

2021학년도 1학기 3학년 평가영역기준안

| 교과명 | 영역 | 성취기준 | 평가요소 | 평가단계 | 평가기준 |
|-----|--------|---|---|------|-------|
| 국어 | 문법 | 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다. | 올바른 높임법을 사용한 대본 만들기 | 3단계 | ◎/○/△ |
| | 쓰기 | 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다. | 읽는 이를 고려하여 자신의 마음이 드러나는 편지 쓰기 | 3단계 | ◎/○/△ |
| | 듣기 말하기 | 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다. | 원인과 결과가 잘 드러나게 이야기 만들기 | 3단계 | ◎/○/△ |
| | 읽기 | 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다. | 글 속에서 모르는 낱말을 국어사전을 통해 찾기 | 3단계 | ◎/○/△ |
| | 문학 | 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다. | 글을 읽고 생략된 내용을 글에서 찾은 단서와 자신의 경험을 바탕으로 짐작하기 | 3단계 | ◎/○/△ |
| 사회 | 지식 | 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다. 고장과 관련된 옛이야기를 통하여 고장의 역사적인 유래와 특징을 설명한다. | 우리 고장의 여러 장소를 소개하는 자료 만들고 발표하기 | 3단계 | ◎/○/△ |
| | 기능 | 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수 | 교통수단과 통신수단 중 한 가지를 선택하고 그것의 문제점과 해결방안을 정리하여 문제점이 해결된 미래의 교통수단이나 통신수단 나타 | 3단계 | ◎/○/△ |

| 교과명 | 영역 | 성취기준 | 평가요소 | 평가단계 | 평가기준 |
|-----|---------|---|--|------|-------|
| 사회 | | 단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다. 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 통신수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다. | 내기 | | |
| 도덕 | 자신과의 관계 | 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워 본다. | '최선 마라톤'의 단계에 따라 일주일 동안 최선을 다해 실천할 목표와 계획을 세워 실천하기 | 3단계 | ◎/○/△ |
| | 타인과의 관계 | 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다. | 행복한 가정을 만들기 위해 실천할 일을 정하고 실천한 내용을 사진일기로 표현하기 | 3단계 | ◎/○/△ |
| 수학 | 수와 연산 | 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다. | 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 정확히 하며, 일상생활 속에서 나눗셈이 사용되는 예를 말하기 | 3단계 | ◎/○/△ |

| 교과명 | 영역 | 성취기준 | 평가요소 | 평가단계 | 평가기준 |
|-----|---------|--|--|------|-------|
| 수학 | 수와 연산 | 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어림할 수 있다. | 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 정확히 할 수 있으며, 일상생활 속에서 곱셈이 사용되는 예 말하기 | 3단계 | ◎/○/△ |
| | 측정 | 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. | 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈 하기 | 3단계 | ◎/○/△ |
| | 수와 연산 | 양의 등분할을 통하여 분수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다. 분모가 같은 분수끼리, 단위 분수끼리 크기를 비교할 수 있다. 분모가 10인 진분수를 통하여 소수 한 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다. 소수의 크기를 비교할 수 있다. | 등분할을 바탕으로 한 분수와 소수의 개념을 알고 분수와 소수의 크기를 비교하기 | 3단계 | ◎/○/△ |
| 과학 | 물질의 성질 | 여러 가지 물질을 선택하여 다양한 물체를 설계하고 장단점을 토의할 수 있다. | 생활 주변에서 발견하는 다양한 물질의 성질을 바르게 파악하여 이를 활용한 의자 설계하고 설명하기 | 3단계 | ◎/○/△ |
| | 생명의 연속성 | 동물의 한살이 관찰 계획을 세우고, 동물을 기르면서 한살이를 | 배추흰나비 한살이의 관찰 계획을 세워 꾸준히 관찰하며, 관찰한 내용을 과학적 사실에 근거하여 글과 그림으로 기록하기 | 3단계 | ◎/○/△ |

| 교과명 | 영역 | 성취기준 | 평가요소 | 평가단계 | 평가기준 |
|-----|----------|--|--|------|-------|
| 과학 | | 관찰하며, 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있다. | | | |
| | 전기와 자기 | 일상생활에서 자석이 사용되는 예를 조사하고, 자석의 성질과 관련지어 그 기능을 설명할 수 있다. | 일상생활에서 자석이 사용되는 예를 네 가지 이상 조사할 수 있고, 자석의 성질과 관련지어 구체적으로 설명하기 | 3단계 | ◎/○/△ |
| | 고체지구, 우주 | 육지와 비교하여 바다의 특징을 설명할 수 있다. | 바다의 특징을 이해하고 육지와 비교하여 바다의 다양한 특징을 3가지 이상 설명하기 | 3단계 | ◎/○/△ |
| 체육 | 도전 | 속도 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본 자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다. 수련을 통해 힘든 상황에서도 포기하지 않고 목표 달성을 위해 정진하며 속도에 도전한다. | 올바른 오래달리기 자세를 익혀 포기하지 않고 끝까지 달리기 | 3단계 | ◎/○/△ |
| | 경쟁 | 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 종합적으로 체험함으로써 공통의 목표 달성을 위해 정해진 규칙을 지키며 상대와 실력을 겨루는 경쟁의 의미를 탐색한다. | 경쟁의 진정한 의미를 알고 전략을 활용하는 게임에 참여하기 | 3단계 | ◎/○/△ |

| 교과명 | 영역 | 성취기준 | 평가요소 | 평가단계 | 평가기준 |
|-----|----|--|---|------|-------|
| 음악 | 감상 | 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다. | 4분의 2박자의 셈여림을 살려 걸으며 제재곡 부르기 | 3단계 | ◎/○/△ |
| | 표현 | 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다. | 리코더의 텅잉 주법을 익혀 제재곡 연주하기 | 3단계 | ◎/○/△ |
| 미술 | 표현 | 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다. 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다. | 수채 용구와 표현 방법을 익혀 경험한 것을 수채화로 표현하기 | 3단계 | ◎/○/△ |
| | 감상 | 연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다. 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다. | 사물을 보고 연상하여 표현하기 | 3단계 | ◎/○/△ |
| 영어 | 듣기 | 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 | 주변의 다양한 사물을 묻고 답하는 표현을 정확히 알고 여러 대화를 듣고 어떤 이야기인지 바르게 설명하기 | 3단계 | ◎/○/△ |

| 교과명 | 영역 | 성취기준 | 평가요소 | 평가단계 | 평가기준 |
|-----|-----|--|--|------|-------|
| 영어 | | 있다. | | | |
| | 말하기 | 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱 말이나 어구, 문장으 로 표현할 수 있다. | 그림 또는 실물을 보고 무엇인지 묻고 답하는 표현을 정확히 알며 제시된 상황의 표현을 바 르게 말하기 | 3단계 | ◎/○/△ |
| | 읽기 | 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다. | 가지고 있는 물건을 묻고 답하는 표현을 정확 히 알고 제시된 표현을 바르게 읽기 | 3단계 | ◎/○/△ |
| | 쓰기 | 구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다. | 동작을 지시하는 다양한 표현과 단어를 정확히 이해하고 제시하는 상황에 맞게 단어를 쓰기 | 3단계 | ◎/○/△ |