

2024학년도 6학년 학생평가계획(2학기)

1. 국어과

성취기준	평가요소	관련단원	영역	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	자신이 꿈꾸는 삶을 작품으로 표현하기	1. 작품 속 인물과 나	문학	[토의·토론 수업] ■ 이야기 속 인물의 말과 행동 중 마음이 드러나는 말과 행동을 찾아봄. ■ 마음이 드러나는 말과 행동을 찾아 그 이유를 떠올리고 짝과 함께 생각 나눔. ■ 이야기 속 주인공의 마음을 이해하기	9월	우수	자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 다른 대상에 빗대어 작품으로 표현한다.
						보통	자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 비교적 잘 작품으로 표현한다.
						노력 필요	자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 작품으로 표현하지 못한다.
[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	생각이 효과적으로 드러나는 표현을 활용해 말하기	2. 관용 표현을 활용해요	문법	[지식 탐구 학습] ■ 관용 표현을 사용하는 까닭을 생각함. 다양한 상황에서 쓰이는 관용 표현의 뜻을 알아봄. 주제를 생각하며 글을 읽음. ⇒(서술형) 관용 표현을 뜻을 알고 사용되는 상황을 잘 이해하고 있는지에 대한 평가이다.	9월	우수	말하는 상황과 내용에 어울리는 관용 표현을 활용하여 생각을 효과적으로 표현한다.
						보통	관용 표현을 활용하여 생각을 비교적 잘 표현한다.
						노력 필요	관용 표현을 활용하여 생각을 표현하기 어려워한다.
[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	효과적인 발표 자료 만들기	4. 효과적으로 발표해요	듣기·말하기	[직접 교수 학습] ■ 매체자료를 활용하여 말하기 상황을 살펴봄. 매체자료를 활용하여 말하기 상황의 자료를 살펴봄. 말할 내용의 특성에 알맞은 자료를 알아봄. 발표할 내용을 정리하는 방법에 대해서 알아보고 발표함. ⇒(활동 결과물) 주제에 알맞은 자료를 활용해서 발표 내용을 준비하고 정리해서 발표하는 모든 과정을 평가에 반영함. 발표하는 태도와 다른 사람의 발표를 듣는 태도도 모두 평가에 반영함.	10월	우수	주제에 맞는 자료 제작을 구체적으로 계획하여 효과적인 영상 발표 자료를 만든다.
						보통	주제에 맞는 자료 제작을 계획하여 비교적 효과적인 영상 발표 자료를 만든다.
						노력 필요	자료 제작 계획이 구체적이지 못하고 영상 발표 자료를 만들기 어렵다.

[6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.	글을 읽고 글쓴이의 생각 파악하기	5. 글에 담긴 생각과 비교해 요	읽기	[토의·토론 수업] ■ 다양한 주장을 살펴봄. 논설문의 특성을 생각하며 글을 읽음. 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단함. 타당한 근거와 들어 알맞은 표현을 살펴봄. ⇒(서술형) 글쓴이의 입장을 분명히 제시하고 일관성 있는지 확인함. 주장에 대한 근거가 적절한지 평가함.	11월	우수	글을 읽고 글쓴이의 생각을 파악하여 글에 어울리는 제목을 잘 붙인다.
						보통	글을 읽고 글쓴이의 생각을 파악하여 글에 어울리는 제목을 비교적 잘 붙인다.
						노력 필요	글을 읽고 글쓴이의 생각을 파악하지 못하고 글에 어울리는 제목을 붙이기 어려워한다.
[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	영화 감상문 쓰기	8. 작품으로 경험하기	쓰기	[토의·토론 수업] ■ 경험한 것을 떠올려 친구들과 함께 이야기를 나누고 글을 쓰는 상황, 목적, 독자를 고려하여 경험을 나누는 글 쓰기 계획을 세움. ■ 완성된 글을 점검할 요소들을 학급 친구들과 토의하여 정하고 자신의 글을 점검함.	12월	우수	자신의 생각이나 느낌을 담고 인상 깊은 말이나 장면이 드러나게 영화 감상문을 잘 쓴다.
						보통	자신의 생각이나 느낌을 담고 인상 깊은 말이나 장면이 드러나게 영화 감상문을 비교적 잘 쓴다.
						노력 필요	자신의 생각이나 느낌을 담고 인상 깊은 말이나 장면이 드러나게 영화 감상문을 쓰지 못한다.

2. 도덕과

성취기준	평가요소	관련단원	영역	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[6도03-01] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천 의지를 기른다.	공정한 삶의 자세를 일상생활 속에서 실천하기	4. 공정한 생활	사회·공동체와의 관계	[논쟁 문제 학습 수업, 그와 연계한 평가] 논쟁 문제 학습 수업 : 공정에 대해 관심을 갖고 탐구하며 토론함. 사회공동체와의 관계를 파악하며 합리적인 의사결정을 하고 공정성 추구의 바람직한 태도를 가짐. 지필, 관찰평가 : 공정의 바른 개념을 파악하며 합리적인 의사결정을 하고 공정함을 추구하는 바람직한 태도를 가지는 정도를 평가	9월	우수	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 타당한 근거를 들어 설명할 수 있고, 공정하게 생활하려는 의지를 갖고 생활 속에서 실천한다.
						보통	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 파악할 수 있고, 공정하게 생활하려는 태도를 기른다.
						노력 필요	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성에 대해 생각해 볼 수 있고, 공정하게 생활하려는 의지를 갖는다.
[6도03-03]도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.	바람직한 통일의 올바른 과정 이해하고, 내가 할 수 있는 구체적인 일 계획하기	5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국	사회·공동체와의 관계	[도덕적 지식 이해 중심 수업] ■ 통일이 필요한 이유 생각해 봄. ■ 다른 나라의 통일 살펴봄 통일의 의미와 중요성 알아봄. ⇒(서술 평가) 통일의 의미와 중요성을 알고 통일의 의미 알아봄. 올바른 통일을 위해 우리가 구상할 수 있는 일 살펴봄.	10월	우수	도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 과정을 탐구하고, 통일에 관심을 가지고 통일을 염원한다.
						보통	도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 과정을 생각해 보고, 통일을 이루려는 의지와 태도를 지닌다.
						노력 필요	통일 이후의 모습을 상상하여 말할 수 있고, 통일에 관심을 가진다.
[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.	존중과 인류애의 마음을 이해하여 지구촌 문제의 원인을 파악하고 해결 방법 제시하기	6.함께 살아가는 지구촌	사회·공동체와의 관계	[탐구 수업] ■ 세계화 시대에 우리가 겪고 있는 문제점들에 대해 살펴봄. ■ 문제가 발생하는 원인들에 대해 토론해 보고 문제점들을 정리함 ■ 해결 방안에 대해 각자 살펴보고 적절하게 정리하여 이야기함 ⇒(서술 평가, 자기 평가) 세계화 의미와 중요성을 알고 인류가 겪고 있는 문제점에 관해 토론함. 자기 평가와 함께 문제해결 태도를 가지고 실천 의지가 있는지 관찰하여 평가 결과에 반영함.	11월	우수	세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 설명할 수 있고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 꾸준히 실천한다.
						보통	세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 파악할 수 있고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천하려고 노력한다.
						노력 필요	세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 생각해 볼 수 있고 이를 해결하고자 다짐한다.

3. 사회과

성취기준	평가요소	관련단원	영역	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[6사07-04] 의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적·인문적 요인을 탐구한다.	다양한 문화를 대하는 올바른 태도를 바탕으로 세계의 여러 문화를 소개하기	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	지리	[탐구 학습] ■ 의식주 생활과 관련된 다양한 통계 자료, 사진, 동영상, 지도 등의 시청각 자료들을 활용하여 세계 여러 나라의 자연과 문화를 살펴봄. ⇒(서술형) 세계 여러 나라의 자연과 문화에 대한 자료를 분석하여 자연적, 인문적 모습의 다름을 설명할 수 있는지 평가함. 세계 여러나라의 생활 전반에 나타난 변화에 대해 서술할 수 있도록 안내함.	9월	우수	의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적·인문적 요인을 설명할 수 있다.
						보통	의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적·인문적 요인을 찾을 수 있다.
						노력 필요	의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 수집할 수 있다.
[6사07-06] 이웃 나라들(중국, 일본, 러시아)의 자연적·인문적 특성과 교류 현황을 조사하고, 이를 바탕으로 하여 상호 이해와 협력의 태도를 기른다.	우리나라와 이웃 나라 문화의 다른 점과 비슷한 점을 찾기	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	지리	[조사 학습] ■ 이웃 나라와의 자연적·인문적 교류 사례를 조사하고 이를 체계적으로 정리함. 이러한 교류로 인한 우리 생활의 변화와 다른 나라와의 관계에 대해 탐구함. ⇒(조사 보고서) 다른 나라와의 자연적·인문적 교류 활동 사례를 조사하고 이를 분석하여 교류 활동으로 나타난 우리 생활의 변화 모습과 다른 나라의 관계를 설명할 수 있는지 평가함. 평가지에 제시된 양식 이외 다양한 멀티미디어 자료를 활용해서 발표할 수 있도록 안내함.	10월	우수	이웃 나라들(중국, 일본, 러시아)의 자연적·인문적 특성과 교류 현황을 조사하고, 이를 바탕으로 상호 이해와 협력의 실천 방안을 제시할 수 있다.
						보통	이웃 나라들(중국, 일본, 러시아)의 자연적·인문적 특성과 교류 현황을 바탕으로 상호 이해와 협력의 중요성을 설명할 수 있다.
						노력 필요	이웃 나라들(중국, 일본, 러시아)의 자연적·인문적 특성과 교류 현황 사례를 수집할 수 있다.
[6사08-01] 독도를 지키려는 조상들의 노력을 역사적 자료를 통해 살펴보고, 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 이해를 바탕으로 하여 영토 주권 의식을 기른다.	독도를 지키기 위해 노력하는 사람들을 조사하기	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	일반사회	[토의 수업] ■ 토의법을 활용하여 독도를 지키기 위한 과정에서 나타난 문제점에 대한 적절한 해결 방법을 탐색하도록 함. 이를 통해 현재의 문제는 과거로부터 비롯된다는 역사적 인식 능력이나 미래 지향적 사고를 함양할 수 있도록 함. ⇒(서술형) 분쟁 해결 과정에서 나타나는 여러 국제사회 문제의 의미와 내용을 설명하고, 그에 대한 해결 방법을 제시할 수 있는지 평가함. 일반적인 내용보다는 사례 제시와 같이 구체적인 내용으로 서술하도록 안내함. 문제점과 관련된 해결 방안을 바르게 제시하였는지를 확인하도록 함.	11월	우수	독도를 지키기 위해 노력한 역사적 인물 및 사료와 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 자료를 조사하여 독도가 우리나라의 고유 영토임을 설명할 수 있다.
						보통	독도를 지키기 위해 노력한 역사적 인물 및 사료와 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 자료를 살펴보고, 독도가 우리나라의 고유 영토임을 나타내는 근거를 제시할 수 있다.
						노력 필요	독도를 지키기 위해 노력한 역사적 인물 및 사료와 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 자료를 살펴보고, 독도가 우리나라의 고유 영토임을 인식할 수 있다.

[6사08-06] 지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계 시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.	빈곤과 기아 관련 지구촌 문제에 대하여 토의하기	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	일반사회	[토의 수업] ■ 지구촌에서 빈곤과 기아의 심각한 문제를 살펴보고 우리가 이 문제점을 중요하게 바라봐야 하는 이유를 토의함. ⇒(실기형) 우리가 친환경 생산과 소비를 통해서 빈곤과 기아를 퇴치해야 하는 의미와 필요성을 알고 실제 이를 해결하기 위해 세계 시민으로 선택된 문제를 해결하는 과정을 관찰하여 평가함.	12월	우수	지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계 시민으로서 이에 적극 참여하는 과제별 실천방안을 설명할 수 있다.
						보통	지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계 시민으로서 참여할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
						노력필요	지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)가 있음을 알고, 세계 시민으로서 참여해야함을 인식할 수 있다.

4. 수학과

성취기준	평가요소	관련단원	영역	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	분모가 다른 분수의 나눗셈 계산 원리를 이해하고 계산하기	1. 분수의 나눗셈	수와 연산	[원리 탐구 학습] ■ 분수의 의미와 나눗셈의 의미를 통해 분모가 다른 분수를 계산하는 원리를 이해시킴. ⇒(서술형) 평가지에 제시된 분모가 다른 분수의 계산을 하는 방법을 알고 정답을 구할 수 있는지 평가함. 정답이 틀려도 풀이 과정에서 분수의 나눗셈 원리를 이해하고 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음. 분모가 다른 분수의 계산 원리를 평가하는 문항이므로 정답을 꼭 약분하여 기약분수로 나타내지 않아도 정답으로 인정함.	9월	우수	분수의 나눗셈 계산 원리를 이해하고, 구체물을 이용하여 분수의 나눗셈을 해결할 수 있다.
						보통	분수의 나눗셈 계산 원리를 이해했으나, 구체물을 이용하여 분수의 나눗셈을 해결하는 데 어려움이 있다.
						노력 필요	분수의 나눗셈 계산 원리를 이해하지 못하고, 구체물을 이용하여 분수의 나눗셈을 해결하는 데 어려움이 있다.
[6수04-05] 비례배분을 알고, 주어진 양을 비례배분 할 수 있다.	비의 성질을 알고 실생활에 접목할 수 있으며, 비례배분을 통해 문제를 해결할 수 있다.	4. 비례식과 비례배분	규칙성	[원리 탐구 학습] ■ 비례배분을 알고 주어진 양을 비례식을 통해 비례배분 하게 함⇒(서답형) 비례배분의 의미를 잘 알고 있으며 비의 성질을 이용하여 문제 해결을 할 수 있는지를 확인함.	10월	우수	비의 성질을 알고 실생활에 접목할 수 있으며, 비례배분을 통해 문제를 해결할 수 있다.
						보통	비의 성질을 알고 실생활에 접목할 수 있으나, 비례배분을 통해 문제를 해결하는 데 어려움이 있다.
						노력 필요	비의 성질을 알지 못하여 실생활에 접목하지 못하며, 비례배분을 통해 문제를 해결하는 데 어려움이 있다.
[6수03-08] 원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	여러 가지 원의 넓이를 구할 수 있으며, 실생활에서 이를 이용한 사례를 알 수 있다.	5. 원의 넓이	측정	[문제 해결 수업] ■ 여러 가지 원의 넓이를 구해 보는 활동을 통해 원넓이의 개념을 이해시킴. 원넓이를 구하는 방법을 찾아 식으로 나타내게 함. ⇒(서답형) 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고 넓이를 구할 수 있는지 평가함. 모두 계산을 하여 정확한 결과를 산출하는 문제이기 때문에 중간 계산 과정이 맞아도 답이 틀린 경우는 오답으로 처리함. 중간 계산 과정이 없이 정답만 맞은 경우는 부분 점수만 인정함.	11월	우수	여러 가지 원의 넓이를 구할 수 있으며, 실생활에서 이를 이용한 사례를 알 수 있다.
						보통	여러 가지 원의 넓이를 구할 수 있으나, 실생활에서 이를 이용한 사례를 알지 못한다.
						노력 필요	여러 가지 원의 넓이를 구하지 못하며, 실생활에서 이를 이용한 사례를 알지 못한다.

[6수02-08] 원기 등을 알고, 구성요 소, 성질, 전개도 를 이해한다.	원기등의 구성요소 를 알고 생활 속 원 기등 모양의 사물을 찾아 전개도로 나타 낼 수 있다.	6. 원기등, 원뿔,구	도형	[개념 형성 수업] ■ 입체도형을 구별하게 함. 원기등과 원뿔을 이해시킴. 모양이 같은 입체도 형을 찾고 모양의 일부를 완성하게 함. 원기등과 원뿔의 밑면과 옆면을 이해시 킴. 원기등과 원뿔을 보고 밑면과 옆면 을 찾게 함. ⇒(서답형) 원기등과 원뿔의 구성 요소 인 밑면, 옆면, 모서리, 꼭지점을 알고 입체도형의 이름을 말할 수 있는지 평 가함. 밑면, 옆면, 모서리, 꼭지점은 모 두 찾아야 정답으로 인정하며 일부만 찾은 경우에는 부분점수만 인정함. 입 체도형의 이름은 수학 용어이기 때문에 글자가 틀린 경우는 오답으로 처리함.	11월	우수	원기등의 구성요소를 알고, 생활 속 원기등 모양의 사물을 찾아 전개도로 나타낼 수 있다.
						보통	원기등의 구성요소를 알고 있으나, 생활 속 원기등 모양의 사물을 찾아 전개도로 나타내는 데 어려움이 있다.
						노력 필요	원기등의 구성요소를 알지 못하고, 생활 속 원기등 모양의 사물을 찾아 전개도로 나타내는 데 어려움이 있다.

5. 과학과

성취기준	평가요소	관련단원	영역	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[6과13-01] 전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 조건을 찾아 설명할 수 있다.	전지, 전구, 전선을 연결하여 전구에 불을 켜고, 전구에 불이 켜지는 조건 설명하기	1. 전기의 이용	운동과 에너지	[발견 학습 수업] ■ 전기회로에 전지를 연결하여 전류를 통과시켰을 때 나타나는 현상을 관찰함. 전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 조건을 추론함. ⇒(탐구 보고서) 전지, 전구, 전선을 연결하여 전구에 불을 켜고, 전구에 불이 켜지는 조건을 설명할 수 있는지 평가함.	9월	우수	전지, 전구, 전선을 연결하여 전구에 불을 켜고, 전구에 불이 켜지는 조건을 설명할 수 있다.
						보통	전지, 전구, 전선을 연결하여 전구에 불을 켤 수는 있으나, 전구에 불이 켜지는 조건을 설명하지 못한다.
						노력 필요	전구에 불이 들어오도록 전지, 전구, 전선을 연결하지 못하고 전구에 불이 켜지는 조건을 설명하지 못한다.
[6과14-01] 하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 이들 사이의 관계를 찾을 수 있다.	태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 알고 설명하기	2. 계절의 변화	지구와 우주	[순환 학습] ■ 하루 동안 태양의 고도에 따라 그림자의 길이와 기온의 변화를 관찰한 자료를 분석하여 이들 사이의 관계를 추론함. ⇒(서답형) 태양의 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 알고 설명한 경우에만 정답으로 인정함.	9월	우수	태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 알고 설명할 수 있다.
						보통	태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 알고 있으나 설명할 수 없다.
						노력 필요	태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 알지 못하고 설명하지 못한다.
[6과15-01] 물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 연소의 조건을 찾을 수 있다.	연소의 개념을 알고 연소의 조건 설명하기	3. 연소와 소화	물질	[발견 학습 수업] ■ 연소실험 장치를 꾸미고 물질이 탈 때 나타나는 공통적 현상을 관찰하고, 이 실험에서 관찰한 결과를 바탕으로 연소의 조건을 추론함. ⇒(실험 보고서) 연소실험 장치를 직접 꾸며서 연소 조건을 알아보는 실험을 수행하고 이를 통하여 연소의 성질을 알아낼 수 있는지 평가함.	11월	우수	연소의 개념과 연소의 조건을 설명할 수 있다.
						보통	연소의 개념은 알고 있으나 연소의 조건을 설명하지 못한다.
						노력 필요	연소의 개념과 연소의 조건을 설명하지 못한다.
[6과16-03] 감각 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 알고 자극이 전달되는 과정을 설명할 수 있다.	자극이 전달되는 과정 역할 놀이를 통하여 자극이 전달되는 과정 이해하기	4. 우리 몸의 구조와 기능	생명	[STS학습 수업] ■ 우리 몸의 감각 기관의 이름과 그 쓰임새를 조사함. 조사한 내용을 분석하여 우리 생활에서 감각기관의 기능을 정리하여 설명함. ⇒(탐구 보고서) 스마트 기기를 활용하여 감각 기관의 종류와 기능을 조사하여 정리할 수 있는지 평가함.	11월	우수	자기가 맡은 역할을 이해하여 순서대로 맞게 서고, 역할에 맞게 행동할 수 있다.
						보통	자기가 맡은 역할을 이해하여 순서대로 맞게 서나, 역할에 맞게 행동하기 어려워한다.
						노력 필요	자기가 맡은 역할을 이해하지 못하여 순서대로 맞게 서지 못하고, 역할에 맞게 행동하지 못한다.

[6과17-01]생물이 살아 가거나 기계를 움직이 는 데 에너지가 필요함을 알고, 이때 이용하는 에 너지의 형태를 조사할 수 있다.	다양한 형태의 에너지가 있음 을 알고 여러 현상과 관련된 에너지 형태를 설명하기	5. 에너지와 생활	운동과 에너지	[발견 학습 수업] ■ 생물이 살기 위해 에너지가 필요함을 이해할 수 있음. ■ 다양한 형태의 에너지가 있음을 알고 여러 현상과 관련된 에너지 형태를 설명할 수 있음. ⇒(탐구 보고서) 여러형태의 에 너지가 있음을 알고, 각 에너지 의 수시로 바뀔 수 있다는 것을 설명할 수 있음.	12월	우수	다양한 형태의 에너지가 있음 을 알고, 여러 현상과 관련 된 에너지 형태를 말할 수 있다.
						보통	다양한 형태의 에너지가 있음 을 알지만, 여 러 현상과 관 련되어 에너 지 형태를 말 할 수 없다.
						노력 필요	다양한 형태 의 에너지를 알지 못하며, 여러 현상과 관련된 에너 지 형태를 말 할 수 없다.

6. 실과과

성취기준	평가요소	관련단원	영역	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[6실05-04] 다양한 재료를 활 용하여 창의적인 제품을 구상하고 제작한다.	다양한 재료를 활용하 여 창의적인 제품을 구상하고 제작하기	4. 발명과 로봇	기술 활용	[문제 해결 학습] ■ 다양한 재료를 활용하는 방법에 대 해 알아봄. 생활 속 물건에 적용된 재 료의 기법을 찾아봄. ⇒(서술형) 생활 속에 적용된 재료 활 용의 방법과 문제해결의 사례를 통해 적용된 재료 활용 기법을 찾아보고 나 만의 제품을 제작할 수 있는지 평가함. 나만의 제품을 제안하는 문항은 충분 히 생각할 시간을 주도록 함.	9월	우수	다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품을 구상하고 제작할 수 있다.
						보통	다양한 재료를 활용하여 제품을 구상하고 제작할 수 있다.
						노력 필요	재료를 활용하여 제품을 제작할 수 있다.
[6실02-06] 간단한 생활 소품 을 창의적으로 제 작 하여 활용한다.	창의적으로 주머니를 구 상하고, 손바느질을 이 용하여 제작하기	5. 가정생활의 실 천	가정생활 과 안전	[실습 중심 학습] ■ 창의적으로 주머니를 제작할 계획 을 세움. 계획에 따라 주머니를 제작 함. 만든 주머니를 살펴 보면서 장단점 을 찾고 생활에 활용할 방안을 탐색함. ⇒(실습) 간단한 주머니를 창의적으로 제작하고 적합한 활용할 수 방안을 제 안할 수 있는지 평가함. 자신만의 창의 적인 아이디어가 담겨 있는지 확인함. 주머니를 만들기 위한 준비물을 가 지고 제작하고 완성하는 전 과정을 관 찰하여 평가에 반영함.	10월	우수	주머니를 창의적으로 구상하고 적용하여, 손바느질로 튼튼하게 잘 만 들 수 있다.
						보통	만들고자 하는 주머니를 구상하고, 손바느질로 만들 수 있다.
						노력 필요	주머니를 구상할 수 있다.
6실05-08] 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환 경 농업의 할과 중요성을 이해한 다	친환경 농업의 역할과 중요성을 이해하고, 친환경 농업을 알리는 캠페인을 실행하기	6. 친환경 농업과 미래	기술 활용	[프로젝트 학습] ■ 친환경 농업의 역할과 중요성을 파 악함. 친환경 농업을 알리기 위한 방법 을 모색함. ⇒(실습형) 친환경 농업의 중요성을 알리기 위한 포스터 작품을 구상하고 이를 실천할 수 있도록 캠페인을 실행 함. 창의적인 작품이 적합하게 제작되 고 완성하여 작품을 평가할 수 있는지 를 평가함. 비록 완성된 제품이 의도한 대로 끝까지 완성되지 않아도 본인 만 의 창의적인 아이디어를 가지고 표현 했다면 높은 점수를 부여함.	11월	우수	지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 역할과 중요성을 설명 하고, 포스터로 표현하고 캠페인을 실행할 수 있다.
						보통	친환경 농업의 중요성을 설명하고, 포스터로 표현할 수 있다.
						노력 필요	친환경 농업의 중요성을 말할 수 있다.

7. 체육과

성취기준	평가요소	관련단원	영역	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[6체01-05] 운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천한다.	자신의 수준에 알맞은 체력 운동 계획을 세워 실천하기	1-2. 힘 쑥쑥, 체력운동	건강	[개별화 수업] ■ 운동 체력 요소의 의미와 증진하기 위한 방법에 대해 살펴봄. 자신에게 알맞은 체력 운동 계획을 세우고 실천해 봄. 체력 운동을 실천해 본 후 결과를 되짚어 봄. ⇒(서술형, 실기) 건강 활동에 대한 이해력의 평가와 더불어 수업 시간이나 생활 속에서 얼마나 적극적으로 참여하는지 관찰하여 실천 능력에 대한 평가도 이어져야함. 자신에게 알맞은 체력 운동을 실천하는 과정의 평가는 체육시간을 활용해도 되며 학생들에게 실천과제로 부여할 수도 있음.	9월	우수	자신의 수준에 맞는 체력 운동 계획을 세울 수 있으며, 계획에 따라 꾸준히 실천할 수 있다.
						보통	도움을 받아 자신의 수준에 맞는 체력 운동 계획을 세울 수 있으며, 계획에 따라 꾸준히 실천할 수 있다.
						노력 필요	자신의 수준에 맞는 체력 운동 계획을 세우지 못하며, 계획에 따라 꾸준히 실천하지도 못한다.
[6체04-08] 주제와 관련된 다양한 표현 방식을 이해하고 자신의 느낌과 생각에 따라 창의적인 방법으로 표현한다.	주제의 특징이 잘 드러나게 창작 체조 표현하기	4-2. 조화롭게 척척, 창작 체조	표현	[직접 교수 학습] ■ 주제 표현을 구성하는 표현 요소에 대해 살펴보고 구체적인 사례를 알아봄. 창작 체조의 과정에 대한 구체적인 예를 알아봄. ⇒(서술형) 주제 표현을 구성하는 다양한 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징에 대해 구체적 예를 들어가며 설명할 수 있는지 평가함. 표현 단원을 모두 마친 후에 평가하는 것이 좋다.	11월	우수	창작 체조 동작을 만드는 방법과 순서를 정확히 알고 있으며, 주제의 특징이 잘 드러나도록 동작을 창의적으로 만들 수 있다.
						보통	창작 체조 동작을 만드는 방법과 순서를 알고 있으며, 도움을 받아 주제에 맞는 동작을 만들 수 있다.
						노력 필요	창작 체조 동작을 만드는 방법과 순서를 알지 못하며, 주제의 특징이 드러나도록 동작을 만들지 못한다.
[6체05-05] 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	등산 안전사고에 대해 알고, 안전사고를 예방하는 방법을 찾아 실천하기	5-2. 침착하고 슬기롭게, 야외 활동 안전	안전	[직접 교수 학습] ■ 야외 활동 시 발생할 수 있는 안전사고와 관련된 영상을 살펴 보면서 원인을 알아봄. 야외 활동 시 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해서 실천해야 할 행동을 생각해 서 발표함. ⇒(서술형) 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있는지 평가함. 야외 활동에서 본인이 직접 겪은 안전사고와 일어날 수 있는 안전사고의 사례에 대해서 설명하도록 안내함.	12월	우수	등산 안전사고 사례를 조사하여 잘 정리할 수 있으며, 등산 활동에서 일어나는 안전사고를 대비한 등산을 계획할 수 있다.
						보통	등산 안전사고 사례를 조사하여 정리할 수 있으며, 도움을 받아 등산 활동에서 일어나는 안전사고를 대비한 등산을 계획할 수 있다.
						노력 필요	등산 안전사고 사례를 조사하여 정리하지 못하며, 등산 활동에서 일어나는 안전사고를 대비한 등산을 계획하는 데 어려움을 느낀다.

8. 음악과

성취기준	평가요소	관련단원	영역	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	메기는소리 노랫말을 바꾸어 긴자진 형식의 노래를 부르기	3-1. 한배의 변화를 느껴봐	표현	[가창 활동 중심 수업] ■ 메기는소리의 노랫말을 바꾸고, 적극적인 태도로 한배의 변화를 살려 긴자진 형식의 노래를 부름. 친구의 노래를 감상하고 느낌을 이야기함. ⇒(실기 평가) 메기는소리의 노랫말을 바꾸어 부르는 방법을 익히고 적극적인 태도로 한배의 변화를 살려 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함.	9월	우수	메기는소리의 노랫말을 바꾸고, 적극적인 태도로 한배의 변화를 살려 긴자진 형식의 노래를 부른다.
						보통	메기는소리의 노랫말을 바꾸고, 한배의 변화를 살려 긴자진 형식의 노래를 부른다.
						노력 필요	메기는소리의 노랫말을 바꾸어 부르는 데 참여한다.
[6음03-03] 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다.	음악 문화유산을 조사하여 소개하기	4-3. 나는 음악 문화유산 해설사	생활화	[프로젝트 수업] ■ 우리나라에 전승되어 오는 음악 문화유산에 대해 살펴봄. 우리나라의 음악 문화유산을 더욱 발전시킬 수 있는 방안에 대해 토의함. ⇒(활동 보고서) 우리나라에 전승되어 오는 음악 문화유산에 대한 관심을 가지고 적극적인 자세로 조사하며 문화유산의 발전 방안과 소감을 발표할 수 있는지 평가함. 자신이 관심있는 우리나라의 음악 문화유산에 대해 친구들에게 소개함.	10월	우수	음악 문화유산을 조사하는 데 적극적으로 참여하고, 친구들에게 쉽고 재미있게 소개한다.
						보통	음악 문화유산을 조사하는 데 참여하고, 친구들에게 소개한다.
						노력 필요	음악 문화유산을 조사하고 소개하지 못한다.

9. 미술과

성취기준	평가요소	관련단원	영역	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[6미01-04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.	평판화의 표현 방법을 익혀 주제를 표현하기	2. 판화로 표현해요	체험	[창의적 문제 해결 학습] ■ 생활 속에서 평판화가 활용된 예를 찾고, 평판화의 원리를 이해함. 판화 만드는 과정을 알고, 평판화를 제작함. 서로의 작품을 감상하며 평판화 작품의 특징과 느낌을 이야기함. ⇒(실기 평가) 평판화의 재료와 용구 사용법을 잘 알고 있으며 여러 가지 방법을 활용하여 주제를 효과적으로 표현할 수 있는지 평가함. 작업을 마치고 주변을 정리하는 것도 평가에 포함시킴.	10월	우수	평판화의 표현 방법을 익혀 주제를 창의적으로 표현할 수 있다.
						보통	평판화의 표현 방법을 익혀 주제를 표현할 수 있다.
						노력 필요	평판화의 표현 방법을 익혀 주제를 표현하는 데 어려움이 있다.
[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	친환경 마을에 관한 정보를 수집하고 알맞은 재료를 활용하여 친환경 마을을 만들기	3. 환경과 함께하는 건축	표현	[창의적 문제 해결 학습] ■ 친환경 마을의 구조를 입체 모형으로 파악함. 내가 살고 싶은 친환경 마을을 구상함. 친환경 마을을 이루는 입체 모형을 만들어 짜 맞추고 친환경 마을의 세부적인 부분을 만들. ⇒(실기 평가) 친환경 마을 갖추어야 할 요소를 떠올리며 자신의 원하는 친환경 마을을 설계하고 모형으로 제작할 수 있는지 평가함. 종이를 사용해서 외관의 구조를 만들기 위해서는 얇은 종이보다는 도톰하면서 색이 있는 머메이드지와 골판지를 활용하는 것이 좋다.	11월	우수	친환경 마을에 관한 정보를 수집하고 알맞은 재료를 활용하여 친환경 마을을 창의적으로 만들 수 있다.
						보통	친환경 마을에 관한 정보를 수집하고 재료를 활용하여 친환경 마을을 만들 수 있다.
						노력 필요	친환경 마을에 관한 정보를 수집하고 재료를 활용하여 친환경 마을을 만드는 것을 어려워한다.

10. 영어과

성취기준	평가요소	관련단원	영역	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[6영04-04] 실 물이나 그림을 보 고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	건강한 생활 습관 에 대한 글을 읽고 이해하고 생활 습 관을 나타내는 글 쓰기	7. How often do you eat breakfast?	읽기, 쓰기	[자연식 학습] ■ 건강한 생활 습관에 대한 대화를 듣 고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오 는 건강한 생활 습관과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 건강한 생활 습관 에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 건강한 생활 습관을 나타내 는 문장에 해당되는 낱말을 보기에서 찾아서 정확하게 문장으로 완성하여 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이 면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 표정을 설명해 주도록 함.	9월	우수	생활 습관을 나타내는 글을 읽고 표를 모두 완성할 수 있다. 그림 을 보고 문장 3개를 모두 정확히 쓸 수 있다.
						보통	생활 습관을 나타내는 글을 읽고 표의 내용 2개를 완성할 수 있다. 그림을 보고 문장 1~2개를 쓸 수 있다.
						노력 필요	생활 습관을 나타내는 글을 읽고 표의 내용을 1개 완성하거나 완 성하지 못한다. 그림을 보고 문장을 쓰지 못한다.
[6영01-04] 대 상을 비교하는 쉽 고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	비교하는 말과 부 인하는 말을 듣고 그림을 알맞게 선 택하며 비교하는 말하기	8. I' m taller than you	듣기, 말하기	[의사소통 중심 수업] ■ 비교하는 말과 부인하는 말을 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중 심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친 구와 같이 비교하는 말과 부인하는 말 을 듣고 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 비교하는 말과 부인하는 말을 할 수 있는지 평가함. 학생들과 서로 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아들 기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는 지 확인함.	10월	우수	대화를 듣고 내용에 알맞게 부등호를 모두 표시할 수 있다. 글을 읽고 알맞은 그림을 찾고 비교하고 부인하는 대화를 정확하게 할 수 있다.
						보통	대화를 듣고 내용에 알맞게 부등호를 1개 표시할 수 있다. 글을 읽고 알맞은 그림을 찾고 비교하고 부인하는 대화를 틀리게 말하 더라도 고쳐 가면서 할 수 있다.
						노력 필요	대화를 듣고 내용에 알맞게 부등호를 표시하지 못한다. 글을 읽고 알맞은 그림을 찾지 못하며 비교하고 부인하는 대화를 잘하지 못 하거나 말하더라도 부자연스럽다.

[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	의견을 나타내는 말을 듣고 듣고 이해하며 의견을 나타내는 말하기	9. What do you think?	듣기, 말하기	[의사소통 중심 수업] ■ 의견을 나타내는 말을 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 의견을 나타내는 말을 듣고 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 의견을 나타내는 말을 할 수 있는지 평가함. 학생들과 서로 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	11월	우수	대화를 듣고 알맞은 문장을 고를 수 있다. 그림에 알맞게 문장을 모두 정확하게 완성한 후 대화를 정확하게 할 수 있다.
						보통	대화를 듣고 알맞은 문장을 고를 수 있다. 그림에 알맞게 문장 1~2개를 쓸 수 있으며 대화를 틀리게 말하더라도 고쳐 가면서 할 수 있다.
						노력 필요	대화를 듣고 알맞은 문장을 고르지 못한다. 그림에 알맞게 문장을 쓰지 못하며 대화를 잘하지 못하거나 말하더라도 부자연스럽다.
[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	역사적 인물에 관한 글을 읽고 이해하며 과거를 나타내는 글 쓰기	10. Who wrote the book?	읽기, 쓰기	[자연식 학습] ■ 역사적 인물에 관한 글을 읽고 글의 내용을 파악함. 글에 나오는 역사적 인물과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 역사적 인물에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 역사적 인물을 나타내는 문장에 해당되는 낱말을 보기에서 찾아서 정확하게 문장으로 완성하여 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 표정을 설명해 주도록 함.	12월	우수	그림에 알맞게 문장을 정확하게 쓸 수 있으며 누가 한 일인지 묻고 답하는 대화를 정확하게 할 수 있다.
						보통	그림에 알맞게 문장 1~2개를 쓸 수 있으며 누가 한 일인지 묻고 답하는 대화를 틀리게 말하더라도 고쳐 가면서 할 수 있다.
						노력 필요	그림에 알맞게 문장을 쓰지 못하며 누가 한 일인지 묻고 답하는 대화를 잘하지 못하거나 말하더라도 부자연스럽다.

11. 창의적 체험활동

학기	평 가 요 소	활 동 내 용	영 역	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평 가 시 기	평 가 기 준	
2학기	진로탐험대 활동을 통하여 자신의 적성과 흥미를 알아보기	일과 직업	진로	[창의성 계발 수업, 그와 연계한 평가] ■ 창의성 계발 수업 : 창의적 진로적성을 계발하기 위해 자신의 생활에서 사고의 유창성, 독창성, 다양성을 강조함. 진로탐험대에 적극적으로 참여하여 자신의 흥미와 적성을 알아봄. 실기, 관찰평가 : 진로탐험대에 적극적으로 참여하여 자신의 흥미와 적성을 알아보는 정도를 평가	10월	우수	진로탐험대에 적극적으로 참여하여 자신의 흥미와 적성을 알아볼 수 있다.
						보통	진로탐험대에 참여하여 자신의 흥미와 적성을 소극적으로 알아본다.
						노력 필요	진로탐험대에 적극적으로 참여하지 않고 자신의 흥미와 적성을 알아보지 못한다.
	각종 학교 행사에 관심을 갖고 공동체와 더불어 살아가는데 필요한 성품과 역량을 갖추기	학교 행사	자율	[협력 수업, 그와 연계한 평가] ■ 협력 수업 : 상호작용, 의사소통, 참여를 통해 공동의 학습 목표에 도달함. 각종 학교 행사에 적극적인 태도로 참여하며 친구, 후배들과 협력함. 관찰평가 : 각종 학교 행사에 적극적인 태도로 참여하며 친구, 후배들과 협력하는 정도를 평가	11월	우수	각종 학교 행사에 적극적인 태도로 참여하며 친구, 후배들과 협력할 수 있다.
						보통	각종 학교 행사에 참여할 때 친구, 후배들과 소극적으로 협력한다.
						노력 필요	각종 학교 행사에 참여하지 않고 친구, 후배들과 협력하지 않는다.
	동아리 활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하기	동아리 활동	동아리	[프로젝트 수업, 그와 연계한 평가] ■ 프로젝트 수업 : 학습자가 스스로 문제를 찾고 해결 방안을 기획하며 공유함. 동아리 활동의 규칙을 잘 알고 친구, 후배들과 협력하여 활동에 적극적으로 참여함. 관찰평가 : 동아리 활동의 규칙을 잘 알고 친구, 후배들과 협력하여 활동에 적극적으로 참여하는 정도를 평가	11월	우수	동아리 활동의 규칙을 잘 알고 친구, 후배들과 협력하여 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
						보통	동아리 활동의 규칙을 알고 친구, 후배들과 협력하여 활동에 소극적으로 참여한다.
						노력 필요	동아리 활동의 규칙을 알지 못하고 친구, 후배들과 함께 활동에 참여하지 못한다.