

2024학년도 1학년 1학기 수업-평가 운영 계획

1 국어 교수학습 및 평가 계획

| 시기 | 성취기준 | 단원명 (평가 영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 4월 | [2국04-01] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다. [2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다. | 2. 받침이 있는 글자를 읽어요. (문법) | 받침이 있는 글자를 만들고 소리 내어 읽기 | [직접 교수 학습] ■ 받침이 있는 여러 가지 글자를 살펴 보며 글자의 짜임에 대해 이해를 시 킴. 교사가 글자를 바르게 읽고 학생 들이 따라 읽으면서 글자의 정확한 발음을 익힘. 글자를 만드는 방법을 확인하며 글자를 만드는 놀이를 하면 서 글자 만드는 결합 방식을 익힘. ⇒(서답형 평가) 낱말에 자음자를 넣어서 받침이 있는 글자를 만들어 읽을 수 있는 능력을 평가함. 글자는 서로 다 른 글자를 만들어야 한다고 알려줌. 만든 글자는 소리를 내어 읽어 보도 록 하면서 정확한 발음으로 읽을 수 있는지 확인하여 기록함. | 아 주 잘 함 | 받침이 있는 글자의 결합 방식을 잘 이해하고 있으며 자신이 만든 글자를 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다. |
| | | | | | 잘 함 | 받침이 있는 글자의 결합 방식을 이해하고 자신이 만든 글자를 소 리 내어 읽을 수 있다. |
| | | | | | 노 력 요 함 | 받침이 있는 글자의 결합 방식을 대체적으로 이해하고 있으며, 자 신이 만든 글자의 일부를 소리 내어 읽을 수 있다. |
| 5월 | [2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다. | 2. 받침이 있는 글자를 만들어요 (읽기) | 1. ■ 받 침이 있는 글자를 소리 내서 읽기 | [직접 교수 수업] ■ 선생님이 제시한 글에서 받침이 있는 낱말 을 살펴봄. 이야기를 읽으며 받침 있는 낱말 을 찾아 표시하고 정확하게 소리 내어 읽 음. ⇒(구술) 선생님이 제시한 글에서 받침이 찾아 표시하고 정확하게 소리 내어 읽기. | 매우 잘 함 | 받침이 있는 낱말을 모두 정확하게 소 리 내어 읽을 수 있다. |
| | | | | | 잘 함 | 받침이 있는 낱말 대부분을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다. |
| | | | | | 노 력 요 함 | 받침이 있는 낱말을 듣고 따라 읽을 수 있다. |
| 6월 | [2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다. | 3. 낱말과 친해해요 (쓰기) | 2. ■ 여 러 가지 자음자 가 들어간 낱말 쓰기 | [창의성 계발 수업] ■ 그림에 어울리는 여러 가지 자음자(ㄱ, ㅋ, ㆁ, ㅈ, ㅊ, ㅅ)가 들어간 낱말을 씀. 여러 가지 낱말을 모아서 어울리는 그림을 그리고 낱 말 사전을 만들어 봄. ⇒(포트폴리오) 여러 가지 자음자(ㄱ, ㅋ, ㆁ, ㅈ, ㅊ, ㅅ)가 들어간 낱말에 어울리는 그 림을 그리고 낱말 사전을 만들어 기록함. | 매우 잘 함 | 그림을 보고 그림에 알맞은 여러 가지 자음자(ㄱ, ㅋ, ㆁ, ㅈ, ㅊ, ㅅ)가 들어간 낱 말을 모두 쓸 수 있다. |
| | | | | | 잘 함 | 그림을 보고 그림에 알맞은 여러 가지 자음자(ㄱ, ㅋ, ㆁ, ㅈ, ㅊ, ㅅ)가 들어간 낱말을 여러 개 쓸 수 있다. |
| | | | | | 노 력 요 함 | 여러 가지 자음자(ㄱ, ㅋ, ㆁ, ㅈ, ㅊ, ㅅ)가 들어간 낱말을 보고 따라 쓸 수 있다. |
| 6월 | [2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. [2국01-05] 듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가진다. | 5. 반갑게 인사해요 (듣기, 말 하기) | 상황에 어울리는 인사말 하기 | [역할 수행 학습] ■ 잘못된 인사말 찾아봄. 여러 가지 상 황에서 어울리는 인사말 알아봄. 모둠 친구들과 여러 가지 상황에서 인사말 을 주고받는 역할을 정해서 역할 놀 이를 함. 친구들과 서로 인사말을 잘 한 친구를 추천하며 칭찬함. ⇒(서답형 평가) 어울리는 표정과 적절한 목소리로 상황에 따른 인사말을 말할 수 있는지 평가함. 친구들과 서로 인 사말을 주고받는 역할놀이를 하는 동 안 교사가 상황에 맞는 인사말을 하 고 있는지 관찰하여 기록함. | 아 주 잘 함 | 다양한 상황에 알맞은 인사말을 사용하여 잘 어울리는 표정과 목 소리로 인사말을 할 수 있다. |
| | | | | | 잘 함 | 상황에 알맞은 인사말을 사용하 여 적절한 목소리로 인사말을 할 수 있다. |
| | | | | | 노 력 요 함 | 상황에 따른 간단한 인사말을 할 수 있다. |
| 7월 | [2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다. [2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 찍어 읽는다. | 6. 또박또박 읽어요 (문학) | 친구들과 목소리 연극 하기 | [역할 수행 학습] ■ 목소리 연극에 해당되는 대본을 읽어 보면서 어떤 상황인지 알아봄. 두 사 람씩 짝을 지어서 서로의 역할을 바 꾸어 가면서 목소리 연극 발표 연습 을 함. 연습을 마친 후에 일어나서 발 표를 함. 모두 발표를 마친 후에 재미 있었던 점에 대해 친구들과 자유롭게 이야기를 나눔. ⇒(관찰 평가) 정해진 역할에 잘 어울리 는 목소리로 연극을 할 수 있는지 평 가함. 학생들은 각자 맡은 역할을 연 습한 후에 발표를 하고 교사는 발표 하는 학생들을 관찰하면서 평가용 체 크리스트에 기록함. 목소리 연극을 한 후에 재미있었던 점을 친구들과 적극 적으로 나누는지 관찰하여 평가에 반 영함. | 아 주 잘 함 | 받침이 있는 글자의 결합 방식을 알고 관심을 보인다. |
| | | | | | 잘 함 | 받침이 있는 글자의 결합 방식을 이해한다. |
| | | | | | 노 력 요 함 | 받침이 있는 글자의 결합 방식을 이해하지 못한다. |

| 시기 | 성취기준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 4월 | [2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여 러 가지 물건 을 관찰하여 원 기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모 양을 만들 수 있다. | 2. 여러 모 양 (도형과 측정) | 육면체, 원기둥, 구의 물건 을 이용하 여 여러 가 지 모양 만 들기 | [놀이 및 게임 학습] ■ 놀이터에서 모양을 찾아보게 함. 모 양으로 어떤 놀이 기구를 만들지 생 각해 보고, 자신이 생각한 놀이터를 주어진 모양을 가지고 만들어 보게 함. ⇒(실기 평가) 주어진 모양을 이용하여 자신이 생각한 놀이터를 창의적으로 꾸밀 수 있는지 평가함. 학생들이 만 든 결과물과 더불어 참여 태도에 대 한 평가도 함께 실시한다고 미리 알 려줌. 수학 교수학습 과정(48~49쪽) 과 연계해서 평가함. | 아 주 잘 함 | 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 이 용하여 다양한 모양을 만들고, 서로 비교할 수 있다. |
| | | | | | 잘 함 | 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 이 용하여 다양한 모양을 만들 수 있 다. |
| | | | | | 노 력 요 함 | 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 이 용하여 주어진 모양을 간단하게 만 들 수 있다. |
| 5월 | [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧 셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | 3. 덧셈과 뺄셈 (수와 연 산) | 덧셈과 뺄셈 하 기 | [탐구 학습] ■ 구체물을 조작하는 다양한 활동을 통해 덧셈과 뺄셈의 개념을 이해하고 다양한 전략으로 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 하나의 덧셈을 여러 가지 방법으 로 계산하게 함. 두 수의 순서를 바 꾸어 더하는 활동을 통해 덧셈의 교 환법칙을 이해시킨다. 다양한 덧셈식을 쓰고 계산하며 연산 감각을 기르게 함. ⇒(서답형 평가) 10보다 작은 수의 범위 에서 주어진 덧셈과 뺄셈을 올바르게 계산할 수 있는지 평가함. 1학년의 특성상 수 개념 형성이 안되어 덧셈 과 뺄셈 문제를 푸는데 어려움을 느 끼는 학생은 수모형을 주고 풀게 함. | 아 주 잘 함 | 생활 장면을 보고 10보다 작은 수 의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 정확하 게 하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다. |
| | | | | | 잘 함 | 10보다 작은 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. |
| | | | | | 노 력 요 함 | 10보다 작은 수의 개념을 잘 이해 하지 못하여 덧셈과 뺄셈을 하는 데 어려움이 있다. |
| 6월 | [2수03-06] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다. | 4. 비교하기 (도형과 측정) | 교실에서 물건 들 중 에 서 길이, 둘이, 무게, 넓이 를 비교 | [개념 형성 수업] ■ 교실에 있는 다양한 구체물(가방, 필통, 학용 품, 수학 큐브, 블록 등)을 활용해서 길이, 둘 이, 무게, 넓이를 비교함. 친구들과 나의 결 과물을 비교하고 같은 점과 다른 점을 말 해 봄. ⇒(구술) 다양한 구체물을 활용하여 길이, 무 게, 넓이를 비교하는 말을 함. 교실 속이나 자신의 물건 등을 활용하여 비교하고 같은 점과 다른 점을 찾음. | 아 주 잘 함 | 두 가지 물건을 선택하여 무게, 둘이, 넓 이, 길이를 사용하는 말을 활용하여 비교 하여 능숙하게 말할 수 있다. |
| | | | | | 잘 함 | 두 가지 물건을 선택하여 무게, 둘이, 넓 이, 길이를 사용하는 말을 활용하여 비교 하여 말하기를 대체적으로 능숙하게 말할 수 있다. |
| | | | | | 노 력 요 함 | 도움을 받아 두 가지 물건 중에서 차이 가 나는 물건의 무게, 둘이, 넓이, 길이를 나타내는 말을 활용하여 말로 표현할 수 있다. |
| 7월 | [2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실 생활 상황과 연 결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다. | 5. 50까지의 수 (수와연산) | 덧셈 식과 뺄셈 식을 만들 고 짜 에 게 설 명 | [문제 해결 수업] ■ 짝과 번갈아 가며 내가 만든 덧셈식과 뺄 셈식을 설명하고, 다양한 전략을 사용해 계산하는 과정을 설명해 봄. ⇒(논술형, 구술) 짝과 함께 덧셈식과 뺄셈식 을 설명하고 다양한 전략으로 계산하여 과 정을 서로 설명함. 다양한 실생활이 어려 운 학생은 간단한 문제를 제시함. | 아 주 잘 함 | 그림을 보고 덧셈과 뺄셈이 필요한 상황 을 알맞은 덧셈식과 뺄셈식으로 정확 하게 나타내고 계산할 수 있다. |
| | | | | | 잘 함 | 그림을 보고 덧셈과 뺄셈이 필요한 상황 을 알맞은 덧셈식과 뺄셈식으로 대체적 으로 잘 나타내고 계산할 수 있다. |
| | | | | | 노 력 요 함 | 도움을 받아 그림을 보고 덧셈과 뺄셈 이 필요한 상황을 알맞은 덧셈식과 뺄셈 식으로 나타내어 계산할 수 있다. |

| 시기 | 성취 기준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----|-------------------------------|------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4월 | [2 바 01-01] | 학교 (우리는 누구로 살아갈까) | 학교 생활과 학습 습관을 형성하고 건강하게 생활 | [실천 활동 중심 수업] ■ '분리배출'이란 무엇인가 알고 분리배출 쓰레기 종류를 나누어 말하고 4원칙을 익혀 정리 정돈과 분리배출하는 마음 다짐. ⇒(구술형) 분리배출 해야 하는 종류를 알고 나누어 말로 표현할 수 있음. 4원칙(비운다, 행군다, 분리한다. 섞지 않는다)를 설명함. | 아주 잘함 | 분리배출은 어떻게 해야 하는 것을 알고 정리 정돈을 해야 하는 필요성을 알고 설명할 수 있다. |
| | | | | | 잘함 | 분리배출은 어떻게 해야 하는 것을 알고 정리 정돈을 해야 하는 필요성을 알고 있다. |
| | | | | | 노력요함 | 정리 정돈을 해야 하는 필요성을 알고 있다. |
| 5월 | [2 바 01-03]가나 사람을 배려 관계 맺는다. | 사람들 (우리는 누구로 살아갈까) | 도움을 주는 사람들에 감사하기 | [실천 활동 중심 수업] ■ '좀 이상한 사람들' 이야기를 읽고 이상한 사람들은 어떤 일을 했는지 이야기를 나눔. 우리 주변에서 도움을 받는 사람들을 찾아봄. '이 사람이 있어서' 말과 놀이를 함. 놀이를 하며 새롭게 알게 된 사람들의 모습을 찾아 발표함. 나는 앞으로 어떤 도움을 주고 싶은 사람이 될지 발표함. ⇒(서술형) 도움을 주는 주변 사람들에 대한 고마운 마음을 가지고 감사의 마음을 표현할 수 있는지 평가함. 1학년의 특성상 글이나 그림으로 표현하기 어려워하는 학생은 구술로 평가함. | 아주 잘함 | 자신에게 도움을 주는 다양한 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 감사하는 마음을 적극적으로 표현할 수 있다. |
| | | | | | 잘함 | 자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 감사하는 마음을 표현할 수 있다. |
| | | | | | 노력요함 | 자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 있다. |
| 6월 | [2 슬 02-02]우리 모국의 습성을 조사한다. | 우리나라 (우리는 어디서 살아갈까) | 우리나라 음식 알아보기 | [탐구 활동 중심 수업] ■ 우리나라 음식과 관련된 책을 읽고 좋아하는 우리나라 음식에 대해서 이야기를 나눔. 여러 가지 우리나라 음식을 알아봄. 상황에 따라 역할을 정해 역할극을 해봄. 우리나라의 음식에 대해 알게 된 것에 대한 이야기를 나눔. 역할극을 해 본 후, 느낀 점을 이야기 함. ⇒(학습 활동) 좋아하는 우리나라 음식에 관하여 이야기를 나누며 자신이 좋아하는 우리나라 음식을 고를 수 있는지 평가함. 우리나라의 음식에 관한 수업이기 때문에 음식은 반드시 우리나라의 음식에 관하여만 다루도록 함. | 아주 잘함 | 우리나라 음식에 관한 우수성과 소중함을 잘 이해하며 자신이 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 친구들과 우리나라의 음식에 대한 이야기를 적극적으로 나눌 수 있다. |
| | | | | | 잘함 | 우리나라 음식의 소중함을 알며 자신이 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 친구들과 우리나라의 음식에 대한 이야기를 나눌 수 있다. |
| | | | | | 노력요함 | 자신이 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 친구들과 우리나라의 음식에 대한 이야기를 나눌 수 있다. |
| 7월 | [2 줄 02-04]다양한 상상하고 표현한다. | 탐험 (우리는 어디서 살아갈까) | 탐험가가 되어 부르 | [표현 놀이 중심 수업] ■ '우주 탐험가' 노래를 듣고 이야기를 함. 탐험가는 어떤 일을 하는 사람인지 의견을 나눔. 새로운 곳, 낯선 곳, 가 보지 못한 곳을 상상한 경험을 이야기함. 우주 탐험가가 되었다고 상상하면서 노래를 부름. 우주 탐험가 노래를 이야기로 만들어 봄. 탐험하고 싶은 곳을 생각하며 노랫말을 바꾸어 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 우주 탐사를 하는 상상을 하면서 '우주 탐험가' 노래를 부르고 노래의 가사를 바꾸어 부르는 활동을 평가함. 노래의 가사를 바꿀 때는 우주가 아니어도 지구의 세계나 바다 속의 세계 등을 상상하여 바꿀 수도 있다고 안내함. | 아주 잘함 | 우주를 탐험하는 상상을 하며 '우주 탐험가' 노래를 즐겁게 부르고, 자신이 탐험하고 싶은 세계를 상상하면서 노랫말을 바꾸어 자신 있게 발표한다. |
| | | | | | 잘함 | 우주를 탐험하는 상상을 하며 '우주 탐험가' 노래를 부르고, 자신이 탐험하고 싶은 세계를 상상하면서 노랫말을 바꾸어 발표한다. |
| | | | | | 노력요함 | 우주를 탐험하는 상상을 하며 '우주 탐험가' 노래를 따라 부르며 자신이 탐험하고 싶은 세계를 상상한다. |

| 영역 | 활동명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|-----------|-------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 자율 활동 | 행사 | 학교와 학급의 행사에 참여하기 | ■ 주제탐구수업 학교와 학급의 행사를 계획하고 준비하며 실행함 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 | 매우 잘함 | 다양한 학교와 학급의 행사에 적극적으로 참여하며 성취도가 높다. |
| | | | | 잘함 | 학교와 학급의 행사에 즐겁게 참여한다. |
| | | | | 노력 요함 | 학교와 학급의 행사에서 행사목적을 알고 있다. |
| | 현장 체험학습 | 현장체험 학습 참여 및 보고서 작성하기 | ■ 주제탐구수업 현장체험학습의 목적과 의미를 알고 ⇒(결과물평가) 결과물 및 참여도 평가 | 아주 잘함 | 현장체험학습에 즐거운 마음으로 참여하며 보고서 정리가 우수하다. |
| | | | | 잘함 | 현장체험학습에 즐거운 마음으로 참여한다. |
| | | | | 노력 요함 | 학급 약속 및 규칙 만들기 활동에 소극적으로 참여하고 자신의 의견을 제시하지 못한다. |
| | 학급 세우기 및 약속 | 학급 약속 및 규칙 만들기 | ■ 주제탐구수업 학급의 실태와 문제점을 파악하여 학급에서 필요한 약속과 규칙을 민주적 절차에 따라 정함 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 | 아주 잘함 | 학급 약속 및 규칙 만들기 활동에 적극적인 자세로 참여하고 자신의 의견을 잘 제시한다. |
| | | | | 잘함 | 학급 약속 및 규칙 만들기 활동에 다소 소극적이거나 자신의 의견을 제시한다. |
| | | | | 노력 요함 | 학급 약속 및 규칙 만들기 활동에 소극적으로 참여하고 자신의 의견을 제시한다. |
| | 학교폭력 예방교육 | 배려와 소통을 통해 교우관계 개선하기 | ■ 주제탐구수업 친구들과 관계를 개선할 수 있는 놀이, 대화법에 적극적으로 긍정적인 태도로 참여하기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 | 아주 잘함 | 학교폭력의 실태와 예방법을 잘 이해하고 친구들과 사이좋게 지낸다. |
| | | | | 잘함 | 학교폭력의 실태와 예방법을 이해하고 있다. |
| | | | | 노력 요함 | 학교폭력의 실태와 예방법을 알고, 친구들과 사이 좋게 지내기 위해 노력한다. |
| | 장애인식 개선교육 | 장애에 대해 올바른 인식 가지기 | ■ 주제탐구수업 다양한 장애의 유형을 이해하고 장애인에 대한 편견과 태도를 개선하는 활동에 참여하기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 | 아주 잘함 | 장애에 대해 올바른 인식을 가지고 장애 학생의 모습을 잘 이해한다. |
| | | | | 잘함 | 장애에 대해 올바른 인식을 가지나 장애 학생의 모습을 이해하기 어려워한다. |
| | | | | 노력 요함 | 장애에 대해 올바른 인식을 가지지 못하고 장애 학생의 모습을 이해하기 어려워한다. |
| | 안전교육 | 현장체험 학습 시 필요한 여러 안전 수칙 지키기 | ■ 주제탐구수업 교통안전, 식품안전 등 체험학습 상황에서 일어날 수 있는 사고의 유형을 알고 바르게 대처하기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 | 아주 잘함 | 현장체험학습 시 발생가능한 다양한 사고를 예측할 수 있고 안전한 행동을 한다. |
| | | | | 잘함 | 현장체험학습 시 발생가능한 다양한 사고를 예측하기 힘들어하나 안전한 행동을 한다. |
| | | | | 노력 요함 | 현장체험학습 시 발생가능한 다양한 사고를 예측하기 힘들어하고 안전하지 못한 행동을 한다. |
| 동아리 활동 | 학년군 동아리 활동 | 태권도 활동 | ■ 주제탐구수업 동아리 태권도 활동에 협력적으로 참여하기 ⇒(관찰평가) 동아리 활동 참여에 대한 관찰 및 지도 | 아주 잘함 | 자신이 맡은 역할을 성실하게 수행하고 다른 사람들과의 활동을 할 때 협동심을 발휘하여 과업을 해결한다. |
| | | | | 잘함 | 자신이 맡은 역할을 성실하게 수행하나 다른 사람들과의 활동을 할 때 협동심을 발휘하지 못한 상태로 과업을 해결한다. |
| | | | | 노력 요함 | 자신이 맡은 역할을 성실하게 수행하지 않고 다른 사람들과의 활동을 할 때 협동심을 발휘하지 못한 상태로 과업을 해결한다. |
| 진로 활동 | 진로학습 검사 | 진로 검사를 통하여 자신의 소질과 적성 파악하기 | ■ 주제탐구수업 진로 검사를 통하여 자신의 소질과 적성을 파악하고 여러 직업 유형에 관심을 가지고 알아보는 활동에 참여하기 ⇒(자기평가, 체크리스트) 진로 검사를 통하여 진로에 대한 나의 인식과 태도를 기록 | 아주 잘함 | 자신의 진로와 학습유형을 파악하고자 하는 검사에 진중한 태도로 임하고 체험학습 시 만나게 되는 사람들의 직업 유형에 무엇이 있는지 파악한다. |
| | | | | 잘함 | 자신의 진로와 학습유형을 파악하고자 하는 검사에 진중한 태도로 검사에 임하나 체험학습 시 만나게 되는 사람들의 직업 유형에 무엇이 있는지 파악하지 못한다. |
| | | | | 노력 요함 | 자신의 진로와 학습유형을 파악하고자 하는 검사에 진중한 태도로 검사에 임하지 않고 체험학습 시 만나게 되는 사람들의 직업 유형에 무엇이 있는지 파악하지 못한다. |

2024학년도 2학년 1학기 수업-평가 운영 계획

국어과 교수 학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 1학기

2학년

| 시기 | 단원명 (평가영역) | 성취 기준 | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| 3월 4주 | 2. 말의 재미가 술술 (문학) | [2국05-01] 말놀이 상통해 말의 즐거움 느낀다. | ■ 말 놀이 의 규칙과 의미 를 알고 말놀 이에 적극적 으로 참여하 기 | [거꾸로 학습, 그와 연계한 평가] ■ (거꾸로 학습) 교사가 사전에 가정 학 습 자료(자음자 모양 완성하기 놀이) 를 제시하여 수업 전에 학생들이 미리 기본개념에 대해 학습하도록 함. 가정 에서 사전 학습한 내용을 토대로 수업 시간에는 여러 가지 말놀이를 진행함 ⇒ (구술, 관찰 평가) 의미를 이어가는 말 놀이 연습 활동을 통해 규칙을 이해 하고 규칙과 의미에 맞도록 계속 이 여가기 활동을 할 수 있는지를 교사 가 평가 | 상 (◎) | 의미를 이어가는 말놀이의 규칙 을 이해하고 규칙과 의미에 맞 는 문장을 3번 이상 연속하여 이 어나갈 수 있다. |
| | | | | | 중 (○) | 의미를 이어가는 말놀이의 규칙 을 이해하고 규칙과 의미에 맞 는 문장을 2번 연속하여 이어나 갈 수 있다. |
| | | | | | 하 (△) | 의미를 이어가는 말놀이의 규칙 을 이해하고 규칙과 의미에 맞 는 문장을 1번 이하로 이어나갈 수 있다. |
| 4월 2주 | 3. 겪은 일을 나타내 요 (쓰기) | [2국03-04] 겪은 일 을 표현 하는 자유로 움을 느낀 다. | ■ 생 각 이 나 느낌이 드러 나게 글쓰기 | [활동 중심 수업, 그와 연계한 평가] ■ (활동 중심 수업) ‘연필을 잡는 부분, 글씨 를 쓸 때 연필의 방향, 연필을 잡는 손가 락의 모양’에 대해 교사가 설명하고 시범을 보임. 그 뒤 연필을 올바르게 잡고 글자 낱자의 모양과 간격, 짜임과 필순에 맞도록 문장을 쓰는 활동을 함 ⇒ (활동지 평가) 학생들이 문장을 쓰는 수업 활동 중 학생이 ‘연필을 잡는 부분, 글 씨를 쓸 때 연필의 방향, 연필을 잡는 손가락의 모양’을 지켜 바르게 쓸 수 있는지를 교사가 평가 | 상 (◎) | 겪은 일 중 인상 깊었던 일을 생각 이나 느낌이 드러나게 3문장 이상 의 글로 표현할 수 있다. |
| | | | | | 중 (○) | 겪은 일 중 인상 깊었던 일을 생각 이나 느낌이 드러나게 2문장 정도 의 글로 표현할 수 있다. |
| | | | | | 하 (△) | 겪은 일 중 인상 깊었던 일을 생각 이나 느낌이 일부 드러나게 1문장 이하의 글로 표현할 수 있다. |
| 6월 2주 | 7. 마음 을 말 하 기 (듣기·말 하기) | [2국01-02] 바르고 고운 말로 서로 의 감 정을 나누 며 듣고 말 한다. | ■ 바르고 고 운 말로 서로 의 감정을 누며 듣고 말하기 | [활동 중심 수업, 그와 연계한 평가] ■ (활동 중심 수업) 자신의 감정을 알아 보고, 상대방의 감정을 느껴보는 활동 을 통하여 나와 다른 사람의 감정을 느끼고 알아차리는 활동을 진행함 ⇒ (구술, 관찰 평가) 알맞은 단어와 문 장을 사용하여 나의 감정을 말로 표 현하고 상대방의 감정을 인정하고 알아주는 말을 바르고 고운 말로 할 수 있는지를 교사가 관찰 평가 | 상 (◎) | 바르고 고운 말로 상대방의 감정을 듣고 이해하며 긍정적으로 다독이 며 말할 수 있다. |
| | | | | | 중 (○) | 바르고 고운 말로 상대방의 감정을 듣고 이해하였으나 긍정적으로 다 독이며 말로 표현하기가 미흡하였 다. |
| | | | | | 하 (△) | 바르고 고운 말로 상대방의 감정을 듣고 제대로 이해하지 못하였고 긍 정적으로 다독이며 말하지 못하였 다. |

수학과 교수 학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 1학기

2학년

| 시기 | 단원명 (평가영역) | 성취 기준 | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|----------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 3월 4주 | 2. 여러 가지 도형 (도형과 측정) | [2수03-04] 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고 그 모양을 그릴 수 있다. | ■삼각형, 사각형, 원을 다른 모양과 크기로 그려보기 | [활동 중심 수업, 그와 연계한 평가] ■(활동 중심 수업) 삼각형, 사각형, 원의 모양을 여러 가지 다른 모양과 크기로 그리는 활동을 진행함 ⇒(활동지 평가) 삼각형, 사각형, 원의 모양을 여러 가지 다른 모양과 크기로 그려보는 활동을 교사가 관찰하여 평가함 | 상 (◎) 삼각형, 사각형, 원의 모양과 특징을 이해하여 3가지 이상의 여러 모양과 크기로 그릴 수 있다. |
| | | | | | 중 (○) 삼각형, 사각형, 원의 모양을 2가지 다른 모양과 크기로 그릴 수 있다. |
| | | | | | 하 (△) 삼각형, 사각형, 원의 모양을 1가지 모양으로만 그릴 수 있다. |
| 4월 4주 | 3. 덧셈과 뺄셈 (수와 연산) | [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | ■두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈 계산하기 | [문제 해결 수업, 그와 연계한 평가] ■(문제 해결 수업) 두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈 계산을 다양하게 해 보고, 받아내림과 받아올림의 개념을 이해하고 있는지와 덧셈셈 방법을 알고 있는지를 확인하고 반복하는 활동을 진행함 ⇒(활동지 평가) 두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈 계산하기 문제를 제시하고 풀 수 있는지를 교사가 관찰 평가 | 상 (◎) 제시된 두 자리 수의 범위에서 받아올림과 받아내림이 있는 덧셈셈 각 3개의 문제 중 5개 이상을 해결할 수 있다. |
| | | | | | 중 (○) 제시된 두 자리 수의 범위에서 받아올림과 받아내림이 있는 덧셈셈 각 6개의 문제 중 3~4개의 문제를 해결할 수 있다. |
| | | | | | 하 (△) 제시된 두 자리 수의 범위에서 받아올림과 받아내림이 있는 덧셈셈 각 6개의 문제 중 2개 이하의 문제를 해결할 수 있다. |
| 6월 2주 | 5. 분류하기 (자료와 가능성) | [2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다. | ■기준의 의미를 알고 기준을 설정하고 그에 따라 분류하기 | [활동 중심 수업, 그와 연계한 평가] ■(활동 중심 수업) 기준이 필요한 이유와 기준의 의미를 이해하고, 분류한 대상에 맞는 적절한 기준을 세워 사물을 분류하는 활동을 함 ⇒(관찰 평가) 정해진 사물을 분류할 수 있는 적절한 기준을 만들어 그 기준에 따라 사물을 분류하는지 교사가 관찰 평가 | 상 (◎) 제시된 사물을 보고 알맞은 분류 기준을 세워 잘 분류하였다. |
| | | | | | 중 (○) 제시된 사물을 보고 알맞은 분류 기준을 세워 분류하였으나 몇 가지 사물은 기준대로 분류하지 못하였다. |
| | | | | | 하 (△) 제시된 사물을 보고 알맞은 분류 기준을 세우지 못하여 제대로 분류 작업을 하지 못하였다. |

통합 교과 교수 학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 1학기

2학년

| 시기 | 단원명 (평가영역) | 성취 기준 | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----------|-----------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 3월 3주 | 나(우리는 누구로 살아갈까?) | [2슬01-02] 나 를 탐색하여 나 에 대해 설명한 다. | ■ 몸을 깨끗하 게 하는 방법을 알고 생활 속에 서 실천하기 | [활동 중심 수업, 그와 연계한 평가] ■(활동 중심 수업) 몸을 깨끗하게 해야 하는 이유를 알아보고, 몸이 깨끗하 지 않으면 어떤 일들이 생기는지, 몸 을 깨끗하게 하는 방법은 무엇인지 등을 알아보는 활동을 진행함 ⇒(구술/관찰 평가) 몸을 깨끗하게 하는 방법을 제대로 알고 있는지, 알고 있 는 내용을 생활 속에서 실천하고 있 는지를 교사가 관찰하여 평가함 | 상 (◎) | 몸을 깨끗하게 하는 방법을 3가지 이상 말하고 이를 생활 속에서 실천하여 몸 을 깨끗이 하려고 노력한다. |
| | | | | | 중 (○) | 몸을 깨끗하게 하는 방법을 2가지 알 고 생활 속에서 실천하고자 하는 의지 를 가지고 있다. |
| | | | | | 하 (△) | 몸을 깨끗하게 하는 방법을 17가지 이하 로 알고 있고, 생활 속에서 실천하려는 노력이 더 필요하다. |
| 3월 4주 | 나(우리는 누구로 살아갈까?) | [2즐01-02] 놀 이하며 내 몸의 움직임이나 감 각을 느낀다. | ■ 어른이 된 나의 모습을 상 상하여 그려보 기 | [활동 중심 수업, 그와 연계한 평가] ■(활동 중심 수업) 자기의 흥미와 관심 장점과 특기를 고려하여 장래의 내 모습을 상상해보고 발표하는 활동을 진행함 ⇒(관찰, 작품 평가) 어른이 되면 꼭 되 고 싶은 것이나 하고 싶은 것을 발 표한 후 자유화로 나타내는 활동을 교사가 관찰하여 평가함 | 상 (◎) | 자신이 되고 싶은 것과 하고 싶은 것을 잘 말하고 그 내용을 자유화로 잘 나타 내었다. |
| | | | | | 중 (○) | 자신이 되고 싶은 것과 하고 싶은 것을 잘 말하였으나 그 내용을 자유화로 나 타내는 것이 약간 미흡하다. |
| | | | | | 하 (△) | 자신이 되고 싶은 것과 하고 싶은 것을 말하는 것과 자유화로 나타내는 것이 모두 미흡하다. |
| 4월 3주 | 자연 (우리는 누구로 살아갈까?) | [2바01-04] 생 태 환경에서 더 불어 살기 위해 노력한다. | ■ 자연을 위해 자신이 할 수 있는 일과 그ль 게 해야 하는 까닭 알기 | [활동 중심 수업, 그와 연계한 평가] ■(활동 중심 수업) 자연 환경과 동식물 을 위해 우리가 할 수 있는 일을 생 활 속에서 경험한 내용을 바탕으로 서로 나누고 자연을 아끼고 소중히 해야 하는 이유를 알고 생활 속에서 의 실천을 다짐하는 활동을 진행함 ⇒(구술/관찰 평가) 자연을 위해 우리가 할 수 있는 일은 무엇이 있고 그ль 게 해야 하는 까닭을 말할 수 있는 지를 교사가 관찰 평가 | 상 (◎) | 자연을 위해 우리가 할 수 있는 일에 는 무엇이 있고 그ль게 해야 하는 까 닭은 무엇인지 각자 37가지 이상 말할 수 있다. |
| | | | | | 중 (○) | 자연을 위해 우리가 할 수 있는 일에 는 무엇이 있고 그ль게 해야 하는 까 닭은 무엇인지 27가지 정도 말할 수 있다. |
| | | | | | 하 (△) | 자연을 위해 우리가 할 수 있는 일에 는 무엇이 있고 그ль게 해야 하는 까 닭을 1가지 이하로 말하거나 제대로 말하지 못한다. |
| 5월 3주 | 마을 (우리는 어디서 살아갈까?) | [2슬02-01] 우 리가 살고 있는 마을과 사람들 이 생활하는 모 습을 살펴본다. | ■ 마을 사람들 이 하는 일 조 사 인터뷰 결과 발표하기 | [활동 중심 수업, 그와 연계한 평가] ■(활동 중심 수업) 우리 마을 사람들이 어떤 일을 하는지 생각해보고, 마을 사람과의 인터뷰 계획을 세우고 준 비하고 주의점을 알아보는 활동을 함 ⇒(관찰 평가) 인터뷰 결과를 발표하고 서로 나누며 질문을 주고 받는 활동 을 통하여 마을 사람들이 하는 일에 대해 이해하고 있는지를 교사가 관 찰 평가 | 상 (◎) | 인터뷰 내용을 잘 기록하였고 마을 사 람들이 하는 일을 이해하고 바르게 조 사하여 조사 내용을 37가지 이상 말할 수 있다. |
| | | | | | 중 (○) | 인터뷰 내용을 잘 기록하였고 마을 사 람들이 하는 일을 이해하고 바르게 조 사하여 조사 내용을 27가지 정도 말할 수 있다. |
| | | | | | 하 (△) | 인터뷰 내용을 잘 기록하지 못하였고 마을 사람들이 하는 일을 이해하고 바 르게 조사하여 조사 내용을 17지 이하 로 말한다. |
| 6월 3주 | 세계 (우리는 어디서 살아갈까?) | [2바02-03] 차 이나 다양성을 서로 존중하면 서 생활한다. | ■ 다른 나라의 풍습이나 예절 조사하기 | [활동 중심 수업, 그와 연계한 평가] ■(활동 중심 수업) 다른 나라 사람이나 아이들을 만나본 경험이 있는지 발 표하고 다른 나라에는 어떤 예절이 나 풍습이 있는지 알고 있는 것을 말해보는 활동을 함 ⇒(구술/관찰 평가) 자신이 관심 있는 나라를 정하여 그 나라의 풍습이나 예절을 조사하고 정리하여 발표하는 모습을 교사가 관찰 평가 | 상 (◎) | 자신이 관심 있는 나라를 정하여 그 나 라의 풍습이나 예절을 37가지 이상 조사 하여 발표하였다. |
| | | | | | 중 (○) | 자신이 관심 있는 나라를 정하여 그 나 라의 풍습이나 예절을 27가지 조사하여 발표하였다. |
| | | | | | 하 (△) | 자신이 관심 있는 나라를 정하여 그 나 라의 풍습이나 예절을 17가지 이하로 조 사하여 발표하였다. |
| 7월 1주 | 세계 (우리는 어디서 살아갈까?) | [2즐02-03] 다 른 나라의 문화 예술을 체험한 다. | ■ 다른 나라의 음식과 설명서 만들기 | [거꾸로 학습, 그와 연계한 평가] ■(활동 중심 수업) 교사가 사전에 가정 학습이나 도서관 활동으로 세계 여 러 나라의 대표적인 음식에는 어떤 것들이 있는지 알아보는 과제를 제 시한 후, 이 과제를 토대로 발표하고 먹어 본 경험이 있는지 서로 이야기 하는 활동을 함 ⇒(관찰, 작품 평가) 자신이 관심 있는 나라의 음식을 한 가지 정하여 조사 하여 설명서를 만들고, 클레이를 이 용하여 음식 모형 만들기 활동을 하 는 과정을 교사가 평가 | 상 (◎) | 자신이 관심 있는 나라의 음식을 잘 조 사하였고 클레이로 음식 모형과 설명 서를 잘 만들었다. |
| | | | | | 중 (○) | 자신이 관심 있는 나라의 음식을 정하 여 클레이로 음식 모형을 만들었으나 설명서가 다소 미흡하다. |
| | | | | | 하 (△) | 자신이 관심 있는 나라의 음식을 정하 여 클레이로 음식 모형 만들기과 설명 서 제작에 더 노력이 필요하다. |

창의적 체험 활동 평가 운영 계획

2024학년도 1학기

2학년

| 영역 | | 평가 내용 | 평가 방법 | 평가 시기 | 평가 기준 | |
|---------|----------|-----------------------------------------|-------|-------|-------|-----------------------------------------------------------------|
| 자아역량 | 자치·적응 활동 | 학급, 학교 자치의 의미를 알고, 바른 자세로 참여하기 | 관찰평가 | 학기중 | 상 (◎) | 학급 자치 활동에 관심을 가지고 즐겁고 적극적으로 참여한다. |
| | | | | | 중 (○) | 학급 자치 활동에 관심이 있으나 적극적 참여 자세가 다소 미흡하다. |
| | | | | | 하 (△) | 학급 자치 활동에 관심이 적고 적극적으로 참여하지 않는다. |
| | 창의주제 활동 | 다양한 놀이의 종류를 알고 익혀 즐겁게 참여하기 | 관찰평가 | 학기중 | 상 (◎) | 여러 가지 놀이와 방법을 알아보고 능동적이고 주도적으로 참여하고 익히며 친구들과 어울려 즐겁게 놀이 활동을 한다. |
| | | | | | 중 (○) | 여러 가지 놀이와 방법을 알아보고 참여하기 및 친구들과 어울려 놀이 활동을 하는데 참여한다. |
| | | | | | 하 (△) | 여러 가지 놀이와 방법을 알아보고 참여하며 친구들과 어울려 놀이 활동을 하는데 모두 소극적이다. |
| 나와 타인역량 | 태권도 | 태권도 동아리 활동에 적극적으로 참여하고 바른 자세와 기본 품새 익히기 | 관찰평가 | 학기중 | 상 (◎) | 태권도에 관심을 가지고 기본 자세를 알고 성실하게 수업시간에 참여하여 자신의 신체를 바르게 활용한다. |
| | | | | | 중 (○) | 태권도의 기본 자세를 알고 품새를 익히려고 노력하며 활동한다. |
| | | | | | 하 (△) | 태권도와 품새에 대한 관심이 약하고 수동적으로 참여한다. |
| | 환경 동아리 | 다양한 환경 보호 활동에 적극적으로 참여하기 | 관찰평가 | 학기중 | 상 (◎) | 환경 보호 활동에 흥미와 관심을 가지고 즐겁고 능동적으로 참여하고 자연을 보호하려고 노력한다. |
| | | | | | 중 (○) | 환경 보호 활동에 흥미와 관심을 가지고 참여한다. |
| | | | | | 하 (△) | 환경 보호 활동에 흥미와 관심이 적고 다소 수동적으로 참여한다. |
| 진로활동 | | 나의 적성과 흥미에 대해 이해하기 | 관찰평가 | 학기중 | 상 (◎) | 자기가 흥미를 가지고 있거나 잘 하는 것을 알아보고 소질 계발에 적극 노력한다. |
| | | | | | 중 (○) | 자기가 흥미를 가지고 있거나 잘 하는 것을 인지하고 있으나 소질 계발에 보통의 노력을 기울인다. |
| | | | | | 하 (△) | 자신의 흥미와 장점 등에 대한 인식 및 소질 계발 노력이 미흡하다. |

2024학년도 3학년 1학기 수업-평가 운영 계획

국어 교수학습 및 평가 계획

2024학년도 1학기

무주초등학교 3학년

| 평가 시기 | 성취기준 | 단원명 (영역) | 평가요소 | 수업·평가 방법 연계의 주안점 | 평가기준 | |
|-------|-------------------------------------------|------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------|
| 4월 | [4국02-01]문단과 글의 중심 생각을 파악한다. | 2. 문단의 짜임 (읽기) | 중심 문장과 뒷받침 문장 찾기 | [지식 탐구 수업] 설명하는 글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 찾음. | 상 | 문단의 개념을 알고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구별한다. |
| | | | | | 중 | 문단의 개념을 알고 있으나 중심 문장과 뒷받침 문장을 정확하게 구별하지 못한다. |
| | | | | | 하 | 문단의 개념을 이해하지 못하고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구별하지 못한다. |
| 5월 | [4국03-04]읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다. | 4. 내 마음을 편지 담 (쓰기) | 마음을 담아 편지 쓰기 | [문제 해결 수업] 마음을 나누고 싶은 대상을 생각하고 있었던 일을 떠올려 마음을 표현하는 편지를 씀. | 상 | 감사, 칭찬, 축하, 사과 등의 마음이 잘 드러나도록 다양한 표현을 사용하여 편지를 쓴다. |
| | | | | | 중 | 감사, 칭찬, 축하, 사과 등의 마음을 담아 편지를 쓰려고 노력한다. |
| | | | | | 하 | 감사, 칭찬, 축하, 사과 등의 마음을 담아 편지를 쓰지 못한다. |
| 5월 | [4국01-05]내용을 요약하며 듣는다. | 5. 중요한 내용을 적어 (듣기 말하기) | 내용을 요약하며 듣기 | [지식 탐구 수업] 모둠원의 책 소개를 듣고 중요한 내용을 요약하여 정리함. 친구들에게 요약한 내용을 설명함. | 상 | 다양한 듣기 상황에서 요약하는 방식을 3가지 이상 이해하여 올바르게 요약할 수 있다 |
| | | | | | 중 | 다양한 듣기 상황에서 요약하는 방식을 3가지 이상 이해하여 간단히 요약할 수 있다 |
| | | | | | 하 | 다양한 듣기 상황에서 요약하는 방식을 1가지 이상 이해하여 간단히 요약할 수 있다 |
| 6월 | [4국01-03]원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다. | 6. 일이 일어난 까닭 (듣기말하기) | 원인과 결과에 따라 이야기하기 | [문제 해결 수업] 원인과 결과의 관계를 알아보고, 이야기의 원인과 결과를 짚어 설명함. | 상 | 원인과 결과가 무엇인지 알고, 이야기의 원인과 결과에 따라 말한다. |
| | | | | | 중 | 원인과 결과가 무엇인지 알지만, 이야기의 원인과 결과에 따라 말하지 못한다. |
| | | | | | 하 | 원인과 결과가 무엇인지 알기 어렵고, 이야기의 원인과 결과에 따라 말하지 못한다. |
| 6월 | [4국04-01]낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다. | 7. 반갑다. 국어사전 (문법) | 국어사전에서 낱말찾기 | [지식 탐구 수업] 국어사전에서 낱말 찾는 방법을 익힘. 국어사전을 사용하여 낱말의 뜻을 찾고, 국어사전의 차이점을 찾아서 말함. | 상 | 다양한 책에서 자신이 모르는 낱말을 발견하고 국어사전을 바르게 사용하여 5개 이상의 낱말 뜻을 찾아 정리할 수 있다 |
| | | | | | 중 | 다양한 책에서 자신이 모르는 낱말을 발견하고 국어사전을 바르게 사용하여 4개 이상의 낱말 뜻을 찾아 정리할 수 있다 |
| | | | | | 하 | 한두가지 책에서 자신이 모르는 낱말을 발견하고 국어사전을 바르게 사용하여 3개 이상의 낱말 뜻을 찾아 정리할 수 있다 |
| 7월 | [4국05-05]재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. | 10. 문학의 향기 (문학) | 재미와 감동을 느끼며 작품 감상하기 | [반응 중심 수업] 만화영화를 감상하고 주인공의 성격을 짐작한다. 모둠별로 등장인물의 성격에 대해 토론함. | 상 | 2편 이상의 문학작품을 읽고 재미나 감동을 느껴 자신의 느낌을 담은 감상문을 쓸 수 있다 |
| | | | | | 중 | 2편 이상의 문학작품을 읽고 재미나 감동을 느껴 자신의 느낌을 담은 감상문을 짧게나마 쓸 수 있다 |
| | | | | | 하 | 1편의 문학작품을 읽고 재미나 감동을 느껴 자신의 느낌을 담은 감상문을 짧게나마 쓸 수 있다 |

사회 교수학습 및 평가 계획

2024학년도 1학기

무주초등학교 3학년

| 평가 시기 | 성취기준 | 단원명 (영역) | 평가요소 | 수업·평가 방법 연계의 주안점 | 평가기준 | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------|
| 4월 | [4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다. | 1. 우리 고장의 모습 (지리) | 디지털 영상 지도에서 고장의 주요 장소 찾기 | 가) [활동 중심 수업] ■ 디지털 영상 지도를 활용하여 우리 고장의 주요 장소를 살펴보고, 우리 고장의 실제 모습을 설명함. | 상 | 디지털 영상 지도의 활용법을 알고 직접 조작하여 고장의 주요 장소 두세 곳의 위치를 확인할 수 있다. |
| | | | | | 중 | 디지털 영상 지도의 활용법을 알고 직접 조작하는 것이 미숙하지만, 모동원의 도움으로 고장의 주요 장소의 위치를 확인할 수 있다. |
| | | | | | 하 | 디지털 영상 지도의 활용법을 잘 이해하지 못하여 직접 조작하는 데 어려움이 있다. |
| 5월 | [4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다. | 2. 우리가 알아보는 고장 이야기 (역사) | 우리 고장의 문화유산 조사하기 | 나) [활동 중심 수업] ■ 면담, 견학, 스마트 기기 등을 활용하여 우리 고장의 문화유산을 조사함. 조사보고서를 작성하여 친구들에게 소개함. | 상 | 모동원과 협력하여 우리 고장의 문화유산을 조사하고 이를 보고할 수 있다. |
| | | | | | 중 | 모동원의 도움을 받아 우리 고장의 문화유산을 조사하고 보고할 수 있다. |
| | | | | | 하 | 우리 고장의 문화유산을 조사하고 보고하는 데 어려움이 있다. |
| 7월 | [4사01-06] 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 통신수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다. | 3. 교통과 통신수단의 변화 (일반사회) | 오늘날 사람들이 이용하는 통신수단의 특징 설명하기 | 다) [탐구 수업] ■ 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 통신수단의 특징을 찾아냄. 통신수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명함. | 상 | 통신수단을 이용해 본 경험과 편리한 점을 생각하여 정리하고, 오늘날 통신수단의 특징을 한두 가지 설명할 수 있다. |
| | | | | | 중 | 통신수단을 이용해 본 경험과 편리한 점을 생각하여 정리하였으나, 오늘날 통신수단의 특징을 설명하는 데 어려움이 있다. |
| | | | | | 하 | 통신수단을 이용해 본 경험은 있으나 이를 표현하는 데 어려움이 있다. |

도덕 교수학습 및 평가 계획

2024학년도 1학기

무주초등학교 3학년

| 평가 시기 | 성취기준 | 단원명 (영역) | 평가요소 | 수업·평가 방법 연계의 주안점 | 평가기준 | |
|-------|-----------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------|
| 4월 | [4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다. | 1. 나와 너, 우리 함께 (타인과의 관계) | 친구의 소중함과 지켜야 할 예절 이해 | ■ 친구 사이에서도 서로의 입장이 다를 수 있음을 이해하고 인정해야 한다는 것을 알고 사이 좋게 지내는 것을 확인하며, 생활속에서 꾸준히 실천함 | 상 | 친구가 소중함 이유를 명언의 뜻과 연관지어 다양하게 설명하고 친구에게 지켜야 할 예절을 4가지 이상 제시한다 |
| | | | | | 중 | 친구가 소중함 이유를 명언의 뜻과 연관지어 설명하고 친구에게 지켜야 할 예절을 3가지 제시한다 |
| | | | | | 하 | 친구가 소중함 이유를 명언의 뜻과 연관지어 설명하고 친구에게 지켜야 할 예절을 2가지 제시한다 |
| 6월 | [4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다. | 2. 인내하며 최선을 다함 (자신과의 관계) | 인내와 정성의 필요함 이해 | ■ 최선을 다하는 삶을 살기 위해 인내가 필요한 이유를 이해하고 이를 실천하기 위한 구체적인 생활 계획을 세움 | 상 | 최선을 다하는 삶을 위해서는 정성과 인내가 필요함을 알고 설명할 수 있으며 자신의 경험을 말할 수 있다 |
| | | | | | 중 | 최선을 다하는 삶을 위해서는 정성과 인내가 필요함을 알고 설명할 수 있으며 자신의 경험을 일부분 말할 수 있다 |
| | | | | | 하 | 최선을 다하는 삶을 위해서는 정성과 인내가 필요함을 부분적으로 알고 설명할 수 있으며 자신의 경험을 일부분 말할 수 있다 |

수학 교수학습 및 평가 계획

2024학년도 1학기

무주초등학교 3학년

| 평가 시기 | 성취기준 | 단원명 (영역) | 평가요소 | 수업·평가 방법 연계의 주안점 | 평가기준 | |
|-------|---------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------|
| 4월 | [4수01-04] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈에서 계산 결과를 어렵할 수 있다. | 1. 덧셈과 뺄셈 (수와 연산) | 세자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산하기 | 라) [문제 해결 수업] ■문구점의 다양한 물건의 가격을 세 자리 수로 정함. 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 적용하여 물건 사고 팔기 활동을 함. | 상 | 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈에서 계산 결과를 어렵할 수 있고, 실제 계산을 통해 오차를 알아낼 수 있다 |
| | | | | | 중 | 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈에서 계산 결과를 일정부분 어렵할 수 있고, 실제 계산을 통해 오차를 알아낼 수 있다 |
| | | | | | 하 | 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈에서 계산 결과를 일정부분 어렵할 수 있고, 실제 계산이 일부 정확하지 않지만 오차를 알아낼 수 있다 |
| 4월 | [4수02-02] 각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통해 예각과 둔각을 구별할 수 있다. | 2. 평면도형 (도형) | 각과 직각을 바르게 이해하여 설명하기 | 마) [개념 형성 수업] ■생활 주변에서 각과 직각을 사용한 예를 찾음. 각과 직각으로 다양한 그림을 꾸미고 발표함. | 상 | 각과 직각이 무엇인지 이해하고 제시된 각들의 알맞게 크기를 비교하며 직각을 바르게 구별해 낸다 |
| | | | | | 중 | 각과 직각이 무엇인지 일부 이해하고 제시된 각들의 알맞게 크기를 비교하며 직각을 바르게 구별해 낸다 |
| | | | | | 하 | 각과 직각이 무엇인지 일부 이해하고 제시된 각들 중 한두개의 크기를 맞게 비교하며 직각을 바르게 구별해 낸다 |
| 5월 | [4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. | 3. 나눗셈 (수와 연산) | 곱셈과의 관계를 이해하여 나눗셈 문제 해결하기 | 바) [문제 해결 수업] ■실생활에서 나눗셈이 필요한 상황을 찾음. 곱셈 구구를 활용하여 문제를 해결하고, 그 과정을 설명함. | 상 | 곱셈과 나눗셈의 관계를 정확히 알고 곱셈을 대체로 바르게 나눗셈으로 바꾸며 실생활 속 나눗셈을 바르게 해결할 수 있다 |
| | | | | | 중 | 곱셈과 나눗셈의 관계를 알고 곱셈을 대체로 바르게 나눗셈으로 바꾸며 실생활 속 나눗셈을 한가지만 해결할 수 있다 |
| | | | | | 하 | 곱셈과 나눗셈의 관계를 알고 곱셈을 일부는 바르게 나눗셈으로 바꾸며 실생활 속 나눗셈을 한가지만 해결할 수 있다 |
| 5월 | [4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | 4. 곱셈 (수와 연산) | 여러자리 수의 곱셈 계산하기 | 사) [원리 탐구 수업] ■(두 자리 수)×(한 자리 수)의 계산 원리를 이해함. | 상 | 한자리 수 또는 두 자리 수의 곱셈원리를 정확히 이해하고 제시된 다양한 곱셈상황을 대부분 바르게 계산한다 |
| | | | | | 중 | 한자리 수 또는 두 자리 수의 곱셈원리를 이해하고 제시된 다양한 곱셈상황을 일부만 바르게 계산한다 |
| | | | | | 하 | 한자리 수 또는 두 자리 수의 곱셈원리를 부분적으로 이해하고 제시된 다양한 곱셈상황을 일부만 바르게 계산한다 |
| 6월 | [4수03-02] 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. | 5. 길이와 시간 (측정) | 생활 속 시간 계산하기 | ■우리 반을 행복하게 만드는 1분의 말과 행동이 무엇인지 토의함. 이를 실천하기 위한 초 단위의 행동 계획표를 작성함. | 상 | 초 단위까지의 시간계산을 하는 방법을 정확히 이해하고 제시된 다양한 시간계산을 대부분 바르게 한다 |
| | | | | | 중 | 초 단위까지의 시간계산을 하는 방법을 이해하고 제시된 다양한 시간계산을 일부 바르게 한다 |
| | | | | | 하 | 초 단위까지의 시간계산을 하는 방법을 이해하고 제시된 다양한 시간계산을 한두가지 바르게 한다 |
| 7월 | [4수01-12] 분모가 같은 분수끼리, 단위분수끼리 크기를 비교할 수 있다. | 6. 분수와 소수 (수와 연산) | 3. 구체물을 이용하여 분모가 같은 분수끼리, 단위분수끼리 크기 비교하기 | 가) [원리 탐구 수업] ■종이띠 등 구체물을 이용하여 분모가 같은 분수와 단위분수로 표현함. 분수의 크기를 비교하고, 그 과정을 설명함. | 상 | 구체물을 이용하여 분모가 같은 분수와 단위분수를 대체로 표현하고, 크기를 비교하는 방법을 설명하며, 대부분 비교할 수 있다. |
| | | | | | 중 | 구체물을 이용하여 분모가 같은 분수와 단위분수를 표현하고, 크기를 비교할 수 있다. |
| | | | | | 하 | 구체물을 이용하여 분모가 같은 분수와 단위분수를 도움을 받아 표현하고, 크기를 일부 비교할 수 있다. |

과학 교수학습 및 평가 계획

2024학년도 1학기

무주초등학교 3학년

| 평가 시기 | 성취기준 | 단원명 (영역) | 평가요소 | 수업·평가 방법 연계의 주안점 | 평가기준 | |
|-------|---------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 4월 | [4과01-01] 서로 다른 물질로 만들어진 것들의 기능을 비교하여 설명할 수 있다. | 2. 물질의 성질 (물질의 성질) | <ul style="list-style-type: none"> 서로 다른 물질을 섞었을 때 변화가 일어났는지 관찰하기 서로 다른 물질을 섞기 전과 후의 성질을 비교하여 설명하기 | [탐구 학습 수업] 서로 다른 물질을 섞을 때 전과 후의 변화를 관찰하고, 물질의 성질이 어떻게 변하는지 설명함. [실험·실습·실습평가] 실험실습평가) 실험 과정의 참여도와 결과물 평가 | 상 | 서로 다른 물질로 만들어진 물체가 어떤 재료로 만들어졌는지 조사하고, 비교하여 각각의 기능과 물질의 성질을 관계 지어 설명할 수 있다. |
| | | | | | 중 | 서로 다른 물질로 만들어진 물체가 어떤 재료로 만들어졌는지 조사하고, 비교하여 차이점을 설명할 수 있다. |
| | | | | | 하 | 물체가 어떤 재료로 만들어졌는지 말할 수 있다. |
| 5월 | [4과10-03] 여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사하여 한살이 다양함을 설명할 수 있다. | 3. 동물의 한살이 (생명의 연속성) | <ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사하여 한살이 다양함을 설명하기 완전变态와 불완전变态를 설명하기 | [발견 학습 수업] 스마트 기기 등을 활용하여 여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사하고, 한살이 다양함을 설명함. [조사보고서] (관찰, 서술평가) 조사수업의 참여도와 결과물 평가 | 상 | 여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사·비교하여 동물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다. |
| | | | | | 중 | 여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사하여 비교할 수 있다. |
| | | | | | 하 | 여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사할 수 있다. |
| 6월 | [4과02-02] 나침반의 바늘이 일정한 방향을 가리키는 현상을 관찰하고 설명할 수 있다. | 4. 자석의 이용 (전기와의 자기) | <ul style="list-style-type: none"> 자석 주변의 자력 선을 관찰하기 나침반 바늘의 움직임을 관찰하고 나침반을 만들어 반 만들기 | [발견 학습 수업] 자석 주변에서 나침반 바늘의 움직임을 관찰하고, 자석으로 나침반을 만들어 반 만들기 [실험·실습·실습평가] 실험실습평가) 실험 과정의 참여도와 결과물 평가 | 상 | 나침반의 바늘이 일정한 방향을 가리키는 까닭을 자석의 성질과 관련지어 설명할 수 있다. |
| | | | | | 중 | 자석으로 나침반을 만들어, 북쪽을 찾을 수 있다. |
| | | | | | 하 | 나침반의 바늘이 일정한 방향을 가리킨다는 것을 말할 수 있다. |
| 7월 | [4과16-01] 지구와 관련된 자료를 조사하여 지구의 모양과 표면의 모습을 설명할 수 있다. | 5. 지구의 모습 (우주) | <ul style="list-style-type: none"> 지구의 모양을 조사하기 지구 표면의 모습을 조사하기 | [순환 학습 수업] 스마트 기기를 활용하여 지구의 모양, 지구 표면의 모습을 조사하고 설명함. [조사보고서] (관찰, 서술평가) 조사수업의 참여도와 결과물 평가 | 상 | 지구의 모양이 둥글다는 것과 지구 표면의 모습을 근거 자료를 들어 설명할 수 있다. |
| | | | | | 중 | 지구와 관련된 자료를 조사하여 지구의 모양이 둥글다는 것을 알고, 지구 표면에 산, 바다 등이 있다는 것을 설명할 수 있다. |
| | | | | | 하 | 지구와 관련된 자료를 조사하여 지구의 모양이 둥글다는 것을 말할 수 있다. |

체육 교수학습 및 평가 계획

2024학년도 1학기

무주초등학교 3학년

| 평가 시기 | 성취기준 | 단원명 (영역) | 평가요소 | 수업·평가 방법 연계의 주안점 | 평가기준 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 5월 | [4체01-02] 다양한 운동 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험한다 | 1. 건강 2) 다양한 운동으로 체력을 길러요 (건강) | 줄넘기로 체력향상하기 | ■ 다양한 줄넘기 방법을 학생들이 스스로 창의적으로 활용하여 체험해보고, 수준을 꾸준히 실천하는지를 평가함 | 상 나에게 적합한 3가지 줄넘기 동작별 횟수를 알고 1주일 간 실천하여 체력증진을 경험한다 |
| | | | | | 중 나에게 적합한 3가지 줄넘기 동작별 횟수를 알고 1주일 중 3일~4일 실천하여 체력증진을 일부 경험한다 |
| | | | | | 하 나에게 적합한 3가지 줄넘기 동작별 횟수를 알지만 1주일 중 1일~2일만 실천하여 체력증진의 경험이 부족하다 |
| 5월 | [4체02-02] 속도 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다. | 2. 도전 1) 바람을 가르며 빠르게 달려요 (도전) | 50m 빠르게 달리기 도전하기 | ■ 기록보다는 바른 자세와 동작을 단계와 가 정별로 정확하게 이해하고, 기록에 도전하는 마음가짐을 갖는다 | 상 50m 달리의 각 단계에 적합한 동작을 대체로 바르게 취하고 기록향상을 위해 필요한 동작을 찾아 연습하며 적극적인 자세로 도전한다 |
| | | | | | 중 50m 달리의 각 단계에 적합한 동작을 일부만 바르게 취하고 기록향상을 위해 필요한 동작을 찾아 연습하며 도전한다 |
| | | | | | 하 50m 달리의 각 단계에 적합한 동작을 일부만 바르게 취하나 기록향상을 위해 필요한 동작을 찾는 것에는 서툴다 |
| 7월 | [4체03-01] 단순한 규칙으로 이루어진 게임에 종합적으로 체험함으로써 공통의 목표 달성을 위해 정해진 규칙을 지키며 상대방과 실력을 겨루는 경쟁의 의미를 탐색한다. | 3. 경쟁 1) 빠르게 움직이며 술래잡기를 해요 (경쟁) | 경쟁게임 탐색하기 | ■ 다른 사람을 밀치거나 부딪치지 않도록 안전을 유의하며, 술래잡기 게임의 의미와 특성을 알고 게임에 적극적으로 임하도록 한다. | 상 커다란 공을 이용한 술래잡기와 꼬리잡기 게임에 적극적으로 참여하고 두 경쟁게임에 참여한 소감을 설명한다 |
| | | | | | 중 커다란 공을 이용한 술래잡기와 꼬리잡기 게임에 참여하고 두 경쟁게임에 참여한 소감을 짧게나마 설명한다 |
| | | | | | 하 커다란 공을 이용한 술래잡기와 꼬리잡기 게임에 소극적으로 참여하고 두 경쟁게임에 참여한 소감을 짧게나마 설명한다 |

음악 교수학습 및 평가 계획

2024학년도 1학기

무주초등학교 3학년

| 평가 시기 | 성취기준 | 단원명 (영역) | 평가요소 | 수업·평가 방법 연계의 주안점 | 평가기준 |
|-------|------------------------------------------------|---------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 5월 | [4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다. | 1-5. 노래하는 자세 (표현) | 바른 자세로 노래하기 | ■ 학생 스스로 여러 가지 자세로 소리를 내보내고, 노래할 때 좋은 자세를 경험할 수 있도록 한다 | 상 앉아서 노래부르고 서서 노래부를 때 중요한 자세를 각각 2가지 이상 구체적으로 설명하고 바른자세로 노래부른다 |
| | | | | | 중 앉아서 노래부르고 서서 노래부를 때 중요한 자세를 각각 2가지 이상 짧게나마 설명하고 바른자세로 노래부른다 |
| | | | | | 하 앉아서 노래부르고 서서 노래부를 때 중요한 자세를 각각 1가지 이상 짧게나마 설명하고 바른자세로 노래부른다 |
| 5월 | [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다. | 1-6. 음악 속의 동물들 (감상) | 특징을 살피며 음악 감상하기 | ■ 음악을 감상하며 동물을 표현한 음악의 수를 다 음과 특징을 발표하고 상상력을 발휘하여 느낌을 자유롭게 표현한다 | 상 제시된 감상곡을 듣고 곡 속에 등장하는 동물을 떠올리며 곡의 빠르기를 느끼고 그림으로 자유롭게 표현한다 |
| | | | | | 중 제시된 감상곡을 듣고 곡 속에 등장하는 동물을 떠올리며 곡의 빠르기를 일부분 느끼고 그림으로 표현한다 |
| | | | | | 하 제시된 감상곡을 듣고 곡 속에 등장하는 동물을 떠올리며 곡의 빠르기를 일부분 느낀다 |
| 7월 | [4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. | 3-2. 리코더 연주 (표현) | 리코더 연주하기 | ■ 여러 가지 자세로 연주하며 좋은 소리를 내기에 적합한 바른 자세와 주법을 스스로 탐색한다 | 상 리코더를 바르게 부르는 호흡법과 운지법을 알고, 제시된 여러 가지 음을 바르게 연주한다 |
| | | | | | 중 리코더를 바르게 부르는 호흡법과 운지법을 알고, 제시된 여러 가지 음을 연주한다 |
| | | | | | 하 리코더를 바르게 부르는 호흡법과 운지법을 부분적으로 이해하고, 제시된 여러 가지 음을 연주한다 |

영어 교수학습 및 평가 계획

2024학년도 1학기

무주초등학교 3학년

| 평가 시기 | 성취기준 | 단원명 (영역) | 평가요소 | 수업·평가 방법 연계의 주안점 | 평가기준 |
|-------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 5월 | [4영01-07] 일상 생활 속의 친숙한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. | 4. It's Big (듣기) | 동물의 특징을 나타내는 말과 어떤 동물인지 확인하는 대화를 듣고 이해할 수 있다 | ■ 동물의 크기와 길이, 빠르기를 나타내는 표현을 학습하여, 특히 듣기 활동을 통해 어떤 동물인지 찾을 수 있도록 함 | 상 동물의 특징을 나타내는 말과 어떤 동물인지 확인하는 대화를 듣고, 5개의 의미를 이해할 수 있다. |
| | | | | | 중 동물에 특징을 나타내는 말과 어떤 동물인지 확인하는 대화를 듣고, 4개의 의미를 이해할 수 있다. |
| | | | | | 하 동물에 특징을 나타내는 말과 어떤 동물인지 확인하는 대화를 듣고, 3개의 의미를 이해할 수 있다. |
| 6월 | [4영02-03] 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다. | 4. It's Big (말하기) | 동물의 특징을 나타내는 말하기 | ■ 동물의 특징을 나타내는 어휘를 알고 말하고 활동에 주안점을 두 | 상 동물의 특징을 묻고 답하는 표현을 대부분 바로 알고 제시된 내용의 대화를 매끄럽게 할 수 있다 |
| | | | | | 중 동물의 특징을 묻고 답하는 표현을 절반정도 바로 알고 제시된 내용의 대화를 일부만 할 수 있다 |
| | | | | | 하 동물의 특징을 묻고 답하는 표현을 한두가지만 바로 알고 제시된 내용의 대화의 한두문장만 말한다 |
| 6월 | [4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. | 5. How Many Carrots? (듣기/말하기) | 원하는 과일의 개수를 묻고 이에 답하는 말을 할 수 있다 | ■ 과일이나 채소의 개수를 표현하는 어휘를 정확하게 묻고 답하며 수 표현에 주안점을 둬 | 상 원하는 과일의 개수를 묻고 이에 답하는 대화를 3개 종류의 과일에 알맞게 할 수 있다. |
| | | | | | 중 원하는 과일의 개수를 묻고 이에 답하는 대화를 2개 종류의 과일에 알맞게 할 수 있다. |
| | | | | | 하 원하는 과일의 개수를 묻고 이에 답하는 대화를 1개 종류의 과일에 알맞게 할 수 있다. |
| 7월 | [4영02-02] 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있다. | 6. I Like Chicken (말하기) | 좋아하고 싫어하는 음식 관련 대화하기 | ■ 음식을 표현하는 방법에서 단수/복수 표현이 다음을 주의함 | 상 좋아하는 음식을 묻고 답하는 표현을 다양하게 알고 제시된 여러 가지 대화 내용을 올바른 표현의 영어로 대화한다 |
| | | | | | 중 좋아하는 음식을 묻고 답하는 표현을 몇가지 알고 제시된 여러 가지 대화 내용을 절반이상 바르게 영어로 대화한다 |
| | | | | | 하 좋아하는 음식을 묻고 답하는 표현을 한가지만 알고 제시된 여러 가지 대화 내용 중 한두가지만 바르게 영어로 대화한다 |

미술 교수학습 및 평가 계획

2024학년도 1학기

무주초등학교 3학년

| 평가 시기 | 성취기준 | 단원명 (영역) | 평가요소 | 수업·평가 방법 연계의 주안점 | 평가기준 |
|-------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 4월 | [4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다. | 초 록 예 2) 수채 물들며 2) 수채 물로 그리는 세상 (표현) | 수채화 그리기 방법을 익혀 새로운 색 만들기 | ■ 수채화 재료와 용구의 사용법을 익히며 사 용하면서 느낀점을 이야기한다 | 상 다양한 수채도구의 용구의 사용방법을 알고 수채도구를 바르게 사용하여 제시된 활동을 할 수 있다 |
| | | | | | 중 다양한 수채도구의 용구의 사용방법을 일부분 알고 수채도구를 바르게 사용하여 제시된 활동을 할 수 있다 |
| | | | | | 하 다양한 수채도구의 용구의 사용방법을 일부분 알고 수채도구를 사용하여 제시된 활동 중 한가지를 할 수 있다 |
| 6월 | [4미03-02] 관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다. | 초 록 예 4) 생활 속 주제를 찾아서 (감상) | 다양한 주제를 표현한 작품 감상 | ■ 자신이 생각하는 작품의 주제를 자유롭게 설명함 | 상 관심있는 작품들의 주제를 각각 생각해 보고, 감상한 소감을 설명할 수 있다 |
| | | | | | 중 관심있는 작품들의 주제를 각각 생각해 보고, 감상한 소감을 간단히 설명할 수 있다 |
| | | | | | 하 관심있는 작품들의 주제를 한가지만 생각해 보고, 감상한 소감을 간단히 설명할 수 있다 |
| 6월 | [4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다. | 초 록 예 5) 흙으로 빛나는 아름다운 (표현) | 다양한 자연 재료를 이용하여 작품 만들기 | ■ 그릇의 모양보다는 그릇의 두께를 일정하게 만드는데 유의하여 여러가지 방법으로 만들어 봄 | 상 찰흙 그릇을 만드는 2가지 방법을 대체로 정확히 알고 각 방법대로 찰흙을 완성할 수 있다 |
| | | | | | 중 찰흙 그릇을 만드는 2가지 방법을 알고 각 방법대로 찰흙을 완성할 수 있다 |
| | | | | | 하 찰흙 그릇을 만드는 2가지 방법을 알고 각 방법 중 한가지로 작품을 만든다 |

창의적체험활동(자율) 교수학습 및 평가 계획

2024학년도 1학기

무주초등학교 3학년

| 영역 | 활동명 (평가영역) | 평가요소 | 수업·평가 방법 연계의 주안점 | 평가기준 | |
|----------|---------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------|
| 자율 활동 | 행사 | 학교와 학급의 행사에 참여하기 | ■ 주제탐구수업 학교와 학급의 행사를 계획하고 준비하며 실행함 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관 찰 및 기록 | 상 | 다양한 학교와 학급의 행사에 적극적으로 참여하며 성취도가 높다. |
| | | | | 중 | 학교와 학급의 행사에 즐겁게 참여한다. |
| | | | | 하 | 학교와 학급의 행사에서 행사목적을 알고 있다. |
| | 현장 체험학습 | 현장체험학습 참여 및 보고서 작성하기 | ■ 주제탐구수업 현장체험학습의 목적과 의미를 알 고 ⇒(결과물평가) 결과물 및 참여도 평가 | 상 | 현장체험학습에 즐거운 마음으로 참여하며 보고서 정리가 우수하다. |
| | | | | 중 | 현장체험학습에 즐거운 마음으로 참여한다. |
| | | | | 하 | 학급 약속 및 규칙 만들기 활동에 소극적으로 참여 하고 자신의 의견을 제시하지 못한다. |
| | 학급 회의 | 학급 회의에 적극 참여하기 | ■ 주제탐구수업 학급 회의에서 다른 사람의 의견 을 잘 듣고, 자신의 의견을 제시하 기 회의를 통해 결정한 내용을 실천 하기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관 찰 및 기록 | 상 | 학급 회의에 적극적인 자세로 참여하고 자신의 의 견을 잘 제시한다. |
| | | | | 중 | 학급 회의에 다소 소극적이나 다른 사람의 의견을 잘 듣거나, 자신의 의견을 제시한다. |
| | | | | 하 | 학급 회의에 소극적으로 참여하고 자신의 의견을 제시하지 못한다. |
| | 학교폭력 예방교육 | 배려와 소통을 통해 교우관계 개선하기 | ■ 주제탐구수업 친구들과 관계를 개선할 수 있는 놀이, 대화법에 적극적이고 긍정적 인 태도로 참여하기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관 찰 및 기록 | 상 | 학교폭력의 실태와 예방법을 잘 이해하고 친구들과 사이좋게 지낸다. |
| | | | | 중 | 학교폭력의 실태와 예방법을 이해하고 있다. |
| | | | | 하 | 학교폭력의 실태와 예방법을 알고, 친구들과 사이 좋게 지내기 위해 노력한다. |
| | 장애인식개선 교육 | 장애에 대해 올바른 인식 가지기 | ■ 주제탐구수업 다양한 장애의 유형을 이해하고 장애인에 대한 편견과 태도를 개 선하는 활동에 참여하기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관 찰 및 기록 | 상 | 장애에 대해 올바른 인식을 가지고 장애 학생의 모 습을 잘 이해한다. |
| | | | | 중 | 장애에 대해 올바른 인식을 가지나 장애 학생의 모 습을 이해하기 어려워한다. |
| | | | | 하 | 장애에 대해 올바른 인식을 가지지 못하고 장애 학 생의 모습을 이해하기 어려워한다. |
| | 안전교육 | 현장체험학습 시 필요한 여러 안전 수칙 지키기 | ■ 주제탐구수업 교통안전, 식품안전 등 체험학습 상황에서 일어날 수 있는 사고의 유형을 알고 바르게 대처하기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관 찰 및 기록 | 상 | 현장체험학습 시 발생가능한 다양한 사고를 예측할 수 있고 안전한 행동을 한다. |
| | | | | 중 | 현장체험학습 시 발생가능한 다양한 사고를 예측하 기 힘들어하나 안전한 행동을 한다. |
| | | | | 하 | 현장체험학습 시 발생가능한 다양한 사고를 예측하 기 힘들어하고 안전하지 못한 행동을 한다. |

창의적체험활동(동아리/진로/봉사) 교수학습 및 평가 계획

2024학년도 1학기

무주초등학교 3학년

| 영역 | 활동명 (평가영역) | 평가요소 | 수업·평가 방법 연계의 주안점 | 평가기준 | |
|-----------|------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 동아리 활동 | 학년군 동아리 활동 | 동아리 활동에 협동하여 과업 해결하기 | ■ 주제탐구수업 자기주도적으로 동아리 구성에 참여하고 동아리 활동에 협력적으로 참여하기 ⇒(관찰평가) 동아리활동, 동아리 발표회 참여에 대한 관찰 및 지도 | 상 | 자신이 맡은 역할을 성실하게 수행하고 다른 사람들과의 활동을 할 때 협동심을 발휘하여 과업을 해결한다. |
| | | | | 중 | 자신이 맡은 역할을 성실하게 수행하나 다른 사람들과의 활동을 할 때 협동심을 발휘하지 못한 상태로 과업을 해결한다. |
| | | | | 하 | 자신이 맡은 역할을 성실하게 수행하지 않고 다른 사람들과의 활동을 할 때 협동심을 발휘하지 못한 상태로 과업을 해결한다. |
| 진로 활동 | 진로학습검사 | 진로 검사를 통하여 자신의 소질과 적성 파악하기 | ■ 주제탐구수업 진로 검사를 통하여 자신의 소질과 적성을 파악하고 여러 직업 유형에 관심을 가지고 알아보는 활동에 참여하기 ⇒(자기평가, 체크리스트) 진로검사를 통하여 진로에 대한 나의 인식과 태도를 기록 | 상 | 자신의 진로와 학습유형을 파악하고자 하는 검사에 진중한 태도로 임하고 체험학습 시 만나게 되는 사람들의 직업 유형에 무엇이 있는지 파악한다. |
| | | | | 중 | 자신의 진로와 학습유형을 파악하고자 하는 검사에 진중한 태도로 검사에 임하나 체험학습 시 만나게 되는 사람들의 직업 유형에 무엇이 있는지 파악하지 못한다. |
| | | | | 하 | 자신의 진로와 학습유형을 파악하고자 하는 검사에 진중한 태도로 검사에 임하지 않고 체험학습 시 만나게 되는 사람들의 직업 유형에 무엇이 있는지 파악하지 못한다. |
| 봉사 활동 | 자연보호 활동 | 봉사의 필요성 인식 및 즐거운 마음으로 참여하기 | ■ 주제탐구수업 환경보호의 필요성을 인식하고 적절한 환경보호 활동을 실행하기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 | 상 | 봉사의 필요성을 느껴 환경보호활동에 적극적으로 참여한다. |
| | | | | 중 | 봉사의 필요성은 느끼나 환경보호활동에 적극적으로 참여한다. |
| | | | | 하 | 봉사의 필요성을 느끼지 못하고 환경보호활동에도 적극적으로 참여한다. |

| 시기 | 성취 기준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3월 | [4 국 02-05]경 기과을사 람 나누는 태지닌다. | 1. 생각과 느낌을 나누어요 (읽기) | 이야기를 읽고 인물에 대한 의견 나누기 | [반응 중심 수업] ■ 이야기를 읽고 일어난 일을 파악하고, 인물의 말과 행동에 대한 자신의 의견을 정리하여 나 눔. ⇒(서술 평가) 이야기를 읽고 내 용을 파악하여 일어난 일에 대한 자신의 의견을 친구들과 다양하 게 나눌 수 있는지 평가함. 국어 과 교수학습과정(52~62쪽)과 연 계하여 평가하도록 함. | 상 중 하 | 이야기를 읽고 일어난 일을 파악하고, 인물의 말 또는 행동에 대한 자신의 의 견을 정리한다. 이야기를 읽고 인물의 말과 행동에 대 한 자신의 의견을 대략적으로 정리한 다. 이야기를 읽고 인물에 대한 자신의 의 견을 정리하려고 노력한다. |
| 4월 | [4 국 01-05]내 용을 하 아듣는다. | 2. 내용을 간추려요 (듣기 말하기) | 글의 전개에 따라 내용 간추려 말하기 | [문제 해결 수업] ■ 글의 전개 방식을 생각하며 글을 간추려 씀. ⇒(서술 평가) 일의 순서를 설명 하는 글을 읽고 일의 순서에 맞 게 글의 주요 내용을 간추릴 수 있는지 평가함. | 상 중 하 | 글을 읽고 글의 전개 방식에 따라 내용 을 간추려 발표하며 친구들의 발표를 듣는다. 글을 읽고 글의 전개 방식에 따라 내용 을 간추릴 수 있으나 소극적인 태도로 발표하거나 친구들의 발표를 주의 깊게 듣지 않는다. 글을 읽고 글의 전개 방식에 따라 내용 을 간추려 말하기 어렵다. |
| 4월 | [4 국 01-04]한 문투 로다. [4 국 01-06]를 예의 지키 고하 는 도 를 닌다. | 3. 느낌을 살 려 말해요 (듣기 말하기) | 겪은 일을 말 하 나 게 말 하 기 | [창의성 계발 수업] ■ 상황에 알맞은 표정, 몸짓, 말투의 효과를 알아봄. 적절한 표정, 몸짓, 말투를 사용해 말함. 듣는 사람을 고려해 상황에 맞게 말함. 자신이 겪은 일을 실감 나 게 말함. ⇒(관찰 평가, 자기 평가, 상호 평가) 상황에 맞는 표정, 몸짓, 말투를 활용해서 겪은 일을 실감 나게 말할 수 있는지 평가함. | 상 중 하 | 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 효과 적으로 활용하여 겪은 일을 실감나게 말할 수 있다. 말하기 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투 를 활용하여 자신이 겪은 일을 말할 수 있다. 말하기 상황에 따라 표정, 몸짓, 말투를 일부 활용하여 자신이 겪은 일을 말할 수 있다. |
| 5월 | [4 국 03-05]자 연 가 신 의 적 인 느 를 닌다. | 5. 내가 만든 이야기 (문학) | 이야기를 읽고 이어질 내용을 상상하여 쓰기 | [창의성 계발 수업] ■ 그림의 차례를 정해 이야기를 구밈. 사건의 흐름을 파악하며 이야기를 읽음. 이야기의 흐름을 생각하며 이야기를 읽음. 처음, 가운데, 끝으로 이야기의 내용을 정리함. 이야기를 읽고 이어질 내용을 상상해 씀. ⇒(서술 평가) 그림을 보고 순서 에 맞게 이야기를 상상하여 표현 할 수 있는지 평가함. | 상 중 하 | 이야기의 흐름에 맞게 이어질 내용을 쓰고, 이야기에 원인과 결과를 나타낸 다. 이야기의 흐름에 맞게 이어질 내용을 쓴다. 이야기의 흐름에 맞게 이어질 내용을 쓰려고 노력한다. |
| 5월 | [4 국 01-03]관 심 제 대 수 의 견 이 나 를 다. | 6. 회의를 해요 (쓰기) | 회의 주제에 대한 의견 제시하고 학 급 회의를 할 때 주요할 점 알기 | [토의토론수업] ■ 회의 주제에 대한 자신의 의 견과 까닭을 정리하여 제시하고, 회의할 때 주의할 점을 설명함. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 실제 학급 회의의 절차를 알고 학급 회의 참여하는 태도와 자신의 의 견을 적극적으로 제시하는지를 관찰하여 평가함. 국어과 교수학 습과정안(190~192쪽)과 연계해서 평가함. | 상 중 하 | 회의 주제에 대한 자신의 의견을 제시 하고, 회의할 때 주의할 점을 쓴다. 회의 주제에 대한 자신의 의견이나 회 의할 때 주의할 점을 쓴다. 회의 주제에 대한 자신의 의견이나 회 의할 때 주의할 점을 알아본다. |
| 6월 | [4 국 04-05]국 문 을 하 는 를 닌다. | 9. 자랑스러 운 한글 (문법) | 한글의 우수 성을 알고 중요성을 여기 기 태 도 | [지식 탐구 학습] ■ 문자가 필요한 까닭을 알아 봄. 한글을 만든 과정을 이해함. 한글의 특성을 이해함. 한글을 소중히 여기는 마음을 지닐 수 만들. 한글을 바르게 사용하는 생활을 실천하고 자신의 생활을 되돌아 봄. ⇒(서술 평가) 한글의 우수성을 알고 한글을 소중히 여기며 생활 속에서 한글 사랑을 실천하는지 평가함. 평소 애 한글을 바르게 사용하는 태도를 관찰하여 평가 에 반영함. | 상 중 하 | 한글의 우수성을 알고 한글을 소중히 여기며 한글 사랑을 지속적으로 실천한 다. 한글의 우수성을 알고 한글을 소중히 여기는 태도를 지닌다. 한글의 소중함을 알고 있다. |

2

도덕 교수학습 및 평가 계획

| 시기 | 성취 기준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 3월 | [4도 01-01] 시무배도부필을공는로켜 규모 사해한 관화 [4도 02-03] 의을하상할은이을여순한 화 [4도 04-05] 아를개고생에를한 천 | 1. 도덕 공부, 행복한 우리 (자신과의 관계) | 도덕공부가 필요한 이유 이해하기 | [개념 학습] ■ 도덕의 의미 알아보기 ■ 도덕생활의 필요성 탐색하기 ■ 도덕생활의 중요성 탐색하기 ■ 도덕생활의 내용과 실천 방법 알아보기 ■ 도덕생활의 내용과 실천 방법 알아보기 ⇒(서술형, 자기 평가, 관찰) 도덕이란 무엇이며 도덕생활을 하는 이유는 무엇이며 도덕생활을 하는 방법과 실천 방법을 모색함. ⇒(서술형, 자기 평가) 도덕생활의 중요성과 생활에 따라 도덕생활을 하는 방법을 잘 이해하고 있는지 평가함. | 상 도덕과 관련된 6개의 뜻을 대부분 설명할 수 있고, 도덕공부가 필요한 이유를 자세히 설명할 수 있다 |
| | | | | | 중 도덕과 관련된 6개중 4개의 뜻을 설명할 수 있고, 도덕공부가 필요한 이유를 설명할 수 있다 |
| | | | | | 하 도덕과 관련된 6개중 2개의 뜻을 설명할 수 있고, 도덕공부가 필요한 이유를 짧게나마 설명할 수 있다 |
| 4월 | [4도 02-03] 의을하상할은이을여순한 화 [4도 04-05] 아를개고생에를한 천 | 2. 공손하고 다정하게 (타인과의 관계) | 상황별로 예절의 이해 | [토의·토론 수업] ■ 예절을 지키는 것이 왜 중요하며 일상생활에서 지켜야 할 예절에는 무엇이 있는지 탐구함. ■ 다양한 상황에 따라 달라지는 예절은 무엇이며, 이를 어떻게 실천할 방법 모색함. ⇒(서술형, 자기 평가) 예절의 중요성과 생활에 따라 예절을 지키는 방법을 잘 이해하고 있는지 평가함. | 상 다양한 상황에 적합한 예절을 알고 제시된 5가지 상황에 대체로 적합하도록 필요한 예절을 설명한다 |
| | | | | | 중 다양한 상황에 적합한 예절을 알고 제시된 4가지 상황에 대체로 적합하도록 필요한 예절을 설명한다 |
| | | | | | 하 다양한 상황에 적합한 예절을 알고 제시된 3가지 상황에 대체로 적합하도록 필요한 예절을 설명한다 |
| 5월 | [4도 04-05] 아를개고생에를한 천 | 3. 아름다운 사람이 되는 길 (자연·초월과의 관계) | 참된 아름다움의 이해와 실천 | [가치 판단 수업] ■ 세 가지 아름다움이 지닌 가치 판단하기 ■ 아름다운 것의 아름다움과 아름다운 것의 아름다움에 대해 고민하기 ■ 아름다운 것의 아름다움에 대해 고민하기 ⇒(자기 평가, 관찰) 아름다운 사람이 되기 위한 구체적인 실천 계획을 세워서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 일회성 평가가 아니라 지속적으로 학생의 행동을 관찰하여 평가에 반영함. | 상 외면적, 내면적, 도덕적으로 아름다운 사람이 되기 위한 실천 계획을 구체적으로 세워 꾸준히 실천한다. |
| | | | | | 중 외면적, 내면적, 도덕적으로 아름다운 사람이 되기 위한 실천 계획을 세워 실천한다. |
| | | | | | 하 외면적, 내면적, 도덕적으로 아름다운 사람이 되기 위한 실천 계획을 세울 수 있다. |

3

사회 교수학습 및 평가 계획

| 시기 | 성취 기준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 3월 | [4사 03-01] 지도의 기본 요소를 이해하고, 지도를 이용하여 지도를 그려본다. [4사 03-02] 지도의 특징을 이해하고, 지도를 이용하여 지도를 그려본다. | 1. 지역의 위치와 특성 1) 지도로 본 우리 지역 (지리) | 지도의 기호, 범례, 축척 이해와 활용하기 | [개념 학습] ■ 지도에서 방위표를 이용하여 위치 알아보기 ■ 지도에 있는 기호와 축척의 쓰임새를 파악하고 지도에서 땅의 높낮이를 나타내는 방법과 활용 방법을 익힘. ⇒(서술형) 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 생활 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있는지 평가함. | 상 지도의 기본요소를 대체로 바르게 이해하고 알 수 있는 정보를 3가지 이상 제시하며 축척에 대한 이해를 바탕으로 실제거리를 알맞게 제시한다 |
| | | | | | 중 지도의 기본요소를 일부분 바르게 이해하고 알 수 있는 정보를 2가지 제시하며 축척에 대한 이해를 바탕으로 실제거리를 제시한다 |
| | | | | | 하 지도의 기본요소를 일부분 바르게 이해하고 알 수 있는 정보를 2가지 제시하며 축척에 대한 이해를 바탕으로 실제거리를 계산하는 방법을 안다 |
| 6월 | [4사 03-04] 우리 지역의 역사적 인물에 대해 조사하고, 조사결과를 발표한다. [4사 03-05] 우리 지역의 역사적 인물에 대해 조사하고, 조사결과를 발표한다. | 2. 우리가 알고 있는 지역의 역사 2) 우리 지역의 역사적 인물 (역사) | 우리 지역의 역사적 인물 조사하여 발표하기 | [문헌 조사 학습] ■ 우리 지역의 역사적 인물의 조사를 계획하고, 우리 지역의 역사적 인물을 조사함. ■ 우리 지역의 역사적 인물을 조사함. ■ 우리 지역의 역사적 인물을 조사함. ⇒(조사 보고서, 관찰 평가, 자기 평가) 우리 지역의 역사적 인물을 조사하여 소개하는 전 과정을 평가함. 평가지 문항은 역사적 인물을 조사한 자료를 보고 작성할 수 있도록 함. | 상 우리 지역의 역사적 인물을 조사하는 방법을 바르게 알고 조사계획을 세워 조사 후 친구들에 그 내용을 자세히 발표할 수 있다 |
| | | | | | 중 우리 지역의 역사적 인물을 조사하는 방법을 바르게 알고 조사계획을 세워 조사 후 친구들에 그 내용을 일부분 발표할 수 있다 |
| | | | | | 하 우리 지역의 역사적 인물을 조사하는 방법을 알고 조사계획을 세워 조사하였지만 친구들에 그 내용을 발표하는 것에 소극적이다 |
| 7월 | [4사 03-05] 우리 지역의 역사적 인물에 대해 조사하고, 조사결과를 발표한다. | 3. 지역의 공공기관과 주민참여 1) 우리 지역 | 우리 지역의 공공기관의 역할 | [탐구 학습] ■ 공공기관이 무엇인지 개념을 파악하고 공공기관의 종류와 역할을 알아봄. 우리 지역의 공공기관 | 상 공공기관의 뜻을 알고 우리 지역의 다양한 공공기관의 종류를 5가지 제시하며 역할을 대부분 바르게 설명한다 |

| 시기 | 성취 기준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|----|-----------------------------------------------------|-------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 의와을하공이주의에도담 관분할사공이주의에도담 기조역조고기지역생활 주요생능을한다 | 의 공공 기 (일반 사회) | 종류를 제시하고 설명하기 | 관을 견학함. ⇒(서술 평가) 우리 지역에 있는 공공기관에 대해 조사한 자료를 바탕으로 하여 공공 기관의 역할과 공공 기관이 주는 도움을 설명할 수 있는지 평가함. | 중 공공기관의 뜻을 알고 우리 지역의 다양한 공공기관의 종류를 4가지 제시하며 역할을 대체로 바르게 설명한다 하 공공기관의 뜻을 알고 우리 지역의 다양한 공공기관의 종류를 3가지 제시하며 역할을 대체로 바르게 설명한다 |

4

수학 교수학습 및 평가 계획

| 시기 | 성취 기준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3월 | [4 수 01-01] 1000의 수에 대한 자릿값의 위치와 의미를 알고 제시된 수 를 절반 이상 읽고 쓸 수 있다. | 1. 큰 수 (수와 연산) | 큰 수를 바르게 읽고 쓰며 크기 비교하기 | [개념 형성 수업] ■ 그림을 보면서 큰 수의 필요 성을 이해시킴. 우리 주변에서 큰 수가 사용되는 사례를 찾아보게 함. 1000이 10개인 수로 10000 을 이해시킴. 10000을 쓰고, 읽어 보게 함. 10000에 대한 수 계열 및 수 감각을 형성하게 함. ⇒(단답형) 10000 이상의 큰 수 를 읽고 쓸 수 있으며 자릿값과 위치적 기수법의 원리를 이해하 고 있는지 평가함. | 상 천 조까지의 큰 수에 대한 자릿값의 위치와 의미를 정확히 알고 제시된 수 를 대부분 읽고 쓸 수 있다 중 천 조까지의 큰 수에 대한 자릿값의 위치와 의미를 알고 제시된 수를 절반 이상 읽고 쓸 수 있다 하 천 조까지의 큰 수에 대한 자릿값의 위치와 의미를 알고 제시된 수를 한가 지 읽고 쓸 수 있다 |
| 4월 | [4 수 03-13] 각각의 자릿 값을 나타내는 숫자의 위치와 가치를 알고 있다. | 2. 각도 (측정) | 각도기를 활용하여 각도가 각 주어진 각 바르게 그리기 | [원리 탐구 학습] ■ 각도와 자를 이용하여 각도 가 90°인 각을 그리게 함. 각도 기와 자를 이용하여 여러 가지 각도의 각을 그리게 함. ⇒(실기평가, 관찰평가) 각도기의 사용법을 잘 알고 있는지 관찰하 고, 통하여 평가에 반영함. 각도기의 중심을 꼭짓점이 될 부분에 정확 히 맞추었는지 확인함. | 상 주어진 각 3개를 바르게 측정할 수 있 고, 제시된 각 3개를 대체로 바르게 그 린다 중 주어진 각 중 2개를 바르게 측정할 수 있고, 제시된 각 중 2개를 대체로 바르 게 그린다 하 주어진 각 중 1개를 바르게 측정할 수 있고, 제시된 각 중 1개를 대체로 바르 게 그린다 |
| 5월 | [4 수 01-05] 곱셈과 나눗 셈의 원리를 알고 있다. | 3. 곱셈과 나 눗셈 (수와 연산) | (세 자리 수) ×(두 자리 수) 의 계산을 이해하고 계 산하기 | [원리 탐구 학습] ■ (세 자리 수) × (두 자리 수)를 부분 곱의 합으로 구하는 계산 원리를 형식화하게 함. (세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산을 하게 함. ⇒(단답형) 세 자리 수와 두 자 리 수의 곱셈 계산 원리를 이해 하고 있는지 평가함. 풀이과정을 요구하는 문항에서 풀이과정이 생략되고 답만 맞는 경우는 부분 점수만 인정함. | 상 (세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산 원리 를 이해하고 주어진 곱셈을 정확하게 계산할 수 있으며 실생활과 관련된 문 제를 능숙하게 해결할 수 있다. 중 (세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산 원리 를 생각하며 주어진 곱셈의 일부를 계 산할 수 있다. 하 (세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산 원리 를 잘 이해하지 못하여 주어진 곱셈을 계산하는 데 어려움을 보인다. |
| 5월 | [4 수 01-09] 나눗셈의 원리 를 알고 있다. | 3. 곱셈과 나 눗셈 (수와 연산) | (세 자리 수) ÷ (두 자리 수) 의 계산을 이해하고 나 머지를 구하 기 | [원리 탐구 학습] ■ 곱셈을 이용하여 부분 몫을 구하는 활동을 통해 몫이 두 자 리 수가 되는 (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 형식화 하게 함. 몫이 두 자리 수가 되 고 나머지가 있는 (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 일반화하게 함. 몫이 두 자리 수 가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)를 계산하고 계 산 결과를 확인하게 함. ⇒(서술형) (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 알고 몫 과 나머지를 구할 수 있는지 평 가함. | 상 (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원 리를 명확하게 이해하고 주어진 나눗 셈의 몫과 나머지를 정확하게 구할 수 있 다. 중 (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원 리를 생각하며 주어진 나눗셈의 몫과 나머지를 일부 구할 수 있다. 하 (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원 리를 잘 이해하지 못하여 주어진 나눗 셈의 몫과 나머지를 구하는 데 어려움 을 보인다. |
| 6월 | [4 수 02-04] 구체 평면의 도형을 그리 고, 도형을 이동시키면 변하지 않는 것을 이해한다 | 4. 평면도형 의 이동 (도형) | 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 이해하기 | [원리 탐구 학습] ■ 평면도형을 아래로 뒤집기 한 도형과 180°만큼 돌리기 한 도형 을 비교하게 함. 평면도형을 뒤 집고 돌린 도형과 돌리고 뒤집은 도형의 변화를 추론하고 비교하 게 함. 이동된 평면도형을 보고 이동 방법을 추론하여 설명하게 함. ⇒(단답형, 서술형) 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기를 한 결과 를 나타낼 수 있는지 평가함. 도 형을 그린 그림의 완성도가 다소 떨어지더라도 주어진 도형을 뒤 집었을 때 생기는 모양을 형태를 알고 있다고 판단되면 정답으로 인정함. | 상 도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 잘 알고 있으며, 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 예상하여 그림으로 정확하게 나타낼 수 있다. 중 도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 생각하며 주어진 평면도형을 밀기, 뒤 집기, 돌리기 한 결과를 그림으로 일부 나타낼 수 있다. 하 도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 잘 이해하지 못하여 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 그림으 로 나타내는 데 어려움을 보인다. |

| 시기 | 성취 기준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----|------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------|
| 6월 | [4-05-수] 4-05-수: 실생활에서 접한 다양한 그래프나 막대 그래프를 나타낼 수 있다. | 5. 막대그래프 (자료와 가능성) | 자료를 보고 그래프로 나타내기 | [원리 탐구 학습] ■ 막대그래프의 특성을 이해시킴. 막대그래프의 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기 등 기본 요소를 이해시킴. 표와 막대그래프를 비교하게 함. 표를 보고 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기를 정확하게 함. 막대로 나타내는 방법에 대해 이야기를 나누어 알게 함. 막대그래프의 세로 눈금을 달리 하거나 가로와 세로를 바꾸어 다른 형태로 그리게 함.. ⇒(서술평가) 주어진 자료를 보고 막대그래프로 나타내고 막대그래프를 보며 정보를 해석할 수 있는지 평가함. | 상 | 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 정확하게 나타내고 자료를 바르게 해석할 수 있다. |
| | | | | | 중 | 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 일부를 나타내고 자료를 해석할 수 있다. |
| | | | | | 하 | 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다. |
| 7월 | [4-04-수] 4-04-수: 다양한 화살표나 선을 사용하여 규칙을 나타낼 수 있다. | 6. 규칙 찾기 (규칙성) | 다양한 모양과 계산식에 찾아서 규칙 찾기 | [탐구 학습] ■ 여러 가지 모양의 배열에서 도형 수 규칙을 찾고 이야기함. 여러 가지 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 모양이나 계산 결과를 나타냄. ⇒(서답형) 다양한 모양이나 식에 따른 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. | 상 | 여러 가지 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 바르게 예측하여 다음에 올 모양이나 계산 결과를 정확하게 나타낼 수 있다. |
| | | | | | 중 | 여러 가지 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 모양이나 계산 결과를 나타낼 수 있다. |
| | | | | | 하 | 주어진 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 다음에 올 모양이나 계산 결과를 나타내는 데 어려움을 보인다. |

5 과학 교수학습 및 평가 계획

| 시기 | 성취 기준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 4월 | 과 4-06-2] 퇴적암의 특징을 알고 퇴적암의 종류를 구분할 수 있다. | 2. 지층과 화석 (고체 지구) | ■ 퇴적암 관찰하기 ■ 퇴적암의 특징을 알고 퇴적암의 종류를 구분할 수 있다. | [협력 학습 수업] ■ 모둠별로 다양한 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 분류하고, 자갈, 모래, 물결을 이용하여 퇴적암 모형을 만들. ■ 실험 과정 및 퇴적암 모형 관찰 내용과 실제 퇴적암이 만들어지는 과정을 비교하여 발표함. [실험·실습] [발표] ⇒(실험실습평가) 실험 과정의 참여도와 보고서 평가 | 상 | 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고, 퇴적암이 만들어지는 과정을 모형을 통해 설명할 수 있다. |
| | | | | | 중 | 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 이암, 사암, 역암으로 구분할 수 있다. |
| | | | | | 하 | 여러 가지 퇴적암을 관찰하고 알갱이의 크기가 다르다는 사실을 말할 수 있다. |
| 5월 | 과 4-13-3] 여러 식물의 한살이를 조사하여 한해살이 식물과 여러해살이 식물의 차이점을 알 수 있다. | 3. 식물의 한살이 (생명의 연속성) | ■ 여러 가지 식물의 한살이를 조사하고, 한해살이 식물과 여러해살이 식물의 차이점을 알 수 있다. | [협력 학습 수업] ■ 모둠에서 한살이를 조사할 식물 한 가지를 골라 식물도감이나 스마트기기를 활용하여 선택한 식물의 한살이 자료를 비교해 보고서를 작성함. ■ 정리한 보고서를 바탕으로 다양한 형태의 발표 자료로 나타낸 후 발표함. ■ 각 모둠에서 발표한 식물의 한살이 자료를 비교해 보고, 한해살이 식물과 여러해살이 식물로 나누어서 비교하여 설명함. [조사보고서] [발표] ⇒(관찰, 서술평가) 조사수업의 참여도와 결과물 평가 | 상 | 여러 가지 식물의 한살이 과정을 조사 비교하여 식물에 따라 한살이 유형이 다양함을 설명할 수 있다. |
| | | | | | 중 | 여러 가지 식물의 한살이 과정을 조사하여 한해살이 식물과 여러해살이 식물을 비교할 수 있다. |
| | | | | | 하 | 여러 가지 식물의 한살이 과정을 조사할 수 있다. |
| 6월 | 과 4-09-3] 용수철에 매달 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이 사이의 관계를 파악하고, 이를 이용하여 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다. | 4. 물체의 무게 (힘과 운동) | ■ 추의 무게의 관계를 알아보고, 용수철의 늘어난 길이와 무게의 관계를 설명하고, 실험한 내용을 보고서로 작성함. ■ 용수철이 늘어나는 성질을 이용하여 저울의 원리를 생각해봄. 용수철저울로 여러 가지 물체의 무게를 측정하여 바르게 읽고 기록함. [논술형] [실험 보고서] [구술] ⇒(실험실습평가) 실험 과정의 | 상 | 용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이 사이의 관계를 파악하고, 이를 이용하여 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다. | |
| | | | | 중 | 용수철에 물체를 매달았을 때, 용수철 길이가 많이 늘어날수록 무거운 물체임을 말할 수 있다. | |
| | | | | 하 | 용수철에 물체를 매달았을 때, 용수철이 늘어난다는 것을 말할 수 있다. | |

| 시기 | 성취 기준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----|----------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------|
| | | | | 참여도와 보고서 평가 | | |
| 7월 | 과 4 12-03] 거름을 물에 녹이고, 녹지 않는 물질을 분리한다. 녹지 않는 물질을 혼합물로 분리한다. | 5. 혼합물의 분리 (물질의 성질) | ■ 거름 장치 ■ 거름 장치를 꾸미고, 거름 장치를 이용하여 혼합물을 분리 한다. | [발견학습 수업] ■ 소금과 혼합물을 관찰하여 혼합물을 분리한다. ■ 거름 장치를 꾸미고, 거름 장치에 혼합물을 넣고, 거름 장치를 이용하여 혼합물을 분리한다. [실험·실습] [실험 보고서] ⇒(실험실습평가) 실험 과정의 참여도와 보고서 평가 | 상 | 거름 장치를 꾸미고 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리하고, 원리를 설명할 수 있다. |
| | | | | | 중 | 거름 장치를 꾸미고 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리할 수 있다. |
| | | | | | 하 | 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질이 있음을 말할 수 있다. |

6

영어 교수학습 및 평가 계획

| 시기 | 성취 기준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----|------------------------------|------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------|
| 4월 | [4영 03-04] 간단한 이구교를 할 수 있다. | 2. This Is My Sister (읽기) | 소개에 관련된 읽고 이해하기 | [자연식 학습] ■ 소개와 관련된 문장을 보면서 원어민 발음과 듣고 반복적으로 따라 읽는다. 문장들의 패턴을 반복적으로 익힌다. 소개와 관련된 단어를 정확하게 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힌다. ⇒(선택형) 인물을 소개하는 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가한다. 문장의 내용과 교사가 읽어주는 것이 아니라 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행한다. | 상 | 인물을 소개하는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다. |
| | | | | | 중 | 인물을 소개하는 여러 가지 문장을 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다. |
| | | | | | 하 | 인물을 소개하는 문장을 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 그 의미를 일부 이해할 수 있다. |
| 5월 | [4영 04-02] 간단한 이구교를 할 수 있다. | 3. What Time Is It? (듣기) | 시각을 듣고 이해하기 | [자연식 학습] ■ 시간과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악한다. 시간과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힌다. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해한다. ⇒(선택형) 시각을 묻고 답하는 말을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가한다. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려준다. | 상 | 시각을 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 시각에 관한 정보를 정확하게 파악할 수 있다. |
| | | | | | 중 | 시각을 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 시각에 관한 정보를 대체로 파악할 수 있다. |
| | | | | | 하 | 시각을 묻고 답하는 말을 반복하여 듣고 대화의 내용에 나오는 시각에 관한 정보의 일부를 파악할 수 있다. |
| 6월 | [4영 02-07] 간단한 이구교를 할 수 있다. | 4. He Is A Firefighter (말하기) | 직업을 묻고 답하는 대화하기 | [의사소통 중심 수업] ■ 직업과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악한다. 채트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힌다. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힌다. ⇒(면접 실기형, 관찰형) 직업에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 행식을 사용하여 묻거나 답할 수 있는지 평가한다. 교사와 학생의 1:1 대화나 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가한다. | 상 | 직업을 묻고 답하는 3가지 제시된 상황의 대화를 대부분 바르게 할 수 있다 |
| | | | | | 중 | 직업을 묻고 답하는 3가지 제시된 상황의 대화를 2가지만 바르게 할 수 있다 |
| | | | | | 하 | 직업을 묻고 답하는 3가지 제시된 상황의 대화를 1가지만 바르게 할 수 있다 |
| 6월 | [4영 03-05] 간단한 이구교를 할 수 있다. | 5. Is This Your Bag? (쓰기) | 그림을 보고 해당되는 낱말 쓰기 | [자연식 학습] ■ 물건의 소유를 묻는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악한다. 대화에 나오는 일상생활과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아본다. 일상생활에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힌다. ⇒(서답형) 실생활과 관련된 여러 가지 낱말의 철자를 보고 주어진 철자를 바르게 배열하여 원래의 낱말을 정확하게 쓸 수 있는지 평가한다. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리한다. | 상 | 실생활과 관련된 여러 가지 낱말의 철자를 보고 해당 낱말에 알맞게 재배치하여 정확하게 쓸 수 있다. |
| | | | | | 중 | 실생활과 관련된 여러 가지 낱말의 철자를 보고 일부 낱말을 원래의 철자에 맞게 재배치하여 쓸 수 있다. |
| | | | | | 하 | 실생활과 관련된 낱말의 철자를 보고 원래의 철자에 맞게 재배치하여 쓰는 데 어려움을 보인다. |
| 7월 | [4영 04-02] 간단한 이구교를 할 수 있다. | 6. What Day Is It? (쓰기) | 요일을 나타내는 낱말 쓰기 | [어휘 중심 학습] ■ 요일과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악한다. 대화에 나오는 요일을 나타내는 낱말의 뜻과 철자를 알아본다. 요일에 해당하는 낱말을 반복적으로 읽고 | 상 | 요일을 나타내는 낱말을 정확히 알고 대체로 바른 모양과 철자로 쓸 수 있다 |
| | | | | | 중 | 요일을 나타내는 낱말을 정확히 알고 |

| 시기 | 성취 기준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|----|---------------------|---------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 거나 보수 고 쓸 있다. | | | 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 철자(서답형) 요일을 나타내는 낱말을 말의 철자를 보고 주어진 낱말을 바르게 배열하여 원래의 낱말을 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓰는 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오 답으로 처리함. | 4~5단어만 바른 모양과 철자로 쓸 수 있다. 하 요일을 나타내는 낱말을 일부분 알고 2~3단어만 바른 모양과 철자로 쓸 수 있다 |

7 체육 교수학습 및 평가 계획

| 시기 | 성취 기준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4월 | [4-05] 체 1-01 격 령 성 해 신 는 획 세 워 는 행 바 보 소 다. | 1-2. 올바른 체 방법을 길러요 (건강) | 건강을 유지하 유기신수운하기 강을 진 하 자 수 운 하 기 건강을 유지하 유기신수운하기 | [개별화 수업] ■ 기초 체력 수업을 향상시키기 위해 서 자신의 체력 수준에 맞는 운동 과 목표를 설정하며 결과물을 동작을 꾸준히 실천하며 실천한 의 결과를 기록해서 발표함. ⇒(실기 평가) 실제 자신의 체력 수준에 적합한 운동 내용과 목표 를 설정하여 실천할 수 있는지 평가함. 계획한 운동의 정도 기 간을 1주일에 한 번 정도 기 간을 주고 실천을 한 후 스스로 자신을 평가해 보도록 함. | 상 건강을 유지.증진하기 위하여 자신의 체력 수준에 맞는 운동 내용과 강도를 스스로 정하여 일정한 기간을 꾸준히 실천할 수 있다. 중 건강을 유지.증진하기 위하여 자신의 체력 수준에 맞는 운동 내용과 강도를 스스로 정하여 일정한 기간 중 부분적 으로 실천할 수 있다. 하 건강을 유지.증진하기 위하여 자신의 체력 수준에 맞는 운동 내용과 강도를 스스로 정하거나 일정한 기간 동안 실 천하는 데에 어려움을 보인다. |
| 5월 | [4-05] 체 05-01 운동 비 시 할 는 사 종 원 된 다. | 5-1. 장비를 안전하게 사 용하요 (안전) | 운동장비 사용 안전사고 예방 장비 발췌와 보 시수사종알 운사용하는 의원인 | [직접 교수 학습] ■ 운동장비와 관련된 안전사고 의 영상을 보면서 여러 가지 안 전사고의 유형에 대해 살펴볼 전학교에서 운동 장비 사용 시 발 생할 수 있는 안전사고를 예방하 기 위해 실천할 내용을 생각해 발표함. ⇒(서술 평가) 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 구체적으로 설명 할 수 있는지 평가함. | 상 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 다 양한 안전사고의 종류와 원인을 구체적 인 예를 들어 자세히 설명할 수 있다. 중 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안 전사고의 종류와 원인을 간단하게 설명 할 수 있다. 하 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안 전사고의 종류와 원인의 일부를 열거할 수 있다. |
| | [4-08] 체 02-01 수련 해 수 어 업 두 상 크 며 예 한 수통해 수 어 업 두 상 크 며 예 한 수통해 수 어 업 두 상 크 며 예 한 수통해 수 어 업 두 상 크 며 예 한 | 2-3. 평균대 를 자신 게 걸어요 (도전) | 평균대 사용 평균대 사용 평균대 사용 | [직접 교수 학습] ■ 선생님이 평균대의 기본 기 능과 동작을 보여주면서 학생들이 따라서 연습함. 모뎀끼리 짝을 지어서 서로의 동작을 관찰하면 서 잘된 점이나 부족한 점을 조 언해주면 서로의 동작을 교정함. ⇒(실기 평가) 기능적인 측면 뿐 만 아니라 도전 정신을 가지고 끈기있게 참여하는 태도에 관 한 정적인 측면도 관찰하여 평 가에 반영함. 방향을 바꾸는 은 매트 위에서 충분히 연습 한 다음 평균대 위에서 실시하 함. | 상 평균대에서 균형 잡기와 방향 바꾸 기능을 익혀, 다양한 동작을 정확하고 아름답게 표현할 수 있다. 중 평균대에서 균형 잡기와 방향 바꾸 기능을 익혀, 일부 동작을 정확하고 아름답게 표현할 수 있다. 하 평균대에서 균형 잡기와 방향 바꾸 기능을 익혔으나, 동작을 정확하고 아름답게 표현하는 데 서투르다. |
| 7월 | [4-08] 체 02-01 수련 해 수 어 업 두 상 크 며 예 한 수통해 수 어 업 두 상 크 며 예 한 수통해 수 어 업 두 상 크 며 예 한 수통해 수 어 업 두 상 크 며 예 한 | 2-4. 태권도 로 바른 마음을 길러요 (도전) | 태권도 사용 태권도 사용 태권도 사용 | [동료 교수 학습] ■ 태권도의 여러 가지 손 동작과 발 동작을 익힘. 태권도의 기 술을 이미 익힌 친구들에게 도움 을 주면서 서로 연습함. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 태권도 의 기술을 바르게 익히는 것과 더불어 태권도에 대한 흥미와 참여 자세에 대한 정적인 평 가도 병행함. 태권도는 남녀의 수준차이와 태권도 동작에서 미 리 배운 학생들 간의 차이가 심 하기 때문에 이 점을 감안해서 평가함. | 상 태권도의 여러 가지 손 동작과 발 동작을 바르게 익혀서 정확하게 구 사할 수 있다. 중 태권도의 기본적인 손 동작과 발 동작을 일부 구사할 수 있다. 하 태권도의 기본적인 손 동작과 발 동작을 익히는 데 어려움을 보인다. |

8 음악 교수학습 및 평가 계획

| 시기 | 성취 기준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 4월 | [4-01] 음 01-01 악 장 이 해 하 부 악 장 이 해 하 부 악 장 이 해 하 부 악 장 이 해 하 부 | 1-5. 즐겁게 노래해요- 악의 참여 (표현) | 셈여림 살려 노래 부르기 | [가창 활동 중심 수업] ■ 셈여림을 이해하여 악곡에 알 맞은 셈여림으로 부르는 방법 을 연습함. 바른 자세와 호흡 으로 제재곡을 익히며 노래를 부름. | 상 셈여림을 이해하고 알맞게 표현하며 모듬원과 협력하여 곡에 어울리는 셈여림을 만들 수 있다 |

| 시기 | 성취 기준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----|----------------------------------------------------|----------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------|
| | 르악 연다. 거기 주 나로 한 | | | 아름다운 소리로 노래 부름. ⇒(실기 평가) 노래에 어울리는 섹여림을 알고 음정과 박자에 맞게 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함. | 중 | 섹여림을 이해하고 일부분 알맞게 표현하며 모듬원과 협력하여 곡에 어울리는 섹여림을 만들 수 있다 |
| | | | | | 하 | 섹여림을 이해하고 일부분 알맞게 표현하며 모듬원과 곡에 어울리는 섹여림을 만들 수 있다 |
| 5월 | [4 음 02-02] 나기 상이 음향악기 의 음향악기를 표현한다. | 1-6. 즐겁게 노래해요 - 씩씩하고 당당한 음악 (감상) | 행진곡 감상하기 | [감상 활동 중심 수업] ■ 음악을 들은 느낌과 특징을 찾아 써 보고, 글이나 그림 등 다양한 방법으로 표현함. 음악과 그림을 함께 감상하고, 느낌을 나눈. 음악을 듣고 난 느낌을 선과 색으로 표현함. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌이 포함되어 있는지 확인함. | 상 | 두가지 행진곡을 감상하고 상황과 연관이 지어 자세히 느낌을 발표하며 곡 속의 악기에 대한 느낌을 표현한다 |
| | | | | | 중 | 두가지 행진곡을 감상하고 상황과 연관이 지어 느낌을 발표하며 곡 속의 악기에 대한 느낌을 표현한다 |
| | | | | | 하 | 두가지 행진곡을 감상하고 상황과 연관이 지어 느낌을 발표하며 곡 속의 악기에 대한 느낌을 간단히 표현한다 |
| 6월 | [4 음 03-03] 나기 상이 음향악기 의 음향악기를 표현한다. | 2-3. 두근두근 리듬을 알아요 - 악악 3박자 (생활화) | 리듬 전달 놀이하기 | [가창 활동 중심 수업] ■ 음악을 활용할 수 있는 놀이에 대해 알아봄. 친구들과 함께 할 놀이와 부를 노래를 정함. 노래를 부르며 여러 가지 놀이를 함. 놀이를 한 느낌을 나눈. ⇒(실기 평가) 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 어울려 즐겁게 놀아 보고 느낌을 발표할 수 있는지 평가함. 놀이의 규칙을 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용하며 즐길 수 있는지 확인함. | 상 | 리듬꼴을 두가지 방법으로 대체로 정확하게 표현하고 리듬을 전달 놀이에 적극적으로 참여한다 |
| | | | | | 중 | 리듬꼴을 두가지 방법으로 대체로 알맞게 표현하고 리듬을 전달 놀이에 참여한다 |
| | | | | | 하 | 리듬꼴을 한가지 방법으로 대체로 알맞게 표현하고 리듬을 전달 놀이에 참여한다 |

9 미술 교수학습 및 평가 계획

| 시기 | 성취 기준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----|------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------|
| 3월 | [4 미 02-04] 방과 후 표현과 관찰을 정신적으로 정확하게 표현한다. | 새 친구를 만나며 1. 우리의 꿈이 세상이 (표현) | 꿈을 주제로 표현하기 | [창의적 문제 해결 학습] ■ 자신의 꿈을 적극적으로 탐색하여 이야기를 나누고, 자신만의 표현 방법으로 창의적으로 표현함. ⇒(실기 평가) 주제를 탐색하여 알맞은 재료와 방법을 사용하여 자신의 꿈과 관련된 주제가 잘 드러나도록 실감나게 표현했는지 확인함. 표현할 주제를 정한 후 표현 방법에 대해 충분히 고민할 시간을 주도록 함. | 상 | 나의 꿈과 관련된 표현 방법을 탐색하고 자신의 꿈을 나만의 방법으로 재미있게 표현한다. |
| | | | | | 중 | 나의 꿈과 관련된 표현방법을 한두가지 탐색하고 자신의 꿈을 나만의 방법으로 재미있게 표현한다. |
| | | | | | 하 | 나의 꿈과 관련된 표현방법을 한두가지 탐색하고 자신의 꿈을 간단하게 표현한다. |
| 4월 | [4 미 01-03] 속에서 생활하는 양을 표현한다. | 새 친구를 만나며 3. 여러 가지 재료와 표현 (체험) | 여러 가지 미술 재료 탐색하기 | [반응 중심 학습] ■ 미술 작품에 사용된 여러 가지 재료를 알아봄. 다양한 작품을 감상하면서 재료의 다양성을 이해할 수 있도록하고 같은 재료가 서로 다른 작품에서 어떻게 사용되었는지 발표함. ⇒(서술형) 제시된 여러 가지 작품의 재료를 탐색하여 재료가 주는 표현 효과를 설명하였는지 확인함. | 상 | 생활 속에서 여러 가지 미술 재료로 완성된 작품을 탐색하여 이야기할 수 있다. |
| | | | | | 중 | 작품을 보고 사용된 미술 재료가 무엇인지 이야기할 수 있다. |
| | | | | | 하 | 생활 속에서 여러 가지 미술 재료를 탐색하는 데 어려움이 있다. |
| 7월 | [4 미 03-03] 작품에 대해 자신의 생각과 느낌을 표현한다. | 새 친구를 만나며 5. 너랑 나랑 작품 감상 (감상) | 다양한 작품 감상하기 | [반응 중심 학습] ■ 미술 작품을 감상하는 관점에 대해 살펴봄. 예시 작품을 감상하고 느낀 점을 기록함. 친구들과 서로의 느낌을 나눈. ⇒(작품 감상문) 작품에 대한 느낌은 학생마다 다를 수 이해해 주도록 함. | 상 | 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 미술 용어를 사용하여 풍부하게 표현할 수 있다. |
| | | | | | 중 | 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 표현할 수 있다. |
| | | | | | 하 | 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 간략하게 표현할 수 있다. |

10 창의적체험활동 교수학습 및 평가 계획

| 영역 | 활동명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|-------|------------|---------|----------------------------|-------|-------------------------------------|
| 자율 활동 | 행사 | 학교와 학급의 | ■ 주제탐구수업 학교와 학급의 행사를 계획 | 상 | 다양한 학교와 학급의 행사에 적극적으로 참여하며 성취도가 높다. |

| 영역 | 활동명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|-----------|------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 행사에 참여하기 | 하고 준비하며 실행함 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해 도 관찰 및 기록 | 중 | 학교와 학급의 행사에 즐겁게 참여한다. |
| | | | | 하 | 학교와 학급의 행사에서 행사목적을 알고 있다. |
| | 현장 체험학습 | 현장체험학 습 참여 및 보고서 작성하기 | ■ 주제탐구수업 현장체험학습의 목적과 의 미를 알고 ⇒(결과물평가) 결과물 및 참여도 평가 | 상 | 현장체험학습에 즐거운 마음으로 참여하며 보고서 정 리가 우수하다. |
| | | | | 중 | 현장체험학습에 즐거운 마음으로 참여한다. |
| | | | | 하 | 학급 약속 및 규칙 만들기 활동에 소극적으로 참여하 고 자신의 의견을 제시하지 못한다. |
| | 학급 세우기 | 학급 약속 및 규칙 만들기 | ■ 주제탐구수업 학급의 실태와 문제점을 파 악하여 학급에서 필요한 약 속과 규칙을 민주적 절차에 따라 정함 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해 도 관찰 및 기록 | 상 | 학급 약속 및 규칙 만들기 활동에 적극적인 자세로 참여하고 자신의 의견을 잘 제시한다. |
| | | | | 중 | 학급 약속 및 규칙 만들기 활동에 다소 소극적이나 자신의 의견을 제시한다. |
| | | | | 하 | 학급 약속 및 규칙 만들기 활동에 소극적으로 참여하 고 자신의 의견을 제시한다. |
| | 학교폭력 예방교육 | 배려와 소통을 통해 교우관계 개선하기 | ■ 주제탐구수업 친구들과 관계를 개선할 수 있는 놀이, 대화법에 적극적 이고 긍정적인 태도로 참여 하기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해 도 관찰 및 기록 | 상 | 학교폭력의 실태와 예방법을 잘 이해하고 친구들과 사이좋게 지낸다. |
| | | | | 중 | 학교폭력의 실태와 예방법을 이해하고 있다. |
| | | | | 하 | 학교폭력의 실태와 예방법을 알고, 친구들과 사이 좋 게 지내기 위해 노력한다. |
| | 장애인식 개선교육 | 장애에 대해 올바른 인식 가지기 | ■ 주제탐구수업 다양한 장애의 유형을 이해 하고 장애인에 대한 편견과 태도를 개선하는 활동에 참 여하기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해 도 관찰 및 기록 | 상 | 장애에 대해 올바른 인식을 가지고 장애 학생의 모습 을 잘 이해한다. |
| | | | | 중 | 장애에 대해 올바른 인식을 가지나 장애 학생의 모습 을 이해하기 어렵힌다. |
| | | | | 하 | 장애에 대해 올바른 인식을 가지지 못하고 장애 학생 의 모습을 이해하기 어렵힌다. |
| | 안전교육 | 현장체험학 습 시 필요한 여러 안전 수칙 지키기 | ■ 주제탐구수업 교통안전, 식품안전 등 체험 학습 상황에서 일어날 수 있는 사고의 유형을 알고 바르게 대처하기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해 도 관찰 및 기록 | 상 | 현장체험학습 시 발생가능한 다양한 사고를 예측할 수 있고 안전한 행동을 한다. |
| | | | | 중 | 현장체험학습 시 발생가능한 다양한 사고를 예측하기 힘들어하나 안전한 행동을 한다. |
| | | | | 하 | 현장체험학습 시 발생가능한 다양한 사고를 예측하기 힘들어하고 안전하지 못한 행동을 한다. |
| 동아리 활동 | 학년군 동아리 활동 | 동아리 활동에 협동하여 과업 해결하기 | ■ 주제탐구수업 자기주도적으로 동아리 구 성에 참여하고 동아리 활동 에 협력적으로 참여하기 ⇒(관찰평가) 동아리활동, 동아리 발표회 참여에 대한 관찰 및 지도 | 상 | 자신이 맡은 역할을 성실하게 수행하고 다른 사람들과의 활동을 할 때 협동심을 발휘하여 과업을 해결한다. |
| | | | | 중 | 자신이 맡은 역할을 성실하게 수행하나 다른 사람들과의 활동을 할 때 협동심을 발휘하지 못한 상태로 과업을 해 결한다. |
| | | | | 하 | 자신이 맡은 역할을 성실하게 수행하지 않고 다른 사람들 과의 활동을 할 때 협동심을 발휘하지 못한 상태로 과업 을 해결한다. |
| 진로 활동 | 진로학습 검사 | 진로 검사를 통하여 자신의 소질과 적성 파악하기 | ■ 주제탐구수업 진로 검사를 통하여 자신의 소질과 적성을 파악하고 여 러 직업 유형에 관심을 가 지고 알아보는 활동에 참여 하기 ⇒(자기평가, 체크리스트) 진로검사를 통하여 진로에 대한 나의 인식과 태도를 기록 | 상 | 자신의 진로와 학습유형을 파악하고자 하는 검사에 진중 한 태도로 임하고 체험학습 시 만나게 되는 사람들의 직 업 유형에 무엇이 있는지 파악한다. |
| | | | | 중 | 자신의 진로와 학습유형을 파악하고자 하는 검사에 진중 한 태도로 검사에 임하나 체험학습 시 만나게 되는 사람 들의 직업 유형에 무엇이 있는지 파악하지 못한다. |
| | | | | 하 | 자신의 진로와 학습유형을 파악하고자 하는 검사에 진중 한 태도로 검사에 임하지 않고 체험학습 시 만나게 되는 사람들의 직업 유형에 무엇이 있는지 파악하지 못한다. |
| 봉사 활동 | 자연보호 활동 | 봉사의 필요성 인식 및 즐거운 마음으로 참여하기 | ■ 주제탐구수업 환경보호의 필요성을 인식 하고 적절한 환경보호 활동 을 실행하기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해 도 관찰 및 기록 | 상 | 봉사의 필요성을 느껴 환경보호활동에 적극적으로 참여한다. |
| | | | | 중 | 봉사의 필요성은 느끼나 환경보호활동에 적극적으로 참여한다. |
| | | | | 하 | 봉사의 필요성을 느끼지 못하고 환경보호활동에도 적극적 으로 참여한다. |

2024학년도 5학년 1학기 수업-평가 운영 계획

1 국어 교수학습 및 평가 계획

| 시기 | 성취 기준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------|
| 3월 | [6 국 05-02]작 세 품 속 현교 및 세계 개념과 비 사상을 함 작 하며 감 감 상한다. | 2. 작품을 감상해요 (문학) | ■ 경험을 떠올려 작품읽기 | ■ 가치 탐구 수업 이야기를 읽고, ‘인생극장 나라면?’으로 내가 등장인물이라면 어떻게 행동할지 네모서리 토론을 함. ⇒ [논술형] 토론한 내용을 바탕으로 ‘인생극장 나라면?’ 학습지에 자신의 행동과 이유를 씀. | 상 | 자신의 경험을 생각하며 글을 읽고 시를 읽을 수 있으며 뒤에 나올 부분과 시의 일부분을 자신의 경험과 연관지어 모두 바꿀 수 있다 |
| | | | | | 중 | 자신의 경험을 생각하며 글을 읽고 시를 읽을 수 있으며 뒤에 나올 부분과 시의 일부분을 자신의 경험과 연관지어 일부분 바꿀 수 있다 |
| | | | | | 하 | 자신의 경험을 생각하며 글을 읽고 시를 읽을 수 있으나 뒤에 나올 부분과 시의 일부분을 자신의 경험과 연관지어 바꾸는 것에 서툴다 |
| 4월 | [6 국 03-03]이 상 적대 에 마 맞 알 과 형 를 사 를 하 는 다. | 3. 글을 요약해요 (쓰기) | ■ 주제에 어울리는 설명 방법으로 글 쓰기 | ■ 지식 탐구 수업 학생의 삶 속 다양한 대상에 알맞은 설명 방법을 탐색함. ⇒ [논술형] 설명하는 글을 쓸 때 주의할 점에는 무엇이 있을지 친구들과 함께 이야기 나누고 글로 표현함. | 상 | 주제에 어울리는 설명들을 짜고 각 세부 내용이 주제와 밀접하며 계획 속 내용을 대부분 글에 담아 표현한다 |
| | | | | | 중 | 주제에 어울리는 설명들을 짜고 각 세부 내용이 주제와 밀접하며 계획 속 내용을 일부분 글에 담아 표현한다 |
| | | | | | 하 | 주제에 어울리는 설명들을 짜나 각 세부 내용이 주제와 연관성이 부족하며 계획 속 내용을 일부분만 글에 담아 표현한다 |
| 5월 | [6 국 01-02]의 제 견을 하 고 함께 조 하 여 토의한다. | 6. 토의하여 해결해요 (듣기·말하기) | ■ 토의 절차와 방법을 생각하며 토의하기 | ■ 토의·토론 수업 학급의 여러 문제 상황에 따른 토의 주제를 정하고 그에 따른 자신의 의견과 근거를 정리하는 활동을 함. ⇒ [토의·토론] 토의평가표 작성 후 짝토의를 하고 평가표에 따른 점검활동을 함 | 상 | 토론의 절차별 해야할 일을 알맞게 이해하고 적극적인 자세로 토론하며 자세히 기록한다 |
| | | | | | 중 | 토론의 절차별 해야할 일을 알맞게 이해하고 토론하며 자세히 기록한다 |
| | | | | | 하 | 토론의 절차별 해야할 일을 알맞게 이해하고 토론하며 일부만 기록한다 |
| 6월 | [6 국 04-02]의 화 국 어 방 문 말 법 을 구 를 답 고 어 원 을 에 는 데 적 용한다. | 6. 토의하여 해결해요 (쓰기) | ■ 낱말의 짜임을 이해하기 | ■ 지식탐구수업 다양한 낱말의 구성 방법을 탐구하여 단어와 복합어를 구분함. ⇒(서술형) 낱말의 확장 방법을 익혀 새말 사전을 만들 | 상 | 낱말의 짜임을 이해하여 단어와 복합어를 대체로 바르게 구분하고 여러 가지 합성어를 3가지씩 만들어 낼 수 있다 |
| | | | | | 중 | 낱말의 짜임을 이해하여 단어와 복합어를 일부만 바르게 구분하고 여러 가지 합성어를 2가지씩 만들어 낼 수 있다 |
| | | | | | 하 | 낱말의 짜임을 이해하여 단어와 복합어를 일부만 바르게 구분하고 여러 가지 합성어를 1가지씩 만들어 낼 수 있다 |
| 7월 | [6 국 02-05]매 파 체 에 다 양 한 일 기 한 방 법 을 이 해 하 게 적 절 하 게 읽는다. | 9. 여러 가지 방법으로 읽어요 (읽기) | ■ 다양한 글의 종류를 접해 보고 설명하기 | ■ 지식탐구수업 ■ 모둠별로 설명하는 글과 주장하는 글 등 글의 종류에 따른 읽기 방법을 탐구함. ⇒(서술형) 자신만의 읽기 자료 선정 후 글의 종류에 따른 읽기 방법으로 정리함. | 상 | 자신이 읽은 다양한 종류의 책의 내용을 4가지 기록하고 친구들의 기록내용을 진지하게 감상한다 |
| | | | | | 중 | 자신이 읽은 다양한 종류의 책의 내용을 3가지 기록하고 친구들의 기록내용을 감상한다 |
| | | | | | 하 | 자신이 읽은 다양한 종류의 책의 내용을 2가지 기록하고 친구들의 기록내용을 감상한다 |

2

도덕 교수학습 및 평가 계획

| 시기 | 성취 기준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------|
| 3월 | [6-03] 도덕적 가치의 중요성을 알고 실천한다. [01-01] 자신의 정서와 감정을 조절하고, 타인의 정서와 감정에 공감한다. | 1. 내 삶의 주인은 바로 나 (자신과의 관계) | ■ 생활 속 정직한 삶의 실천 | ■ 주제탐구수업 자신의 평소 정직한 삶의 정도를 솔직하게 되돌아보고 정직한 삶을 위해 필요한 마음가짐과 실천행동 방안 고찰하기. ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 | 상 | 자신의 평소 정직한 삶의 정도를 솔직하게 되돌아보고 정직한 삶을 위해 필요한 마음가짐과 실천행동을 설명한다 |
| | | | | | 중 | 자신의 평소 정직한 삶의 정도를 되돌아보고 정직한 삶을 위해 필요한 마음가짐과 실천행동을 일부분만 맞게 설명한다 |
| | | | | | 하 | 자신의 평소 정직한 삶의 정도를 되돌아보거나 정직한 삶을 설명하는 것에서 그칠 수 있다 |
| 5월 | [6-01] 감정을 조절하고, 타인의 감정에 공감한다. [01-01] 감정을 조절하고, 타인의 감정에 공감한다. | 2. 작은 손길이 모여 따뜻한 세상은 (타인과의 관계) | ■ 감정 조절의 실천 의지를 바탕으로 습관화하기 | ■ 주제탐구수업 감정과 욕구 조절을 위해 무엇보다 자신의 의지가 중요함을 알고 성실한 자세 다짐하기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 | 상 | 감정과 욕구 조절을 위해 무엇보다 자신의 의지가 중요함을 알고 성실한 자세로 1주일간 4가지 목표를 대체로 바르게 실천한다 |
| | | | | | 중 | 감정과 욕구 조절을 위해 무엇보다 자신의 의지가 중요함을 알고 성실한 자세로 1주일간 4가지 목표 중 3가지를 바르게 실천한다 |
| | | | | | 하 | 감정과 욕구 조절을 위해 무엇보다 자신의 의지가 중요함을 알고 성실한 자세로 1주일간 4가지 목표 중 2가지를 바르게 실천한다 |
| 6월 | [6-04] 자신의 정서와 감정을 조절하고, 타인의 정서와 감정에 공감한다. | 3. 나를 돌아보는 생활 (자연·사회와의 관계) | ■ 긍정적인 삶의 태도 실천하기 | ■ 주제탐구수업 자신을 소중히 여기는 방법을 진지하게 생각해 적절한 내용을 준비하여 실천하기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 | 상 | 자신을 소중히 여기는 방법을 진지하게 생각하고 상황에 적절한 내용을 네가지 준비하여 생활속에서 성실히 실천한다 |
| | | | | | 중 | 자신을 소중히 여기는 방법을 생각하고 상황에 적절한 내용을 세가지 준비하여 생활속에서 성실히 실천한다 |
| | | | | | 하 | 자신을 소중히 여기는 방법을 생각하고 상황에 적절한 내용을 두가지만 준비하여 생활속에서 실천한다 |

3

사회 교수학습 및 평가 계획

| 시기 | 성취 기준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 4월 | [6-01] 우리나라의 계절별 특징과 관련된 야외 활동을 대체로 바르게 설명하고 여름과 겨울에 불어오는 바람의 특징을 이해하며 온난화 현상을 알맞게 설명한다. | 1. 국토와 우리 생활 (지리) | ■ 우리나라의 기후 특징 이해하기 | ■ 조사수업(에듀테크활용) 우리나라의 계절별 특징에 대해 이해하고 에듀테크를 활용하여 조사한 내용 발표하기 ⇒(서술평가) 조사수업의 참여도와 결과물 평가 | 상 | 우리나라의 계절별 특징과 관련된 야외 활동을 대체로 바르게 설명하고 여름과 겨울에 불어오는 바람의 특징을 이해하며 온난화 현상을 알맞게 설명한다 |
| | | | | | 중 | 우리나라의 계절별 특징과 관련된 야외 활동을 절반만 바르게 설명하고 여름과 겨울에 불어오는 바람의 특징을 일부 이해하며 온난화 현상을 알맞게 설명한다 |
| | | | | | 하 | 우리나라의 계절별 특징과 관련된 야외 활동을 절반만 바르게 설명하고 여름과 겨울에 불어오는 바람의 특징을 일부 이해하며 온난화 현상의 설명에 서툴다 |
| 5월 | [6-01] 우리나라의 인구변화 모습에 대해 3가지와 도시의 발전모습 5가지 현상을 대부분 바르게 설명한다. | 1. 국토와 우리 생활 (지리) | ■ 인구 분포의 변화와 도시 발달이해 | ■ 탐구수업 스마트기기를 활용하여 우리나라의 인구변화 모습에 대해 조사하여 발표하기 ⇒(서술평가) 조사 수업의 참여도와 결과물 평가 | 상 | 우리나라의 인구변화 모습에 대해 3가지와 도시의 발전모습 5가지 현상을 대부분 바르게 설명한다 |
| | | | | | 중 | 우리나라의 인구변화 모습에 대해 2가지와 도시의 발전모습 3~4가지 현상을 대부분 바르게 설명한다 |
| | | | | | 하 | 우리나라의 인구변화 모습에 대해 1가지와 도시의 발전모습 1~2가지 현상을 대부분 바르게 설명한다 |
| 6월 | [6-02] 사회에서 인권 보장을 위한 활동을 2가지 이상 바르게 조사하고 우리가 실천할 활동을 제시하며 국가인권위원회에 대해 자세히 설명할 수 있다 | 2. 인권 존중과 정의로운 사회 (일반사회) | ■ 인권 보장이 필요한 사례 탐구와 보장 방법 생각하기 | ■ 프로젝트 수업 사회에서 인권 보장이 필요한 활동 찾아서 동모별로 발표함. ⇒(결과물평가) 프리젠테이션 결과물 및 참여도 평가 | 상 | 사회의 인권 보장을 위한 활동을 2가지 이상 바르게 조사하고 우리가 실천할 활동을 제시하며 국가인권위원회에 대해 자세히 설명할 수 있다 |
| | | | | | 중 | 사회의 인권 보장을 위한 활동을 1가지 바르게 조사하고 우리가 실천할 활동을 제시하며 국가인권위원회에 대해 자세히 설명할 수 있다 |
| | | | | | 하 | 사회의 인권 보장을 위한 활동을 1가지 바르게 조사하고 우리가 실천할 활동을 제시하며 국가인권위원회에 대해 설명하는 것에 서툴다 |
| 7월 | [6-02] 인권 존중과 정의로운 사회를 위해 헌법이 존재함을 사례를 통해 이해하고, 이와 관련된 4가지 헌법 조항의 의미를 대부분 바르게 | 2. 인권 존중과 정의로운 사회 | ■ 인권 보장 | ■ 매체 및 도구 활용 수업 다양한 매체를 활용하여 헌법 | 상 | 인권 보장을 위해 헌법이 존재함을 사례를 통해 이해하고, 이와 관련된 4가지 헌법 조항의 의미를 대부분 바르게 |

| 시기 | 성취 기준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|----|-----------------------|------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 헌법의 의의와 중요성을 알고 설명한다. | 사회 (일반사회) | 측면에서의 헌법의 의미와 중요성 | 에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하여 보고서를 작성함. ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 | <div>설명한다</div> <div>중</div> <div>인권을 보장하기 위해 헌법이 존재함을 사례를 통해 이해하고, 이와 관련된 4가지 헌법 조항 중 3가지의 의미를 대부분 바르게 설명한다</div> <div>하</div> <div>인권을 보장하기 위해 헌법이 존재함을 사례를 통해 이해하고, 이와 관련된 4가지 헌법 조항 중 2가지의 의미만 설명한다</div> |

4

수학 교수학습 및 평가 계획

| 시기 | 성취 기준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|----|------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4월 | [6 수 01-02]약수의 의미를 알고 수 있다. | 2. 약수와 배수(수와 연산) | ■ 약수, 공약수, 최대 공약수의 이해 | ■ 원리탐구수업 약수와 공약수, 최대공약수의 의미를 글과 그림으로 이해하기 ⇒(형성평가) 두 수의 공약수와 최대 공약수 구하는 문제를 해결하기 | <div>상</div> <div>약수의 의미를 정확히 알고 공약수와 최대공약수를 대부분 바르게 구한다</div> <div>중</div> <div>약수의 의미를 알고 공약수와 최대공약수를 절반만 바르게 구한다</div> <div>하</div> <div>약수의 의미를 알고 공약수와 최대공약수를 한두가지만 바르게 구한다</div> |
| 5월 | [6 수 04-01]한 변의 길이가 다른 두 삼각형의 넓이를 구할 수 있다. | 3. 규칙과 대응(규칙과 대응) | ■ 대응관계로 식을 나타내기 | ■ 원리탐구수업 볼, 주머니에서 볼 수 있는 대응 관계를 찾아 □, △ 등을 사용하여 식으로 표현함 ⇒(형성평가) 원리를 잘 이해하고 있는지 평가 | <div>상</div> <div>문장에서 규칙성을 발견하여 식으로 바르게 나타내고 미지수를 활용하여 한가지 식으로 표현할 수 있다</div> <div>중</div> <div>문장에서 규칙성을 발견하여 식으로 바르게 나타내나 미지수를 활용하여 식 표현하는 것에 서툴다</div> <div>하</div> <div>문장에서 규칙성을 발견하나 식으로 나타내기에 서툴고 미지수를 활용하여 식 표현하는 것에 서툴다</div> |
| 6월 | [6 수 01-08]다 분수 덧셈, 뺄셈을 할 수 있다. | 5. 분수의 덧셈과 뺄셈(수와 연산) | ■ 분수의 덧셈 이해하고 계산하기 | ■ 문제 해결 수업 문제 상황에 맞게 여러 가지 방법을 활용하여 문제를 해결하기 ⇒(형성평가) 분수의 덧셈을 통분을 활용하는 원리를 잘 이해하고 있는지 평가 | <div>상</div> <div>분수의 덧셈을 통분을 활용해 공통분모를 만들고 제시된 덧셈을 대부분 바르게 계산할 수 있다</div> <div>중</div> <div>분수의 덧셈을 통분을 활용해 공통분모를 만들고 제시된 덧셈을 절반만 바르게 계산할 수 있다</div> <div>하</div> <div>분수의 덧셈을 통분을 활용해 공통분모를 만들고 제시된 덧셈을 1~3가지만 바르게 계산할 수 있다</div> |
| 7월 | [6 수 03-06]평행사변형, 삼각형의 넓이를 구할 수 있다. | 6. 다각형의 둘레와 넓이(측정) | ■ 평면 도형의 넓이 구하기 | ■ 개념 형성 수업 모둠별로 피와 원 그래프로 나타낼 실생활 주제를 정하고 다양한 매체를 활용하여 자료를 수집함. 수집한 자료를 이용하여 피와 원 그래프로 나타내고 그래프에서 알 수 있는 내용을 찾아서 발표함 ⇒(형성평가) 다양한 삼각형과 사각형의 넓이를 구하기 | <div>상</div> <div>다양한 삼각형과 사각형의 넓이 활용해 모든 도형의 넓이를 바르게 구한다.</div> <div>중</div> <div>다양한 삼각형과 사각형의 넓이를 구하는 방법을 추론하고, 식을 활용해 3~4개 도형의 넓이를 바르게 구한다.</div> <div>하</div> <div>다양한 삼각형과 사각형의 넓이를 구하는 방법을 추론하고, 식을 활용해 1~2개 도형의 넓이를 바르게 구한다.</div> |

| 시기 | 성취 기준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 4월 | [6 과 01-03] 고체의 종류에 따라 열전도율이 다르다. 열전도율이 빠른 고체와 느린 고체를 비교하여 열전도율이 빠른 고체의 열전도율이 빠른 이유를 설명할 수 있다. | 2. 온도와 열 (열과 에너지) | ■ 고체 물질의 종류에 따라 열전도율이 다르다. 열전도율이 빠른 고체와 느린 고체를 비교하여 열전도율이 빠른 이유를 설명할 수 있다. | ■ 탐구학습 수업 촉구를 사용하여 고체의 전도 관찰하기 실험을 통해 고체의 종류에 따라 열전도율이 다르다. 열전도율이 빠른 고체와 느린 고체를 비교하여 열전도율이 빠른 이유를 설명할 수 있다. [실험·실습, 발표, 동료, 정의적능력] ⇒(실험실습평가) 실험 과정의 참여도와 보고서 평가 | 상 | 고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기를 실험을 통해 비교하고, 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 전도와 관련지어 설명할 수 있다. |
| | | | | | 중 | 고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기가 다르다. 열전도율을 설명할 수 있다. |
| | | | | | 하 | 고체 물질에서 전도에 의해 열이 이동함을 말할 수 있다. |
| 5월 | [6 과 02-01] 태양계의 구성원인 행성, 위성, 소행성, 혜성, 태양풍, 태양풍의 영향, 태양풍의 발생 원인을 설명할 수 있다. | 3. 태양계와 별 (우주) | ■ 태양이 지구의 에너지원이다. 태양계의 구성원인 행성, 위성, 소행성, 혜성, 태양풍, 태양풍의 영향, 태양풍의 발생 원인을 설명할 수 있다. [조사보고서, 협력적 문제해결력, 동료] ⇒(관찰, 서술평가) 조사수업의 참여도와 결과물 평가 | ■ 순환학습 수업 브레인스토밍 방식으로 태양이 생물과 우리 생활에 미치는 영향을 탐색함. 모둠별로 다양한 매체를 이용한 태양계 행성들의 상대적 크기와 거리 비교 보고서를 작성 후 발표함. [조사보고서, 협력적 문제해결력, 동료] ⇒(관찰, 서술평가) 조사수업의 참여도와 결과물 평가 | 상 | 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고, 태양계 행성들을 조사하여 상대적 크기와 거리를 비교할 수 있다. |
| | | | | | 중 | 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고, 태양계를 구성하는 태양과 행성들의 이름을 열거할 수 있다. |
| | | | | | 하 | 태양이 지구의 에너지원임을 말할 수 있다. |
| 6월 | [6 과 03-01] 이 녹는 물에 녹는 현상을 설명할 수 있다. | 4. 용해와 용액 (물질의 성질) | ■ 다양한 물질을 물에 녹여, 녹는 현상을 관찰하고, 용해, 침전, 용액의 의미, 용액의 명칭하기 | ■ 탐구학습 수업 다양한 물질을 물에 넣었을 때 나타나는 현상을 예상하고 용해 전후를 관찰함. 실험 결과를 바탕으로 용액의 특성을 그림과 글로 표현하여 발표함. [실험·실습, 구술] ⇒(실험실습평가) 실험 과정의 참여도와 보고서 평가 | 상 | 다양한 물질의 용해 현상을 관찰하고, 용해 전후에 측정된 무게를 비교하여 용액의 특성을 설명할 수 있다. |
| | | | | | 중 | 물질을 물에 녹이는 실험에서 나타나는 용해현상과 용액이 무엇인지 설명할 수 있다. |
| | | | | | 하 | 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질이 있음을 말할 수 있다. |
| 7월 | [6 과 04-01] 동물의 생체조직과 생체조직의 기능을 설명할 수 있다. | 5. 다양한 생물과 우리 생활 (생명의 연속성) | ■ 현미경 사육, 동물과 식물의 생체조직 관찰하기 ■ 동물과 식물의 생체조직 관찰하기 ■ 동물과 식물의 생체조직 관찰하기 ■ 동물과 식물의 생체조직 관찰하기 | ■ 탐구학습 수업 다양한 관찰 도구를 사용하여 동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이, 원생생물 등)을 관찰하여 발표함. 현미경 사용법을 익혀 다양한 생물의 특징을 탐색하여 모둠별 관찰보고서를 작성함. [실험·실습, 관찰보고서, 발표, 협력적 문제해결력, 동료] ⇒(실험실습평가) 실험 과정의 참여도와 보고서 평가 | 상 | 현미경을 사용하여 동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)을 관찰하고 생물의 종류와 특징을 설명할 수 있다. |
| | | | | | 중 | 곰팡이와 해캄 등을 조사하여 동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)의 특징을 말할 수 있다. |
| | | | | | 하 | 동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)의 종류를 말할 수 있다. |

| 시기 | 성취 기준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----|------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------|
| 4월 | [6 01-02] 실아에는의발달과정으로발달과자리를여한 나타나는변화 적응을이해하고 성숙한관리를 선택한다. | 1. 나와 성장 (인간 발달과 가족) | ■ 아동기 성의 발달 이해하기 | ■ 주제탐구수업 아동기 성적 발달에 의한 남과 여 그리고 공통의 변화 설명하기 ⇒(서술평가) 조사 수업의 참여도와 결과물 평가 | 상 | 아동기 성적 발달에 의한 남과 여 그리고 공통의 변화를 대부분 바르게 설명하고 자신의 변화를 설명한다 |
| | | | | | 중 | 아동기 성적 발달에 의한 남과 여 그리고 공통의 변화를 절반이상 바르게 설명하고 자신의 변화를 설명한다 |
| | | | | | 하 | 아동기 성적 발달에 의한 남과 여 그리고 공통의 변화를 한가지씩 바르게 설명하고 자신의 변화를 설명한다 |
| 5월 | [6 04-03] 실생동물, 경제동물, 특수동물의 의미를 대체로 정확하게 설명하고 각각 2~3가지의 예시를 바르게 제시한다. | 2. 동식물과 우리 생활 (기술 시스템) | ■ 동물 분류하고, 기르기 | ■ 주제탐구수업 애완동물, 경제동물, 특수동물의 의미 설명하기 ⇒(서술평가) 수업의 참여도와 결과물 평가 | 상 | 애완동물, 경제동물, 특수동물의 의미를 대체로 정확하게 설명하고 각각 2~3가지의 예시를 바르게 제시한다 |
| | | | | | 중 | 애완동물, 경제동물, 특수동물의 의미를 일부 바르게 설명하고 각각 1~2가지의 예시를 바르게 제시한다 |
| | | | | | 하 | 애완동물, 경제동물, 특수동물의 의미를 일부만 맞게 설명하고 각각 1가지의 예시를 바르게 제시한다 |
| 6월 | [6 03-03] 실용돈의성고의와를한적비방법을생용한다. | 3. 생활 관리 (자원 관리와 자립) | ■ 합리적 소비생활하기 실천하기 | ■ 주제탐구수업 용돈을 합리적으로 관리하는 방법을 알고 생활속에서 실천하며 체크리스트를 기록하기 ⇒(실기평가) 체크리스트에 대한 평가 | 상 | 용돈을 합리적으로 관리하는 방법을 알고 생활속에서 실천하며 체크리스트를 기록할 수 있다 |
| | | | | | 중 | 용돈을 합리적으로 관리하는 방법을 부분적으로 알고 생활속에서 실천하며 체크리스트를 기록할 수 있다 |
| | | | | | 하 | 용돈을 합리적으로 관리하는 방법을 알아보았지만 이해가 부족하고 생활속에서 일부만 실천했다 |
| 7월 | [6 03-01] 실옷의와에정관안고과지관중이해한다. | 3. 생활 관리 (가정 생활과 안전) | ■ 옷을 바르게 관리하는 방법 | ■ 주제탐구수업 옷의 보관과 관리과정이 필요한 이유를 알고 옷들을 옷장에 정리하는 방법을 실천하기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 | 상 | 옷의 보관과 관리과정이 필요한 이유를 알고 옷들을 옷장에 정리하는 방법을 실천 할 수 있다 |
| | | | | | 중 | 옷의 보관과 관리과정이 필요한 이유를 알고 옷들을 옷장에 정리하는 방법을 일부 실천 할 수 있다 |
| | | | | | 하 | 옷의 보관과 관리과정이 필요한 이유를 알지만 옷들을 옷장에 정리하는 방법을 한가지만 실천할 수 있다 |

| 시기 | 성취 기준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------|
| 3월 | [6 01-01] 체성따신변수건성발자는양연악나인인 장안변수건성발자는양연악나인인 적응을이해하고 성숙한관리를 선택한다. | 1. 튼튼 탄탄, 건강체력 (건강) | ■ 이차성징의 변화 알고 대처방법 이해하기 | ■ 강의식수업, 스테이션수업 남녀의 이차성징으로 인한 변화에 대해 발표 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 | 상 | 남녀의 이차성징으로 인한 변화를 바르게 설명하고 2가지 변화에 대한 대처를 바르게 이야기한다 |
| | | | | | 중 | 남녀의 이차성징으로 인한 변화를 2가지씩만 바르게 설명하고 2가지 변화에 대한 대처를 바르게 이야기한다 |
| | | | | | 하 | 남녀의 이차성징으로 인한 변화를 1가지씩만 바르게 설명하고 1가지 변화에 대한 대처를 바르게 이야기한다 |
| 5월 | [6 02-02] 체도전관 | 2. 빠르고 힘차게, 멀리뛰기 (도전) | ■ 멀리뛰기를 포함한 게임에 도전하기 | ■ 실기수업 멀리뛰기가 포함된 게임 2가지에 참여하고 각 게임에 필요한 기초기능을 | 상 | 멀리뛰기가 포함된 게임 2가지에 참여하고 각 게임에 필요한 기초기능을 대체로 바르게 제시한다 |

| 시기 | 성취 기준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------|
| | 여러 에해의을할는세작해노황용 형동여신독상 있자동이상적 되유활참자기항수기아을하고전에한다. | | | ⇒(관찰평가) 경기과정을 면밀히 관찰하여 평가 | 중 | 멀리뛰기가 포함된 게임 2가지에 참여하고 각 게임에 필요한 기초기능을 한 가지만 바르게 제시한다 |
| | | | | | 하 | 멀리뛰기가 포함된 게임 2가지에 소극적 태도로 참여하고 각 게임에 필요한 기초기능을 한 가지만 바르게 제시한다 |
| 7월 | [6 체 03-02]말게기능색게황용 의의기림개활상적 인본능을하임에한다. | 3. 발로 광광열며 발아구형 게임 (경쟁) | ■ 주먹 야구형 게임에 필요한 기능의 발견 | ■ 실기수업 두가지 주먹형 야구 게임에 적극적으로 참여하고 기능을 향상시킬 수 있도록 함 ⇒(서술평가) 조사 수업의 참여도와 결과물 평가 | 상 | 두가지 주먹형 야구 게임에 적극적으로 참여하고 게임에 필요한 기본 기능을 대체로 바르게 발견하며 규칙을 지켜 게임에 참여한다 |
| | | | | | 중 | 두가지 주먹형 야구 게임에 참여하고 게임에 필요한 기본 기능을 한 가지만 발견하며 규칙을 지켜 게임에 참여한다 |
| | | | | | 하 | 두가지 주먹형 야구 게임에 소극적으로 참여하고 게임에 필요한 기본 기능을 한 가지만 발견하며 규칙을 지켜 게임에 참여한다 |

8 음악 교수학습 및 평가 계획

| 시기 | 성취 기준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----|---------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------|
| 4월 | [6 음 01-06]자호로부나자주로를 바른세와으려거바른세와으기 연주한다. | 1. 마음을 열며 (표현) | ■ 바른자세 로 분위기를 느끼며 노래하기 | ■ 실기수업 노래를 부를 때의 바른 자세와 바른 호흡법을 알고 설명할 수 있으며 호흡을 바르게 하며 노래 부르기 ⇒(관찰평가) 노래 부르는 과정을 관찰하고 피드백함 | 상 | 바르게 앉아서, 서서 노래부르는 방법을 대체로 바르게 설명하고 게이름으로 바르게 바꾸어 노래한다 |
| | | | | | 중 | 바르게 앉아서, 서서 노래부르는 방법을 대체로 바르게 설명하고 일부분만 게이름으로 바르게 바꾸어 노래한다 |
| | | | | | 하 | 바르게 앉아서, 서서 노래부르는 방법을 일부분만 바르게 설명하고 일부분만 게이름으로 바르게 바꾸어 노래한다 |
| 6월 | [6 음 02-01]년 의 의 개 구 여 수 준 의 의 개 구 여 수 음 와 을 하 표 현 한다. | 2. 느낌을 담아 (감상) | ■ 노래를 감상하며 추임새 넣기 | ■ 실기수업, 판소리의 의미와 종류를 대체로 바르게 설명하고 추임새를 넣으며 노래 부르기 ⇒(관찰평가) 판소리 추임새를 살려 판소리 하는 과정을 관찰하고 피드백함 | 상 | 판소리의 의미와 종류를 대체로 바르게 설명하고 추임새를 넣으며 노래를 따라 부른다 |
| | | | | | 중 | 판소리의 의미와 종류를 대체로 바르게 설명하고 추임새를 한 가지만 넣으며 노래를 따라 부른다 |
| | | | | | 하 | 판소리의 의미와 종류를 절반만 바르게 설명하고 추임새를 한 가지만 넣으며 노래 따라 부르기에는 서툴다 |
| 7월 | [6 음 03-01]을여하하 활용정, 사행찬고을 교응의사에하느 발표한다. | 2. 느낌을 담아 (상활화) | ■ 음악과 관련된 직업 조사하기 | ■ 조사 및 발표수업 음악과 관련된 다양한 직업을 조사하고 발표하기 ⇒(관찰평가) 노래 부르는 과정을 관찰하고 피드백함 | 상 | 음악과 관련된 다양한 직업을 조사하고 2가지를 선택하여 자세한 내용을 발표한다 |
| | | | | | 중 | 음악과 관련된 다양한 직업을 조사하고 1가지를 선택하여 자세한 내용을 발표한다 |
| | | | | | 하 | 음악과 관련된 몇 가지 직업을 조사하고 1가지를 선택하여 짧게나마 내용을 발표한다 |

9 미술 교수학습 및 평가 계획

| 시기 | 성취 기준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----|---------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------|
| 4월 | [6 미 02-05]다양한 현의과을하여용 있었다. | 1. 함께 여는 미술세상 (표현) | ■ 여러 가지 표현방법으 로 사진 표현하기 | ■ 프로젝트수업 모둠원과 협력하여 사진의 주제와 촬영방법 그리고 연출 방법을 결정하여 2가지 작품의 사진을 촬영하기 ⇒(결과물평가) 결과물 및 참여도 평가 | 상 | 모둠원과 협력하여 사진의 주제와 촬영 방법 그리고 연출 방법을 결정하여 2가지 작품의 사진을 촬영해 발표한다 |
| | | | | | 중 | 모둠원과 협력하여 사진의 주제와 촬영 방법 그리고 연출 방법을 일부만 하여 2가지 작품의 사진을 촬영해 발표한다 |

| 시기 | 성취 기준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----|------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 하 | 모둠원과 협력하여 사진의 주제와 촬영 방법 그리고 연출 방법을 일부만 발표하여 1가지 작품만 사진을 촬영해 발표한다 |
| 5월 | [6 미 01-02] 대상이나 현상에서 특정 조건 하에 있을 수 있다. | 1. 함께 여는 미술세상 (체험) | ■ 조형의 원리 발견하기 | ■ 창의성계발수업 모둠원과 협력하여 7가지 조형원리의 의미를 바르게 이해하고 5가지를 정하여 모두 알맞게 찾아 제시하기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 | 상 | 모둠원과 협력하여 7가지 조형원리의 의미를 바르게 이해하고 5가지를 정하여 모두 알맞게 찾아 제시한다 |
| | | | | | 중 | 모둠원과 협력하여 7가지 조형원리의 의미를 바르게 이해하고 4가지를 정하여 알맞게 찾아 제시한다 |
| | | | | | 하 | 모둠원과 협력하여 7가지 조형원리의 의미를 일부 바르게 이해하고 3가지만 정하여 알맞게 찾아 제시한다 |
| 7월 | [6 미 03-04] 다양한 양식(비교 단독 또는 조합 등)을 활용할 수 있다. | 1. 함께 여는 미술세상 (감상) | ■ 다양한 방법으로 작품 감상하기 | ■ 조사 및 발표수업 다양한 미술작품 감상방법을 이해하고 2가지 방법으로 2작품을 선정해 작품 설명하기 ⇒(관찰평가) 작품감상 활동과정을 면밀히 관찰하여 평가 | 상 | 다양한 미술작품 감상방법을 이해하고 2가지 방법으로 2작품을 선정해 작품설명을 할 수 있다 |
| | | | | | 중 | 다양한 미술작품 감상방법을 이해하고 2가지 방법으로 2작품을 선정해 작품설명을 짧게나마 할 수 있다 |
| | | | | | 하 | 다양한 미술작품 감상방법을 이해하고 2가지 방법으로 1작품만을 선정해 작품설명을 짧게나마 할 수 있다 |

| 시기 | 성취 기준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3월 | [6월 01-02] 영역의 상생협력의 주제를 이해하고, 이를 바탕으로 문제를 풀 수 있다. | 1. Where Are You From? | ■ 일상생활 속의 주제로 대화하기 | ■ 텍스트기반수업, 게임활용수업 출신 국가를 묻고 답하는 대화를 알고 대화 속의 의미 파악하기 ⇒(관찰평가) 활동에 대한 참여도나 정확한 세부 정보 파악하기 관찰 및 기록 | 상 | 출신 국가를 묻고 답하는 대화를 듣고, 5~6개의 의미를 이해할 수 있다. |
| | | | | | 중 | 출신 국가를 묻고 답하는 대화를 듣고, 3~4개의 의미를 이해할 수 있다. |
| | | | | | 하 | 출신 국가를 묻고 답하는 대화를 듣고, 0~2개의 의미를 이해할 수 있다. |
| 4월 | [6월 02-01] 영역의 실용적 이해를 돕기 위해, 작에 한 수 있다. | 2. Whose Drone Is This? | ■ 그림, 실물, 동영상에 문장 | ■ 주제탐구수업, 협동수업 물건의 소유를 묻고 답하는 대화를 하고 질문에 따라 그림을 정확하게 맞추기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 | 상 | 물건의 소유를 묻고 답하는 대화를 5~6개의 그림에 맞게 정확하게 할 수 있다. |
| | | | | | 중 | 물건의 소유를 묻고 답하는 대화를 3~4개의 그림에 맞게 자연스럽게 할 수 있다. |
| | | | | | 하 | 물건의 소유를 묻고 답하는 대화를 0~2개의 그림에 맞게 할 수 있다. |
| 6월 | [6월 01-02] 영역의 상생협력의 주제를 이해하고, 이를 바탕으로 문제를 풀 수 있다. [6월 03-03] 영역의 상생협력의 주제를 이해하고, 이를 바탕으로 문제를 풀 수 있다. | 4. What's Your Favorite Subject? | ■ 일상생활 속의 주제로 쉽고 읽기 | ■ 텍스트기반수업, 강의식수업 좋아하는 과목이나 인물을 묻고 답하는 말을 듣고 바르게 이해하기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도, 듣기, 읽기 자세 관찰 및 기록 | 상 | 좋아하는 과목이나 인물을 묻고 답하는 말을 듣고, 4개의 의미를 이해할 수 있다. 듣기, 읽기 활동에 집중하며 바른 자세로 평가 활동에 참여한다. |
| | | | | | 중 | 좋아하는 과목 또는 인물을 묻고 답하는 말을 듣고, 2~3개의 의미를 이해할 수 있다. 듣기, 읽기 활동에 참여하며 문제를 해결하려고 노력한다. |
| | | | | | 하 | 좋아하는 과목 또는 인물을 묻고 답하는 말을 듣고, 0~1개의 의미를 이해할 수 있다. 듣기, 읽기 활동에 집중하지 않거나 다른 사람의 활동을 방해한다. |
| 7월 | [6월 02-07] 영역의 상생협력의 주제를 이해하고, 이를 바탕으로 문제를 풀 수 있다. | 6. Can I Take a Picture? | ■ 일상생활 속의 주제로 간단히 묻거나 답하기 | ■ 강의식수업, 게임활용수업 허락을 구하고 답하는 말과 감사에 답하는 말을 알고 정확하게 맞추기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도, 듣기, 읽기 자세 관찰 및 기록 | 상 | 허락을 구하고 답하는 말과 감사에 답하는 말을 5~6개의 그림에 맞게 정확하게 할 수 있다. 말하기 활동에 자신감이 있고 적극적으로 참여한다. |
| | | | | | 중 | 허락을 구하고 답하는 말과 감사에 답하는 말을 3~4개의 그림에 맞게 자연스럽게 할 수 있다. 말하기 활동에 자신감은 다소 부족하나 성실하게 참여한다. |
| | | | | | 하 | 허락을 구하고 답하는 말과 감사에 답하는 말을 0~2개의 그림에 맞게 할 수 있다. 말하기 활동에 자신감이 없고 소극적으로 참여한다. |

| 영역 | 활동명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----------------------|------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------|
| 자율 활동 자율 활동 | 자치활동 | ■ 학급 회의에 적극적으로 참여하기 | ■ 주제탐구수업 학급의 행사를 계획하고 준비하며 실행함 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 | 상 | 행복한 학급을 위해 노력해야 할 점을 제안하고, 결정된 사항을 적극적으로 실천한다. |
| | | | | 중 | 행복한 학급을 위해 노력해야 할 점을 제안한다. |
| | | | | 하 | 다양한 학급 행사에 적극적으로 참여한다. |
| | 적응활동 | ■ 학생생활 협약 준수하기 | ■ 주제탐구수업 학생 생활 규약을 조사하고 실행함 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 | 상 | 학생생활협약 준수를 위한 구체적인 실천 방안을 말하고, 적극적으로 실천한다. |
| | | | | 중 | 학생생활협약 준수를 위한 구체적인 실천 방안을 말한다. |
| | | | | 하 | 우리 학교 학생생활협약의 내용을 말한다. |
| | 학교활동 | ■ 학교 행사에 적극적으로 참여하기 | ■ 주제탐구수업 학교의 실태와 문제점을 파악하여 학교에서 필요한 약속과 규칙을 민주적 절차에 따라 정하고 실천함 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 | 상 | 다양한 학교 행사의 목적을 고려하며 즐겁게 참여하여 자신의 성과를 말한다. |
| | | | | 중 | 학교 행사의 목적을 고려하며 즐겁게 참여한다. |
| | | | | 하 | 학교 행사에서 즐겁게 참여한다. |
| | 학년활동 | ■ 역사체험 학습 학습을 통해 우리 문화 유산의 중요성 알기 | ■ 주제탐구수업 역사체험학습의 목적과 의미를 알고 ⇒(결과물평가) 결과물 및 참여도 평가 | 상 | 우리 문화 유산의 중요성과 보호해야 하는 이유를 예를 들어 말한다. |
| | | | | 중 | 우리 문화 유산의 중요성을 말한다. |
| | | | | 하 | 역사체험학습을 통해 관찰하고 견학한 우리 문화 유산을 말한다. |
| | 학교폭력 예방교육 | ■ 배려와 소통을 통해 교우관계 개선하기 | ■ 주제탐구수업 학교폭력의 실태와 예방법에 대해 이해하고 실천하기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 | 상 | 학교폭력의 실태와 예방법을 잘 이해하고 친구들과 사이좋게 지낸다. |
| | | | | 중 | 학교폭력의 실태와 예방법을 이해하고 있다. |
| | | | | 하 | 학교폭력의 실태와 예방법을 알고, 친구들과 사이좋게 지내기 위해 노력한다. |
| | 보건교육 | ■ 신체 변화에 대해 알기 | ■ 주제탐구수업 신체 변화에 따라 자신이 갖춰야 하는 태도와 실천해야 하는 행동에 대해 말하기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 | 상 | 신체 변화에 따라 자신이 갖춰야 하는 태도와 실천해야 하는 행동을 말할 수 있다. |
| | | | | 중 | 남성과 여성의 신체 변화와 이에 따라 실천해야 하는 행동을 말할 수 있다. |
| | | | | 하 | 남성과 여성의 신체 변화를 말할 수 있다. |
| | 영양교육 | ■ 올바른 식습관이 필요한 이유를 알고 실천하기 | ■ 주제탐구수업 올바른 식습관이 필요한 이유와 방법을 조사하고 실천하기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 | 상 | 올바른 식습관이 필요한 이유와 방법을 말하고 이를 실천한다. |
| | | | | 중 | 올바른 식습관이 필요한 이유와 이를 실천할 수 있는 방법을 말한다. |
| | | | | 하 | 올바른 식습관이 필요한 이유를 말한다. |
| | 정보통신 | ■ 코딩의 과정과 방법 알기 | ■ 주제탐구수업 자신의 의도대로 코딩 작업 활동에 참여하기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 | 상 | 코딩의 과정과 원리를 이해하여 코딩을 통해 자신의 의도대로 산출물을 제작한다. |
| | | | | 중 | 제시된 과제를 해결할 수 있도록 코딩한다. |
| | | | | 하 | 코딩 프로그램을 사용한다. |
| 동아리 활동 | 학년군 동아리 활동 | ■ 동아리 활동에 참여하여 소질 계발하기 | ■ 주제탐구수업 자기주도적으로 동아리 구성에 참여하고 동아리 활동에 협력적으로 참여하기 ⇒(관찰평가) 동아리활동, 참여에 대한 관찰 및 지도 | 상 | 동아리 활동에 참여하여 자신의 성취물을 만들고, 성과를 말한다. |
| | | | | 중 | 동아리 활동에 참여하여 자신의 성취물을 만든다. |
| | | | | 하 | 동아리 활동에 성실히 참여한다. |
| 봉사 활동 | 자연보호 활동 | ■ 현장체험 학습 장소 및 교내 환경 정화하기 | ■ 주제탐구수업 환경보호의 필요성을 인식하고 적절한 환경보호 활동을 실행하기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 | 상 | 현장학습 장소에서 다양한 봉사 활동에 적극적인 자세로 임한다. |
| | | | | 중 | 현장학습 장소에서 쓰레기를 줍기 위해 노력한다. |
| | | | | 하 | 현장학습 장소 봉사활동에 참여한다. |
| 진로 활동 | 진로학습 검사 | ■ 진로 검사를 통해 자신의 적성 파악하기 | ■ 주제탐구수업 진로 검사를 통하여 자신의 소질과 적성을 파악하고 여러 직업 유형에 관심을 가지고 알아보는 활동에 참여하기 ⇒(자기평가, 체크리스트) 진로검사를 통하여 진로에 대한 나의 인식과 태도를 기록 | 상 | 진로 검사에 참여하여 자신이 선택한 직업의 만족도를 자신의 적성에 근거하여 판단한다. |
| | | | | 중 | 진로 검사에 참여하여 자신의 자신의 적성을 발견한다. |
| | | | | 하 | 진로 검사에 참여한다. |

2024학년도 6학년 1학기 수업-평가 운영 계획

1

국어 교수학습 및 평가 계획

| 시기 | 성취 기준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----|----------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------|
| 3월 | [6 국 05-03] 비유하는 표현의 특성을 살려 다각적으로 표현한다. | 1. 비유하는 표현 (문학) | ■ 비유하는 표현을 살려 시 쓰기 | ■ 창의성 계발학습 대상의 특징을 담은 비유하는 표현을 활용해서 자신의 생각과 마음을 표현하는 시를 씀. ⇒ [지필평가, 서술평가] 자신의 생각과 마음을 표현하는 시를 쓸 때 비유하는 표현이 잘 활용하였는지 평가함. | 상 | 대상의 특징을 담은 비유하는 표현을 활용해 자신의 생각이나 마음을 표현하는 시를 완성한다. |
| | | | | | 중 | 대상의 특징을 담은 비유하는 표현을 활용해 시를 완성한다. |
| | | | | | 하 | 대상의 특징을 담은 비유하는 표현을 활용해 시를 완성하려고 노력한다. |
| 4월 | [6 국 01-04] 자료를 정리하여 체계적으로 구성한다. | 3. 짜임새 있게 구성해요 (듣기·말하기) | ■ 다양한 자료의 특성 알기 | ■ 지식 탐구 학습 다양한 자료의 특성을 알고 발표 내용 특성에 따라 자료를 활용함. ⇒ [지필평가, 서술평가] 발표 내용에 따라 활용할 수 있는 자료의 종류와 선택 이유에 대해 잘 서술하였는지 평가함. | 상 | 다양한 자료의 특성을 알고 발표할 내용의 특성에 따라 자료를 활용한다. |
| | | | | | 중 | 몇 가지 자료의 특성을 알고 발표할 내용의 특성에 따라 자료를 활용한다. |
| | | | | | 하 | 발표할 내용의 특성에 따라 자료를 활용하려고 노력한다. |
| 5월 | [6 국 04-04] 표현을 하 고 적절하게 활용한다. | 5. 속담을 활용해요 (문법) | ■ 다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻 알기 | ■ 지식 탐구 학습 다양한 상황에서 쓰이는 속담을 찾아 그 뜻을 설명함. ⇒ [지필평가, 서술평가] 상황에 알맞은 속담을 선택하고 그 뜻을 정확하게 작성할 수 있는지 평가함. | 상 | 다양한 상황에서 쓰이는 속담을 찾고 그 뜻을 설명한다. |
| | | | | | 중 | 다양한 상황에서 쓰이는 속담을 찾는다. |
| | | | | | 하 | 다양한 상황에서 쓰이는 속담을 찾으려고 노력한다. |
| 6월 | [6 국 02-04] 글의 내용과 의성의 성격을 판단한다. | 6. 내용을 추론해요 (읽기) | ■ 내용을 글 추론하며 글 읽기 | ■ 창의성 계발학습 내용을 추론하면서 글을 읽은 후 낱말의 뜻을 구체적으로 정리함. ⇒ [지필평가, 서술평가] 글 속에 제시된 낱말의 뜻을 앞뒤 문장을 통해 추론해 보고 합리적인 이유를 설명할 수 있는지 평가함. | 상 | 내용을 추론하며 글을 읽고 낱말의 뜻을 구체적으로 정리한다. |
| | | | | | 중 | 글을 읽고 낱말의 뜻을 어느 정도 정리한다. |
| | | | | | 하 | 글을 읽고 낱말의 뜻을 정리하려고 노력한다. |
| 7월 | [6 국 03-01] 에의하고는 어울려 쓴 것임을 깨닫는다. | 9. 마음을 나누는 글을 써요 (쓰기) | ■ 마음을 나누는 글 쓰기 | ■ 토의 토론 학습 ■ 마음을 나누었던 경험을 떠올리면서 나눌 마음과 생각이 잘 드러나는 글을 씀. ⇒ [지필평가, 서술평가] 자신의 경험에 대한 마음이 어땠는지 확인하고 마음을 나누는 글로 잘 쓰는지 평가함. | 상 | 마음을 나누었던 경험을 떠올려 나눌 마음과 생각이 잘 드러나게 글을 완성한다. |
| | | | | | 중 | 마음을 나누었던 경험을 떠올려 마음을 나누는 글을 어느 정도 쓴다. |
| | | | | | 하 | 마음을 나누었던 경험을 떠올려 마음을 나누는 글을 쓰려고 노력한다. |

| 시기 | 성취기 준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------|
| 3월 | [6도01-02] 사춘기의 신체적·정신적 변화를 이해하고 자아의 중심성과 자율성을 실천한다. | 1. 내 삶의 주인은 바로 나 (자신과의 관계) | ■ 나를 이해하고 존중하기 | ■ 가치 탐구학습 다양한 인물 중에 자주적이라고 생각되는 사람들을 찾아 어떻게 행동하는지 특징을 찾아봄. ⇒ [관찰평가] 참여도와 이해도 관찰 및 기록 | 상 | 자신의 장점과 약점을 두가지씩 찾아 이해하고 발전을 위한 모습을 찾아보며 스스로를 존중할 수 있다. |
| | | | | | 중 | 자신의 장점과 약점을 한두가지 찾아 이해하고 발전을 위한 모습을 찾아보며 스스로를 존중할 수 있다. |
| | | | | | 하 | 자신의 장점과 약점을 한두가지 찾아 이해하고 발전을 위한 모습을 찾아보나 소극적이다. |
| 4월 | [6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 이해하고, 이웃과 사회의 공공성을 실천하는 자세를 기른다. | 2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상 (타인과의 관계) | ■ 주변의 물건과 사람에게서 봉사의 의미 발견하기 | ■ 주제탐구수업 내가 베풀 수 있는 봉사들을 찾아보고 실천함. ⇒ [관찰평가] 참여도와 이해도 관찰 및 기록 | 상 | 주변의 다양한 물건과 인물에게서 봉사의 마음을 발견하고 이해하여 봉사의 의미가 나타나도록 기록한다. |
| | | | | | 중 | 주변의 한두가지 물건과 인물에게서 봉사의 마음을 발견하고 이해하여 봉사의 의미가 나타나도록 기록한다. |
| | | | | | 하 | 주변의 한두가지 물건과 인물에게서 봉사의 마음을 발견하고 이해하여 봉사의 의미가 나타나도록 기록하는 것에 서둔다. |
| 5월 | [6도04-02] 사회바르게 살아가는 것 중요하고, 바른 생활 태도를 기르고, 바른 생활 태도를 실천한다. | 3. 나를 돌아보는 생활 (자연·초월과의 관계) | ■ 자신의 생활 되돌아보기 | ■ 가치 탐구학습 자신을 소중히 여기는 방법을 진지하게 상황에 적합한 내용을 준비하며 실천함. ⇒ [관찰평가] 참여도와 이해도 관찰 및 기록 | 상 | 스스로의 생활을 되돌아보는 성찰활동에 참여하여 남에게 주는 영향을 고려하여 올바른 내가 되기 위해 다짐한다. |
| | | | | | 중 | 스스로의 생활을 되돌아보는 성찰활동에 참여하여 남에게 주는 영향을 일부 찾아 올바른 내가 되기 위해 다짐한다. |
| | | | | | 하 | 스스로의 생활을 되돌아보는 성찰활동에 참여하여 남에게 주는 영향을 찾으나 올바른 내가 되기 위해 다짐에 소극적이다. |

3 사회 교수학습 및 평가 계획

| 시기 | 성취기준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------|
| 3월 | [6사05-01] 사회 5.18 민주화운동, 항쟁자가 과감한 투쟁을 전개한 과정과 결과를 정리한다. | 1. 우리나라의 정치 발전 (일반사회) | ■ 우리의 민주주의 발전 과정을 바르게 이해하기 | ■ 개념 수업 4.19 혁명, 5.18 민주화 운동, 6월 민주항쟁의 발생 원인과 과정, 결과를 설명하고 원인과 결과를 정리한다. ⇒(서술평가) 각 사건의 원인과 결과를 정확하게 이해하여 연표로 만들어 정리할 수 있는지 평가함. | 상 | 다양한 민주화 운동 3가지를 대체로 바르게 이해하고 민주화 과정이 주는 교훈을 알맞게 설명한다. |
| | | | | | 중 | 다양한 민주화 운동 3가지 중 2가지만 바르게 이해하고 민주화 과정이 주는 교훈을 알맞게 설명한다. |
| | | | | | 하 | 다양한 민주화 운동 3가지 중 1가지만 바르게 이해하고 민주화 과정이 주는 교훈을 일부만 설명한다. |
| 5월 | [6사05-06] 국외, 해외에 있는 국민을 위한 정책을 수립하고, 국민을 위한 정책을 수립한다. | 1. 우리나라의 정치 발전 (일반사회) | ■ 정부, 법원이 하는 일과 우리 생활에 미치는 영향 이해하기 | ■ 활동 중 중심 수업(에듀테크활용) 국회, 행정부, 법원 누리집을 통해 각 기관이 하는 일을 찾고 정리함. ⇒(서술평가) 패드를 활용하여 각 기관에서 하는 일을 찾아 작성할 수 있는지 평가함. | 상 | 행정부와 법원이 하는 일을 대체로 바르게 설명하고 국가의 권력을 나누어 맡는 일을 바르게 설명한다. |
| | | | | | 중 | 행정부와 법원이 하는 일을 일부만 바르게 설명하고 국가의 권력을 나누어 맡는 일을 바르게 설명한다. |
| | | | | | 하 | 행정부와 법원이 하는 일을 일부만 바르게 설명하고 국가의 권력을 나누어 맡는 일을 설명하는 것에 서둔다. |
| 6월 | [6사06-01] 다양한 사례를 통해 경제 활동을 파악하고, 기업의 선택을 분석한다. | 2. 우리나라의 경제 발전 (일반사회) | ■ 가게와 기업이 경제적으로 하는 일 설명하기 | ■ 탐구 수업(에듀테크활용) 경제 관련 신문 기사, 뉴스 영상을 활용하여 가게와 기업의 경제 활동 사례를 찾고 내용을 분석하여 가게와 기업의 경제적 조사하여 정리함. ⇒(결과물평가) 가게와 기업의 경제활동의 목적을 이해하여 각각의 합리적 선택 방법에 대한 이유를 PPT 형태로 제시할 수 있는지 평가함. | 상 | 개인과 기업의 경제활동을 설명하고 우리 경제의 자유와 경쟁의 장점을 이해하며 그 내용을 알맞게 설명한다. |
| | | | | | 중 | 개인과 기업의 경제활동을 일부만 설명하고 우리 경제의 자유와 경쟁의 장점을 이해하며 그 내용을 알맞게 설명한다. |
| | | | | | 하 | 개인과 기업의 경제활동을 일부만 설명하고 우리 경제의 자유와 경쟁의 장점을 이해하나 그 내용의 설명에는 서둔다. |
| 7월 | [6사06-04] 광복 이후 과정에서 우리 사회의 다양한 문제를 보고, 더 나은 사회를 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다. | 2. 우리나라의 경제 발전 (일반사회) | ■ 경제 성장에서 나타난 여러 문제와 해결방안 설명하기 | ■ 토의 토론 수업 광복 이후 경제 성장 과정에서 우리 사회에 등장한 다양한 문제점을 찾고각각 찾은 기사를 모아 분석하여 사회변동의 특징과 다양한 문제를 정리하여 발표함. ⇒(관찰평가) 문제점과 해결 방안을 모두 토의를 통해 잘 도출하였는지 평가함. | 상 | 경제성장으로 인해 발생하는 다양한 문제를 바르게 설명하고 해결책을 대체로 알맞게 제시한다. |
| | | | | | 중 | 경제성장으로 인해 발생하는 몇가지 문제를 바르게 설명하고 해결책을 일부만 제시한다. |
| | | | | | 하 | 경제성장으로 인해 발생하는 몇가지 문제를 바르게 설명하고 해결책 제시에는 서둔다. |

| 시기 | 성취기준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3월 | [6 수 01-11]의 분수셈의 원리를 이해하고 계산할 수 있다. | 1. 분수의 나눗셈(수와 연산) | ■ 대분수 나누기 자연수 바르게 계산하기 | ■ 원리탐구수업 (대분수)÷(자연수)의 계산원리를 이해하고 제시된 문제를 계산함. ⇒(형성평가) (대분수)÷(자연수)문 제를 계산원리에 따라 정확하게 풀어내는지 평가함. | 상 | (대분수)÷(자연수)의 계산원리를 정확하 게 이해하고 제시된 문제를 대부분 알 맞게 계산할 수 있다. |
| | | | | | 중 | (대분수)÷(자연수)의 계산원리를 정확하 게 이해하고 제시된 문제를 일부만 알 맞게 계산할 수 있다. |
| | | | | | 하 | (대분수)÷(자연수)의 계산원리를 부분적 으로 이해하고 제시된 문제를 풀이과정 의 일부만 알맞게 계산할 수 있다. |
| 4월 | [6 수 02-07]의 각기둥의 구성요 소를 이해할 수 있다. | 2. 각기둥과 각뿔(도형) | ■ 각기둥 분류하고 구성요소 이해하기 | ■ 개념형성수업 각기둥과 각뿔을 분류하고 구성 요소를 이해하고 있는지 확인함. ⇒(형성평가) 각기둥과 각뿔의 차이를 구분하고 구성요소를 바르게 쓸 수 있는지 평가함. | 상 | 각기둥을 각뿔과 대체로 바르게 구별하 고 각기둥의 전개도를 바르게 그린다. |
| | | | | | 중 | 각기둥을 각뿔과 일부만 구별하고 각기 둥의 전개도를 바르게 그린다. |
| | | | | | 하 | 각기둥을 각뿔과 일부만 구별하고 각기 둥의 전개도를 일부만 바르게 그린다. |
| 4월 | [6 수 01-14]의 (자 수)÷(자 연수) (소수)÷ (자연수) 에서 나눗 셈을 수행 할 수 있다. | 3. 소수의 나눗셈(수와 연산) | ■ 소수 나누기 자연수 바르게 계산하기 | ■ 원리탐구수업 (소수)÷(자연수)의 2가지 방법에 대해 정확히 이해하고 풀어낼 수 있는지 확인함. ⇒(형성평가) (소수)÷(자연수) 문 제를 2가지 방법으로 풀어낼 수 있는지 평가함. | 상 | (소수)÷(자연수) 방법을 알고 분수로 바 꾸어서 나눗셈할 수 있으며 2가지 나눗 셈 문항을 풀이과정도 대체로 바르게 답을 계산할 수 있다. |
| | | | | | 중 | (소수)÷(자연수) 방법을 알고 분수로 바 꾸어서 나눗셈할 수 있으며 2가지 나눗 셈 문항을 바르게 답을 계산할 수 있으 나 풀이과정은 일부만 맞다. |
| | | | | | 하 | (소수)÷(자연수) 방법을 알고 분수로 바 꾸어서 나눗셈할 수 있으며 1가지 나눗 셈 문항만 바르게 답을 계산할 수 있으 고 풀이과정도 일부만 맞다. |
| 5월 | [6 수 04-02]의 양을 비로 나타 낼 수 있다. | 4. 비와 비율(규칙성) | ■ 비의 뜻을 알고 적용하기 | ■ 문제해결수업 비의 개념에 대해 이해하여 적용 할 수 있는지 확인함. ⇒(형성평가) 비의 개념을 이해 하고 두 양의 크기를 비로 나타 낼 수 있는지 평가함. | 상 | 비의 개념을 이해하고, 두 양의 크기를 비로 나타낼 수 있다. |
| | | | | | 중 | 그림으로 제시된 두 양의 크기를 비교 하여 비로 나타낸 것을 찾을 수 있다. |
| | | | | | 하 | 그림으로 제시된 두 양의 크기를 비교 하여 비로 나타낸 것을 일부만 찾을 수 있다. |
| 6월 | [6 수 05-03]의 직육면체 와 원기둥의 특징을 이해할 수 있다. | 5. 여러 가지 그래프(자료 와 가능성) | ■ 띠그래프와 원그래프의 이해와활용 하기 | ■ 문제해결수업 띠그래프와 원그래프의 해석 방 법을 이해하여 문제 속에서 해결 할 수 있는지 확인함. ⇒(형성평가) 띠그래프와 원그래 프 문제를 올바르게 해석하고 주 어진 자료를 각 그래프의 형태로 그릴 수 있는지 평가함. | 상 | 띠와 원그래프를 해석하는 방법을 알고 그래프에서 알 수 있는 내용을 대부분 정확하게 설명하며, 주어진 자료를 보 고 띠와 원 그래프를 알맞게 그린다. |
| | | | | | 중 | 띠와 원그래프를 해석하는 방법을 알고 그래프에서 알 수 있는 내용을 일부만 설명하며, 주어진 자료를 보고 띠와 원 그래프를 일부 알맞게 그린다. |
| | | | | | 하 | 띠와 원그래프를 해석하는 방법을 알고 그래프에서 알 수 있는 내용을 일부만 설명하나, 주어진 자료를 보고 띠와 원 그래프를 그리지는 못한다. |
| 7월 | [6 수 03-09]의 직육면체 의 측면적 을 구할 수 있다. | 6. 체의 부피와 겉넓이(측정) | ■ 직육면체와 정육면체의 겉넓이를 구하기 | ■ 원리탐구수업 직육면체 겉넓이를 구하는 방법 을 여러 가지로 제시할 수 있는지 확인함. ⇒(형성평가) 직육면체의 겉넓이 를 여러 방법으로 구할 수 있는 지 평가함. | 상 | 직육면체의 겉넓이를 바르게 구하는 방 법을 이해하고 두가지 직육면체의 겉넓 이를 계산하며 풀이방법을 일부 달리 할 수 있다. |
| | | | | | 중 | 직육면체의 겉넓이를 바르게 구하는 방 법을 이해하고 두가지 직육면체의 겉넓 이를 계산하며 풀이방법을 달리하는 것 에는 서툴다. |
| | | | | | 하 | 직육면체의 겉넓이를 바르게 구하는 방 법을 일부만 이해하고 두가지 직육면체 의 겉넓이중 한가지만 계산하며 풀이방 법을 달리하는 것에는 서툴다. |

| 시기 | 성취 기준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 4월 | [4 과 01-01] 다른 물질로 만들어진 물체가 어떤 재료로 만들어졌는지 조사하고, 비교하여 각각의 기능과 물질의 성질을 관계 지어 설명할 수 있다. | 2. 물질의 성질 (물질의 성질) | <ul style="list-style-type: none"> ■ 서로 다른 물질을 섞기 전과 후의 변화를 실험을 통해 관찰함. ■ 물질을 섞은 후에 물질의 성질이 어떻게 달라졌는지 설명함. [실험·실습] ⇒(실험실습평가) 실험 과정의 참여도와 보고서 평가 | 상 | 서로 다른 물질로 만들어진 물체가 어떤 재료로 만들어졌는지 조사하고, 비교하여 각각의 기능과 물질의 성질을 관계 지어 설명할 수 있다. |
| | | | | 중 | 서로 다른 물질로 만들어진 물체가 어떤 재료로 만들어졌는지 조사하고, 비교하여 차이점을 설명할 수 있다. |
| | | | | 하 | 물체가 어떤 재료로 만들어졌는지 말할 수 있다. |
| 5월 | [4 과 10-03] 여러 동물의 한살이를 조사하고, 비교하여 동물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다. | 3. 동물의 한살이 (생명의 연속성) | <ul style="list-style-type: none"> ■ 여러 가지 동물의 한살이를 비교하기 위해 관찰하고, 완전 불완전 탈바꿈을 설명함. [조사보고서] ⇒(관찰, 서술평가) 조사수업의 참여도와 결과물 평가 | 상 | 여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사, 비교하여 동물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다. |
| | | | | 중 | 여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사하여 비교할 수 있다. |
| | | | | 하 | 여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사할 수 있다. |
| 6월 | [4 과 02-02] 나침반의 바늘이 일정하게 가리키는 이유를 조사하고, 나침반의 바늘이 일정하게 가리키는 이유를 설명할 수 있다. | 4. 자석의 이용 (전기와 자기) | <ul style="list-style-type: none"> ■ 자석 주변에서 나침반 바늘의 움직임을 실험을 통해 관찰함. ■ 자석으로 나침반을 만들어 나침반 바늘의 성질을 설명함. [실험·실습, 논술형] ⇒(실험실습평가) 실험 과정의 참여도와 보고서 평가 | 상 | 나침반의 바늘이 일정한 방향을 가리키는 까닭을 자석의 성질과 관련지어 설명할 수 있다. |
| | | | | 중 | 자석으로 나침반을 만들어, 북쪽을 찾을 수 있다. |
| | | | | 하 | 나침반의 바늘이 일정한 방향을 가리킨다는 것을 말할 수 있다. |
| 7월 | [4 과 16-01] 지구의 모양과 지구의 표면의 모습을 조사하고, 지구의 모양과 지구의 표면의 모습을 설명할 수 있다. | 5. 지구의 모습 (우주) | <ul style="list-style-type: none"> ■ 지구의 모양 조사하기 ■ 지구 표면의 모습 조사하기 [순환 학습 수업] ■ 스마트 기기를 활용하여 지구의 모양, 지구 표면의 모습을 조사하고 설명함. [조사보고서] ⇒(관찰, 서술평가) 조사수업의 참여도와 결과물 평가 | 상 | 지구의 모양이 둥글다는 것과 지구 표면의 모습을 근거 자료를 들어 설명할 수 있다. |
| | | | | 중 | 지구와 관련된 자료를 조사하여 지구의 모양이 둥글다는 것을 알고, 지구 표면에 산, 바다 등이 있다는 것을 설명할 수 있다. |
| | | | | 하 | 지구와 관련된 자료를 조사하여 지구의 모양이 둥글다는 것을 말할 수 있다. |

| 시기 | 성취 기준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|----|--------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|
| 3월 | [6 실 01-03] 가정 생활의 소중함을 알고 가정 생활이 필요한 이유 6가지를 대부분 바르게 설명한다. | 1. 나와 가족(가정 생활) | <ul style="list-style-type: none"> ■ 문제해결 학습 나와 가족의 관계는 서로 영향을 주고받는 관계임을 이해함. ⇒(서술평가) 가족의 역할이 상황에 따라 다를 수 있음을 이해하고 행복한 가정 생활이 필요한 이유를 잘 설명할 수 있는지 평가함. | 상 | 가정 생활의 소중함을 알고 가정 생활이 필요한 이유 6가지를 대부분 바르게 설명한다. |
| | | | | 중 | 가정 생활의 소중함을 알고 가정 생활이 필요한 이유 6가지 중 3~4가지를 대부분 바르게 설명한다. |
| | | | | 하 | 가정 생활의 소중함을 알고 가정 생활이 필요한 이유 6가지 중 1~2가지를 바르게 설명한다. |
| 4월 | [6 실 05-08] 지속 가능한 미래 사회와 | 2. 지속 가능한 미래 사회와 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 지속 가능한 미래 사회와 ■ 문제해결 학습 친환경 농업의 역할과 중요성을 | 상 | 지속 가능한 미래 사회, 친환경 농업의 의미와 중요성과 필요성을 대체로 알맞고 자세하게 설명한다. |

| 시기 | 성취기 준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----|------------------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------|
| 6월 | [6월 04-08]실차적 사고에 한 해 순생각하고 적용한다. | 3. 소프트웨어와 생활 (기술의 세계) | ■절차적 사고를 활용하여 명령어 높이하기 | 정확하게 이해함. ⇒(서술평가) 지속가능한 미래 사회, 친환경 농업의 의미와 필요성을 잘 설명할 수 있는지 평가함. | 중 | 지속가능한 미래 사회, 친환경 농업의 의미와 중요성과 필요성을 절반이상 알맞게 설명한다. |
| | | | | | 하 | 지속가능한 미래 사회, 친환경 농업의 의미와 중요성과 필요성을 일부만 설명하나 간혹 틀린 부분이 있다. |
| | | | | | 상 | 절차적 사고를 이해하고 짝이 제시한 명령어에 맞게 대부분이 맞은 결과를 만들어 낸다. |
| 6월 | [6월 04-08]실차적 사고에 한 해 순생각하고 적용한다. | 3. 소프트웨어와 생활 (기술의 세계) | ■절차적 사고를 활용하여 명령어 높이하기 | ■문제해결학습 컴퓨터 없이 문제를 해결할 수 있는 방법과 절차를 이해함. ⇒(실기평가) 절차적 사고에 대한 이해를 바탕으로 명령어에 따른 결과를 만들어낼 수 있는지 평가함. | 중 | 절차적 사고를 이해하고 짝이 제시한 명령어에 맞게 절반정도 맞은 결과를 만들어 낸다. |
| | | | | | 하 | 절차적 사고를 이해하고 짝이 제시한 명령어 중 1/3정도 맞은 결과를 만들어 낸다. |
| | | | | | 상 | 절차적 사고를 이해하고 짝이 제시한 명령어에 맞게 대부분이 맞은 결과를 만들어 낸다. |

7 체육 교수학습 및 평가 계획

| 시기 | 성취기 준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----|-----------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------|
| 4월 | [6월 01-01]성체 발달을 신변수행하고 건강을 해치지 않는 양으로 생활한다. | 1.힘 쑥쑥 체력운동(건강) | ■순발력 기르기 운동체력과 실천하기 | ■직접교수학습 순발력을 활용하여 게임에 참여하는 태도와 순발력 증진 4가지 운동을 계획 세워 실천하는지 확인함. ⇒(실기평가) 순발력을 활용하여 진행되는 게임이나 운동을 계획하고 적극적으로 참여하는지 평가함. | 상 | 나의 순발력을 활용하여 게임에 참여하고 순발력 증진을 위한 4가지 운동을 대부분 활용한 계획을 세워 실천한다. |
| | | | | | 중 | 나의 순발력을 활용하여 게임에 참여하고 순발력 증진을 위한 4가지 운동 중 3가지를 활용한 계획을 세워 실천한다. |
| | | | | | 하 | 나의 순발력을 활용하여 게임에 참여하고 순발력 증진을 위한 4가지 운동 중 2가지를 활용한 계획을 세워 실천한다. |
| 5월 | [6월 02-02]거리과 관련하여 이해의도를 높일 수 있는 자세와 행동 양상을 하고 상황에 상응한다. | 2.정확하게 딱딱 표적 맞추기 (도전) | ■3가지 볼링 변형 게임하기 | ■직접교수학습 3가지 볼링 변형 게임을 통해 과녁맞히기의 성공률을 높이는 노력을 하는지 확인함. ⇒(실기평가) 명중률을 높이기 위해 기초동작을 연구하여 개선되었는지 평가함. | 상 | 공을 굴리는 방법이 다른 3가지 종류의 과녁맞히기에 필요한 기초동작을 연구하여 과녁맞히기의 성공률이 높은편이다. |
| | | | | | 중 | 공을 굴리는 방법이 다른 3가지 종류의 과녁맞히기에 필요한 기초동작을 일부 연구하여 과녁맞히기의 성공률이 중간 정도이다. |
| | | | | | 하 | 공을 굴리는 방법이 다른 3가지 종류의 과녁맞히기에 필요한 기초동작을 일부 연구하나 과녁맞히기의 성공률이 낮다. |
| 7월 | [6월 03-02]필드형 게임의 기능 탐색을 하고 상적응한다. | 3. 손으로 톡톡 배구형 게임 (경쟁) | ■풍선 넘기기 게임에 참여하기 | ■협력학습 풍선넘기기 게임에 필요한 기능을 탐색할 수 있는지 확인함. ⇒(서술평가) 풍선넘기기 게임에 필요한 기능이 무엇인지 생각하여 올바르게 말할 수 있는지 평가함. | 상 | 풍선넘기기 게임 방법을 바르게 이해하고 해본 소감을 말하며 필요한 기능을 탐색하여 2가지를 설명한다. |
| | | | | | 중 | 풍선넘기기 게임 방법을 바르게 이해하고 해본 소감을 말하며 필요한 기능을 탐색하여 2가지를 짧게나마 설명한다. |
| | | | | | 하 | 풍선넘기기 게임 방법을 일부만 바르게 이해하고 해본 소감을 말하며 필요한 기능을 탐색하여 2가지를 짧게나마 설명한다. |

| 시기 | 성취기준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----|----------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------|
| 4월 | [6 음 02-01] 5학년의 요개구어 소음악을 하 년별 표현한다. | 1-7. 학연화대합 설무(감상) | ■ 여러 가지 신체 표현하며 음악 감상하기 | ■ 직접교수학습 음악을 들을 때 진지한 태도로 감상할 수 있고 곡에 어울리는 춤을 만들 수 있는지 확인함. ⇒(관찰평가) 진지한 태도로 감상하고 곡의 가락에 어울리는 춤을 만들 수 있는지 평가함. | 상 | 곡을 진지한 태도로 감상하고 2가지 악기의 가락선을 알맞게 그리며 '학무'에 어울리는 춤을 2가지 만들어 춘다. |
| | | | | | 중 | 곡을 진지한 태도로 감상하고 1가지 악기의 가락선을 알맞게 그리며 '학무'에 어울리는 춤을 1가지 만들어 춘다. |
| | | | | | 하 | 바르게 앉아서, 서서 노래부르는 방법을 일부만 바르게 설명하고 일부분만 게이름으로 바르게 바꾸어 노래한다. |
| 5월 | [6 음 03-03] 3학년의 지전어음발음의 음은 문화를 발음하는 문화유산 찾아 표한다. | 1-8. 자랑스러운 우리 문화유산(생활화) | ■ 자랑스러운 문화유산을 살펴보고 소중함 느끼기 | ■ 프로젝트학습(에듀테크활용) 지역에 전승되어 오는 국악 관련 문화재를 찾아 올바른 가치관이 형성될 수 있도록 지도함. ⇒(서술평가) 지역의 문화유산을 탐색하면서 특징과 소감을 잘 설명할 수 있는지 평가함. | 상 | 우리 지역의 문화유산을 탐색하여 2가지를 선정하여 무엇인지와 특징, 소감을 설명한다. |
| | | | | | 중 | 우리 지역의 문화유산을 탐색하여 1가지만 선정하여 무엇인지와 특징, 소감을 설명한다. |
| | | | | | 하 | 우리 지역의 문화유산을 탐색하여 1가지만 선정하여 무엇인지와 특징, 소감 중 일부를 설명한다. |
| 7월 | [6 음 01-06] 6학년의 자호로 부나 자주로를 바른 세와 노래 거 바른 으 기 세와 연주한다. | 2-5. 소금 오름길(표현) | ■ 바른 자세와 호흡으로 소금 연기 연주하기 | ■ 반응중심학습 자세에 따라 소리가 달라짐을 경험하고 바른 자세와 호흡을 낼 수 있는지 확인함. ⇒(실기평가) 바른 자세와 호흡으로 소금을 연주할 수 있는지 평가함. | 상 | 소금연주를 하는 바른자세 4가지와 바른 호흡법을 대체로 바르게 설명하며 연주한다. |
| | | | | | 중 | 소금연주를 하는 바른자세 4가지와 바른 호흡법을 절반만 바르게 설명하며 연주한다. |
| | | | | | 하 | 소금연주를 하는 바른자세 4가지와 바른 호흡법을 절반만 바르게 설명하고 연주에는 서툴다. |

| 시기 | 성취기준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----|----------------------------------------|----------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------|
| 4월 | [6 미 02-05] 다양한 표현 방법과 색채를 활용하여 표현한다. | 2. 어떻게 관찰하고 그릴까(표현) | ■ 대상을 관찰하여 정물화 그리기 | ■ 활동중심수업 정물화를 그릴 때의 시점과 구도를 생각하면서 사물을 구체적으로 표현하는지 확인함. ⇒(결과물평가) 결과물 및 참여도 평가 | 상 | 정물화를 그리는 순서와 방법을 대체로 바르게 이해하고 시점, 구도를 생각하여 사물을 구체적으로 표현한다. |
| | | | | | 중 | 정물화를 그리는 순서와 방법을 일부분 바르게 이해하고 시점, 구도를 생각하여 사물을 표현한다. |
| | | | | | 하 | 정물화를 그리는 순서와 방법을 일부분 바르게 이해하고 시점, 구도 중 한가지만 생각하여 사물을 표현한다. |
| 6월 | [6 미 01-05] 미술에 과 내용, 등 활용 수 있다. | 4. 한지로 만드는 세상(체험) | ■ 한지의 특성 탐색하기 | ■ 활동중심수업 한지로 물건을 만들 때의 특징과 활용 모습을 올바르게 설명하는지 확인함. ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 | 상 | 한지를 만드는 방법을 비롯해 3가지의 특징과 활용 모습을 대체로 자세히 설명한다. |
| | | | | | 중 | 한지를 만드는 방법을 비롯해 3가지의 특징과 활용 모습을 일부 바르게 설명한다. |
| | | | | | 하 | 한지를 만드는 방법을 비롯해 1~2가지의 특징과 활용 모습을 일부만 설명한다. |
| 7월 | [6 미 03-04] 다양한 방법과 도구를 활용 수 있다. | 6. 생각이 자라는 미술 비평(감상) | ■ 미술작품 감상하고 비평하기 | ■ 발표수업 감상 작품에 대해 여러 비평 질문을 바탕으로 비평문을 쓸 수 있는지 확인함. ⇒(관찰평가) 작품감상 활동과정을 면밀히 관찰하여 평가 | 상 | 두가지 감상할 작품을 선정하여 9가지 비평 질문에 대부분 알맞게 답하는 형식으로 비평문을 쓸 수 있다. |
| | | | | | 중 | 두가지 감상할 작품을 선정하여 9가지 비평 질문에 5~6가지만 알맞게 답하는 형식으로 비평문을 쓸 수 있다. |
| | | | | | 하 | 두가지 감상할 작품을 선정하여 9가지 비평 질문에 3~4가지만 알맞게 답하는 형식으로 비평문을 쓸 수 있다. |

| 시기 | 성취기준 | 단원명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3월 | [6 영 01-02] 영 상생활 속 의 친숙한 주제에 관 한 말이 나 는 대화를 듣고 이해 할 수 있다. | 1. What Grade Are You In? (듣기) | ■ 학년을 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기 | ■ 의사소통중심학습 생활 속 대화를 잘 듣고 대화 속 에 드러난 인물의 정보를 파악 함. ⇒(관찰평가) 묻고 답하는 내용 속에서 몇 가지의 내용을 파악했 는지 평가함. | 상 | 생활속 대화를 듣고 인물의 정보를 알 맞게 파악하며 학년을 묻고 답하는 대 화를 듣고 몇학년인지 묻고 답했는지 대부분 바르게 이해한다. |
| | | | | | 중 | 생활속 대화를 듣고 인물의 정보를 알 맞게 파악하며 학년을 묻고 답하는 대 화를 듣고 몇학년인지 묻고 답했는지 3~4가지만 바르게 이해한다. |
| | | | | | 하 | 생활속 대화를 듣고 인물의 정보를 일 부분만 파악하며 학년을 묻고 답하는 대 화를 듣고 몇학년인지 묻고 답했는지 1~2가지만 바르게 이해한다. |
| 4월 | [6 영 02-07] 일 상생활 속 의 친숙한 주제에 관 한 간단히 묻거나 답 할 수 있 다. | 2. When Is Earth Day? (말하기) | ■ 날짜를 묻고 답하기 | ■ 의사소통중심학습 날짜를 묻고 답하는 대화 유형을 정확하게 파악함. ⇒(관찰평가) 날짜를 묻고 답하 는 대화 속의 내용을 역할을 정 하여 원만한 대화가 가능한지 평 가함. | 상 | 날짜를 묻고 답하는 6가지 대화를 대체 로 바르게 주고 받을수 있고 역할을 정 해 대화나눌 수 있다. |
| | | | | | 중 | 날짜를 묻고 답하는 6가지 대화 중 3~4가지만 바르게 주고 받을수 있고 역할을 정해 대화나눌 수 있다. |
| | | | | | 하 | 날짜를 묻고 답하는 6가지 대화 중 1~2가지만 바르게 주고 받을수 있고 역할을 정해 대화나눌 수 있다. |
| 6월 | [6 영 04-05] 예 시문을 참 고하여 간 단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있 다. | 5. What's Wrong? (쓰기) | ■ 아픈 곳을 묻고 답하는 문장과 조언하는 문장 쓰기 | ■ 과업중심학습 아픈 곳을 묻고 답하는 문장을 올바르게 쓰는지 확인함. ⇒(서술평가) 아픈 곳을 묻고 답 하는 다양한 표현을 이해하여 영 어로 쓸 수 있는지 평가함. | 상 | 아픈 곳을 묻고 조언하는 다양한 표현 을 이해하고 대부분 영어로 바르게 쓸 수 있다. |
| | | | | | 중 | 아픈 곳을 묻고 조언하는 다양한 표현 을 이해하고 절반만 영어로 바르게 쓸 수 있다. |
| | | | | | 하 | 아픈 곳을 묻고 조언하는 다양한 표현 중 일부만 이해하고 한두가지 문장만 영어로 바르게 쓸 수 있다. |
| 7월 | [6 영 03-04] 협 고 짧은 글을 읽고 줄 거 리 나 목적 등 중심 내용 을 파악할 수 있다. | 6. I'm Going to Go on a Trip (읽기) | ■ 계획을 묻고 답하는 표현의 글 읽고 이해하기 | ■ 내용중심학습 계획에 대한 글을 읽고 우리말로 해석하면서 올바르게 이해하는지 파악함. ⇒(관찰평가)계획을 묻고 답하는 표현을 읽고 올바르게 파악할 수 있는지 평가함. | 상 | 계획을 묻고 답하는 표현을 정확히 이 해하고 제시된 두가지 지문을 읽고 대 부분 바르게 우리말로 해석한다. |
| | | | | | 중 | 계획을 묻고 답하는 표현을 이해하고 제시된 두가지 지문을 읽고 절반만 바 르게 우리말로 해석한다. |
| | | | | | 하 | 계획을 묻고 답하는 표현을 이해하고 제시된 두가지 지문을 읽고 몇 문장만 바르게 우리말로 해석한다. |

| 영역 | 활동명 (평가영역) | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|-----------|------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 자율 활동 | 행사 | 학교와 학급의 행사에 참여하기 | ■ 주제탐구수업 학교와 학급의 행사를 계획 하고 준비하며 실행함 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해 도 관찰 및 기록 | 상 | 다양한 학교와 학급의 행사에 적극적으로 참여하며 성취도가 높다. |
| | | | | 중 | 학교와 학급의 행사에 즐겁게 참여한다. |
| | | | | 하 | 학교와 학급의 행사에서 행사목적을 알고 있다. |
| | 현장 체험학습 | 현장체험학 습 참여 및 보고서 작성하기 | ■ 주제탐구수업 현장체험학습의 목적과 의 미를 알고 활동함 ⇒(결과물평가) 결과물 및 참여도 평가 | 상 | 현장체험학습에 즐거운 마음으로 참여하며 보고서 정 리가 우수하다. |
| | | | | 중 | 현장체험학습에 즐거운 마음으로 참여한다. |
| | | | | 하 | 학급 약속 및 규칙 만들기 활동에 소극적으로 참여하 고 자신의 의견을 제시하지 못한다. |
| | 학급 세우기 | 학급 약속 및 규칙 만들기 | ■ 주제탐구수업 학급의 실태와 문제점을 파 악하여 학급에서 필요한 약 속과 규칙을 민주적 절차에 따라 정함 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해 도 관찰 및 기록 | 상 | 학급 약속 및 규칙 만들기 활동에 적극적인 자세로 참여하고 자신의 의견을 잘 제시한다. |
| | | | | 중 | 학급 약속 및 규칙 만들기 활동에 다소 소극적이나 자신의 의견을 제시한다. |
| | | | | 하 | 학급 약속 및 규칙 만들기 활동에 소극적으로 참여하 고 자신의 의견을 제시한다. |
| | 학교폭력 예방교육 | 배려와 소통을 통해 교우관계 개선하기 | ■ 주제탐구수업 친구들과 관계를 개선할 수 있는 놀이, 대화법에 적극적 이고 긍정적인 태도로 참여함 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해 도 관찰 및 기록 | 상 | 학교폭력의 실태와 예방법을 잘 이해하고 친구들과 사이좋게 지낸다. |
| | | | | 중 | 학교폭력의 실태와 예방법을 이해하고 있다. |
| | | | | 하 | 학교폭력의 실태와 예방법을 알고, 친구들과 사이좋 게 지내기 위해 노력한다. |
| | 장애인식 개선교육 | 장애에 대해 올바른 인식 가지기 | ■ 주제탐구수업 다양한 장애 유형을 이해하고 장애인에 대한 편견과 태도 를 개선하는 활동에 참여함 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해 도 관찰 및 기록 | 상 | 장애에 대해 올바른 인식을 가지고 장애 학생의 모습 을 잘 이해한다. |
| | | | | 중 | 장애에 대해 올바른 인식을 가지나 장애 학생의 모습 을 이해하기 어렵다. |
| | | | | 하 | 장애에 대해 올바른 인식을 가지지 못하고 장애 학생 의 모습을 이해하기 어려워한다. |
| | 안전교육 | 현장체험학 습 시 필요한 여러 안전 수칙 지키기 | ■ 주제탐구수업 교통안전, 식품안전 등 체험 학습 상황에서 일어날 수 있는 사고의 유형을 알고 바르게 대처함 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해 도 관찰 및 기록 | 상 | 현장체험학습 시 발생가능한 다양한 사고를 예측할 수 있고 안전한 행동을 한다. |
| | | | | 중 | 현장체험학습 시 발생가능한 다양한 사고를 예측하기 힘들어하나 안전한 행동을 한다. |
| | | | | 하 | 현장체험학습 시 발생가능한 다양한 사고를 예측하기 힘들어하고 안전하지 못한 행동을 한다. |
| 동아리 활동 | 학년군 동아리 활동 | 동아리 활동에 협동하여 과업 해결하기 | ■ 주제탐구수업 자기주도적으로 동아리 구 성에 참여하고 동아리 활동 에 협력적으로 참여하기 ⇒(관찰평가) 동아리활동, 동 아리 발표회 참여에 대한 관찰 및 지도 | 상 | 자신이 맡은 역할을 성실하게 수행하고 다른 사람들과의 활동을 할 때 협동심을 발휘하여 과업을 해결한다. |
| | | | | 중 | 자신이 맡은 역할을 성실하게 수행하나 다른 사람들과의 활동을 할 때 협동심을 발휘하지 못한 상태로 과업을 해 결한다. |
| | | | | 하 | 자신이 맡은 역할을 성실하게 수행하지 않고 다른 사람들 과의 활동을 할 때 협동심을 발휘하지 못한 상태로 과업 을 해결한다. |
| 봉사 활동 | 진로학습 검사 | 진로 검사를 통하여 자신의 소질과 적성 파악하기 | ■ 주제탐구수업 진로 검사를 통하여 자신의 소질과 적성을 파악하고 여러 직업 유형에 관심을 가지고 알아보는 활동에 참여함 ⇒(자기평가, 체크리스트) 진 로검사를 통하여 진로에 대 한 나의 인식과 태도를 기 록 | 상 | 자신의 진로와 학습유형을 파악하고자 하는 검사에 진중 한 태도로 임하고 체험학습 시 만나게 되는 사람들의 직 업 유형에 무엇이 있는지 파악한다. |
| | | | | 중 | 자신의 진로와 학습유형을 파악하고자 하는 검사에 진중 한 태도로 검사에 임하나 체험학습 시 만나게 되는 사람 들의 직업 유형에 무엇이 있는지 파악하지 못한다. |
| | | | | 하 | 자신의 진로와 학습유형을 파악하고자 하는 검사에 진중 한 태도로 검사에 임하지 않고 체험학습 시 만나게 되는 사람들의 직업 유형에 무엇이 있는지 파악하지 못한다. |
| 진로 활동 | 자연보호 활동 | 봉사의 필요성 인식 및 즐거운 마음으로 참여하기 | ■ 주제탐구수업 환경보호의 필요성을 인식 하고 적절한 환경보호 활동 을 실행함 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해 도 관찰 및 기록 | 상 | 봉사의 필요성을 느껴 환경보호활동에 적극적으로 참여한다. |
| | | | | 중 | 봉사의 필요성은 느끼나 환경보호활동에 적극적으로 참여한다. |
| | | | | 하 | 봉사의 필요성을 느끼지 못하고 환경보호활동에도 적극적으로 참여하지 않는다. |