

2023학년도 4학년 학생평가계획(2학기)

1. 국어과

성취기준	평가요소	관련단원	영역	평가방법	평가시기	평가기준	
[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	마음을 전하는 글을 쓰기	2. 마음을 전하는 글을 써요	쓰기	[문제 해결 수업] ■ 마음을 전할 내용을 계획하고, 마음을 나타내는 표현이 드러나게 마음을 전하는 글을 씀. [지필평가]	9월	우수	마음을 전할 내용을 구체적으로 계획하고 마음을 나타내는 표현이 드러나게 마음을 전하는 글을 쓴다.
						보통	마음을 전할 내용을 계획하고 마음을 나타내는 표현이 어느 정도 드러나게 마음을 전하는 글을 쓴다.
						노력 필요	마음을 전할 내용을 계획하고 마음을 전하는 글을 썼으나, 마음을 나타내는 표현이 구체적으로 드러나지 않는다.
[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 알기	3. 바르고 공손하게	듣기 말하기	지식 탐구 수업] ■ 일상생활에서 대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 확인하고, 어른과 대화할 때 알맞은 높임말을 사용함. [지필평가, 관찰평가]	10월	우수	일상생활에서 대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 알고 어른과 대화할 때에 높임말을 바르게 사용한다.
						보통	일상생활에서 대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 알고 어른과 대화할 때에 높임말을 대체로 잘 사용한다.
						노력 필요	일상생활에서 대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 잘 알지 못하여 어른과 대화할 때에 높임말을 바르게 사용하지 못한다.
[4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다.	인물, 사건, 배경을 생각하며 이야기를 읽기	4. 이야기 속 세상	문학	[반응 중심 수업] ■ 이야기의 구성 요소를 이해하고, 인물 사건, 배경을 생각하며 이야기를 읽음. [지필평가]	11월	우수	이야기의 구성 요소를 알고 인물, 사건, 배경을 모두 생각하며 이야기를 읽는다.
						보통	이야기의 구성 요소를 알고 인물, 사건 배경 중에서 두 가지를 생각하며 이야기를 읽는다.
						노력 필요	이야기의 구성 요소를 제대로 알지 못하고 인물, 사건 배경 중에서 한 가지를 생각하며 이야기를 읽는다.
[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.	전기문을 읽고 인물의 가치관과 삶을 이해하기	6. 본받고 싶은 인물을 찾아봐요	읽기	[가치 탐구 수업] ■ 전기문을 읽고 인물이 한 일과 말을 통해 인물의 가치관과 삶을 이해함. [지필평가]	12월	우수	전기문을 읽고 인물이 한 일과 말을 통해 인물의 가치관과 삶을 명확히 이해한다.
						보통	전기문을 읽고 인물이 한 일과 말을 통해 인물의 가치관과 삶을 어느 정도 이해한다.
						노력 필요	전기문을 읽고 인물의 가치관과 삶을 파악하지 못한다.
[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다.	글을 읽고 글쓴이의 의견을 평가하기	8. 생각하며 읽어요	읽기	[문제 해결 수업] ■ 글을 읽고 글쓴이의 의견과 그 의견을 뒷받침하는 내용을 파악한 후 그에 대한 내 생각과 그렇게 생각한 까닭을 정리함. [지필평가]	12월	우수	글을 읽고 글쓴이의 의견과 그 의견을 뒷받침하는 내용을 잘 파악하여 그 의견에 대한 자신의 생각을 까닭을 들어 구체적으로 나타낸다.
						보통	글을 읽고 글쓴이의 의견과 그 의견을 뒷받침하는 내용을 파악하여 그 의견에 대한 자신의 생각을 나타낸다.
						노력 필요	글을 읽고 글쓴이의 의견과 그 의견을 뒷받침하는 내용을 파악하여 그 의견에 대한 자신의 생각을 나타내기 어렵다.

2. 수학과

성취기준	평가요소	관련단원	영역	평가방법	평가 시기	평가기준	
[4수01-16]분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	받아내림이 있는 대분수의 뺄셈하기	1. 분수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	원리 탐구 수업] ■받아내림이 없는 대분수 뺄셈의 계산 원리와 형식을 이해하고 계산함. [지필평가, 관찰평가]	9월	우수	받아내림이 있는 두 분수의 뺄셈의 계산 원리와 형식을 이해하고, 정확하게 계산한다.
						보통	받아내림이 있는 두 분수의 뺄셈의 계산 원리와 형식을 이해하고, 계산한다.
						노력 필요	받아내림이 있는 두 분수의 뺄셈의 계산 원리와 형식을 이해하나, 계산에 오류가 있다.
[4수02-08]여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 이등변삼각형, 정삼각형을 이해한다.	변의 길이에 따라 삼각형 분류하기	2. 삼각형	도형	[개념 형성 수업] ■변의 길이에 따라 삼각형을 분류하고, 여러 삼각형 중에서 이등변삼각형과 정삼각형을 찾음. [지필평가, 관찰평가]	9월	우수	삼각형을 변의 길이에 따라 분류하고, 이등변삼각형과 정삼각형을 정확하게 구별하여 찾는다.
						보통	삼각형을 변의 길이에 따라 분류하고, 이등변삼각형과 정삼각형을 찾는다.
						노력 필요	삼각형을 변의 길이에 따라 분류하지만, 이등변삼각형과 정삼각형을 찾지 못한다.
[4수01-17]소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	소수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	3. 소수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	[원리 탐구 수업] ■소수의 덧셈과 뺄셈 원리와 형식을 이해하고, 계산함. [지필평가]	10월	우수	소수 한 자리 수와 소수 두 자리 수 범위의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해하고 능숙하게 계산한다.
						보통	소수 한 자리 수와 소수 두 자리 수 범위의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해하고 계산한다.
						노력 필요	소수 한 자리 수와 소수 두 자리 수 범위의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해하지만, 계산에 오류가 있다.
[4수02-10]여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 이해한다.	여러 가지 사각형의 종류와 성질 이해하기	4. 사각형	도형	[문제 해결 수업] ■사다리꼴, 평행사변형, 마름모, 직사각형, 정사각형 등 여러 가지 사각형의 성질을 이해한 후 알맞게 그림. [지필평가, 관찰평가]	11월	우수	여러 가지 사각형의 성질을 종합적으로 이해하고, 주어진 사각형을 모두 그린다.
						보통	여러 가지 사각형의 성질을 이해하고, 주어진 사각형을 2개 이상 그린다.
						노력 필요	여러 가지 사각형의 성질을 이해하지만, 주어진 사각형을 그리기 어렵다.
[4수05-03]여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	꺾은선그래프 해석하기	5. 꺾은선그래프	자료와 가능성	[문제 해결 수업] ■사다리꼴, 평행사변형, 마름모, 직사각형, 정사각형 등 여러 가지 사각형의 성질을 이해한 후 알맞게 그림. [지필평가, 관찰평가]	12월	우수	우리 주변에서 자료를 조사하여 나타낸 꺾은선그래프를 보고 다양하게 해석하고, 올바른 의사 결정을 한다.
						보통	우리 주변에서 자료를 조사하여 나타낸 꺾은선그래프를 보고 해석하고, 의사 결정을 한다.
						노력 필요	우리 주변에서 자료를 조사하여 나타낸 꺾은선그래프를 보고 해석하지만, 의사 결정을 하기 어렵다.

3. 과학과

성취기준	평가요소	관련단원	영역	평가방법	평가시기	평가기준	
[4과 05-02] 식물의 생김새와 색깔 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	강이나 연못에서 사는 식물의 특징을 알고 부레옥잠의 생김새를 사는 곳과 관련지어 설명하기	1. 식물의 생활	생명	[발견 학습 수업] 강이나 연못에서 사는 식물의 종류를 물에 떠서 사는 식물, 물속에 잠겨서 사는 식물, 잎이 물에 떠서 사는 식물, 잎이 물 위로 뻗어서 사는 식물로 구분하여 생활 방식에 알맞게 설명함. 부레옥잠의 잎자루를 가로와 세로로 자른 단면의 모습을 관찰하고 관찰한 결과의 특징을 사는 곳과 관련지어 설명함. [구술]	9월	우수	강이나 연못에서 사는 식물의 특징을 생활방식에 따라 구분 지어 알고 있으며, 부레옥잠의 생김새를 공기주머니의 특징을 잘 살려 그리고 이를 사는 곳과 관련지어 설명할 수 있다.
						보통	강이나 연못에서 사는 식물의 특징을 알고 있으며, 부레옥잠의 생김새를 공기주머니의 특징을 살려 그리고 이를 사는 곳과 관련지어 설명할 수 있다.
						노력 필요	강이나 연못에서 사는 식물의 특징을 생활방식에 따라 구분 짓지 못하며, 부레옥잠의 생김새를 공기주머니의 특징을 그리나 이를 사는 곳과 관련지어 설명하지 못한다.
[4과 14-02] 물이 증발할 때와 끓을 때의 변화를 관찰하여 차이점을 알고, 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾을 수 있다.	증발과 끓음의 개념을 알고 생활 속에서 그 예를 찾아 설명하기	2. 물의 상태 변화	물질	[순환 학습 수업] 증발과 끓음 현상의 개념을 일상생활 속 경험과 관련지어 이해함. 두 현상의 공통점과 차이점을 설명함. 생활 속에서 증발과 끓음 현상의 예를 여러 가지 떠올리고 이를 발표함. [논술형]	9월	우수	증발과 끓음 현상의 개념을 명확히 이해하여 증발과 끓음 현상의 공통점과 차이점을 설명할 수 있으며 생활 속에서 증발과 끓음 현상의 예를 여러 가지 찾아 설명할 수 있다.
						보통	증발과 끓음 현상의 개념을 이해하여 증발과 끓음 현상의 공통점과 차이점을 설명할 수 있으며 생활 속에서 증발과 끓음 현상의 예를 1가지 찾아 설명할 수 있다.
						노력 필요	증발과 끓음 현상의 개념을 명확히 이해하나 증발과 끓음 현상의 공통점과 차이점을 설명하지 못하고 생활 속에서 증발과 끓음 현상의 예를 1가지 설명할 수 있다.
[4과 15-03] 물체와 평면거울에 비친 모습을 비교하여 거울의 성질을 설명할 수 있다.	거울에 비친 물체의 모습과 실제 물체의 모습을 비교하여 거울의 성질로 설명하기	3. 그림자와 거울	운동과 에너지	[발견 학습 수업] 거울에 비친 물체의 모습과 실제 물체의 모습을 관찰하고 두 개의 공통점을 설명함. 실험한 결과를 통해 거울이 빛을 반사하는 성질이 있어 거울을 통해 물체를 볼 수 있음을 이해하고 서술함. [관찰보고서, 서술]	10월	우수	물체와 물체가 평면거울에 비친 모습을 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있으며 실제 물체와 거울에 비친 모습을 비교하여 정확하게 그릴 수 있고 거울의 성질을 설명할 수 있다.
						보통	물체와 물체가 평면거울에 비친 모습을 비교하여 공통점이나 차이점을 설명할 수 있으며 실제 물체와 거울에 비친 모습을 비교하여 대체적으로 그릴 수 있고 거울의 성질을 설명할 수 있다.
						노력 필요	물체와 물체가 평면거울에 비친 모습을 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있으나 실제 물체와 거울에 비친 모습을 비교하여 그리기 어려워하고 거울의 성질을 설명하지 못한다.
[4과11-04] 지진 발생의 원인을 이해하고 지진이 났을 때 안전하게 대처하는 방법을 토의할 수 있다.	지진이 발생하는 원인과 안전하게 대처하는 방법 설명하기	4. 화산과 지진	지구와 우주	[STS 학습 수업] 우드록을 가지고 지진 발생 모형 실험을 함. 실험 결과를 정리함. 지진이 발생하는 까닭을 이해하고 이를 설명함. 지진이 발생하기 전, 중, 후의 상황을 파악하고 각각의 대처 방법을 알고 이를 정확하게 정리함. [실험·실습, 보고서]	11월	우수	지진 발생 모형실험을 통하여 지진의 발생 원인을 실제와 비교하여 설명할 수 있고, 지진 전, 중, 후 시기에 따른 지진 대처 방법을 알고 정확하게 정리할 수 있다.
						보통	지진 발생 모형실험을 통하여 지진의 발생 원인을 설명할 수 있고, 지진 전, 중, 후 시기에 따른 지진 대처 방법을 알고 정확하게 정리할 수 있다.
						노력 필요	지진 발생 모형실험을 통하여 지진의 발생 원인을 설명할 수 있으나, 지진 전, 중, 후 시기에 따른 지진 대처 방법을 알고 정확하게 정리하기 어렵다.

4. 사회과

성취기준	평가요소	관련단원	영역	평가방법	평가시기	평가기준	
[4사04-01] 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다.	촌락과 도시를 조사하고 공통점과 차이점 찾기	1. 촌락과 도시의 생활 모습	일반 사회	[매체 및 도구 활용 수업] 예시 자료를 통해 촌락과 도시의 특징을 파악함. 스마트 기기를 활용하여 촌락과 도시를 조사함. 조사한 내용을 바탕으로 공통점과 차이점을 찾아 이 둘을 비교하며 설명함. [조사보고서]	8월	우수	촌락과 도시를 조사하고 공통점과 차이점을 세 가지 이상 찾아 구체적으로 비교하여 설명할 수 있다.
						보통	촌락과 도시를 조사하고 공통점과 차이점을 두 가지 이상 찾아 비교하여 설명할 수 있다.
						노력 필요	촌락과 도시를 조사하고 공통점과 차이점을 찾아 비교하여 설명할 수 있다.
[4사04-03] 자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명한다.	선택의 문제가 발생하는 까닭을 알고 기준을 세워 현명한 선택하기	2. 필요한 것의 생산과 교환	일반 사회	[문제 해결 수업] 자원의 희소성으로 인해 선택의 문제가 발생함을 이해함. 선택의 기준을 세워 여러 종류의 물건 중 현명한 선택을 해 보고 이유를 설명함. [논술형]	10월	우수	자원의 희소성으로 선택의 문제가 일어남을 이해하며, 선택의 기준을 세 가지 이상 세우고 비교하여 현명한 선택을 할 수 있다.
						보통	자원의 희소성으로 선택의 문제가 일어남을 이해하며, 선택의 기준을 세우고 현명한 선택을 할 수 있다.
						노력 필요	자원의 희소성으로 선택의 문제가 일어남을 이해하나, 선택의 기준을 세우고 현명한 선택을 하는 데 어려움을 겪는다.
[4사04-05]사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화 등)로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석한다.	저출산·고령화로 인한 생활 모습의 변화 알아보기	3. 사회 변화와 문화 다양성	일반 사회	[문제 해결 수업] 다양한 자료(기사나 뉴스, 그래프, 사진 자료등)를 통해 저출산과 고령화의 개념을 이해하고 심각성을 느낌. 이로 인한 문제점과 이를 해결하기 위한 사회적 노력을 설명함. [논술형]	11월	우수	저출산·고령화 현상을 이해하고, 이로 인한 사회적 문제점과 이를 해결하기 위한 사회적 노력에 대해 구체적으로 설명할 수 있다.
						보통	저출산·고령화 현상을 이해하고, 이로 인한 사회적 문제점과 이를 해결하기 위한 사회적 노력에 대해 설명할 수 있다.
						노력 필요	저출산·고령화 현상을 이해하고 있으나, 이로 인한 사회적 문제점과 이를 해결하기 위한 사회적 노력을 설명하지 못한다.
[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.	문화적 편견과 차별의 문제 해결하기	3. 사회 변화와 문화 다양성	일반 사회	[탐구 수업] 다양한 예시를 통해 문화의 의미를 이해함. 내가 즐기는 문화에 대한 경험을 나눔. 친구들이 즐기는 문화를 조사함. 다양한 문화가 확산되면서 나타나는 문제점을 파악하고 설명함. 편견과 차별을 없애기 위한 사회의 노력을 설명하고 실천함. [구술, 논술형]	12월	우수	문화적 편견과 차별 문제를 정확하게 인지하고 문제의 해결 방법을 구체적으로 제시할 수 있으며, 이를 담은 공익 광고 만들기에 적극적으로 참여한다.
						보통	문화적 편견과 차별 문제를 정확하게 인지하고 문제의 해결 방법을 제시할 수 있으며, 이를 담은 공익 광고 만들기에 참여한다.
						노력 필요	문화적 편견과 차별 문제를 인지하고 문제의 해결 방법을 제시할 수 있으나, 이를 담은 공익 광고를 완성하지 못한다.

5. 도덕과

성취기준	평가요소	관련단원	영역	평가방법	평가시기	평가기준	
[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	협동의 의미와 중요성을 알고 협동할 수 있는 능력을 기르기	4. 힘과 마음을 모아서	타인과의 관계	[가치 심화 수업] ■ ‘쫄개진 사각형’ 활동을 하며 협동할 때의 마음가짐과 자세를 알아봄. 친구를 배려하고 협동정신을 살려서 ‘매트 길 만들기’ 활동을 함. [서술형] [자기평가]	9월	우수	협동의 의미와 중요성을 알고 협동하는 마음을 길러 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						보통	협동의 의미와 중요성을 알고 협동하는 마음을 길러 생활 속에서 실천하려고 노력한다.
						노력 필요	협동의 의미와 중요성을 알아본다.
[4도03-03] 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.	남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기르기	5. 하나 되는 우리	사회·공동체와의 관계	[실천체험 수업] ■ 우리 반을 남쪽과 북쪽으로 나눠 분단 상황을 만들고 분단 상황에서 지켜야 할 규칙을 정해 봄. 분단 상황에서 남쪽과 북쪽이 각자 가지고 있는 재료로 무궁화 한반도를 만들어 봄. 남북 모두가 교류해서 좋은 점을 살펴보고 통일 실천 의지를 다짐. [서술형] [자기평가]	10월	우수	통일의 필요성을 세 가지 이상 설명하고 통일을 이루기 위해 자신이 할 일을 구체적으로 계획하여 실천한다.
						보통	통일의 필요성을 한 가지 이상 설명하고 통일을 이루기 위해 자신이 할 일을 계획하여 실천하려고 노력한다.
						노력 필요	통일의 필요성을 알아보고 통일을 이루기 위해 자신이 할 일에 대한 계획을 세우려고 노력한다.
[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.	다양성을 수용해야 하는 이유를 알고 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지니기	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	사회·공동체와의 관계	가치 판단 수업] ■ 편견과 차별로 인한 문제를 살펴보고, 낯선 문화를 만났을 때 나와 다른 문화를 가진 사람들을 존중하는 태도를 가짐. 편견과 차별을 극복하기 위한 방안을 찾아보고 다문화 태도 점검표를 활용하여 자신이 가지고 있는 다문화에 대한 편견을 점검해 봄. [논술형]	11월	우수	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 알고, 다른 사람과 문화에 대한 자신의 태도를 점검하여 일상생활 속에서 올바른 행동을 실천한다.
						보통	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 알고, 다른 사람과 문화에 대한 자신의 태도를 점검하여 올바르게 실천한다.
						노력 필요	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 알고, 다른 사람과 문화에 대한 자신의 태도를 점검하여 실천하려고 노력한다.

6. 음악과

성취기준	평가요소	관련단원	영역	평가방법	평가시기	평가기준	
[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	상황이나 이야기 등을 표현한 음악 듣고 느낌 발표하기	4. 음악을 생활화해요	감상	[창작 활동 중심 수업] ▪ 등장인물을 표현한 음악의 특징을 이야기 함. 음악에 어울리는 장면을 찾음. 상황이나 이야기를 표현한 음악에 관심을 가짐	9월	우수	이야기가 있는 감상곡을 듣고 각 부분에 떠오르는 장면과 소감을 설명하며 이어질 음악적 내용과 이야기를 구체적으로 상상하여 제시한다
						보통	이야기가 있는 감상곡을 듣고 각 부분에 떠오르는 장면과 소감을 간단히 설명하며 이어질 음악적 내용과 이야기를 상상하여 제시한다
						노력 필요	이야기가 있는 감상곡을 듣고 각 부분에 떠오르는 장면과 소감을 간단히 설명하며 이어질 음악적 내용과 이야기를 상상하나 설명에 서툴다
[4음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다. [4음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.	노랫말을 바꾸어 가사에 어울리는 표현하며 노래부르기	느낌을 담은 노랫말	생활화	[표현 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 부르고 느낌을 이야기함. 제재곡의 노랫말을 바꾸어 부름. 제재곡의 노랫말에 어울리는 신체 표현을 함. 친구들의 신체 표현을 보고 느낌을 나눔.	10월	우수	곡의 분위기와 리듬과 가락에 어울리는 가사와 신체 동작을 대부분 만들 수 있고 노래부르며 발표한다
						보통	곡의 분위기와 리듬과 가락에 어울리는 가사와 신체 동작을 절반이상 만들 수 있고 노래부르며 발표한다
						노력 필요	곡의 분위기와 리듬과 가락에 어울리는 가사와 신체 동작을 일부분만 만들 수 있고 노래부르며 발표하는 것에는 서툴다
[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	시김새를 살려 메기고 받으며 노래 부르기	자진강강술래	표현	[표현 활동 중심 수업] ▪ 메기는소리의 노랫말 바꾸어 부름. ‘강강술래’와 ‘자진강강술래’를 이어 부르며 한배의 변화를 느낌. 강강술래 놀이의 종류와 방법을 알아보고 노래 부르며 강강술래 놀이를 함. ⇒(실기 평가) 메기고 받는 형식을 이해하고, 메기는소리의 노랫말을 바꾸어 노래를 부를 수 있는지 평가함. 신체 표현을 활발히 하며 친구들과 메기고 받으며 노래 부르고 강강술래 놀이를 적극적으로 하는지 관찰함.	11월	우수	시김새의 이름과 노래 부르는 방법을 알고 시김새를 살려 메기고 받으며 흥겹게 노래 부를 수 있다.
						보통	시김새의 이름과 노래 부르는 방법을 알고 메기고 받으며 흥겹게 노래 부를 수 있다.
						노력 필요	시김새의 이름과 노래 부르는 방법은 이해하였으나 노래로 정확하게 표현하지 못한다.

7. 체육과

성취기준	평가요소	관련 단원	영역	평가방법	평가 시기	평가기준	
4체03-07] 영역형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전 략을 탐색하고 적 용한다. [4체03-08] 공동 의 목표 달성을 위 해 협동의 필요성 을 알고 팀원과 협 력하며 게임을 수 행한다..	수비를 피해 도구를 이용 하여 공 연결 하기	3. 경쟁	경쟁	[이해 중심 게임 학습] ▪ 친구들과 짝을 지어 농구형 게임의 기본 기능을 익힘. 팀을 만들고 팀원과 서로 팀의 전술을 의논하여 정한 후 게임에 참여함. 게임을 마친 후 팀원들과 우리 팀의 전술에 대해 잘된 점과 부족한 점을 논의함. ⇒(실기 평가) 농구형 게임에 필요한 기본 드리블 기술을 익히고 게임에 참여하여 팀의 전술을 잘 실천할 수 있는지 평가함. 모둠원의 단합과 협동, 협력이 중요함을 알려주고 평가에 반영함. 게임 활동에 흥미를 가지고 참여하는 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	9월	우수	농구형 게임에 필요한 드리블 기술을 익히고 팀의 공격 전략과 수비 전략을 잘 알고 게임에 적용시킬 수 있다.
						보통	농구형 게임에 필요한 기본적인 드리블 기술을 익혀서 게임에 참여할 수 있다.
						노력 필요	농구형 게임에 관심이 부족하여 소극적으로 참여한다.
[4체04-06] 음 악(동요, 민요 등)에 맞추어 신 체 또는 여러 가 지 도구(공, 줄, 후프 등)를 활용 한 다양한 동작 을 표현 상황에 적용한다.	리듬 체조의 종목에 대해 이해하고 여 러 가지 도구 를 활용해 동 작 만들기	4. 표현	표현	[탐구 중심 수업] ▪ 여러 가지 도구를 사용하여 리듬을 연습해 봄. 연습한 다양한 동작을 리듬에 맞추어 발표함. 친구들과 서로의 동작을 보면서 잘된 점과 고칠 점에 대한 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 도구의 특성에 따른 기본 표현법을 익히고 다양한 움직임을 창의적으로 표현할 수 있는지 평가함. 혼자만의 표현력보다는 팀원과 협력하여 표현하는 협력 및 참여의 태도에 관해서도 평가에 반영함.	10 월	우수	리듬에 따른 다양한 동작을 활용하여 작품을 창의적으로 구상하고 발표하며 이를 여러 관점에서 감상할 수 있다.
						보통	리듬에 따른 다양한 동작을 활용하여 작품을 구상하고 발표하며 이를 일부 관점에서 감상할 수 있다.
						노력 필요	리듬에 따른 동작을 부분적으로 활용하여 작품을 구상하고 발표하며 이를 일부 관점에서 감상할 수 있다.
[4체05-05] 게임 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한 다. [4체05-06] 신체활 동 시 행동에 주의 를 기울이며 안전하 게 활동한다.	게임 활동에서 발 생하는 안전사고의 예방 및 대처 방법 설명하기	2. 도전	도전	[직접 교수 학습] ▪ 게임 활동 시 발생할 수 있는 안전사고에 대한 영상을 보면서 안전사고의 다양한 유형과 대처 방법을 알아봄. 학교에서 게임 활동 시 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해 실천할 내용을 생각해서 발표함. ⇒(서술 평가) 1번 문항에서 마지막은 자신이 직접 일어날 수 있는 안전사고의 종류를 생각해서 작성하도록 안내함. 1번 문항에서 대처 방법을 '빨리 병원에 간다.' 등의 포괄적인 내용이 아니라 실제로 대처 할 수 있는 구체적인 방안을 설명하도록 안내함. 1번 문항에서 글로 설명하는 방법 외에 실제로 역할극을 통해서 대처 행동을 시연하는 활동을 통해서 평가할 수도 있음.	11 월	우수	게임 활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.
						보통	게임 활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처할 수 있다.
						노력 필요	게임 활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례를 열거할 수 있다.

8. 미술과

성취기준	평가요소	관련단원	영역	평가방법	평가시기	평가기준	
[4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	숨은 공간을 아름답게 꾸미기	9. 우리가 함께 하는 공간	표현	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 친구들과 서로의 작품을 감상하면서 잘된 점이나 부족한 점을 말함. ⇒(실기평가) 한지의 특성을 이용하여 교실 창문을 어울리게 잘 꾸몄는지 눈에 띄며 사람들의 기억에 잘 남게 표현했는지 확인함. 결과물과 더불어 제작 과정과 흥미도 전체를 관찰하여 평가에 반영함.	10월	우수	학교 속 숨은 공간을 꾸미는 주제의 특징과 그때의 느낌이 효과적으로 나타나게 표현할 수 있다.
						보통	학교 속 숨은 공간을 꾸미는 주제의 특징과 그때의 느낌이 나타나게 표현할 수 있다.
						노력 필요	학교 속 숨은 공간을 꾸미는 주제의 특징과 그때의 느낌을 표현하는 데 어려움을 느낀다.
[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	내가 좋아하는 미술 작품을 고르고 이유 설명하기	11.내가 좋아하는 미술 작품과 미술가	감상	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 다양한 관점에 대해 알아봄. 예시 작품을 감상하고 작품의 주제를 찾아봄. 느낀 점을 친구들과 서로 이야기함. ⇒(작품 감상문) 문제지에 주어진 작품은 흑백으로 인쇄가 되기 때문에 교사가 프로젝션으로 보여주도록 함. 작품에 대한 느낌은 학생마다 다름을 이해해주도록 함.	11월	우수	미술 작품에 어울리는 글을 고르고 그 까닭을 논리적으로 설명할 수 있다.
						보통	미술 작품에 어울리는 글을 고르고 그 까닭을 설명할 수 있다.
						노력 필요	미술 작품에 어울리는 글을 고를 수는 있으나, 그 까닭을 설명하기 어렵힘다.

9. 영어과

성취기준	평가 요소	관련 단원	영역	평가방법	평가 시기	평가기준	
[4영04-02] 구두로 익힌 낱말이나 어 구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	물 건 을 나 타 내 는 낱말 쓰기	7. Is This Your Watch ?	쓰기	[어휘 중심 학습] ▪ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용 을 파악함. 대화에 나오는 실생활과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 실생활에 해당 되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘.	9월	우수	낱말 4개를 모두 완성하여 쓸 수 있으며, 대화를 듣고 알맞은 그림을 찾을 수 있 다. 문장을 읽고, 대화를 상황에 맞게 정확하게 할 수 있다.
						보통	낱말 2~3개를 완성하여 쓸 수 있으며, 대화를 듣고 알맞은 그림을 찾을 수 있 다. 문장을 읽고, 대화를 틀리게 말하더라도 고쳐 가면서 할 수 있다.
						노력 필요	낱말을 1개 이하로 완성하여 쓸 수 있으며, 대화를 듣고 알맞은 그림을 찾지 못한다. 문장을 읽지 못하고, 대화를 잘하지 못하거나 말하더라도 부자연스럽 다.
[4영03-05] 쉽고 간단한 문장을 읽고 의미를 이해 할 수 있다.	물건의 가 격을 나타 내는 문장 읽기	7. Is This Your Watch ?	읽기	[자연식 학습] ▪ 실생활과 관련된 문장을 보면서 원어민 발 음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통 해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으 로 익힘. 실생활과 관련된 단어를 정확한 발 음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘.	9월	우수	낱말 4개를 모두 완성하여 쓸 수 있으며, 대화를 듣고 알맞은 그림을 찾을 수 있 다. 문장을 읽고, 대화를 상황에 맞게 정확하게 할 수 있다.
						보통	낱말 2~3개를 완성하여 쓸 수 있으며, 대화를 듣고 알맞은 그림을 찾을 수 있 다. 문장을 읽고, 대화를 틀리게 말하더라도 고쳐 가면서 할 수 있다.
						노력 필요	낱말을 1개 이하로 완성하여 쓸 수 있으며, 대화를 듣고 알맞은 그림을 찾지 못한다. 문장을 읽지 못하고, 대화를 잘하지 못하거나 말하더라도 부자연스럽 다.
[4영02-05]한두 문장으로 지시하 거나 설명할 수 있다.	물건의 가 격을 묻고 답하는 말 듣고 이해 하며 말하 기	1 0 . H o w M u c h Is It?	말하 기	[의사소통 중심 수업] ▪ 일상생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내 용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장 을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하 면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘.	11월	우수	대화를 듣고 알맞은 물건 2개를 쓸 수 있으며, 그림을 보고 어구 2개를 완성하여 쓸 수 있다. 알맞은 문장을 골라 대화를 상황에 맞게 정확하게 할 수 있다.
						보통	대화를 듣고 알맞은 물건 1개를 쓸 수 있으며, 그림을 보고 어구 1개를 완성하여 쓸 수 있다. 알맞은 문장을 골라 대화를 틀리게 말하더라도 고쳐 가면서 할 수 있다.
						노력 필요	대화를 듣고 알맞은 물건을 적는 데 어려움이 있으며, 그림을 보고 어구를 완성하여 쓰 지 못한다. 알맞은 문장을 고르지 못하고 대화를 잘하지 못하거나 말하더라도 부자연스 럽다.
[4영01-07] 일상생활 속 의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화 를 듣고 세 부 정보를 수 파악할 수 있다.	물 건 의 크 기 와 색 깔 을 묘 사 하 는 말 듣고 이 해하기	1 0 . H o w M u c h Is It?	듣기	[자연식 학습] ▪ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용 을 파악함. 실생활과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함.	11월	우수	대화를 듣고 알맞은 물건 2개를 쓸 수 있으며, 그림을 보고 어구 2개를 완성하여 쓸 수 있다. 알맞은 문장을 골라 대화를 상황에 맞게 정확하게 할 수 있다.
						보통	대화를 듣고 알맞은 물건 1개를 쓸 수 있으며, 그림을 보고 어구 1개를 완성하여 쓸 수 있다. 알맞은 문장을 골라 대화를 틀리게 말하더라도 고쳐 가면서 할 수 있다.
						노력 필요	대화를 듣고 알맞은 물건을 적는 데 어려움이 있으며, 그림을 보고 어구를 완성하여 쓰 지 못한다. 알맞은 문장을 고르지 못하고 대화를 잘하지 못하거나 말하더라도 부자연스 럽다.

10. 창의적 체험활동

학기	평 가 요 소	활 동 내 용	영 역	평 가 방 법	평 가 시 기	평 가 기 준	
2학기	각종 학교 행사에 관심을 갖고 공동체와 더불어 살아가는데 필요한 성품과 역량을 갖추기	학교 행사활동	자율활동	관찰평가	12월	우수	각종 학교 행사에 적극적인 태도로 참여하며 선배, 동료들과 협력할 수 있다.
						보통	각종 학교 행사에 참여할 때 선배, 동료들과 소극적으로 협력한다.
						노력 필요	각종 학교 행사에 참여하지 않고 선배, 동료들과 협력하지 않는다.
	동아리 활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하기	동아리 활동	동아리활동	실기평가 관찰평가	12월	우수	동아리 활동에 친구, 선배들과 어울려 적극적으로 참여할 수 있다.
						보통	동아리 활동에 친구, 선배들과 소극적으로 참여할 수 있다.
						노력 필요	동아리 활동에 친구, 선배들과 어울리며 참여할 수 없다.
	테마식 현장체험학습을 통하여 자신의 적성과 흥미를 알아보기	일과 직업 이해 활동	진로활동	실기평가 관찰평가	9월	우수	테마식 현장체험학습에 적극적으로 참여하여 자신의 흥미와 적성을 알아볼 수 있다.
						보통	테마식 현장체험학습에 참여하여 자신의 흥미와 적성을 소극적으로 알아본다.
						노력 필요	테마식 현장체험학습에 적극적으로 참여하지 않고 자신의 흥미와 적성을 알아보지 못한다.