

## 2학년 2학기 교과 평가 계획

< 국 어 >							
성취기준	평가요소	관련단원	영역	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다. [2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	시를 읽고 느낌과 장면을 글과 그림으로 표현하기	1. 장면을 상상하며	문학	[반응 중심 학습] ▪ 교과서에 실린 시를 자유롭게 낭송하면서 시를 낭송할 때 알맞은 목소리의 크기, 말의 빠르기와 분위기 등에 관해 알아봄. 시를 낭송한 후에 시에서 느낄 수 있는 인물의 마음이나 느낌, 장면 등을 그림으로 나타내는 활동을 함. 서로의 작품을 감상하며 잘 표현된 부분을 찾아서 칭찬함. ⇒(서술형 평가) 시의 느낌을 살려 낭송을 하고 시에서 표현하고 있는 장면과 느낌을 글과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 그림을 자세하게 아름답게 그리는 기교적인 측면 보다는 시의 내용과 느낌을 잘 표현할 수 있는 것에 중점을 두어 평가함. 그림은 여러 장면을 만화 형식으로 그릴 수도 있다고 안내한다.	9월	우수	시의 느낌을 잘 살려서 낭송하고 시에서 표현하고 있는 장면과 시에서 느낄 수 있는 감정이 잘 드러나도록 그림으로 표현할 수 있다.
						보통	시를 낭송하고 시에서 표현하고 있는 장면과 시에서 느낄 수 있는 감정이 드러나도록 그림으로 표현할 수 있다.
						노력 필요	시를 낭송하고 시에서 표현하고 있는 장면과 느낌을 간단한 그림으로 표현할 수 있다.
[2국01-03] 상대의 말을 집중하여 듣고 말차례를 지키며 대화한다. [2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.	칭찬하거나 조언하는 말을 주고받기	2. 서로 존중해요	듣기·말하기	[역할 수행 학습] ▪ 칭찬하거나 조언하는 말을 하는 방법에 대해 살펴봄. 여러 가지 상황이 담긴 그림을 보고 칭찬하거나 조언하는 올바른 방법을 알아봄. 친구에게 하고 싶은 칭찬이나 조언을 말을 생각해서 친구와 주고받은 후에 느낌을 말함. ⇒(구술 평가) 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 칭찬하거나 조언하는 말을 실제로 친구와 주고받을 수 있는지 평가함. 실제 생활 속에서 바르고 고운 말을 사용하는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	9월	우수	상대방을 존중하는 마음을 가지고 다양한 상황에서 바르고 고운 말을 사용하여 칭찬하거나 조언하는 말을 할 수 있으며 이를 일상 생활 속에서 지속적으로 실천한다.
						보통	상대방을 존중하는 마음을 가지고 바르고 고운 말을 사용하여 칭찬하거나 조언하는 말을 할 수 있으며 이를 일상 생활 속에서 실천한다.
						노력 필요	상대방을 존중하는 마음의 중요성을 생각하며 칭찬하거나 조언하는 말을 할 수 있다.
[2국03-03] 주변 소재에 대해 소개하는 글을 쓴다. [2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.	대상의 특징이 잘 드러나게 설명하는 글쓰기	3. 내용을 살펴요	쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 세 고개 놀이를 하며 대상을 설명할 때 어떻게 설명해야 하는지에 관하여 알아봄. 자신이 좋아하는 대상을 선택해서 설명하는 글을 작성함. 대상을 설명하는 글을 점검하고 친구들과 공유하며 서로 잘 된 점을 칭찬함. ⇒(서술평가) 설명하려는 대상의 특징이 잘 드러나도록 설명하는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 2학년의 현 시점에서는 문단을 학습하지 않은 상태기 때문에 문단 구분을 요구하지는 않도록 함. 평가지의 한 칸에 쓸 문장들은 덩어리로 쓰는 것이 좋다는 정도만 안내함.	10월	우수	설명하려는 대상에 관한 특징이 잘 드러나고 설명하는 목적에 알맞은 내용으로 글의 전체적인 짜임새가 바르게 설명하는 글을 작성할 수 있다.
						보통	설명하려는 대상에 관한 특징이 드러나고 설명하는 목적에 알맞은 내용으로 설명하는 글을 작성할 수 있다.
						노력 필요	설명하려는 대상에 관한 특징을 생각하며 설명하는 글을 작성할 수 있다.

[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 국어와 한글에 호기심을 가진다.	여러 가지 문장을 종류는 알고 구분하기	4. 마음을 전해요	문법	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>그림을 보며 여러 가지 상황에 따라 문장의 종류가 다름을 이해함. 문장이 쓰인 까닭을 문장의 종류를 지칭하는 용어와 관련지어 살펴봄. 문장의 종류에 따라 해당하는 문장을 만들고 다양한 상황에서 사용되는 문장을 종류에 따라 구분함.</li> </ul> <p>⇒(구술평가) 여러 가지 상황에 따른 문장을 보고 문장이 쓰인 까닭을 생각해서 문장의 종류별로 구분할 수 있는지 평가함. 2학년의 특성상 각 문장별로 구분하는 빈칸에는 해당하는 문장의 기호만 쓰도록 안내함. 한 문장의 기호를 여러곳에 쓰지 않도록 안내함.</p>	10월	우수	여러 가지 문장과 문장 부호의 쓰임을 잘 알고 있으며 여러 가지 문장을 읽고 문장을 쓴 이유에 따라 설명하는 문장, 묻는 문장, 감탄하는 문장으로 정확하게 구분할 수 있다.
						보통	여러 가지 문장을 읽고 문장을 쓴 이유에 따라 설명하는 문장, 묻는 문장, 감탄하는 문장으로 구분할 수 있다.
						노력 필요	문장을 쓴 이유에 따라 설명하는 문장, 묻는 문장, 감탄하는 문장이 있음을 이해한다.
[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.	일상 생활에서 매체를 활용하는 올바른 태도 가지기	6. 매체를 경험해요	매체	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>평소에 자신이 매체를 활용하는 모습을 떠올려 보게 함. 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가지고 활용했던 경험을 생각해서 기록해 봄. 평소에 자신이 인터넷 예절을 잘 지키면서 매체를 활용하는지 점검함.</li> </ul> <p>⇒(서술형 평가) 다양한 매체에 관심을 가지고 일상생활 속에서 활용을 하고 있는지 평가함. 매체를 활용하는 기능적인 측면 보다는 매체에 관심을 가지고 올바른 예절을 바탕으로 평소에 잘 활용하고 있는지에 중점을 두어 평가함.</p>	11월	우수	다양한 매체에 많은 관심을 가지고 일상생활에서 매체를 유용하게 활용하며 인터넷 예절을 잘 지킨다.
						보통	다양한 매체에 관심을 가지고 일상생활에서 매체를 활용할 때 인터넷 예절을 잘 지킨다.
						노력 필요	일상생활에서 매체를 활용할 때 인터넷 예절을 잘 지킨다.
[2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다. [2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	글을 읽고 글쓴이의 생각 파악하기	7. 내 생각은 이래요	읽기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>글의 제목과 중심 생각을 찾아 글쓴이의 생각을 파악하는 방법을 살펴봄. 예시 글을 읽고 글의 제목을 찾은 후에 글쓴이의 생각을 정리해서 기록함. 글쓴이의 생각을 정리해서 친구들에게 바른 자세로 발표해 봄.</li> </ul> <p>⇒(서술형 평가) 글을 읽고 글쓴이의 주장에 대한 자신의 생각이 드러나게 글을 정리하고 비른 자세로 발표할 수 있는지 평가함. 평가지에 있는 예시 글에서 학생들이 이해하기 어려운 낱말은 뜻을 알려주도록 함. 글쓴이에 대한 자신의 생각은 글쓴이의 주장과 반대 의견도 수용하지만 글쓴이의 주장과 관련이 없는 내용에 관하여 쓴 경우에는 오답으로 처리함.</p>	12월	우수	글을 읽고 글쓴이의 주장에 대한 자신의 생각이 구체적으로 드러나게 글을 정리하고 비른 자세로 발표할 수 있다.
						보통	글을 읽고 글쓴이의 주장에 대한 자신의 생각이 드러나게 글을 정리하여 발표할 수 있다.
						노력 필요	글을 읽고 글쓴이의 주장에 대한 자신의 생각을 간단하게 정리할 수 있다.

< 수 학 >							
성취기준	평가요소	관련단원	영역	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	네 자리 이하의 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교하기	1. 네 자리 수	수와 연산	[원리 탐구 학습] ▪ 네 자리 수의 위치적 기수법을 이해하고 각 자리의 숫자가 얼마를 나타내는지 알아봄. 뛰어 세기를 통해 네 자리 수의 계열을 이해하고 뛰어 세기의 과정을 설명하며 수 감각을 기름. ⇒(서답형) 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 바르게 비교할 수 있는지 평가함. 1번 문항의 뛰어 세기에서는 각 항목마다의 빈칸의 수가 모두 맞은 경우에만 정답으로 인정함.	9월	우수	네 자리 수의 범위에서 수의 계열을 이용하여 뛰어 세기를 하고, 여러 가지 방법으로 수의 크기를 비교하고 그 방법을 설명할 수 있다.
						보통	네 자리 수의 범위에서 수의 계열을 이용하여 뛰어 세기를 하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.
						노력 필요	네 자리 수의 범위에서 수의 계열을 잘 이해하지 못하여 수의 크기를 비교하는 데 어려움이 있다.
[2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.	곱셈구구를 이용하여 곱셈구구표를 만들 수 있다.	2. 곱셈구구	수와 연산	[문제 해결 수업] ▪ 곱셈구구의 원리를 살펴보고 곱셈구구를 익힘. 곱셈구구를 활용하여 주어진 곱셈구구표를 완성하고 곱셈구구표에 있는 여러 가지 원리를 탐색하며 곱셈구구의 원리를 파악함. ⇒(서답형) 곱셈구구를 이용하여 곱셈구구표를 만들 수 있으며 이를 이해하고 있는지 평가함. 곱셈구구표를 완성하는 문항에서 각 단의 내용이 모두 맞은 경우에는 부분 점수를 부여함. 예) 2의단이 모두 맞은 경우 곱셈구구표 작성하는 방법을 잘 이해하지 못하는 학생에게는 곱셈구구표를 작성하는 원리에 대해서 설명해 주도록 함.	9월	우수	곱셈구구의 원리에 대한 이해를 바탕으로 곱셈구구를 유창하게 말하고, 이를 활용할 수 있다.
						보통	곱셈구구에서 규칙을 찾고, 이를 이용하여 곱셈구구를 말할 수 있다.
						노력 필요	곱셈구구의 원리에 대한 이해가 부족하여 곱셈구구를 활용하는 데 어려움이 있다.
[2수03-10] 길이 단위 1cm와 1m를 알고, 이를 이용하여 주변 사물의 길이를 측정할 수 있다. [2수03-12] 여러 가지 물건의 길이를 어렵고, 길이에 대한 양감을 기른다.	1m의 단위를 알며, 주변 사물의 길이를 어렵하고 측정하기	3. 길이 재기	도형과 측정	[문제 해결 수업] ▪ 몸의 부분을 이용하여 길이를 어렵하고 자로 재어 확인하게 함. 여러 가지 어렵 방법을 이용하여 긴 길이를 어렵함. 1m보다 긴 물체를 찾아 어려운 후에 자로 실제의 길이를 재어 보면서 자신이 어렵한 길이와 실제 길이의 오차를 확인하며 어렵하는 능력을 기름. ⇒(실기형) 2번 문항에서 측정할 물건은 교사가 직접 정해 주거나 학생이 직접 정할 수도 있음. 2번 문항에서 cm나 m의 단위를 사용하여 자신이 어렵한 값과 측정한 값을 쓸 수 있는지 확인함. 어렵한 길이는 원래 값과 다름을 인정하지만 측정한 길이는 1cm이상의 범위를 벗어나면 오답으로 처리함.	10월	우수	1m의 단위를 알고, 상황에 따라 적절한 단위를 사용하여 주변 사물의 길이를 정확하게 측정할 수 있다.
						보통	1m의 단위를 알고, 주변 사물의 길이를 대략적으로 측정할 수 있다.
						노력 필요	1m의 단위를 잘 이해하지 못하여 주변 사물의 길이를 측정하는 데 어려움이 있다.
[2수03-07] 시계를 보고 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽을 수 있다.	시계를 보고 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽고 시계에 나타내기	4. 시각과 시간	도형과 측정	[원리 탐구 학습] ▪ 시각, 시간, 하루, 한 달 1년과 같은 시각 읽기와 시간을 구해야 할 상황을 인식함. 5분 단위까지 몇 시 몇 분을 읽는 방법을 알아보고 함. 긴바늘의 이동을 생각하며 시계의 숫자와 분의 관계를 이해하게 함. 1분 단위까지 몇 시 몇 분을 읽는 방법을 알아보고 함. 시간을 모형 시계로 나타내며 시각을 읽는 능력을 기름.	10월	우수	여러 가지 시각을 '몇 시 몇 분'으로 읽고, 모형 시계에 바르게 나타낼 수 있다.
						보통	시계에서 짧은바늘은 '시', 긴바늘은 '분'을 나타냄을 알고, 여러 가지 시각을 '몇 시 몇 분'으로 읽을 수 있다.

				⇒(서답형) 시계를 보고 시각을 읽는 문제는 분까지 정확하게 읽을 수 있는지 확인함. 모형시계에 주어진 시각을 나타낼 수 있는지를 평가할 수도 있음.		노력 필요	시계에서 짧은바늘은 ‘시’, 긴바늘은 ‘분’을 나타냄을 잘 이해하지 못하여 시계를 보고 시각을 읽는 데에 어려움이 있다.
[2수04-02] 자료를 분류하여 표로 나타내고, 자료를 표로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다. [2수04-03] 자료를 분류하여 ○, ×, / 등을 이용한 그래프로 나타내고, 자료를 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.	자료를 보고 표와 그래프로 나타내고 편리한 점 말하기	5. 표와 그래프	자료와 가능성	[문제 해결 수업] ▪ 자료를 분류하여 표로 나타내게 함. 표로 나타내면 편리한 점을 이야기해 보게 함. 여러 가지 방법으로 자료를 수집하고 조사한 자료를 표와 그래프로 나타내게 함. 그래프로 나타내면 편리한 점을 이야기해 보게 함. ⇒(서술 평가) 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 나타내는 원리를 잘 이해하고 있는지 확인함. 실제로 조사한 자료를 활용하여 평가할 수도 있음.	11월	우수	표와 그래프의 개념을 잘 이해하고 있으며 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 정확하게 나타내고 표와 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.
						보통	표와 그래프의 개념을 이해하고 있으며 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 대략적으로 나타낼 수 있다.
						노력 필요	표와 그래프의 개념을 이해하지 못하며 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.
[2수02-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다. [2수02-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	수 배열표를 보고 규칙을 찾고 나만의 규칙을 정해 수를 배열하기	6. 규칙 찾기	변화와 관계	[원칙 발견 학습] ▪ 모양으로 규칙을 만들고, 수 배열표에서 규칙을 찾아 이야기해 보게 함. 여러 가지 무늬와 물체가 쌓인 모양을 관찰하여 규칙을 발견하게 함. 덧셈표와 곱셈표에서 다양한 규칙을 찾고 그 규칙을 설명하게 함. 나만의 규칙을 만들어 수나 말, 그림 등을 배열하게 함. ⇒(서답형) 나만의 규칙 만들기에서 학생이 설명한 규칙에 맞게 수나 말들이 배열되어 있는지를 확인함. 수나 말들을 배열하였지만 적용된 규칙을 설명하지 못한 경우나 설명한 규칙대로 수나 말들을 배열하지 못한 경우에는 부분점수만 인정함.	12월	우수	수 배열표를 보고 규칙을 정확하게 찾을 수 있으며 수나 말을 활용하여 나만의 규칙을 만들고 그 규칙을 설명할 수 있다.
						보통	수 배열표를 보고 규칙을 대략적으로 찾을 수 있으며 수나 말을 활용하여 나만의 규칙을 만들 수 있다.
						노력 필요	수 배열표를 보고 규칙을 찾는 데 어려움이 있으며 수나 말을 활용하여 나만의 규칙을 만들지 못한다.

< 바른생활 >

성취기준	평가요소	관련단원	영역	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[2바03-02] 계절의 변화에 대응하며 생활한다.	계절과 날씨에 어울리는 옷차림 알아보기	계절	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	[개념 분석형 수업] ▪ 계절과 날씨에 맞는 옷차림이 왜 필요한지 이야기를 나눔. 다양한 옷과 소품을 살펴봄. 계절과 성별에 따라 분류를 해 봄. 계절과 날씨에 어울리는 옷 입히기 놀이를 하며 계절에 맞는 옷에 대한 개념을 익힘. ⇒(서술형) 계절과 날씨에 어울리는 옷차림을 알고 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 자신이 고른 옷차림에 대한 이유를 글로 설명하기 어려워하는 학생은 면담으로 평가함. 옷을 고를 때 남녀의 구분은 하지 않아도 된다고 알려줌.	9월	우수	계절과 날씨에 어울리는 옷차림과 그 필요성을 잘 알고 있으며, 생활 속에서 실천하려는 적극적인 태도를 보인다.
						보통	계절과 날씨에 어울리는 옷차림과 그 필요성을 알고 있으며, 생활 속에서 실천하려는 태도를 보인다.
						노력 필요	계절과 날씨에 따라 옷차림이 달라지는 사실을 알고 있다.
[2바03-03] 여러 인물의 삶을 통해 공동체성을 기른다.	세종대왕에 대해 알게 된 것을 나누고 감사의 마음 전하기	인물	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	[주제 학습] ▪ 세종대왕에 대해 알게 된 것을 발표함. 한글을 만든 세종대왕에게 감사의 마음을 전하는 글을 씀. 세종대왕을 본받아서 나는 무엇을 할 수 있을지 생각해 봄. 앞으로 한글을 바르게 사용하겠다는 다짐을 함. ⇒(서술형) 한글의 우수성과 소중함을 알고 세종 대왕에게 감사의 마음을 전하며, 생활 속에서 한글을 사랑하는 마음을 다짐할 수 있는지 평가함. 평소 학교 생활에서 한글의 소중함을 실천하는지 지속적으로 평가함.	10월	우수	한글의 우수성과 소중함을 잘 알고, 세종대왕에게 감사의 마음을 가지며 생활 속에서 한글을 사랑하는 마음을 실천한다.
						보통	한글의 소중함을 알고, 세종 대왕에게 감사하는 마음을 가지며 생활 속에서 한글을 사랑하는 마음을 실천하려고 노력한다.
						노력 필요	한글의 소중함을 알고 한글을 만든 세종 대왕에게 감사하는 마음을 가진다.
[2바04-01] 모두를 위한 생활환경을 만드는 데 참여한다.	도와 주고 싶은 상황과 선물 제안하기	물건	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	[주제 학습] ▪ 사진을 보며 여러 가지 상황에서 이웃이 겪을 수 있는 어려움을 탐색함. 어려움을 겪고 있는 상황을 살펴보고 선물을 구상함. 우리 이웃 중 내가 돕고 싶은 상황을 찾아 주고 싶은 선물을 글로 그림으로 표현함. 우리 반 친구들이 생각한 선물 중에 최고의 선물을 고름. ⇒(학습 결과물) 주변에 어려움을 겪고 있는 누군가를 돕기 위한 마음을 가지고 도와주기 위한 선물을 제안할 수 있는지 평가함. 선물의 완성도를 평가하기 보다는 어려움을 가지고 있는 누군가에게 도움을 주려는 마음을 선물에 담아서 표현했는지에 중점을 두고 평가함.	11월	우수	주변에 어려움을 겪고 있는 사람들을 돕기 위한 정성스러운 마음을 담아서 나만의 선물을 제안할 수 있다.
						보통	주변에 어려움을 겪고 있는 사람들을 돕기 위한 마음을 담아서 나만의 선물을 제안할 수 있다.
						노력 필요	주변에 어려움을 겪고 있는 사람들을 위한 시설물이나 선물이 필요하다는 것을 알고 있다.
[2바04-04] 지금까지의 생활 습관과 학습 습관을 되돌아본다.	교실을 깨끗하게 사용하고 있는지 되돌아보기	기억	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	[가치 명료화 수업] ▪ 교실의 모습을 보면서 정리가 필요한 부분을 찾아 표시해 봄. 정리 정돈 상태를 평가하고 정리가 필요한 곳은 정리를 함. 정리 정돈과 관련한 성찰 카드 놀이를 하며 정리 정돈의 중요성을 이해함. 정리 정돈의 습관을 되돌아보고 느낀 점을 이야기함. ⇒(자기 평가) 교실을 깨끗하게 사용하며 정리 정돈을 잘 했는지 되돌아보며 반성할 수 있는지 평가함. 정리 정돈하는 방법이 아니라 습관의 형성에 중점을 두고 평가함. 학교에서의 생활을 지속적으로 관찰하여 정리 정돈하는 생활을 평가에 반영함.	12월	우수	평소에 정리 정돈하는 습관이 잘 형성되어 있으며 항상 자신의 주변을 깨끗하게 정리하며 지낸다.
						보통	교실을 깨끗하게 사용하고 있는지 스스로 자신의 주변을 살펴봄. 정리 정돈을 잘하려는 의지를 보인다.
						노력 필요	교실을 깨끗하게 사용하고 있는지 자신의 주변을 살펴봄. 정리 정돈의 필요성을 인식한다.

< 슬기로운생활>

성취기준	평가요소	관련단원	영역	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[2슬03-02] 계절과 생활의 관계를 탐구한다.	열매의 모습 관찰하기	계절	우리는 지금 어떻게 살아갈까	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>열매를 관찰하는 방법을 알아봄. 열매를 관찰하기 위한 준비물과 관찰할 때의 주의할 점을 확인한 후 오감을 이용하여 여러 가지 열매를 관찰함. 다양한 열매의 겉모습과 속 모습을 살펴보고 관찰기록지에 글과 그림으로 기록함.</li> <li>⇒(조사 보고서) 오감을 활용하여 열매를 관찰하고 그 특징을 기록할 수 있는지 평가함. 그림으로 기록할 때는 그림을 너무 세밀하게 묘사할 필요는 없다고 안내함. 오감을 고르게 잘 활용하여 특징을 관찰했는지에 중점을 두어 평가함.</li> </ul>	9월	우수	오감을 고르게 잘 활용하여 열매의 겉모습과 속 모습을 자세하게 관찰하고, 관찰한 내용을 글과 그림을 통해서 알아보기 쉽게 정리하였다.
						보통	오감을 활용하여 열매의 겉모습과 속 모습을 관찰하고 관찰한 내용을 글과 그림으로 정리하였다.
						노력 필요	열매의 겉모습과 속 모습을 관찰하고 관찰한 내용을 글과 그림으로 간단하게 정리하였다.
[2슬03-03] 관심 있는 대상의 과거와 현재를 살펴보고 미래를 상상한다.	순우리말로 된 낱말 찾아보기	인물	우리는 지금 어떻게 살아갈까	<p>[조사·발표 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>여러 가지 사진을 참고하여 우리 주변에서 한글이 어떻게 사용되고 있는지 살펴봄. 순우리말로 된 낱말의 의미를 알아보고 우리말과 글의 아름다움을 이해함. 순우리말로 된 낱말을 찾고 그 낱말을 넣은 문장을 만들어 기록함.</li> <li>⇒(학습 결과물) 순우리말로 된 낱말을 찾아 낱말장을 만들 수 있는지 평가함. 교사가 순우리말로 된 낱말 목록을 제시하거나 도서관이나 컴퓨터실에서 함께 찾아 볼 수도 있음.</li> </ul>	10월	우수	한글을 사랑하고 보존하려는 진지한 태도를 가지고 순우리말로 된 낱말을 자세하게 조사하여 사용되는 예를 올바른 문장으로 기록할 수 있다.
						보통	한글을 사랑하고 보존하려는 태도를 가지고 순우리말로 된 낱말을 조사하여 사용되는 예를 올바른 문장으로 기록할 수 있다.
						노력 필요	한글을 사랑하고 보존하려는 태도를 가지고 순우리말로 된 낱말을 조사하여 기록할 수 있다.
[2슬04-01] 생활도구의 모양이나 기능을 탐색하고 바꾸어 본다.	여러 가지 발명 방법을 주변 물건에 적용하기	물건	우리는 무엇을 하며 살아갈까	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>그림을 보며 여러 가지 발명 기법에 대해 알아봄. 물건 사진을 보며 어떤 발명 기법을 적용했는지 알아봄. 여러 가지 발명 기법으로 우리 주변에 있는 물건을 더 좋게 바꾸어 볼 수 있는 방법을 생각해 봄.</li> <li>⇒(학습 결과물) 여러 가지 발명 방법을 알고 주어진 물건에 적용하여 개선하는 방향을 제시할 수 있는지 평가함. 발명품의 완성도 보다는 여러 가지 발명 방법에 대해 이해하고 자신의 의도에 적합하게 적용할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.</li> </ul>	11월	우수	여러 가지 발명 방법을 잘 이해하고 있으며, 주어진 물건을 개선시키기 위해 적합한 발명 방법을 적용하여 개선할 수 있는 내용을 설명할 수 있다.
						보통	여러 가지 발명 방법을 이해하고 있으며, 주어진 물건을 개선시키기 위한 발명 방법을 적용하여 개선할 수 있는 내용을 설명할 수 있다.

						노력 필요	여러 가지 발명 방법을 살펴보고, 주어진 물건을 개선시키기 위한 발명 방법을 고를 수 있다.
[2슬04-04] 배운 것과 배울 것을 연결하며 앞으로의 배움을 상상한다.	2학년 때 배운 내용으로 문제 만들기	기억	우리는 무엇을 하며 살아갈까	<p>[주제 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>문제 만드는 방법을 알아보고 2학년 때 학교에서 배운 내용으로 알아맞히기 놀이에 사용할 문제를 만들. 알아맞히기 놀이 대회를 열고 참여함. 알아맞히기 놀이 대회를 통해 알게 된 것을 친구들과 나눔.</li> </ul> <p>⇒(학습 활동) 2학년 때 배운 내용을 돌아보며 문제를 내고 문제를 맞히는 활동에 참여하는 과정을 평가함. 문제를 잘 맞히는 것 보다 그동안 배운 내용을 다시 기억하고 알게 되는 과정에 중점을 두어 평가함.</p>	12월	우수	2학년 때 배운 내용을 꼼꼼하게 돌아보며 문제를 내고 다른 사람이 만든 문제를 맞히는 활동에 즐겁게 참여하였다.
						보통	2학년 때 배운 내용을 돌아보며 문제를 내고 다른 사람이 만든 문제를 맞히는 활동에 참여하였다.
						노력 필요	2학년 때 배운 내용을 돌아보며 문제를 내고 다른 사람이 만든 문제를 맞히는 활동에 소극적으로 참여하였다.

< 즐거운생활 >

성취기준	평가요소	관련단원	영역	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[2줄03-02] 자연의 변화를 느끼며 놀이한다.	계절을 담아 교실 꾸미기	계절	우리는 지금 어떻게 살아갈까	[표현 중심의 통합 수업] ▪ 계절을 담아 교실을 꾸밀 장식품에는 어떤 것이 있는지 알아봄. 계절 풍경에 필요한 준비물과 만드는 방법을 알아봄. 만들고 싶은 장식품을 구상하여 만들고 계절에 어울리게 교실을 꾸밈. ⇒(학습 활동) 계절에 잘 어울리는 장식품을 만들어 교실을 꾸미는 활동에 참여하는 과정을 평가함. 교실을 꾸밀 때 환경 게시판과 창문, 책장, 사물함 등 다양한 공간을 활용함.	9월	우수	계절의 느낌에 잘 어울리는 다양한 장식품을 만들어 교실 꾸미기 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여한다.
						보통	계절의 느낌에 어울리는 장식품을 만들어 교실 꾸미기 활동에 즐겁게 참여한다.
						노력 필요	계절의 느낌을 생각하며 간단한 장식품을 만들어 교실 꾸미기에 활동에 참여한다.
[2줄03-03] 전통문화를 새롭게 표현한다.	'나무로다' 노래 감상하고 새롭게 바꾸어 보기	인물	우리는 지금 어떻게 살아갈까	[표현 중심의 통합 수업] ▪ '나무로다' 노랫말을 소리 내어 읽어 봄. '나무 타령'과 '나무로다'를 함께 비교해서 감상함. '나무로다'를 새롭게 바꾸어 나무의 이름에 어울리는 노랫말을 만들어 봄. 전통문화를 새롭게 표현하는 일의 의미를 생각함. ⇒(학습 활동) '나무 타령'과 '나무로다'를 함께 비교하여 감상하고 같은 점과 다른 점을 찾을 수 있는지 평가함. '나무로다'의 노랫말을 새롭게 바꾸고 전통문화를 새롭게 표현하는 일의 의미를 이해하는지 확인함.	10월	우수	'나무 타령'과 '나무로다'를 함께 비교하여 감상한 후 같은 점과 다른 점을 말하고, '나무로다'의 노랫말을 바꾸어 보면서 전통문화를 새롭게 바꾸는 것의 의미를 이해한다.
						보통	'나무 타령'과 '나무로다'를 함께 비교하여 감상한 후 같은 점과 다른 점을 말하고, '나무로다'의 노랫말을 바꿀 수 있다.
						노력 필요	'나무 타령'과 '나무로다'를 함께 비교하여 감상한 후 느낌을 간단하게 말하고, '나무로다'의 노랫말 중에서 일부를 간단하게 바꿀 수 있다.
[2줄04-01] 주변의 물건을 활용하여 놀이감을 만든다.	종이를 활용해서 놀이하기	물건	우리는 무엇을 하며 살아갈까	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 종이의 발명에 대해 알아봄. 종이를 활용해 본 경험에 대해 이야기를 나눔. 종이를 활용한 다양한 놀이를 함. 종이로 놀기 활동을 한 후 느낌을 친구들과 나눔. ⇒(학습 활동) 종이를 활용하여 친구들과 여러 가지 놀이를 즐기는 활동을 평가함. 종이를 가지고 놀이 활동을 하면서 자연스럽게 종이의 특징을 체득할 수 있도록 함.	11월	우수	종이를 활용한 놀이에 흥미를 보이며 적극적으로 참여하면서 종이의 특성을 자연스럽게 체득한다.
						보통	종이를 활용한 놀이에 즐겁게 참여하면서 종이의 특성을 자연스럽게 체득한다.
						노력 필요	종이를 활용한 놀이에 친구들과 함께 참여한다.



[2줄04-04] 기억에 남는 경험을 떠올리며 의미를 부여한다.	친구에게 칭찬 편지 쓰기	기억	우리는 무엇을 하며 살아갈까	<p>[표현 중심의 통합 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ '칭찬의 말 참 좋아요' 노래 가사에 있는 칭찬 표현을 알아보고 노래를 부름. 텔레파시 놀이로 칭찬 표현을 알아봄. 텔레파시 놀이를 할 때 사용한 칭찬 카드를 읽어 보며 친구에게 칭찬 편지를 쓰고 편지를 배달함. 칭찬 편지를 읽은 소감을 나눔.</li> </ul> <p>⇒(서술형) 2학년 생활을 돌아보며 친구에게 고마움의 마음을 담은 칭찬의 편지를 쓰고 전달할 수 있는지 평가함. 편지의 문장력을 보는 것이 아니라 친구에게 사랑하는 마음을 담아 친구를 진심으로 칭찬할 수 있는 마음을 가지고 있는지에 중점을 두어 평가함.</p>	12월	우수	2학년 생활을 돌아보며 친구를 진정으로 사랑하고 아끼는 마음을 듬뿍 담은 칭찬의 편지를 쓰고 전달한다.
						보통	2학년 생활을 돌아보며 친구를 아끼는 마음을 담은 칭찬의 편지를 쓰고 전달한다.
						노력 필요	2학년 생활을 돌아보며 친구를 칭찬하는 편지를 쓰고 전달한다.

창의적 체험활동							
학기	평 가 요 소	활 동 내 용	영 역	평 가 방 법	평 가 시 기	평 가 기 준	
2학기	테마식 현장체험학습을 통하여 자신의 적성과 흥미를 알아보기	일과 직업 이해 활동	진로활동	실기평가 관찰평가	9월	우수	테마식 현장체험학습에 적극적으로 참여하여 자신의 흥미와 적성을 알아볼 수 있다.
						보통	테마식 현장체험학습에 참여하여 자신의 흥미와 적성을 소극적으로 알아본다.
						노력 필요	테마식 현장체험학습에 적극적으로 참여하지 않고 자신의 흥미와 적성을 알아보지 못한다.
	동아리 활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하기	동아리 활동	동아리활동	실기평가 관찰평가	11월	우수	동아리 활동에 친구, 선배들과 어울려 적극적으로 참여할 수 있다.
						보통	동아리 활동에 친구, 선배들과 소극적으로 참여할 수 있다.
						노력 필요	동아리 활동에 친구, 선배들과 어울리며 참여할 수 없다.
	각종 학교 행사에 관심을 갖고 공동체와 더불어 살아가는데 필요한 성품과 역량을 갖추기	학교 행사활동	자율활동	관찰평가	12월	우수	각종 학교 행사에 적극적인 태도로 참여하며 선배, 동료들과 협력할 수 있다.
						보통	각종 학교 행사에 참여할 때 선배, 동료들과 소극적으로 협력한다.
						노력 필요	각종 학교 행사에 참여하지 않고 선배, 동료들과 협력하지 않는다.