

## 2학년 1학기 교과 평가 계획

< 국 어 >							
성취기준	평가요소	관련단원	영역	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	친구들에게 자신을 소개하기	1. 만나서 반가워요!	듣기·말하기	[문제 해결 수업] ▪ 학생들에게 친구와 인사하기 활동을 안내함. 자유롭게 돌아다니면서 친구들의 이름을 익히며 학기 초 다소 어색한 상황에서 상대를 알아 가는 존중의 태도를 기름. 자신을 소개하는 글을 쓰고 한 사람씩 자신을 소개하는 글을 보면서 자신을 친구들에게 소개함. 친구들은 궁금한 내용을 서로 물어봄. ⇒(실기 평가) 여러 사람 앞에서 바른 자세로 자신감 있게 자기를 소개할 수 있는지 평가함. 자기를 소개할 내용을 미리 작성하고 연습할 시간을 가진 후에 한 사람씩 자기 소개를 하고 교사는 소개하는 내용을 들으며 평가를 함. 먼저 자신을 소개할 내용을 글로 작성한 후에 다른 친구들 앞에서 자신을 소개함.	3월	우수	여러 사람들 앞에서 자신을 소개하는 내용을 분명하고 자신감 있는 바른 자세로 말할 수 있다.
						보통	여러 사람들 앞에서 자신을 소개하는 내용을 자신감 있는 자세로 말할 수 있다.
						노력 필요	여러 사람들 앞에서 자신을 소개하는 내용을 자신감 있게 말하는 데 어려움이 있다.
[2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다. [2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.	책에서 좋아하는 문장을 찾아 소개하기	2. 말의 재미가 솔솔	읽기	[반응 중심 학습] ▪ 좋아하는 책 제목 알아맞히기 놀이를 하며 활동에 흥미를 느끼게 함. 도서관에서 제목이 재미있는 책, 친구에게 소개하고 싶은 책을 찾아 제목을 써 보도록 함. 자신이 읽은 책에서 좋아하는 문장을 찾아 쓰도록 함. 좋아하는 문장으로 책갈피를 만들고 친구들과 서로 공유하면서 친구가 만든 책갈피에서 모음에 드는 문장을 정리함. ⇒(실기 평가) 책에서 좋아하는 문장을 찾아서 책갈피로 만들어 친구들에게 소개할 수 있는지 평가함. 책 제목을 쓰는 데 치중하지 않고 도서관에 있는 여러 책을 살펴보는 데 중점을 두어 평가함. 자신이 쓴 책갈피 문장을 친구들과 함께 공유하고 나누는 과정을 관찰하여 평가에 반영함.	4월	우수	글을 읽고 쓰기에 흥미를 가지고 자신이 읽은 책에서 좋아하는 문장이나 느낌을 글로 써서 친구들에게 소개할 수 있다.
						보통	자신이 읽은 책에서 좋아하는 문장이나 느낌을 글로 써서 친구들에게 소개할 수 있다.
						노력 필요	자신이 읽은 책에서 좋아하는 문장이나 느낌을 글로 간단하게 쓸 수 있다.
[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다. [2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.	겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 일기로 쓰기	3. 겪은 일을 나타내요	쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 우리 반에서 하고 싶은 활동을 정해서 관찰 일기를 쓰기로 함. 우리 반 친구들과 함께 어떤 주제에 관하여 일기를 쓸지 자신의 의견을 자유롭게 말함. 정해진 주제로 관찰 일기를 씀. 자신이 우리 반 학생들이 쓴 관찰 일기를 모두 모아서 전시하고 서로가 쓴 관찰 일기에서 관점과 표현 방법 등을 살펴봄. ⇒(서술형 평가) 관찰할 식물을 정하고 관찰한 결과를 일기로 쓸 수 있는지 평가함. 겪은 일과 느낌이 잘 드러나게 썼는지 확인함. 자신이 쓴 관찰 일기를 전시하고 친구들의 관찰 일기를 감상하게 함. 일정 기간 동안 일기나 글을 모아 포트폴리오 형식으로 평가할 수도 있음.	5월	우수	겪은 일을 글로 쓰는 방법을 이해하고 이를 글쓰기에 적용하여 자신이 겪은 일의 내용과 느낌이 잘 드러나게 일기로 쓸 수 있다.
						보통	자신이 겪은 일의 내용이나 느낌이 드러나게 일기로 쓸 수 있다.
						노력 필요	자신이 겪은 일의 내용이나 느낌이 드러나게 일기로 쓰는 데 어려움을 보인다.

[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	헛갈리기 쉬운 낱말에 주의하며 글을 읽고 낱말을 바르게 사용하기	5. 마음을 짐작해요	문법	[지식 탐구 학습] ▪ 헛갈리기 쉬운 낱말에 주의해야 하는 까닭을 알아봄. 예린이의 편지를 읽고 인물의 마음을 생각하며 소리는 같지만 뜻이 달라서 주의해야 하는 낱말을 찾아봄. 헛갈리기 쉬운 낱말에 주의하며 교과서의 본문을 읽고 내용을 파악함. 여러 가지 헛갈리기 쉬운 낱말의 예를 보면서 올바른 낱말의 사용법을 익힘. ⇒(서답형 평가) 소리가 비슷해 헛갈리는 낱말을 구분하여 문장에 알맞은 낱말을 고를 수 있는지 평가함. 평가의 주요 요소는 문장의 앞뒤 내용에 어울리는 낱말이 무엇인지 구분하여 바르게 사용할 수 있는가에 있음. 올바른 낱말을 고르고 문장을 소리 내어 올바른 발음으로 읽어 보도록 함.	6월	우수	헛갈리기 쉬운 여러 가지 낱말의 의미를 잘 이해하며 다양한 문장의 앞뒤 내용에 어울리는 낱말이 무엇인지 구분하여 바르게 사용할 수 있다.
						보통	헛갈리기 쉬운 낱말의 의미를 이해하며 주어진 문장의 앞뒤 내용에 어울리는 낱말이 무엇인지 구분할 수 있다.
						노력 필요	헛갈리기 쉬운 낱말이 사용되는 예를 살펴보면서 주어진 문장의 앞뒤 내용에 어울리는 낱말 중 일부를 고를 수 있다.
[2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다. [2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	책 소개 상자를 만들어 발표하기	6. 자신의 생각을 표현해요	매체	[문제 해결 수업] ▪ 책 소개 종이 상자를 만들기 위해 필요한 준비물을 알아보고 책 소개 상자를 만들 계획을 세움. 앞 차시에서 배운 중요한 내용 찾기와 자신의 생각 표현하기 활동을 기억하며 책 소개 상자 만들기에 활용함. 책 소개 상자를 만들고 완성한 작품은 친구들과 같이 공유하며 서로의 느낀 점을 이야기함. ⇒(실기 평가) 소개 하고 싶은 책 제목과 인상 깊은 내용을 정리해서 책 소개 상자를 만들고 친구들과 공유할 수 있는지 평가함. 평가 전에 미리 안내해서 상자를 구할 시간과 정리할 내용을 충분히 준비할 수 있도록 함. 완성한 책 소개 상자는 서로 발표를 하며 공유하도록 함.	7월	우수	기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 잘 정리하여 책 소개 상자를 만들고 친구들과 의견을 적극적으로 나눌 수 있다.
						보통	기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 정리하여 책 소개 상자를 만들고 친구들과 의견을 나눌 수 있다.
						노력 필요	기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 간단하게 정리하여 책 소개 상자를 만들 수 있다.
[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다. [2국05-03] 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현한다. [2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.	인형극을 감상하고 생각이나 느낌 표현하기	8. 다양한 작품을 감상해요	문학	[반응 중심 학습] ▪ '인형극'이라는 낱말을 생각하면 떠오르는 말을 그물로 정리함. 인형극을 보기 전에 사진을 미리 보고 내용을 예측해 봄. 인형극을 감상하고 일이 일어난 차례에 따라 내용을 정리함. 인형극에 등장하는 인물에게 자신이 전하고 싶은 내용을 편지로 쓰는 활동을 함. 쓴 편지를 친구들 앞에서 발표함. ⇒(서술형 평가) 인형극을 감상하고 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 떠올리며 자신의 생각을 작품 속 인물들에게 전할 수 있는지 평가함. 작품을 감상하는 올바른 태도도 관찰하여 평가에 반영함. 작품 속 인물에게 하고 전하고 싶은 생각을 자신의 삶과 관련지어 전할 수 있는지 확인함. 2학년의 특성상 글로 표현하기를 어려워하는 학생은 구술로 평가함.	7월		인형극을 바른 감상 태도로 재미있게 감상하고 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 떠올리며 자신의 생각을 작품 속 인물들에게 구체적으로 전할 수 있다.
							인형극을 재미있게 감상하고 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 떠올리며 자신의 생각을 작품 속 인물들에게 전할 수 있다.
							인형극을 감상하고 작품 속 인물의 행동을 떠올리며 자신의 생각을 작품 속 인물들에게 간단하게 전할 수 있다.

< 수 학 >							
성취기준	평가요소	관련단원	영역	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	뛰어 세기와 두 수의 크기 비교하기	1. 세 자리 수	수와 연산	[원리 탐구 학습] ▪ 수 배열표에서 수의 순서를 알아보게 함. 수직선에서 100씩, 10씩, 1씩 뛰어 세어 보게 함. 자신의 방법으로 뛰어 세기를 하고 뛰어 세 방법을 설명하게 함. 자릿값 카드로 세 자리 수를 만들고 내가 만든 수와 친구가 만든 수의 크기를 비교하게 하면서 수의 계열을 익힘. ⇒(서답형 평가) 주어진 세 자리 수의 계열을 이해하며 빈 곳에 들어갈 알맞은 수를 써 넣을 수 있는지 평가함. ~보다 크다 및 ~보다 작다를 부등호로 나타내는 방법을 사전에 지도한 후 주어진 두 수의 크기를 비교하여 답할 수 있는지 평가함.	3월	우수	세 자리 수의 계열을 잘 이해하고 있어 뛰어 세기를 할 수 있으며 두 수의 크기를 정확하게 비교할 수 있다.
						보통	세 자리 수의 뛰어 세기와 두 수의 크기를 비교할 수 있다.
						노력 필요	세 자리 수의 뛰어 세기와 두 수의 크기를 비교하는데 어려움이 있다.
[2수03-05] 삼각형, 사각형에서 각각의 공통점을 찾아 말할 수 있다.	삼각형과 사각형에서 꼭지점과 변 찾기	2. 여러 가지 도형	도형과 측정	[개념 형성 수업] ▪ 도형판에서 여러 가지 삼각형과 사각형을 만들어 보고 변과 꼭지점에서 예시적 정의를 통해 도형의 속성에 대해 이야기해 보면서 도형의 특징을 파악함. 변과 꼭지점을 개념을 익히고 여러 가지 형태의 삼각형과 사각형을 보고 변과 꼭지점을 찾도록 함. ⇒(서답형 평가) 삼각형과 사각형에서 변과 꼭지점의 개념을 알고 찾을 수 있는지 평가함. 변과 꼭지점은 수학 용어이므로 글자가 틀리면 오답으로 처리함. 2번 문항에서 변과 꼭지점의 개수 중에서 일부만 맞는 경우에는 부분 점수를 인정함.	4월	우수	변과 꼭지점의 개념을 잘 알고 있으며 주어진 도형에서 변과 꼭지점을 정확하게 찾을 수 있다.
						보통	변과 꼭지점의 개념을 알고 있으며 주어진 도형에서 변과 꼭지점을 찾을 수 있다.
						노력 필요	변과 꼭지점의 개념을 잘 이해하지 못하여 주어진 도형에서 변과 꼭지점을 찾는 데 어려움이 있다.
[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다. [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	[원리 탐구 학습] ▪ 일의 자리에서 받아올림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈 문제를 여러 가지 방법 중에서 선택하여 해결하게 함. 일의 자리에서 받아올림이 있는 두 자리 수끼리의 계산 방법을 탐구하게 함. 계산하는 방법을 친구와 이야기하게 하면서 받아올림과 받아내림이 있는 두자리 수끼리의 계산 원리를 터득하게 함. ⇒(서답형 평가) 주어진 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 문제를 계산할 수 있는지 평가함. 수 모형을 이용하여 받아올림과 받아내림이 있는 두자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킨 후에 평가함. 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 개념을 잘 이해하지 못하는 학생은 수모형을 주고 문제를 풀 수 있도록 함.	5월	우수	받아올림과 받아내림이 있는 두자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 한다.
						보통	받아올림과 받아내림이 있는 두자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 알고 있으며 그 계산을 할 수 있다.
						노력 필요	받아올림과 받아내림이 있는 두자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
[2수03-10] 길이 단위 1cm와 1m를 알고, 이를 이용하여 주변 사물의 길이를 측정할 수 있다.	자를 사용하여 길이를 바르게 재기	4. 길이 재기	도형과 측정	[탐구 학습] ▪ 길이가 자의 눈금 사이에 있을 때 길이를 알맞게 읽는 방법을 알게 함. 자의 눈금과 일치하지 않는 길이의 측정값을 ‘약’으로 표현하게 함. 여러 가지 물건의 길이를 자로 재고, 길이의 양감을 느끼며 이해할 수 있게 함.	6월	우수	여러 가지 물건의 길이를 1cm 단위로 정확하게 잴 수 있다.
						보통	여러 가지 물건의 길이를 1cm 단위로 잴 수 있다.

				⇒(서답형 평가) 제시된 구체물의 길이를 자를 이용하여 정확하게 재어 쓸 수 있는지 평가함. 실제로 자를 이용해서 문제에 있는 그림의 길이를 재는 문제기 때문에 반드시 자를 준비하도록 함. 1cm단위로 재서 정답을 쓰도록 안내함.		노력 필요	물건의 길이를 1cm 단위로 재는 데 어려움이 있다.
[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	조각보를 만들고 사용한 조각을 색깔에 따라 분류하기	5. 분류하기	자료와 가능성	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라 전통 색깔을 이용한 물건들을 살펴봄. 물건에 사용된 색깔을 살펴봄. 다섯 가지 색깔을 이용하여 자신만의 조각보를 창의적으로 만들도록 함. 자신이 만든 조각보에 사용된 조각을 색깔을 기준으로 분류하여 보도록 함. 만든 조각보를 활용하여 우리 반 조각보 전시회를 옴.</li> </ul> <p>⇒(실기 평가) 다섯 가지 색깔을 이용하여 조각보를 완성하고 사용된 색깔에 따라 조각을 분류할 수 있는지 평가함. 다섯 가지 색깔을 모두 사용하여 조각보를 만들지 특정 색깔만 사용하여 조각보를 만들지는 학생이 자율적으로 판단하도록 안내함.</p>	6월	우수	다섯 가지 색깔을 이용하여 조각보를 창의적으로 완성하고, 조각보에 이용한 조각을 색깔에 따라 정확하게 분류함.
						보통	다섯 가지 색깔을 이용하여 조각보를 완성하고, 조각보에 이용한 조각을 색깔에 따라 분류함.
						노력 필요	다섯 가지 색깔을 이용하여 간단한 모양의 조각보를 완성하고, 조각보에 이용한 조각의 색깔을 말할 수 있다.

< 바른생활 >						
성취기준	평가요소	관련단원	영역	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준
[2바01-02] 나를 이해하고 존중하며 생활한다.	몸의 건강을 위한 음식 알아보기	나	우리는 누구로 살아갈까	[실천 활동 중심 수업] ▪ 자신이 좋아하는 음식에 대해 발표하고 정리해 봄. 몸에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 알아봄. 건강한 음식을 먹기 위한 약속을 정해서 친구들과 함께 약속하며 다짐함. 건강한 식습관을 위한 계획을 세우고 학교 급식을 맛있게 먹기 위한 실천을 다짐함. ⇒(서술형 평가) 건강의 소중함을 알고 몸을 건강하게 유지하기 위해 건강한 식생활 실천 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 실천 사항은 자신이 직접 정해서 1주일 동안 실천을 한 후에 자기평가를 함. 평소에도 학생들이 급식 시간에 음식을 먹는 습관을 관찰하여 평가에 반영함.	3월	우수 건강에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 잘 알며, 올바른 식생활 실천을 위한 계획을 세워 이를 평소 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.
						보통 건강에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 알며, 올바른 식생활 실천을 위한 계획을 세워 이를 평소 생활 속에서 실천할 수 있다.
						노력 필요 건강에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 살펴보고, 올바른 식생활 실천을 위한 계획을 세울 수 있다.
[2바01-04] 생태환경에서 더불어 살기 위해 노력한다.	자연을 소중히 여기는 방법을 알고 실천하기	자연	우리는 누구로 살아갈까	[실천 활동 중심 수업] ▪ 화단에서 볼 수 있는 동물과 식물에 대해 이야기를 나눔. 작은 생명 관련 책을 읽고 느낀 점을 이야기함. 자연을 소중히 여기는 실천 방법을 생각해서 발표하며 실천할 일을 정함. 모둠 학생들끼리 생명을 소중히 여기는 협동 작품을 만들고 학급의 게시판에 전시함. ⇒(실천 계획서) 생명을 보호하기 위해 할 수 있는 일을 알고 실천하기 위한 계획을 세워 실천을 다짐할 수 있는지 평가함. 생활 속에서 지속적으로 자연을 소중히 여기는 마음을 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함.	5월	우수 자연의 생명을 보호하기 위해 할 수 있는 여러 가지 방법을 알고, 실천하기 위한 계획을 세워 실천을 다짐하며 평소 생활 속에서 적극적으로 실천을 한다.
						보통 자연의 생명을 보호하기 위해 할 수 있는 방법을 알고, 실천하기 위한 계획을 세워 실천을 다짐한다.
						노력 필요 자연의 생명을 보호하기 위해 할 수 있는 방법을 한두 가지 제시할 수 있다.
[2바02-01] 공동체에서 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 실천한다.	마을의 공공장소에서 지킬 일과 올바른 이용 방법을 알고 실천하기	마을	우리는 어디서 살아갈까	[실천 활동 중심 수업] ▪ 공익 광고를 보며 각 장소에서 어떤 일이 일어나는 지에 대한 생각을 나눔. 우리 마을에서 여럿이 함께 쓰는 장소나 시설에 대해 알아봄. 살기 좋은 우리 마을을 만들기 위한 바른 행동을 생각해서 발표함. 우리 마을을 위해 자신이 실천할 일을 선택해서 나타냄. ⇒(자기 평가) 마을의 공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 방법을 알고 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 놀이터나 식당, 버스에서 지켜야 할 일을 실천하고 있는가에 대한 평가는 학교 운동장 놀이시설, 급식시간, 현장학습에서 버스에서 지켜야 할 예절 등	4월	우수 마을의 공공장소를 올바르게 이용하고 시설물을 바르게 사용해야 하는 이유와 그 방법을 알고 생활 속에서 실천할 수 있다.
						보통 마을의 공공장소를 올바르게 이용하고 시설물을 바르게 사용해야 하는 이유와 그 방법을 말할 수 있다.
						노력 마을의 공공장소와 공공 시설물의 예

				으로 대체해서 평가함.		필요	를 말할 수 있다.
[2바02-03] 차이나 다양성을 서로 존중하면서 생활한다.	다른 나라의 문화 알아보기	세계	우리는 어디서 살아갈까	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 나라의 문화에 대한 이야기를 듣고 왜 그러한지 알아봄. 다른 나라 친구와 함께 지내본 경험을 서로 이야기함. 교과서 내용을 살펴봄. 각 나라별 축제 및 풍습에 대해 알아봄. 나라별 다양한 문화를 알고 재미있는 풍습을 찾아봄. 서로의 문화를 이해하고 존중하는 태도를 지닐 것을 다짐함.</li> </ul> <p>⇒(서술형) 다른 나라의 문화에 대해 살펴보고 기억에 남는 것을 정리하는 활동을 통해 문화의 상대성을 이해하고 있는지 평가함. 다른 나라의 문화는 암기해서 써는 것이 아니라 교과서와 지금 까지 배운 것에 대한 자료를 보면서 정리함.</p>	6월	우수	다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 관심 있게 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하면서 다른 나라의 문화를 존중하는 올바른 가치관을 형성하였다.
						보통	다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하면서 다른 나라의 문화를 존중하는 가치관을 형성하였다.
						노력필요	다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하였다.

< 슬기로운생활>

성취기준	평가요소	관련단원	영역	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[2슬01-02] 나를 탐색하여 나에 대해 설명한다.	몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고 실천하기	나	우리는 누구로 살아갈까	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 이 닦기, 손 씻기 습관을 떠올려 봄. 우리 몸에서 세균이 잘 생기는 곳에 대해 알아봄. 몸을 깨끗이 하는 방법을 알아보면서 선생님의 동작을 따라 실습해 봄. 이를 닦는 방법과 손을 씻는 방법을 연습함. 몸을 깨끗이 하기 위한 다짐을 함. ⇒(자기 평가, 체크리스트) 몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고 실천할 수 있는지 평가함. 실천 사항은 자신이 직접 정해서 1주일 동안 실천을 한 후에 자기 평가를 함. 평소에도 학생들의 몸관리 상태를 관찰하여 평가에 반영함.	3월	우수	몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고, 몸을 건강하게 유지하는 방법을 말할 수 있으며, 이를 평소 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.
						보통	몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고, 몸을 깨끗하고 건강하게 유지하는 방법을 말할 수 있다.
						노력 필요	몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 간단하게 말할 수 있다.
[2슬01-04] 사람과 자연, 동식물이 어우러져 사는 생태를 탐구한다.	관심있는 동물이나 식물 조사하기	자연	우리는 누구로 살아갈까	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 좋아하는 동식물에 대해 자유롭게 이야기를 나눔. 관심 있는 동물이나 식물을 조사하는 방법을 알아보고 어떻게 탐구할지를 생각함. 여러 가지 방법을 활용하여 동식물을 조사하여 알게 된 내용을 글과 그림으로 기록함. 조사하면서 알게 된 내용을 친구들과 같이 공유하면서 알게 된 내용과 느낀 점을 나눔. ⇒(학습 결과물) 관심 있는 동물이나 식물을 조사하고 조사한 내용을 알아보기 쉽게 정리할 수 있는지 평가함. 조사한 내용을 세밀하게 그림으로 묘사하는 것 보다는 조사를 통해서 특징을 파악했는지에 중점을 두어 평가함.	6월	우수	동물과 식물에 많은 호기심을 가지고 있으며, 자신이 알고 싶은 동식물을 적당한 방법을 통해 조사하고 알게 된 점을 알아보기 쉽게 정리하였다.
						보통	동물과 식물에 관심을 가지고 있으며, 자신이 알고 싶은 동식물을 조사하고 알게 된 점을 정리하였다.
						노력 필요	자신이 알고 싶은 동식물을 조사하고 알게 된 점을 간단하게 정리하였다.
[2슬02-01] 우리가 살고 있는 마을과 사람들이 생활하는 모습을 살펴본다.	우리 마을 조사하기	마을	우리는 어디서 살아갈까	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 마을 탐험을 떠올려 보면서 기억에 남는 모습에 대해 이야기를 나눔. 우리 마을에 대해 궁금하거나 알고 싶은 것을 발표하면서 질문으로 만들어 봄. 질문에 알맞은 조사 방법을 정하여 조사 계획을 세움. 조사하고 조사한 결과를 정리해서 친구들과 서로 공유함. ⇒(활동 보고서) 우리 마을에서 조사하고 싶은 것을 정해서 적절한 방법으로 조사한 후 기록하는 과정을 평가함. 마을을 조사하고 기록하는 방법은 다양한 방법(사진, 동영상, 그림, 글)을 활용해서 기록할 수 있도록 안내함.	4월	우수	마을에 대해 궁금한 점을 여러 가지 방면에서 생각해 보고 적절한 방법과 매체를 활용하여 적극적으로 조사하고 그 결과를 알아보기 쉽게 정리하였다.
						보통	마을에 대해 궁금한 점을 생각해 보고 적절한 방법과 매체를 활용하여 조사하고 그 결과를 정리하였다.
						노력 필요	마을에 대해 궁금한 점을 생각해 보고 여러 가지 방법을 활용하여 조사하고 그 결과를 간단하게 정리하였다.

[2슬02-03] 알고 싶은 나라를 탐구하며 다른 나라에 관심을 갖는다.	우리나라와 다른 나라의 명절 비교하기	세계	우리는 어디서 살아갈까	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>독일의 새해맞이 축제인 질베스터 불꽃놀이 관련 자료를 살펴봄. 우리나라의 명절 설날과 추석에 대해 이야기를 나눔. 우리나라의 설 명절과 다른 세계의 명절에 대해 알아봄. 우리나라의 명절과 세계의 명절을 비교하고 비슷한 점 또는 공통점에 대해 이야기를 나눔.</li> </ul> <p>⇒(서술형) 우리나라와 다른 여러 나라의 명절을 비교하여 비슷한 점과 다른 점을 살펴봄. 각 나라의 고유한 전통 문화가 있음을 인식할 수 있는지 평가함. 다른 나라의 명절에 관련된 내용은 사전에 조사 과제로 제시하거나, 평가시간에 영상자료를 보여주도록 함.</p>	5월	우수	우리나라와 다른 여러 나라의 명절을 비교하여 비슷한 점과 다른 점을 살펴봄. 각 나라의 고유한 전통 문화를 존중하는 올바른 마음을 가진다.
						보통	우리나라와 다른 여러 나라의 명절을 비교하여 비슷한 점과 다른 점을 살펴봄. 각 나라마다 고유한 전통 문화가 있음을 이해한다.
						노력 필요	우리나라와 다른 여러 나라의 명절을 비교하여 공통점이나 차이점을 간단하게 말할 수 있다.



< 즐거운생활 >

성취기준	평가요소	관련단원	영역	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[2줄01-02] 놀이하며 내 몸의 움직임이나 감각을 느낀다.	노래를 부르며 꿈 풍선 놀이 하기	나	우리는 누구로 살아갈까	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 나의 꿈에 대해 이야기를 나눔. '소중한 꿈' 노랫말을 읽고 생각나는 것을 이야기함. 노랫말을 생각하며 제재곡을 부름. 노랫말에 어울리는 율동을 만들어 모둠별로 발표를 함. 꿈 풍선 띄우기 놀이의 방법을 알아보고 놀이를 함. 노래와 놀이를 한 느낌을 발표하며 소감을 나눔. ⇒(실기 평가) '소중한 꿈' 노래를 익힌 후 꿈 풍선 놀이를 하며 즐겁게 노래를 부를 수 있는지 평가함. 정확한 음정이나 박자보다는 가사의 의미를 알고 즐겁게 놀이에 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함. 노래를 부르면서 친구들과 놀이에 참여하는 모든 활동을 관찰하여 기록함.	3월	우수	미래에 이루고 싶은 꿈을 생각하면서 '소중한 꿈' 노래를 즐겁게 부르고, 정해진 규칙을 잘 지키면서 꿈 풍선 놀이에 적극적으로 참여한다.
						보통	미래에 이루고 싶은 꿈을 생각하면서 '소중한 꿈' 노래를 부르고, 정해진 규칙을 지키면서 꿈 풍선 놀이에 참여한다.
						노력 필요	미래에 이루고 싶은 꿈을 생각하면서 '소중한 꿈' 노래를 부르고, 꿈 풍선 놀이에 참여한다.
[2줄01-04] 우리를 둘러싼 자연의 아름다움을 감상한다.	자연 속에서 무늬를 찾아 나타내기	자연	우리는 누구로 살아갈까	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 다양한 동물들의 무늬를 보고, 누구인지 맞춰 봄. 자연 속에서 어떤 무늬를 발견할 수 있는지 떠오르는 생각을 발표함. 삽화 속에 있는 여러 동물의 무늬를 찾아봄. 자연 속 무늬로 표현하기 위해 구상함. 자연 속 무늬로 옷을 꾸미고 친구와 함께 서로의 작품을 감상하며 소감을 나눔. ⇒(실기 평가) 자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 찾아 옷의 무늬로 꾸밀 수 있는지 평가함. 다양한 재료를 활용하여 무늬를 꾸밀 수 있도록 함.	6월	우수	자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 자세히 관찰한 후, 자신이 나타내고 싶은 무늬를 찾아서 옷의 무늬로 아름답게 꾸민다.
						보통	자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 관찰한 후, 자신이 나타내고 싶은 무늬를 찾아서 옷의 무늬로 자유롭게 꾸민다.
						노력 필요	자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 관찰한 후, 자신이 나타내고 싶은 무늬를 찾아서 옷의 무늬로 단순화 하여 나타낸다.
[2줄02-01] 내가 참여할 수 있는 문화 예술을 향유한다.	길 만들기 놀이하기	마을	우리는 어디서 살아갈까	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 노래를 부르면서 자유롭게 걷거나 달리다가 교사가 호루라기를 불면 멈추고 숨을 고르면서 준비 운동을 함. 뽀뽀기에 대해 이야기를 나눔. 교사의 뽀뽀기 동작을 따라 하면서 여러 가지 동작을 익힘. 뽀뽀기의 기본 움직임을 생각하면서 길 만들기 놀이를 함. ⇒(학습 활동) 놀이의 규칙을 잘 지키면서 친구들과 즐겁게 놀이를 하는 활동 내용을 평가함. 스트레칭 등의 준비 운동을 충분히 한 후에 놀이 활동을 함. 놀이를 통해 뽀뽀기에 대한 자신감을 키웠는지 관찰하여 평가에 반영함.	4월	우수	길 만들기 놀이의 규칙을 잘 지키면서 팀의 승리를 위해 최선을 다해서 뽀뽀기를 하며 길 만들기 놀이에 적극적으로 참여한다.
						보통	길 만들기 놀이의 규칙을 지키면서 팀의 승리를 위해 열심히 뽀뽀기를 하며 길 만들기 놀이에 즐겁게 참여한다.

						노력 필요	길 만들기 놀이의 규칙을 생각하며 팀의 승리를 위해 길 만들기 놀이에 참여한다.
[2줄02~03] 다른 나라의 문화 예술을 체험한다.	세계로 가는 기차놀이	세계	우리는 어디서 살아갈까	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>그림, 영상, 사진 등에서 보았던 다른 나라의 이름 가운데 기억에 남는 모습을 자유롭게 이야기함. 교사가 미리 교실 곳곳에 여러 나라의 이름과 국기가 담긴 종이를 붙여 놓고 세계로 가는 기차놀이의 방법을 설명함. 다양한 방법의 가위바위보 놀이를 적용하며 기차놀이를 함.</li> </ul> <p>⇒(학습 활동) 세계 여러 나라의 이름을 활용한 기차놀이에 참여하는 활동을 평가함. 기차놀이를 할 때 이기려는 경쟁심 보다는 즐겁게 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함.</p>	5월	우수	세계 여러 나라에 관심을 보이고 친구들과 함께 즐겁게 노래를 부르며 기차놀이에 적극적으로 참여한다.
						보통	세계 여러 나라에 관심을 보이고 친구들과 함께 노래를 부르며 기차놀이에 즐겁게 참여한다.
						노력 필요	친구들과 함께 노래를 부르며 세계 여러 나라의 이름을 활용한 기차놀이에 참여한다.

창의적 체험활동							
학기	평 가 요 소	활 동 내 용	영 역	평 가 방 법	평 가 시 기	평 가 기 준	
1학기	각종 학교 행사에 관심을 갖고 공동체와 더불어 살아가는데 필요한 성품과 역량을 갖추기	학교 행사활동	자율자치 활동	관찰평가	7월	우수	각종 학교 행사에 적극적인 태도로 참여하며 선배, 동료들과 협력할 수 있다.
						보통	각종 학교 행사에 참여할 때 선배, 동료들과 소극적으로 협력한다.
						노력 필요	각종 학교 행사에 참여하지 않고 선배, 동료들과 협력하지 않는다.
	자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하기	동아리 활동	동아리활동	관찰평가	7월	우수	공동체 놀이 방법과 규칙을 잘 알고 적극적으로 참여할 수 있다.
						보통	공동체 놀이 방법과 규칙을 알고 소극적으로 참여할 수 있다.
						노력 필요	공동체 놀이 방법과 규칙을 모르고 참여할 수 없다.
	진로적성 검사에 참여하여 자신의 적성과 흥미를 알아보기	일과 직업 이해 활동	진로활동	실기평가 관찰평가	3월	우수	진로적성 검사에 적극적으로 참여하여 자신의 흥미와 적성을 알아볼 수 있다.
						보통	진로적성 검사에 참여하여 자신의 흥미와 적성을 소극적으로 알아본다.
						노력 필요	진로적성 검사에 적극적으로 참여하지 않고 자신의 흥미와 적성을 알아보지 못한다.