

2025학년도

## 연구학교 실증수업 공개 참관 등록부

<무주초등학교/25. 7. 7.(월)>

순	소속	성명	서명	순	소속	성명	서명
1	무주초	이재연	이재연	11			
2	무주초	이민호	이민호	12			
3				13			
4				14			
5				15			
6				16			
7				17			
8				18			
9				19			
10				20			

# 2025 무주초 연구학교 실증수업 교수·학습 과정안(민생사)

일시	2025. 7. 7(월요일) 5교시	대상	4-국(16명)	장소	음악실
단원	3. 푸른 별 지구를 지켜요.	차시	6차시	수업자	호가영
학습 주제	깨끗한 물을 위한 방법을 브레인스토밍하고, '함께 만들어요' 노래의 가사를 깨끗한 물을 위한 방법으로 개사하기				
학습 목표	깨끗한 물을 위한 방법을 생각하고, 다른 사람에게 제안하는 노래를 만들어봅시다.				
성취기준	[4사민생사03-01] 물의 오염과 낭비를 막기 위한 방안을 탐색하고 실천한다.				
수업자 의도	그동안 배운 내용을 바탕으로 깨끗한 물을 위한 방법을 친구들과 함께 브레인스토밍하고, '함께 만들어요' 동요 속의 가사를 개사하여 다른 사람에게 제안하고, 실천 의지를 다진다.				
학습 단계	학습 요소	교수·학습 활동			자료(☞) 유의점(☞)
도입	동기유발	◎ 동기 유발하기 ■ 그동안 배운 내용 퀴즈 풀기 - 퀴즈 풀며 물 부족과 수질오염에 대해 복습하기			☞ 핑커벨 보드
	공부할 문제 알아보기	◎ 공부할 문제 제시하기 깨끗한 물을 위한 방법을 생각하고, 다른 사람에게 제안하는 노래를 만들어봅시다. ◎ 학습 활동 안내하기 〈활동1〉 함께 만들어요 노래부르기 〈활동2〉 깨끗한 물을 위한 방법 생각하기 〈활동3〉 가사바꾸기			
전개	활동1	◎ 〈활동1〉 함께 만들어요 노래부르기 ■ 함께 만들어요 MV 보기 - 우리가 만든 '함께 만들어요' 동요 뮤직비디오를 봅시다. - 동요에 나온 지구는 어떤 모습인가요? - 이 지구의 모습을 위해서는 어떤 노력이 필요할까요?			☞ 핑커벨 보드, 함께 만들어요 MV
	활동2	◎ 〈활동2〉 깨끗한 물을 위한 방법 생각하기 ■ 브레인스토밍하기 - 깨끗한 물을 위한 방법에는 무엇이 있었나요? - 물 절약과 수질오염으로 나눠서 생각해봅시다. - 내가 생각하는 방법을 적어봅시다.			☞ 직접 그리고 상상한 깨끗한 지구의 모습을 위해서 어떤 노력이 필요할지 생각해보며, 깨끗한 물을 위한 방법과 연결지을 수 있도록 한다.
	활동3	◎ 〈활동3〉 가사바꾸기 ■ 브레인스토밍한 것을 바탕으로 개사하기 - 친구들과 함께 떠올린 깨끗한 물을 위한 방법을 생각하며 가사를 바꿔봅시다. - 가사를 바꾼 부분을 발표하고, 함께 불러봅시다.			
정리	되돌아 보기 차시 예고하기	◎ 배운 내용 정리하기 ■ 기억에 남는 가사 발표하기 ◎ 배울 내용 알아보기 ■ 다음 시간에 배울 내용에 대해 살펴보기 - 다음시간에는 패스트패션에 대해 알아보겠습니다.			

# 연구학교 실증수업 참관록 - 음악(4학년 국화반)

2025년 7월 7일 월요일 5교시				4학년 국화반		수업자	호가영
교과	민주시민과 생태 사랑하기	주제	깨끗한 물을 위한 방법을 생각하고, 다른 사람에게 제안하는 노래를 만들어봅시다.			참관자	이재연
영역		수업 참관 관점				참관자 의견	
수업설계		수업자가 의도한 수업 목표는 무엇인가요?				깨끗한 물을 만드는 방법 을 상기하고, 가사를 개사 하여 다른 사람에게 깨끗 한 물 만들기 제안하기	
		이 수업에서 가장 중요하다고 생각하는 활동은 무엇인가요?				배운 내용을 직접 퀴즈로 만들고, 퀴즈를 풀며 깨끗 한 물 만드는 방법을 떠올 리고 개사하는 것	
교수활동		수업에서 학생들의 배움이 크게 일어난 활동은 무엇인가요?				아이들이 직접 만든 뮤직 비디오를 보여주며 동기유 발한 것.	
		수업에서 가장 의미 있다고 생각한 장면은 무엇인가요?				핑커벨을 사용하여 아이들 이 직접 만든 문제를 풀게 하며 그동안 생태 단원에 서 배운 것들을 상기하게 한 것.	
		이번 수업에서 효과적으로 사용된 자료는 무엇인가요?				에듀테크 도구를 활용하여 브레인스토밍하게 한 것.	
		학생의 수업 참여 및 학습에 도움이 되었다고 생각하는 발문은 무엇인가요?					
상호작용		학생들이 흥미롭게 수업에 참여하나요?				직접 그린 뮤직비디오를 보고, 또 만든 퀴즈를 푸 는 과정에서 자신들이 배 운 내용을 직접 확인하는 모습이 좋았고, 흥미롭게 참여하는 모습이 좋았음.	
		학생과 교사가 상호 존중하는 수업 분위기가 조성되었나요?					
		학생 간 협력과 소통이 활발하게 이루어졌나요?					
		교사와 학생 간 질문과 소통이 활발하게 이루어졌나요?					
수업 나눔		수업을 통해 내가 배운 것		에듀테크 도구를 활용해서 아이들과 배운 내용을 확인하고, 브레인스토밍을 통해 개사를 하게 한 것. 개사한 노래를 불러본 후에 어떤 점이 기억에 남았는지, 자신이 실천할 수 있 는 것은 무엇인지 다짐하게 하는 과정이 자연스럽게 연결됨.			
		수업을 보면서 궁금한 것		아이들이 어떻게 퀴즈를 만들 수 있었나? 그 전 차시에서 어떤 활동이 이루 어졌나?			

# 연구학교 실증수업 참관록 - 음악(4학년 국화반)

2025년 7월 7일 월요일 5교시				4학년 국화반		수업자	호가영
교과	민주시민과 생태 사랑하기	주제	깨끗한 물을 위한 방법을 생각하고, 다른 사람에게 제안하는 노래를 만들어봅시다.			참관자	이민호
영역		수업 참관 관점				참관자 의견	
수업설계		수업자가 의도한 수업 목표는 무엇인가요?				깨끗한 물을 만드는 방법 을 상기하고, 가사를 개사 하여 다른 사람에게 깨끗 한 물 만들기 제안하기	
		이 수업에서 가장 중요하다고 생각하는 활동은 무엇인가요?				배운 내용을 직접 퀴즈로 만들고, 퀴즈를 풀며 깨끗 한 물 만드는 방법을 떠올 리고 개사하는 것	
교수활동		수업에서 학생들의 배움이 크게 일어난 활동은 무엇인가요?				아이들이 지금까지 배운 내용을 퀴즈로 만들고, 그 퀴즈를 풀어보면서 자연스 럽게 그동안 배웠던 내용 을 떠올릴 수 있게 한 점 이 인상깊었음. 다양한 에듀테크 도구를 활용하여 아이들이 즐겁게 수업에 참여하도록 하였 음.	
		수업에서 가장 의미 있다고 생각한 장면은 무엇인가요?					
		이번 수업에서 효과적으로 사용된 자료는 무엇인가요?					
		학생의 수업 참여 및 학습에 도움이 되었다고 생각하는 발문은 무엇인가요?					
상호작용		학생들이 흥미롭게 수업에 참여하나요?				선생님의 질문에 깊이 생 각해보며 적극적으로 발표 에 참여하는 모습이 인상 깊었음.	
		학생과 교사가 상호 존중하는 수업 분위기가 조성되었나요?					
		학생 간 협력과 소통이 활발하게 이루어졌나요?					
		교사와 학생 간 질문과 소통이 활발하게 이루어졌나요?					
수업 나눔		수업을 통해 내가 배운 것		아이들이 직접 그린 그림을 활용하여 뮤직비디오를 제작하고, 그것을 보여주 며 노래하게 함으로써 아이들의 흥미를 유발한 것이 기억에 남았음.			
		수업을 보면서 궁금한 것		아이들이 평소에도 음악시간에 에듀테크 도구를 많이 이용했는지?			

## 연구학교 실증수업 수업나눔 협의록

2025년	7월	7일	월요일	5교시	장소	음악실	수업자	호가영
수업자	4학년 국화반		교과	민주시민과생태 사랑하기		단원	3. 푸른 별 지구를 지켜요.	
학습 목표	깨끗한 물을 위한 방법을 생각하고, 다른 사람에게 제안하는 노래를 만들어봅시다.							
참관자	이재연, 이민호							
협 의 내 용								
수업자 의도	지금까지 생태 단원에서 학습한 내용을 토대로 깨끗한 물을 만드는 방법을 게임을 통해 상기하고, 에듀테크 도구를 활용하여 브레인스토밍한 후에 그 내용을 바탕으로 '함께 만들어요'동요의 가사를 개사하여 다른 사람들에게 깨끗한 물 만들기를 제안함.							
수업자의 교수 활동 (교사)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 아이들이 직접 그린 '함께 만들어요' 가사 뮤직비디오를 동기유발 자료로 사용하여 노래를 함께 불러보며 아름다운 지구의 모습을 떠올림.</li> <li>- 현재 지구의 모습과 기후 위기, 탄소중립 용어에 대해 다시 한 번 떠올려보고 탄소중립 방법을 생각해 봄.</li> <li>- 아이들이 지금까지 배운 내용을 퀴즈로 만들고, 그 퀴즈를 풀어보면서 지금까지 배웠던 내용을 다시 상기함.</li> <li>- 깨끗한 물 만들기, 물 절약 방법을 브레인스토밍을 통해 복습하고 그 내용을 바탕으로 노래의 가사를 개사하여 부르도록 함.</li> </ul>							
학습자의 배움 활동 (학생)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 함께 만들어요 동요 속 지구의 모습과 현재 지구의 모습을 비교하며 원인에 대해 생각해보기</li> <li>- 탄소중립과 물을 구하는 방법 떠올리기</li> <li>- 지금까지 배운 내용을 정리하는 퀴즈를 풀며 학습 내용 내면화하기</li> <li>- 물을 구하는 방법을 다른 사람에게 제안하는 동요 개사하기</li> <li>- 개사한 가사 중 내가 실천할 수 있는 것을 이야기하고 다짐하기</li> </ul>							
소감 및 내 수업에 적용하고 싶은 점	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 에듀테크 도구를 사용하여 브레인스토밍한 것</li> <li>- 아이들이 직접 그린 그림을 활용하여 뮤직비디오를 제작하고, 그것을 보여주며 노래하게 함으로써 아이들의 흥미를 유발한 것</li> <li>- 개사한 것에서 끝나지 않고 다짐을 하며 수업을 마무리 한 것</li> </ul>							
질의 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 아이들이 평소에 에듀테크 도구 사용량이 높은지? : 수업 마다 사용하는 것은 아니지만, 웨일북의 도입으로 인해 사용량이 증가하였고 음악시간에도 종종 퀴즈 틀을 사용하여 퀴즈 푸는 것에 능숙함.</li> <li>- 아이들이 어떻게 퀴즈를 만들 수 있었나? : 전 차시에 아이들이 지금까지 배운 것을 상기하고, 간단히 o,x퀴즈를 만들어보는 활동을 해보았음.</li> </ul>							