

# 2025학년도 3학년 학생평가계획(1학기)

## 1. 국어과

성취기준	평가요소	관련단원	영역	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[4국05-04] 감각적 표현에 유의하여 작품을 감상하고, 감각적 표현을 활용하여 자신의 생각이나 감정을 표현한다.	느낌을 살려 시 낭송하기	1. 생생하게 표현해요	문학	[반응 중심 학습, 구술·발표 평가] ■ 생생한 느낌을 주는 시를 찾아서 옮겨 쓰도록 함. 토의를 하면서 시에 어울리는 목소리나 적절한 몸짓, 말투 등 다양한 표현 방법을 떠올리게 함. 학생들이 정한 방법으로 시 낭송회를 열고 서로의 느낌을 이야기함.  ⇒(구술·발표 평가) 생생한 느낌을 주는 시를 찾아서 친구들 앞에서 시의 느낌을 잘 살려 낭송할 수 있는지 평가함. 시의 분위기에 잘 어울리는 목소리와 적절한 몸짓, 말투 등을 잘 활용해서 표현했는지 확인함. 다른 친구들의 발표에 관심을 가지고 예의를 지키며 감상하는지에 대해서도 관찰하여 평가에 반영함.	3월	우수	시의 분위기에 잘 어울리는 목소리나 적절한 몸짓, 말투 등의 다양한 표현 방법을 적극적으로 활용하며 자신 있게 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.
						보통	시의 분위기를 생각하며 적절한 목소리, 몸짓, 말투 등의 표현 방법을 활용하며 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.
						노력 필요	시의 분위기를 생각하며 적절한 목소리로 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.
[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 적절하게 사용한다.	문장의 짜임을 생각하며 친구 소개하기	2. 분명하고 유창하게	문법	[문제 해결 수업, 서술 평가] ■ 반 친구들 가운데에서 한 명을 생각해 문장의 짜임에 맞게 소개하는 글을 씀. 친구 이름에 '내 친구'를 넣은 문장으로 친구들 앞에서 소개하는 문장을 발표하고 누구를 소개했는지 알아맞히기를 함.  ⇒(서술 평가) '누가/무엇이'와 '어찌하다/어떠하다/무엇이다'에 해당하는 말을 적절하게 사용하여 문장의 짜임에 맞게 친구를 소개하는 글을 작성한 후 발표할 수 있는지 평가함. 문장의 짜임에 맞고 뜻이 어색하지 않고 자연스럽게 이어지도록 글을 작성했는지 확인함. 친구들 앞에서 명확한 목소리로 발표할 수 있는지 관찰하여 평가에 반영함.	4월	우수	문장에서 '누가/무엇이'와 '어찌하다/어떠하다/무엇이다'에 해당하는 말을 적절하게 사용하고 문장의 뜻이 자연스럽게 연결되도록 친구를 소개하는 글을 작성해서 자신 있게 발표할 수 있다.
						보통	문장에서 '누가/무엇이'와 '어찌하다/어떠하다/무엇이다'에 해당하는 말을 적절하게 사용하여 친구를 소개하는 글을 작성해서 발표할 수 있다.
						노력 필요	문장에서 '누가/무엇이'와 '어찌하다/어떠하다/무엇이다'에 해당하는 말을 사용하여 친구를 소개하는 간단한 글을 작성할 수 있다.
[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓰고, 문장과 문단을 중심으로 고쳐 쓴다.	중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓰기	3. 짜임새 있는 글, 재미와 감동이 있는 글	쓰기	[문제 해결 수업, 서술 평가] ■ 짜임새 있게 문단 쓰는 방법을 생각하며 주어진 예시 글에서 중심 문장과 뒷받침 문장을 찾아보고, 중심 문장에 어울리지 않는 뒷받침 문장을 찾아보게 함. 우리 학교의 장소를 소개하는 문단을 쓰고 고칠 부분을 찾아서 고친 후 완성해 보게 함.  ⇒(서술 평가) 우리 학교의 장소를 소개하는 글을 중심 문장과 뒷받침 문장을 사용해서 짜임새 있게 쓸 수 있는지 평가함. 문단에서 말하고 싶은 내용이 잘 드러나게 중심 문장을 썼는지 확인함. 중심 문장에 어울리지 않는 뒷받침 문장이 있는지 확인함.	4월	우수	소개하고 싶은 내용이 잘 드러나도록 중심 문장과 뒷받침 문장을 잘 갖추어 짜임새 있게 문단을 완성하여 쓸 수 있다.
						보통	소개하고 싶은 내용을 생각해서 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 완성하여 쓸 수 있다.
						노력 필요	소개하고 싶은 내용을 생각해서 간단한 문단을 완성하여 쓸 수 있다.

[4국02-02] 문단과 글에서 중심 생각을 파악하고 내용을 간추린다.	글을 읽고 중요한 내용 간추리기	4. 중요한 내용을 찾아요	읽기	<p>[문제 해결 수업, 서술 평가]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>글을 읽고 글의 주제와 각 문단의 중심 문장을 찾아보도록 함. 각 중심 문장을 연결해서 글의 전체적인 내용을 간추려서 정리하고 중심 문장이 자연스럽게 이어졌는지 확인해서 고칠 부분이 있으면 고쳐서 완성하게 함. 완성한 내용을 발표함.</li> </ul> <p>⇒(서술 평가) 글을 읽고 중심 문장을 파악해서 글의 전체적인 내용을 간추릴 수 있는지 평가함. 각 문단별로 중심 문장을 올바르게 찾았는지 확인함. 찾은 중심 문장을 자연스럽게 이어서 짜임새 있게 글을 완성했는지 확인함.</p>	5월	우수	글을 읽고 각 문단의 중심 문장을 정확하게 찾아서 글의 주제와 전체적인 내용을 올바르게 파악한 후에 중심 문장을 자연스럽게 연결해서 내용을 간추릴 수 있다.
						보통	글을 읽고 각 문단의 중심 문장을 살펴보고 글의 주제와 전체적인 내용을 파악한 후에 중심 문장을 연결해서 글의 내용을 간추릴 수 있다.
						노력 필요	글을 읽고 글의 전체적인 내용을 살펴보고 글의 내용을 간추릴 수 있다.
[4국06-03] 매체 소통 윤리를 고려하여 매체 자료를 활용하고 공유한다.	저작권의 의미와 저작권을 보호하는 방법을 알고 올바르게 사용하기	<매체> 서로 배려하며 소통해요	매체	<p>[직접 교수 학습, 지필 평가]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>일상생활에서 인터넷을 활용한 경험을 바탕으로 저작권의 개념에 대해 살펴봄. 저작권을 보호해야 하는 까닭과 필요성에 대해 의견을 나누고 인터넷 매체를 사용할 때 저작권을 지키는 방법을 이야기함.</li> </ul> <p>⇒(지필 평가) 저작권의 의미와 보호하는 방법을 잘 알고 있는지 평가함. 저작권의 의미와 보호해야 하는 까닭을 잘 이해하지 못하는 학생은 구체적인 예를 들어 설명하도록 안내함. 평소 인터넷 매체를 활용하는 올바른 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.</p>	6월	우수	저작권의 의미와 저작권을 보호하는 방법을 올바르게 설명하고 인터넷을 활용한 매체의 올바른 사용과 예절에 대해 잘 알고 있다.
						보통	저작권의 의미나 저작권을 보호하는 방법을 설명하고 인터넷을 활용한 매체의 올바른 사용이나 예절에 대해 알고 있다.
						노력 필요	저작권의 중요성을 인식하고 인터넷을 활용한 매체의 올바른 사용이나 예절에 대해 알고 있다.

## 2. 도덕과

성취기준	평가요소	관련단원	영역	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[4도01-01] 자신의 감정을 소중히 여기며 존중하는 태도를 바탕으로 내가 누구인가를 탐구한다.	친구들에게 나를 설명하기	1. 나를 찾아 떠나는 여행	자신과의 관계	[탐구 학습, 서술형 평가] ■ 나는 어떤 사람인지 친구들과 이야기를 나누며 나에 대해 살펴봄. 친구들에게 나를 설명해 보고 친구들의 말을 듣고 칭찬하거나 격려하는 말을 해 줌. 나를 알아보고 설명하면서 느낀 점이나 깨달은 점에 대해 생각해 봄.  ⇒(서술형 평가) 자기 안에 있는 여러 모습을 떠올려 친구들에게 설명하며 자신을 소중히 여기는 태도를 기를 수 있는지 평가함. 다른 친구들에게 자신을 소개하기를 어려워하는 학생들이 있으면 솔직하게 자신의 장점과 단점을 이야기할 수 있도록 분위기를 조성함.	3월	우수	자신 안에 있는 여러 모습을 떠올려 보며 자신을 친구들에게 자세히 설명하고, 자신을 소중히 여기는 태도와 다른 사람의 모습을 존중하는 마음을 기른다.
					3월	보통	자신 안에 있는 여러 모습을 떠올려 보며 자신을 친구들에게 설명하고, 자신을 소중히 여기는 태도를 기른다.
					3월	노력 필요	자신 안에 있는 여러 모습을 떠올려 보며 자신을 친구들에게 설명한다.
[4도01-03] 성실한 생활의 모범 사례를 탐색하고 시간 관리를 위한 생활을 계획하여 지속적인 자기 성장을 모색한다.	성실한 행동을 역할놀이로 실현하고 성실한 생활을 위한 실천을 다짐하기	2. 성실하게 사는 삶	자신과의 관계	[역할 수행 학습, 실기·실습 평가] ■ 자신이 생각한 대로 되지 않은 경험을 이야기 해 봄. 주어진 여러 상황에서 성실한 사람이면 어떻게 말할지를 생각해 보고 역할놀이를 함. 그동안의 자신의 모습을 되돌아보며 앞으로 성실한 생활을 위해 노력할 점을 살펴봄.  ⇒(실기·실습 평가) 다양한 상황에서 성실한 사람의 말과 행동을 생각해 역할놀이에 참여할 수 있는지 평가함. 역할놀이에 사용할 대사는 학생이 직접 작성하여 역할놀이에 참여할 수 있도록 함. 역할놀이를 통해서 성실한 삶을 위해 노력해야 할 점을 찾을 수 있는지 평가함.	4월	우수	다양한 상황에서 성실한 사람이 선택할 수 있는 말과 행동을 구체적으로 표현하며 역할놀이에 적극적으로 참여하고, 생활 속에서 성실한 생활을 실천하려는 굳은 의지를 보인다.
					4월	보통	다양한 상황에서 성실한 사람이 선택할 수 있는 말과 행동을 표현하며 역할놀이에 참여하고, 생활 속에서 성실한 생활을 실천하려는 의지를 다짐한다.
					4월	노력 필요	주어진 상황에서 성실한 사람이 선택할 수 있는 말과 행동을 표현하며 역할놀이에 참여한다.
[4도02-01] 효, 우애의 의미와 필요성을 명료하게 이해하고 가족의 행복을 위해 할 수 있는 일을 탐색하여 실천 계획을 세운다.	가족 행복 인공지능 로봇을 상상하고 내가 직접 할 수 있는 일 말하기	4. 인공지능 로봇 연구소에 가요!	타인과의 관계	[탐구 학습, 서술형 평가] ■ 인공지능 로봇이 우리 가족의 행복에 어떤 도움을 줄지 생각해 봄. 우리 가족의 행복에 도움을 주는 인공지능 로봇을 상상하고 그 기능을 설명함. 우리 가족의 행복을 위해 자신이 직접 하고 싶은 일을 말해 봄.  ⇒(서술형 평가) 가족을 사랑하는 마음으로 가족 행복 인공지능 로봇을 설계하고 자신이 가족의 행복을 위해 직접 하고 싶은 일을 설명할 수 있는지 평가함. 가족 행복 인공지능 로봇의 기능은 가족의 행복과 연계해서 설명하였는지 확인함. 자신이 가족의 행복을 위해 하고 싶은 일은 실제로 실현이 가능한 일인지 확인함.	5월	우수	가족을 사랑하는 마음을 바탕으로 가족 행복 인공지능 로봇의 여러 가지 기능을 설계하고 가족을 위해 자신이 할 수 있는 일을 구체적으로 말한다.
					5월	보통	가족을 사랑하는 마음을 바탕으로 가족 행복 인공지능 로봇의 기능을 설계하고 가족을 위해 자신이 할 수 있는 일을 말한다.
					5월	노력 필요	가족을 사랑하는 마음을 바탕으로 가족 행복 인공지능 로봇의 기능을 설계하고 가족을 위해 자신이 할 수 있는 일을 간단하게 말한다.

### 3. 사회과

성취기준	평가요소	관련단원	영역	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[4사01-01] 주변 여러 장소에서의 경험과 느낌을 다양한 방식으로 표현하고, 장소감을 나누며 서로 존중하는 태도를 지닌다.	장소에서 경험한 것을 떠올려 표현하기	1. 우리가 사는 곳	지리 인식	[탐구 학습, 활동 보고서] ■ 주변의 여러 장소에 대한 경험과 느낌을 친구들과 이야기해 봄. 장소에 대한 모습을 그림, 글, 사진 등 여러 가지 방법으로 나타내고 친구들에게 소개함. 친구들이 표현한 작품을 보며 생각과 느낌을 나눔.  ⇒(활동 보고서) 주변의 장소에 대한 경험을 바탕으로 여러 가지 방법으로 표현한 후에 친구들에게 발표하고 서로의 작품을 보며 장소감을 나눌 수 있는지 평가함. 표현할 장소에 대한 자료는 사전에 준비하거나 이전 시간에 공부했던 자료들을 준비할 수 있게 사전에 안내함. 서로의 작품을 보며 상대방을 존중하는 마음으로 느낌을 나누는지 관찰하여 평가에 반영함.	3월	우수	주변의 장소에 대한 경험과 느낌이 잘 드러나게 작품으로 표현하여 친구들에게 자세히 발표하고, 친구들이 표현한 작품을 관심 있게 살펴봄. 장소에 대한 느낌을 적극적으로 나눌 수 있다.
						보통	주변의 장소에 대한 경험과 느낌을 떠올려 작품으로 표현한 후 친구들에게 발표하고, 친구들이 표현한 작품을 살펴봄. 장소에 대한 느낌을 나눌 수 있다.
						노력 필요	주변의 장소에 대한 경험과 느낌을 떠올려 작품으로 간단하게 표현하고 친구들이 표현한 작품을 살펴봄. 장소에 대한 느낌을 나눌 수 있다.
[4사02-02] 오래된 물건이나 자료들을 주변에서 찾아보고, 이를 통해 과거의 모습을 살펴볼 수 있음을 이해한다.	옛날 사람들의 모습이 담긴 그림을 보며 과거의 모습 살펴보기	2. 일상에서 만나는 과거	역사 일반	[탐구 학습, 서술형 평가] ■ 옛날 사람들의 모습이 담긴 그림을 살펴봄. 과거 사람들의 모습을 추측해 봄. 옛날 사람들의 모습을 통해서 오늘날의 생활 모습과 다른 점들에 대해 이야기를 나눔. 오래된 물건을 통해서 알 수 있는 점들을 생각하며 오래된 자료들의 가치에 대해 생각해 봄.  ⇒(서술형 평가) 옛날 사람들의 모습이 담긴 그림을 통해서 옛날과 오늘날의 생활 모습의 다른 점들을 말하고 오래된 물건과 자료들의 가치를 알고 있는지 평가함. 평가지에 제시된 그림 이외의 다양한 자료들을 화면을 통해서 제시할 수도 있음. 1번 문제는 그림을 통해서 알 수 있는 점을 쓴 경우에만 정답으로 인정함.	5월	우수	옛날 사람들의 모습이 담긴 그림을 살펴봄. 이를 통해서 알 수 있는 옛날과 오늘날의 생활 모습의 다른 점들을 구체적으로 말하고 오래된 물건들의 가치를 올바르게 인식한다.
						보통	옛날 사람들의 모습이 담긴 그림을 살펴봄. 이를 통해서 알 수 있는 옛날과 오늘날의 생활 모습의 다른 점들을 말할 수 있다.
						노력 필요	옛날 사람들의 모습이 담긴 그림을 살펴봄. 옛날과 오늘날의 생활 모습에서 다른 점이 있다는 사실을 이해할 수 있다.
[4사02-03] 지역의 변화상을 보여주는 역사 자료를 분석하여 지역 사람들의 달라진 생활 모습을 파악한다.	지역의 변화를 보여주는 자료를 분석하여 달라진 생활 모습 유추하기	2. 일상에서 만나는 과거	역사 일반	[탐구 학습, 서술형 평가] ■ 오래된 물건이나 자료를 통해서 지역의 옛날 모습과 오늘날 모습의 변화된 특징을 이야기함. 우리 지역의 역사를 담은 자료를 살펴봄. 지역의 변화에 따라 사람들의 생활 모습은 어떻게 달라졌는지 추측하며 친구들과 이야기를 나눔.  ⇒(서술형 평가) 지역의 변화된 모습을 담은 사진 자료를 분석하여 달라진 지역의 모습과 사람들의 생활 모습을 유추할 수 있는지 평가함. 제시된 사진을 통해서 알 수 있는 내용을 설명한 경우에만 정답으로 인정함. 제시된 사진 이외에 우리 지역의 역사를 담은 자료를 활용할 수도 있음.	6월	우수	지역의 변화를 보여주는 자료를 면밀하게 분석하여 옛날과 오늘날의 지역적 특징과 사람들의 변화된 생활 모습을 올바르게 유추하여 말할 수 있다.
						보통	지역의 변화를 보여주는 자료를 살펴봄. 옛날과 오늘날의 지역적 특징과 사람들의 변화된 생활 모습을 유추하여 말할 수 있다.
						노력 필요	지역의 변화를 보여주는 자료를 살펴봄. 옛날과 오늘날의 변화된 모습을 간단하게 말할 수 있다.

#### 4. 수학과

성취기준	평가요소	관련단원	영역	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	세 자리 수의 덧셈과 뺄셈을 활용하여 문제 해결하기	1. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	[문제 해결 수업, 그와 연계한 평가] ■ 문제 해결 수업: 문제를 해결하는 과정에서 기능과 사고를 기르고 그에 적절한 피드백을 제공함. 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈을 활용해 문제를 해결함.  ⇒ 지필, 관찰평가: 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈을 활용해 문제를 정확하게 해결하는 정도를 평가	3월	우수	세 자리 수의 덧셈과 뺄셈을 활용해 문제를 정확하게 해결한다.
						보통	세 자리 수의 덧셈과 뺄셈을 활용해 문제를 해결한다.
						노력 필요	세 자리 수의 덧셈과 뺄셈을 활용한 문제를 해결하는 데 어려움이 있다.
[4수03-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다.	직각삼각형의 성질을 설명하고 그리기	2. 평면도형	도형과 측정	[원리 탐구 수업, 그와 연계한 평가] ■ 원리 탐구 수업: 학습자의 탐구 과정을 중시하며 수학적 사실, 원리 법칙을 스스로 찾음. 직각삼각형의 의미를 이해하여 다른 삼각형과 잘 구분하고, 의미에 맞게 그림으로 나타냄.  ⇒ 지필, 관찰평가: 직각삼각형의 의미를 이해하여 다른 삼각형과 잘 구분하고, 의미에 맞게 그림으로 나타내는 정도를 평가	4월	우수	직각삼각형의 의미를 이해하여 다른 삼각형과 잘 구분하고, 의미에 맞게 그림으로 나타낸다.
						보통	직각삼각형의 의미를 이해하여 구분하고, 의미에 맞게 그림으로 나타내지만 다소 오류가 있다.
						노력 필요	직각삼각형의 의미를 이해하지 못하여 구분이 어렵고, 그림으로 알맞게 나타내지 못한다.
[4수03-13] 1분과 1초의 관계를 이해하고, 초 단위까지 시각을 읽을 수 있다.	시간의 단위를 이해하고 읽기	5. 길이와 시간	도형과 측정	[개념 형성 수업, 그와 연계한 평가] ■ 수학적 개념의 올바른 형성을 위해 범례를 통해 공통 성질을 추상화하고 개념을 정의함. 시간의 단위를 이해하여 초 단위까지 시각을 읽음.  ⇒ 지필, 관찰평가: 시간의 단위를 이해하여 초 단위까지 시각을 읽는 정도를 평가	6월	우수	시간의 단위를 이해하여 초 단위까지 시각을 읽는다.
						보통	시간의 단위를 이해하지만, 초 단위까지 시각을 읽는 것을 어려워한다.
						노력 필요	시간의 단위를 이해하지 못하고, 초 단위까지 시각을 읽는 것을 어려워한다.

## 5. 과학과

성취기준	평가요소	관련단원	영역	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[4과01-03] 무게를 정확히 비교하기 위해서는 저울이 필요함을 알고, 저울을 사용해 무게를 비교할 수 있다.	저울을 사용해서 물체의 무게 비교하기	1. 힘과 우리 생활	운동과 에너지	[탐구 학습, 실험 보고서] ■ 저울의 종류와 사용법에 대해 알아봄. 여러 가 지 물체의 무게를 어렵한 후에 저울을 사용하여 실 제 무게를 측정해서 어렵한 값과 비교해 봄. 어렵 한 무게와 측정한 무게의 결과를 바탕으로 저울의 필요성을 유추함.  ⇒(실험 보고서) 여러 가지 물체의 무게를 어렵하고 실제로 측정한 결과를 바탕으로 저울의 필요성을 설명할 수 있는지 평가함. 물체의 무게를 어렵한 값은 평가의 결과에 반영하지 않고 실제로 측정한 값과 어렵 한 값의 차이를 파악하는 데 중점을 둠.	4월	우수	저울의 사용법을 잘 알고 여러 가지 물체의 무게를 정확하게 측 정한 후에, 어렵한 값과 측정한 값을 비교한 결과를 바탕으로 저 울의 필요성을 올바르게 설명할 수 있다.
						보통	저울의 사용법을 알고 여러 가지 물체의 무게를 측정한 후에, 어 림한 값과 측정한 값을 비교한 결과를 바탕으로 저울의 필요성을 말할 수 있다.
						노력 필요	저울로 여러 가지 물체의 무게를 측정한 후에 어렵한 값과 측정 한 값을 비교할 수 있다.
[4과04-01] 동물의 한살이를 직접 관찰하고, 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있다.	배추흰나비의 한살이 과정을 관찰하여 관찰 보고서 작성하기	4. 생물의 한살이	생명	[경험 학습, 관찰 보고서] ■ 배추흰나비의 한살이 관찰 계획을 세우고 사육 상자를 꾸밈. 한 달 정도 관찰을 하면서 애벌레의 특 징, 번데기와 어른벌레의 특징 등을 관찰하여 기록함.  ⇒(관찰 보고서) 배추흰나비의 한살이 과정을 관찰 하여 시기별로 특징을 자세히 관찰하여 관찰 기록장 에 기록할 수 있는지 평가함. 관찰 결과와 더불어 생 명을 사랑하는 정의적 태도도 같이 관찰하여 평가에 반영을 함. 사진이나 그림은 직접 그리거나 찍 은 것만 정답으로 인정함.	6월	우수	동물의 한살이에 호기심을 갖고 배추흰나비의 한살이 과정을 꾸 준히 관찰하여 변하는 모습을 글과 그림으로 나타내고 단계별 특 징을 구체적으로 기록하였다.
						보통	동물의 한살이에 관심을 갖고 배추흰나비의 한살이 과정을 관찰 하여 변하는 모습을 글과 그림으로 나타내고 단계별 특징을 간단 하게 기록하였다.
						노력 필요	배추흰나비의 한살이 과정을 관찰하여 변하는 모습을 글과 그림 으로 간단하게 기록하였다.

## 6. 체육과

성취기준	평가요소	관련단원	영역	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[4체01-02] 기본 체력 운동의 방법과 절차를 익히며 자신의 수준에 맞는 운동을 시도한다.	체력을 향상시키기 위한 운동에 참여하기	1-1. 체력을 기르는 기본 움직임	운동	[체력 중심 활동 수업, 자기 평가] ■ 체력을 향상시키기 위해 필요한 운동의 방법에 대해 살펴봄. 기본 운동 방법과 절차를 지키며 다양한 운동을 시도해 봄. 자기의 신체 특성과 체력 수준에 맞는 운동을 파악함.  ⇒(자기 평가) 체력 증진을 위한 기본 운동에 참여하며 자기의 신체 특성과 체력에 맞는 운동 방법을 찾고 적극적으로 시도할 수 있는지 평가함. 체육 시간에 실시한 다양한 체력 증진 운동에서 학생들이 절차를 지키며 적극적으로 참여하였는지에 대해서 종합적으로 평가함.	4월	우수	체력 증진을 위한 기본 운동 방법과 절차를 명확하게 알고 열심히 참여하며, 자기의 신체 특성과 체력 수준에 맞는 다양한 운동을 적극적으로 시도할 수 있다.
						보통	체력 증진을 위한 기본 운동 방법과 절차를 알고 자기의 신체 특성과 체력 수준에 맞는 운동을 시도할 수 있다.
						노력 필요	체력 증진을 위한 기본 운동 방법을 살펴봄. 자기의 신체 특성과 체력 수준을 생각해서 적절한 운동을 시도할 수 있다.
[4체02-03] 움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 수행 방법을 파악하고 시도한다.	뛰기 움직임 기술을 익혀서 다양한 활동과 게임에 적용하기	2-2. 이동 움직임, 바이동 움직임	스포츠	[직접 교수·학습, 실기 평가] ■ 뛰기의 동작을 살펴봄. 특성을 이해함. 다양한 뛰기 동작을 따라 하며 기본 동작을 익힘. 기본 동작을 바탕으로 여러 가지 다양한 상황과 게임 활동에 적용하며 다양한 뛰기 활동을 함.  ⇒(실기 평가) 뛰기의 특성을 이해하고 다양한 동작을 올바르게 익혀서 여러 가지 상황과 게임 활동에 시도할 수 있는지 평가함. 뛰기의 동작을 능숙하게 수행하는 신체적인 능력보다는 적극적으로 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함.	5월	우수	뛰기의 특성을 올바르게 파악하고, 다양한 신체 부위를 효과적으로 활용하여 여러 가지 뛰기 동작을 올바르게 익힌 후 다양한 상황과 게임 활동에 적극적으로 시도할 수 있다.
						보통	뛰기의 특성을 이해하고, 다양한 신체 부위를 활용하여 뛰기 동작을 익힌 후 다양한 상황과 게임 활동에 시도할 수 있다.
						노력 필요	뛰기의 특성을 살펴보고 다양한 뛰기 동작을 따라 하며 연습한 후에 다양한 상황과 게임 활동에 시도할 수 있다.

## 7. 음악과

성취기준	평가요소	관련단원	영역	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다.	자진모리 장단의 기본박에 맞추어 노래 부르기	1. 귀 기울여 들어요	연주	[가창 활동 중심 수업, 실기평가] ■ 노래 부를 때의 바른 자세를 알아봄. 바른 자세와 호흡으로 제재곡을 익히며 노래를 부름. 아름다운 소 리로 노래를 부름. 바른 자세로 노래를 불렀을 때의 좋은 점에 대해 이야기함.  ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 음정 과 박자에 맞게 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평 가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래를 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별 로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	4월	우수	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 제재곡을 자신 있게 부를 수 있다.
						보통	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.
						노력 필요	노래 부르는 바른 자세를 생각하며 제재곡을 부를 수 있다.
[4음03-03] 기초적인 음악 요소를 활용하여 소리나 음악으로 표현한다.	나만의 장단꼴 만들기	2. 마음을 전해요	창작	창작 활동 중심 수업, 실기평가] ■ 음의 길이를 나타내는 방법을 알아봄. 손뼉을 치 며 제재곡의 리듬을 익힘. 짝과 함께 리듬 이어 짓기 놀이를 하며 리듬꼴을 연주함. 리듬을 바꾸어 말 리 듬으로 연주를 함.  ⇒(실기 평가) 기본 리듬을 연주하고 다양한 리듬을 만들어 말 리듬으로 연주할 수 있는지 평가함. 리듬 꼴을 바꾸는 활동에서 자기가 학습하거나 경험한 음 악적 정보들을 활용하여 새롭게 접근할 수 있도록 함.	5월	우수	장단꼴을 다양하게 만들고 어울리는 말을 붙여 말붙임새에 맞게 정확 하게 표현할 수 있다.
						보통	장단꼴을 만들고 어울리는 말을 붙여 말붙임새에 맞게 표현할 수 있다.
						노력 필요	장단꼴을 만들고 어울리는 말을 붙여 표현하려고 노력한다.
[4음02-02] 다양한 음악을 듣고 음악적 특징을 발견한다.	신체 표현을 하며 음악 감상하기	2. 마음을 전해요	감상	[감상 활동 중심 수업, 감상 활동지] ■ 천둥과 번개를 감상하고 곡의 특징에 대해 살펴 봄. 해당 곡에서 느낄 수 있는 박자를 신체로 표현해 보고 그 느낌에 대해 이야기를 나눔.  ⇒(감상 활동지) 천둥과 번개를 감상하고 곡의 특징 과 느낌을 몸동작과 글로 표현할 수 있는지 평가함. 박자에 어울리는 동작을 할 수 있는지 확인함. 곡에 대한 느낌은 개인별로 다를 수 있기 때문에 다양한 형태의 느낌을 수용하도록 함.	6월	우수	타악기를 사용한 악곡의 특징을 파악하며 바른 자세로 감상한 후 에 음악적 특징과 느낌을 몸동작으로 표현할 수 있다.
						보통	타악기를 사용한 악곡을 감상한 후에 음악적 특징과 느낌을 몸동작으로 표현할 수 있다.
						노력 필요	타악기를 사용한 악곡을 감상한 후에 음악적 특징과 느낌을 간단한 몸동작으로 표현할 수 있다.



## 8. 미술과

성취기준	평가요소	관련단원	영역	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[4미01-04] 생활 속에서 활용되는 미술에 관심을 가지고 미술의 특징과 역할을 발견할 수 있다.	생활 속에서 활용되는 미술 찾기	2. 생활 속 미술 만나기	미적 체험	<p>[반응 중심 학습, 서술형 평가]</p> <p>■ 우리 생활 주변에서 미술이 활용된 공간이나 조형물에 대해 살펴봄. 미술이 활용된 장소나 조형물을 탐색하고 그 특징과 역할에 대해 이야기를 나눔. 생활 속에서 미술이 활용될 때의 좋은 점에 대해 발표함.</p> <p>⇒(서술형 평가) 생활 속에서 미술이 활용된 장소나 조형물을 찾아서 그 특징과 역할에 대해 설명할 수 있는지 평가함. 장소는 교실이나 학교의 주변 또는 동네로 대상을 확대하여 평가할 수 있음.</p>	4월	우수	생활 속에서 미술이 활용되는 다양한 장소나 조형물을 찾아서 그와 관련된 특징 및 역할을 구체적으로 설명하고 미술이 우리 생활에 활용될 때의 좋은 점에 대해 자세히 설명할 수 있다.
						보통	생활 속에서 미술이 활용되는 장소나 조형물을 찾아서 그와 관련된 특징 및 역할을 설명하고 미술이 우리 생활에 활용될 때의 좋은 점에 대해 말할 수 있다.
						노력 필요	생활 속에서 미술이 활용되는 장소나 조형물을 찾아보고 미술이 우리 생활에 활용될 때의 좋은 점에 대해 말할 수 있다.
[4미03-01] 미술 작품을 자세히 보고 작품과 미술가에 관해 질문할 수 있다.	미술 작품을 보고 작품과 미술가에 관해 질문하기	5. 미술 작품 속으로	감상	<p>[반응 중심 학습, 작품 감상문]</p> <p>■ 미술 작품에 관한 간단한 정보를 살펴보고 미술 작품의 전체적인 분위기를 탐색함. 미술 작품과 미술가에 대한 궁금한 점에 대해서 친구들과 이야기를 나눔. 작품에 대한 느낌을 정리함.</p> <p>⇒(작품 감상문) 미술 작품을 보고 작품과 미술가에 대한 질문을 다양하게 할 수 있는지 평가함. 문항지에 주어진 작품은 흑백으로 인쇄가 되기 때문에 교사가 텔레비전을 통해 보여 주도록 함. 작품에 대한 느낌은 학생마다 차이를 고려해서 채점함.</p>	6월	우수	미술 작품에 흥미와 호기심을 갖고 진지하게 감상한 후에 작품에 대한 자기의 생각과 느낌을 말하고 작품과 미술가에 대해 다양한 질문을 할 수 있다.
						보통	미술 작품을 감상한 후에 작품에 대한 자기의 생각과 느낌을 말하고 작품과 미술가에 대해 질문을 할 수 있다.
						노력 필요	미술 작품을 감상한 후에 작품에 대한 자기의 생각이나 느낌을 말할 수 있다.

## 9. 영어과

성취기준	평가요소	관련단원	영역	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가시기	평가기준	
[4영01-02] 알파벳 대소문자를 식별하여 읽는다.	알파벳 대소문자를 식별하여 읽기	1. Hello, ABC!	이해	[해독 기법 학습, 면접 실기 평가] ■ 알파벳을 보며 선생님의 발음을 따라 읽음. 알파벳의 대문자와 소문자를 보고 따라 쓰며 익힘. 알파벳을 처음부터 끝까지 읽고 씀.  ⇒(면접 실기 평가) 알파벳 대소문자를 식별하고 읽을 수 있는지 평가함. 발음의 정확성보다는 알파벳 대소문자를 식별하고 읽을 수 있다면 평가 목표를 달성한 것으로 판단함.	3월	우수	알파벳 대소문자를 식별하여 정확하게 읽을 수 있다.
						보통	알파벳 대소문자를 식별하여 대체로 읽을 수 있다.
						노력 필요	알파벳 대소문자를 식별하여 부분적으로 읽을 수 있다.
[4영02-10] 의사소통 활동에 흥미와 자신감을 가지고 대화 예절을 지키며 참여한다.	쉽고 간단한 인사말 주고받기	2. Hi, I'm Momo	표현	[의사소통 중심 수업, 실기 평가] ■ 인사말과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘.  ⇒(실기 평가) 인사말과 관련된 적절한 낱말을 사용하여 언어 형식에 맞게 인사말을 주고받을 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생 수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가할 수 있음.	4월	우수	인사말을 주고받는 표현을 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 상대방이 알아듣기 좋은 명확한 발음으로 묻거나 답할 수 있다.
						보통	인사말을 주고받는 표현을 적절한 낱말을 사용하여 묻거나 답할 수 있다.
						노력 필요	인사말을 주고받는 표현을 시각 자료 등의 도움을 받아 간단한 낱말로 말할 수 있다.
[4영01-06] 자기 주변 주제에 관한 담화의 주요 정보를 파악한다.	물건이 무엇인지 묻고 답하는 표현을 듣고 이해하기	3. What's This?	이해	[의사소통 중심 수업, 선택형 평가] ■ 물건이 무엇인지 묻고 답하는 여러 가지 상황에 관련된 짧은 대화를 듣고 의미를 이해함. 챗트를 하며 여러 가지 요청을 나타내는 낱말을 익힘. 요청하고 이에 답하는 말을 듣고 뜻을 이해함.  ⇒(선택형 평가) 물건이 무엇인지 묻고 답하는 여러 가지 표현을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 두 번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	5월	우수	물건이 무엇인지 묻고 답하는 여러 가지 표현을 듣고 정확하게 이해할 수 있다.
						보통	물건이 무엇인지 묻고 답하는 여러 가지 표현을 듣고 대체로 이해할 수 있다.
						노력 필요	물건이 무엇인지 묻고 답하는 여러 가지 표현을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 일부 내용을 이해할 수 있다.
[4영02-04] 실물, 그림, 동작 등을 보고 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 단어나 어구를 쓴다.	요청하는 표현과 관련된 문장 쓰기	4. Stand Up, Please	표현	[여휘 중심 학습, 서답형 평가] ■ 요청하는 표현과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 요청하는 표현과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 요청하는 말에 해당하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘.  ⇒(서답형 평가) 다양한 요청하는 표현을 나타낸 그림을 보고 해당하는 낱말을 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 식별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	6월	우수	요청하는 표현과 관련된 여러 가지 낱말의 의미를 잘 알며 언어 형식에 맞게 문장을 쓸 수 있다.
						보통	요청하는 표현과 관련된 여러 가지 낱말의 의미를 알며 보고 쓸 수 있다.
						노력 필요	요청하는 표현과 관련된 여러 가지 낱말 중에서 일부의 의미를 알며 보고 쓸 수 있다.

10. 창의적 체험활동

학기	평가요소	활동내용	영역	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
1학기	각종 학교 행사에 관심을 갖고 공동체와 더불어 살아가는데 필요한 성품과 역량을 갖추기	학교 행사활동	자율활동	[협력 수업, 그와 연계한 평가] 협력 수업 : 상호작용, 의사소통, 참여를 통해 공동의 학습 목표에 도달함. 각종 학교 행사에 적극적인 태도로 참여하며 선배, 동료들과 협력함.  관찰평가 : 각종 학교 행사에 적극적인 태도로 참여하며 선배, 동료들과 협력하는 정도를 평가	5월	우수	각종 학교 행사에 적극적인 태도로 참여하며 선배, 동료들과 협력할 수 있다.
						보통	각종 학교 행사에 참여할 때 선배, 동료들과 소극적으로 협력한다.
						노력 필요	각종 학교 행사에 참여하지 않고 선배, 동료들과 협력하지 않는다.
	자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하기	동아리 활동	동아리 활동	[프로젝트 수업, 그와 연계한 평가] 프로젝트 수업 : 학습자가 스스로 문제를 찾고 해결 방안을 기획하며 공유함. 동아리 활동의 규칙을 잘 알고 친구, 선배, 동생들과 협력하여 활동에 적극적으로 참여함.  관찰평가 : 동아리 활동의 규칙을 잘 알고 친구, 선배, 동생들과 협력하여 활동에 적극적으로 참여하는 정도를 평가	7월	우수	동아리 활동의 규칙을 잘 알고 친구, 선배, 동생들과 협력하여 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
						보통	동아리 활동의 규칙을 알고 친구, 선배, 동생들과 협력하여 활동에 소극적으로 참여한다.
						노력 필요	동아리 활동의 규칙을 알지 못하고 친구, 선배, 동생들과 함께 활동에 참여하지 못한다.
	진로적성 검사에 참여하여 자신의 적성과 흥미를 알아보기	일과 직업 이해 활동	진로활동	[창의성 계발 수업, 그와 연계한 평가] 창의성 계발 수업 : 창의적 진로적성을 계발하기 위해 자신의 생활에서 사고의 유창성, 독창성, 다양성을 강조함. 진로적성 검사에 적극적으로 참여하여 자신의 흥미와 적성을 알아봄.  실기, 관찰평가 : 진로적성 검사에 적극적으로 참여하여 자신의 흥미와 적성을 알아보는 정도를 평가	3월	우수	진로적성 검사에 적극적으로 참여하여 자신의 흥미와 적성을 알아볼 수 있다.
						보통	진로적성 검사에 참여하여 자신의 흥미와 적성을 소극적으로 알아본다.
						노력 필요	진로적성 검사에 적극적으로 참여하지 않고 자신의 흥미와 적성을 알아보지 못한다.