집력 강화를 위한 학급(년) 다모임 운영</li> </ul>
기대효과	● 학교 교육의 주체로서 연대감과 공동체성 신장





## 1. 마을과 함께하는 교육활동



운영목적	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 내가 살고 있는 지역을 알고 지역공동체 구성원으로서의 역할과 우리의 행복한 삶을 가꾸기 위해 노력할 점을 안다.</li> </ul>
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 지역사회 다양한 전문가와 함께하는 교육과정                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주제 중심의 학년별 교육과정 운영(프로젝트형 수업 등)</li> <li>- 지역의 전문가와 함께하는 교육복지 프로그램 운영(스포츠, 그림책 동아리 등)</li> </ul> </li> <li>● 마을(지역사회)을 중심으로 한 교육과정 운영                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교 주변 마을을 중심으로 한 교육과정 계획 및 수업 운영</li> <li>- 인근 지역 복지기관과의 결연을 통한 지역 사회 나눔 활동 (학년별 활동, 교육복지 프로그램 등)</li> </ul> </li> </ul>
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학교 안과 밖을 넘어선 지역 속의 학교로서 교육을 매개로 지역에 의미 있는 영향을 주고받는 관계 형성</li> </ul>



## 2. 교류와 협력



운영목적	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 혁신학교, 혁신+학교 교육활동의 공유를 통해 다른 학교 구성원들과 협력의 문화를 형성하고 혁신학교를 넘어 학교 혁신을 구현한다.</li> </ul>
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 혁신거점 학교 운영(혁신 네트워크 운영 및 지원)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지역교육청과 협력하여 셋별 교사 네트워크 운영</li> <li>- 남원 혁신학교 네트워크, 전북혁신+네트워크 운영 및 지원</li> </ul> </li> <li>● 지역사회 다양한 기관 및 전문가와 함께하는 활동                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지역의 전문가와 함께하는 프로그램 운영(스포츠, 마을 교육과정 등)</li> <li>- 인근 지역 복지기관과의 결연을 통한 지역사회 나눔 활동(교육복지 프로그램 등)</li> </ul> </li> </ul>
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학교 안과 밖을 넘어선 지역 속의 학교로서 교육을 매개로 지역에 의미 있는 영향을 주고받는 관계 형성</li> </ul>

### 배움을 위한 특성과 교육과정 운영

- 생태적 감성 및 예술적 표현력을 키우는 학년별 교육과정 운영
- 무학년제 동아리 활성화
- 삶을 가꾸는 문화예술 통합 교육과정 운영
- 남원 시립 국악단 지도의 국악관현악단 운영



### 배움 중심 수업을 통한 교사 성장

- 학년(군) 수업 공개와 협의회 활성화
- 수업 공개를 통한 수업 연구로 전문성 신장과 동료성 구축
- 자율적 학습공동체 운영
- 실질적 교원 연수 운영



### 교실 수업을 지원하는 업무경감 시스템

- 수업을 지원하는 업무경감과 지원 시스템 구축
- 교원업무 경감을 위한 보조 인력 배치
- 교사 업무 효율화를 위한 교무협의회 기능 강화
- 매체와 기기의 적정 배치로 업무의 효율성 제고



### 지역의 인적·물적 자원의 적극 활용

- 교육과정 운영 공감을 지역 사회로 확대
- 학부모와 함께하는 수업 및 학습 참여 활성화
- 지역 사회와 관련 단체의 교육 기회 확대와 운영 투입
- 학부모회 운영의 활성화



### 교육의 균등을 위한 교육복지 사업

- 개인 심리 상담 및 집단 상담 프로그램 운영
- 지역과 함께 하는 나눔과 배려활동 프로그램 운영
- 학습 더딤 학생을 위한 지원 프로그램 운영
- 교육의 균등화를 위한 교육비 우선 지원 사업



### 연중 돌봄과 성장이 함께하는 방과 후 학교

- 수요자의 의견을 반영한 방과 후 학교 편성 및 운영
- 효과적인 자유 수강권제 활용
- 정서적 안정감 있는 보금자리 돌봄 교실 운영
- 기본 학습 능력 향상을 위한 프로그램 적극 운영

# 2024학년도 학사 일정

2024년도 1학기

남원초등학교

3월		4월		5월		6월		7월		8월	
1	금 삼일절	1	월 4-1영어체험학습 학부모 상담주간	1	수	1	토	1	월	1	목
2	토	2	화 4-1영어체험학습 학부모 상담주간	2	목	2	일	2	화	2	금
3	일	3	수 학부모 상담주간	3	금 동아리 1	3	월	3	수	3	토
4	월 시업식 입학식 개학식	4	목 학부모 상담주간	4	토	4	화	4	목 3-6영어체험학습	4	일
5	화	5	금 학부모 상담주간	5	일	5	수	5	금 3-6영어체험학습 동아리 6	5	월
6	수	6	토	6	월 대체공휴일	6	목 현충일	6	토	6	화
7	목	7	일	7	화	7	금 재량휴업일	7	일	7	수
8	금	8	월	8	수 6학년 태마탄장체험학습	8	토	8	월	8	목
9	토	9	화	9	목 6학년 태마탄장체험학습	9	일	9	화	9	금
10	일	10	수 22대국회의원선거	10	금 6학년 태마탄장체험학습	10	월	10	수	10	토
11	월	11	목	11	토	11	화	11	목	11	일
12	화	12	금	12	일	12	수	12	금	12	월
13	수	13	토	13	월	13	목	13	토	13	화
14	목	14	일	14	화	14	금 동아리 4	14	일	14	수
15	금	15	월 3학년수상안전교육 6-1영어체험학습 과학교육주간 안전교육주간	15	수 부처님오신날	15	토	15	월	15	목 광복절
16	토	16	화 3학년수상안전교육 6-1영어체험학습 과학교육주간 안전교육주간	16	목	16	일	16	화	16	금
17	일	17	수 6-1영어체험학습 과학교육주간 안전교육주간	17	금 동아리 2	17	월 5-1,2영어체험학습 4학년 수상안전교육	17	수	17	토
18	월	18	목 3학년수상안전교육 과학교육주간 안전교육주간	18	토	18	화 5-1,2영어체험학습 4학년 수상안전교육	18	목	18	일
19	화	19	금 3학년수상안전교육 과학교육주간 안전교육주간	19	일	19	수 5-1,2영어체험학습	19	금	19	월
20	수 학교교육설명회	20	토	20	월 독서교육주간	20	목 4학년 수상안전교육	20	토	20	화
21	목	21	일	21	화 6-4 영어체험학습 독서교육주간	21	금 4학년 수상안전교육	21	일	21	수 여름개학식
22	금	22	월 4-2,3,4영어체험학습	22	수 6-4 영어체험학습 독서교육주간	22	토	22	월	22	목
23	토	23	화 4-2,3,4영어체험학습	23	목 6-4 영어체험학습 독서교육주간	23	일	23	화	23	금
24	일	24	수 6-2,3영어체험학습	24	금 독서교육주간	24	월 5-3,4영어체험학습	24	수	24	토
25	월	25	목 6-2,3영어체험학습	25	토	25	화 5-3,4영어체험학습	25	목 여름방학식	25	일
26	화	26	금 6-2,3영어체험학습	26	일	26	수 5-3,4영어체험학습	26	금	26	월
27	수	27	토	27	월	27	목	27	토	27	화
28	목	28	일	28	화	28	금 동아리 5	28	일	28	수
29	금	29	월	29	수	29	토	29	월	29	목
30	토	30	화	30	목 3-1,2 영어체험학습	30	일	30	화	30	금
31	일			31	금 3-1,2 영어체험학습			31	수	31	토
수업일	20		21		21		18		19		5

9월		10월		11월		12월		1월		2월	
1 일		1 화		1 금	동아리어울마당 (3,4,5,6학년)	1 일		1 수	신정	1 토	
2 월		2 수	5-1,2 안전체험	2 토		2 월		2 목		2 일	
3 화		3 목	개천절	3 일		3 화		3 금	종업식 졸업식 방학식	3 월	
4 수		4 금	재량휴업일	4 월		4 수		4 토		4 화	
5 목		5 토		5 화		5 목		5 일		5 수	
6 금		6 일		6 수		6 금		6 월		6 목	
7 토		7 월		7 목		7 토		7 화		7 금	
8 일		8 화		8 금		8 일		8 수		8 토	
9 월		9 수	한글날	9 토		9 월		9 목		9 일	
10 화		10 목	5-3,4 안전체험	10 일		10 화		10 금		10 월	
11 수		11 금	동아리 9	11 월		11 수	2학년 안전체험	11 토		11 화	
12 목		12 토		12 화		12 목		12 일		12 수	
13 금	동아리 7	13 일		13 수	소방합동훈련 (전학년)	13 금	학생회 임원선거	13 월		13 목	
14 토		14 월		14 목		14 토		14 화		14 금	
15 일		15 화		15 금	동아리 12	15 일		15 수		15 토	
16 월	추석연휴	16 수		16 토		16 월		16 목		16 일	
17 화	추석	17 목		17 일		17 화		17 금		17 월	
18 수	추석연휴	18 금		18 월		18 수		18 토		18 화	
19 목		19 토		19 화		19 목		19 일		19 수	
20 금		20 일		20 수		20 금		20 월		20 목	
21 토		21 월		21 목		21 토		21 화		21 금	
22 일		22 화		22 금		22 일		22 수		22 토	
23 월		23 수		23 토		23 월		23 목		23 일	
24 화		24 목		24 일		24 화		24 금		24 월	
25 수		25 금	동아리10	25 월		25 수	성탄절	25 토		25 화	
26 목		26 토		26 화		26 목	신입생 예비소집일	26 일		26 수	
27 금	동아리 8	27 일		27 수		27 금		27 월		27 목	
28 토		28 월		28 목		28 토		28 화	설연휴	28 금	
29 일		29 화		29 금		29 일		29 수	설날		
30 월		30 수		30 토		30 월		30 목	설연휴		
		31 목				31 화		31 금			
수업일	18		20		21		21		2		0
※ 수업일수 : 1학기 99일, 2학기 91일 계:190일											

## 2024학년도 학교장 교외체험학습 규정 안내

### 가. 운영 출석일수

- 1) 우리학교 교외체험학습 출석인정일 수는 공휴일, 방학, 재량휴업일을 제외한 연 15일 이내로 한다.
- 2) 관찰, 조사, 수집, 현장 견학, 답사, 문화체험 등의 일반 교외체험학습은 연 15일 이내로 사용가능하다. 다만, 감염병 위기경보 '심각' 단계에 한하여 교외체험학습 승인사유에 '가정학습'을 포함하여 연 15일 이내로 사용할 수 있다.
- 3) 교외체험학습(가정학습 포함)은 1회 10일 이내 신청할 수 있다.
- 4) 교외체험학습 기간은 1일 단위 운영이 원칙이나, 필요 시 반일(중식 기준 오전, 오후) 단위도 사용할 수 있다. (반일 2회 시 1일로 환산하며, 다만 중식 전, 후가 해당일 수업시수 전체가 될 경우는 1일로 봄)

### 나. 교외체험학습 운영 절차

- 1) 학생이 다양한 체험활동을 하고자 할 때 반드시 보호자의 책임 하에 실시한다.
- 2) 교외체험학습은 학생·보호자가 교외체험학습 실시 3일 전(감염병 위기경보 '심각' 단계에서 가정학습의 경우 전일)까지 신청서를 담임교사에게 제출하여 학교장의 사전 허가를 받은 후 실시하며, 체험학습 종료 후 신청서의 체험 내용을 바탕으로 학생이 직접 보고서를 작성하여 7일 이내에 제출한다. 단, 신청서 및 보고서 제출 기한 및 방법은 불가피한 사유가 있는 경우(학교장 판단) 예외 인정 가능하다.
- 3) 학교는 제출된 보고서를 토대로 면담 등을 통한 사실 확인 후 출석으로 처리한다.
- 4) 연속 5일 이상 교외체험학습 시 주 1회 이상 학교에서 연락하여 아동의 안전, 건강 등을 확인한다.

### 다. 교외체험학습 불허 사항

#### 1) 도교육청 체험학습 승인 불가 사항

- 학원 수강
  - 해외 어학연수
  - 사설학원, 종교단체, 지역아동센터 등에서 계획하여 실시하는 모든 활동
  - 1명의 성인이 1명의 학생이 아닌 여러 명의 학생을 대상으로 실시하는 모든 활동
- 2) 학기 및 학년 학사일정 시작 후 3일 및 종료 전 3일 기간
  - 3) 기타 학교에서 비교육적으로 판단되는 학교 밖 활동
  - 4) 교외체험학습 허가 기간이 초과될 경우

### 라. 교외체험학습 유의사항(미인정 결석 처리)

- 1) 체험학습 불허 사항에 해당될 경우 미인정 결석으로 처리
- 2) 사전 허가된 기간을 초과하여 체험학습을 실시했을 경우
- 3) 사전 신청내용과 다르게 허위로 체험학습을 추진하는 경우

## 학교생활기록부 출결 종합 안내

### 1. 수업일수

- 가. 수업일수는 초·중등교육법 시행령 제45조의 규정에 의하여 학교장이 정한 학년 별 학생이 연간 총 출석해야 할 일수를 말한다.(본교 190일)
- 나. 재입학·전입학·복학한 학생의 수업일수는 다른 학생의 수업일수와 같지 않을 수 있으나, 그 수업일수가 당해 학교 당해 학년 수업일수의 3분의 2미만이 될 경우에는 각 학년 과정의 수료에 필요한 수업일수 부족으로 수료 또는 졸업 인정이 되지 않아 원칙적으로 당해 학년도 재입학·전입학·복학이 불가능하다(초·중등교육법 시행령 제50조 제2항 참조).
- 다. 학생의 각 학년과정의 수료에 필요한 출석일수는 '초·중등 교육법 시행령' 제45조의 규정에 의한 수업일수의 3분의 2이상으로 한다('초·중등 교육법 시행령' 제50조 제2항).

### 2. 결석. 지각. 조퇴. 결과

- 가. 결석 : 교칙에 의거한 출석할 날짜에 출석하지 않을 때에는 결석하여 처리한다.
- 나. 지각 : 학교장이 정한 등교시각까지 출석하지 않은 경우
- 다. 조퇴 : 학교장이 정한 등교시각과 하교시각 사이에 하교한 경우
- 라. 결과 : 수업시간의 일부 또는 전부에 불참하거나 교육활동을 고의적으로 방해한 경우
- 마. 지각, 조퇴, 결과의 사유는 각각 결석 사유와 동일하게 처리한다.
- 바. 같은 날짜에 지각, 조퇴 또는 결과가 발생한 경우에는 학교장이 판단하여 어느 한 가지 경우로만 처리한다.
- 사. 같은 날짜에 결과가 1회 이상이더라도 1회로 처리한다.
- 아. 학적을 새로 부여받은 학생의 당해 학년 지각, 조퇴, 결과 횟수는 원적교의 당해 학년 각 횟수와 합산하되, 중복되는 기간의 각 횟수는 제외한다.

### 3. 학교 출결 처리 구분

구 분	출 결 처 리
◎ 출석인정 결석(지각,조퇴,결과 포함) 사유: 경조사, 교외체험학습, 가정학습, 월경통, 코로나, 고위험군 기저질환 및 만성질환 등	출석 인정
◎ 질병 결석(지각,조퇴,결과 포함) 사유: 코로나, 고위험군 기저질환 및 만성질환 외의 질병의 경우	출석 미인정
◎ 기타 결석(지각,조퇴,결과 포함) 사유: 부모, 가족 봉양, 가사 조력, 간병 등 부득이한 개인사정	출석 미인정
◎ 미인정 결석(지각,조퇴,결과 포함) 사유: 해외어학연수, 태만, 가출, 출석 거부 등 고의로 결석하거나 합당하지 않은 사유인 경우	출석 미인정

## 코로나 관련 출결 처리

- (등교중지) 「학교보건법」 제8조, 「학교보건법시행령」 제22조 및 ‘유·초·중등 및 특수학교 코로나19 감염예방 관리 안내’에 따라 출석하지 못한 경우, 출석인정결석 처리

유형	등교중지 기간	출석인정을 위한 증빙자료의 종류 (문서, 문자메시지, SNS, 이메일, 사진 등 포함)
확진자	[등교중지] 격리 해제 시까지 (일반적으로 7일)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 입원·격리 통지서</li> <li>· PCR 양성 결과 통보 문자메시지</li> <li>· 지정의료기관의 전문가용 신속항원검사 양성 확인서(소견서)</li> </ul>
유증상자	[등교중지] 결과 확인 시까지 또는 의료기관 판단 기간까지	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 지정의료기관의 전문가용 신속항원검사 음성 확인서(소견서)</li> <li>· 개인용 신속항원검사 결과(음성) 보호자 확인서</li> <li>※ 부득이한 사정으로 진단검사가 불가능한 경우 병원진료 결과 확인하여 출석인정 처리 가능</li> <li>* 의사의 진단서·소견서 제출을 우선하되, 의심증상·치료기간을 확인할 수 있는 진료확인서·처방전(치료기간)도 가능</li> </ul>
PCR 검사자 (예: 개인용 신속항원검사 양성, 실거주 동거인 확진자, 확진자의 같은 반의 고위험 기저질환자 등)	[등교중지 권고] 결과 확인 시까지	<ul style="list-style-type: none"> <li>· PCR 음성확인서</li> <li>· 지정의료기관의 전문가용 신속항원검사 음성 확인서(소견서)</li> </ul>

- (기저질환) 의사가 인정한 기저질환이 있는 학생의 경우 학교장의 사전 허가를 받고, 등교하지 않은 날은 출석인정결석 처리
- (코로나19 백신 접종) 접종일은 출석인정결석, 이상반응 발생 시 접종 후 1~2일은 출석인정결석, 3일 이상은 질병결석 처리

	접종일	접종 후 1~2일	접종 후 3일~
출결	출석인정에 따른 출결처리(결석, 지각, 조퇴, 결과)		질병으로 인한 출결처리(결석, 지각, 조퇴, 결과)
증빙자료	예방접종내역확인서 또는 예방접종증명서	의사 진단서(소견서), 처방전 등	
① 휴업일을 기간에 포함하여 산정함. 예) 접종일이 금요일인 경우, 접종 후 1일은 토요일임			
② 백신 접종을 예약하였으나 부득이한 사유로 접종을 못한 경우, 해당 사유를 증빙하여 그에 따라 결석처리하며, 단순 변심으로 접종하지 않은 경우 미인정결석 처리함			
③ 가급적 평가 기간에 예방접종을 시행하지 않도록 하고, 부득이 접종 시 초등은 수업 과정에서의 상시 평가 등을 활용할 수 있음			

## 코로나 외 출석인정결석 해당 사유 및 제출 서류 안내 (출석 인정)

구 분	사유		출석 인정 허용 일수	학부모 제출 서류		
출석인정 결석 (지각, 조퇴,결과 포함)  출석 인정	학교 운동부 대회 및 훈련 참가		20일	없음		
	여학생 중 생리통이 극심해 출석이 어려운 경우		월 1일	학부모 신고서		
	교외체험학습 및 가정학습		15일	(사전)교외체험학습 또는 가정학습 신청서 + (사후)보고서		
	법정 감염병		상황별 다름	학부모 신고서 + 증빙서류(의사 진단 또는 소견서, 진료 확인서 등)		
	경 조 사	결혼	• 형제, 자매, 부, 모	1일	청첩장	+ 학부모 신고서  (증빙서류 없는 경우 학부모 신고서만 제출)
		입양	• 학생 본인	20일	입양관계 증명서	
		사망	• 부모, 조부모, 외조부모	5일	사망진단서 또는 장례확인서	
			• 증조부모, 외증조부모 • 형제·자매 및 그의 배우자	3일		
			• 부모의 형제·자매 및 그의 배우자	1일		
	그 외 기타(천재지변, 학교폭력 관련 등)		상황별 다름	별도 안내		

## 질병결석 해당 사유 및 제출 서류 안내 (출석 미인정)

구 분	출석 인정 여부	사유	학부모 제출 서류
질병 결석 (지각,조퇴,결과 포함)	<b>출석 미인정</b> (결석, 조퇴 등으로 처리)	질병 (코로나 및 고위험 기저질환, 만성질환, 장애 외의 질병, 독감 인플루엔자 접종)	* 상습적이지 않은 <b>2일 이내</b> → <b>학부모 신고서</b>  진단서, 의사 소견서, 진료확인서 등 병명과 진료기간 등이 기록된 증빙서류 중 <b>한 가지를 5일 이내 제출</b> <b>+ 학부모 신고서</b>  * <b>3일 이상</b> →

## 기타결석 해당 사유 및 제출 서류 안내 (출석 미인정)

구 분	출석 인정 여부	사유	학부모 제출 서류
기타 결석 (지각,조퇴,결과 포함)	<b>출석 미인정</b> (결석, 조퇴 등으로 처리)	* 부모, 가족 봉양, 가사 조력, 간병 등 부득이한 개인사정에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우 * 기타 합당한 사유에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우	<b>학부모 신고서</b>

## 미인정결석 해당 사유 및 제출서류 안내 (출석 미인정)

구 분	출석 인정 여부	사유	학부모 제출 서류
미인정 결석 (지각,조퇴,결 과 포함)	<b>출석 미인정</b> (결석, 조퇴 등으로 처리)	* 학원수강(예술,체육계 포함) * 교외체험학습기간 초과한 결석(15일) * 해외어학연수로 인한 결석 * 태만, 기출, 출석 거부 등 고의로 결석한 경우 * 기타 합당하지 않은 사유로 결석한 경우	<b>학부모 신고서 를 제출했어도 미인정결석 사유에 해당할 경우 미인정결석으로 처리함.</b>



# 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제

## 1 공교육 정상화법이란

「초·중등교육법」에 따라 공교육을 담당하는 초·중·고등학교의 교육과정이 정상적으로 운영되도록 하기 위하여 교육관련기관의 선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위를 규제 함으로써 「교육기본법」에서 정한 교육 목적을 달성하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모하기 위한 법을 말한다.

### 가. 공교육 정상화법 세부 추진 사항

- 1) 선행학습이 필요 없는 학교교육과정 운영
  - 학교가 편성한 교육과정 범위와 수준 내에서 학교수업 및 방과후학교 실시
- 2) 학교 시험은 배운 내용에서 출제
  - 학교 시험(지필, 수행평가) 및 각종 교내대회 등 배운 내용에서 출제
- 3) 학원 등 사교육 기관의 선행학습 유발 광고 및 선전금지(행정지도)

### 나. 공교육 정상화법 기대효과

- 1) 미리 배워 온 것을 전제로 한 수업과 시험을 금지하여 교육과정에 충실한 수업 구현
- 2) 각급 학교 학생의 발달 단계에 맞는 교육 실현

### 다. 학교교육과정 편성·운영·평가

- 1) 편성단계 : 국가 교육과정, 시도 교육과정에 근거 하여 학년(군), 학교급 범위 내에서 편성
- 2) 운영단계 : 계획(편성)된 교육과정 운영
  - 교육과정 재구성으로 내용의 순서와 비중 등 조정 운영 가능
- 3) 평가단계 : 학생이 배운 학교교육과정 범위와 수준 내에서 평가

## 2 공교육정상화법 관련 Q&A

가

### 선행교육 또는 선행학습에서 선행의 기준은 무엇인가요?

선행교육 또는 선행학습은 학교교육과정에 앞서서 이루어지는 교육 또는 학습을 의미합니다. 통상적으로 교수·학습 및 평가는 학기 단위로 이루어지므로 학기를 기준으로 보는 것이 타당합니다. 단, 학기를 넘어서는 교육과정 재구성의 경우에는 반드시 진도계획표를 수정하고 정보공시를 해야 합니다.

나

**학생이 스스로 공부하는 선행학습도 이 법에 따라 금지되나요?**

그렇지 않습니다. 이 법은 학습자가 자발성을 가지고 개별적으로 공부하는 선행학습까지 금지하는 것은 아닙니다. 다만 교육과정을 앞서서 지도하는 선행교육, 그리고 학교 시험이나 상급학교 입학전형 등에서 선행학습을 유발하는 행위를 금지하는 것입니다.

다

**한 학기 내에서 진도계획보다 실제 진도를 빠르게 운영하는 것은 선행교육에 해당하나요?**

그렇지 않습니다. 한 학기 내에서 계획보다 빠르게 운영하는 것은 선행교육이 아닙니다. 예를 들어 5월에 학습하게 되어 있는 내용을 교과 진도가 빠르게 진행되어 4월에 지도하는 경우는 선행교육이 아닙니다.

라

**교육기부로 운영되는 교과(관련) 프로그램도 선행교육의 규제 대상인가요?**

그렇지 않습니다. 교육기부는 교과 교육과정, 창의적 체험활동, 방과후학교 등과는 별개의 사업으로 「공교육정상화법」의 적용 대상이 아니기 때문입니다.

※ 교육기부: 기업·대학·공공기관 등이 보유한 인적·물적 자원(자원봉사, 개인재능, 시설·기자재 기부, 활동지원, 콘텐츠 제공, 프로그램 운영)을 유·초·중등 교육활동에 직접 활용할 수 있도록 비영리로 다양하고 수준 높은 교육 기회를 제공하는 기부 유형.

마

**이전 학기에 학습한 내용을 지필 또는 수행평가에 출제하는 경우에는 선행교육에 해당하나요?**

학교에서는 이번 학기의 학습 내용을 충실히 이해하고 활용하기 위한 목적으로 이전 학기에 학습한 내용을 일부의 소수 문항으로 출제할 수 있습니다.

바

**교과 관련 교내 대회에서도 정규 교과 교육과정의 범위를 앞선 문항을 출제하면 선행교육에 해당하나요?**

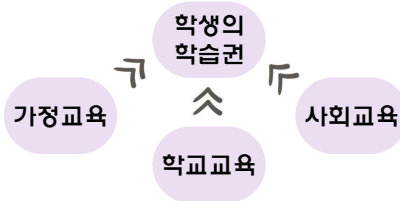
그렇습니다. 일반적인 교과 평가의 경우와 동일합니다. 즉, 학기를 단위로 학교의 교과 교육과정(진도계획 포함)의 범위와 수준을 벗어난 내용을 평가하느냐가 판단 기준이 됩니다.

# 교육활동보호교육

## 1 교육활동보호의 이유

**교육활동 침해행위**는 교원의 교육에 대한 사기와 열의를 떨어뜨리고, 학생들에게 쏟아야 할 시간과 노력을 허비하게 합니다. 따라서 선량한 다수의 학생과 학부모님들의 정당한 권리를 빼앗는 행위가 될 수 있습니다. 구체적으로는 다음과 같은 문제를 야기할 수 있습니다.

### 가. 학생들의 학습권 침해



교육활동 침해행위의 가장 큰 피해자는 학생이 될 수 있습니다. 학생의 학습권이 보호되기 위해서는 교원의 정당한 교육활동에 대한 보장과 상호 신뢰가 필요합니다.

**나. 학생들의 인성에 위협:** 민주시민의 교육의 장인 학교에서 교원이 보호받지 못하는 모습은 교육환경을 회복하기 힘든 상황으로 만들 수 있습니다. 또한 저학년 학생일 경우 교원은 학교에서 부모의 역할을 하는 존재로서, 학부모와 교원 간의 분쟁은 학생들에게 부정적인 영향을 줄 수 있습니다.

**다. 학생들의 안전에 위협:** 수업활동과 안전을 위한 준비 시간이 부족하여 학생들이 위험해질 수 있습니다. 학생은 교육활동 중에 보호받지 못한다는 생각을 가지게 될 수 있으며, 이는 교원과 학교에 대한 불신으로 이어질 수 있습니다.

## 2 교육활동 침해행위의 이해

### 가. 교육활동 침해행위란?

소속 학교의 학생 또는 그 보호자 등이 **교육활동 중인 교원**에 대하여 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 행위를 하는 것

[교원지위법 제15조제1항]

1. 「형법」 제2편제25장(상해와 폭행의 죄), 제30장(협박의 죄), 제33장(명예에 관한 죄) 또는 제42장(손괴의 죄)에 해당하는 범죄 행위
2. 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조제1항에 따른 성폭력범죄 행위
3. 「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」 제44조의7제1항에 따른 불법정보 유통 행위
4. 그 밖에 교육부장관이 정하여 고시하는 행위로서 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위  
[「교육활동 침해 행위 고시」(교육부고시 제2019-203호) 제2조]
  1. 「형법」 제8장(공무방해에 관한 죄) 또는 제34장제314조(업무방해)에 해당하는 범죄 행위로 교원의 정당한 교육활동을 방해하는 행위
  2. 교육활동 중인 교원에게 성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위
  3. 교원의 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위
  4. 그 밖에 학교장이 「교육공무원법」 제43조제1항에 위반한다고 판단하는 행위

[교육활동 침해행위의 유형별 예]

- 1) 폭행상해: 교원의 신체를 밀치거나 멍살을 잡고 흔들어서 치료를 요하게 한 경우
- 2) 협박: 교원에게 '교직'을 그만두게 만든다, 죽어버린다'라고 말한 경우
- 3) 명예훼손: 다른 학부모들에게 '담임교사가 학부모로부터 돈을 받았다'라고 허위 사실을 이야기하여 교원의 명예를 손상시키는 경우
- 4) 모욕: 교사에게 욕설을 하는 경우, 수업태도를 바르게 하라는 교사에게 가운데 손가락을 올려 보인 경우
- 5) 손괴: 수업 중 지도하는 교사에 대한 불만으로 교실 유리창을 주먹으로 치는 경우
- 6) 성범죄: 휴대전화 카메라 등을 이용하여 성적 욕망 또는 수치심을 유발할 수 있는 교원의 신체를 몰래 촬영한 경우
- 7) 불법정보 유통: 불특정 다수가 볼 수 있는 인터넷 카페 자유게시판에 "담임 교사가 학생들을 폭행, 학대하고, 이를 따지는 학부모에게 욕설과 협박을 했다"는 허위사실을 해당 교사가 누구인지 알아볼 수 있게 게시한 경우

**나. 교육활동 침해행위 조치**

- 1) 학교교권보호위원회에서 분쟁조정 및 조치의 심의·의결
- 2) 학생 조치 내용

침해행위의 심각성, 지속성, 고의성, 침해학생의 반성 정도와 선도가능성, 피해 교원과의 관계 회복 정도, 피해 교원의 임신·장애 여부와 정도, 침해학생의 장애 여부와 정도를 고려하여 다음의 조치 의결

- ① 학교에서의 봉사 ② 사회봉사 ③ 학내외 전문가에 의한 특별교육 이수 또는 심리치료  
④ 출석정지 ⑤ 학급교체 ⑥ 전학 ⑦ 퇴학처분(의무교육대상자 미적용)

※ 위 조치 중 ③호 특별교육은 학부모도 함께 참여해야 함(미참여시 300만원 이하의 과태료 부과)

**3 가정에서의 교육활동 침해 예방 교육**

**가. 가정교육의 중요성 인식하기:** 가정교육은 학교교육의 성패에 중요한 영향을 미치며, 가정교육이 튼튼하지 못하면 학교교육이 위협해질 수 있습니다. 학교교육을 통해서 얻을 수 있는 인성교육이나 생활습관 개선, 관계성 교육 등은 가정교육을 통해 내면화하는 것이 필요합니다.

**나. 교원과 학부모의 관계 재정립하기:** 학부모와 학생이 교원과 학교를 신뢰할수록 학생의 학습권은 보장되고 학생의 전인적 성장이 가능합니다. 학교에서 교원의 교육활동을 보호하여, 학생의 학습권과 학부모의 교육권이 함께 존중받을 수 있도록 노력해 주세요.

**다. 휴대전화로 인한 사생활 침해는 교육공동체의 신뢰를 무너뜨립니다. 다음의 사항을 꼭 유의해 주세요.**

- \* 선생님과 연락은 근무시간에 학교 전화로 해 주세요. 사전에 면담시간을 정하면 더욱 좋습니다.
- \* 교육활동과 관계없는 사적인 연락, 밤 늦은 시간 단순 민원, 학교 밖 상담요구 등을 피해주세요.
- \* SNS에 선생님의 개인 휴대전화 번호를 공개하면 안 됩니다.


## □ 온라인 도박 접촉 경로

① SNS(소셜네트워크 서비스) 내 온라인 도박 홍보	② 유튜브(YOUTUBE) 동영상 내 온라인 도박 홍보	③ 카카오톡 오픈채팅 활용 온라인 도박 홍보
		
<p>○ 청소년들이 자주 이용하는 <b>SNS 활용</b>, 포인트 마일리지, 꿈머니 등 <b>무료로 도박을 이용 할 수 있다고</b> 광고를 게시하여 참여자를 모집합니다.</p> <p>※ 관련기사 : SNS 통한 무분별한 광고 청소년을 불법스포츠 도박 '유혹의 늪'으로 (스포츠 서울, 20.10.15)</p>	<p>○ 유명 유튜버를 활용하여 도박 사이트를 직접 홍보하거나 도박 베팅법 혹은 스포츠 분석이라고 유튜브 방송을 개설하여 간접적으로 참여자를 모집합니다.</p> <p>※ 관련기사 : 당국 손길 안 닿는 유튜브 '사각지대' 방치되는 불법 사행업 (노컷뉴스 20.06.18)</p>	<p>○ 카카오톡 계정을 통해 가족방을 열고 무분별하고 불법 도박을 홍보하거나 오픈채팅 기능을 활용하여 도박 홍보 아르바이트생을 모집하는 역할을 수행하기도 합니다.</p> <p>※ 관련기사 : 10대 카톡 계정 '도박 홍보'에 대거 도용(KBS, 20.07.24)</p>

## □ 온라인 도박 문제 예방법 6가지

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. SNS 등 불법도박 검색하지 않도록 알려주기</li> <li>2. 쉽게 돈 번다는 광고에 현혹되지 않기</li> <li>3. 주변 사람들 도박 권유를 거절하기</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 호기심이라도 도박에 관심 가지지 않기</li> <li>5. 불법 대출 받지 않기</li> <li>6. 대리베팅에 참여하지 않기</li> </ol>
---	---

□ 도박문제 온라인 상담 플랫폼 '네티라인' 개편을 통한 비대면 상담 서비스 강화

<도박문제 온라인 상담 플랫폼 '네티라인'>	<'네티라인' 완전 정복하기>
<p>○ 도박문제로 혼자 고민하지 말고, PC와 모바일로 언제든지 접속해주세요 ( <a href="https://netline.kcgp.or.kr">https://netline.kcgp.or.kr</a> )</p> 	<p>① 청소년 도박문제 자가진단표 - 도박문제 자가진단표를 이용해서 나의 도박문제 수준을 체크해 보세요.</p> <div data-bbox="794 407 1417 1041"> <p><b>노란불/빨간불이 나왔다면</b></p> <p>② 채팅상담 이용하기 전문상담사가 1:1 실시간 채팅을 통해 도박문제 상담, 치유정보 제공 등의 서비스를 제공 (채팅상담이 어려울 시, ☎ 국번없이 1336 (365일 24시간, 무료) 전화상담 가능))</p> <p>③ 게시판상담 이용하기 전화나 채팅처럼 즉각적으로 상담참여가 어려운 경우 상담 받고자하는 내용을 남겨주시면 익일까지 질문에 대한 답변 제공</p> <p>④ 청소년 자가실천 프로그램(회원전용) 도박문제로 어려움을 겪고 있는 청소년을 위한 공간으로, 6단계로 이루어진 자가실천 프로그램</p> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>☞ 이 외에도 다양한 '치유콘텐츠 동영상' 등이 있습니다. 많은 활용 부탁드립니다.</p>

□ 도박문제 예방 자료

- 도박문제가 의심된다면 가정에서 자녀와 '소통'하셔야 합니다.
  - 교육자료를 활용하여 청소년의 도박문제에 대해 이해하시기 바랍니다
    - ☞ [국민체육진흥공단] 학생 도박예방 교육  
<https://www.youtube.com/watch?v=2S9bQoDC93w&list=PLiZG0WFboZZh73Vcza1YD8gJVqtL3wPZr>
  - 도박으로 인한 문제가 심각하다면 전문기관에 도움을 청하시길 바랍니다.
    - ☞ 청소년 도박문제 선별척도(CAGI)  
<https://www.kcgp.or.kr/pp/gambleIntrcn/2/selfDgnss.do?gubun=con2>
    - ☞ 전문기관(한국도박문제관리센터) 상담문의

청소년 도박문제 전문상담

전화 상담

**헬프라인 1336**  
(국번없이, 무료)



한국도박문제관리센터

온라인 상담

**네티라인**  
([netline.kcgp.or.kr](https://netline.kcgp.or.kr))



한국도박문제관리센터

문자 정보 제공

**#1336**



한국도박문제관리센터

카카오톡 챗봇

한국도박문제관리센터 친구 추가



한국도박문제관리센터



# 청렴 및 불법찬조금(촌지) 금지 교육

## 1 청렴이란

- 사전적 의미의 '청렴(淸廉)'은 "성품과 행실이 높고 맑으며 탐욕이 없는 상태"로 전통적으로 바람직하고 깨끗한 공직자상을 지칭하는 용어로 사용됨
- 오늘날에는 개인수준의 도덕성에서 나아가, 법적 강제성과 의무수준까지 확장된 개념으로 사용하고 있음.

'청렴'은 부패행위를 하지 않는 소극적 의미를 넘어서, 정의감을 근간으로 일상생활 속에서 공정성, 투명성, 책임성 등 바람직한 가치를 실천하는 적극적 의미의 행동기준입니다.

## 2 부정청탁 및 금품 등 수수의 금지에 관한 법률 안내

### 가. 청탁금지법의 법률 적용 대상자

- 1) 공직자 및 공직자 등의 배우자
- 2) 공공기관의 의사결정 등에 참여하는 민간인
- 3) 공직자 등에게 부정청탁을 하거나 수수 금지 금품 등을 제공한 민간인(일반국민)  
: 청탁금지법은 학부모가 교사에게 부정청탁(성적관련 등)이나 금품·선물·음식물을 제공하여 법을 위반하는 경우, 제공받은 교사는 물론 제공한 학부모도 모두 처벌받게 됩니다.

### 나. 청탁금지법 주요내용

- 1) 청탁금지법의 항목 : ▷금품 수수 금지 ▷부정청탁 금지 ▷외부강의 수수료 제한
- 2) 항목별 정의

부정청탁	직무를 수행하는 공직자등 및 공무수행사인에게 부정청탁 대상 직무(14가지)에 관하여, 법령을 위반하여 처리하도록 하는 행위 또는 지위.권한을 남용하여 행사하도록 하는 행위
금품 등	금전.숙박권 등 일체의 재산적 이익, 음식물.주류.골프 등 접대.향응, 교통.숙박 등 편의 제공, 취업 제공, 이권 부여 등 유형.무형의 경제적 이익

### 다. 청탁금지법 관련 학부모 주요 질의

#### (질의1) 어떤 선생님들이 법 적용 대상인가?

- **교원, 기간제 교원, 행정실 직원, 영양사, 교육공무직원 등 대부분** 포함된다.

#### (질의2) 담임 선생님 책상에 선물을 놓고 왔다.

- **불법이다.** 교사는 받았다는 사실을 인지한 뒤 지체없이 반환·인도하고 신고하면 처벌대상에서 제외된다. 학부모는 그 선물을 돌려받았더라고 물품 가액의 2~5배에 해당하는 과태료 처분을 받게 된다.

#### (질의3) 스승의 날을 맞아 담임 선생님한테 5만원 미만의 기프티콘을 전송했다.

- **불법이다.** 상품권뿐만 아니라 **모바일 상품권도 불법**이다.

#### (질의4) 현장체험학습에서 고생하시는 선생님들에게 김밥, 음료 등의 간식을 제공하고 싶다.

- **위법이다.** 학부모가 교사에게 제공하는 식사, 선물은 특별한 사정이 없는 이상 사교, 의례 등의 목적을 벗어나므로 허용되지 않는다.

#### (질의5) 교사가 스승의 날 학생이 제공하는 카네이션을 받는 것이 청탁금지법에 위반인가?

- **위반이다.** 학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 교사와 학생 사이의 선물은 가액기준인 5만원 이하라도 원활한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 청탁금지법 제8조제3항제2호의 예외사유에는 해당할 수 없다. 같은 이유로 **교사와 면담 시 음료수 등도 불법**이다.

#### (질의6) 자녀가 초등학교를 졸업하고 중학교에 들어갔다. 6년간 다닌 초등학교 선생님들께 작은 감사의 선물을 드려도 되는가?

- 가능하다. 상급학교로 진학한 후에는 이전 학교에 재학했던 학생(학부모)과 교사 간에는 특별한 사정이 없는 한 직무관련성이 없기에 선물 가액기준(5만원)을 초과한 선물도 허용될 수 있다.

(질의7) 담임 선생님의 결혼식에 선물이나 축의금을 드릴 수 있는가?

- **위법이다.** 학생에 대한 평가와 지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과 담당교사와 학생 (학부모) 사이의 선물이나 경조사비는 가액기준(5, 10만원) 이하더라도 원활한 직무수행, 사교·의례, 부조의 목적을 벗어나므로 청탁금지법 예외사유에 해당할 수 없다.

(질의8) 학급 학생들이 돈을 모아 선생님께 5만원 이하의 선물을 할 수 있나요?

- 학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생 사이의 선물은 가액기준인 5만원 이하라도 원활한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 청탁금지법 제8조제3항 제2호의 **예외사유에 해당할 수 없음**

### 3 불법찬조금 근절을 위한 학부모 연수

가. 신학기·스승의 날 등을 전후하여 학부모들이 촌지(금품)를 제공하고, 과거 일부 학교현장에서 관행적으로 촌지를 수수하는 사례가 있었습니다. 하지만 이제는 "불법찬조금 및 촌지" 더 이상 발붙일 곳이 없습니다.

❖ **불법찬조금이란** 학부모단체(학부모회, 운동부 후원회, 청소년단체·방과후교육활동·음악부 등 교육활동 후원 학부모 임의 단체) 등이 교육활동 지원 명목으로 임의로 모금하거나 할당을 통하여 모금해서 학교 회계에 편입하지 않고 임의로 사용하는 일체의 금품을 말합니다.

#### 나 불법찬조금 주요유형

##### 1) 학교운동부 학부모회에서

- ▶ 인건비 보조, 출전비, 훈련비 및 간식비 명목으로 정당한 회계절차 없이 모금하여 집행
- ▶ **운동부 코치 등에게 우승사례비, 명절휴가비, 출전 및 진학 관련 접대성 경비 등을 지급**하기 위해 모금하여 집행

##### 2) 학부모회, 학급임원회 등에서

- ▶ 학부모를 대상으로 개별적인 접촉 또는 전화 등을 통해 **학생 간식비, 학교행사 지원(스승의 날, 소풍, 운동회, 현장 학습 등), 교직원 선물비, 심화학습반 운영비 등을 명목**으로 일정액을 할당·모금하여 집행

##### 3) 학부모단체에서

- ▶ 자신들의 식사비 명목으로 사전에 일정 금액을 모금

##### 4) 그 밖에 법령이나 학교발전기금의 목적을 벗어나는 기부행위

#### 다. 불법찬조금 발생원인

- 학교발전기금 제도에 대한 이해 부족

#### < 학교발전기금·불법찬조금 비교 >

학교발전기금	구분	불법찬조금
학교운영위원회 위원장	구성명의	<b>학교운영위원회를 거치지 않고 조성되는 행위</b>
- 자발적인 의사에 의하여 기부·조성 ※ 홍보시 "자발적 참여로 조성하며, 자발적이라면 절대로 조성하면 안된다"는 사항을 반드시 명시	구성방법	- <b>자발적인 의사에 반한 모금 조성행위</b> ※ 일정액 할당, 납부서 일괄배부, 개별 면담 또는 전화를 통한 강요 등 - <b>학교발전기금회계에 편입하지 않는 행위</b>
- 학교발전기금회계로 편입 - 학교교육시설의 보수 및 확충 - 교육용 기자재 및 도서의 구입 - 학교체육활동 기타 학예활동의 지원 - 학생복지 및 학생자치활동의 지원	사용목적	- <b>법령에 의하지 않은 목적을 위해 사용되는 행위</b> ※ 교직원의 각종수당(인건비), 여비, 연수비, 회식비, 체육복구합비 등 ※ 각종협의회비, 간담회비, 선물비, 화환 등

#### 라. 불법찬조금(촌지) 등 부패 관련사항 신고

##### ● 불법찬조금 신고

- 전라북도교육청 : 청렴하고 투명한 교육행정 구현을 위하여 촌지수수 및 불법찬조금 관련 신고센터 운영
- 전라북도교육청 신고센터 운영  
: 홈페이지([www.jbe.go.kr](http://www.jbe.go.kr))/전자민원/원스톱민원서비스센터/촌지수수, 불법찬조금신고
- 촌지수수 근절을 위한 설문조사 실시: 도교육청 홈페이지를 통한 설문(예정)



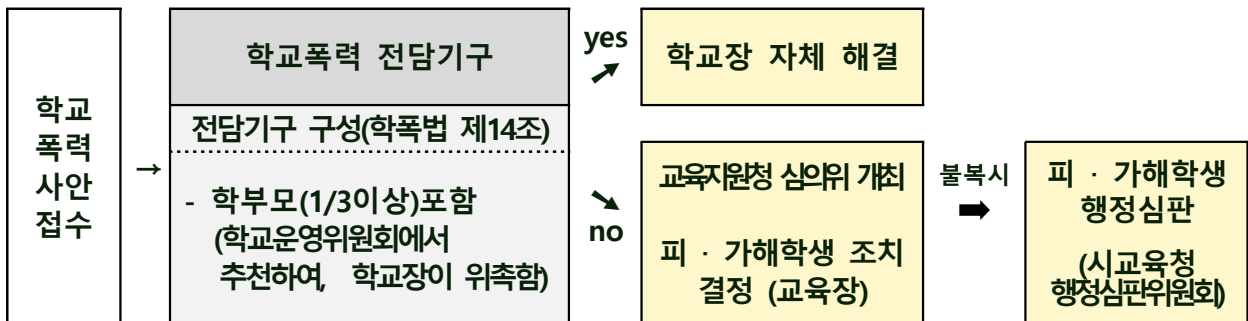
# 학교폭력 예방 교육

## 1 학교폭력의 개념

“**학교폭력**”이란 학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말합니다.

▶ ‘**사소한 괴롭힘**’, 학생들이 ‘**장난**’이라고 여기는 행위, ‘휴대폰 문자, SNS를 통한 조롱’도 **손쉽게 반복적으로 이루어지는 괴롭힘**도 피해학생이 우울, 분노, 불안의 감정을 느낀다면 **학교폭력**이 될 수 있음을 인식할 수 있도록 분명하게 가르쳐야 합니다.

## 2 학교폭력 사안 처리 절차



## 3 학교폭력의 유형

유 형	예 시
신체 폭력	<ul style="list-style-type: none"> <li>상해, 폭행, 감금, 약취·유인</li> <li>일정한 장소에서 쉽게 나오지 못하도록 하는 행위(감금)</li> <li>신체를 손, 발로 때리는 등 고통을 가하는 행위(상해, 폭행)</li> <li>강제(폭행, 협박)로 일정한 장소로 데리고 가는 행위(약취)</li> <li>상대방을 속이거나 유혹해서 일정한 장소로 데리고 가는 행위(유인)</li> </ul> <p>※ 장난을 빙자해서 꼬집기, 때리기, 힘껏 밀치는 행동 등도 상대방학생이 폭력행위로 인식한다면 이는 학교폭력에 해당</p>
언어 폭력	<ul style="list-style-type: none"> <li>명예훼손, 모욕, 협박</li> <li>여러 사람 앞에서 상대방의 명예를 훼손하는 구체적인 말(성격, 능력, 배경 등)을 하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위(명예훼손)</li> <li>※ 내용이 진실이라고 하더라도 범죄이고, 허위인 경우에는 형법상 가중 처벌됨</li> <li>여러 사람 앞에서 모욕적인 용어(생김새에 대한 놀림, 병신, 바보 등 상대방을 비하하는 내용) 지속적으로 말하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS등으로 퍼뜨리는 행위(모욕)</li> <li>신체 등에 해를 끼칠 듯한 언행(죽을래 등)과 문자메시지 등으로 겁을 주는 행위(협박)</li> </ul>
금품 갈취	<ul style="list-style-type: none"> <li>공갈</li> <li>옷, 문구류 등을 빌린다며 되돌려주지 않기</li> <li>돈을 걷어오라고 하기 등</li> <li>돌려 줄 생각이 없으면서 돈을 요구하기</li> <li>일부러 물품을 망가뜨리기</li> </ul>
강요	<ul style="list-style-type: none"> <li>강제적 심부름, 강요</li> <li>의사에 반하는 행동을 강요하는 행위(과제 대행, 게임 대행, 심부름 강요)</li> <li>폭행 또는 협박으로 상대방의 권리행사를 방해하거나 의무 없는 일을 하게 하는 행위(강요)</li> <li>속칭 빵 셔틀, 와이파이 셔틀 등</li> </ul>

유 형	예 시
따돌림	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 집단적으로 상대방을 의도적이고, 반복적으로 피하는 행위</li> <li>■ 싫어하는 말로 바보취급 등 놀리기, 빈정거림, 면박주기, 겁주는 행동, 골탕 먹이기, 비웃기</li> <li>■ 다른 학생들과 어울리지 못하도록 막기 등</li> </ul>
성폭력	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 폭행·협박을 하여 성행위를 강제하거나, 유사 성행위, 성기에 이물질을 삽입하는 행위</li> <li>■ 상대방에게 폭행과 협박을 하면서 성적 모멸감을 느끼도록 신체적 접촉을 하는 행위</li> <li>■ <b>성적인 말과 행동을 함으로써 상대방이 성적 굴욕감, 수치감을 느끼도록 하는 행위</b> 등</li> </ul>
사이버 폭력	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력정보 등에 의해 신체·정신 또는 재산상 피해를 수반하는 행위</li> <li>■ 특정인에 대해 모욕적 언사나 욕설 등을 인터넷 게시판, 채팅, 카페 등에 올리는 행위</li> <li>■ 특정인에 대한 허위 글이나 개인의 사생활에 관한 사실을 인터넷, SNS, 카카오톡 등을 통해 특정 다수에게 공개하는 행위</li> <li>■ 성적 수치심을 주거나, 위협하는 내용, 조롱하는 글, 그림, 동영상 등을 정보통신망을 통해 유포하는 행위</li> <li>■ 공포심이나 불안감을 유발하는 문자, 음향, 영상 등을 휴대폰 등 정보통신망을 통해 반복적으로 보내는 행위</li> </ul>

#### 4 최근 학교폭력의 특징

- 가. 학교폭력 사안의 발생 연령이 낮아지고 있는 추세
- 나. 가해자와 피해자의 구별이 불분명: 피해와 가해의 악순환  
(학교폭력 피해를 입었던 학생이 또 다른 학생에게 학교폭력을 가하는 형태로 변화)
- 다. 정서적 폭력의 증가와 폭력의 지속성 확대
- 라. 학교폭력의 집단화 경향
- 마. 언어폭력과 집단따돌림 및 사이버폭력 피해 유형의 비율이 높음

#### 5 학교폭력 예방을 위한 부모님의 역할

- 가. 내 자녀도 학교폭력의 **가해자나 피해자**가 될 수 있음을 항상 잊지 말아야 합니다.
- 나. 수시로 다양한 방법을 통해 자녀 개인의 **행동 발달 상황** 및 **교우 관계**를 파악합니다.
- 다. 자녀에게 **생명의 존귀함, 상호존중, 역지사지, 준법의식** 등을 인식시킵니다.
- 라. 자녀에게 사소한 폭력이나 장난이라도 약자 입장에서는 **심각한 폭력**이 될 수 있음을 교육시킵니다.
- 마. 자녀에게 **모범된 행동, 웃는 얼굴, 온정적인 말, 사랑**으로 대해주시고, 아이들 앞에서 부모님들이 싸우는 모습을 보이지 않도록 주의해 주시기 바랍니다.
- 바. 자녀에게 친구들이 학교폭력에 가담하고자 할 때, 잘못된 일임을 친구에게 알리도록 지도하고, 잘못된 친구의 행동에 동참하는 것이 친구간의 **의리가 있는 것이 아님**을 알려 줍니다.

\* 유용한 사이트 : **학교폭력예방교육지원센터**(<http://www.stopbullying.re.kr/>)

- 어울림프로그램 - 학부모용 어울림프로그램

## 6 학교폭력 피해를 알았을 때 대처요령

- 가. 자녀에게 혹시 폭력 피해를 당하게 되면 **자신감**을 가지고 대화로 당당히 맞서되, 어려울 경우 **자리를 피한 후** 반드시 **선생님**이나 **부모님** 등에게 알리도록 지도합니다.
- 나. 폭력 피해 우려 자녀에게는 동반자를 만들어 주고, 등하교시 가급적 **큰 길**을 이용하되 필요한 경우 **부모님과 동행**하도록 합니다.
- 다. **상담**이 필요한 학생에게는 **학교 차원에서 지도**가 이뤄질 수 있도록 교사와 협의하여 공동지도 하도록 합니다.
- 라. 내가 직접 피해를 당하지 않았더라도, 학교폭력 사실을 알았을 때는 바로 부모님, 선생님께 신고하도록 자녀에게 지도합니다. 그것이 내가 **피해자가 되지 않는 길**과 통함을 알려줍니다.
- 마. **항상** 나도 **가해자가 될 수 있음**을 생각하고 생활지도 및 태도 개선을 위해 힘씁니다.

## 7 학교폭력 신고 방법

- 가. 담임 선생님, 학교폭력 전담기구에 신고
- 나. 신고함 운영: 학교에 있는 상담신고함을 이용(비밀보장 원칙)
- 다. 기존 다양하던 학교폭력 신고 전화를 “**117**”로 통합(24시간 운영)
- 라. 핸드폰 문자 신고 #0117, #1388: 받을 사람을 #0117로 눌러 신고
- 마. 청소년 사이버 상담센터 : [www.cyber1388.kr](http://www.cyber1388.kr)
- 바. 푸른 나무 재단 : 1588-9128

# 사이버폭력 예방교육

## 1 사이버 폭력의 개념

- ❖ 사이버폭력은 학교폭력의 한 유형으로, 코로나 19로 인한 비대면 문화 확산에 따라 관련 예방 교육이 중요해졌다. 사이버폭력의 구체적인 예는 다음과 같습니다.

[사이버 폭력의 예]

- 속칭 사이버모욕, 사이버명예훼손, 사이버성희롱, 사이버스토킹, 사이버음란물 유통, 대화명 테러, 인증놀이, 게임부주 강요 등 정보통신기기를 이용하여 괴롭히는 행위
- 특정인에 대한 모욕적 언사나 욕설 등을 인터넷 게시판, 채팅, 카페 등에 올리는 행위. 특정인에 대한 저격글
- 특정인에 대한 허위 글이나 개인의 사생활에 관한 사실을 인터넷, SNS 등을 통해 불특정 다수에 공개하는 행위
- 성적 수치심을 주거나 위협하는 내용, 조롱하는 글, 그림, 동영상 등을 정보통신망을 통해 유포하는 행위
- 공포심이나 불안감을 유발하는 문자, 음향, 영상 등을 휴대폰 등 정보통신망을 통해 반복적으로 보내는 행위



- ❖ 사이버 폭력의 중점 파악 요소 : 명의로용, 폭력성/음란성, 유포의 정도, 사이버 성폭력 여부

## 2 사이버 폭력 피해 징후

- 불안한 기색으로 정보통신기기를 자주 확인하고 민감하게 반응한다.
- 단체 채팅방에서 집단에게 혼자만 반복적으로 심리적 공격을 당한다.
- 용돈을 많이 요구하거나 온라인 기기의 사용요금이 지나치게 많이 나온다.
- 부모가 자신의 정보통신기기를 만지거나 보는 것을 극도로 싫어하고 민감하게 반응한다.
- 온라인에 접속한 후, 문자메시지나 메신저를 본 후에 당황하거나 정서적으로 괴로워 보인다.
- 사이버상에서 이름보다는 비하성 별명이나 욕으로 호칭되거나 야유나 헐담이 많이 올라온다.
- SNS의 상태글귀나 사진 분위기가 갑자기 우울하거나 부정적으로 바뀐다.
- 컴퓨터 혹은 정보통신기기를 사용하는 시간이 지나치게 많다
- 잘 모르는 사람들이 자녀의 이야기나 소문을 알고 있다.
- 자녀가 SNS계정을 탈퇴하거나 아이디가 없다.

### 3 사이버 폭력 조치 방법

#### 가. 예방지도

- 휴대전화 문자로 욕설이나 협박성 문자가 오면 **어떠한 응답도 하지 않도록** 지도합니다.
- 인터넷의 게시판이나 안티카페 등에서 공개적인 비방 및 욕설의 내용은 그 자체로 저장하도록 지도합니다.
- **모든 자료는 증거 확보를 위해 저장하도록** 합니다.

#### 나. 피해학생 조치

- 불특정 다수에게 공개되는 사이버 폭력으로 인해 피해 학생은 명예훼손, 모함, 비방 등을 당하여 심각한 정신적 피해를 입을 수 있습니다. 그러므로 피해학생을 상담교사나 상담센터와 연계하여 상담을 받도록 합니다.

#### 다. 가해학생 조치

- **증거를 철저히 확보**한 후, 사이버폭력을 지속하지 않도록 지도합니다.

### 4 사이버 폭력 예방 지도 방안

<b>01</b> 학생들의 학교생활과 사이버 활동에 관심을 가지고 주기적으로 모니터링 합니다.	<b>02</b> 출처가 명확하지 않은 메시지, 메일, 채팅은 열람 또는 답장하지 않도록 지도합니다.	<b>03</b> 글, 사진, 동영상 등을 사이버공간에 올리기 전에 신중하게 생각하고 다시 확인하도록 지도합니다.
<b>04</b> 사이버공간에서도 현실세계와 같이 책임감 있게 행동하도록 지도합니다.	<b>05</b> 학생들에게 피해 상담 혹은 신고 시 보복 또는 불이익을 받지 않는다는 안정감과 확신을 심어줍니다.	<b>06</b> 평소에 사이버폭력과 관련하여 협조를 구할 수 있는 관계 기관이나 전문가를 확보해 둡니다.
<b>07</b> 사이버폭력은 처벌받는 불법행위임을 구체적 사례로 지도합니다.	<b>08</b> 주기적으로 사이버폭력 신고 절차와 신고 방법 등을 교육합니다.	<b>09</b> 사이버상의 상대방을 현실세계처럼 존중하도록 지도합니다.
<b>10</b> 학생들이 바른 언어습관을 기르도록 지도합니다.		

### 5 사이버폭력 예방교육과 상담 및 신고 관련 유관기관

가. 에듀넷 티-클리어([www.edunet.net](http://www.edunet.net)): 사이버폭력 예방 및 정보윤리교육 자료 제공

나. 청소년 사이버 상담센터([www.cyber1388.kr](http://www.cyber1388.kr)): 온라인 고민상담 서비스 제공

다. 경찰청 사이버 안전국(<https://ecrm.cyber.go.kr/minwon/main>): 사이버 범죄 신고, 상담 서비스 제공

라. 스마트쉼 인터넷 중독 상담센터([www.iapc.or.kr](http://www.iapc.or.kr)): 인터넷 과다사용 관련 상담 제공

마. 사이버폭력예방 정보윤리교육([cyberethic.edunet.net](http://cyberethic.edunet.net)) : 사이버폭력 예방과 교재 제공

바. 학교폭력예방교육 지원센터([stopbullying.re.kr](http://stopbullying.re.kr)) : 어울림 프로그램 교수학습자료 제공

## 학생 인권이란

### 가. 인권의 개념과 내용

오늘날, 인권이란 말은 우리가 흔하게 접하는 용어가 되었다. 인권은 '인간이면 누구나 누릴 수 있는 당연한 권리', '사람이기 때문에 당연히 가지는 권리'를 말한다.

### 나. 학생인권의 개념

- 1) **학생자유권** : 학생이 자신과 관련된 사항에 대한 자율성과 독립적인 자기결정을 할 수 있고 독립적으로 행동할 수 있는 권리를 의미함
- 2) **학생복지권** : 학생이 아직 발달상 성숙에 이르지 못했고 자기 이익을 추구할 능력도 갖추지 못했으므로 어른으로부터 통제와 보호, 양육, 그리고 교육을 받아야 하는데 그것이 바로 학생의 권리에 해당한다는 생각을 반영하는 것으로 그와 같은 권리를 보장해 줄 책임은 부모와 국가에 있다고 봄
  - ⑧ 교육에 대한 권리 / ⑨ 건강권 / ⑩ 안전권 / ⑪ 휴식과 문화에 대한 권리 / ⑫ 적법 절차를 누릴 권리 / ⑬ 특별한 보살핌을 받을 권리 / ⑭ 권리를 지킬 권리
- 3) **학생 평등권** : 자유권과 복지권을 성별, 장애, 용모, 종교, 피부색, 나이, 학업성적, 재산, 부모의 직업 등등에 의해 합리적 이유 없이 차별당하지 않고 누릴 수 있는 권리를 말함.

### 다. 가정에서의 인권교육

가정에서의 인권교육은 기본적으로 가족 간의 사랑에서 출발합니다. 그러므로 행복한 가정생활 속에서의 형제애, 가족 간의 예절, 나아가 이웃 간의 예절 등이 가정에서의 인권교육의 본질적인 부분이라 할 수 있습니다. 그러므로 가정에서의 인권 존중 교육이 중요하다고 볼 수 있습니다. 우리 어린이들의 인권을 보호하기 위한 친인권적 분위기 조성을 위해 학교, 가정, 지역사회의 상호협력이 무엇보다 중요합니다. 인권을 소중히 여기고 인권에 관심을 갖는 사회적 분위기가 조성될 때 우리 어린이들이 더욱 밝고 건강하게 자라날 수 있으리라 믿고 학교에서도 어린이들의 인권교육에 관심을 갖고 노력을 기울이고 있습니다. 항상 우리 자녀의 입장이 되어 자녀의 목소리에 귀 기울이는 올바른 인권지킴이가 되기 위해 학부모님께서도 많은 관심과 실천을 부탁드립니다.

#### ▶ 우리 가족의 인권 지수는?

내 용 (학생용)	○, x	비 고
1. 화가 나면 말보다는 행동으로 감정 표현을 한다.		○가 몇 개나 되나요? ▶ 3개 이하 인권 지킴이 ▶ 4개-7개 인권 노력이 ▶ 8개 이상 서로 존중하며 더욱 노력해요
2. 하고 싶지 않아도 해야 할 때가 더 많다.		
3. 가족들 사이에도 비밀은 지켜지지 않는다.		
4. 부모님은 나의 이야기에 귀 기울여 주시지 않는다.		
5. 형제들과 함께 놀아주는 것이 귀찮다.		
6. 잘못을 했을 때는 자주 매를 맞는다.		
7. 부모님은 나를 자랑스러워 하신다.		
8. 형제들과 비교를 당하거나 차별을 받는다.		
9. 사람들 앞에서 창피를 당하기도 한다.		
10. 우리는 한 가족이라는 생각이 든다.		

◎ 나 - 전달법(I-Message) 으로 대화하세요.

상대방을 비난하지 않고, 문제가 되는 상대방의 행동과 그 행동의 결과를 객관적으로 표현하여 그 행동이 나에게 미친 영향을 구체적으로 상대방에게 전달하는 방법입니다.

◎ 나 - 전달법(I-Message) 의 3가지 요소

1. 나의 마음을 불쾌하게 하는 상대방의 행동이 무엇인가? (사실)
2. 상대방의 행동이 나 자신에게 어떤 영향을 미치고 있는가? (영향)
3. 그러한 영향에 대해 나는 어떤 느낌을 가지는가? (느낌)

YOU-Message	I-Message
너는 학교 끝나면 집으로 오지 않고 어디서 무얼 하다 오는 거니? 도대체 정신이 있는 거야? 없는 거야?	네가 학교 끝나고 연락도 없이 집에 오지 않으면(사실) 나는 네가 어디 있는지 모르기 때문에(영향) 너에게 무슨 일이 일어났을까봐 걱정되고 불안해(느낌)

◎ 나 - 전달법(I-Message) 을 긍정적 감정 표현에도 사용하세요.

- ☼ 네가 미술 시간에 어지럽혀 놓은 물감을 정리해 놓으니(사실)
- ☼ 책상이 깨끗해져서(영향)
- ☼ 내가 기분이 참 좋아.(느낌)



## 1 가정폭력이란

가. 가정폭력이란?

- 가정구성원 사이의 신체적, 정신적 또는 재산상 피해를 수반하는 행위로 가정을 파괴하는 폭력

나. 가정폭력의 최대 피해자는 아이

- 가정폭력으로 인해 아이는 불안과 두려움을 느끼고 폭력행위를 학습하게 됩니다. 어릴 때부터 경험한 가정폭력은 성인기까지 이어져 강력 범죄로 이어집니다. 폭력 가정이 강력범죄의 온상지가 됩니다.

다. 가정폭력 신고처별 근거

- 누구든지 가정폭력범죄를 알게 된 경우에는 수사기관에 신고할 수 있습니다. 가정폭력피해자 또는 그 법정대리인은 가해자가 자기 또는 배우자의 직계존속인 경우에도 고소할 수 있습니다.

가정폭력범죄 발생 직후 긴급한 도움이 필요한 경우 **여성 긴급전화센터 1366**, 범죄피해자 보호·지원기관 또는 여성·학교폭력피해자 ONE-STOP 지원센터에 요청하면 응급조치, 병원후송, 친인척 연락 등 신속한 도움을 받을 수 있습니다.

## 2 아동학대의 개념

보호자를 포함한 성인이 아동의 **건강 또는 복지를 해치거나** 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 **가혹행위를 하는 것과** 아동의 보호자가 아동을 **유기하거나 방임하는 것을** 말합니다.

▶ “아동”이란 18세 미만인 사람입니다.

▶ “보호자”란 친권자, 후견인, 아동을 보호·양육·교육하거나 그러한 의무가 있는 자 또는 업무·고용 등의 관계로 사실상 아동을 보호·감독하는 자입니다.

## 3 아동학대 신고자

- 누구든지 아동학대범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 광역시, 자치구 또는 수사기관에 신고할 수 있습니다.
- 신고의무자들은 아동학대범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 광역시, 자치구 또는 수사기관에 즉시 신고하여야 합니다.



#### 4 아동학대의 유형별 징후

<b>신체 학대</b>	아동에게 신체적 손상을 입히거나, 이를 허용하는 모든 행위	<b>성적 학대</b>	아동에게 성적인 신체접촉을 하거나, 성적인 활동을 권유, 강요하는 행위
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 설명하기 어려운 신체적 상흔</li> <li>• 발생 및 회복에 시간차가 있는 상처, 골절 등</li> <li>• 사용된 도구의 모양이 그대로 나타나는 상처</li> <li>• 담배 불 자국, 뜨거운 물에 잠겨 생긴 화상자국</li> <li>• 겨드랑이, 팔뚝, 허벅지 안쪽 등 다치기 어려운 부위의 상처</li> <li>• 어른과의 접촉 회피</li> <li>• 다른 아동이 울 때 공포를 보임</li> <li>• 공격 또는 위축된 극단적 행동</li> <li>• 부모, 귀가에 대한 두려움 등</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 걷거나 앉는데 어려움</li> <li>• 찢기거나 손실된 치녀막</li> <li>• 질에 생긴 상처나 긁힌 자국 또는 홍진</li> <li>• 항문 주변의 멍이나 찰과</li> <li>• 입천장 손상, 성병감염 및 임신, 인두임질</li> <li>• 나이에 맞지 않는 성적 행동</li> <li>• 타인, 장난감을 대상으로 하는 성적인 상호관계</li> <li>• 수면장애(유뇨증, 유분증), 섭식장애</li> <li>• 위축, 환상, 퇴행행동, 혼자 남아 있기를 거부</li> <li>• 특정 유형의 사람들 또는 성에 대한 두려움 등</li> </ul>	
<b>정서 학대</b>	아동에게 언어적, 정서적 위협, 감금, 억제 등 기타 가학적인 행위	<b>방임</b>	아동의 양육과 보호를 소홀히 하여 정상적인 발달을 저해하는 모든 행위
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성장 장애</li> <li>• 언어 장애</li> <li>• 특정물건을 계속 빨고 있거나 물어 뜯음</li> <li>• 반사회적, 파괴적 행동 장애</li> <li>• 히스테리, 강박, 공포 등 정신 신경성 반응</li> <li>• 극단행동, 과잉행동, 발달지연, 자살시도 등</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성장지연, 발달 지체</li> <li>• 기아, 영양실조, 적절하지 못한 영양 섭취</li> <li>• 냄새 나는 의복, 청결하지 못한 외모</li> <li>• 지속적인 피로, 나른함, 조는 행위</li> <li>• 비행 또는 도둑질</li> <li>• 학교에 일찍 등교하고 집에 늦게 귀가 등</li> </ul>	

#### 5 아동학대 신고 방법

**when** 아동학대 발견 및 의심이 가는 경우 즉시

**What** 학대 행위에 대한 정보

- 아동이나 학대 행위자의 구체적 정보를 파악하지 못해도 신고 가능

**How** 전화: 국번 없이 112, 모바일 앱: 아이지킴콜 112

- 신고자의 비밀을 철저히 보호합니다.(타인 공개 시 3년 이하의 징역이나 3천만원 이하 벌금)
- 불이익으로부터 보호해 드립니다.  
(신분상실조치 시 2년 이하의 징역이나 2천만원 이하 벌금, 징계 등 불이익 시 1년 이하 징역이나 1천만원 이하 벌금)
- 신변보호를 받을 수 있습니다.(수사나 재판과정에 인적사항 기재하지 않고 가명 작성가능, 신변안전조치 가능)
- 개인정보보호법 위반이 되지 않습니다.

우리나라 자살 사망률은 세계최고 수준(OECD 국가 중 1위)이며, 특히 왕성한 활동 시기인 10대와 20대 사망원인의 2위, 1위가 자살(고의적 자해)로 **청소년 자살문제가 심각한 수준**입니다. 또한 연이은 자살 관련 보도로 **청소년 모방 자살(베르테르 효과)**이 우려되는 바, 청소년 자살예방을 위해 학생 생명 중시 생활지도가 가정 및 학교에서 필요하며, 자살의 원인과 현황을 파악하고, 근본적인 대책과 예방을 해야 합니다.

### 1 자살 요인

- 가. 청소년 자살은 **개인적 우울증**이 큰 비중을 차지하고 있음
- 나. **경제공핍, 가정불화** 등 가정문제가 청소년을 자살하게 하는 요인으로 작용하고 있음
- 다. **부모님과의 갈등, 부모님의 잔소리와 꾸중**이 자살충동을 일으키는 요인으로 나타남
- 라. **매스컴의 선정적 자살자 보도**가 청소년자살을 유발시키고 있음
- 마. **고층아파트 주거환경**이 청소년 자살을 용이하게 하는 원인이 되고 있음
- 바. **인터넷의 보급**으로 자살충동을 느끼게 하고, 동반자살로 이어지는 일이 있음

### 2 자살에 관한 통념과 사실

- \* 통념 1 : 자살에 관한 이야기를 남에게 하는 사람은 자살하지 않는다.
- \* 사실 1 : 자살한 사람 80%가 자살 전에 자살의 조짐을 보이는 행동이나 말을 한다.
  
- \* 통념 2 : 자살은 사전 경고 없이 발생 한다
- \* 사실 2 : 대부분의 경우 자살과 관계되는 실마리나 경고를 일정기간 관찰할 수 있다.
  
- \* 통념 3 : 자살을 하려는 사람은 죽음에 대한 생각에 지나치게 몰두한다.
- \* 사실 3 : 대부분의 사람은 자살을 생각하기는 해도 막상 실행에 옮기지 못한다.
  
- \* 통념 4 : 자살을 기도하는 사람은 정신병자이거나 정신질환을 앓고 있는 사람이다.
- \* 사실 4 : 연구에 따르면 극도로 불행하다고 느낄 때 자살을 기도하므로 정신병자라 할 수 없다.
  
- \* 통념 5 : 자살을 생각하는 사람에게 '너보다 환경이 나쁜 사람도 많아', '열심히 해, '기운 내' '복에 겨운 줄 알아' 등의 말을 하면 자살을 막을 수 있다.
- \* 사실 5 : 이런 선의의 말은 오히려 죄책감이나 부담을 증진시켜 사태를 더 악화시킬 수도 있다.

### 3 자살 경고 표시

- \* 식사 습관과 잠버릇이 눈에 띄게 변화한다.
- \* 평소 참가하던 행사나 활동을 그만두고 가족이나 친구들과 잘 어울리려 하지 않는다.
- \* 성격이 갑자기 변하고 성적이 부진 해진다
- \* 자살을 표현하는 경우 (“어딘가 멀리 가고 싶다. 잠들어 깨지 않으면 좋겠다.”등의 메모)
- \* 일기장이나 친구에게 죽음에 관한 내용을 암시하는 경우
- \* 자살에 관한 책을 읽거나 자살 관련 사이트에 가입.활동하거나 글을 쓰는 경우
- \* 청소년 스스로 자신을 받아들이지 못하거나 심한 열등의식에 사로잡혀 있는 경우
- \* 평상 시 해오던 일상 활동을 거부하고 학업 성적이 계속 떨어지거나, 장기결석, 가출하는 경우
- \* 사소한 일로 짜증을 내거나 도전적 발언을 할 때
- \* 평상시와 다른 반항, 파괴적 행동, 급격한 성격변화 등

### 4 자살 대응 방법

- 가. 평소와 다른 행동은 도움을 요청하는 외침이라는 걸 깨닫고 무언가 문제가 있음을 알려려는 몸부림이기 때문에 화를 내거나 심한 반박을 해서는 안 된다.
- 나. 반드시 당사자가 겪고 있는 문제를 인식하고 기꺼이 도움을 주고 싶다는 의도를 당사자에게 알려야 한다.
- 다. 자살을 시도하는 십대는 부모나 가족, 친구로부터 소외되고 고립되었다는 느낌을 갖고 있기 때문에 이상행동에 대응해야 하는 것뿐만 아니라 행동의 기저에 있는 원인을 파악하고 대처하는 것이 중요하다.
- 라. 심리상담자, 신경정신과 의사, 청소년 문제 전문가 등의 전문가의 도움을 받아 자살을 시도한 원인 규명을 하고 당사자를 보호하고 도와줄 만큼 관심이 있다는 걸 알도록 하기 위해 입원이나 상담이 필요하기도 하다.
- 마. 문제가 심각하다는 것과 당사자의 비관적인 느낌을 공감하고 있다는 것을 보여줘 솔직한 심정을 털어 놓도록 도와준다.

### 5 자살 예방을 위한 대화 기법

- 가. 다른 사람의 이야기가 끝날 때까지 기다린다.
- 나. 상대방을 평가하지 말고 짧게 이야기한다.
- 다. 차분한 목소리로 이야기한다.
- 라. 눈을 마주 보고 이야기한다.
- 마. 편안하게 앉아서 이야기한다.
- 바. 짧게 이야기하고 상대방이 이야기할 수 있는 기회를 준다.
- 사. 다른 사람의 기분을 소중히 여긴다.
- 아. 다른 사람의 분노, 고통을 이해해 준다.
- 자. 한 번에 한 가지 주제에만 초점을 맞춘다.
- 카. 절대적인 평가를 하려하지 말고 현재 진행되는 일에만 초점을 맞춘다.
- 타. 되도록 제안을 하고 요구를 하지 않는다.
- 파. 다른 사람을 존중하는 방식으로 이야기한다.
- 하. 내 감정을 다른 사람에게 반감을 사지 않는 방법으로 전달한다.

○ 자살예방 상담전화(1577-0199) : 365일 24시간 상시운영

### - 건강한 자녀를 위한 가정에서의 성교육 -

성교육은 자녀들이 태어나면서부터 가정에서 부모님과 자연스럽게 시작해야 하는 것입니다. 우리는 누구나 성폭력의 피해자가 될 수 있을 뿐만 아니라 가해자도 될 수 있습니다. 청소년기에 옳고 그름을 판단할 수 있는 능력을 키워 바람직한 성인으로 성장할 수 있도록 도와주어야 할 때입니다.

#### 1 성폭력이란?

성과 관련하여 상대방의 동의 없이 행해지는 모든 신체적, 언어적, 정신적 폭력이다.

#### 2 자주 발생하는 또래성폭력 행위는?

- 1) 야한 말이나 사진, 동영상을 카톡, 밴드로 보냄
- 2) 성장이 빠른 친구의 몸에 대해 놀리거나 특정 신체부위에 대해 언급
- 3) 여학생의 치마 속을 핸드폰으로 찍어서 친구들에게 돌림
- 4) 장난치는 척하면서 슬쩍 가슴이나 상대방의 생식기를 만짐

☞ 무심코 장난이라고 생각하는 행동들이 성폭력 범죄이며, 처벌 대상임을 자녀들에게 반드시 지도하여야 합니다.

#### 3 성폭력 예방 가이드

##### 혼자 다니는 것은 위험해요!

- 항상 부모님(보호자)이나 친구들과 함께 여럿이 다녀요.
- 무슨 일이 있으면 아동안전지킴이집으로 가서 도와달라고 해요.

##### 우리 몸은 소중해요!

- 친구의 몸을 함부로 만지거나 장난하면 안 돼요.
- 자신보다 힘이 약하거나 몸이 불편한 친구, 동생일수록 잘 보살펴 주세요.
- 내 몸과 다른 사람의 몸 모두 소중해요.

##### 어른에게 싫다고 말해도 괜찮아요!

- 누군가 도와달라거나, 놀러가자고 하거나, 먹을 것이나 선물을 줄 때는 "부모님께 허락받아야 한다."고 꼭 말해요. 싫다고 말해도 괜찮아요.
- 만약 집에 부모님이나 어른이 없다면 부모님(보호자)께 전화해서 반드시 허락받고 문을 열어줘야 해요.

##### 매일 부모님(보호자)과 이야기해요!

- 오늘 누구와 무엇을 했는지, 어떤 이야기를 했는지, 기분은 어땠는지 부모님(보호자)과 항상 이야기 하세요.
- 조금이라도 이상한 일은 꼭 부모님(보호자)이나 선생님에게 이야기하세요. 기분이 안 좋은 일 일수록 꼭 이야기해야 해요.



## 4 성폭력 예방 아동교육 “ 아이에게 이렇게 지도해주세요 ”

1) 긴급 상황이 생겨도 당황하지 않고, 외우고 있는 전화번호를 누르면 끝~!!

부모님의 전화번호와 신뢰 관계에 있는 사람의 전화번호를 외우게 해서 비상시 생각날 수 있게 해주세요. 비상시 연락할 수 있는 전화번호를 아이가 외울 수 있게 평소에 잘 보이는 곳에 붙여주세요.

2) 아이가 하는 이야기, 들을 준비 됐나요?~ 준비됐어요!~

아이의 경험이나 생각을 자연스럽게 말할 수 있도록, 어떤 이야기라도 괜찮으며 도움이 필요할 땐 부모님이 언제든지 도와줄 거라는 생각이 들게 해 주세요. 평소에 아이가 부모님에게 무엇이든 말 할 수 있게 편안한 분위기로 들어 주세요.



3) 아이 손잡고 안전한 길 찾아서 ‘다같이 돌아 동네 한바퀴~!’

아이가 다니는 길이나 장소에서 안전한 곳과 위험한 곳이 어디인지 아이와 함께 찾아봐 주세요. 대부분의 아동 성폭력은 아동과 근접해 있는 장소에서 발생하기 때문에 아이가 잘 가는 장소의 위험요소를 미리 찾아보고 일상생활에서 예방이 될 수 있게 해 주세요.



4) 물건에 이름, 전화번호 쓰기~ 안돼요~!!

아이에 대한 정보를 물건에 써 놓으면 낯선 사람에게 아이에 대한 정보를 주게 되고, 나를 아는 척 하며 다가오는 어른을 아이들은 아는 사람으로 생각할 수 있으니 특별히 주의해주세요. 아이와 부모님의 이름, 전화번호, 주소 등은 낯선 사람에게 보이지 않도록 해주세요.

## 5 성범죄자 알림e사이트 및 범죄 예방 프로그램 이용 안내

### ■ 성범죄자 알림e (<http://www.sexoffender.go.kr>)

성폭력범죄자는 대상을 가리지 않고 재범을 할 수 있기 때문에 아동·청소년뿐만 아니라 19세 이상을 대상으로 한 성폭력범죄자의 신상정보(성명, 나이, 주소, 키와 몸무게, 얼굴사진, 성범죄요지, 선고형량 등)가 인터넷에 공개되어 있습니다.

## 6 성폭력 피해를 입었을 경우?

- 1) 다그치지 말고 아이가 이야기할 때까지 기다려줍니다.
- 2) 네 잘못이 아니라고 말해줍니다.
- 3) 아이 앞에서 지나친 걱정은 금해야 합니다.
- 4) 친족 성폭력인 경우 가해자와 격리시켜야 합니다.
- 5) 부모님이나 믿을 수 있는 사람에게 피해 사실을 알리고 경찰에 신고한다.
- 6) 치료와 검사, 증거 채취를 위해서 몸을 씻지 말고 보호자와 함께 병원에 간다.  
(48시간 이내, 응급피임약은 72시간 안에)
- 7) 법적인 문제와 해결방안을 위해서 피해자 지원기관 및 전문가의 도움을 받는다.

- 가정폭력.성폭력 상담소: 1366으로 문의 또는 117
- 아동학대 신고: 117 또는 112
- 청소년 긴급전화: 1388
- 전문상담기관: 전북해바라기센터 ☎ 063-246-1378
- 아동보호전문기관(원스톱 지원센터) ☎ 063-635-1391)



자료출처: 여성가족부

## 1. 디지털성범죄란?

디지털성범죄란 카메라나 인터넷과 같은 디지털 매체를 이용하여 상대의 동의 없이 신체를 불법 촬영하여 저장, 유포, 유포 협박, 전시·판매하는 등의 사이버 공간, 미디어, SNS 등에서의 성적 괴롭힘을 일컫는다.

### » 디지털성범죄 유형

- ① **불법촬영** : 카메라나 그 밖에 이와 유사한 기능을 갖춘 기계장치를 이용하여 타인의 동의 없이 그 사람이 신체를 촬영하는 행위
- ② **유포** : 타인의 성적 촬영물을 동의 없이 인터넷 등 정보통신망을 통해 유포하는 행위
- ③ **소비** : 동의 없이 유포된 촬영물을 다운 받거나 공유하고, 시청하는 행위

- 공공장소에서 **불법촬영 후 게시**(몰래 찍은 후 온라인유포)
- **성적촬영물 비동의 유포**
- **디지털 그루밍**- 성착취를 수월하게 하고 범죄의 폭로를 막으려고 다양한 통제 및 조종기술을 사용하는 것  
(주로 아동청소년대상으로 일어남)
- **사이버 공간 내 성적 괴롭힘**(단톡방 성희롱, 게임 내 성적모욕)
- **유포협박** (괴롭힘 등의 목적을 이루기 위해 유포협박)
- **재유포 및 제3자유포** (최초 유포 이후 2차유포)
- **사진 성적 합성 후 게시**(당사자의 동의 없이 사진하여 성적으로 이용)



### 디지털성범죄로 인한 피해가 발생했을 때 대처방안



#### 전문 기관 목록

- ▶ 여성가족부 디지털성범죄 피해자 지원센터 02)735-8994 (평일 10:00-17:00)  
온라인게시판([www.women1366/stopds](http://www.women1366/stopds))
- ▶ 한국사이버성폭력대응센터 02) 817-7959 (평일 10:00-17:00)
- ▶ 한국성폭력상담소 02) 338-5801 (평일 10:00-17:00)
- ▶ 한국여성인권진흥원 카카오톡 상담 (카카오톡 검색창에서 'women1366'으로 검색)
- ▶ 긴급전화 1366 (24시간 상담가능)
- ▶ 청소년사이버상담센터 1388 (24시간 전화 상담) #1388 (24시간 문자·카카오톡 상담)

### 디지털그루밍 대처방안

- 나이, 주소, 학교, 아이디, 전화번호 등 개인 정보 제공 요청
- 이유 없이 문화상품권, 게임 아이템 등 대가를 주겠다고 접근하는 사람
- 따로 메신저로 연결하자고 제안
- 부모에게 알리지 않고 따로 만나자고 제안
- 사진 및 동영상 제공 요청

거절하고 이런 제안이 있었음을 보호자에게 말하기





## 마약류 및 흡연·음주 등 약물 오·남용 예방교육

청소년의 마약류 및 흡연, 음주와 약물 오남용은 성장기 청소년들의 건강에 나쁜 영향을 미칠 뿐 아니라 또 다른 일탈행위로 이어지는 경향이 있습니다. 학교에서 약물 오남용 예방교육이 강조되고 있습니다. 이를 위해 가정과 학교에서 서로 연계된 관심과 지도로 약물오남용을 예방하는 문화가 정착될 수 있도록 학부모님의 협조를 부탁드립니다.

### 1 약물 오남용의 유형

의약품	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 실수로 의약품을 과량 섭취하거나, 다른 의약품을 잘못 섭취하는 경우에 발생</li> <li>○ 전문의약품은 소량이라도 상당한 독성의 위험이 있음(심장약, 혈압약, 수면제 등)</li> <li>○ 다른 목적으로 의약품을 사용(다이어트, 수면제, 구토유발)</li> </ul>
알코올(음주)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 가장 흔히 사용되는 진정제로 신경계를 둔하게 만듦</li> <li>○ 알코올 관련 장애는 사고, 폭력, 자살 위험 등과 밀접하게 관련되어 있음</li> </ul>
니코틴(흡연)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 흡연자의 80%는 18세 이전에 담배를 처음 시도함</li> <li>○ 청소년기는 미성숙한 상태에 있기 때문에 흡연으로 인한 신체적 폐해가 크며, 특히 유전자 변형을 초래</li> </ul>
마약류	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 중추신경계에 작용하면서 오용하거나 남용 시 인체에 심각한 위해가 있다고 인정되는 약물로 대마초, 모르핀, 코데인, 페티딘계, 암페타민류 등</li> <li>○ 의존성, 내성, 금단현상을 일으킴</li> </ul>
카페인	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 카페인이 함유된 음식(커피, 에너지음료, 초콜릿, 진통제 및 감기약, 체중 감량제 등)</li> <li>○ 중독 증상: 정서불안, 위장장애, 빠르고 불규칙한 심박수 등</li> </ul>
흡입제	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 대부분의 흡입제는 특정 용도가 있기 때문에 약물이라고 생각하지 않는 경우가 많아 더욱 위험</li> <li>○ 흔히 남용되는 흡입제: 본드(접착제), 방향제, 부탄가스 등</li> <li>○ 중독 증상: 망상, 언어장애, 반사작용 억제 등</li> </ul>

### 2 약물 오남용 예방법

#### 가. 약물 오용 예방: 의약품을 바르게 사용하기

- 약 복용 사용법을 확인(투여용량, 사용 시간, 바른 보관)하고, 유통기한이 지난 것은 폐기한다

#### 나. 약물 남용 예방: 술, 담배, 마약, 카페인, 흡입제의 중독에 빠지지 않기

##### 1) 음주 유혹에 대처하는 방법

- 거절하는 것을 두려워하지 않기
- 술을 권하는 친구들의 모임은 피하기
- 음주 이외에 즐길 수 있는 다른 활동을 제안하기

##### 2) 흡연 유혹에 대처하는 방법

- 먼저 NO라고 외친다. → “아니야! 난 담배 피우기 싫어!”
- 이야기의 주제를 돌린다. → “어제 그 드라마 봤어?”
- 상황을 직면하게 한다. → “너는 왜 담배를 피우니?”
- 관심을 주지 않는다. → “오늘 집에 일이 있어.”

##### 3) 마약류 이용 예방법

- 출처를 모르는 음식은 절대 먹지 않기
- 타인에게 개인 정보 알려주지 않기

- 마약 관련 광고나 SNS 적극 차단하기
- 처방전 없이 인터넷으로 구입한 약을 함부로 복용하지 않기

#### 4) 카페인 중독에 대처하는 방법

- 커피, 초콜릿, 탄산음료, 이온 음료 등을 함께 섭취하는 것을 삼가
- 숙면을 위해 잠자기 전에 섭취하는 것을 삼가
- 카페인에 의존하기보다는 적당한 운동과 스트레칭으로 주위를 환기
- 일정 정도의 카페인 섭취는 두뇌 활동에 도움, 정신집중 강화 → 하루 권장량 확인

## 감염병 예방 안내

### 1 학령기 걸리기 쉬운 법정 감염병

병명	초기증상	등교중지기간
수두	발열과 동시에 발진, 수포	모든 발진이 딱지가 될 때까지
수족구	발열, 손·발바닥·구강 내 발진, 수포	수포 발생 후 6일간 또는 가피 형성까지
유행성이하선염	발열, 귀밑 부어오름, 식욕부진	귀밑의 부어오른 것이 가라앉을 때까지(약5일)
유행성결막염	충혈, 안구통증, 눈부심	의사가 등교해도 된다는 진단을 할 때까지
인플루엔자	발열, 기침, 콧물, 코막힘 등 호흡기증상	해열된 후 2일이 경과 할 때까지(약5~7일)

### 2 법정 감염병에 걸리면?

- ※ 학생이 타인에게 전염 가능한 감염병에 걸려 등교중지를 한 경우에는 출석으로 인정합니다.
- 가. 감염병 의심 시 담임 선생님께 전화 연락 후 병원 진료를 봅니다.
- 나. 병원 진료 후 감염병 진단을 받으면 담임 선생님께 전화 후 집에서 격리 치료를 합니다.(등교중지)
- 다. 완치되어 등교할 때 병원에서 의사 소견서를 받아 담임 선생님께 제출합니다.
- ※ 질병명과 치료 및 격리 기간이 명시된 의사소견서 또는 진료확인서를 학교에 제출합니다.

### 3 감염병 예방 수칙

- 가. 올바른 손 씻기
  - 흐르는 물에 비누나 세정제로 30초 이상 손씻기
  - 외출 후, 배변 후, 식사 전·후
- 나. 올바른 기침 예절
  - 기침이나 재채기 할 때는 옷소매 위쪽이나 휴지로 입과 코를 가리기
- 다. 환경관리
  - 가정, 사무실 등을 자주 환기시키기



#### 4 적절한 시기에 예방접종 실시

접종 시기 (학교)	예방접종 대상 감염병	예방접종 및 접종차수
만4~6세 (초등학교)	디프테리아, 파상풍, 백일해	DTap 5차
	폴리오(소아마비)	IPV 4차
	홍역, 유행성이하선염, 풍진	MMR 2차
	일본뇌염	일본뇌염 불활성화 사백신4차(또는 약독화 생백신 2차)
만11~12세 (중학교)	디프테리아, 파상풍	Tdap(또는 Td) 6차
	사람유두종바이러스(女)	HPV 1차

### 대기오염(미세먼지, 오존) 대응 요령

#### ■ 미세먼지 · 오존 나쁜 날, 몸이 좋지 않은 우리아이는 어떻게 할까요?

- 미세먼지·오존 '나쁨'이상인 날에는 미세먼지·오존 관련 기저질환(천식, 알레르기, 아토피, 호흡기 및 심혈관 질환)학생의 질병결석을 인정합니다.

#### <<미세먼지 · 오존 기저질환 서류 및 미세먼지 질병결석 인정절차>>

- 학생이 미세먼지 또는 오존관련 기저질환(천식, 알레르기, 아토피, 호흡기질환, 심혈관질환 등)이 있는 경우, 학부모께서는 해당 질환에 대한 의사의 진단서 또는 의견서(의사소견서 등)를 담임선생님에게 제출해주시기 바랍니다.  
※ 미세먼지 또는 오존과 연관성이 드러나는 의사 소견 또는 향후 치료의견 명시
- 해당 의사소견서 및 진단서를 사전제출한 경우, 우리지역의 미세먼지·오존 농도가 '나쁨' 이상인 경우, 당일 수업 시작 전에 학부모의 사전연락(담임선생님께 전화·문자연락)만으로 질병결석이 인정됩니다.  
※학생의 각 학년과정의 수료에 필요한 출석일수는 해당학년 수업일수의 3분의 2 이상이 되어야 함

#### ■ 미세먼지

- 미세먼지는 아주 작은 입자 크기의 오염물질입니다. 미세먼지중 머리카락 두께의 20분의 1정도 지름인 먼지 즉 '초미세먼지'는 세계보건기구 (WHO)가 1급 발암물질로 지정하였을 정도로 유해성이 큰 물질로 알려져 있습니다. 주로 봄과 겨울에 미세먼지 농도가 높은 편입니다.(여름과 가을에 비해 약 17 $\mu\text{g}/\text{m}^3$ 정도 높습니다)

#### ■ 미세먼지 예보제와 경보제

미세먼지 예보제 (대기 모델링을 이용하여 예측 발표)						경보제 (현재의 실시간 농도 측정값 기준으로 발령)	
예보내용		농도별 예보등급(μg/m³)				주의보	PM10 시간당 평균농도가 150μg/m³ 이상 2시간 지속 PM2.5 시간당 평균농도가 76μg/m³ 이상 2시간 지속
		좋음	보통	나쁨	매우 나쁨		
예보 물질	PM10	0~30	31~80	81~150	151이상	경보	PM10 시간당 평균농도가 300μg/m³ 이상 2시간 지속 PM2.5 시간당 평균농도가 150μg/m³ 이상 2시간 지속
	PM2.5	0~15	16~35	36~75	75이상		
확인방법 : 에어코리아 홈페이지, 모바일 앱(에어프로, 우리 동네 대기 질)						확인방법 : 에어코리아 홈페이지 및 지자체별 문자서비스 신청	

## ■ 가정에서 미세먼지로부터 아이들을 보호하는 방법

- '에어코리아' 애플리케이션으로 미세먼지 정보를 파악합니다. (환경부, 에어코리아제공)
  - 물청소를 통해 실내공기를 개선합니다.
  - 요리할 때 공기청정기를 켜두지 않습니다.
  - 집에 돌아온 후에는 손과 얼굴을 씻고 양치질을 합니다.
  - 외출 시 마스크 이외에도 모자나 보호 안경을 활용하도록 합니다.
- ※ 마스크는 착용법에 따라 올바르게 착용하여야 하며, 호흡곤란 시 바로 벗도록 합니다.

## ■ 오존

- 봄·여름철 햇빛이 강한 오후 2~3시에 가장 많이 발생되고, 자동차 배기가스 및 공장배출가스 등에 함유된 질소산화물(NOx), 휘발성 유기화합물질(VOCs) 등이 바람이 거의 없는 상태에서 강한 태양광선으로 인해 광화학 반응을 일으켜 오존이 생성됩니다. 지표 대기 중에 과도하게 존재하게 될 경우 강한 자극성으로 인해, 생물, 구조물, 건축물 등에 피해를 주며, 광화학 스모그의 원인이되며, 인체에는 눈, 코, 호흡기 등을 자극하고 기능을 악화시킵니다.

## ■ 오존 예보등급 및 경보단계

오존 예보등급					오존 경보단계	
구분	농도별 예보등급(ppm)				주의보	0.12ppm 이상
	좋음	보통	나쁨	매우 나쁨	경보	0.3ppm 이상
예측농도	0.03이하	0.031~0.09	0.091~0.15	0.151이상	중대경보	0.5ppm 이상
확인방법 : 에어코리아 홈페이지, 모바일 앱(에어프루, 우리 동네 대기 질)					확인방법 : 에어코리아 홈페이지 및 지자체별 문자서비스 신청	

## ■ 고농도 오존 발생 시 생활수칙

※ 오존은 기체상 물질로 보건용 마스크로 대응 불가 ☞ 실내활동 권장

오존 높은 날 건강 생활 수칙



오존 예·경보 발령 상황을 확인한다.



실외활동과 과격한 운동을 자제한다.  
특히 노약자, 어린이, 호흡기환자, 심장질환자는 주의를 기울인다.



유치원과 학교에서는 실외학습을 자제한다.



승용차 사용을 자제하고 대중교통을 이용한다.



스프레이 사용, 드라이클리닝, 페인트칠, 신나 사용을 줄인다.



한낮의 더운 시간대를 피해 아침이나 저녁에 주유한다.

### 1 저작권이란

사람은 평생 자신의 생각이나 감정들을 표현하며 살아갑니다. 다른 사람과 가벼운 의사 소통이나 자신의 주장을 하기 위해서 또는 자신의 연구나 창작 활동의 결과물로 많은 표현들을 만들어 냅니다. 그리고 이러한 표현은 참 다양하지요. 작은 몸짓에서부터 말이나 글, 그림, 음악, 사진, 영화 그리고 컴퓨터 프로그램 등 복잡하고도 다양한 형태의 표현들이 많이 있습니다.

저작권은 이렇게 사람의 생각이나 감정을 표현한 결과물에 대하여 그 표현한 사람에게 주는 권리입니다. 마치 물건의 주인이 갖게되는 소유권처럼 자신이 만들어 낸 표현에 대해 가지는 권리지요. 그리고 그러한 표현의 결과물을 '저작물'이라고 합니다.

그런데 사람의 생각이나 감정을 표현한 것이라고 해서 모두 저작물로 보호를 받는 것은 아닙니다. 예를 들어, 일상생활에서 자주 쓰이는 간단한 문장들, 사건을 보도하기 위해 사실 그대로를 정리한 글, 또는 단순히 이름순으로 정리한 전화번호부 같은 것들은 누가 하더라도 같거나 비슷하게 할 수 밖에 없는 것이어서 창작적인 표현이 아니라고 보기 때문에 저작물로 보호하지 않는답니다. 하지만 남의 것을 베끼지 않고 스스로 창작한 것이라면, 어린이의 글이나 그림도 충분히 저작물로 보호를 받을 수 있어요. 여러분이 베끼지 않고 한 숙제나 일기, 직접 그려 만든 캐릭터들도 모두 보호받는 저작물이지요.

### 2 저작권을 보호해야 하는 까닭

문화산업이 크게 발전하게 된 오늘날에는 사람들이 단순히 입고 먹고 자는 것에만 만족하는 것이 아니라 다양한 문화를 누리고 즐기고 싶어합니다. 그래서 이러한 사람들의 욕구를 충족시키기 위해 많은 창작물들이 쏟아져 나오지요. 시, 소설, 영화, 음악, 각종 미술 작품 등등.... 그리고 그런 창작물들이 거래의 대상이 되기 시작했어요. 재미있고 뛰어난 작품일수록 더 비싼 값에 팔리는 시대가 되었지요.

그런데 만약 저작권을 보호하지 않는다면 어떠한 일이 벌어질까요? 이는 소설가 A씨와 B씨의 이야기를 통해 잘 알 수 있습니다.

소설가 A씨는 특유의 글 솜씨로 재미있는 소설을 많이 만들었어요. A씨는 소설책을 출판하였고, 그 소설이 인기를 얻으면서 영화 제작자의 제의를 받아 소설을 영화로 만들게까지 되었지요. A씨는 소설에 대한 저작권료를 받아 적지 않은 수입을 올릴 수 있게 되었습니다. 소설로 돈을 벌게 되자 A씨는 다른 걱정 없이 소설 쓰는 일에만 전념할 수 있었고, 더욱 재미있는 작품들을 많이 만들어 낼 수 있게 되었지요.

한편, 또 다른 소설가 B씨도 인기 있는 소설의 작가였습니다. 그런데 B씨는 소설이 인기를

얻었음에도 불구하고 돈을 벌 수가 없었어요. 왜냐하면, 누군가 B씨의 소설을 인터넷 자료실에 올렸고, 많은 사람들이 이를 다운받아 공짜로 보면서 아무도 B씨의 소설책을 사지 않았던 것이지요. 수입이 없는 B씨는 돈을 벌기 위해 다른 일을 해야 했고, 소설을 쓸 시간도, 의욕도 상실한 채 결국 소설 쓰는 일을 그만두게 되었답니다. 사람들은 더욱 좋은 작품으로 나왔을지도 모르는 B씨의 소설을 영원히 볼 수 없게 된 것이지요.

이 이야기에서 알 수 있듯이, 저작권을 보호하면 저작자의 창작 의욕을 북돋아 더 좋은 작품들이 많이 만들어지게 되고 결국 우리 모두가 이를 누릴 수 있게 됩니다. 그러니까 저작권 보호는 창작자 개인에게 이익이 될 뿐만 아니라 우리의 문화 발전을 이루고, 더 나아가 문화 상품의 수출을 통해 국가의 경제적 이익에도 큰 영향을 미치게 되는 것입니다.

### 3 저작물의 종류

- ◎ **어문저작물** : 말과 글로 표현된 저작물을 말합니다. 시나 소설, 수필, 각본, 논문, 강연, 설교 등이 여기에 포함되지요. 문자나 기호로 표현된 것은 물론 기록되지 않은 강연이나 구연 등의 것도 모두 보호를 받을 수 있습니다.
- ◎ **음악저작물** : 음에 의해 표현된 저작물을 말합니다. 여기서 음은 악기에 의해 표현될 수도 있고, 사람에 의해 표현될 수도 있습니다. 꼭 악보로 그려져 있어야만 하는 것은 아니라서 악보 없이 직접 연주하거나 부른 노래도 음악저작물로 보호를 받는답니다.
- ◎ **연극저작물** : 연극이나 무용, 뮤지컬 등과 같이 동작으로 표현되는 저작물을 말합니다. 동작을 직접 몸짓으로 표현할 수도 있지만, 그 몸짓을 그림이나 무보로 기록하여 표현한 것도 연극저작물이 됩니다.
- ◎ **미술저작물** : 선과 모양, 색채로 표현된 저작물을 말합니다. 보통 회화, 디자인, 서예, 조각, 공예 등의 작품들이 미술저작물로 보호되는 것이지요.
- ◎ **건축저작물** : 건축물 또는 건축을 위한 모형이나 설계도가 건축저작물로 보호되는 저작물입니다. 물론 일반 주택과 같은 일상적인 건축물은 보호되지 않고, 건축 그 자체로 예술성이 표현된 것만이 보호를 받을 수 있습니다.
- ◎ **사진저작물** : 사진의 방법에 의해 표현되는 저작물을 말합니다. 피사체를 선택하고 배치하며, 사진 찍는 위치를 조절하고 조도 및 촬영 속도를 선택함으로써 창작적인 표현을 한 것에 저작권을 인정하는 것이지요.
- ◎ **영상저작물** : 서로 연결되는 연속적인 영상으로 표현되는 저작물을 말합니다. 소리가 있든 없든 상관 없이 연속적인 영상이기만 하면 되지요. 영화나 광고, 비디오 게임의 영상 등이 모두 영상저작물로 보호를 받습니다.
- ◎ **도형저작물** : 지도, 도표, 설계도, 약도, 모형, 그 밖의 도형으로 표현된 저작물을 말합니다.
- ◎ **컴퓨터프로그램** : 저작물특정한 결과를 얻기 위해서 컴퓨터 내에서 직접 또는 간접으로 사용되는 일련의 지시나 명령으로 표현되는 저작물을 말합니다.
- ◎ **2차적저작물** : 원래 있던 저작물을 번역, 편곡, 각색하거나 영상으로 제작하는 등의 방법으로 새롭게 재창작한 저작물을 말합니다. 외국 서적을 번역하거나 고전 음악을

현대식으로 바꾸거나 또는 소설을 영화로 만드는 등의 결과물이 2차적저작물로 보호를 받습니다.

◎ **편집저작물** : 원래 있던 저작물이나 부호, 문자, 음성, 음향, 영상, 그 밖의 자료 등 소재들을 묶어 놓은 것을 편집물이라고 하는데, 이러한 편집물 중 소재의 선택이나 배열 또는 구성에 창작성이 있는 것을 편집저작물이라고 합니다.

◎ **공동저작물** : 2인 이상의 여러 명이 창작한 저작물로서 그 여러 명 각자가 기여한 부분을 분리하여 이용할 수 없는 저작물을 말합니다. 예를 들어, 공동으로 집필한 교재 등이 이에 속하지요. 공동저작물의 경우에는 그 보호기간이 맨 마지막으로 사망한 저작자를 기준으로 하고, 저작권을 행사하는 경우에도 공동으로 행사하여야 한답니다.

## 4 저작물 보호기간

저작권 보호기간은 사람이 저작자인 경우는 저작물을 창작한 때로부터 시작되어 저작자가 살아있는 동안과 죽은 후에도 70년 간 보호가 됩니다. 다만, 여러 명이 모여 공동으로 저작물을 창작한 경우에는 공동저작자들 중 맨 마지막으로 사망한 저작자가 사망한 후 70년간까지 보호됩니다. 한편 법인이나 단체가 저작자인 경우는 공표한 때부터 70년 간 보호가 된답니다.

이러한 보호기간이 언제까지인지 확인해보려면 사람이 저작자인 경우는 죽은 다음해부터, 법인이나 단체가 저작자인 경우는 공표한 다음해부터 70년까지로 계산하면 됩니다.

## 개인정보보호교육

### ■ 개인정보란?

개인정보란 살아 있는 개인에 관한 정보로서 성명, 주민등록번호 및 영상 등을 통하여 개인을 알아볼 수 있는 정보(해당 정보만으로는 특정 개인을 알아볼 수 없더라도 다른 정보와 쉽게 결합하여 알아볼 수 있는 것 포함)

#### ■ 국민들이 지켜야 할 개인정보보호 실천 수칙



#### ■ 주민번호 수집 법정주의 신설 (제24조의 2)

- 주민번호 처리를 원칙적으로 금지하고, 아래 사유에 해당하는 경우에만 허용

##### <주민번호 예외적 처리 허용 사유>

1. 법령에서 구체적으로 주민번호 처리를 요구, 허용한 경우
1. 정보주체 또는 제3자의 급박한 신체, 생명, 재산의 이익을 위해 명백히 필요한 경우
1. 기타 주민번호 처리가 불가피한 경우로서 안전행정부령으로 정하는 경우

교육부 한국교육학술정보원

## 학생 · 학부모가 지켜야 할 개인정보보호 생활 수칙!

### 개

인정보는 소중한데! 동의 없이는 아무에게나 알려주지 마세요!  
※ 학원, 교습소 등 영리 사업자

### 인

스타그램 등 SNS, 메신저 이용 시 최소한의 개인정보만 공개하세요!

### 정

부 등 공공기관을 사칭하며 개인정보, 금전 등을 요구하는 전화, 이메일은 반드시 주의 하세요!

### 보

호자 동의 없는 회원가입 웹사이트(게임 등)에서는 개인정보를 입력하지 마세요!  
※ 만 14세 미만은 보호자 동의 필수

**스스로 지키는 나의 개인정보! 내가 먼저 확인하고 보호 합시다!**



“ 자녀의 건전한 인터넷 및 스마트폰 사용습관은  
부모님의 관심과 지도로 만들어집니다! ”

## 학부모용

- '만 2세' 전에 아이가 스마트폰에 노출되지 않도록 지도해주세요.
  - 아이 앞에서는 가급적 스마트폰을 사용하지 않도록 노력해주세요.
  - 과의존 예방 콘텐츠를 활용하여 지나친 사용은 건강에 해롭다는 점을 가르쳐주세요.
- 교육용 '앱' 보다는 '책'을 읽어주세요.
  - 아이와 함께 책을 읽으며 대화하는 시간을 늘려보세요.
- 이른 시기에 노출됐다면, '단번'에 끊어주세요.
  - '일관적인' 태도로 '단호하게' 스마트폰에서 멀어지도록 지도해주세요.
- 자녀와 보호자의 사용 습관을 함께 점검해보세요.
  - 스마트폰 과의존 척도를 활용해 사용 습관을 확인해보세요.
- 자녀의 스마트폰 이용문화를 이해하고 관심을 갖도록 노력해주세요.
  - 자녀가 스마트폰으로 무엇을 하는지, 어떤 앱을 사용하는지 살펴주세요.
  - 자녀의 학교생활, 친구관계, 스트레스에 대해 관심을 기울여주세요.
- 자녀가 스마트폰 사용 규칙을 스스로 정할 수 있도록 격려해주세요.
  - 스마트폰 사용에 대해 충분히 대화하여 실천할 수 있는 규칙을 정해보세요.
  - 함께 정한 규칙은 가족 모두 숙지하고 지키도록 노력해주세요.
  - 스마트폰을 끌 때는 자녀 스스로 끌 수 있도록 유도해주세요.
- 자녀와 가까워질 수 있는 대안활동을 함께해주세요.
  - 다양한 활동을 함께하면서 자녀와 소통하는 시간을 가져보세요.





## 스마트폰 과의존 척도 [청소년(만 10~19세) 자기보고용]

번호	항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
1	스마트폰 이용시간을 줄이려 할 때마다 실패한다.	①	②	③	④
2	스마트폰 이용시간을 조절 하는 것이 어렵다.	①	②	③	④
3	적절한 스마트폰 이용시간을 지키는 것이 어렵다.	①	②	③	④
4	스마트폰이 옆에 있으면 다른 일에 집중하기 어렵다.	①	②	③	④
5	스마트폰 생각이 머리에서 떠나지 않는다.	①	②	③	④
6	스마트폰을 이용하고 싶은 충동을 강하게 느낀다.	①	②	③	④
7	스마트폰 이용 때문에 건강에 문제가 생긴 적이 있다.	①	②	③	④
8	스마트폰 이용 때문에 가족과 심하게 다툰 적이 있다.	①	②	③	④
9	스마트폰 이용 때문에 친구 혹은 동료, 사회적 관계에서 심한 갈등을 경험한 적이 있다.	①	②	③	④
10	스마트폰 때문에 업무(학업 혹은 직업 등) 수행에 어려움이 있다.	①	②	③	④
점수 합계					

■ 채점방법 : ① ▶ 1점, ② ▶ 2점, ③ ▶ 3점, ④ ▶ 4점으로 변환



### 고위험 사용자군 : 총점 31점 이상

- 고위험 사용자군으로 스마트폰 과의존 성향이 매우 높으므로 관련 기관의 전문적인 지원과 도움이 요청된다.



### 잠재적 위험사용자군 : 총점 23점 이상~30점 이하

- 잠재적 위험사용자군으로 과의존의 위험을 깨닫고 스스로 조절하고 계획적으로 사용하도록 노력한다.
- 스마트폰 과의존에 대한 주의가 요망되며, 학교 및 관련 기관에서 제공하는 건전한 스마트폰 활용 지침을 따른다.



### 일반사용자군 : 총점 22점 이하

- 일반사용자군으로 스마트폰의 건전한 활용에 대하여 자기 점검을 지속적으로 수행한다.

# 디지털 교과서 활용 교육

## 1 디지털 교과서란?

- (디지털교과서) 서책형 교과서(교과 내용)에 용어사전, 멀티미디어 자료, 평가문항, 보충·심화학습 내용 등 풍부한 학습 자료와 학습 지원 및 관리 기능이 추가되고 에듀넷·타클리어 등 외부 교육용 콘텐츠와 연계가 가능한 새로운 개념의 교과서

## 2 디지털 교과서의 장점과 효과

- 디지털교과서의 풍부한 자료와 학습지원 및 관리 기능은 학생의 자기주도적 학습과 참여, 체험, 협력, 소통의 학생 중심의 교실수업 개선을 지원함



**풍부한 자료가 있어 이해하기 쉬워요.**

- 이해를 돕는 사진, 동영상, 애니메이션, 조작형 활동 자료 등 제공



**가상현실, 증강현실로 실감나게 공부해요.**

- 학습의 실재성을 높이는 실감형 콘텐츠 접목(초등학교 3~6학년 사회, 과학 우선 적용)



**내 속도와 수준에 맞춰 스스로 학습해요.**

- 수준별 학습 활동, 보충·심화학습 자료 및 평가문항 제공



**학습커뮤니티 위두랑으로 소통하고 협력해요.**

- 위두랑과 연계하여 의견 교환, 자료 공유, 포트폴리오 작성 등 지원

## 3 디지털 교과서 활용 환경

- (구동 기기) 최신 스마트기기뿐만 아니라 일반 PC/노트북에서 이용 가능
- (인터넷) 유선 또는 무선 인터넷 환경에서 이용할 수 있으며, 교과서 다운로드 후 인터넷 접속 없이 이용가능한 오프라인 모드 지원
- 교실환경 및 활용 목적에 따라 다양한 형태로 활용

## 4 디지털 교과서 활용 환경

디지털교과서는 에듀넷·타클리어([www.edunet.net](http://www.edunet.net))를 통해 제공됩니다



## 1 특수교육에서 말하는 통합교육이란?

### 통합교육이란?

**통합교육**은 특수교육대상학생들에게 최소한의 분리교육을 실시하여 또래 친구들과 필요한 수업을 받을 수 있도록 지원하는 교육 방식입니다. 통합교육의 긍정적인 점은 아래와 같습니다.

1. **특수교육대상학생**은 사회성과 의사소통능력을 발달시키는 기회를 얻게 됨
2. **우리학교 학생들**은 특수교육대상학생에 대한 올바른 인식을 바탕으로 다양성을 인정하고 배려와 나눔을 실천할 수 있는 바른 인성교육이 될 수 있는 기회를 배움

## 장애인 차별 금지법

☉ 모든 생활영역에서 장애를 이유로 한 차별을 금지하고 장애를 이유로 차별받은 사람의 권익을 효과적으로 구제함으로써 장애인의 완전한 사회참여와 평등권 실현을 통하여 인간으로서의 존엄과 가치를 구현함을 목적으로 하는 법 (2007년 4월 10일 제정되어 1년 후인 2008년 4월 11일부터 시행) - 위반시 3000만원 이하 벌금이나 3년이하의 징역



### 교육(제13조, 14조)

장애인의 입.전학을 거부하거나 강요할 수 없다. 또한 모든 교육 활동에 있어 장애학생의 참여를 제한.거부할 수 없으며 교육책임자는 교육활동에 필요한 정당한 편의를 제공해야 한다.

### 이동 및 교통수단(제19조)

이동 및 교통수단 이용에 있어 장애인이나 보조견 및 장애인 보조기구 등의 출입 및 사용을 거부해서는 안 되며, 안전하고 편리하게 이동할 수 있도록 정당한 편의를 제공해야 한다.



### 괴롭힘의 금지(제32조)

모든 폭력으로부터 자유로울 권리를 가지며, 누구든지 장애를 이유로 모욕감을 주거나 비하하거나 학대 및 금전적 착취를 해서는 안 된다.

※ 장애학생 대상 학교 폭력 징계는 일반 학생 대상 학교폭력(성폭력) 사안에 적용하는 처벌보다 한 단계 이상 높은 수위의 징계를 적용합니다.

## 2 평등과 공평 ?!



평등?



공평!

**평등**은 똑같은 기회를 주는 것을 말합니다. 그러나 키가 큰 사람과 키가 작은 사람에게 평등한 발판을 제공한다면 키가 작은 사람은 밖의 풍경을 바라볼 수 없습니다. 반면 키가 큰 사람과 키가 작은 사람에게 맞는 발판을 제공한다면 모든 사람이 멋진 밖의 풍경을 바라볼 수 있습니다. 장애인에게도 비장애인과 같은 기회가 제공될 수 있는 편의를 제공해야 하지 않을까요?

## 3 통합교육 Q & A !

☐ 선생님, 장애학생은 특수학교나 특수학급에서 공부하는 것이 더 도움이 되지 않을까요?

- 장애학생의 분리교육(특수학교나 전일제 특수학급)이 학습적인 면이나 감각적인 면에서는 발전을 가져올 수도 있습니다. 하지만 교육의 목표는 개개인이 가진 잠재적 능력을 최대한 발휘시켜 학생이 사회구성원으로서 행복한 삶을 영위하는 데 있습니다. 장애학생들도 결국에는 사회구성원으로서 사람들 속에서 함께 살아가야 합니다. 따라서 학교교육에서부터 장애학생들을 통합시켜 교육해야 합니다.

☐ 선생님, 장애학생이 통합학급(일반 반)에서 아무것도 하지 않고 있는 것 보다 특수학급에서 한 가지라도 더 배우는 것이 낫지 않나요?

- 장애학생이 아무것도 하지 않는 것 같지만 수업에 참여하면서 여러 가지 규칙이나 수업시간에 지켜야 할 예절 등을 익힙니다. 그리고 도래 학생들이 보여주는 행동과 태도가 장애학생에게는 더할 나위 없이 좋은 모델이 될 수 있습니다.

☐ 장애 진단을 받지 않고 일반학급에서 공부하는 학생이 있어요. 누가 봐도 장애가 있는 것으로 보이는데요. 보호자에게 장애 진단을 받고 특수교육대상자로 등록하라고 강요할 수 있나요?

- 강요할 수 없습니다. 전적으로 보호자의 결정입니다. 학생이 장애가 있다는 것을 인지하고 장애진단을 받았다 하더라도 보호자가 진단을 거부하면 특수교육대상자로 등록할 수 없습니다. 학교현장에서 전혀 의사소통이 되지 않을 만큼 장애정도가 심하다 하더라도 보호자의 동의 없이 특수교육대상자로 등록할 것을 강요할 수 없습니다.

☐ 아이가 장애학생을 도와주고 싶어 하는데 뭐라고 말해주어야 할지 모르겠어요.

- 장애학생이라고 해서 무조건 도와줄 필요는 없습니다. 장애학생이 할 수 있는 것과 해내기 어려워하는 것을 살펴본 후 도움이 필요할 때 도와주라고 말해주세요. 장애학생에게 말을 할 때에는 간단하고 명료하게 이야기 할 수 있도록 안내해주세요. 그리고 장애학생을 도와 준 아이들에게 아낌없는 칭찬과 격려를 해주세요.

## 학생 봉사활동 운영 안내

### 1. 봉사활동 인정 기준의 기본 원칙

- : 봉사활동 시간 인정은 자원봉사자(학생)와 봉사활동(기관·단체)의 상호신뢰를 바탕으로 함
- 가. 인정대상이 되는 봉사활동은 자원봉사의 공익성, 자발성, 무보수성, 비영리성, 비정파적, 비종파성의 기준을 충족하여야 함
- 나. 인정시간을 실제 시간보다 늘리거나 양도하는 등의 행위 금지

### 2. 시간 및 활동 기본 인증 기준

- 가. 봉사활동 시간 인증은 1일 8시간 이내 인정 원칙

구분	평일 (6교시 수업기준)	휴업일(토, 공휴일)
인정시간	2시간	8시간

- 1일 8시간 이내 인정을 원칙으로 함
- 평일 수업시간이 6교시면 2시간, 4교시면 4시간 인정
- 학생의 미인정결석 중 실시한 봉사활동, 징계, 학교폭력 관련 조치사항 등에 따른 학교 내 봉사활동, 사회봉사, 출석정지 기간의 봉사활동은 실적으로 인정 불가

- 나. 실제 봉사활동 시간에 한해 인정하는 것이 원칙

구분	출발	현장 도착	준비 / 교육	활동	식사	활동	평가	봉사활동 후 휴식	현장 출발	도착	귀가
인정			활동인증대상시간								

- 이동시간은 원칙적으로 불인정하되 특별재난지역에 대한 자원봉사 등 국가적 재난극복을 위한 활동의 경우 2시간 이내에서 이동시간 추가 인정할 수 있음

#### 다. 봉사활동 인정 가능한 기관

- 1) 시·도교육감, 교육지원청·교육장 및 학교장이 인정하는 기관
  - 2) 자원봉사센터, 사회복지협의회, 청소년활동진흥센터 등에서 인정하는 기관
- ※ 인정 불가 기관: 영리를 목적으로 하는 기관(단체), 종교적·정치적 목적이나 소속회원의 이익을 목적으로 하는 기관(단체), 공익 목적에 위배되는 기관이나 단체

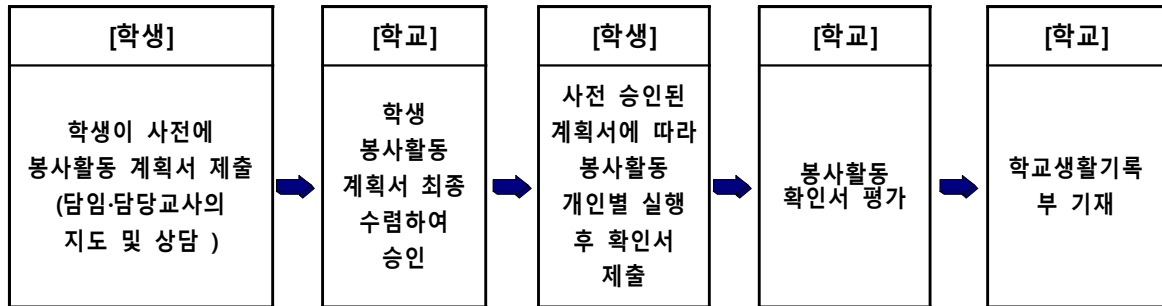
#### 라. 학교장이 허가한 봉사활동

- 1) 학교교육과정에 편성하는 봉사활동: 학교 연간 계획에 의해 학년, 학급, 그룹 단위로 추진
- 2) 학교교육과정 외 학교 자율로 편성하는 봉사활동
  - 학급/학년 담임교사가 주체가 되어 교육과정 이외의 시간에 사전안전교육을 실시하고 별도의 봉사활동 행사를 추진/실시하는 경우  
(※ 학교교육과정 운영 시간 내에 동시에 진행되는 봉사활동은 인정 불가함)
  - 특정 업무 담당교사가 주체가 되어 해당 업무의 연간교육계획에 의거 봉사활동교육을 실시하는 경우



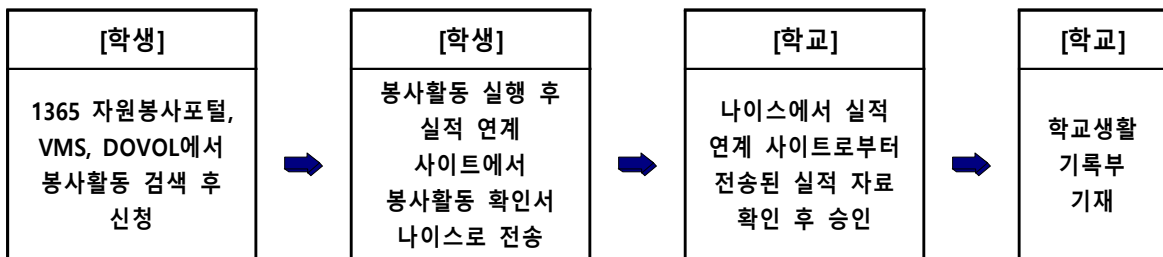
### 3) 개인별 봉사활동의 절차

- ▶ **봉사활동 실적 연계사이트(1365자원봉사포털, VMS, DOVOL)를 이용하지 않은 경우**  
 : 사전 봉사활동계획서를 제출하여 학교장이 추천(허가)한 경우에만 봉사활동 실적으로 인정



※ 개인별 학생 봉사활동은 사전 봉사활동 계획을 학교장이 허가한 경우에만 실적으로 인정 가능함을 원칙으로 한다. (★ 학교장의 승인 절차 없이 개인적으로 실시한 봉사활동은 학생생활기록부 기록 불가)

- ▶ **봉사활동 실적 연계사이트(1365자원봉사포털, VMS, DOVOL)를 이용하는 경우**  
 : 학생은 봉사활동 계획서 및 확인서를 학교에 제출할 필요가 없으나, 실시 전 담임(담당)교사와 반드시 사전 상담 실시



# 학교생활교육 전환활동 운영계획

## I 추진배경

- 가. 교육활동 침해 사례 증가→ 교원의 교육권 및 학생의 학습권 동시 위협
- 나. 교사의 생활지도에 대한 학생의 불응 증가→ 교육권의 실추, 교원 사기 저하

## II 추진근거

- 가. 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법과 시행령」
- 나. 「전라북도교육청 교권침해로부터 안전한 교육활동 보호 조례」
- 다. 「남원초등학교 학교생활규정」

## III 추진목적

- 가. 부당한 교육활동 침해에 대한 적극적인 지원 체계 마련
- 나. 행위학생에 대한 인성 회복 기회와 다수의 학습자 학습권 보호
- 다. 부당한 행동에 대해 민주적으로 합리적으로 문제해결하는 학교문화 정착

## IV 전환활동 방법

- 가. 전환활동은 교육활동과 생활지도에서 학생의 수업방해와 적극적인 거부  
가 있을 때 학생의 부정적인 행동을 전환할 수 있는 단계적인 지도방법
- 나. 학생의 부정적인 행동을 중단하고 올바른 선택을 할 수 있도록  
1차적으로 학급에서 민주적인 총회를 통해 문제해결을 위한 대화를 나눈다.  
다. 학생이 1차적 해결을 거부할 경우 학교에서는 지정된 전환공간 교장실(복지실, 교무실,상담실)에서 행위자의 행동을 성찰하고 반성할 수 있도록 중재한다.  
라. 별도의 전환공간에서 프로그램을 거부할 경우 해당 학생의 학부모를 소환  
하고 학생을 책임 귀가시키도록 한다. 이러한 행위가 1달에 3번 이상 반복  
될 경우 학생생활교육위원회를 열 수 있다.



## 학급에서 대처



## 전환공간 성찰



## 학부모 책임 귀가제

