

4학년 - 누구인지 묻고 답하기, 직업 말하기

단원	4. He Is a Firefighter		차시	1/4	
성취기준	[4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [4영02-02] 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있다.				
학습 목표	지식	누구인지 묻고 이에 답하는 말과 직업을 나타내는 말을 듣고 이해할 수 있다.			
	기능	누구인지 묻고 이에 답하는 말과 직업을 나타내는 말을 듣고 이해하여 말할 수 있다.			
	태도	친구들과 적극적으로 듣고 말하려는 태도를 지닌다.			
핵심 역량	■ 영어 의사소통 역량 □ 자기 관리 역량 ■ 공동체 역량 □ 지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형		EBS e 적용 콘텐츠	편리딩, 교과서영어, AI펍톡	
의사소통 기능 및 예시문	누구인지 묻고 이에 답하기: Who is he / she? - He is my father. 직업 말하기: He is a firefighter.				
단계	교수 • 학습 활동		EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings - Hello, class. How's it going? ■ Review - 지난 시간 배운 내용 확인하기			3'	
	■ Motivation - 책의 내용을 보고 학습 주제 추측하기 ■ 공부할 문제 <div>직업을 나타내는 말을 듣고 이해하여 말로 표현해 보자.</div> ■ Word Time - 이번 단원의 핵심 단어 확인하기 ■ Look and listen - 영상을 보고 내용 파악하기 ■ Key Expressions - 주요 표현 알아보기		편리딩 "On the Job" 교과서영어 Word time	12'	※ 책을 알아듣기 쉽게 천천히 읽어주고 다시 한번 음원으로 들려주기 ● 영어인증제 자료 : 주요 표현 연습
Broaden	■ Let's Practice - 누구인지 묻고 이에 답하는 말로 표현하기			8'	● 교과서 CD
Creative Production	■ Let's Chant - 챗트 듣고 내용 확인하기 - 챗트 따라 부르기 ■ Chant and Play - 두 명이 짝을 이루어 챗트를 하면서 가사에 직업 낱말이 나오면 각 낱말에 해당하는 손가락을 짝과 맞댄다. - 마지막 가사를 말할 때 서로 상대방의 엄지를 누르려고 시도하여 엄지를 누른 학생은 2초가 지나면 상대방의 손등을 간지럽힌다.			12'	
	■ Wrap up - 교과서영어 Word Game(1), Word Game(2) ■ Assingment - 펍톡 테마10의 토픽5. Who is he?		교과서영어 Word Game AI펍톡	5'	
형성평가					
평가 내용			평가 방법	평가 시기	
누구인지 묻고 이에 답하는 말과 직업을 나타내는 말을 듣고 이해할 수 있는가?			관찰평가	수업 중	
누구인지 묻고 이에 답하는 말과 직업을 나타내는 말을 듣고 이해하여 말할 수 있는가?			관찰평가	수업 중	
친구들과 적극적으로 듣고 말하려는 태도를 지니고 있는가?			관찰평가	수업 중	

4학년 - 물건의 주인 묻고 답하기

단원	5. Is This Your Bag?		차시	1/4	
성취기준	[4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다. [4영01-03] 주변 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.				
학습 목표	지식	상대방이 물건의 주인이 맞는지 묻고 이에 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다.			
	기능	상대방이 물건의 주인이 맞는지 묻고 이에 답하는 말을 할 수 있다.			
	태도	수업 시간에 적극적으로 듣고 말하려는 태도를 지닌다.			
핵심 역량	■영어 의사소통 역량 ■자기 관리 역량 □공동체 역량 □지식정보처리				
수업 모형	A BC 모형		EBS e 적용 콘텐츠	AI핑톡	
의사소통 기능 및 예시문	물건의 주인 묻고 이에 답하기: Is this your <i>bag</i> ? - Yes, it is. / No, it isn't.				
단계	교수 • 학습 활동		EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings - Good morning, class. How's the weather?			2'	
Awareness	■ Word Time[PPT] - 이번 단원의 핵심 단어 확인하기 ■ 공부할 문제 <div>상대방이 물건의 주인이 맞는지 묻고 답하는 표현을 알아봅시다.</div> (favorite, color) ■ 핑톡 스캔잇 활동하기 - 핑톡 스캔잇으로 그림카드 사진 찍어 단어 알아보기 - 실내에서 볼 수 있는 다양한 물건들을 찾아 스캔잇 도감에 저장하기		AI핑톡 -스캔잇	10'	● PPT ● 부착용 그림카드
Broaden	■ Look and Listen - 영상 보고 듣기 ■ Listen and Repeat - 대화 듣고 따라 말하기 ■ 핑톡 테마15-토픽① - 단어 듣고 따라하기 및 단어게임 - 문장 듣고 따라하기 및 문장게임 - 대화연습하기		AI핑톡 -테마15 토픽①	15'	● 스마트패드 ● 교과서
Creative Production	■ 핑톡 스쿨톡 - 스쿨톡으로 대화하기 - 스쿨톡으로 잃어버린 물건 찾기		AI핑톡 -스쿨톡	10'	● 스마트패드
Wrap up	■ Reveiw - 오늘 배운 표현 복습하기 ■ Next Time - 상대방이 물건의 주인이 맞는지 묻고 이에 답하기			3'	
형성평가					
평가 내용			평가 방법	평가 시기	
상대방이 물건의 주인이 맞는지 묻고 이에 답하는 말을 듣고 이해할 수 있는가?			관찰평가	수업 중	
상대방이 물건의 주인이 맞는지 묻고 이에 답하는 말을 듣고 이해하여 말할 수 있는가?			관찰평가	수업 중	
수업 시간에 적극적으로 듣고 말하려는 태도를 지니고 있는가?			관찰평가	수업 중	

5. Is This Your Bag?(1/4)

– 상대방이 물건의 주인이 맞는지
묻고 답하는 표현을 알아보기

Grade 4 Class 1 No. _____ Name _____

- 교실 곳곳에 숨겨 있는 다음 그림카드를 찾으세요.
- 찾은 그림카드를 팽톡 스캔잇으로 사진 찍어 스캔잇 도감에 저장해 보세요.
- 스캔잇 도감에 저장한 그림카드를 보고 단어를 말해 보세요.



4학년 - 요일 묻고 답하기

단원	6. What Day Is It?		차시	2/4	
성취기준	[4영01-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.				
학습 목표	지식	요일을 묻고 답하며 요일별 활동을 설명하는 말을 듣고 이해할 수 있다.			
	기능	요일을 묻고 답하며 요일별 활동에 대해 말할 수 있다.			
	태도	배운 표현을 사용하여 대화하는 데 적극적인 태도를 보인다.			
핵심 역량	■ 영어 의사소통 역량 □ 자기 관리 역량 ■ 공동체 역량 □ 지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형		EBS e 적용 콘텐츠	교과서영어, Talk Talk AI, AI펍톡	
의사소통 기능 및 예시문	요일을 묻고 이에 답하기: What day is it? - It's Friday. 요일별 활동 말하기: I(We) have cooking class. 기쁨 표현하기: That's great.				
단계	교수 • 학습 활동		EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings - Hello, class. How's it going? ■ Review - 지난 시간 배운 내용 확인하기			5'	
	■ Motivation - 오늘 참여할 방과 후 수업에 대해 이야기 나누기 ■ 공부할 문제 <div>요일을 묻고 이에 답하고 요일별 활동에 대해 말하여 보자.</div> ■ Look and Say - 교과서 그림을 보고 내용 예상하기 - 영상을 보고 내용 파악하기 ■ Key Expressions - 주요 표현 알아보기		교과서영어 Look and say Talk Talk AI -39화	12'	
Broaden	■ Let's Talk - 나의 방과 후 활동 계획표를 완성한 후, 친구와 대화하기			8'	● 교과서
Creative Production	■ Talk and Play - 카우보이 놀이 - 모둠별로 활동 카드 한 세트를 뒤집어 놓기 - 각 모듬의 첫 번째 학생은 활동 카드를 한 장씩 골라 서로 등을 맞대고 선다. 나머지 학생들이 "What day is it today?"라고 물으면 등을 맞댄 두 학생은 "It's Monday." 등으로 각자 원하는 요일 말하기 - 신호에 따라 두 학생은 앞으로 세 발자국 간 다음 재빨리 돌아서서 상대방이 가지고 있는 활동 카드 읽기 - 먼저 말한 학생이 이기고 이어서 다른 학생이 참여하기			10'	● 교과서 활동 카드
	■ Wrap up - 오늘 배운 표현 복습하기		AI펍톡 테마7-Topic 4 테마17-Topic 5	5'	
형성평가					
평가 내용			평가 방법	평가 시기	
요일을 묻고 답하며 요일별 활동을 설명하는 말을 듣고 이해할 수 있다.			관찰 평가	수업 중	
요일을 묻고 답하며 요일별 활동에 대해 말할 수 있다.			관찰 평가 상호 평가	수업 중	
배운 표현을 사용하여 대화하는 데 적극적인 태도를 보인다.			관찰 평가	수업 중	

4학년 - 운동 제안하고 답하기

가. EBSe 활용 A.B.C.모형 적용 수업을 위한 단원의 재구성

단원	단계	차시	학습 내용	핵심역량	EBSe 콘텐츠
7. Let's Play Soccer.	Awareness	1/4	<ul style="list-style-type: none"> 단원 학습 내용 살펴보기 펍톡 토픽월드 단어듣고 따라하기 펍톡 토픽월드 주요 표현 듣고 따라하기 펍톡 토픽월드 단어게임 및 문장게임하기 운동하기를 제안하고 이에 답하는 말을 듣고 이해하기 	공동체역량 자기관리역량	초등영단어 801 AI펍톡
	Broaden	2/4	<ul style="list-style-type: none"> 액티비티 잉글리시-Sports English 문제 맞추기 펍톡 스캔잇으로 주요 어휘 학습하기 펍톡 토픽월드 및 렛츠톡으로 주요표현 연습하기 펍톡 스쿨톡으로 운동하기를 제안하는 대화 연습하기 Let's speak 팀별로 액티비티 스포츠 활동하기 	의사소통역량 공동체역량	액티비티잉글리시 -스포츠 AI펍톡
	Creative Production	3~4/4	<ul style="list-style-type: none"> 어구와 문장 따라 읽고 친구와 대화하기 운동을 나타내는 낱말이나 어구를 읽고 쓰기 운동하기를 제안하고 이에 답하는 말과 제안을 거절하는 이유를 상황에 맞게 활용하기 액티비티 잉글리시-Sports English 활용하여 스포츠 축구를 소개하는 문장 알아보기 액티비티 잉글리시-Sports English를 활용하여 스포츠 축구를 소개하는 만화 그리기 	의사소통역량 공동체역량 지식정보처리역량 자기관리역량	액티비티잉글리시 -스포츠

나. EBSe 활용 A.B.C.모형 적용 수업을 위한 콘텐츠 분석 및 지도 요소 추출

적용 콘텐츠	종류	소개	지도 요소
액티비티잉글리시 -스포츠	방송VOD	<ul style="list-style-type: none"> -운동 및 주제와 관련된 다양한 어휘 학습하기 -운동을 소개하는 글을 읽고 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> 2회 Soccer <ul style="list-style-type: none"> -주요 어휘: shoot, header, goalkeeper 4회 Basketball <ul style="list-style-type: none"> -주요 어휘: jump, dribble, basket 15회 Table tennis <ul style="list-style-type: none"> -주요 어휘: serve, ball, double 19회 Curling <ul style="list-style-type: none"> -주요 어휘: stone, sweep, broom, stay
초등영단어 801	방송VOD	<ul style="list-style-type: none"> -스포츠에 관련된 단어 및 문장 학습하기 	<ul style="list-style-type: none"> 7회 Sports/스포츠 <ul style="list-style-type: none"> -주요 어휘: basketball, baseball, soccer, tennis, volleyball, badminton, -주요 문장: Let's meet at the basketball court.
AI펍톡	AI펍톡 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> -주제와 관련된 다양한 어휘 및 표현 익히기 	<ul style="list-style-type: none"> 제안하는 표현 Let's play soccer. - 답하기 Sounds great! / Okay. / Sorry, I can't. - 거절하는 이유 I'm tired. / I'm busy.

다. EBSe 활용 A.B.C.모형 적용 수업의 평가 계획

성취기준	평가영역	평가요소	수업,평가 방법, 연계의 주안점	평가기준	
[4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해 할 수 있다.	듣기 말하기	-운동하기를 제안하고 이 에 답하기 -제안을 거 절하는 이유 말하기	⇒(관찰평가) 운동하기를 제 안하고 이에 답하는 말과 제 안을 거절하는 이유를 말하 는지를 평가함. 다양한 학 습활동에 적극적으로 참여 하고 자신 있게 말하는 태 도를 지니고 활동하는지 평 가함.	우수	운동하기를 제안하고 이에 답하는 말과 제안을 거절하 는 이유를 말할 수 있다.
				보통	운동하기를 제안하고 이에 답하는 말을 듣고 이해는 하 나 제안을 거절하는 이유를 말하는 것을 어려워한다.
				노력 요함	운동하기를 제안하고 이에 답하는 말을 듣고 이해하지 못하며 제안을 거절하는 이 유를 말하지 못한다.
[4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해 할 수 있다.	읽기 쓰기	-축구를 소개하 는 글을 읽고 이해하기 -축구를 소개하 는 글에 있 는 관련 문 제를 해결하 기	⇒(관찰평가) 축구를 소개하 는 글을 읽고 이해할 수 있 는지를 평가함. 축구를 소 개하는 글에 있는 관련 문 제를 해결할 수 있는지를 평가함. 다양한 학습활 동에 적극적으로 참여하 는지 평가함.	우수	축구를 소개하는 글을 읽고 이해하며 관련된 문제를 잘 해결할 수 있다.
				보통	축구를 소개하는 글을 읽고 이해는 하나 관련된 문제 를 해결하는 것을 어려워 한다.
				노력 요함	축구를 소개하는 글을 읽고 이해하지 못하고 관련된 문제를 해결 하지 못한다.

단원	7. Let's Play Soccer		차시	1/4	
성취기준	[4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다. [4영02-03] 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다.				
학습 목표	지식	운동하기를 제안하고 이에 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다.			
	기능	운동하기를 제안하고 이에 답하는 말을 듣고 이해하여 말할 수 있다.			
	태도	수업에 적극적으로 참여하고 자신 있게 말하는 태도를 지닌다.			
핵심 역량	□영어 의사소통 역량 ■자기 관리 역량 ■공동체 역량 □지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형	EBS e 적용 콘텐츠	초등영단어801, 교과서영어, AI핑퐁		
의사소통 기능 및 예시문	운동하기를 제안하고 이에 답하기: Let's play soccer. 				

단원	7. Let's Play Soccer		차시	2/4	
성취기준	[4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다. [4영02-03] 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다.				
학습 목표	지식	운동하기를 제안하고 이에 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다.			
	기능	운동하기를 제안하고 이에 답하는 말을 듣고 이해하여 말할 수 있다.			
	태도	수업에 적극적으로 참여하고 자신 있게 말하는 태도를 지닌다.			
핵심 역량	■영어 의사소통 역량 □자기 관리 역량 ■공동체 역량 □지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형		EBS e 적용 콘텐츠	액티비티잉글리시-Sports English, AI펍톡	
의사소통 기능 및 예시문	운동하기를 제안하고 이에 답하기: Let's play soccer. - Sounds great! / Okay. / Sorry, I can't. 거절의 이유 말하기: I'm tired. / I'm busy.				
단계	교수 • 학습 활동		EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings - Hello, everyone. How are you today?			2'	
Awareness	■ Motivation - 액티비티 잉글리시-Sports English 문제 맞추기 ■ 공부할 문제 <div>운동하기를 제안하고 이에 답하여 보자.</div> ■ 펍톡 스캔잇 - 펍톡 스캔잇으로 그림카드 사진 찍어 영어단어 학습하기 - 실외에서 볼 수 있는 다양한 물건들을 찾아 스캔잇 도감에 저장하기		액티비티잉글리시 -Sports English AI펍톡 -스캔잇	3' 7'	● 학습지 ● 스마트패드, 그림카드
	Broaden	■ 펍톡 토픽월드 및 렛츠톡 - 테마13-토픽⑤ 대화연습① 및 '표현 연습'하기 - 테마13-토픽⑥ 대화연습① 및 '표현 연습'하기 - 운동 말하기②로 렛츠톡하기 ■ 학습내용 확인하기		AI펍톡 -테마13 토픽⑤,⑥ AI펍톡 -미션톡 Step2 Episode15	12'
Creative Production		■ 펍톡 스쿨톡 - 스쿨톡으로 운동하기를 제안하며 대화하기 ■ Let's speak - 교실 안에서 만난 친구에게 운동하기를 제안하는 대화를 하고 액티비티 스포츠 활동하기		AI펍톡 -스쿨톡	13'
	Wrap up	■ Reveiw - 오늘 배운 표현 복습하기 ■ Next Time - 운동하기를 제안하는 표현을 읽고 의미를 이해하기			3'
형성평가					
평가 내용			평가 방법	평가 시기	
운동하기를 제안하고 이에 답하는 말을 듣고 이해하여 말할 수 있는가?			관찰평가	수업 중	
제안을 거절하는 이유를 말할 수 있는가?			관찰평가	수업 중	
수업에 적극적으로 참여하고 자신 있게 말하는 태도를 지니고 있는가?			관찰평가	수업 중	

Grade 4 Class 1 No. Name

1. EBS English 액티비티 잉글리시-Sports English 문제 맞추기

- 스포츠를 설명하는 말을 잘 듣고 해당되는 스포츠에 ○하세요.



Curling(컬링)



Soccer(축구)



Table tennis(탁구)



Basketball(농구)

2. 팽톡 토픽월드-테마13-토픽⑤,⑥(대화연습 및 표현연습)

& 렛츠톡/미션톡(Step2-Episode15) 학습완료 후 ○하세요.

토픽⑤
대화연습①

토픽⑤
표현연습

토픽⑥
대화연습①

토픽⑥
표현연습

렛츠톡-미션톡
(Step2-Episode15)

3. School Talk (스쿨톡) 팽톡 스쿨톡 접속 -> 그룹 입장!

①



Table tennis(탁구)

10

5

②

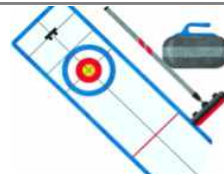


Basketball(농구)

10

5

③



Curling(컬링)

10

5

④



baseball(야구)

10

5

최종점수

예) 스쿨톡 대화 제안①: Let's play (table tennis, curling, baseball, basketball).

-친구가 제안한 스포츠와 ①번 스포츠가 맞을 경우 대답: Sounds great! / Okay.

-친구가 제안한 스포츠와 ①번 스포츠가 맞지 않을 경우 대답:

Sorry, I can't. (I'm tired. / I'm busy.)

4. Let's write

Table tennis(탁구)

Basketball(농구)

Soccer(축구)

Baseball(야구)

Grade 4 Class 1 No. _____ Name _____

1. EBS English 액티비티 잉글리시-Sports English 문제 맞추기

- 스포츠를 설명하는 말을 잘 듣고 해당되는 스포츠에 ○하세요.



Curling(컬링)



Soccer(축구)



Table tennis(탁구)



Basketball(농구)

2. 팽톡 토픽월드-테마13-토픽⑤,⑥(대화연습 및 표현연습)

& 렛츠톡/미션톡(Step2-Episode15) 학습완료 후 ○하세요.

토픽⑤
대화연습①

토픽⑤
표현연습

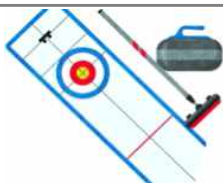
토픽⑥
대화연습①

토픽⑥
표현연습

렛츠톡-미션톡
(Step2-Episode15)

3. School Talk (스쿨톡) 팽톡 스쿨톡 접속 -> 그룹 입장!

①



Curling(컬링)

10

②



baseball(야구)

10

③

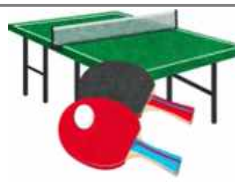


Table tennis(탁구)

10

④



Basketball(농구)

10

5

5

5

5

최종점수

예) 스쿨톡 대화 제안①: Let's play (table tennis, curling, baseball, basketball).

-친구가 제안한 스포츠와 ①번 스포츠가 맞을 경우 대답: Sounds great! / Okay.

-친구가 제안한 스포츠와 ①번 스포츠가 맞지 않을 경우 대답:

Sorry, I can't. (I'm tired. / I'm busy.)

4. Let's write

Table tennis(탁구)

Basketball(농구)

Soccer(축구)

Baseball(야구)

4학년 - 물건의 위치 묻고 답하기

단원	8. It's on the desk		차시	4/4	
성취기준	[4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다. [4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.				
학습 목표	지식	여러 나라의 집에 대해 알아보고 이해할 수 있다.			
	기능	'마법에 걸린 물건 찾기' 활동을 하며 물건의 위치를 묻고 이에 답하는 말과 모르고 있음을 나타내는 표현 및 친구를 위로하는 표현을 말할 수 있다.			
	태도	학습한 내용을 정리하고 배운 내용을 활용해 보려는 태도를 지닌다.			
핵심 역량	■ 영어 의사소통 역량 □ 자기 관리 역량 □ 공동체 역량 ■ 지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형	EBS e 적용 콘텐츠	편리딩, 영어에 반하다@초등4		
의사소통 기능 및 예시문	물건의 위치 묻고 이에 답하기: Where is my bag? - It's on the desk. 낙담 위로하기: Don't worry. 모르고 있음 나타내기: I don't know.				
단계	교수 • 학습 활동		EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings - Hello, everyone. / How are you today?			2'	
Awareness	■ Motivation - 다른 사람의 물건을 찾아 준 경험 이야기하기 ■ 공부할 문제 물건의 위치를 묻고 답하는 표현을 활용하여 물건찾기 활동을 하여 보자. ■ Fun Reading - 'Where is it?' e-book 듣고 따라 읽기 - 내용 이해하기		편리딩 'Where is it?'	8'	
Broaden	■ Activity - 마법의 걸린 물건 찾기 - 교과서 그림 보고 활동 추측하기 - 각 학생에게 물건 카드를 한 장씩 나누어주기 - 교과서 성 그림에서 어디에 물건을 놓을지 생각하여 비칸에 위치를 나타내는 어구를 쓰기 - 교실을 돌아다니며 다른 친구를 만나 찾고 싶은 물건의 위치를 서로 묻고 답하기 - 모든 물건의 위치를 정확하게 알아내면 이기는 활동			12'	● 교과서
Creative Production	■ Hello, World! - '여러 나라의 집' 영상을 보기 - 각 나라별 전통 가옥 알기 - 나라 이름 쓰고 정답 확인하기			8'	● 교과서
Wrap up	■ Wrap up - 영어에 반하다 '위치 묻고 답하기'		영어에 반하다 @초등4 87화	10'	
형성평가					
평가 내용			평가 방법	평가 시기	
여러 나라의 집에 대해 알아보고 이해할 수 있는가?			관찰 평가	수업 중	
'마법에 걸린 물건 찾기' 활동을 하며 물건의 위치를 묻고 이에 답하는 말과 모르고 있음을 나타내는 표현 및 친구를 위로하는 표현을 말할 수 있는가?			관찰 평가	수업 중	
학습한 내용을 정리하고 배운 내용을 활용해 보려는 태도를 지니고 있는가?			관찰 평가	수업 중	

4학년 - 지시하기, 금지하기

가. EBSe 활용 A.B.C.모형 적용 수업을 위한 단원의 재구성

단원	단계	차시	학습 내용	핵심역량	EBSe 콘텐츠
9. Line up, please	Awareness	1/4	<ul style="list-style-type: none"> 주요 표현 듣고 확인하기 펍톡으로 단어, 문장 연습하기 교과서 영어로 표현 익히기 	의사소통역량 공동체역량 자기관리역량	교과서영어 AI펍톡
	Broaden	2/4	<ul style="list-style-type: none"> 대화문 듣고 주요 표현 말하기 'Don't run' 노래 부르기 지시 또는 금지 표지판 완성하기 '표지판 모으기 놀이' 하기 	의사소통역량 공동체역량 자기관리역량	Touch 초등영어말하기 AI펍톡
		3/4	<ul style="list-style-type: none"> 날말과 어구, 문장 따라 읽고 친구와 대화하기 날말이나 어구, 문장 읽고 쓰기 '카드 짝 맞추기 놀이'하기 	의사소통역량 자기관리역량	영어에반하다 초등4
	Creative Production	4/4	<ul style="list-style-type: none"> 안전·질서 표지판 만들기 여러 나라의 표지판 알아보기 단원 학습 내용 정리 및 확인하기 	의사소통역량 공동체역량 지식정보처리역량 자기관리역량	AI펍톡

나. EBSe 활용 A.B.C.모형 적용 수업을 위한 콘텐츠 분석 및 지도 요소 추출

적용 콘텐츠	종류	소개	지도 요소
교과서영어	방송VOD	-3~5분 내의 영상으로 구성하여 수업에 활용할 수 있음.	<ul style="list-style-type: none"> 9단원 Line up, please -Word time: beautiful, bird, line, pick up, pin, push, quiet, some, touch, trash -주요표현 -지시하기: Line up, Pick up the trash, Be quiet, please -금지하기: Don't run, please
Touch 초등영어-말하기	방송VOD	-대화, 콩트, 노래를 활용한 강의로 영어 말하기에 즐겁게 접근할 수 있음.	27화 금지하는 표현 알아보기 28화 명령하는 표현 알아보기
영어에반하다 @초등4	방송VOD	-필수 영어 어휘와 표현을 듣고, 쓰고, 말하는 반복 학습을 통해 기초 영어 표현을 학습할 수 있음.	<ul style="list-style-type: none"> 71화 요청, 지시하기(1) 72화 요청, 지시하기(2) 73화 요청, 지시하기(3)
AI 펍톡	어플	-AI기반 영어 말하기 학습 어플 -토픽월드, 스피킹, 랫츠톡, 스캔잇, 스쿨톡으로 구성	<ul style="list-style-type: none"> 테마 18-Topic 1 -Don't run 테마 18-Topic 2 -Put the bottle here

다. EBSe 활용 A.B.C.모형 적용 수업의 평가 계획

성취기준	평가영역	평가요소	수업,평가 방법, 연계의 주안점	평가기준	
[4영01-05] 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다. [4영02-05] 한두 문장으로 지시하거나 설명할 수 있다. [4영02-06] 쉽고 간단한 인사말을 주고받을 수 있다.	듣기 말하기	- 지 시 하 는 말과 금지하 는 말을 듣고 이해하기 - 지 시 하 는 말과 금지하 는 말하기	⇒(관찰평가) 지시하는 말과 금지하는 말을 듣고 이해하며 지시 및 금지하는 말을 할 수 있는지 평가함. 다양한 학습활동에 적극적으로 참여하고 자신 있게 말하는 태도를 지니고 활동하는지 평가함.	우수	지시하는 말과 금지하는 말을 듣고 이해하며 말할 수 있다.
				보통	지시하는 말과 금지하는 말을 듣고 이해는 하나 말하기를 어려워한다.
				노력요함	지시하는 말과 금지하는 말을 듣고 이해하지 못하고 말하지 못한다.
[4영03-02] 소리와 철자의 관계를 이해하여 낱말을 읽을 수 있다. [4영03-03] 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장을 따라 읽을 수 있다. [4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다. [4영04-02] 구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	읽기 쓰기	-지시하거나 금지하는 표현을 읽고 의미를 이해하기 -지시 또는 금지를 나타내는 그림을 보고 낱말이나 어구 쓰기	⇒(관찰평가) 지시하거나 금지하는 표현을 읽고 의미를 이해하며 지시 또는 금지를 나타내는 그림을 보고 낱말이나 어구를 쓸 수 있는지 평가함. 다양한 학습활동에 적극적으로 참여하는지 평가함.	우수	지시하거나 금지하는 표현을 읽고 의미를 이해하며 지시 또는 금지를 나타내는 그림을 보고 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.
				보통	지시하거나 금지하는 표현을 읽고 의미를 이해하나 지시 또는 금지를 나타내는 그림을 보고 낱말이나 어구를 쓰는 것을 어려워함.
				노력요함	지시하거나 금지하는 표현을 읽고 의미를 이해하지 못하며 지시 또는 금지를 나타내는 그림을 보고 낱말이나 어구를 쓸 수 없다.

단원	9. Line up, Please		차시	1/4	
성취기준	[4영01-05] 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다. [4영02-05] 한두 문장으로 지시하거나 설명할 수 있다.				
학습 목표	지식	지시하는 말을 듣고 이해할 수 있다.			
	기능	지시하는 말을 듣고 이해하여 말할 수 있다.			
	태도	수업 활동에 적극적으로 참여하는 태도를 지닌다.			
핵심 역량	□영어 의사소통 역량 ■자기 관리 역량 ■공동체 역량 □지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형	EBS e 적용 콘텐츠	교과서영어, AI핑톡		
의사소통 기능 및 예시문	지시하기: Line up, / Pick up the trash, / Be quiet, please. 금지하기: Dont run, please.				
단계	교수 • 학습 활동		EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings - Good morning, class. How's the weather?			3'	
A awareness	■ Think and Plan - 그림 보며 주제 생각하기 - 친구에게 지시하거나 금지하는 말을 한 경험 이야기 나누기 ■ 공부할 문제 <div>지시하는 말을 듣고 이해하여 말하여 보자.</div>		교과서영어 Word time	8'	● 영어인증제 자료 : 주요 표 현 연습 ● 교과서 CD
	■ Word Time - 이번 단원의 핵심 단어 확인하기				
B broaden	■ Look and Listen - 영상 보고 듣기 ■ Listen and Repeat - 대화 듣고 따라 말하기 ■ 핑톡 테마18-토픽② - 단어 듣고 따라하기 및 단어게임 - 문장 듣고 따라하기 및 문장게임 - 대화연습하기		AI핑톡 -테마18 토픽②	15'	
C creative Production	■ Chant and Play - 찬트 듣고 내용 확인하기 - 찬트 따라하기 ■ Let's Game - 교과서영어 Word Game(1), Word Game(2)		교과서영어 Word Game	10'	
Wrap up	■ Review - 지시하는 표현 다시 한번 들어보기 ■ Next Time - 금지하는 말을 듣고 이해하며 말하기			3'	
형성평가					
평가 내용			평가 방법	평가 시기	
지시하는 말을 듣고 이해할 수 있는가?			관찰 평가	수업 중	
지시하는 말을 듣고 이해하여 말할 수 있는가?			관찰 평가	수업 중	
수업 활동에 적극적으로 참여하는 태도를 지니고 있는가?			관찰 평가	수업 중	

단원	9. Line up, Please		차시	2/4	
성취기준	[4영01-05] 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다. [4영02-05] 한두 문장으로 지시하거나 설명할 수 있다. [4영02-06] 쉽고 간단한 인사말을 주고받을 수 있다.				
학습 목표	지식	지시하는 말과 금지하는 말을 듣고 이해할 수 있다.			
	기능	지시하는 말과 금지하는 말을 할 수 있다.			
	태도	배운 표현을 적극적으로 연습하려는 태도를 지닌다.			
핵심 역량	■영어 의사소통 역량 ■자기 관리 역량 □공동체 역량 □지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형	EBS e 적용 콘텐츠	AI펍톡, Touch초등 영어-말하기		
의사소통 기능 및 예시문	지시하기: Line up, / Pick up the trash, / Be quiet, please. 금지하기: Dont run, please.				
단계	교수 • 학습 활동		EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings - Good afternoon, everyone. - How do you today?			3'	
A awareness	■ Motivation - 지난 시간에 배운 지시 관련 어휘 살펴보기 ■ 공부할 문제 <div>지시하는 말과 금지하는 말을 하여 보자.</div> ■ 펍톡 테마18-토픽① - 단어 듣고 따라하기 및 단어게임 - 문장 듣고 따라하기 및 문장게임 - 대화연습하기		AI펍톡 -테마18 토픽①	5'	● 교과서
				5'	
B broaden	■ Talk! Talk! - 지시하는 말, 금지하는 표현 학습하기 - 지시 또는 금지 표지판을 완성하며 친구와 대화하기		Touch 초등영어-말하기 -27화, 28화	14'	● 교과서
C creative Production	■ Talk and Play - 표지판 모으기 놀이 - 학생들은 그림카드 6장 중 4장을 골라 손에 들고, 교실 돌아다니기 - 다른 친구들과 가위바위보를 하여 이긴 학생은 추측하여 지시 또는 금지 표현을 말하고 진 학생은 해당카드가 있으면 "Okay." 를 말하고 없으면 "I'm sorry."를 말한 후 그림 카드를 주기 - 제한시간 동안 놀이를 계속하여 카드를 많이 모은 학생 이 이기는 활동			10'	●그림카드
Wrap up	■ Review - 교사의 동작을 보고 금지 또는 지시하는 말하기 ■ Next Time - 지시 또는 금지를 나타내는 낱말이나 어구 읽고 쓰기			3'	
형성평가					
평가 내용			평가 방법	평가 시기	
지시하는 말과 금지하는 말을 듣고 이해할 수 있는가?			관찰 평가	수업 중	
지시하는 말과 금지하는 말을 할 수 있는가?			관찰 평가	수업 중	
배운 표현을 적극적으로 연습하려는 태도를 지니고 있는가?			관찰 평가	수업 중	

단원	9. Line up, Please		차시	3/4	
성취기준	[4영02-05] 한두 문장으로 지시하거나 설명할 수 있다. [4영03-02] 소리와 철자의 관계를 이해하여 낱말을 읽을 수 있다. [4영03-03] 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장을 따라 읽을 수 있다. [4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다. [4영04-02] 구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.				
학습 목표	지식	지시하거나 금지하는 표현을 읽고 의미를 이해할 수 있다.			
	기능	지시 또는 금지를 나타내는 그림을 보고 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.			
	태도	'카드 짝 맞추기 놀이'에 친구들과 협동하며 적극적으로 참여한다.			
핵심 역량	□영어 의사소통 역량 ■자기 관리 역량 ■공동체 역량 □지식정보처리				
수업 모형	ABC모형	EBS e 적용 콘텐츠	영어에 반하다 초등4		
의사소통 기능 및 예시문	지시하기: Line up, / Pick up the trash, / Be quiet, please. 금지하기: Dont run, please.				
단계	교수 • 학습 활동		EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings - Hello, everyone. What's up? - How do you today?			3'	
Awareness	■ Motivation - 사진 보고 표지판 그림 카드 들기 ■ 공부할 문제 지시 또는 금지를 나타내는 그림을 보고 읽어보자. ■ Key words & Expressions - 71화, 72화, 73화 요청, 지시, 금지하기 표현 학습하기		영어에 반하다 @초등4	5' 12'	
Broaden	■ Read More - 지시 또는 금지를 나타내는 문장카드와 그림카드 짝 맞추기 - 정답 확인하고 스스로 문장카드 읽어보기			8'	●학습지
Creative Production	■ Play together - 카드 짝 맞추기 놀이 - 그림 카드를 모아 골고루 섞은 후, 책상 가운데 뒤집어 쌓아 놓고, 각자 문자 카드 6장을 손에 든다. - 순서를 정해 먼저 카드 한 장을 읽으며 내려놓고 가운데 그림 카드 한 장을 뒤집고 그림과 문장이 일치하면 그림 카드를 가져간다. - 일치하지 않으면 나머지 학생 중 문장을 가장 먼저 읽은 학생이 그림 카드를 가져간다. - 같은 방식으로 놀이를 진행하여 많은 카드를 가진 학생이 이긴다.			10'	●그림카드
Wrap up	■ Review - 지시 또는 금지를 나타내는 문장 읽기 ■ Next Time - 안전 질서 표지판 만들기			2'	
형성평가					
평가 내용			평가 방법	평가 시기	
지시하거나 금지하는 표현을 읽고 의미를 이해할 수 있는가?			관찰 평가	수업 중	
지시 또는 금지를 나타내는 그림을 보고 낱말이나 어구를 쓸 수 있는가?			관찰 평가	수업 중	
'카드 짝 맞추기 놀이'에 친구들과 협동하며 적극적으로 참여하는 태도를 지니고 있는가?			자기/동료평가	수업 중	

9. Line up, Please(3/4)

-지시 또는 금지를 나타내는
문장과 그림을 보고 짝 맞추기

Grade 4 Class 1 No. _____ Name _____

-지시 또는 금지를 나타내는 문장 카드와 그림 카드의 짝을 맞추고,
읽어 봅시다.

Lesson 9	Line up, please.
Lesson 9	Be quiet, please.
Lesson 9	Pick up the trash, please.
Lesson 9	Don't touch, please.
Lesson 9	Don't run, please.
Lesson 9	Don't push, please.

Lesson 9	
Lesson 9	
Lesson 9	
Lesson 9	
Lesson 9	
Lesson 9	

단원	9. Line up, Please		차시	3/4	
성취기준	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다. [4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.				
학습 목표	지식	여러 나라의 표지판을 알아보고 이해할 수 있다.			
	기능	'안전·질서 표지판 만들기' 활동을 하며 지시하거나 금지하는 말을 할 수 있다.			
	태도	배운 내용을 실제 상황에 활용하려는 태도를 지닌다.			
핵심 역량	□영어 의사소통 역량 ■자기 관리 역량 ■공동체 역량 ■지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형		EBS e 적용 콘텐츠	AI핑톡	
의사소통 기능 및 예시문	지시하기: Line up, / Pick up the trash, / Be quiet, please. 금지하기: Dont run, please.				
단계	교수 • 학습 활동		EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings - Good afternoon, everyone. - How do you today?			3'	
Awareness	■ Motivation - 지난 시간에 배운 지시 또는 금지 표현 다시 읽기 ■ 공부할 문제 <div>안전 질서 표지판을 만들어 보자.</div> ■ Key words & Expressions - 지시 또는 금지를 나타내는 말을 듣고 이해하기 - 지시 또는 금지를 나타내는 어휘 및 표현 정리하기 - 지시 또는 금지에 대한 다양한 표현 익히기		AI핑톡 -테마18 토픽①, ②	2' 3'	
Broaden	■ Activity - 내가 만들 표지판과 표지판이 필요한 장소 생각하기 - 안전 질서 표지판 만들기			10'	●활동 자료
Creative Production	■ Hello, World! - 여러 나라의 표지판 살펴보기 - 우리나라의 표지판과 의미가 같도록 다른 나라의 표지판 을 완성하기 - 여러 나라의 표지판 완성하고 정답 확인하기			8' 10'	● 교과서
Wrap up	■ Review - 알맞은 낱말이나 어구를 쓰고 친구와 대화하기 - 알맞은 글자에 동그라미를 하고 낱말 완성하기			3'	● 교과서
형성평가					
평가 내용			평가 방법	평가 시기	
여러 나라의 표지판을 알아보고 이해할 수 있는가?			관찰 평가	수업 중	
'안전·질서 표지판 만들기' 활동을 하며 지시하거나 금지하는 말을 할 수 있는가?			관찰 평가	수업 중	
배운 내용을 실제 상황에 활용하려는 태도를 지니고 있는가?			관찰 평가	수업 중	