

2025 무주초 연구학교 실증수업 교수·학습 과정안(민생다)

일시	2025. 5. 28(수요일) 5교시	대상	5-국(24명)	장소	과학실
단원	5학년 민생다	차시	6차시	수업자	이재연
학습 주제	다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향 알아보기				
학습 목표	우리 주변의 생태를 이루는 동물과 식물이 우리 생활에 미치는 영향을 조사해 발표할 수 있다.				
성취기준	[6과04-02] 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 토의할 수 있다.				
수업자 의도	생태 인권 교육을 통해 우리 주변의 생태 환경을 직접 조사해보고, 그런 환경이 우리 삶에 어떤 영향 미치는지 알아보는 시간이다. 당연하다고 생각했던 것들을 새로이 깨닫고, 몰랐던 부분들도 발견해나가며 생태와 삶이 떼어놓을 수 없는 관계임을 학생들 스스로 학습해 볼 수 있는 학습활동으로 구성하였다.				
학습 단계	학습 요소	교수·학습 활동			자료(☞) 유의점(☞)
도입	동기유발	◎ 동기 유발하기 ■ 우리 주변의 생물 맞춰보기(퀴즈) - 퀴즈 풀며 우리 주변의 생물 떠올리기			☞ ppt
	공부할 문제 알아보기	◎ 공부할 문제 제시하기 우리 주변의 생태가 우리 생활에 미치는 영향을 조사하고 발표해봅시다 ◎ 학습 활동 안내하기 〈활동1〉 우리 주변의 동물 알아보기 〈활동2〉 우리 주변의 식물 알아보기 〈활동3〉 우리 삶에 주는 영향 발표하기			
전개	활동1	◎ 〈활동1〉 우리 주변의 동물 알아보기 ■ 관심있는 지역의 동물 알아보기 - 이 지역에는 어떤 동물이 살고 있나요? - 동물은 어떤 특징을 가지고 있나요? - 이 지역에만 있는 동물이 있나요?			☞ canva, ppt ☞ 발표 할 때 듣는 태도도 강조하여, 학생들 간 원활한 의견 공유가 이루어질 수 있게 한다. 존댓말 사용을 기본으로 한다.
	활동2	◎ 〈활동2〉 우리 주변의 식물 알아보기 ■ 관심있는 지역의 식물 알아보기 - 이 지역에는 어떤 식물이 살고 있나요? - 식물은 어떤 특징을 가지고 있나요? - 이 지역에만 있는 식물이 있나요?			
	활동3	◎ 〈활동3〉 우리 삶에 주는 영향 발표하기 ■ 동, 식물이 우리 삶에 주는 영향 알아보기 - 동, 식물로 인해 우리가 경험할 수 있는 것들은? - 내가 찾은 지역만의 특색있는 삶의 모습은?			
정리	되돌아 보기 차시 예고하기	◎ 배운 내용 정리하기 ■ 우리 지역의 생태와 그 영향 돌아보기 ◎ 배울 내용 알아보기 ■ 다음 시간에 배울 내용에 대해 살펴보기 - 우리 주변 생태를 소중히 지켜야하는 이유를 알아봅시다			

2025학년도

연구학교 실증수업 공개 참관 등록부

<무주초등학교/25. 5. 28.(수)>

순	소속	성명	서명	순	소속	성명	서명
1	안성초등학교	이예슬	이예슬.	11			
2	무주초	서태장	서태장	12			
3	전주전라초	배수현	배수현	13			
4				14			
5				15			
6				16			
7				17			
8				18			
9				19			
10				20			

연구학교 실증수업 참관록 - 8학년 국화반

2025년 5월 21일 (수) (교시)			5학년 3학반		수업 자	이재민
교과	민주시민과 생태	주제	다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향 알아보기		참관자	이승환
영역		수업 참관 관점			참관자 의견	
수업설계		수업자가 의도한 수업 목표는 무엇인가요?			생태환경 교과를 통해 우리 환경에 미치는 영향 파악하기	
		이 수업에서 가장 중요하다고 생각하는 활동은 무엇인가요?			조사 발표	
교수활동		수업에서 학생들의 배움이 크게 일어난 활동은 무엇인가요?			모둠별 조사 결과 발표	
		수업에서 가장 의미 있다고 생각한 장면은 무엇인가요?				
		이번 수업에서 효과적으로 사용된 자료는 무엇인가요?				
		학생의 수업 참여 및 학습에 도움이 되었다고 생각하는 발문은 무엇인가요?				
상호작용		학생들이 흥미롭게 수업에 참여하나요?			발표자의 발표를 듣고 질문 시간이 부족함 발표시간이 길어 지루해 하는 학생들이 있음	
		학생과 교사가 상호 존중하는 수업 분위기가 조성되었나요?				
		학생 간 협력과 소통이 활발하게 이루어졌나요?				
		교사와 학생 간 질문과 소통이 활발하게 이루어졌나요?				
수업 나눔		수업을 통해 내가 배운 것	발표를 통해 독감전 고열에 대해 새롭게 알게 됨			
		수업을 보면서 궁금한 것	모둠별로 조사 자료를 만들 때, 각자 조사한 부분은 발표하면 더 좋았겠다 (모둠원 모두 발표에 참여)			

연구학교 실증수업 참관록 - 5학년 국화반

2025년 5월 28일 수요일 5교시			5학년 국화반		수업 자	이재면 선생님
교과	민주시민과 생태	주제	다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향 알아보기		참관자	이예슬
영역		수업 참관 관점			참관자 의견	
수업설계		수업자가 의도한 수업 목표는 무엇인가요?			우리 주변에 다양한 생물이 살고 있으며, 사람에게 어떤 영향을 미치는지 학생들이 이해하고 생활할 수 있음.	
		이 수업에서 가장 중요하다고 생각하는 활동은 무엇인가요?			모둠별로 조사한 내용을 다른 모둠과 나누어 여러 다양한 생물을 알아볼게 됨. (발표 활동)	
교수활동		수업에서 학생들의 배움이 크게 일어난 활동은 무엇인가요?			학생들이 칸바를 이용해 등식표를 직접 조사하고 발표 자료를 준비하는 과정에서 학습 목표에 대한 이해가 능동적으로 일어남.	
		수업에서 가장 의미 있다고 생각한 장면은 무엇인가요?			학생들에게 다른 팀의 발표를 들은 여러 관점을 명확하게 제시한 점이 인상적임.	
		이번 수업에서 효과적으로 사용된 자료는 무엇인가요?				
		학생의 수업 참여 및 학습에 도움이 되었다고 생각하는 발문은 무엇인가요?				
상호작용		학생들이 흥미롭게 수업에 참여하나요?			학생들이 친구의 발표를 집중해서 들음.	
		학생과 교사가 상호 존중하는 수업 분위기가 조성되었나요?			자신의 모둠과 타 모듬의 조사 내용의 차이점을 비교하여 해답을 줌.	
		학생 간 협력과 소통이 활발하게 이루어졌나요?				
		교사와 학생 간 질문과 소통이 활발하게 이루어졌나요?			교사가 학생 발표에 적절한 반응을 보여 학생의 발표를 적극적으로 유도함.	
수업 나눔		수업을 통해 내가 배운 것	각자 조사한 내용을 실황전달이 적는 것에서 미리쳐 알고, 발표자료를 만들어 내용을 공임이 보고, 평가하는 과정을 통해 학생 주도적인 수업이 이루어진 4 단계를 배움.			
		수업을 보면서 궁금한 것	모듬 내 역할분담.			

연구학교 실증수업 참관록 -5학년 국화반

2025년 5 월 28일 수요일 5교시			5 학년 국화 반		수업 자	이재연
교과	민주시민과 생태	주제	다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향			참관자 서태장
영역		수업 참관 관점			참관자 의견	
수업설계		수업자가 의도한 수업 목표는 무엇인가요?			다양한 생물들이 우리 생활에 미치는 영향을 알기	
		이 수업에서 가장 중요하다고 생각하는 활동은 무엇인가요?			생물을 조사하면서 그 생물들이 어떠한 영향을 주는지 살펴보는 활동	
교수활동		수업에서 학생들의 배움이 크게 일어난 활동은 무엇인가요?			소문별로 조사한 내용은 들으면서	
		수업에서 가장 의미 있다고 생각한 장면은 무엇인가요?			여러 생물들이 우 리에게 어떤 영 향을 주는지를 알게 됨.	
		이번 수업에서 효과적으로 사용된 자료는 무엇인가요?			PPT 조사할뿐자료.	
		학생의 수업 참여 및 학습에 도움이 되었다고 생각하는 발문은 무엇인가요?				
상호작용		학생들이 흥미롭게 수업에 참여하나요?			학생들이 관심은 가지고 수업에 적극적으로 참여함.	
		학생과 교사가 상호 존중하는 수업 분위기가 조성되었나요?			교사의 발문을 통해	
		학생 간 협력과 소통이 활발하게 이루어졌나요?			학생들의 흥미는 이끌어냄.	
		교사와 학생 간 질문과 소통이 활발하게 이루어졌나요?				
수업 나눔		수업을 통해 내가 배운 것	다양한 생물들과, 그 생물들이 우리에게 어떠한 영향을 주는지를 알게 됨.			
		수업을 보면서 궁금한 것	.			

2025. 5. 28(수요일) 5교시			장소	과학실	수업자	이재연
수업반	5학년 국화반	교과	민생 다	단원	민주시민생태인권	
학습 목표	우리 주변의 생태를 이루는 동물과 식물이 우리 생활에 미치는 영향을 조사해 발표할 수 있다.					
참관자	이예슬, 서태장, 배수환					
협 의 내 용						
수업자 의도	생태 인권 교육을 통해 우리 주변의 생태 환경을 직접 조사해보고, 그런 환경이 우리 삶에 어떤 영향 미치는지 알아보는 시간이다. 당연하다고 생각했던 것들을 새로이 깨닫고, 몰랐던 부분들도 발견해나가며 생태와 삶이 떼어놓을 수 없는 관계임을 학생들 스스로 학습해 볼 수 있는 학습활동으로 구성하였다.					
수업자의 교수 활동 (교사)	학생들이 모둠별로 조사해 온 자료의 발표가 원활하게 이루어질 수 있도록 안내하는 조력자의 역할을 수행함. 전체적인 학습활동의 초점이 학습 목표를 다루는데 있음을 지속적으로 환기시키고, 듣는 학생들의 집중력을 향상시키기 위해 중간중간 생각해 볼거리와 질문을 제시함.					
학습자의 배움 활동 (학생)	약 2주간의 시간동안 모둠별로 조사해온 내용을 다듬고 발표자료를 완성하여 발표를 수행함. 계획한 목표를 달성하기 위해 모둠별 역할 분배를 수정을 거듭하여 실시하였으며, 어려운 부분은 선생님께 수시로 자문을 구함. 본차시에서는 우리모듬의 발표와 더불어 다른 모듬의 발표내용을 들으며 서로의 생각을 공유하고 비교하며, 학습목표에 도달하였는지 여부를 스스로 평가함.					
소감 및 내 수업에 적용하고 싶은 점	<p>*학생들이 이번 수업의 발표를 하기까지 얼마나 노력하였는지 상상이 되고, 학생들의 발표가 매우 우수하였다.</p> <p>*무임승차자에 대한 컨트롤을 위해 모듬원 모두가 나와서 발표하면 좋지 않았을까 생각. 자신이 맡은 부분을 자기가 발표했으면 좋았을 것 같다.</p> <p>*아이들이 경청할 때 지루하지 않게, 발표자들이 문제를 던진대거나 상호작용의 과정이 있었으면 더 좋았을 것 같다.</p> <p>*발표자료의 사실 여부에 대한 검증이 이루어졌으면 좋을 것 같다. 요즘은 챗gpt와 같은 AI에 의존하는 경우가 많으니 이런 부분들을 확인시켜주면서 학생들이 도서관이나 책과 같은 2차, 3차 검증의 과정을 경험한다면 교육적으로 매우 효과가 있을 것이라고 생각.</p> <p>*학생들이 발표를 듣고 후속활동으로 학습지나 활동지 같은 자료를 활용하면 좋지 않았을까 생각. 그러나 본차시의 목적은 발표였기에, 보조자료로서 활용하는 정도로 이용하면 좋을 것 같다.</p>					
질의 사항	<p>*전담시간은 학교 자율과목의 시수를 따로 빼서 편성하는지?</p> <p>-그렇지는 않고 전담시수를 활용하여 수업을 진행함</p> <p>*민생다 라는 과목의 교육과정이 완성 된 것인지?</p> <p>-현재 3,4학년 군의 민생세까지 완성된 상태이며, 내년중으로 민생다 과목의 체계화 및 편성을 완료할 예정</p>					