

2023학년도 2학년 1학기 학생평가 안내

괴목초등학교

학부모님, 안녕하십니까?

따스한 봄날 학부모님의 가정에 행복이 가득하시길 기원합니다.

2023학년도 2학년 1학기 학생평가 과목별 기준을 아래와 같이 안내하오니 참고하시기 바랍니다.

1. 국어과

| 성취기준 | 평가요소 | 관련단원 | 영역 | 평가방법 | 평가시기 | 평가기준 | |
|---|-----------------------------|--------------------|-------|--------------|------|----------|--|
| [2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다. | 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자기소개하기 | 2. 자신 있게 말해요 | 듣기말하기 | 지필평가 관찰평가 | 3월 | 우수 | 자기 소개할 내용을 정리하여 알맞은 크기의 목소리로 듣는 사람을 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다. |
| | | | | | | 보통 | 자기 소개할 내용을 정리하여 듣는 사람을 바라보며 말할 수 있다. |
| | | | | | | 노력 필요 | 듣는 사람을 바라보며 말하는 데 어려움을 겪는다. |
| [2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 읽고 쓴다. | 소리가 비슷한 낱말의 뜻을 알고 바르게 읽고 쓰기 | 5. 낱말을 바르고 정확하게 써요 | 문법 | 지필평가 | 4월 | 우수 | 소리가 비슷한 낱말의 뜻을 알고 바르게 읽고 쓸 수 있다. |
| | | | | | | 보통 | 소리가 비슷한 낱말의 뜻을 안다. |
| | | | | | | 노력 필요 | 소리가 비슷한 낱말을 구분하는데 어려움을 겪는다. |
| [2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다. | 글을 읽고 인물의 마음 짐작하기 | 8. 마음을 짐작해요 | 읽기 | 지필평가 | 5월 | 우수 | 인물의 마음을 짐작하는 방법을 알고 인물의 마음을 짐작할 수 있다. |
| | | | | | | 보통 | 글을 읽고 인물의 마음을 짐작할 수 있다. |
| | | | | | | 노력 필요 | 글을 읽고 인물의 마음을 짐작하는데 어려움을 겪는다. |
| [2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다. | 꾸며 주는 말을 사용하여 문장 만들기 | 9. 생각을 생생하게 나타내요 | 쓰기 | 지필평가 | 6월 | 우수 | 꾸며 주는 말을 사용하여 그림에 어울리는 문장을 두 가지 이상 만들 수 있다. |
| | | | | | | 보통 | 꾸며 주는 말을 사용하여 그림에 어울리는 문장을 만들 수 있다. |
| | | | | | | 노력 필요 | 꾸며 주는 말을 사용하여 그림에 어울리는 문장을 만들지 못한다. |
| [2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다. | 이야기를 읽고 인물의 마음 짐작하기 | 11. 상상의 날개를 펴요 | 문학 | 지필평가 | 7월 | 우수 | 이야기를 읽고 상황, 인물의 말이나 행동을 파악하여 인물의 마음을 짐작하여 볼 수 있다. |
| | | | | | | 보통 | 이야기를 읽고 인물의 마음을 짐작할 수 있다. |
| | | | | | | 노력 필요 | 이야기를 읽고 상황을 파악하여 인물의 마음을 짐작하는데 어려움을 겪는다. |

2. 수학과

| 성취기준 | 평가요소 | 관련단원 | 영역 | 평가방법 | 평가 시기 | 평가기준 | |
|--|---------------------------------------|-------------|---------|--------------|----------|----------|---|
| [2수02-05]삼각형, 사각형에서 각각의 공통점을 찾아 말하고, 이를 일반화하여 오각형, 육각형을 알고 구별할 수 있다. | 여러 가지 도형의 개념을 이해하며 공통점과 차이점 알기 | 2. 여러 가지 도형 | 도형 | 지필평가 관찰평가 | 3월 | 우수 | 여러 가지 도형의 개념을 정확히 이해하고 공통점과 차이점을 바르게 안다. |
| | | | | | | 보통 | 여러 가지 도형의 개념을 이해하고 있으나 공통점과 차이점을 모른다. |
| | | | | | | 노력 필요 | 여러 가지 도형의 개념을 어려워하며 공통점과 차이점을 모른다. |
| [2수01-06]두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | 두 수의 덧셈과 뺄셈하기 | 3. 덧셈과 뺄셈 | 수와 연산 | 지필평가 | 4월 | 우수 | 두 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 형식과 방법을 알고 계산한다. (5~6문제) |
| | | | | | | 보통 | 두 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 형식과 방법은 이해하나 계산이 서툴다.(3~4문제) |
| | | | | | | 노력 필요 | 두 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 형식과 방법을 이해하지 못하며 계산이 서툴다.(2문제 이하) |
| [2수03-08]구체물의 길이를 재는 과정에서 자의 눈금과 일치하지 않는 길이의 측정값을 ‘약’으로 표현할 수 있다. | 여러 가지 길이를 어렵하고 길이를 자로 재어 ‘약 cm’로 나타내기 | 4. 길이 재기 | 측정 | 관찰평가 지필평가 | 5월 | 우수 | 다양한 방법으로 여러 가지 길이를 어렵하고, 올바른 방법으로 길이를 자로 재어 ‘약 cm’로 나타낼 수 있다. |
| | | | | | | 보통 | 여러 가지 길이를 어렵하고 길이를 자로 재어 ‘약 cm’로 나타낼 수 있다. |
| | | | | | | 노력 필요 | 여러 가지 길이를 어렵하는데 어려움을 느끼고 길이를 자로 재어 ‘약 cm’로 나타내지 못한다. |
| [2수05-01]교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다. | 분류 기준을 정하고 기준에 따라 분류한 결과 표현하기 | 5. 분류하기 | 자료와 가능성 | 관찰평가 지필평가 | 6월 | 우수 | 분류 기준을 바르게 정하고 기준에 따라 분류하며 그 결과를 잘 표현한다. |
| | | | | | | 보통 | 분류 기준을 정하고 기준에 따라 분류하나 그 결과를 표현하지 못한다. |
| | | | | | | 노력 필요 | 분류 기준 정하기를 어려워하며 기준에 따라 분류하기가 서툴고 그 결과를 표현하지 못한다. |

3. 통합교과

| 성취기준 | 평가요소 | 관련단원 | 영역 | 평가방법 | 평가시기 | 평가기준 | |
|--|---------------------|-----------|----|--------------|------|-------|---|
| [2슬01-03]나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련짓는다. | 몸에 있는 각 부분이 하는 일 알기 | 1. 알쏭달쏭 나 | 나 | 지필평가 | 3월 | 우수 | 몸에 있는 각 부분이 하는 일을 정확하게 안다. |
| | | | | | | 보통 | 몸에 있는 각 부분이 하는 일을 안다. |
| | | | | | | 노력 필요 | 몸에 있는 각 부분이 하는 일을 알지 못한다. |
| [2즐01-04]나의 흥미와 재능 등을 표현하는 공연·전시 활동을 한다. | 내가 잘하는 것 발표하기 | 1. 알쏭달쏭 나 | 나 | 자기평가 동료평가 | 4월 | 우수 | 내가 잘하는 것을 구체적으로 계획하여 전시회와 발표회에서 알맞은 태도로 참여한다. |
| | | | | | | 보통 | 내가 잘하는 것을 계획하여 전시회와 발표회에 참여한다. |
| | | | | | | 노력 필요 | 내가 잘하는 것을 구체적으로 계획하지 못하며 전시회와 발표회에서 알맞은 태도로 참여하지 않는다. |
| [2즐02-01]봄의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다. | 일기예보 놀이하 기 | 2. 봄이 오면 | 봄 | 지필평가 동료평가 | 4월 | 우수 | 일기 예보 놀이 계획을 구체적으로 잘 세우며, 일기 예보 놀이에 적극적으로 참여한다. |
| | | | | | | 보통 | 일기 예보 놀이 계획은 세울 수 있으나, 일기 예보 놀이에 소극적으로 참여한다. |
| | | | | | | 노력 필요 | 일기 예보 놀이 계획을 잘 세우지 못하며, 일기 예보 놀이에 소극적으로 참여한다. |
| [2슬02-01]봄 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다. | 봄철 날씨와 생활의 특징알기 | 2. 봄이 오면 | 봄 | 지필평가 | 5월 | 우수 | 봄철 날씨에 따른 생활의 특징을 잘 알고, 봄철 날씨와 사람들의 생활 모습을 관련지어 3가지 모두 자세하게 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 보통 | 봄철 날씨에 따른 생활의 특징을 알고, 봄철 날씨와 사람들의 생활 모습을 관련지어 2가지 이상 간단하게 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 노력 필요 | 봄철 날씨의 특징을 잘 알지 못하며, 봄철 날씨와 사람들의 생활 모습을 관련지어 설명하지 못한다. |
| [2바02-01]봄철 날씨 변화를 알고 건강 수칙을 스스로 지키는 습관을 기른다. | 봄철 건강 지키기 | 2. 봄이 오면 | 봄 | 지필평가 자기평가 | 5월 | 우수 | 봄철 우리의 건강을 지키기 위해 필요한 일을 잘 알고 있으며, 이를 꾸준히 지키고 있다. (○ 16개 이상) |
| | | | | | | 보통 | 봄철 우리의 건강을 지키기 위해 필요한 일을 알고 있으나, 이를 실천하려는 노력이 조금 부족하다. (○ 11~15개) |
| | | | | | | 노력 필요 | 봄철 우리의 건강을 지키기 위해 필요한 일을 잘 알지 못하며, 이를 실천하려는 노력도 부족하다. (○ 10개 이하) |

4. 안전한 생활

| 성취기준 | 평가요소 | 관련단원 | 영역 | 평가방법 | 평가시기 | 평가기준 | |
|--|----------------------------|------------------|------|----------------------|------|-------|---------------------------------------|
| [2안01-06]응급 상황 발생 시 신고 등의 방법으로 주변에 알린다 | 응급 상황에 대처할 수 있는 응급처치 방법 알기 | 1. 안전은 내가 먼저 | 생활안전 | 관찰평가 자기평가 상호평가 | 4월 | 우수 | 응급 상황시 119에 신고하는 방법에 맞게 신고할 수 있다 |
| | | | | | | 보통 | 응급 상황시 119에 신고하는 방법을 정확하게 알지 못한다 |
| | | | | | | 노력 필요 | 응급 상황시 119에 신고하는 방법을 모른다 |
| [2안02-05]신호등과 교통 표지판을 알고 바르게 길을 건넌다 | 자동차에서의 안전 수칙을 알고 실천하기 | 2. 교통안전 이렇게 실천해요 | 교통안전 | 관찰평가 자기평가 | 6월 | 우수 | 자동차를 안전하게 타기 위한 다짐에서 4개 이상 실천하고 있다. |
| | | | | | | 보통 | 자동차를 안전하게 타기 위한 다짐에서 2-3개를 실천하고 있다 |
| | | | | | | 노력 필요 | 자동차를 안전하게 타기 위한 다짐에서 1개도 실천하지 못하고 있다. |

5. 창의적 체험활동

| 학기 | 평가요소 | 활동내용 | 영역 | 평가방법 | 평가시기 | 평가기준 | |
|-----|---|-------------|-------|--------------|------|-------|--|
| 1학기 | 각종 학교 행사에 관심을 갖고 공동체와 더불어 살아가는데 필요한 성품과 역량을 갖추기 | 학교 행사활동 | 자율활동 | 관찰평가 | 7월 | 우수 | 각종 학교 행사에 적극적인 태도로 참여하며 선배, 동료들과 협력할 수 있다. |
| | | | | | | 보통 | 각종 학교 행사에 참여할 때 선배, 동료들과 소극적으로 협력한다. |
| | | | | | | 노력 필요 | 각종 학교 행사에 참여하지 않고 선배, 동료들과 협력하지 않는다. |
| | 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하기 | 동아리 활동 | 동아리활동 | 관찰평가 | 7월 | 우수 | 공동체 놀이 방법과 규칙을 잘 알고 적극적으로 참여할 수 있다. |
| | | | | | | 보통 | 공동체 놀이 방법과 규칙을 알고 소극적으로 참여할 수 있다. |
| | | | | | | 노력 필요 | 공동체 놀이 방법과 규칙을 모르고 참여할 수 없다. |
| | 진로적성 검사에 참여하여 자신의 적성과 흥미를 알아보기 | 일과 직업 이해 활동 | 진로활동 | 실기평가 관찰평가 | 3월 | 우수 | 진로적성 검사에 적극적으로 참여하여 자신의 흥미와 적성을 알아볼 수 있다. |
| | | | | | | 보통 | 진로적성 검사에 참여하여 자신의 흥미와 적성을 소극적으로 알아본다. |
| | | | | | | 노력 필요 | 진로적성 검사에 적극적으로 참여하지 않고 자신의 흥미와 적성을 알아보지 못한다. |

★ 학교 및 학급의 교육과정 운영 및 행사에 따라 평가시기와 방법은 약간은 조정될 수 있음을 알려드리며, 조정될 경우에는 학생들에게 다시 공지가 되오니 이 점 양해 부탁드립니다.

2023. 4. 6.

괴 목 초 등 학 교 장