

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	교육과정
기간	2025.3.1. ~ 2027.2.28.(2년)

연구학교 운영계획서(1/2)

초등 학교자율시간 설계·운영 모델 개발 연구

- 학교자율시간 운영을 통한 [민주시민과 생태] 과목 핵심역량 기르기-

2025

무 주 초 등 학 교

55519 무주군 무주읍 향안로 43

(063)322-2505 FAX 324-2505

<https://school.jbedu.kr/muju-e/>

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	교육과정
기간	2025.3.1. ~ 2027.2.28.(2년)

연구학교 운영계획서(1/2)

초등 학교자율시간 설계·운영 모델 개발 연구

- 학교자율시간 운영을 통한 [민주시민과 생태] 과목 핵심역량 기르기-

2025

목 차

I. 연구의 개요

1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 연구의 문제	2
4. 연구의 범위 및 제한점	2
5. 용어의 정의	3

II. 연구의 배경

1. 이론적 배경	5
2. 선행 연구의 분석 및 시사점	7
3. 실태 분석 및 시사점	7

III. 연구 과제의 설정

9

IV. 연구의 설계

1. 연구 대상과 기간	10
2. 연구의 절차 및 조직	10

V. 연구과제의 실행 계획

1. 연구 과제 1의 실행	12
2. 연구 과제 2의 실행	14
3. 연구 과제 3의 실행	21

VI. 연구 결과의 검증 및 분석 계획

23

VII. 기대되는 성과

23

참고문헌

24

표 목차

<표 1> [민주시민과 생태] 과목의 영역과 목표	3
<표 2> [민주시민과 생태] 과목 핵심역량	4
<표 3> 선행 연구 분석 결과	7
<표 4> 학교 교육과정 키워드 설문조사 결과	7
<표 5> 사전설문조사 결과 분석 그래프	8
<표 6> 연구의 절차	10
<표 7> 연구의 조직	11
<표 8> 연구 과제 1의 실행 계획	12
<표 9> 교육공동체 역량 강화	13
<표 10> 학교자율시간 설계 방향	14
<표 11> 2025학년도 시수 편제(안)	16
<표 12> 2025학년도 학교자율시간 운영 방법 및 시기	17
<표 13> 학교 과목의 운영 내용 체계화	18
<표 14> 학교 과목 단원과 핵심역량 연결	19
<표 15> 단원성취기준 및 단원학습목표 세우기	19
<표 16> 단원 활동 내용 개발	19
<표 17> 차시별 활동 내용 개발	20
<표 18> 학교자율시간 운영 평가 방법	20
<표 19> 학교자율시간 운영 결과 평가지	20
<표 20> 학교 내 나눔 방법	21
<표 21> 학교 간 나눔 방법	21
<표 22> 연구 연차별 일반화 자료 개발 학년 및 종류	22
<표 23> 학교 과목 교수학습안내서 및 교재	22
<표 24> 연구 결과의 검증 및 분석 계획	23

I 연구의 개요

1. 연구의 필요성

인공지능 기술 발전, 감염병 대유행, 기후 및 생태 환경 변화, 인구 구조 변화 등으로 인해 우리 아이들은 불확실하고 급격히 변화하는 사회 속에서 살아가고 있다. 이에 따라 교육 현장은 미래 사회에서 요구되는 핵심역량 함양을 중요한 과제로 삼고 있다. 2022 개정 교육과정에서는 이러한 변화에 유연하게 대응할 수 있도록 자신의 학습과 삶을 주도할 수 있는 능력, 언어·수리·디지털 기초 소양, 협력과 공동체 의식 등을 강조하며, 시민성 함양을 위한 민주시민교육과 인간과 환경의 공존을 추구하는 생태전환교육을 강화하였다. (교육부, 2022). 따라서 교육은 단기적인 해결책보다는 학생들이 지속적으로 성장하고 변화를 주도할 수 있는 역량을 기르는 방향으로 나아가야 한다.

현대 사회는 민주시민성, 즉 인권·생태 감수성을 갖춘 인재를 요구하고 있다. 그러나 기존의 교육과정 속 인권교육과 생태교육은 단발적 활동이나 분절적 접근으로 인해 학년 간 연계성과 지속성이 부족한 경우가 많다. 이러한 문제를 해결하기 위해서는 학년별 위계와 체계를 갖춘 지속적이고 통합적인 형태의 학습이 필요하다.

첫째, 인권 감수성은 현대 사회에서 타인과 공존하며 살아가는 데 필요한 기본적인 역량이다. 인권 감수성을 기르면 다문화, 양성평등, 차별 문제와 같은 사회적 갈등을 이해하고 해결할 수 있다. 특히 학교 현장에서의 인권 교육은 학생들이 서로를 존중하며 협력하는 민주시민으로 성장하도록 돕는다.

둘째, 생태 감수성은 지속 가능한 미래를 위한 필수적 역량이다. 학생들은 생태 감수성을 통해 자연과 인간의 상호의존성을 이해하고, 인권의 관점에서 생태 문제를 바라보는 환경적 인권의 의미를 내면화할 수 있다. 이를 통해 우리가 직면하고 있는 다양한 생태 문제를 공동으로 해결하는 방안을 찾고, 이를 실천으로 연결할 수 있다. 학교는 이러한 생태 감수성과 실천력을 기르기 위해 학생들에게 생태적 요소를 직접 체험할 기회를 제공하며, 환경적 인권의 가치를 배울 수 있는 최적의 학습 공간이다.

셋째, 현재 교육은 학년별 연계와 체계가 부족하여 지속적인 학습으로 이어지지 못하고 있다. 본 연구는 학교자율시간 운영을 위해 학년별 위계와 체계를 갖춘 학습 모델을 제안하고자 한다. 이를 통해 학생들의 인권·생태 감수성 역량이 효과적으로 함양될 수 있다.

이와 같은 배경을 바탕으로, 본교는 2022 개정 교육과정에서 요구하는 바와 교육 주체의 요구를 충실히 반영하고, 학교 교육과정의 연계성을 고려하여 학교자율시간의 운영 방법으로 과목 개설을 선택하였다. 이에 따라, 학교 과목 [민주시민과 생태]를 개설·운영하고자 한다. 2024년에 학교 과목으로 승인이 완료된 민주시민과 생태 세우기(3학년), 민주시민과 생태 사랑하기(4학년)를 중심으로 1학년부터 6학년까지 연계성과 체계성을 갖춘 과목을 설계·운영하고자 한다. 이를 통해 학교자율시간의 다양화를 추구하고, 개발한 교육과정 모델을 일반화하여 다른 지역 및 학교에 보급함으로써 학교 자율시간의 현장 안착을 지원하고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구는 학교자율시간 운영 방법 중 학교 과목을 설계·운영하여, 학생이 배움의 주체로서 [민주시민과 생태] 과목의 핵심역량을 효과적으로 함양할 수 있도록 하는 것을 목적으로 한다. 이를 실현하기 위한 세부 목표는 다음과 같다.

- 가. 학교자율시간 운영을 위한 기반을 조성한다.
- 나. 학교자율시간을 설계·운영한다.
- 다. 학교자율시간 운영 결과를 공유하고, 일반화한다.

3. 연구의 문제

연구의 주제인 학교자율시간 운영을 통한 [민주시민과 생태] 과목 핵심역량 기르기를 위해서 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

- 가. 학교자율시간을 운영하기 위해 필요한 기반은 무엇인가?
- 나. 학교자율시간을 어떻게 설계·운영할 것인가?
- 다. 학교자율시간 운영 결과를 어떻게 공유하고, 일반화할 것인가?

4. 연구의 범위 및 제한점

효율적인 연구학교 운영을 위한 본 연구의 범위 및 제한점은 다음과 같다.

- 가. [민주시민과 생태] 과목의 교육은 모든 학년을 대상으로 한다.
- 나. 학교자율시간은 3학년에서 6학년 중 편성(2026학년도 기준)되나 1, 2학년과의 교육과정 연계성을 위해 1, 2학년은 학교 특색 활동으로 운영한다.
- 다. 2년(2025~2026학년도)에 걸쳐서 이루어지는 정책연구를 통해 일선 학교에 일반화할 수 있는 모델을 도출한다.
- 라. 학교자율시간을 활용한 교육과정 운영을 위해 교과(군)별 시수 증감을 활용하여 교육과정을 탄력적으로 운영한다.
- 마. 2022 개정 교육과정의 추진 과제와 본교 교육과정을 연계하여 학교 과목을 설계·운영하고, 학교자율시간 운영을 통해 [민주시민과 생태] 과목 핵심역량을 함양할 수 있도록 한다. 이를 위해 기존에 과목 승인이 완료된 3, 4학년의 [민주시민과 생태] 과목을 수정·보완하여 적용하고, 교육과정의 흐름을 고려하여 1, 2학년은 교육과정 재구성을 통해 관련 내용을 반영하며 5, 6학년은 체계성과 연계성을 갖춘 과목을 추가로 개발한다. 과목의 학습 내용과 활동은 학생의 삶과 성장을 지원할 수 있도록 설계하여 학교자율시간을 운영한다.

5. 용어의 정의

가. [민주시민과 생태] 과목의 목표와 구성

[민주시민과 생태] 과목은 삶에서 겪는 다양한 사회적, 생태적 문제를 인권적 시각에서 이해하고, 공감과 협력을 통해 문제 해결 방안을 모색하는 과정을 의미한다. 이 과정에서 학생들은 성찰과 내면화를 통해 세계 시민으로서의 자질과 핵심역량을 갖추어 함께 살아가는 세상에 기여하는 것을 목표로 한다.

이 과목은 학교자율시간을 활용하여 학생들에게 실천적인 학습 경험을 제공하며, 지속적인 사회적 참여와 환경보호의 중요성을 강조한다. 또한 인권 문제와 생태적 문제가 서로 밀접하게 연관되어 있음을 알고, 이러한 문제를 융합적으로 해결하는 방안을 모색하고 이를 실천하는 데 중점을 둔다.

[민주시민과 생태] 과목은 총 4가지의 영역으로 구성된다. ‘나와 인권’, ‘우리 와 인권’, ‘인권과 생태’ 3가지 영역은 인권 감수성과 생태 감수성을 기를 수 있도록 설계되었으며, ‘함께 성찰’의 영역은 배운 내용을 스스로 삶에 반영하고 되돌아보는 활동을 통해 비판적 사고력을 함양하도록 구성되었다.

나. [민주시민과 생태] 과목의 영역과 목표

[민주시민과 생태]과는 과목의 목표와 영역을 연결하고, 학년별로 영역 학습을 통해서 과목의 목표에 도달할 수 있도록 설계하였다.

〈표 1〉 [민주시민과 생태] 과목의 영역과 목표

과목의 영역	과목의 목표
나와 인권(이해)	다른 이와 조화를 이루기 위해 자신과 타인에 대한 이해와 존중, 보호하는 태도 기르기
우리와 인권(공감)	우리가 살고 있는 다양한 환경에서 인간과 생태 요소 간의 관계를 이해하고, 타인의 처지와 감정에 공감하며, 생태적 공존을 추구하는 능력 기르기
인권과 생태(실천)	인권과 생태 문제를 인식하고, 이를 해결하기 위한 방법을 모색하며 실천하는 능력 기르기
함께 되돌아보기(성찰)	함께 배운 내용을 성찰하고, 나누는 과정을 통해 내 삶에 반영하고, 다양한 가치를 내면화하기

다. [민주시민과 생태] 과목의 내용과 관련 교과

[민주시민과 생태] 과목은 기존에 사회(도덕)과와 과학 교과에서 분절적으로 다뤄졌던 인권 교육과 생태전환교육을 하나로 통합한 과목이다. 관련 교과군은 사회과로, 이 과목은 1학년부터 6학년까지 연계성과 체계성을 바탕으로 지속적으로 학습할 수 있도록 구성되었다.

라. [민주시민과 생태] 과목의 핵심역량

[민주시민과 생태] 과목의 핵심역량은 2022 개정 교육과정 총론에서 제시한 미래 사회에 필요한 6가지 핵심역량을 [민주시민과 생태] 과목의 특성에 맞게 재구성한 것이다. [민주시민과 생태] 과목의 각 영역 학습은 이러한 핵심역량을 체계적으로 기를 수 있도록 설계되었다. [민주시민과 생태] 과목의 핵심역량은 7가지이다.

< [민주시민과 생태] 핵심역량 >

- 1) 지식정보처리 역량 : 다양한 정보를 수집하고 분석하여 문제 해결에 활용할 수 있는 능력
- 2) 창의적 사고 역량 : 새로운 아이디어를 제시하고, 문제를 창의적으로 해결할 수 있는 능력
- 3) 의사소통과 민주적 의사결정 역량 : 다양한 의견을 존중하고, 민주적인 방법으로 의사결정을 할 수 있는 능력
- 4) 인권 감수성 : 인권을 존중하고 타인의 권리를 이해하는 능력
- 5) 생태 감수성 : 환경문제에 대한 인식을 높이고, 지속 가능한 생활방식을 실천하는 능력
- 6) 비판적 사고 역량 : 정보를 분석하고 평가하여 합리적인 결정을 내릴 수 있는 능력
- 7) 자기 성찰 : 자신의 행동과 감정을 성찰하고 개선점을 찾는 능력

2022 개정 교육과정과 [민주시민과 생태] 과목의 핵심역량을 연결하고, 각 영역별로 관련된 핵심역량의 세부 내용은 다음의 표와 같다.

<표 2> [민주시민과 생태] 과목 핵심역량

2022 개정 교육과정 총론 핵심역량						
지식정보 처리 역량	창의적 사고 역량	협력적 소통 역량	공동체 역량		심미적 감성 역량	자기 관리 역량
↓	↓	↓	↓		↓	↓
[민주시민과 생태] 과목의 핵심역량						
지식정보 처리	창의적 사고	의사소통과 민주적 의사결정	인권 감수성	생태 감수성	비판적 사고	자기 성찰
하위 요소	하위 요소	하위 요소	하위 요소	하위 요소	하위 요소	하위 요소
• 정보탐색과 습득 • 정보 활용 • 정보공유와 게시	• 의미 부여 • 새롭게 만들기 • 발전시키기 • 해결 방안 제시	• 갈등과 조정 • 협력적 대화 • 의사결정 • 다양한 관점의 이해 및 수용	• 공감과 다양성 존중 • 연대와 협력 • 사회 문제 이해 • 책임 의식	• 환경-인간의 상호작용 이해 • 보존과 보호 • 책임과 행동 • 지속가능한 실천	• 원인과 결과 분석 • 가치 판단 • 창의적 문제해결 • 협력적 검토	• 행동 수정과 실천 계획 • 자아효능감 형성 • 반성과 성찰 • 지속적성장의지
↑		↑		↑	↑	
나와 인권		우리와 인권		인권과 생태	함께 되돌아보기	
[민주시민과 생태] 과목의 영역						

II 연구의 배경

1. 이론적 배경

가. 학교자율시간

2022 개정 교육과정 총론에서 언급하고 있는 학교 자율시간 내용은 다음과 같다.

학교자율시간은 교육공동체가 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요를 반영한 맞춤형 프로그램이나 지역 연계 활동 등 다양하고 특색 있는 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 도입되었다.

학교자율시간은 연간 34주를 기준으로 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간 수의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 학기 단위로 운영한다. 이때 해당 교과(군)는 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다.

1) 학교자율시간의 도입 배경

2022 개정 교육과정에서 학교자율시간을 도입한 배경은 크게 세 가지이다.

첫째, 교육과정의 유연성과 다양성을 확보하기 위함이다. 각 학교는 지역 특성에 맞는 맞춤형 프로그램을 운영할 수 있게 되며, 학생들의 다양한 요구를 반영할 수 있다.

둘째, 교사의 전문성과 자율성을 강화하기 위함이다. 교사들이 교육과정을 설계하고 운영할 수 있는 자율성을 부여하고 이를 통해 교사들이 학생들의 특성과 요구에 맞는 맞춤형 교육과정을 개발하고 실행할 수 있다.

셋째, 학생들에게 주도적인 학습 경험을 제공하고자 한다. 학교자율시간을 통해 학생들이 자기주도적으로 학습하며, 창의성과 문제 해결 능력을 키울 수 있다.

2) 학교자율시간 과목

‘학교자율시간 과목’이란 국가 교육과정에 제시되어 있는 교과 외 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 교과 및 창의적 체험활동의 일부 시수를 확보하여 학생들의 역량을 함양할 수 있는 다양하고 창의적인 활동을 말한다. 과목의 성취기준은 기존 교과의 성취기준 재구조화가 아닌 새로운 성취기준을 개발하여 운영한다. 학교는 학교자율시간에 교육감 승인 과목(고시 외 과목)을 개설하여 특색있는 교육과정을 운영할 수 있으며, 과목 개설 시에는 시도교육청 지침과 절차를 따라야 한다.

3) 학교자율시간 활동

‘학교자율시간 활동’이란 국가 교육과정에 제시되어 있는 교과 외 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 교과 및 창의적 체험활동의 일부 시수를 확보하여 학생들의 역량을 함양할 수 있는 다양하고 창의적인 활동을 말하며 과목보다 운영 방법 면에서 자율성을 가진다. 활동의 성취기준은 기존 성취기준의 일부를 차용 혹은 참고할 수 있으나 모든 내용 요소 중복은 불가능하며, 개발가능하다.

나. 민주시민교육

2022 개정 교육과정은 민주시민교육을 “학생이 자기 자신과 공동체적 삶의 주인임을 자각하고, 비판적 사고를 통해 자신이 속한 공동체의 문제를 상호 연대하여 해결할 수 있도록 지원하는 교육” 이라고 정의하고 있다. 교육부는 2022 개정 교육과정 총론에서 사회를 살아가는 시민으로서 갖추어야 할 역량 강화와 공동체 가치 함양을 위해 민주시민교육을 연계하여 평화, 인성교육, 인문학적 소양 교육을 내실화할 계획임을 발표하였다. (교육부, 2022).¹⁾

다. 생태전환교육

생태전환교육은 기후위기를 인식 및 대응하고 지속가능한 성장과 확장을 도모하기 위해 ‘가치와 지향점’, ‘실천 교육’, ‘실천 행동’, ‘시스템과 제도의 전환’ 등의 영역이 서로 융·복합적으로 작동하는 원리로 교육의 생태적 전환을 의미한다.²⁾

라. 인권의 의미³⁾

‘인권’은 인간이 인간으로서 누려야 할 권리를 말하며 보편성, 양도불가성, 불가분성, 상호의존성을 원칙으로 한다. 첫째, 인권은 모든 사람의 권리라는 의미에서 보편적이다. 둘째, 인권은 인간이 태어나면서부터 인간으로서 가지는 권리이므로 타인에게 양도되거나 포기할 수 없으며, 타인에 의해 침해되어서는 안 된다. 셋째, 인권은 시민적 권리, 정치적 권리, 경제적 권리, 사회적 권리, 문화적 권리 등으로 이해되고 있지만 본질적으로 나눌 수 없는 불가분의 권리이다. 넷째, 인권이 상호의존적이라는 말은 불가분성의 측면에서 모든 인권이 상호의존적이라는 의미가 있으며, 모든 개인이나 공동체의 권리는 서로 연결되어 있어 모두의 권리가 보장되고 보호될 수 있도록 해야 한다는 의미이다.

마. 환경적 인권

환경적 인권은 인간이 건강하고 지속 가능한 환경에서 살아갈 권리를 의미하며, 존엄성과 삶의 질 보장을 위해 필수적이다. 1972년 스톡홀름 유엔 인간환경회의에서 처음 논의되었고, 1992년 리우 환경 개발 회의에서 구체화 되었다. 유엔은 깨끗한 물, 위생, 지속 가능한 환경을 보편적인 인권으로 공식 인정하였다. 이는 국가와 기업이 환경보호에 대한 책임을 다하고, 환경적 위험으로부터 인간을 보호할 의무를 강조한다. 특히 공기, 물, 토양 오염 및 기후변화와 같은 문제를 해결하기 위해 국제적 노력이 필요하다. 환경적 인권은 지속 가능한 발전과 인류 생존의 필수적인 기반을 제공한다.

1) 교육부 공식 블로그 (2022). [2022 개정 교육과정의 민주시민교육 정의]. <https://if-blog.tistory.com/13182>

2) 안종복, 외. (2021). 생태전환교육 목표체계 구축 및 성과 관리 방안 연구. 서울특별시교육청교육연구정보원 서울교육정책연구소.

3) 국가인권위원회. 2020.

2. 선행 연구의 분석 및 시사점

본 연구 주제 운영을 위해 실시한 선행 연구 분석 결과는 다음과 같다.

〈표 3〉 선행 연구 분석 결과

순	학교명	연구 주제	시사점
1	한국교육과정 평가원(2020)	민주시민성 지표에 따른 교사와 학생의 민주시민교육 실태 분석	균형있는 민주시민성 함양을 위한 체계적인 교과 교육과정 개선 방안
2	한국교육대학교 외 2곳(2021)	초등학생용 환경 소양 측정 도구 개발	우리나라 초등학생의 환경 소양의 현 수준을 파악할 수 있는 도구의 개발과 활용 방안
3	전주 효천초 (2024)	학교자율시간 편성·운영을 통한 협력적 소통 역량 함양	학생 스스로 주도·설계하는 학교자율시간 운영을 통해 협력적 소통 역량 함양

관련 이론 및 선행 연구를 분석한 결과로 얻은 시사점은 다음과 같다.




- 가. 학교자율시간 과목의 설계는 교육 주체의 요구와 지역적 특성을 반영하며, 학생의 삶과 연계하여 탄력적으로 운영해야 한다.
- 나. 학교자율시간 운영 전후로 민주시민성 지표와 환경 소양을 측정할 수 있는 도구를 활용하여 학생들의 핵심역량 변화도를 측정하여 검증해야 한다.
- 다. 교과 재구성을 통해 학교자율시간을 확보하고 학교 교육과정과 연계하여 학생 중심의 학교 과목을 지속적으로 운영해야 한다.

3. 실태 분석 및 시사점

가. 현재 학교의 환경 분석

실태 분석에 앞서, 현재 본교의 교육 환경을 분석하기 위해서 교육공동체를 대상으로 사전 설문조사를 진행하였다. 설문조사에서는 텍스트마이닝을 위한 학교 교육과정 키워드, 민주시민교육의 필요성, 생태전환교육 이해도, 인권과 환경문제의 연계성 이해도, 그리고 교육과정 개선 필요성에 대해 조사를 진행하였다. 이를 통해 학생, 교사, 학부모 각 주체의 요구와 의견을 수렴하고, 학교자율시간 설계 방향을 설정하는 데 필요한 기초 정보를 확보하였다. 자세한 결과는 아래 표와 같다.

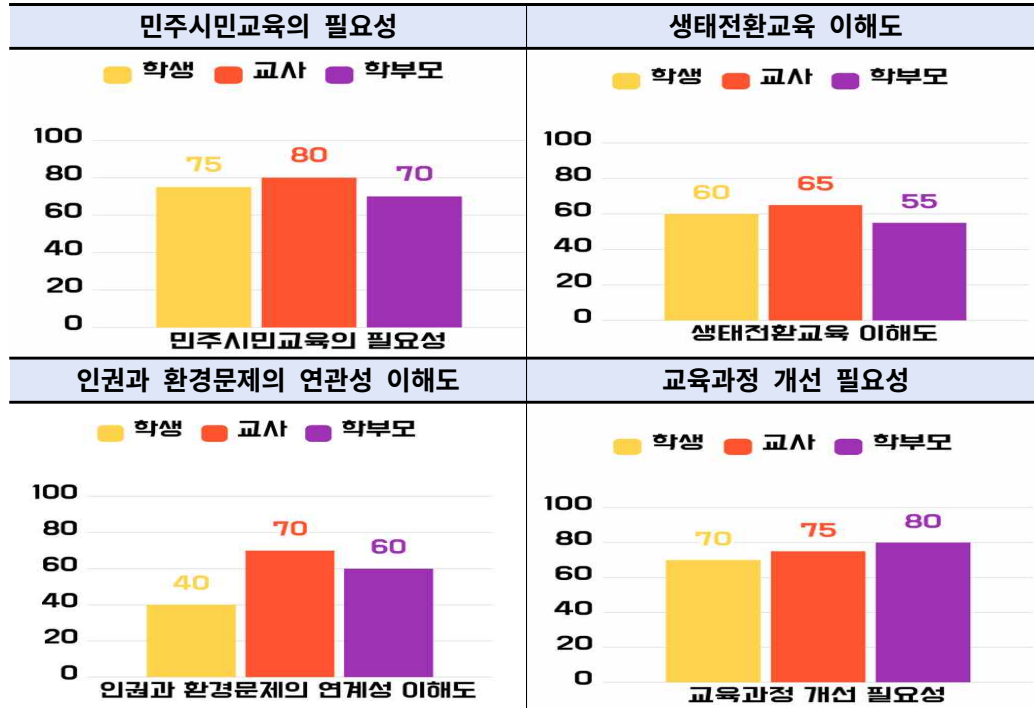
〈표 4〉 학교 교육과정 키워드 설문조사 결과

우리 학교 교육과정 키워드 설문조사 결과		
		
학생(N=150)	교사(N=19)	학부모(N=50)

나. 실태 분석 결과 시사점

사전 설문조사 결과를 분석하고 얻은 시사점은 아래와 같다.

〈표 5〉 사전설문조사 결과 분석 그래프



1) **민주시민교육의 강화** : 학생들과 학부모들이 민주시민교육의 중요성을 인식하고 있으며, 이를 교육과정에 반영하는 것이 중요하다. 이를 위해 민주시민교육을 통합적이고 체계적으로 강화해야 한다.

2) **생태전환교육 이해도 증진** : 학생들의 생태전환교육에 대한 이해도를 높이기 위해서 체험적 학습과 생태와 관련한 실습 활동을 실시하고, 이를 통해 기후변화와 지속 가능한 발전에 대해 실질적으로 이해하고 참여할 수 있도록 해야 한다.

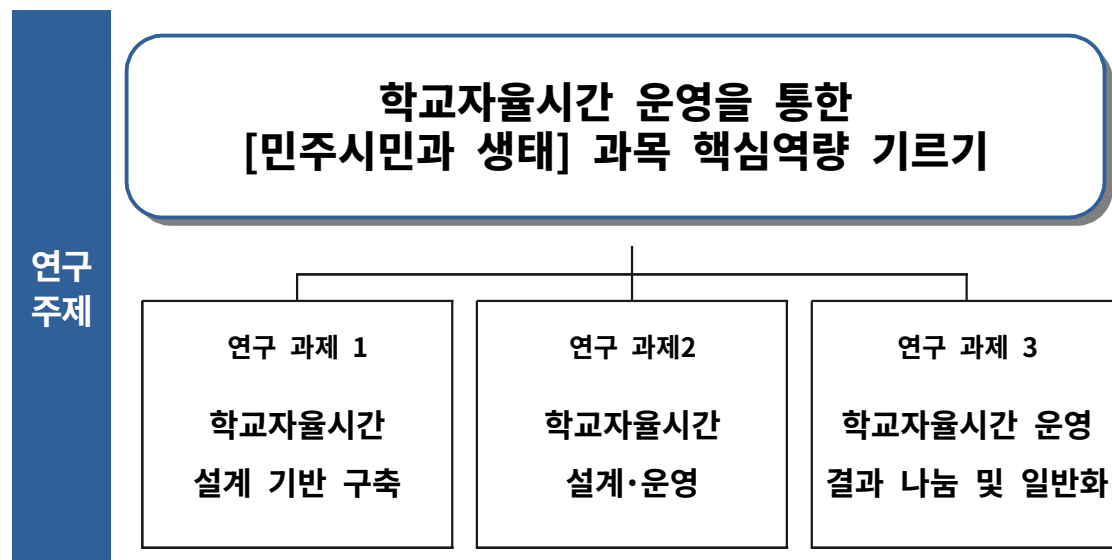
3) **인권과 환경문제의 연계성 교육** : 인권과 환경문제가 밀접하게 연결되어 있다는 점을 학생들이 잘 인식하지 못하고 있다. 따라서 두 문제를 융합적 접근으로 교육하고, 실천적 활동을 통해 학생들이 이들의 연관성을 자연스럽게 이해할 수 있도록 해야 한다.

4) **학교자율시간 과목의 통합적 설계** : 교육과정의 체계적이고 지속적인 개선이 필요하며, 학교자율시간을 활용해 통합적 성격의 과목을 설계하는 것이 중요하다. 민주시민교육과 생태전환교육을 연계하여, 학생들에게 사회적 책임감과 생태 감수성을 기를 수 있는 기회를 제공해야 한다.

5) **교육공동체 역량 강화** : 학교자율시간과 그 안에서 운영되는 과목에 대한 이해도를 높이기 위한 교육공동체의 역량 강화가 필요하다. 교사, 학생, 학부모 모두가 학교자율시간의 의미와 효율적인 활용 방법에 대해 명확히 이해할 수 있도록 연수와 지속적인 지원이 이루어져야 한다. 이를 통해 교육공동체가 협력적이고 자율적인 학습 환경을 구축할 수 있을 것이다.

Ⅲ 연구 과제의 설정

본 연구의 목적은 학교자율시간 운영을 통한 [민주시민과 생태] 과목 핵심역량 기르기에 대한 연구이다. 연구 과제는 다음과 같다.



연구 과제	1. 학교자율시간 설계 기반 구축	가. 교수·학습 환경 조성 나. 교육공동체 역량 강화
	2. 학교자율시간 설계·운영	가. 학교자율시간 설계 나. 학교 과목 개발의 실행 및 적용
	3. 학교자율시간 운영 결과 나눔 및 일반화	가. 학교자율시간 운영 결과 나눔 나. 학교자율시간 운영 결과 일반화

IV 연구의 설계

1. 연구 대상과 기간

가. 연구 대상 : 전교생

나. 기간 : 2025. 03. 01 ~ 2027. 02. 28.(2년간)

2. 연구의 절차 및 조직

가. 연구의 절차

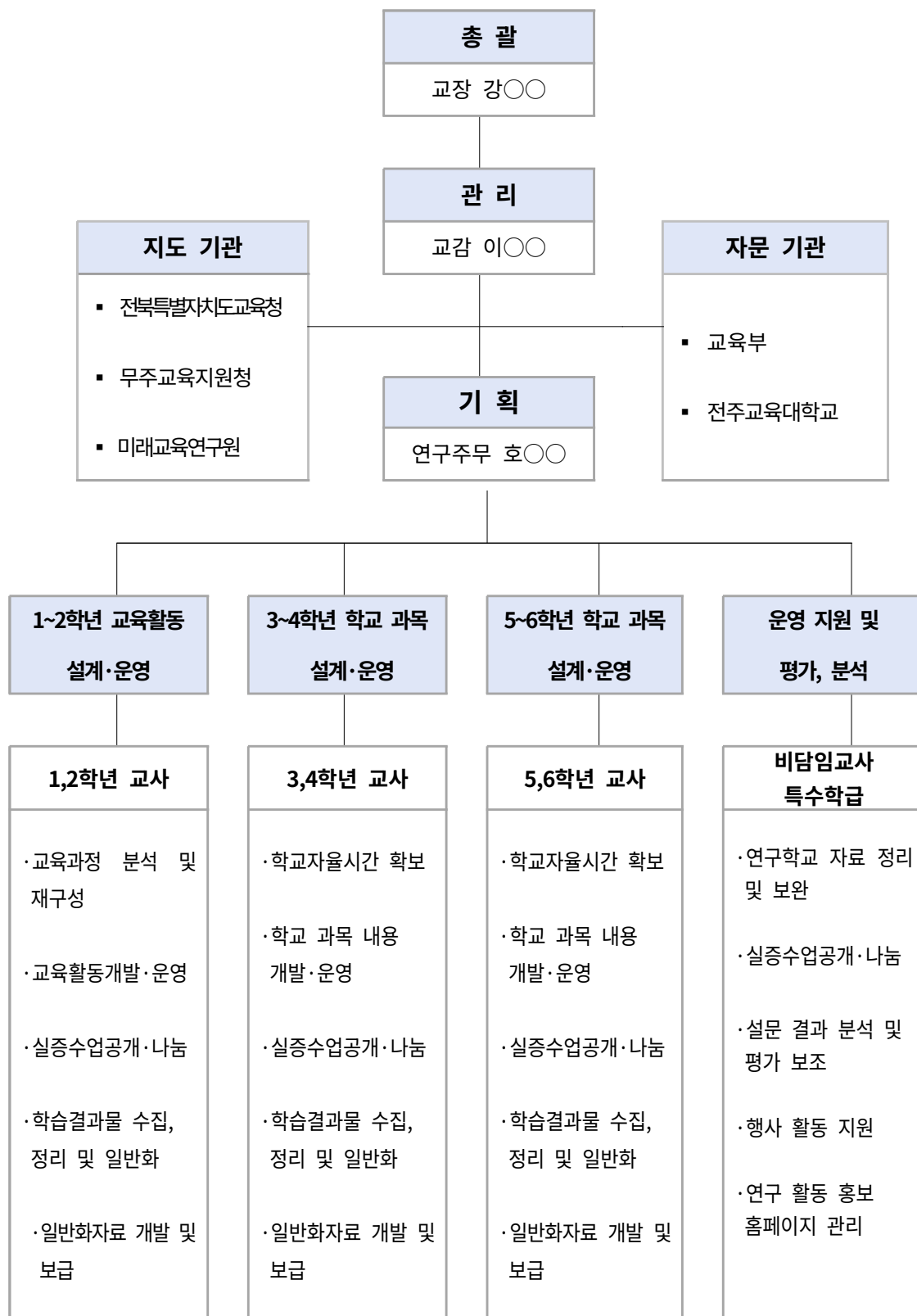
본 연구의 과제를 추진하기 위한 절차는 다음 표와 같다.

〈표 6〉 연구의 절차

연도	단계	추진내용	기간													
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
2025 ~ 2027	계획	연구 주제를 위한 사전 자료수집														
		문헌 연구 및 선행 연구 분석														
		실태조사 및 분석														
	실행준비	연구학교 운영 계획 작성														
		운영 조직 및 역할 분담														
	실행	연구 과제 1 실행														
		연구 과제 2 실행														
		연구 과제 3 실행														
		운영 결과물 자료수집 및 정리														
	평가	설문조사 및 결과 분석을 통한 평가·피드백														
		연구보고서 작성														
	일반화	일반화 자료집 제작 및 수정·보완(1차)														
일반화 자료집 제작 및 보급(2차)																

나. 연구의 조직

본 연구 과제를 추진하기 위한 연구 조직은 다음 표와 같다.



〈표 7〉 연구의 조직

V

연구과제의 실행 계획

1. 연구 과제 1의 실행 - [학교자율시간 설계 기반 구축]

학교자율시간을 효과적으로 운영하기 위해서는 학생들이 학습 내용을 돌아보고 공유할 수 있는 환경을 조성하는 것이 중요하다. 교내·외 환경 조성과 교육공동체 역량 강화를 통해 학교자율시간을 설계할 수 있는 기반을 구축한다. 구체적인 실행 계획은 아래 표와 같다.

〈표 8〉 연구 과제 1의 실행 계획

실행 항목	실행 계획
교내 환경 조성	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학급 내외의 게시 공간 활용하여 학습 활동 공유 및 시각화 ▪ 학교 내 생태 연못, 꽃동산, 정원 등을 활용한 생태 환경 체험학습
교외 및 온라인 환경 조성	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교 누리집을 통해 학생들이 배운 내용 공유 및 피드백 ▪ 아이엠스쿨 앱을 활용하여 학부모 연수 및 설문조사 진행
교육공동체 역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학부모 설명회 및 연수를 통해 학교자율시간에 대한 이해도 증진 ▪ 교사들의 전문적 학습 공동체 활동을 통해 학교 과목 설계 공유

가. 교수·학습 환경 조성

1) 교내 환경 조성

교내 환경 조성으로는 학급 내외의 게시 공간을 활용하여 학년별 학습 활동이나 배운 내용을 정리하여 시각적으로 제공한다. 또한, 각 학급뿐만 아니라 학년 간의 연계를 강화하기 위해 생각과 마음을 나누는 장을 마련하여 학생들이 학습한 내용을 서로 공유하고 소통할 수 있도록 한다.

계절의 변화를 관찰할 수 있는 꽃동산과 생태 연못을 정비하여 자연을 통한 학습을 할 수 있도록 한다. 또한 학교 정원과 텃밭을 활용해 학생들이 직접 자연과 상호작용하며 생태 요소를 체험할 수 있도록 한다.

교내 각 학생회 게시판과 도서관을 등을 통해 배운 내용을 지속적으로 확인하고 피드백 받을 수 있는 공간을 제공한다.

2) 교외 및 온라인 환경 조성

학교자율시간 설계·운영하는 과정을 공유하기 위해서 교내뿐만 아니라 교외에서도 활용할 수 있도록 온라인 환경을 구축한다. 학교 누리집을 통해 학생들이 배운 내용을 공유하고, 학교 과목의 일반화 자료를 제공한다. 또한 아이엠스쿨 앱을 활용하여 학부모 연수와 설문조사를 통해 학교 과목 운영에 대한 의견을 수렴하고, 학급별 교육 내용을 온라인에서 안내하며 소통할 수 있도록 한다.

나. 교육공동체 역량 강화

학교자율시간을 효과적으로 운영하기 위해서는 교육 3주체가 그 목적과 중요성을 이해하고, 이를 학교 교육과정과 연계한 활동으로 발전시키는 노력이 필요하다.

학생, 학부모, 교사 모두가 학교자율시간의 중요성을 이해하고 적극적으로 참여할 수 있도록 다양한 연수 프로그램을 진행한다. 이를 통해 각 교육 주체는 학교자율시간의 목표와 중요성을 명확히 이해하고, 학생이 자기주도적으로 학습할 수 있는 환경을 만들어 나갈 수 있도록 한다.

교사는 매주 1, 3주 수요일에 진행되는 전문적 학습 공동체를 통해 [민주시민과 생태] 과목의 내용 설계 및 학생의 수준과 흥미를 고려한 학습 활동을 공유하며 수업 설계 역량과 교육 역량을 강화한다.

학부모는 연수를 통해 학교자율시간에 대한 이해도를 높이고, 자녀의 학습을 지원할 수 있도록 한다. 또한, 정기적인 학부모 설명회와 대면 상담을 통해 학교자율시간의 운영 내용을 공유하고, 피드백을 수집할 수 있도록 한다.

교육공동체의 역량 강화에 대한 내용을 대상별로 정리하면 다음 표와 같다.

〈표 9〉 교육공동체 역량 강화

대상	구분	내용	시기	비고
학생, 학부모	학교 자율시간 안내	□ 학교자율시간 소개 및 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 학교자율시간의 의미와 목적 소개 - 각 학년별 학습 주제 안내 및 질의응답 	학기초	<ul style="list-style-type: none"> - 학급세움주간 활용 - 학부모 상담 주간 활용
학생	학생 자치 활동	□ 스스로 만드는 학교생활 <ul style="list-style-type: none"> - 모두가 함께하는 학교 약속 제정, 실천 - 학급회 참여를 통한 의사 결정력 신장 	연중	<ul style="list-style-type: none"> - 학생회 연계
교사	전문적 학습 공동체	□ 학교자율시간 수업 나눔 및 컨설팅 <ul style="list-style-type: none"> - 학년 군별 [민주시민과 생태] 과목 교육 내용 공유, 수정 및 보완 - 동료 장학을 통한 수업 나눔 및 컨설팅 	매주 1, 3주 수요일	<ul style="list-style-type: none"> - 전 교원 참여 - 학년군별 운영
교사	학교 자율시간 설계팀	□ 학교자율시간 과목 설계 <ul style="list-style-type: none"> - 학년별 학생의 수준, 흥미를 고려한 내용 설계, 학년별 연계 파악 	매주	<ul style="list-style-type: none"> - 1-6학년 교사 - 학년별 운영
교사, 학부모	전문가 연수	□ 전문가 초청 연수 <ul style="list-style-type: none"> - 학교자율시간 운영 사례 나눔 - 성취 기준 개발 방법 연수 - 인권, 생태전환교육 전문가 초빙 강연 	연중	<ul style="list-style-type: none"> - 대면 연수, 연수 자료 배포

1. 연구 과제 2의 실행 - [학교자율시간 설계·운영]

가. 학교자율시간 설계

1) 학교자율시간 설계 방향

학교자율시간을 효과적으로 운영하기 위해서는 먼저 2022 개정 교육과정의 방향과 중점사항을 파악하고, 이를 바탕으로 학교 교육목표에 맞게 학교자율시간을 설계해야 한다.

설계를 위해 사전 질문지 조사와 지역 여건 파악을 통해 교육공동체의 요구와 지역 여건을 반영하여 과목을 선정한다. 이 과정에서 설문조사, 교사 및 학부모 의견 수렴 등을 통해 학생들에게 실질적으로 필요한 과목을 결정한다.

그 후, 학교의 교육 중점을 반영하여 과목의 내용과 목표를 명확히 설정하고, 교과 목표와의 연관성을 강화하여 학생 중심의 과목을 설계한다. 이 과정에서 학교자율시간의 운영 형태, 편성 방식, 학년, 주제, 관련 교과, 운영 차시 등 구체적인 계획을 수립한다.

학교자율시간 운영을 위해 학년별로 교과 및 창의적 체험학습의 시수를 감축하여 학교자율시간 또는 학교 특색 활동 시간을 확보하고, 이를 바탕으로 재구성 방안을 마련한다. 그 후, 과목 주제의 학년별 위계와 체계를 파악하여 전 학년에 해당하는 내용체계표를 작성한다.

다음으로, 내용체계표에 따라 각 학년의 학습 수준에 맞는 과목을 설계하고, 각 학년의 평가계획을 수립한 후, 주제별 학습 활동을 계획하여 구체화한다.

학교자율시간을 설계 과정을 간단히 나타내면 아래 표와 같다.

〈표 10〉 학교자율시간 설계 방향

순서	학교자율시간 설계 방향
1	2022 개정 교육과정 방향, 중점사항 살피기
2	교육공동체의 요구와 지역 여건 반영하기
3	학교의 교육 중점 반영하여 과목 정하기
4	학교 과목 설계 개요 작성하기
5	학년별 과목 내용 체계화하기

2) 본교 학교자율시간 주제 선정 및 운영형태 결정

가) 학교자율시간 주제 선정

학교자율시간의 과목을 [민주시민과 생태]로 결정하게 된 배경은 다음과 같다.

첫째, [민주시민과 생태] 과목은 본교의 교육목표와 깊은 연관을 맺고 있다. 이 과목은 학생들이 민주시민으로서의 역량을 키우고, 지속 가능한 환경을 위한 실천적 자세를 함양하는 데 중점을 둔다. 이는 민주시민교육을 통해 자기 주도성을 바탕으로 함께 살아가는 자세를 배우고, 학생의 전인적 성장을 목표로 하는 학교 교육과정 전체와 연결된다. 이를 통해 학생들에게 중요한 교육적 기회를 제공한다.

둘째, 교육공동체의 필요를 반영하였다. 본교의 교육공동체는 학생들이 책임감 있는 민주시민으로 성장할 수 있도록 돕는 것을 최우선 과제로 삼고 있으며, 다년간 민주시민교육을 정착시키기 위해 노력해왔다. [민주시민과 생태] 과목은 학생들에게 인권 감수성과 생태 감수성을 배양할 수 있는 기회를 제공하며, 이러한 역량은 학생들이 사회에서 긍정적인 영향을 미치는 일원이 되도록 돕는다. 이는 교육공동체의 목표인 학생들의 사회적 책임감과 지속 가능한 삶의 태도를 함양하는 데 기여한다.

셋째, 체계적이고 연계성 있는 민주시민 및 생태전환교육이 필요하다. 기존 교육과정에서는 인권 교육과 환경 교육이 분절적으로 이루어졌으나, [민주시민과 생태] 과목은 이를 통합적이고 지속적으로 학습할 수 있는 구조를 제공한다. 학생들은 연계성 있는 교육과정을 통해 점진적으로 학습 내용을 내면화하고, 이를 실천으로 연결하는 데 필요한 역량을 기른다. 이 과목은 학생들에게 체계적이고 연속적인 학습을 통해 민주시민으로서의 책임과 환경적 실천을 심화시키는 중요한 역할을 한다.

나) 운영 형태

기존 교과에도 민주시민교육과 환경 교육의 내용이 사회, 도덕, 과학 교과 등에 포함되어 있으나, 그 깊이와 지속성의 부족으로 체계적인 학습을 통해 민주시민 역량을 함양하는 데 한계가 있었다. 또한, 인권과 생태환경 문제를 융합적으로 다루기 위해서는 기존 교과의 성취기준이 아닌 새로운 성취기준을 개발하여 운영해야 한다. 따라서 본교는 국가 교육과정에 제시되어 있는 교과의 내용을 넘어, 다양하고 깊이 있는 민주시민교육과 생태전환교육을 실시하고, 이를 융합한 새로운 성취기준을 개발하여 학교자율시간을 과목 형태로 운영하기로 결정하였다.

과목의 운영을 통해 지속적이고 체계적인 학습이 가능하다. 활동보다 과목으로 운영하는 것이 각 학년의 핵심역량을 점진적으로 함양할 수 있는 구조를 제공하며, 학생들이 인권 감수성과 생태 감수성을 깊이 있게 학습하고 내면화할 수 있도록 돕는다. 또한, 과목으로 운영함으로써 학생들이 조직적이고 연계된 교육과정 안에서 지속적으로 주제를 학습할 수 있도록 보장하며, 사회적 책임감과 환경적 실천을 강화할 수 있는 최적의 학습 환경을 제공한다.

3) 학교 과목 운영을 위한 시수 확보

2022 개정 교육과정 편성·운영기준에 따르면, 학교자율시간은 교과 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 이를 통해 [민주시민과 생태] 과목을 운영하기 위한 시수를 확보하는 방법은 다음과 같다.

- 1-2학년은 국어와 통합 교과의 시수를 감축하여 시수를 확보한다.
- 3-6학년은 국어와 도덕/사회과의 시수를 감축하여 시수를 확보한다.

이렇게 확보된 시수는 [민주시민과 생태] 과목을 학교 특색 활동과 학교 과목으로 운영하는 데 사용된다.

시수 증감을 반영한 2025학년도 시수 편제(안)은 아래 표와 같다.

<표 11> 2025학년도 시수 편제(안)

구분		기준 시수	1·2학년		기준 시수	3·4학년			기준 시수	5·6학년군			
			1학년	2학년		3학년	4학년	계 (증감)		5학년	6학년	계 (증감)	
교과 (군)	국어		482	229 (-10)	253 (-10)	408	204 (-10)	204 (-10)	388 (-20)	408	204 (-10)	204 (-10)	388 (-20)
	도덕/ 사회 (바쟁)	도덕	144	67 (-10)	77 (-10)	68	34 (-5)	34 (-5)	60 (-10)	68	34 (-6)	34 (-6)	60 (-12)
		사회				204	102 (-15)	102 (-15)	174 (-30)	204	102 (-16)	102 (-16)	174 (-32)
		민주시민과 생태	·	30	30	·	30	30	60	·	32	32	64
	수학		256	120	136	272	136	136	272	272	136	136	272
	과학/ 실과 (슬생)	과학	224	106 (-5)	118 (-5)	204	102	102	188	204	102	102	192
		실과								136	68	68	112
	체육 (즐거운 생활)		400	187 (-5)	213 (-5)	204	102	102	204	204	102	102	204
	예술	음악				136	68	68	136	136	68	68	136
		미술				136	68	68	136	136	68	68	136
	영어		·	·	·	136	68	68	136	204	102	102	204
	창체(자·동·진)		238	151	87	204	102	102		204	102	102	
	연간 수업 시수		1744	860	884	1972	986	986		2176	1088	1088	

3) 학교자율시간 운영 방법 및 시기

2025학년도에 1-2학년은 교육과정 재구성을 통해 [민주시민과 생태]를 학교 특색 활동으로 운영한다.

2025학년도부터 2022개정 교육과정이 적용되는 3-4학년은 2024학년도에 과목 승인이 완료된 [민주시민과생태 세우기], [민주시민과 생태 사랑하기] 과목을 운영한다.

5-6학년은 2025학년도에는 [민주시민과 생태]를 학교 특색 활동으로, 2026학년도에는 학교 자율시간 과목으로 운영한다.

1-6학년에서 연계성과 체계성을 고려하여 학교자율시간과 학교 특색 활동으로 함께 운영되는 [민주시민과 생태] 과목의 운영 방법 및 시기는 아래 표와 같다.

〈표 12〉 2025학년도 학교자율시간 운영 방법 및 시기

	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
특색 활동명	민주시민과 생태 일구기	민주시민과 생태 이끌기	-	-	민주시민과 생태 다지기	민주시민과 생태 여미기
과목명	-	-	민주시민과 생태 세우기	민주시민과 생태 사랑하기	-	-
유형	1주 2시간	1주 2시간	고정형 (1주 2시간)	고정형 (1주 2시간)	1주 2시간	1주 2시간
	학교특색활동	학교특색활동	학교자율시간	학교자율시간	학교특색활동	학교특색활동
학기	1학년 1학기	2학년 1학기	3학년 1학기	4학년 1학기	5학년 1학기	6학년 1학기
시수	30	30	30	30	32	32

나. 학교 과목 개발의 실행 및 적용

학교 과목 개발의 실행 절차는 6단계로 구성되며, 각 학년별 연계성과 과목의 체계를 고려하고 학생의 수준과 흥미를 반영하여 과목을 개발하고 운영한다. 과목 운영 후에는 운영 내용에 대한 평가를 실시하여 실행 결과를 분석하고, 개선 사항을 도출한다.



1 학교 과목 학년별 주제 정하기

□ 과목의 학년 간 연계성을 고려하여 학년별 주제 정하기

[민주시민과 생태] 과목은 다양한 사회적 상황을 인권적 시각으로 바라보고, 살아가면서 겪는 다양한 사회적 및 환경적 문제를 주제적으로 해결할 수 있는 역량을 기르는 것을 목표로 한다. 이를 위해 학년별로 인권에 대한 두 가지 주제와 생태전환교육에 대해 하나의 주제를 학습하며, 마지막에는 학습 내용을 함께 되돌아보는 차시로 구성되어있다. 이를 통해 인권감수성, 생태감수성 등의 핵심역량을 기를 수 있도록 구성하였다.

3학년, 4학년의 과목 내용은 기존에 개발을 완료하였으며, 학교 과목으로서 승인이 완료되었으므로, 운영하기 전에 내용을 점검하고, 운영하며 수정·보완의 과정을 거친다.

나머지 학년의 내용은 기존에 개발된 과목과의 체계성과 연계성을 고려하여 개발한다.

□ 과목 주제 내용의 범위 설정

각 주제의 내용 범위는 학생들의 생활 반경과 관심사가 학년이 올라갈수록 넓어짐을 고려하고, 점차 확장된 범위 속에서의 [민주시민과 생태] 과목의 학습이 가능하도록 공간 확대법을 적용하여 나에서 시작해 세계로 점차 확대할 수 있도록 한다.

학년별 [민주시민과 생태] 과목의 이름과 내용 범위 및 주제는 다음 표와 같다.

〈표 13〉 학교 과목의 운영 내용 체계화

	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
	일구기	이끌기	세우기	사랑하기	다지기	여미기
민주시민과 생태	민주시민과 생태 1 일구기	민주시민과 생태 2 이끌기	민주시민과 생태 3 세우기	민주시민과 생태 4 사랑하기	민주시민과 생태 5 다지기	민주시민과 생태 6 여미기
						
내용의 범위	나와 너 → 학교 → 마을 → 지역사회 → 국가 → 세계					
나와 인권(이해)	자아존중감	인간의 존엄성	아동 인권	표현과 인권	미디어와 인권	세계 시민
우리와 인권(공감)	존중	다양성	가족 인권	노인 인권	장애인 인권	노동 인권
인권과 생태(실천)	나와 생태	우리과 생태	마을과 생태	지역과 생태	국가와 생태	세계와 생태
함께 되돌아보기(성찰)	나누기	나누기	돌아보기	돌아보기	성찰하기	성찰하기

2 학교 과목 단원과 핵심역량 연결하기

학년별로 주제에 따른 단원명을 정하고, 관련 있는 과목 핵심역량과 연결한다.

■ 예시) 3학년 [민주시민과 생태 세우기] 과목 단원과 핵심역량

〈표 14〉 학교 과목 단원과 핵심역량 연결

민주시민과 생태 세우기(3학년)	단원(활동)명	핵심역량
나와 인권(이해)	어린이도 권리가 있어요.	창의적 사고 역량
우리와 인권(공감)	모두가 행복한 가족을 만들어요.	인권 감수성 역량
인권과 생태(실천)	지구에서 함께 살아요.	생태 감수성 역량
함께 되돌아보기(성찰)	함께 돌아봐요.	비판적 사고 역량

3 단원성취기준 및 단원학습목표 세우기

학년별로 4가지 대단원에 따른 단원성취기준을 개발하고, 단원의 학습 목표를 세운다.

■ 예시) 3학년 [민주시민과 생태 세우기] 과목의 대단원 <1>

〈표 15〉 단원성취기준 및 단원학습목표 세우기

영역	대단원	단원성취기준	단원학습목표
나와 인권 (이해)	〈1〉 어린이도 권리가 있어요	<p>[3사민생세01-01] 인권의 의미를 이해하고 아동에게 필요한 권리를 탐색하여 아동들의 인권을 존중하는 태도를 갖는다.</p> <p>[3사민생세01-02] 아동의 놀 권리 회복을 위해 필요한 것을 탐색하고 보장받기 위해 노력한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 인권의 의미에 대한 이해를 바탕으로 아동 권리를 탐색하고, 이를 존중하는 태도를 갖는다. • 아동의 놀 권리가 잘 지켜지고 있는지를 알아보고, 놀 권리를 회복하기 위한 방안을 탐색하여 실천한다.

4 단원 활동 내용 개발하기

대단원의 차시별 학습 목표, 단원의 주요 학습 활동, 단원평가 계획을 세운다.

■ 예시) 학교 과목 단원 활동 개관 및 단원평가 계획

〈표 16〉 단원 활동 내용 개발

차시 학습 목표	단원 지도 계획	단원평가 계획
<p>영역 대단원 소단원 차시</p> <p>차시별 학습 목표</p> <p>1. 아이에게 권리는 무엇인가?</p> <p>2. 어린이도 권리가 있어요</p> <p>3. 인권이란 무엇인가?</p> <p>4. 인권이란 무엇인가?</p> <p>5. 인권이란 무엇인가?</p> <p>6. 인권이란 무엇인가?</p> <p>7. 인권이란 무엇인가?</p> <p>8. 인권이란 무엇인가?</p> <p>9. 인권이란 무엇인가?</p> <p>10. 인권이란 무엇인가?</p>	<p>단원명 소단원 차시</p> <p>차시별 주요 학습 활동</p> <p>1. 아이에게 권리는 무엇인가?</p> <p>2. 어린이도 권리가 있어요</p> <p>3. 인권이란 무엇인가?</p> <p>4. 인권이란 무엇인가?</p> <p>5. 인권이란 무엇인가?</p> <p>6. 인권이란 무엇인가?</p> <p>7. 인권이란 무엇인가?</p> <p>8. 인권이란 무엇인가?</p> <p>9. 인권이란 무엇인가?</p> <p>10. 인권이란 무엇인가?</p>	<p>단원명 단원평가 계획</p> <p>평가항목 평가기준</p> <p>1. 인권이란 무엇인가?</p> <p>2. 어린이도 권리가 있어요</p> <p>3. 인권이란 무엇인가?</p> <p>4. 인권이란 무엇인가?</p> <p>5. 인권이란 무엇인가?</p> <p>6. 인권이란 무엇인가?</p> <p>7. 인권이란 무엇인가?</p> <p>8. 인권이란 무엇인가?</p> <p>9. 인권이란 무엇인가?</p> <p>10. 인권이란 무엇인가?</p>

5 차시별 활동 내용 개발하기

차시별로 학년에 알맞은 활동을 개발하여 수업 과정안을 작성하고, 수업에 필요한 자료나 사진을 첨부하여 수업을 진행하는 데 도움을 줄 수 있도록 한다.

■ 예시) 학교 과목 단원 차시별 수업 과정안

〈표 17〉 차시별 활동 내용 개발

1-2차시		물에도 발자국이 있다가?			
배움 목표	세계 물의 날과 물발자국의 의미를 알고 물이 남비되는 상황을 알아보고 절약에 위한 방법을 생각할 수 있다.				
수업 전략	세계 물의 날과 물발자국의 의미를 알아보고, 어떤 의미 물발자국이 어떤 도슨트 퀴즈를 맞이하며 알아본다. 우리가 지켜야 할 수 있는 물의 양이 있음을 알고, 생활 속에서 물이 남비되는 상황에 대해 생각해 본 후 물 절약을 위한 방법을 알아보고 다룬다.				
학습 자료	활동지, PPT				
단속 계획	교수 학습 계획 ● 도움 자료 를 구성 후 도입, 교수활동 활동 방법, 요약정리 등 ● 주요 발표 (활동 내용 및 수업 목표 달성을 위한 활동)		⑧ 자료		
도입	■ 물고기 이야기하기 ● 퀴즈 풀어보기 ● “사람이 먹어하는 것은 어떤 인간 활동과 관련이?” ● 물에 대한 다섯가지 퀴즈를 내고, 세계 물의 날 무엇인지 알아본다. ■ 학습 문제 알아보기 ● 학습 문제 찾기		● PPT, 활동지		
물 발자국은 무엇일까요? 우리가 물 발자국을 줄이는 방법은 무엇일까요? ■ 학습 활동 계획하기 [활동지] 물발자국 알아보기 [활동지] 우리 지구에 쓸 수 있는 물의 양 알아보기 [활동지] 물 남비 상황과 절약하는 방법 알아보기					

[illegible]

[차시별 수업 과정안]

[수업 참고 자료 및 사진]

6 학교 과목 운영 및 운영 결과 평가 하기

학교 과목은 성취 기준에 따라 과정 중심 평가를 실시하며, 학생들이 학습 내용을 스스로 성찰하고, 배운 내용의 이해도와 내면화 정도를 평가할 수 있도록 한다.


학교자율시간의 운영 평가는 설문, 상담, 교육과정 평가회를 통해 교육 3주체의 의견을 수렴하여 다음 학년도에 반영한다. 평가 방법은 다음 표와 같다.

〈표 18〉 학교자율시간 운영 평가 방법

평가 내용	평가 주체	평가 방법	
과정 중심 평가	학생	성취 기준별 평가지 작성, 과목 성찰 및 자기평가	
	교사 (NEIS 입력)	1-2학년	자율활동 누가기록 - 창체 특기사항 입력
		3-6학년	사회과 교과 평가 - 교수학습발달상황 입력
학교자율시간 운영의 평가	학생 학부모	학급별 상담, 교육과정 평가 설문지 작성	
	교사	교육과정 평가회, 교육과정 평가 설문 결과 취합 및 분석	

■ 예시) 교육과정 평가 설문지, 과목 성찰 및 자기평가지

〈표 19〉 학교자율시간 운영 결과 평가지



2023학년도 준비생 환영

부주유동학교 학생 설문지

2-1. 나의 현재 학교 방문 목적은 어떠한 이유 때문이었습니까?

○ 현재 학교 방문 ☐ ☐ ○ 고등학교 ☐ ○ 휴학을 고려하고 있다

4. 다음에 부주유동학교 교육지원과 직접 상담을 하고자 합니다.

아니면 손에 적어 학교에 방문하여 상담을 받고자 합니다.

부주유동학교 교육지원과

함께 성장하는 행복한 학교

교육주최

학

생

교육을 담당하기 위하여
교육지원과로 방문하기

이렇게 참여해요

발명

이제부터의 모든 자기가
교육지원과로 방문하기
발명가로서 교육지원과로
소중한 의견제출을 통해 참여하기

발명

발명

이제부터의 모든 자기가
교육지원과로 방문하기
발명가로서 교육지원과로
소중한 의견제출을 통해 참여하기

3-1. 현재 학교 방문 목적은 어떠한 이유 때문이었습니까?

○ 현재 학교 방문 ☐ ☐ ○ 고등학교 ☐ ○ 휴학을 고려하고 있다

3-2. 현재 학교 방문 이유는 무엇이었습니까?

4-1. 2023학년도 부주유동학교 교육지원과 방문하십니까?

○ 방문할 예정 ☐ ○ 방문하지 않음 ☐

4-2. 현재 학교 방문 이유는 무엇이었습니까?

5. 질문사항: 부주유동학교에 대해 궁금한 사항이 있으신가요?

부주유동학교 교육지원과

함께 성장하는 행복한 학교

교육주최

학

생

교육을 담당하기 위하여
교육지원과로 방문하기

이렇게 참여해요

발명

이제부터의 모든 자기가
교육지원과로 방문하기
발명가로서 교육지원과로
소중한 의견제출을 통해 참여하기

발명

발명

이제부터의 모든 자기가
교육지원과로 방문하기
발명가로서 교육지원과로
소중한 의견제출을 통해 참여하기

[illegible]

[교육과정 평가 설문지]

[과목 성찰 및 자기평가지]

3. 연구 과제 3의 실행 - [학교자율시간 운영 결과 나눔 및 일반화]

가. 학교자율시간 운영 결과 나눔

학교자율시간의 운영의 결과를 나누는 과정은 학교 내외에서 다양한 교육 주체가 서로 협력하고 소통할 수 있도록 돕는 중요한 과정이다. 학교 내 나눔과 학교 간 나눔 두 가지 방식으로 결과를 나누어, 각 대상별로 적절한 방법을 통해 교육적 효과를 높이고, 이를 바탕으로 피드백을 반영하여 학교자율시간의 내용을 수정하고 보완할 수 있다. 이를 통해 학교자율시간 운영 모델을 일반화하고, 향후 개선 방안을 도출하는 데 기여한다.

1) **학교 내 나눔** : 교사, 학생, 학부모 간의 소통을 강화하고, 각 교육 주체가 학교 과목에 대해 이해를 심화할 수 있도록 돕는다. 교육 주체별로 학교자율시간에 대한 내용과 운영 결과를 나누는 시간을 가지도록 하며, 자세한 나눔 방법은 아래 표와 같다.

〈표 20〉 학교 내 나눔 방법

나눔 방법	대상	내용	시기
교사 성장 발표회	교사 간	- 학교 과목 수업 사례와 성과 발표 - 학교자율시간 운영을 통한 교사의 역량 신장 정도 공유	2025. 7. 2025. 12.
학생 성장 나눔회	학생 간	- 학습 경험 발표 및 자신의 변화와 성장 공유 - 팀 프로젝트 공유(러닝 페어)	2025. 7.
학부모 간담회	학부모 간	- 학교자율시간 운영에 대한 평가 - 가정 내 실천 사례 및 자녀의 변화 관찰	2025. 12.
수업 나눔의 날	교사, 학생, 학부모	- 교사 : 학부모 대상 공개수업 및 동료 장학 - 학생 : 학생의 배움과 성찰 내용 나눔 - 학부모 : 가족 참여형 활동 참여	2025. 6. 2025. 11.

2) **학교 간 나눔** : 연구 내용을 다른 학교에 나누고, 학교자율시간 설계 및 운영 모델을 제시하여 일반화를 목표로 한다. 또한, 기타 학교와의 정보 공유를 통해 교육적 효과를 최대화할 수 있도록 한다.

〈표 21〉 학교 간 나눔 방법

나눔 방법	대상	내용	시기
우리 지역 수업 나눔회	우리 지역 내 교원	- 학교자율시간 운영 내용, 학교 과목 수업 사례, 수업자료, 수업 방법 공유	2025. 4.
홈페이지 게시	전 학교 대상	- 학교 과목 수업 일반화 자료, 학생 성과물, 주요 활동사진 및 영상 게시	학기 중
대외 공개 수업 나눔	전 학교 대상	- [민주시민과 생태] 과목의 실증수업 공개 - 외부 교육 관계자 및 타 학교 교원 초청	학기 중

나. 학교자율시간 운영 결과 일반화

1) 학교 과목 교수학습안내서 및 교재 제작

학교자율시간의 설계·운영의 결과를 일반화하여 보급함으로써, 학교자율시간 운영 모델을 제시하고, 이를 일선에서 활용할 수 있도록 한다. 이를 위해 기존에 개발된 인권교육 및 생태전환교육 지도서를 활용하여 전 학년을 위한 [민주시민과 생태과] 교수학습안내서를 제작한다. 또한, 학년별 단위 교수학습 자료(워크북)를 모아 학교 과목 교재를 제작한다.

■ 연구 1년차에는 전 학년에서 학교 특색 활동과 학교자율시간 과목으로 [민주시민과 생태] 과목을 운영하지만, 과목 승인이 완료된 3, 4학년과 학교 특색 활동으로 진행하는 1, 2학년의 교수학습안내서, 교재를 개발한다. 5, 6학년은 학교자율시간 교육감 승인을 진행하며, 해당 과목에 대한 구체적인 승인을 받는다.

■ 연구 2년차에는 5, 6학년의 학교자율시간 과목에 대한 교수학습안내서와 교재를 개발하고, 이를 확산 및 보급할 준비를 한다.

〈표 22〉 연구 연차별 일반화 자료 개발 학년 및 종류

연구 연차	개발 학년	교수·학습 자료 종류	비고
1년차	1학년 [민주시민과 생태 일구기].	교수학습안내서	지도 교사용
	2학년 [민주시민과 생태 이끌기]	교재(워크북)	학생용
	3학년 [민주시민과 생태 세우기],	교수학습안내서	지도 교사용
	4학년 [민주시민과 생태 사랑하기]	교재(워크북)	학생용
2년차	5학년 [민주시민과 생태 다지기],	교수학습안내서	지도 교사용
	6학년 [민주시민과 생태 여미기]	교재(워크북)	학생용

〈표 23〉 학교 과목 교수학습안내서 및 교재

2025 [학교 과목 교수학습안내서] 표지와 목차

2. 내용 체계 및 성취기준		사. 범용기준
가. 내용체계 1) 시민 의의(의의)		가. 범용기준 1) 시민 의의(의의)
목표	가. 내용체계 1) 시민 의의(의의) 가. 내용체계 1) 시민 의의(의의) 가. 내용체계 1) 시민 의의(의의)	가. 범용기준 1) 시민 의의(의의) 가. 범용기준 1) 시민 의의(의의) 가. 범용기준 1) 시민 의의(의의)
성취기준	가. 내용체계 1) 시민 의의(의의) 가. 내용체계 1) 시민 의의(의의) 가. 내용체계 1) 시민 의의(의의)	가. 범용기준 1) 시민 의의(의의) 가. 범용기준 1) 시민 의의(의의) 가. 범용기준 1) 시민 의의(의의)

2025 [학교 과목 교수학습안내서] 내용 체계 및 성취 기준

5-2학년 인권과 자유의 권리에 대해 알아보고,...

목표 인권이란 무엇인가? 인권이란 무엇인가? 인권이란 무엇인가?

성취기준 인권이란 무엇인가? 인권이란 무엇인가? 인권이란 무엇인가?

2025 [학교 과목 교수학습안내서] 차시별 수업 과정안

2025 [학교 과목 교수학습안내서] 차시별 수업 과정안

2025 [학교 과목 교재]

VI 연구 결과의 검증

본 연구 과제인 학교자율시간을 운영한 후 [민주시민과 생태] 과목의 핵심역량 신장 변화를 측정하고 검증하기 위해 정량적 검증과 정성적 검증을 병행하여 효과성을 다각적으로 분석한다.

민주시민성과 생태 감수성의 변화는 사전·사후 설문조사를 통해 분석하며, 수업의 참여도와 결과물은 포트폴리오를 활용하여 사례 기반 분석을 진행한다. 또한, 교육과정 만족도 평가 설문지를 통해 수집된 데이터는 텍스트 마이닝 기법을 사용하여 만족도와 개선점을 도출한다.

〈표 24〉 연구 결과의 검증 및 분석 계획

구분	검증 항목	검증 도구	검증 내용 및 방법	분석 방법	대상	시기
정량적 검증	민주 시민성	민주시민성 설문조사 4) (Likert척도7점)	- 민주적 가치·태도, 참여와 실천, 비판적 사고, 다양성 존중, 책임 의식, 연대와 협력	대응 표본 t-검사 사전·사후 차이 분석	학생	학년초, 학년말 1회
	생태 감수성	환경 소양 검사지5) (초등학생용 환경소양 측정 도구 활용)	- 인간과 자연의 공존 이해도 및 내면화 능력 측정 - 환경지식, 환경정서, 환경실천 영역			
정성적 검증	교육과정 만족도 평가	교육과정 평가 설문지	- 교육과정 만족도 및 개선 의견 수집 - 워드 클라우드 활용: 상위/하위 그룹 분류 후 긍정·부정 요소 분석	텍스트마이닝 및 빈도 분석	학생 학부모 교사	학년말 1회
프로그램 효과	학교자율 시간 운영 효과	수업 관찰 및 포트폴리오	- 수업 내 학생 참여도, 학습 결과물, 행동 변화를 포트폴리오로 분석	사례 기반 질적 분석		수업후

VII 기대되는 성과

첫째, 학교자율시간 설계 기반을 구축하여 교육 3주체의 학교 과목에 대한 이해와 소통을 바탕으로 체계적인 학교자율시간의 운영이 가능할 것이다.

둘째, 교육 3주체의 요구와 지역의 실정을 반영한 체계적이고 연계성 있는 학교 과목의 설계·운영을 통해 학생들의 [민주시민과 생태] 과목의 핵심역량이 효과적으로 함양될 것이다.

셋째, 학교자율시간 교육과정의 공유를 확대하고 일반화 자료를 제작하여 일선 학교에 보급함으로써 학교자율시간 운영의 안정적 정착과 확산에 기여할 것이다.

4) 한국교육평가원. (2020). 민주시민성 지표에 따른 교사와 학생의 민주시민교육 실태 분석.

5) 남미리, 박영숙, 김준식, 최진호. (2021). 초등학생용 환경소양 측정 도구 개발.

▣ 참고 문헌 ▣

1. 광양중등초등학교. (2022). 학교자율시간의 편성·운명을 통한 학습자 주도성 기르기. 광양중등초등학교.
2. 교육부. (2023). 2022 개정 교육과정 총론. 교육부.
3. 남미리, 박영숙, 김준식, 최진호 (2021). 초등학생용 환경 소양 측정 도구 개발. 한국교원대학교.
4. 대전덕송초등학교. (2024). 3H 학교자율시간 교육과정 운영을 통한 핵심역량 함양. 대전덕송초등학교.
5. 박현진. (2023). 초등학생 생태 리터러시 측정 도구 개발. 박현진.
6. 완주봉동초등학교. (2024). 학교자율시간 설계·운명을 통한 「과목 메이커 프로그램」으로 사회정서역량 신장하기. 완주봉동초등학교.
7. 여수문수초등학교. (2023). 학교 자율시간을 활용한 학교 자율과목 편성·운영 방안. 여수문수초등학교.
8. 유영식. (2023). 학교자율시간 과목 활동 바이블. 테크빌교육.
9. 전주효천초등학교. (2024). 학교자율시간 편성운명을 통한 협력적 소통 역량 함양. 전주효천초등학교.
10. 전북특별자치도교육청. (2024). 2024학년도 전북특별자치도 초등학교 교육과정. 전북특별자치도교육청.
11. 전북특별자치도교육청. (2024). 학교민주시민교육 기본계획. 전북특별자치도교육청.
12. 전북특별자치도교육청. (2024). 2025학년도 초등학교 교육과정 설계 운영 도움자료 및 학교자율시간 전문가 되기. 전북특별자치도교육청.
13. 한국교육과정평가원. (2023). 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 교육과정 편성·운영 방안. 한국교육과정평가원.
14. 한국교육과정평가원. (2020). 민주시민성 지표에 따른 교사와 학생의 민주시민 교육 실태 분석. 한국교육과정평가원.

부록

1. 연구학교 유공 교원 업무 분장표 /26
2. 운영비 집행계획 /28
3. 연구학교 실증수업 공개 계획 /29
4. 사전 설문조사지 /30
5. 핵심역량 변화도 검증 설문지
 - 가. 민주시민성 진단 검사지 /31-34
 - 나. 생태감수성 진단 검사지 /35-37
6. 교육과정 운영 효과성 검증 설문지 /38-40

[부록 1] 연구학교 유공 교원 업무 분장표

연구학교 유공 교원 업무 분장표

순	소속 분과	성명	담당 업무	비고
1	교장	강OO	연구학교 운영 총괄	
2	교감	이OO	연구학교 운영 및 업무 조정	
3	음악전담교사	호OO	연구학교 기획 및 추진	연구학교 실증수업 공개
4	1학년	김OO	민생일(1) 활동 설계 및 운영, 교재·지도서 제작	연구학교 실증수업 공개
5	2학년	양OO	민생이(2) 활동 설계 및 운영, 교재·지도서 제작	연구학교 실증수업 공개
6	3학년	홍OO	민생세(3) 과목 설계 및 운영, 교재·지도서 제작	연구학교 실증수업 공개
7	3학년	정OO	민생세(3) 과목 설계 및 운영, 교재·지도서 제작	연구학교 실증수업 공개
8	4학년	이OO	민생사(4) 과목 설계 및 운영, 교재·지도서 제작	연구학교 실증수업 공개
9	4학년	이OO	민생사(4) 과목 설계 및 운영, 교재·지도서 제작	연구학교 실증수업 공개
10	5학년	서OO	민생대(5) 과목 설계 및 운영, 교재·지도서 제작	연구학교 실증수업 공개
11	6학년	한OO	민생여(6) 과목 설계 및 운영, 교재·지도서 제작	연구학교 실증수업 공개
12	6학년	이OO	민생여(6) 과목 설계 및 운영, 교재·지도서 제작	연구학교 실증수업 공개
13	과학전담교사	이OO	홈페이지 관리, 사진 및 영상매체 관리, 홍보자료 탑재	연구학교 실증수업 공개
14	특수학급	한OO	민생다(5) 장애인 인권 활동 자료 개발, 자료검증 및 통계 지원	연구학교 실증수업 공개

[부록 2] 연구학교 운영비 집행계획

2025학년도 연구학교 운영비 집행계획(안)

(단위 : 원)

연구학교명	무주초등학교			
연구주제	학교자율시간 교육과정 운영을 통한 [민주시민과 생태] 과목 핵심역량 기르기			
연구기간	2025.3.1 ~ 2027.2.28.(2년)			
연구학교운영비 지원액		15,000,000원(금일천오백만원)		
날 짜	항 목	세 부 내 역	금액	비고
2025. 3.~12.	프로그램운영비	500,000원×5회=	2,500,000원	
2025. 3.~12.	협의회비	500,000원×4회=	2,000,000원	업무추진비
2025. 3.~12.	환경구성비	1,500,000원×1회=	1,500,000원	
2025. 3.~12.	교수·학습자료 제작비	40,000원×200부=	8,000,000원	교재, 지도서, 보고서 등...
2025. 3.~12.	연수비	200,000원×5회=	1,000,000원	
이하	빈칸			
합계			15,000,000원	

[부록 3] 연구학교 실증수업 공개 계획

연구학교 실증수업 공개 계획(안)

학교명 : 무주초등학교

- 대표 수업 날짜 : 5월 28일 5교시, 7월 9일 5교시
- 주간 : 5월 26일~30일, 7월 7일~11일.

순	일시	과목명	주제	교사명	장소	비고
1	2025. 7. 9. 5교시	민생일 (1)	생명을 소중히 여기기 위한 실천 약속하기	김OO	1-국화반 교실	
2	2025. 7. 9. 5교시	민생이 (2)	내가 싫어하는 채소와 과일을 사랑하는 마음 가지기	양OO	2-난초반 교실	
3	2025. 5. 28. 5교시	민생세 (3)	가족 구성원의 권리를 이해하고 존중하는 마음 가지기	홍OO	3-국화반 교실	1학기 1차 대표수업
4	2025. 7. 7. 5교시	민생세 (3)	무주의 소중한 생물을 소개하는 자료 만들기	정OO	3-난초반 교실	
5	2025. 7. 10. 5교시	민생사 (4)	패션 산업이 환경에 미치는 영향 알아보기	이OO	4-국화반 교실	
6	2025. 7. 10. 5교시	민생사 (4)	노인과 관련한 인권 문제를 개선할 수 있는 방법 찾아보기	이OO	4-난초반 교실	
7	2025. 7. 8. 5교시	민생다 (5)	다양한 환경용어를 알아보고, 우리가 할 수 있는 재활용 아이디어 생각해보기	서OO	5-국화반 교실	
8	2025. 7. 9. 5교시	민생여 (6)	기후위기와 인권과의 관계 알아보기	한OO	6-국화반 교실	
9	2025. 7. 9. 5교시	민생여 (6)	기후 난민 이야기 : 지구가 아파서 떠나는 사람들	이OO	6-난초반 교실	
10	2025. 5. 29. 5교시	민생다 (5)	존중의 댓글로 마음 나누기	한OO	백합반 교실	
11	2025. 5. 28. 5교시	민생다 (5)	다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향 알아보기	이OO	과학실	
12	2025. 7. 9 5교시	민생사 (4)	우리가 배운 내용을 캠페인송으로 만들어보기	호OO	음악실	1학기 2차 대표수업

[부록 4] 사전 설문조사지

사전 설문조사

<설문의 목적>

본 설문조사는 본교의 민주시민교육과 생태전환교육에 대한 이해도를 파악하고, 인권과 환경 문제의 연계성에 대한 인식을 조사하며, 교육과정 개선 필요성에 대한 교육 공동체의 의견을 수렴하기 위해 진행됩니다. 설문조사 결과는 학교 자율시간을 설계하는 데 중요한 기초 자료로 활용될 것입니다.

■ 질문을 읽고, 물음에 답해주세요.

문항	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
민주시민교육이 학교자율시간 과목의 내용으로 들어가야 한다고 생각하시나요?	①	②	③	④	⑤
민주시민교육을 통해 어떤 역량을 기르는 것이 가장 중요하다고 생각하시나요? (복수 선택 가능)	① 지식, 사고적 측면	② 의사소통 민주적 의사결정	③ 인원 생태 감수성	④ 비판적 사고	⑤ 자기 성찰
민주시민교육 중 어떤 내용을 더 배우고 싶은가요? (어떤 내용을 추가하면 좋을까요?)					
생태전환교육(환경교육)이란 무엇이라고 생각하시나요?					
현재 학교에서 진행되는 환경 관련 수업은 이해가 잘 되나요?	①	②	③	④	⑤
생태전환교육이 학교자율시간 과목의 내용으로 들어가야 한다고 생각하시나요?	①	②	③	④	⑤
생태전환교육에서 다루어야 할 중요한 주제는 무엇이라고 생각하시나요?	① 기후 변화	② 자원 절약 및 재활용	③ 지속 가능한 발전	④ 생물 다양성 보호	⑤ 기타 (직접 작성)
인권과 환경 문제는 밀접한 관련이 있다고 생각하시나요?	①	②	③	④	⑤
인권과 환경 문제의 연결성에 대한 학습이 필요하다고 생각하시나요?	①	②	③	④	⑤
현재 학교에서 민주시민교육과 생태전환교육이 충분히 다뤄지고 있다고 생각하시나요?	①	②	③	④	⑤
학교자율시간을 활용하여 민주시민교육과 생태전환교육을 함께 통합하여 배워야한다고 생각하시나요?	①	②	③	④	⑤

[부록 5] 핵심역량 변화도 검증 설문지

가. 민주시민성 진단 검사지

민주시민성 역량 진단지(5-6학년)

학년 반 번 이름 :

번호	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1a-1	나는 민주주의가 인간 존엄성(사람이라면 누구나 인간답게 살 수 있도록 서로 충분히 존중받아야 한다는 것)과 자유, 평등을 보장해주는 것을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
1a-2	나는 민주적인 교실에서는 특별한 몇 명의 친구에 의해서 어떤 일이 결정되는 것이 아니라 학급 규칙을 통해서 결정되어야 하는 것을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2a-1	나는 학급 임원선거나 학급회의 등에 열심히 참여한다.	①	②	③	④	⑤
2a-2	나는 선거 개표방송이나 시민 단체의 정치 및 환경 보호 활동 등과 관련한 뉴스를 관심있게 지켜보면서 부모님께 여쭙본적이 있다.	①	②	③	④	⑤
3a-1	나는 모든 사람은 태어날때부터 소중하다고 생각하며, 내가 소속된 공동체의 발전을 위해 노력한다.	①	②	③	④	⑤
3a-2	나는 학급에서 민주적인 문제해결방법(대화, 토의, 다수결)을 선택하기 위해 노력하며, 이러한 방법이 많은 친구들에게 도움이 된다고 믿는다.	①	②	③	④	⑤
1b-1	나는 모든 사람이 국가, 민족, 성별, 인종, 종교, 장애 등에 관계없이 모두 존중받아야 한다는 것을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2b-1	나는 모든 사람이 갖는 권리(인간 존엄 및 행복 추구권, 평등권, 자유권, 참정권, 사회권 등)의 구체적 내용을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2b-2	나는 친구들과 이야기할 때(온라인 포함) 상대방을 무시하거나 놀리지 않고 존중하고 배려하는 표현을 사용한다.	①	②	③	④	⑤
3b-1	나는 나와 다른 의견을 가진 사람에 대하여 편견을 가지지 않고 존중하려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
3b-2	나는 갈등을 해결하는 과정에서도 상대방의 권리를 존중하기 위해 노력한다.	①	②	③	④	⑤
1c-1	나는 세계 여러 지역의 사람들의 생활 모습이 자연 환경의 영향을 받아 다양하게 나타난다는 사실을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
1c-2	나는 자연에서도 여러 가지 동식물이 함께 살아가는 것이 필요한 것처럼 인간 사회에서도 여러 가지 생활 모습을 가진 사람들이 함께 살아가는 것이 필요하다는 것을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤

2c-1	나는 나와 다른 문화를 가진 세계 여러 지역 사람들이 궁금하여 책, TV프로그램, 인터넷 검색 등을 통해 정보를 찾아본 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
2c-2	나는 나와 다른 문화를 가진 세계 여러 지역 사람들에게 관심이 있어서 그들과 대화나 이메일, SNS 활동을 한 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
3c-1	나는 나와 다른 생활방식을 가진 세계 여러 지역 사람들에 대해 그들 나름의 이유가 있을 것이라고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
3c-2	나는 전 세계가 같은 문화를 가지고 있는 것보다는 다양한 문화가 함께 어우러져 있는 것이 중요하다고 믿는다.	①	②	③	④	⑤
1e-1	나는 말할 때 말뿐 아니라 눈 맞춤, 얼굴 표정, 몸짓이 중요한 의미를 지닌다고 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
1e-2	나는 다른 사람의 말을 들을 때 말뿐 아니라 눈 맞춤, 얼굴 표정, 몸짓이 상대방의 의도를 이해하는데 중요한 의미를 지닌다는 것을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2e	나는 시간과 장소를 고려하여 상대방과 적절하게 의사소통한다.	①	②	③	④	⑤
3e-1	나는 의사 결정 과정에서 민주적 의사 결정 원리(대화와 타협, 다수결 등)를 지키는 것이 중요하다고 믿는다.	①	②	③	④	⑤
3e-2	나는 의사 결정 과정이 민주적으로 실현되도록 ‘다수결의 원칙’뿐만 아니라, 소수 의견을 존중하는 태도를 실천하기 위해 노력한다.	①	②	③	④	⑤
1f-1	나는 다른 사람의 주장이 올바른지 적절한 근거를 가지고 슬기롭게 판단하는 편이다.	①	②	③	④	⑤
1f-2	나는 인터넷에서 정보를 활용하는 방법과 올바른 사용을 위해 지켜야 할 점에 관하여 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2f-1	나는 다른 사람의 말을 무조건 따르지 않고 내가 스스로 생각하여 사회 현상을 살펴보고 평가할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
2f-2	나는 스스로의 생각을 되돌아보고 잘못된 생각을 올바른 방향으로 고칠 수 있다.	①	②	③	④	⑤
3f-1	나는 어떤 주장을 뒷받침하는 근거가 올바르고, 믿을 수 있는지 꼼꼼히 살펴보는 편이다.	①	②	③	④	⑤
3f-2	나는 다양한 관점에서 사회현상을 바라보고 생각하려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤

민주시민성 역량 진단지(3-4학년)

학년 반 번 이름 :

번호	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1a-1	나는 민주주의가 모든 사람을 소중하게 여기고, 자유롭게 평등하게 해 준다는 것을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
1a-2	우리 반에서는 몇몇 친구가 결정하는 것이 아니라, 다 같이 정한 규칙을 따라야 한다는 것을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2a-1	나는 회장 선거나 학급 회의에 적극적으로 참여하려고 한다.	①	②	③	④	⑤
2a-2	나는 선거나 환경 보호 활동과 관련된 뉴스를 보고 부모님께 질문해 본 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
3a-1	나는 모든 사람이 태어날 때부터 소중한 존재라고 생각하며, 우리 반을 위해 노력하려고 한다.	①	②	③	④	⑤
3a-2	나는 반에서 친구들과 문제를 해결할 때 대화, 토의, 다수 결을 사용하는 것이 좋다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
1b-1	나는 나라, 성별, 장애와 관계없이 모든 사람이 존중받아야 한다는 것을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2b-1	나는 사람들이 가져야 하는 기본적인 권리(존엄성, 평등, 자유, 참여 등)에 대해 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2b-2	나는 친구들과 이야기할 때 상대방을 무시하지 않고 존중하는 표현을 사용한다.	①	②	③	④	⑤
3b-1	나는 나와 의견이 다른 친구도 존중하려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
3b-2	나는 갈등이 생겼을 때 상대방의 의견도 존중하려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
1c-1	나는 세계 여러 나라의 사람들의 생활이 환경에 따라 다를 수 있다는 것을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
1c-2	나는 자연 속 동식물이 함께 살아가야 하듯, 다양한 사람들이 함께 살아가는 것이 필요하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
2c-1	나는 다른 나라 사람들의 문화가 궁금해서 책이나 인터넷을 통해 찾아본 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
2c-2	나는 다른 나라 사람들에게 관심이 있어서 그들과 이야기하거나 SNS로 소통해 본 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
3c-1	나는 다른 나라 사람들이 나와 다른 생활방식을 가지는 이유가 있다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤

3c-2	나는 다양한 문화가 함께 어우러지는 것이 중요하다고 믿는다.	①	②	③	④	⑤
1e-1	나는 말할 때 눈 맞춤, 얼굴 표정, 몸짓이 중요한 의미를 가진다는 것을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
1e-2	나는 다른 사람의 말을 들을 때 표정이나 몸짓도 중요한 의미를 가진다는 것을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2e	나는 장소와 상황에 맞게 적절하게 이야기하려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
3e-1	나는 반에서 중요한 결정을 할 때 친구들과 대화하고 의견을 나누는 것이 중요하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
3e-2	나는 다수결이 중요하지만, 소수의 의견도 존중해야 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
1f-1	나는 다른 사람의 주장이 맞는지 이유를 따져보며 생각하는 편이다.	①	②	③	④	⑤
1f-2	나는 인터넷에서 정보를 찾을 때, 올바르게 사용하는 방법을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2f-1	나는 다른 사람의 말을 그대로 믿지 않고 스스로 생각하여 판단하려고 한다.	①	②	③	④	⑤
2f-2	나는 내 생각이 틀릴 수도 있다는 것을 알고, 잘못된 생각을 고치려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
3f-1	나는 어떤 주장의 근거가 믿을 만한지 꼼꼼히 살펴보는 편이다.	①	②	③	④	⑤
3f-2	나는 사회 문제를 다양한 관점에서 바라보려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤

나. 생태감수성(환경소양 측정 도구) 진단 검사지

환경 소양 측정 검사지

학년 반 번 이름 :

지식 ■ 여러분의 환경적 지식을 묻기 위한 문제입니다.

다음의 질문을 읽고, 가장 적절한 답을 선택하세요. (1~8번: 괄호 안에 정답을 적어주세요.)

1. 환경에 관한 다음 설명 중, 가장 적절한 것은?()
 - ① 동물과 식물은 흙, 공기, 물 등과 서로 관련이 없다.
 - ② 우리가 관계를 맺고 있는 주변의 모든 것은 환경이다.
 - ③ 환경에서 흙, 공기, 물 등은 서로 영향을 주고받지 않는다.
 - ④ 환경은 동물이나 식물과 같이 살아있는 생물 사이의 관계를 의미한다.
2. 우리 생활과 자연환경의 관계에 대한 설명이다. 다음 중 가장 적절한 것은?()
 - ① 우리의 생활방식이 편리하게 바뀌어도, 자연환경은 그대로 유지된다.
 - ② 자연환경의 변화는 우리의 소비나 생활방식에 영향을 미치지 않는다.
 - ③ 우리 지역에 도로나 건물이 새로 생기면 그 영향으로 자연환경도 바뀐다.
 - ④ 옛날에는 자연환경의 영향을 많이 받았으나, 오늘날 우리는 기술이 발전하여 영향을 잘 받지 않는다.
3. 우리가 살아가는 환경에 관한 설명이다. 다음 중 가장 적절한 것은?()
 - ① 우리는 생활의 불편함을 겪지 않고도 모든 환경문제를 해결할 수 있다.
 - ② 석탄·석유와 같은 자원은 우리가 살아가는데 필요한 만큼 끊임없이 얻을 수 있다.
 - ③ 환경은 우리가 살아가는 기초가 되기 때문에 우리는 환경과 조화롭게 살아야 한다.
 - ④ 과학기술이 발전하여 환경문제의 원인과 결과를 알면, 모든 환경문제를 해결할 수 있다.
4. 다음 환경문제와 그 문제를 해결하기 위한 노력을 연결한 것으로 가장 적절한 것은?()
 - ① 열대 우림 파괴를 막기 위해 양치질할 때 컵을 사용한다.
 - ② 우리 학교 쓰레기를 줄이기 위해서 친구들과 환경캠페인을 한다.
 - ③ 맑은 물을 오염시키지 않기 위해 실내 온도를 적정온도에 맞춘다.
 - ④ 바다 쓰레기를 줄이기 위해 사용하지 않는 전자제품의 플러그를 뽑는다.
5. 다음 행동 중 자연환경에 긍정적인 영향을 주는 행동으로 가장 적절한 것은?()
 - ① 쓰레기를 줄이기 위해 포장이 적게 된 물건을 구매한다.
 - ② 밝은 실내 환경을 위해 환한 낮에도 전등을 밝게 켜둔다.
 - ③ 화장실에서 손을 말리기 위해 손수건보다 화장지를 사용한다.
 - ④ 학교처럼 여러 사람이 사용하는 곳에서는 쾌적함을 위해 에너지를 마음껏 사용한다.
6. 기후변화를 막는 방법 중 가장 적절한 2가지를 고르면?(,)
 - ① 자동차보다는 대중교통(버스, 지하철 등)을 이용한다.
 - ② 방이나 교실 문을 열어 환기를 잘 시킨다.
 - ③ 공기청정기를 사용하여 미세먼지를 걸러낸다.
 - ④ 우리 지역에서 기른 재료로 만든 음식을 먹는다.
7. 인간 활동의 영향으로 발생하는 환경문제에 관한 설명 중 가장 적절한 2가지를 고르면?(,)
 - ① 물을 낭비하면 여름철 홍수가 자주 일어난다.
 - ② 석유·석탄을 많이 사용하면 지구의 온도가 올라간다.
 - ③ 태양광 발전소가 늘어나면 미세먼지 문제가 심각해진다.
 - ④ 생물이 살아가는 곳이 파괴되면 생물의 종류가 줄어든다.
8. 쓰레기를 처리하는 방법 중 가장 적절한 2가지를 고르면?()
 - ① 전국의 쓰레기를 한곳에 모아 한꺼번에 처리한다.
 - ② 다시 사용가능한 유리병은 되돌려주고 돈을 받는다.
 - ③ 집에서 태울 수 있는 쓰레기는 각자가 태워서 처리한다.
 - ④ 페트병을 버릴 때는 병에 부착된 비닐과 페트병을 따로 분리하여 버린다.

정서 ■ 다음은 환경에 대한 여러분의 생각을 묻는 질문입니다.
 다음의 질문을 읽고, 5개의 보기 중 환경에 관한 자신의 생각을 가장 잘 드러내는 것을 선택하세요.
 (9-18번:해당하는 곳에 표시하세요.)

문항	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
9. 나는 자연의 소리(새 소리, 파도 소리, 나뭇잎 소리등)를 들으면 기분이 좋아진다.	①	②	③	④	⑤
10. 나는 산이나 바다 같은 자연이 좋다.	①	②	③	④	⑤
11. 나는 사람들이 캔이나 병을 분리배출하지 않고 일반 쓰레기통에 버리면 마음이 불편한다.	①	②	③	④	⑤
12. 멸종위기에 처한 동식물이 사는 곳은 개발하기보다 그대로 지키는 것이 낫다.	①	②	③	④	⑤
13. 환경을 보호하기 위해 내 생활이 조금 불편해져도 괜찮다.	①	②	③	④	⑤
14. 나는 과학기술의 발달만으로 기후변화를 모두 해결할 수 없다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
15. 내가 쓰레기 분리배출을 잘하면 우리 지역의 환경을 개선하는 데 도움이 될 것이다.	①	②	③	④	⑤
16. 나는 우리가 겪고 있는 환경문제를 해결할 책임이 있다.	①	②	③	④	⑤
17. 나는 가족이나 친구가 에너지 절약을 실천하도록 도울 수 있다.	①	②	③	④	⑤
18. 환경문제를 해결하기 위해 친구나 가족과 함께 노력한다면 더 좋은 결과를 얻을 수 있을 것이다.	①	②	③	④	⑤

실천 ■ 다음은 환경에 대한 여러분의 실천의지를 묻는 질문입니다.

**다음의 질문을 읽고, 5개의 보기 중 환경에 관한 자신의 실천 의지를 가장 잘 드러내는 것을 선택하세요.
(19-28번:해당하는 곳에 표시하세요.)**

문항	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
19. 나는 물을 사용하지 않을 경우, 샤워기나 수도꼭지를 잠글 것이다.	①	②	③	④	⑤
20. 나는 음식물 쓰레기가 적게 나오도록 노력할 것이다.	①	②	③	④	⑤
21. 나는 부모님께 조금 비싸더라도 친환경 제품을 구매하 자고 말씀을 드릴 것이다.	①	②	③	④	⑤
22. 나는 물건을 살 때, 꼭 필요한 물건인지 충분히 따져본 후 구매를 할 것이다.	①	②	③	④	⑤
23. 나는 주변 사람들에게 가까운 거리는 걷거나 대중교통을 이 용하도록 이야기 할 것이다.	①	②	③	④	⑤
24. 나는 환경에 관한 책이나 TV 프로그램, 인터넷 등을 찾 아볼 것이다.	①	②	③	④	⑤
25. 나는 친구들에게 우리 학교나 지역의 환경 캠페인에 함 께 참여하자고 이야기할 것이다.	①	②	③	④	⑤
26. 나는 학급회의에서 우리 학교와 지역의 환경문제를 이 야기할 때 적극적으로 내 의견을 말할 것이다.	①	②	③	④	⑤
27. 나는 우리 지역의 환경문제를 발견한다면 시청이나 구 청에 알릴 것이다.	①	②	③	④	⑤
28. 미래에 내가 투표할 수 있게 된다면 환경을 위해 노력 하는 후보에게 투표할 생각이 있다.	①	②	③	④	⑤

[부록6] 교육과정 운영 효과성 검증 설문지

2025학년도 학교자율시간 교육과정 평가 설문지(학생)

[기본 정보]

- 학년: ☐ 3학년 ☐ 4학년 ☐ 5학년 ☐ 6학년
- 성별: ☐ 남 ☐ 여

■ 우리 학교에서 배우고 있는 [민주시민과 생태] 과목에 대한 질문입니다.

1년간 배우며 어땠는지, 물음에 답해주세요.

문항	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
민주시민과 생태 과목을 알고 있나요?	①	②	③	④	⑤
이 과목을 통해 배운 내용이 일상생활에 도움이 되었나요?	①	②	③	④	⑤
민주시민과 생태 수업 중 가장 기억에 남는 활동은 무엇인가요?(주관식)					
나는 친구들과 의견이 다를 때, 존중하며 대화하려고 노력했다.	①	②	③	④	⑤
학교에서 배운 민주시민교육이 내 삶에 영향을 준다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
학교에서 하는 다양한 활동을 통해 더 배려하는 사람이 되었다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
내가 배운 민주시민교육을 직접 실천한 것은 무엇인가요?(주관식)					
우리 학교에서 진행한 환경 관련 활동이 지구 환경 개선에 도움이 되었다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
학교에서 배운 환경보호 실천 방법을 집에서도 실천한다.	①	②	③	④	⑤
자연과 인간이 조화를 이루어 살아가야 한다는 것을 이해했다.	①	②	③	④	⑤
학교에서 함께 해보고 싶은 환경보호 활동이 있다면 무엇인가요?(주관식)					
민주시민과 생태를 배우면서 궁금했던 것이나, 더 배우고 싶은 것이 있다면 적어주세요.(주관식)					
민주시민과 생태 과목을 공부하며 기억에 남는 단어들을 모두 적어주세요. (주관식)					
2026년 우리 학교에 바라는 점을 적어주세요. (주관식)					

2025학년도 학교자율시간 교육과정 평가 설문지(교사)

[기본 정보]

- 학년 : ☐ 1학년 ☐ 2학년 ☐ 3학년 ☐ 4학년 ☐ 5학년 ☐ 6학년 ☐ 비담당교사
- 담당 과목:

■ 우리 학교에서 배우고 있는 [민주시민과 생태] 과목에 대한 질문입니다.

1년간 지도하시며 어땠는지, 물음에 답해주세요.

문항	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
학교자율시간(민주시민과 생태 과목)의 운영이 원활히 이루어졌다고 생각 하나요?	①	②	③	④	⑤
학교자율시간을 통해 학생들의 어떤 점이 가장 성장했다고 생각하시나요?(주관식) ex) 지식정보처리 역량, 창의적 사고, 의사소통과 민주적 의사결정, 인권·생태감수성, 비판적 사고, 자기 성찰 등...					
교사로서 교육과정 운영 시 어려운 점이 있었다면 무엇인가요?(주관식) ex) 교육주체의 역량 강화의 어려움, 수업적인 면, 생활 지도적인 면 등...					
학생들의 참여도와 반응 정도는 좋았다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
학생들의 핵심역량의 변화도가 관찰되었다.	①	②	③	④	⑤
학교자율시간 교육과정을 운영하며 느낀 개선점을 적어주세요.(주관식)					
향후 더 보완했으면 하는 교육 내용이 있다면 적어주세요.(주관식)					

2025학년도 학교자율시간 교육과정 평가 설문지(학부모)

[기본 정보]

• 자녀의 학년 : ☐ 1학년 ☐ 2학년 ☐ 3학년 ☐ 4학년 ☐ 5학년 ☐ 6학년

■ 우리 학교에서 배우고 있는 [민주시민과 생태] 과목에 대한 질문입니다.

1년간 학교의 교육과정을 지켜보시며 어떠셨는지, 물음에 답해주세요.

문항	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
우리 학교에서 배우고 있는 [민주시민과 생태]에 대해 알고 계신가요?	①	②	③	④	⑤
자녀가 학교에서 배운 '민주시민과 생태'교육을 가정에서 이야기한 적이 있나요?	①	②	③	④	⑤
자녀가 교육을 통해 긍정적으로 변화한 점이 있다고 느끼셨나요?	①	②	③	④	⑤
자녀가 변화한 점이 있다면 어떤 것이 성장했다고 느끼시나요?	지식, 사고적 측면	의사소통 민주적 의사결정	안전 생태 감수성	비판적 사고	자기 성찰
자녀가 학교에서 배운 '인권' 내용을 실천한다고 생각하시나요? ex) 배려, 존중, 다양성, 경청, 의사소통 등...	①	②	③	④	⑤
학교에서 진행된 생태교육 내용(환경 보호)이 가정 내 실천으로 이어졌나요?	①	②	③	④	⑤
자녀가 가정에서 실천한 행동이 있다면 무엇인가요?(주관식) ex) 분리수거를 도움, 가족과 대화 시 경청함, 규칙을 스스로 정하고 지킴, 인권이나 권리 단어 사용의 빈도수 증가 등...					
학교 자율시간 교육과정이 필요한 교육이라고 생각하시나요?	①	②	③	④	⑤
학교자율시간 교육과정 운영에 대해 만족하시나요?	①	②	③	④	⑤
학교자율시간 교육과정에서 추가되었으면 하는 내용이 있다면 무엇인가요?(주관식)					
학교자율시간 교육과정 운영에 대한 전반적인 의견을 적어주세요.(주관식)					