

## 5학년 - 물건의 소유 묻고 답하기

단원	2. Whose drone is this?		차시	1/6	
성취기준	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.				
학습 목표	지식	물건의 소유를 묻고 답하는 말과 확인을 요청하는 말을 듣고 이해할 수 있다.			
	기능	물건의 소유를 묻고 답하는 말과 확인을 요청하는 말을 할 수 있다.			
	태도	친구들과 적극적으로 상호작용하려는 태도를 지닌다.			
핵심 역량	■ 영어 의사소통 역량    □ 자기 관리 역량    ■ 공동체 역량    □ 지식정보처리				
수업 모형	A <sub>BC</sub> 모형		EBS e 적용 콘텐츠	Touch! 초등영어, 교과서영어	
의사소통 기능 및 예시문	물건의 소유 묻고 답하기: Whose <i>drone</i> is this/that? - It's mine. / It's <i>Ryan's</i> .				
단계	교수 • 학습 활동		EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings & Review - Hello, class. How's it going? - 지난 시간 배운 내용 확인하기			3'	
A <sub>wareness</sub>	■ Motivation - 영상을 보고 학습 주제 추측하기 ■ 공부할 문제 <div>물건의 소유를 묻고 답하는 표현을 알아봅시다.</div> ■ Word Time - 이번 단원의 핵심 단어 확인하기 ■ Look and listen - 영상을 보고 내용 파악하기 ■ Key Expressions - 주요 표현 알아보기		Touch 초등영어 5 10강  교과서영어 Word time	12'	※영상 앞부분 ~4분 6초까지 시청  ●PPT : 주요 표현 연습
B <sub>roaden</sub>	■ Let's Practice - 그림을 보고 물건의 주인이 누구인지 맞추기			8'	●PPT: 물건 주인 맞추기
C <sub>reative Production</sub>	■ Listen and Play <기억왕 놀이> - 화면에 4개의 물건과 물건의 주인을 5초 동안 보여준다. - 학생들은 물건의 주인을 기억하여 표에 이름을 쓴다. - 교사가 질문을 하면 학생들이 따라 말하고, 교사는 정답을 말한다. - 교사가 말한 물건의 주인이 자신이 쓴 물건의 주인과 일치하면 1점을 얻는다.			12'	●활동지
Wrap up	■ Wrap up - 교과서영어 Word Smash game/ Word Bridge Game		교과서영어 Word Bridge	5'	
형성평가					
평가 내용			평가 방법	평가 시기	
물건의 소유를 묻고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있는가?			관찰평가	수업 중	
물건의 소유를 묻고 답하는 말을 듣고 이해하여 말할 수 있는가?			관찰평가	수업 중	
새로운 표현에 관심을 갖고 열심히 따라서 말해 보려는 태도를 지니고 있는가?			관찰평가	수업 중	

Grade 5 Class      No.      Name                     

☐ 단어와 뜻을 써 보세요.

① bike	② camera
(                      )	(                      )
③ drone	④ umbrella
(                      )	(                      )
⑤ brush	⑥ textbook
(                      )	(                      )
⑦ whose	⑧ painting
(                      )	(                      )
⑨ broken	⑩ cry
(                      )	(                      )
⑪ mine	⑫ pocket
(                      )	(                      )

☐ 화면을 보고, 각 물건의 주인의 이름을 쓰시오.

					점수
1회					
2회					
3회					
4회					

단원	2. Whose drone is this?		차시	1/2	
성취기준	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.				
학습 목표	지식	물건의 소유를 묻고 답하는 말과 확인을 요청하는 말을 듣고 이해할 수 있다.			
	기능	물건의 소유를 묻고 답하는 말과 확인을 요청하는 말을 할 수 있다.			
	태도	친구들과 적극적으로 상호작용하려는 태도를 지닌다.			
핵심 역량	■ 영어 의사소통 역량    □ 자기 관리 역량    ■ 공동체 역량    □ 지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형		EBS e 적용 콘텐츠	교과서영어, 팽톡AI	
의사소통 기능 및 예시문	물건의 소유 묻고 답하기: Whose <i>drone</i> is this/that? - It's mine. / It's <i>Ryan's</i> . 확인 요청하기: Are you sure? - Yes, I am. / No, I'm not.				
단계	교수 • 학습 활동		EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings - Hello, class. How's it going? ■ Review - 지난 시간 배운 내용 확인하기		AI팽톡	5'	
Awareness	■ Motivation - 영화 속 캐릭터의 물건을 보여주며 주인 묻고 답하기 ■ 공부할 문제 <div>물건의 소유를 묻고 답하는 표현과 확인을 요청하는 말을 알아봅시다.</div> ■ Look and Say - 교과서 그림을 보고 내용 예상하기 - 영상을 보고 내용 파악하기 ■ Key Expressions - 주요 표현 알아보기		교과서영어 Look and say	10'	※물건의 주인이 누구인지 묻고 답하는 과정에서 자연스럽게 흥미를 갖게 한다.  ●PPT : 주요 표현 연습
Broaden	■ Let's Talk - 2명이 짝이 되어 서로 다른 활동지를 가지고 묻고 답하기를 통해 물건의 주인을 찾는다.			8'	●활동자: 물건 주인 찾기
Creative Production	■ Talk and Play - 물건 주인 찾기 놀이 - 4명의 학생이 앞에 나와 그림 카드 1장씩 받는다. - 나머지 학생들은 눈을 감고 엎드린다. - 카드를 가진 학생들이 엎드린 학생들에게 가서 책상 위에 카드를 두고 다시 앞으로 나온다. - 엎드린 학생들은 눈을 뜨고 카드를 누가 주었는지 추측하여 맞춘다.			12'	
Wrap up	■ Wrap up - 팽톡 PC버전으로 주요 문장 말하기 (토픽월드 → 테마15 → 토픽5)		AI팽톡	5'	
형성평가					
평가 내용			평가 방법	평가 시기	
물건의 소유를 묻고 답하는 말과 확인을 요청하는 말을 듣고 이해할 수 있는가?			관찰평가	수업 중	
물건의 소유를 묻고 답하는 말과 확인을 요청하는 말을 할 수 있는가?			관찰평가	수업 중	
친구들과 적극적으로 상호작용하려는 태도를 가지고 있는가?			관찰평가	수업 중	

Grade 5 Class     No.     Name                     **물건의 주인 찾기(A)**

A: Whose (        ) is this? 이것은 누구의 (    )이야?

B: It's (        )'s. 그것은 (    )의 것이야.

A: Are you sure? 확실해?

B: Yes, I am. 응, 확실해

1	2	3	4	5	6	7	8
							
Emily		Tom		Yuna	Billy		

Grade 5 Class     No.     Name                     **물건의 주인 찾기(B)**

A: Whose (        ) is this? 이것은 누구의 (    )이야?

B: It's (        )'s. 그것은 (    )의 것이야.

A: Are you sure? 확실해?

B: Yes, I am. 응, 확실해

1	2	3	4	5	6	7	8
							
	Jane		Suji			Jitae	Kevin

## 5학년 - 음식의 맛 표현하기, 음식 권하고 답하기

단원	3. Please try some		차시	5~6/6	
성취기준	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다. [6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.				
학습 목표	지식	여러 나라를 대표하는 음식을 알 수 있다.			
	기능	'모듬 메뉴판 만들기' 활동을 하며 배운 표현을 활용할 수 있다.			
	태도	'모듬 메뉴판 만들기' 활동에 적극적으로 참여하려는 태도를 지닌다.			
핵심 역량	■ 영어 의사소통 역량    □ 자기 관리 역량    ■ 공동체 역량    ■ 지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형	EBS e 적용 콘텐츠	글로벌에티켓		
의사소통 기능 및 예시문	음식의 맛 표현하기: It's <i>sweet</i> . 음식 권하고 답하기: Please try some. / Help yourself. Do you want some more? - Yes, please. / No, thanks.				
단계	교수 • 학습 활동		EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings & Review - Good morning, class. How's the weather?			5'	
Awareness	■ Motivation - 음식 사진을 보고 떠오르는 맛 표현하기 ■ 공부할 문제 <div>배운 표현을 활용하여 단원의 내용을 정리하고, 모듬메뉴판을 만들어 발표해봅시다.</div> <Activity1> Flying Words ■ 놀이 방법 - 4명(5명)이 한 모듬이 되어, 화면에 빠르게 지나가는 단어를 조합하여 문장을 완성한다. - 모듬별로 협력하여 문제를 해결하되, 순서를 정해 1명씩 돌아가가며 답을 적도록 한다.			15'	● PPT, 화이트보드, 보드마카, 지우개 ※ 대소문자, 철자 등을 확인한다.
Broaden	<Activity2> 세계의 음식 문화 ■ 세계의 음식 문화 - 영상을 보고, 다른 나라의 음식 문화에 대해 알아보기 - 다른 나라의 식사 예절과 대표 음식 알아보기 ■ Check Check - 사진을 보고, 어느 나라의 식사 예절인지 적기		글로벌에티켓 6화	15'	※ 영상 내용이 다소 길기 때문에 불필요한 내용은 건너뛴다.
Creative Production	<Activity3> 모듬메뉴판 만들기 ■ 모듬메뉴판 만들기 - 음식 사진, 나라 이름, 맛을 나타내는 문장을 넣기 ■ 모듬메뉴판 발표하기 - 모듬별로 앞에 나와 메뉴판 소개하기			40'	● 스마트폰
Wrap up	■ Review - 배운 내용 정리하기			5'	
형성평가					
평가 내용			평가 방법	평가 시기	
여러 나라를 대표하는 음식을 알 수 있는가?			관찰평가	수업 중	
'모듬 메뉴판 만들기' 활동을 하며 배운 표현을 활용할 수 있는가?			관찰평가	수업 중	
'모듬 메뉴판 만들기' 활동에 적극적으로 참여하려는 태도를 지니고 있는가?			관찰평가	수업 중	

## 5학년 - 좋아하는 것 묻고 답하기

단원	4. What's your favorite subject?		차시	1/6	
성취기준	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영02-01] 그림, 실물, 동작에 관해 한두 문장으로 표현할 수 있다.				
학습 목표	지식	좋아하는 것을 묻고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다.			
	기능	좋아하는 것을 묻고 답하는 말을 듣고 이해하여 말할 수 있다.			
	태도	친구들과 적극적으로 상호 작용하려는 태도를 지닌다.			
핵심 역량	■ 영어 의사소통 역량    □ 자기 관리 역량    ■ 공동체 역량    □ 지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형		EBS e 적용 콘텐츠	영어에반하다 초등5, AI핑톡	
의사소통 기능 및 예시문	좋아하는 색깔 묻고 답하기: What's your favorite color? - My favorite color is blue.				
단계	교수 • 학습 활동		EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings - Good morning, class. How's the weather?			2'	
A <sub>awareness</sub>	■ Motivation - 영상을 보고 학습 주제 추측하기 ■ 공부할 문제 <div>좋아하는 색깔을 묻고 답하는 표현을 알아봅시다.</div> ■ Magic Word - 이번 단원의 핵심 단어 확인하기: favorite, color ■ Magic Sentence - 단어를 배열하여 문장 만들기 <div>A: What's your favorite color? B: My favorite color is blue.</div>		영어에반하다 초등5 6화	10'	● 칠판 부착용 단어카드
B <sub>broaden</sub>	■ Sentence Drill① - 색깔을 나타내는 단어 알아보기 - AI핑톡-스쿨톡에서 좋아하는 색깔 묻고 답하기 ■ Sentence Drill② - 좋아하는 색깔을 묻는 다른 표현도 알아보기 ■ Let's sing - 노래의 빠르기를 점점 더 빠르게 하여 노래부르기		AI핑톡 영어에 반하다 초등5 6화	12'	● PPT(단어) ●스마트패드
C <sub>reative Production</sub>	■ Survey - 친구들이 좋아하는 색깔 조사하기 ■ Presentation - 우리 반 친구들이 가장 좋아하는 색깔을 표로 나타내고 발표하기			12'	● 조사학습지
Wrap up	■ Review - 오늘 배운 표현 복습하기			3'	
형성평가					
평가 내용			평가 방법	평가 시기	
좋아하는 색깔을 묻고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있는가?			관찰평가	수업 중	
좋아하는 색깔을 묻고 답하는 말을 듣고 이해하여 말할 수 있는가?			관찰평가	수업 중	
새로운 표현에 관심을 갖고 열심히 따라서 말해 보려는 태도를 지니고 있는가?			관찰평가	수업 중	

**EBS** English

Grade 5 Class      No.      Name                     

<p>①</p> <p>( )</p>	<p>②</p> <p>( )</p>
---------------------	---------------------

1)	
2)	

- 친구들이 좋아하는 색깔을 조사해봅시다.

[illegible]

단원	4. What's your favorite subject?		차시	2/6	
성취기준	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.				
학습 목표	지식	좋아하는 과목과 인물을 묻고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다.			
	기능	좋아하는 과목과 인물을 묻고 답하는 말을 할 수 있다.			
	태도	자신감을 가지고 말하려는 태도를 지닌다.			
핵심 역량	■ 영어 의사소통 역량    □ 자기 관리 역량    ■ 공동체 역량    □ 지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형		EBS e 적용 콘텐츠	영어에반하다 초등5, AI펍톡	
의사소통 기능 및 예시문	좋아하는 과목 묻고 답하기: What's your favorite subject? - My favorite subject is <i>music</i> . 좋아하는 인물 묻고 답하기: Who's your favorite musician? - My favorite musician is <i>BTS</i> .				
단계	교수 • 학습 활동			EBS e 적용	시량 (분)    자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings - Hello, everyone. How are you today?				2'
A awareness	■ Motivation - 영상을 보고 학습 주제 추측하기 ■ 공부할 문제 <div>  </div>				



## 5학년 - 일과 묻고 답하기

가. EBSe 활용 A.B.C.모형 적용 수업을 위한 단원의 재구성

단원	단계	차시	학습 내용	핵심역량	EBSe 콘텐츠
5. I get up at seven.	Awareness	1~2/6	<ul style="list-style-type: none"> <li>일과를 묻고 답하는 말 듣고 이해하기</li> <li>일과를 묻고 답하는 말하기</li> <li>유명인과의 인터뷰 상황을 상상하여 대화하기</li> </ul>	의사소통역량 공동체역량	영어에반하다 초등5 AI팬톡
	Broaden	3~4/6	<ul style="list-style-type: none"> <li>일과를 묻고 답하는 표현 읽고 쓰기</li> <li>일과에 관한 글을 읽고 내용을 이해하고, 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽기</li> <li>일과에 관한 글을 읽고 관련된 문제 해결하기</li> </ul>	의사소통역량 공동체역량 지식정보처리역량	편리딩
	Creative Production	5~6/6	<ul style="list-style-type: none"> <li>일과에 관한 영상을 보고 내용 이해하기</li> <li>자신의 하루 일과를 담은 책 제작하기</li> <li>단원의 내용 정리하기</li> </ul>	의사소통역량 공동체역량 지식정보처리역량	편리딩

나. EBSe 활용 A.B.C.모형 적용 수업을 위한 콘텐츠 분석 및 지도 요소 추출

적용 콘텐츠	종류	소개	지도 요소
영어에 반하다 초등5	방송VOD	-교육과정 내 주요 어휘와 표현의 반복 학습으로 기초 다지기	<ul style="list-style-type: none"> <li>67화 "I get up at 7 o'clock."</li> <li>-Magic word: get, up</li> <li>-Magic sentence: What time do you get up? I get up at 7 o'clock.</li> <li>-Sentence drill: 시간을 바꾸어 가며 말하기 연습</li> </ul>
AI팬톡	어플	-AI기반 영어 말하기 학습 어플 -토픽월드, 스피킹, 랫츠톡, 스캔잇, 스쿨톡으로 구성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 랫츠톡 - 미션톡</li> <li>- Step 2 - Episode 27(일상생활 말하기1)</li> <li>- Step 3 - Episode 8(등교시간 말하기)</li> <li>- Step 3 - Episode 9(취침시간 말하기)</li> </ul>
편리딩	E-book	-학습 레벨 표시 -오디오, 워크북 제공	<ul style="list-style-type: none"> <li>• My daily routine</li> <li>-주제: 하루 일과</li> <li>-주요 어휘: get up, brush my teeth, feed, have lunch, mop, climb, drink</li> </ul>

다. EBSe 활용 A.B.C.모형 적용 수업의 평가 계획

성취기준	평가 영역	평가요소	수업,평가 방법, 연계의 주안점	평가기준
[6영04-05] 예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다.	쓰기	일과를 묻고 답하는 글 쓰기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 일과를 소개하는 글을 읽음, 하루 동안 하는 일과 일을 하는 시각을 떠올려 초안을 작성함. 나의 일과를 소개하는 글을 써 책을 만듦.</li> <li>⇒(서술형) 예시문을 참고하여 나의 일과를 소개하는 글을 씬. 알파벳의 대소문자, 문장부호를 올바르게 썼는지 확인함.</li> </ul>	<div>우수</div> <p>예시문을 참고하여 자신의 일과를 소개하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.</p>
				<div>보통</div> <p>예시문을 참고하여 자신의 일과를 소개하는 글을 쓸 수 있지만, 문법적인 오류가 1~2개 포함되어 있다.</p>
				<div>노력요함</div> <p>예시문을 참고하여 자신의 일과를 소개하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.</p>

단원	5. I get up at seven.		차시	1~2/6	
성취기준	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영02-01] 그림, 실물, 동작에 관해 한두 문장으로 표현할 수 있다.				
학습 목표	지식	일과를 묻고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다.			
	기능	일과를 묻고 답하는 말을 듣고 이해하여 말할 수 있다.			
	태도	자신감을 가지고 친구와 대화하려는 태도를 지닌다.			
핵심 역량	■ 영어 의사소통 역량    □ 자기 관리 역량    ■ 공동체 역량    □ 지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형	EBS e 적용 콘텐츠	영어에반하다 초등5, AI핑톡		
의사소통 기능 및 예시문	일과 묻고 답하기: What time do you <i>get up</i> ? - I <i>get up</i> at 6.				
단계	교수 • 학습 활동		EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings - Good morning, everyone. / What day is it today?			3'	
A awareness	■ Motivation - 영상을 보고 학습 주제 추측하기 - 오늘 아침에 몇 시에 일어났는지에 대해 대화 나누기 ■ 공부할 문제 일과를 묻고 답하는 말을 알아보고, 대화해 봅시다. ■ Magic Word① - 이번 단원의 핵심 단어 확인하기: get up - 단어를 배열하여 문장 만들기 ■ Sentence Drill① - 시간을 바꾸어가며 다양하게 표현하기		영어에반하다 초등5 67화	5'	●PPT
				10'	
B broaden	■ Magic Word② - 추가 단어 확인하기 ■ Sentence Drill② - 일과를 묻고 답하는 표현 연습하기 ■ Let's Play : <Knock Out Game> ① 학생들에게 무작위로 숫자 카드를 나눠준다. ② 모든 학생들이 자리에서 일어난다. ③ 학생이 읽은 문장을 교사가 클릭하면 문장 뒤에 숨겨진 번호가 나오면, 그 번호 카드를 가진 학생이 다음 문장을 골라 읽고 자리에 앉는다. ④ 마지막 1명이 남을 때까지 진행한다.			10'	●PPT
				15'	
C reative Production	■ Let's Talk - AI핑톡-렛츠톡-미션톡에서 일과를 묻고 답하기 ■ 유퀴즈 온 더 블록. - 모둠별 학생 1명이 유명인 역할을, 나머지 학생들은 기자 역할을 맡아 가상 인터뷰 구성하기 - 발표하기		AI핑톡 -Step2- Episode 27 -Step3- Episode 8	15'	●스마트패드
				20'	●유명인 인터뷰 장면 동영상
Wrap up	■ Assignment - 클래스카드 5단원 단어, 문장 학습 완료하기			2'	
형성평가					
평가 내용			평가 방법	평가 시기	
일과를 묻고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있는가?			관찰평가	수업 중	
일과를 묻고 답하는 말을 듣고 이해하여 말할 수 있는가?			관찰평가	수업 중	
자신감을 가지고 친구와 대화하려는 태도를 지니고 있는가?			관찰평가	수업 중	

Grade 5 Class      No.      Name                     

☐ Magic Word(3번씩 쓰기)

① get up

일어나다

② go to school

학교에 가다

③ have lunch

점심을 먹다

④ get home

집에 도착하다

⑤ do my homework

내 숙제를 하다

⑥ go to bed

잠자리에 들다

☐ 그림을 보고 알맞은 단어를 써 보세요.



(                      )



(                      )



(                      )



(                      )



(                      )



(                      )

단원	5. I get up at seven.		차시	3~4/6	
성취기준	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영04-01] 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 듣고 쓸 수 있다. [6영04-02] 알파벳 대·소문자와 문장 부호를 문장에서 바르게 사용할 수 있다.				
학습 목표	지식	일과를 묻고 답하는 표현과 일과에 관한 글을 읽고 이해할 수 있다.			
	기능	일과를 묻고 답하는 문장을 완성하여 쓸 수 있고, 일과에 관한 글에 관련된 문제를 해결할 수 있다.			
	태도	친구와 협력하여 문장을 완성하거나 고쳐 쓰려는 태도를 지닌다.			
핵심 역량	■영어 의사소통 역량    □자기 관리 역량    ■공동체 역량    ■지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형		EBS e 적용 콘텐츠	편리당(My daily routine)	
의사소통 기능 및 예시문	일과 묻고 답하기: What time do you <i>get up</i> ? - I <i>get up</i> at 6.				
단계	교수 • 학습 활동			EBS e 적용	시량 (분)    자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings - Good morning, everyone. - What day is it today?				2'
Awareness	■ Motivation - 학생 1명을 가리키며 아침에 일어난 시각을 추측하고 다 같이 확인하기 ■ 공부할 문제 일과를 묻고 답하는 표현을 읽고 써 봅시다. ■ Let's Read - 문장 보며 듣고 따라 읽기 - 문장 보며 스스로 읽기 - 클래스카드 퀴즈배틀 ■ Let's Write - 교과서 73쪽 문제 해결하기				3'
					20'    ●스마트패드, 이어폰
Broaden	■ Fun Reading - 주요 어휘 학습하기 - 글을 들으며 눈으로 읽기 - 문장 듣고 따라 읽기 ■ More Fun Reading(액션리딩) - 문장 위에 그려진 픽토그램에 맞게 동작하며 읽기 - 라운드가 진행됨에 따라 동작 난이도가 올라감.			편리당 "My daily routine"	10'    ●단어학습지, PPT ●PPT
Creative Production	■ Read and Do - 글의 내용과 일치하는 문장에 √표 하기 - 글의 내용과 일치하도록 일과표 완성하기				10'    ●학습지
Wrap up	■ Assignment - 나의 하루 일과를 표현하는 사진 찍어오기 ■ Next Time - 나의 하루 일과 책 만들기				5'
형성평가					
평가 내용				평가 방법	평가 시기
일과를 묻고 답하는 표현과 일과에 관한 글을 읽고 이해할 수 있다.				관찰평가	수업 중
일과를 묻고 답하는 문장을 완성하여 쓸 수 있고, 일과에 관한 글에 관련된 문제를 해결할 수 있다.				관찰평가	수업 중
친구와 협력하여 문장을 완성하거나 고쳐 쓰려는 태도를 지닌다.				관찰평가	수업 중

Grade 5 Class     No.     Name                     

Read and Do ①

– 글의 내용과 일치하는 문장에 v표를 해 봅시다.

- ① I get up at 8 o' clock.
- ② I have lunch at 12 o' clock.
- ③ I go to bed after checking for monsters.
- ④ I have a pet fish.

☐  
☐  
☐  
☐


Read and Do ②

– 글의 내용과 일치하도록 일과표를 완성해봅시다.

시간	일과
8:00	• _____
8:00~13:00	• look in the mirror and _____ • eat cereal with my sister • _____ my pet mouse
13:00	• _____
14:00~18:00	• _____ with my mother • clime trees in the garden
18:00~21:00	• drink _____ • go outside / see stars and the moon • check for monsters
21:00	• _____

단원	5. I get up at seven.		차시	5~6/6
성취기준	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다. [6영04-05] 예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다.			
학습 목표	지식	일과에 관한 영상을 보고 내용을 이해할 수 있다.		
	기능	예시문을 참고하여 자신의 일과를 소개하는 글을 쓸 수 있다.		
	태도	대.소문자와 문장 부호에 유의하며 성실하게 한 편의 글을 완성하려는 태도를 지닌다.		
핵심 역량	■영어 의사소통 역량    □자기 관리 역량    ■공동체 역량    ■지식정보처리			
수업 모형	ABC 모형	EBS e 적용 콘텐츠	편리딩	
의사소통 기능 및 예시문	일과 묻고 답하기: What time do you <i>get up</i> ? - I <i>get up</i> at 6.			

단계	교수 • 학습 활동	EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	<b>■ Greetings</b> - Good morning, everyone. - How do you feel today?		5'	
Awareness	<b>■ Motivation</b> - 지난 시간에 배운 편리딩 "My daily routine" 다시 읽기 <b>■ 공부할 문제</b> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">             나의 일과를 소개하는 책을 만들어 봅시다.           </div> <b>■ 나의 하루 일과 영상 시청</b> - 나의 하루 일과를 소개하는 영상 시청하기 - 영상의 내용 확인하기 - 장면별 주요 표현 연습하기	편리딩 "My daily routine"	5'  15'	●나의 하루 일과 소개 동 영상, PPT
Broaden	<b>■ My daily routine</b> - 나의 하루 일과를 소개하는 책을 만들기 초안 작성하기 (간단한 그림, 내용 쓰기) - 대.소문자, 문장부호, 철자 등을 확인하여 고쳐쓰기		15'	●스크립트 학습지
Creative Production	<b>■ Making book</b> - Book Creator 어플을 활용하여 나만의 책 만들기 - 사진 또는 그림, 글을 넣어 책을 완성하고, 녹음 기능을 활용하여 음성파일도 삽입하기 - 완성한 책의 링크를 학급 게시판에 올리기 - 친구들의 책을 서로 읽어 보고 잘한 점 댓글 달기		30'	●스마트패드 ※자신의 하루 일과 사진을 준비하지 못한 경우, 온라인에서 사진 또는 그림을 찾아 저작권에 유의하여 사용하도록 한다.
Wrap up	<b>■ Review</b> - 교과서 79쪽 문제 해결하기 <b>■ Next Time</b> - 6단원 허락 요청하고 답하는 표현 배우기		10'	

형성평가		
평가 내용	평가 방법	평가 시기
일과에 관한 글을 읽고 이해할 수 있는가?	관찰평가	수업 중
예시문을 참고하여 자신의 일과를 소개하는 글을 쓸 수 있는가?	관찰평가	수업 중
대.소문자와 문장 부호에 유의하며 성실하게 한 편의 글을 완성하려는 태도를 지니고 있는가?	관찰평가	수업 중

Grade   5   Class      No.        Name                     

**☐ My daily routine**

– 나의 하루일과를 간단하게 그림으로 나타내고, 이를 표현하는 문장을 적어봅시다.


## 5학년 - 허락 요청하고 답하기

단원	6. Can I take a picture?		차시	3/6	
성취기준	[6영03-01] 쉽고 간단한 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽을 수 있다. [6영04-01] 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 듣고 쓸 수 있다. [6영04-02] 알파벳 대·소문자와 문장 부호를 문장에서 바르게 사용할 수 있다.				
학습 목표	지식	허락을 구하고 답하는 표현과 감사에 답하는 표현을 읽고 이해할 수 있다.			
	기능	허락을 구하고 답하는 문장과 감사에 답하는 문장을 완성하여 쓸 수 있다.			
	태도	배운 표현을 실생활에서 사용해 보려는 태도를 지닌다.			
핵심 역량	■ 영어 의사소통 역량   □ 자기 관리 역량   □ 공동체 역량   ■ 지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형		EBS e 적용 콘텐츠	AI 팽톡	
의사소통 기능 및 예시문	허락 요청하고 답하기: Can I take a picture? - Yes[Sure], you can. / Of course. / Sorry, you can't. 감사에 답하기: No problem.				
단계	교수 • 학습 활동		EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings - Good morning, everyone. - How's the weather today?			3'	
Awareness	■ Motivation - 그림을 보고 어떤 상황인지 알아맞히고, 칠판에 써 보기 ■ 공부할 문제 <div>허락을 구하고 답하는 표현을 읽고 써 봅시다.</div> ■ Let's read - 문장 따라 읽기 - 문장 스스로 읽기 ■ Read and Talk: AI 팽톡 (토픽월드 → 테마 → 테마9 → 토픽8) - 문장 듣고 따라하기		AI 팽톡	3'	●PPT
				7'	●스마트패드, 이어폰
Broaden	■ Read and Write① 교과서 87쪽 - 듣고, 어구를 완성한 후 알맞은 그림과 연결하기 - 어구를 바르게 연결한 후 대화 완성하여 쓰기 - 대·소문자와 문장부호에 유의하여 문장 고쳐쓰기 ■ Read and Write②: AI 팽톡 (토픽월드 → 테마 → 테마9 → 토픽8) - 단어 철자 배열하기, 단어 게임 - 문장 철자 배열하기, 문장 게임		AI 팽톡	12'	●교과서CD
					●스마트패드, 이어폰
Creative Production	■ Read and Play : Last Man Standing ① 모든 학생들은 자리에서 일어난다. ② 화면에 보이는 문장을 읽고, 선택한 문장을 클릭하면 나오는 지시에 따라 생존 혹은 아웃이 결정된다. ③ 1명만 남게 될 때까지 진행한다.			13'	●PPT
	Wrap up			2'	●PPT
형성평가					
평가 내용			평가 방법	평가 시기	
허락을 구하고 답하는 표현과 감사에 답하는 표현을 읽고 이해할 수 있는가?			관찰평가	수업 중	
허락을 구하고 답하는 문장과 감사에 답하는 문장을 완성하여 쓸 수 있는가?			관찰평가	수업 중	
배운 표현을 실생활에서 사용해 보려는 태도를 지니고 있는가?			관찰평가	수업 중	



## 5학년 - 과거에 한 일 묻고 답하기

단원	7. What did you do during your vacation?		차시	1/6	
성취기준	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.				
학습 목표	지식	과거에 한 일을 묻고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다.			
	기능	과거에 한 일을 묻고 답하는 말을 듣고 이해하여 말할 수 있다.			
	태도	경험한 내용에 대해 친구들과 적극적으로 이야기해 보려는 태도를 지닌다.			
핵심 역량	■ 영어 의사소통 역량    □ 자기 관리 역량    ■ 공동체 역량    □ 지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형		EBS e 적용 콘텐츠	Touch 초등영어-말하기, AI펍톡	
의사소통 기능 및 예시문	과거에 한 일 묻고 답하기: What did you do <i>during your vacation</i> ? - I <i>visited my grandparents</i> .				
단계	교수 • 학습 활동		EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings - Hello, everyone.			3'	
A awareness	■ Motivation - 허락이 필요한 상황을 통해 단원 학습 목표 확인하기 - 이럴 때는 어떤 말을 해야 할까요? ■ 공부할 문제 <div>허락을 구하고 답하는 말을 알아봅시다.</div> ■ New Word - 주요 어휘 확인하기 - 단어감빡이 : 영어 그대로 읽기, 우리말 보고 영어로 말하기 ■ Key expressions - 주요 표현 익히기		Touch 초등영어- 말하기 31화	5'	●PPT: 단어  ●PPT: 주요 표현
	B broaden	■ Let's practice - AI펍톡으로 주요 단어, 문장 말하기 연습하기 (토픽월드 → 테마 → 테마9 → 토픽8) ■ Listen and Do - 대화를 듣고, 알맞은 행동 연결하기		10'	
C reative Production	■ Listen and Play - Line Bingo(라인빙고) ① 교과서 191쪽의 그림카드 6장을 준비한다. ② 그림이 보이도록 책상 위에 일렬로 놓는다. ③ 교사가 불러주는 문장을 듣고 해당카드가 양 끝에 있을 경우 뒤집어 놓는다. 중간이 위치한 경우 뒤집을 수 없다. ④ 같은 방식으로 놀이를 계속하여 모든 카드를 먼저 뒤집은 학생은 Bingo!라고 외치고, 승리한다.			10'	●그림카드
Wrap up	■ Review - 짝꿍에게 연필을 빌리려면 뭐라고 말해야 좋을까요?			2'	
형성평가					
평가 내용			평가 방법	평가 시기	
과거에 한 일을 묻고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있는가?			관찰평가	수업 중	
과거에 한 일을 묻고 답하는 말을 듣고 이해하여 말할 수 있는가?			관찰평가	수업 중	
경험한 내용에 대해 친구들과 적극적으로 이야기해 보려는 태도를 지니고 있는가?			관찰평가	수업 중	

## 5학년 - 인물의 외모에 대해 묻고 답하기

단원	8. She has long curly hair		차시	6/6	
성취기준	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다. [6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.				
학습 목표	지식	여러 나라의 전통 의상을 알 수 있다.			
	기능	'등장인물 소개하기' 활동을 하며 배운 표현을 활용할 수 있다.			
	태도	배운 표현을 실제 생활에 활용하려는 태도를 지닌다.			
핵심 역량	■ 영어 의사소통 역량    □ 자기 관리 역량    ■ 공동체 역량    ■ 지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형	EBS e 적용 콘텐츠	초등 글로벌에티켓, 팬리딩		
의사소통 기능 및 예시문	외모에 대해 묻고 답하기: What does he/she look like? - He/She is <i>tall</i> . - He/She has <i>long curly hair</i> . 옷차림에 대해 묻고 답하기: What is he/she wearing? - He/She is wearing <i>a blue shirt and white pants</i> .				
단계	교수 • 학습 활동		EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings & Review - Good morning, everyone.			5'	
Awareness	■ Objective <div>세계 여러 나라의 전통 의상에 대해 알아보고, 등장 인물 소개하기 활동을 하며 배운 표현을 활용해 봅시다.</div> <Activity 1> Hello, world ■ 여러 나라의 전통 의상 - 여러 나라의 전통 의상 사진을 보고 문화 소재 추측하기 - 영상을 보고, 자신이 추측한 것이 맞는지 확인하기 - 각 전통 의상에 맞는 나라 이름쓰기			10'	● 교과서 CD
Broaden	■ 더 알아보기 -세계의 민속 의상을 소개하는 말을 듣고 해당하는 사진 고르기 -영상을 보며 정답 확인하기 -주요 표현 따라 말하기		초등 글로벌에티켓 24화	10'	● PPT: 세계 민속의상
Creative Production	<Activity 2> Project ■ 등장인물 소개하기 -4명이 한 모듬이 되어 EBSe 팬리딩 작품 1개 고르기 -각 모듬원이 작품 속 등장인물을 1명씩 맡아 인물을 그리고, 그 특징 쓰기 - 모듬별로 앞에 나와 자신이 맡은 등장인물을 보여주며 이름, 외모, 옷차림 설명하기		팬리딩	13'	● 웨일북, 학습 지
Wrap up	■ Review - 교과서 정리 문제를 풀며 단원 돌아보기			2'	
형성평가					
평가 내용			평가 방법	평가 시기	
여러 나라의 전통 의상을 알 수 있는가?			관찰평가 자기평가	수업 중	
'등장인물 소개하기' 활동을 하며 배운 표현을 활용할 수 있는가?					
배운 표현을 실제 생활에 활용하려는 태도를 지니고 있는가?					

Grade 5 Class 1 No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

세계 민속 의상에 대한 설명을 듣고 번호를 쓰시오.



( )



( )



( )

등장 인물 소개하기

작품 제목:

캐릭터 이름: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 5학년 - 장래 희망 묻고 답하기

가. EBSe 활용 A.B.C.모형 적용 수업을 위한 단원의 재구성

단원	단계	차시	학습 내용	핵심역량	EBS e 콘텐츠
11. I want to be a photographer.	Awareness	1/6	• 장래 희망을 묻고 답하는 표현 이해하기 • Safe Cracker(듣기 중심)	의사소통역량 공동체역량	AI펍톡 Touch 초등영어 -말하기
		2/6	• 장래 희망과 좋아하는 일에 대해 인터뷰하기 • 장래 희망과 좋아하는 일에 대해 챗트를 만들어 발표하기	의사소통역량 공동체역량	AI펍톡 Touch 초등영어 -쓰기
	Broaden	3/6	• 장래 희망에 관한 어휘, 문장 읽고 쓰기 • Crossword 퍼즐로 추가 단어 읽고 쓰기 • 빙고 놀이	의사소통역량 자기관리역량	Crossword Puzzle
		4/6	• 장래 희망을 소개하는 글 읽고 이해하기	의사소통역량 지식정보처리역량	편리딩
	Creative Production	5/6	• 자신의 장래 희망을 소개하는 글 쓰기 • 북크리에이터를 활용하여 우리 반 장래 희망에 대한 책 만들고 발표하기	의사소통역량 공동체역량 지식정보처리역량	편리딩
		6/6	• 세계 여러 나라의 이색 직업 알아보기 • 직업 퀴즈쇼	의사소통역량 공동체역량	리스닝애니톡

나. EBSe 활용 A.B.C.모형 적용 수업을 위한 콘텐츠 분석 및 지도 요소 추출

적용 콘텐츠	종류	소개	지도 요소
Touch 초등영어 -말하기	방송VOD	대화, 상황극, 노래를 활용한 영어 말하기 강좌	• 46화 장래희망에 대해 묻고 답하기 -주요 표현: What do you want to be? I want to be a <i>singer</i> .
AI 펍톡	어플	시 기반 영어 말하기 학습 어플로 토픽월드, 스피킹, 랫톡, 스캔잇, 스쿨톡으로 구성	• 토픽월드 - 테마모드 - 테마14 - Topic3 : I want to be a photographer
Touch 초등영어 -쓰기	방송VOD	동사 패턴과 어휘를 활용한 반복 학습을 통해 영어 쓰기 학습 프로그램	• Unit 3. I like to - I like to play the piano.
Crossword Puzzle	방송VOD	영어 단어를 퍼즐 형식으로 학습함으로써 흥미와 재미를 통해 새로운 어휘를 학습해 나갈 수 있는 프로그램	• Unit 13. 직업(Jobs) -주요 표현: architect, secretary, teacher, cook, poet, vet
리스닝 애니톡	방송VOD	각 나라의 문화와 표현 방식을 애니메이션으로 소개하며 반복적인 듣기 훈련을 제공함.	• 34화 Unusual Jobs in the World - 세계 여러 나라의 이색 직업

다. EBSe 활용 A.B.C.모형 적용 수업의 평가 계획

성취기준	평가 영역	평가요소	수업,평가 방법, 연계의 주안점	평가기준
[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	말하기	장래 희망을 묻고 답하는 말과 좋아하는 일 말하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 좋아하는 일 말하기에 관한 콘텐츠 영상을 시청하고 장래 희망과 관련지어 연습함. 챗트 콘텐츠 영상을 시청하고 스스로 챗트를 만들어 발표함.</li> <li>⇒(관찰평가, 자기평가) AI펍톡에 녹음된 음성파일과 챗트를 발표하는 모습을 보고 자신감을 가지고 발화하려는 태도를 평가함. 문장의 정확성과 억양, 발음을 모두 평가함.</li> </ul>	<p>상 장래 희망을 묻고 답하는 말과 좋아하는 일을 정확하게 말할 수 있다.</p> <p>중 장래 희망을 묻고 답하는 말과 좋아하는 일의 일부 문장을 자연스럽게 말할 수 있다.</p> <p>하 장래 희망을 묻고 답하는 말과 좋아하는 일을 말하는데 어려움이 있다.</p>

단원	11. I want to be a photographer		차시	1/6
성취기준	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.			
학습 목표	지식	장래 희망을 묻고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다.		
	기능	장래 희망을 묻고 답하는 말을 듣고 이해하여 말할 수 있다.		
	태도	스스로 학습 계획을 세워 실천하려는 태도를 지닌다.		
핵심 역량	■영어 의사소통 역량    □자기 관리 역량    ■공동체 역량    □지식정보처리			
수업 모형	ABC 모형	EBS e 적용 콘텐츠	Touch 초등영어-말하기, AI핑톡	
의사소통 기능 및 예시문	과거에 한 일 묻고 답하기: What did you do <i>during your vacation</i> ? - I <i>visited my grandparents</i> .			

단계	교수 • 학습 활동	EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	<b>■ Greetings</b> - Hello, everyone.		3'	
Awareness	<b>■ Motivation</b> - 자신의 장래희망에 대해 이야기 나누기 <b>■ 공부할 문제</b> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">장래 희망을 묻고 답하는 말을 알아봅시다.</div> <b>■ New Word</b> - 주요 어휘 확인하기 - 단어감빡이 : 영어 그대로 읽기, 우리말 보고 영어로 말하기 <b>■ Key expressions</b> - 주요 표현 익히기	Touch 초등영어-말하기 46화	5'         10'	●PPT: 단어         ●PPT: 주요 표현
Broaden	<b>■ Let's practice</b> - AI핑톡으로 주요 단어, 문장 말하기 연습하기 (토픽월드 → 테마 → 테마9 → 토픽8) <b>■ Listen and Do</b> - 대화를 듣고, 각 인물의 장래 희망에 어울리는 물건 연결하기	AI핑톡	10'	●스마트패드, 이어폰  ●교과서 CD
Creative Production	<b>■ Listen and Play: Safe Cracker</b> ① 교사가 들려주는 단어나 문장을 듣고 해당되는 그림의 순서대로 번호를 적는데, 해당 번호가 금고를 여는 비밀번호가 된다. ② 레벨이 올라갈수록 숫자의 개수가 늘어나며, 들려주는 속도는 조금씩 빨라진다.		10'	●PPT: Safe Cracker
Wrap up	<b>■ Review</b> - 교사가 들려주는 문장이 그림과 일치하면 따라 말하고, 일치하지 않으면 말하지 않기		2'	●그림카드

형성평가		
평가 내용	평가 방법	평가 시기
장래 희망을 묻고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있는가?	관찰평가	수업 중
장래 희망을 묻고 답하는 말을 듣고 이해하여 말할 수 있는가?	관찰평가	수업 중
스스로 학습 계획을 세워 실천하려는 태도를 지니고 있는가?	관찰평가	수업 중

단원	11. I want to be a photographer		차시	2/6	
성취기준	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.				
학습 목표	지식	장래 희망을 묻고 답하는 말과 좋아하는 일을 나타내는 말을 듣고 이해할 수 있다.			
	기능	장래 희망을 묻고 답하는 말과 좋아하는 일을 말할 수 있다.			
	태도	자신감을 가지고 말하려는 태도를 지닌다.			
핵심 역량	■영어 의사소통 역량    □자기 관리 역량    ■공동체 역량    □지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형	EBS e 적용 콘텐츠	AI펍톡, Touch 초등영어 쓰기, Touch 초등영어 말하기		
의사소통 기능 및 예시문	장래 희망 묻고 답하기: What do you want to be? - I want to be a <i>photographer</i> . 좋아하는 일을 나타내는 말 하기: I like to <i>take pictures</i> .				
단계	교수 • 학습 활동		EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings - Good afternoon, everyone. ■ Review -AI펍톡 PC버전으로 주요 표현 말하기(테마14-토픽3)		AI펍톡	4'	
Awareness	■ Motivation - 유명인의 어린 시절 사진을 보고 장래 희망 묻고 답하기 ■ Objective <div>장래 희망을 묻고 답하는 것과 좋아하는 일을 말해 봅시다.</div> <Activity 1> Look and Say ■ 영상을 보고 주요 표현 익히기 ■ 장래 희망과 좋아하는 일을 말하기		Touch 초등영어-쓰기 Unit3	8'	● 동기 유발 PPT  ●주요 표현 PPT
Broaden	<Activity 2> Random Interview ① 학생 개인별로 이름, 직업, 좋아하는 일이 적힌 카드를 나눠준다. ② 교실을 돌아다니며 친구들을 인터뷰한다. ③ 총 5명을 인터뷰하여 그 내용을 활동지에 적는다.			10'	● 학생 개인별 인물카드 13종, 활동지
Creative Production	<Activity 3> Chant Time ■ Check EBSe -영상을 보고 챗트 부르기 ■ Let's Chant - 장래 희망과 내가 좋아하는 일을 넣어 챗트 만들기 - 챗트 발표하기		Touch 초등영어-말하기 46화	13'	●EBSe 영상, 학습지, 챗트 배경음악
Wrap up	■ Review - 짝과 장래 희망 묻고 답하기 ■ Self Check - 장래 희망을 묻고 답하는 말과 좋아하는 일을 나타내는 말을 할 수 있는지 스스로 평가하기			5'	
형성평가					
평가 내용			평가 방법	평가 시기	
장래 희망을 묻고 답하는 말과 좋아하는 일을 나타내는 말을 듣고 이해할 수 있는가?			관찰평가 자기평가	수업 중	
장래 희망을 묻고 답하는 말과 좋아하는 일을 말할 수 있는가?					
자신감을 가지고 말하려는 태도를 지니고 있는가?					

Grade 5 Class 1 No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

### Random Interview

&lt;대화 예시&gt;

A: Hello. What's your name?

B: My name is \_\_\_\_\_ 이름 \_\_\_\_\_.

A: What do you want to be?

B: I want to be a 장래희망 . I like to 좋아하는 것 .

No.	Name(이름)	Dream job(장래 희망)	Like to do(좋아하는 것)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

### Let's chant

- 장래 희망을 묻고 답하는 말과 좋아하는 일을 말하는 찬트를 만들어 봅시다.

<My Dream Job>			
What	do you	want to be?	X2
I want to	be a	( )	X2
I like to	( )	( )	X2

### Self Check

1. 장래 희망을 묻는 말을 정확하게 할 수 있다.
2. 장래 희망을 답하는 말을 정확하게 할 수 있다.
3. 장래 희망과 관련하여 좋아하는 일을 정확하게 말할 수 있다.
4. 오늘 수업 시간에 자신감을 가지고 말하려고 노력했다.

○	○	○
○	○	○
○	○	○
○	○	○

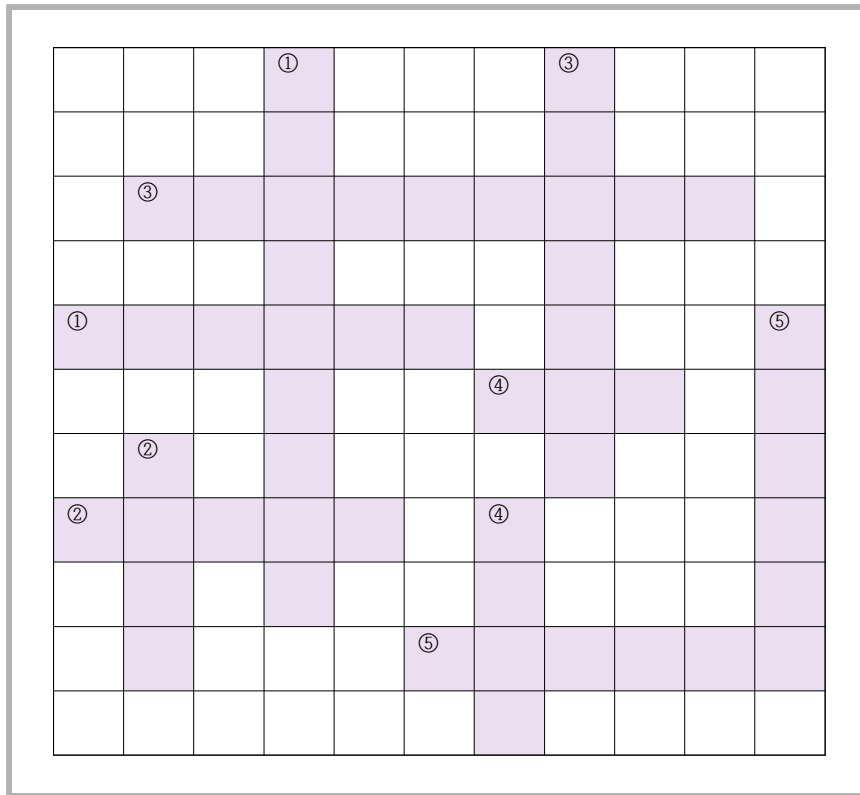
단원	11. I want to be a photographer		차시	3/6	
성취기준	[6영03-01] 쉽고 간단한 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽을 수 있다. [6영04-01] 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 듣고 쓸 수 있다.				
학습 목표	지식	장래 희망을 묻고 답하는 표현과 좋아하는 일을 나타내는 표현을 읽고 이해할 수 있다.			
	기능	장래 희망을 묻고 답하는 문장과 좋아하는 일을 나타내는 문장을 완성하여 쓸 수 있다.			
	태도	배운 어구와 짧은 문장을 실생활에서 사용하려는 태도를 지닌다.			
핵심 역량	■ 영어 의사소통 역량    ■ 자기 관리 역량    □ 공동체 역량    □ 지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형		EBS e 적용 콘텐츠	Crossword Puzzle	
의사소통 기능 및 예시문	장래 희망 묻고 답하기: What do you want to be? - I want to be a <i>photographer</i> . 좋아하는 일을 나타내는 말 하기: I like to <i>take pictures</i> .				
단계	교수 • 학습 활동			EBS e 적용	시량 (분)    자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings & Review - Good afternoon, everyone.				4'
Awareness	■ Motivation - 지난 시간에 만든 챗트 부르기 ■ Objective 장래 희망을 묻고 답하는 것과 좋아하는 일을 나타내는 표현을 읽고 써 봅시다. <Activity 1> Let's Read & Write ■ Read and talk - 문장 따라 읽기 - 역할 나누어 문장 읽기 ■ Read and write - 듣고 어구 쓰기 - 글자를 바르게 배열하여 쓰기 - 빈칸을 채워 넣어 대화 완성하기				8'    ● 챗트 배경 음악
	Broaden	<Activity 2> Read more ■ Crossword Puzzle - 스스로 문제 풀어보기 - EBSe 영상 시청하며 정답 확인하기			Crossword Puzzle Unit13
Creative Production	<Activity 3> Read and Play ■ 빙고 놀이(4인 그룹활동) - 배운 어휘를 넣어 빙고판 채우기 - 만든 빙고판을 가지고 모둠 내에서 빙고 놀이하기				13'    ● 빙고 활동지
Wrap up	■ Review - 화면에 보이는 문장 읽기				5'
형성평가					
평가 내용				평가 방법	평가 시기
장래 희망을 묻고 답하는 표현과 좋아하는 일을 나타내는 표현을 읽고 이해할 수 있는가?				관찰평가 자기평가	수업 중
장래 희망을 묻고 답하는 문장과 좋아하는 일을 나타내는 문장을 완성하여 쓸 수 있는가?					
배운 어구와 짧은 문장을 실생활에서 사용하려는 태도를 지니고 있는가?					



Grade 5 Class 1 No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

**crossword Puzzle**

—영상을 보면서 퍼즐을 풀어봅시다.




**Bingo**

—지금까지 배운 직업과 관련된 표현을 넣어 빙고판을 완성해 봅시다.



단원	11. I want to be a photographer		차시	4/6	
성취기준	[6영03-01] 쉽고 간단한 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽을 수 있다. [6영03-02] 그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.				
학습 목표	지식	장래 희망을 소개하는 글을 읽고 이해할 수 있다.			
	기능	장래 희망을 소개하는 글에 관련된 문제를 해결할 수 있다.			
	태도	글의 주제와 관련된 정보를 더 찾아보려는 태도를 지닌다.			
핵심 역량	■ 영어 의사소통 역량    □ 자기 관리 역량    □ 공동체 역량    ■ 지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형	EBS e 적용 콘텐츠	편리딩.		
의사소통 기능 및 예시문	장래 희망 묻고 답하기: What do you want to be? - I want to be a <i>photographer</i> . 좋아하는 일을 나타내는 말 하기: I like to <i>take pictures</i> .				
단계	교수 • 학습 활동		EBS e 적용	수량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings & Review - Good morning, everyone.			4'	
Awareness	■ Motivation - 장래 희망을 묻고 답하는 인터뷰 보기 ■ Objective <div>장래 희망에 대한 글을 읽고, 다양한 직업을 탐색해 봅시다.</div> <Activity 1> Let's Read ■ 읽기 전 활동 - 우리 반 친구들에게 인기 있는 직업 알아보기 - 그림 보며 내용 추측하기 - 주요 어휘 알아보기 ■ Listen and read - 글을 들으며 눈으로 읽기 - 문장 듣고 따라 읽으며 내용 파악하기		편리딩 Becca:Dreams	8'	● 동영상
	Broaden	<Activity 2> Read more ■ 빈칸 채우며 읽기 - 책 본문에서 일부 가려진 단어를 맞추며 다시 책 읽기 ■ 내용 확인하기 - 글을 읽고 내용과 일치하면 T, 일치하지 않으면 F 쓰기 - 글의 내용과 일치하도록 표 완성하기			10'
Creative Production	<Activity 3> My dream ■ 다양한 직업 탐색하기 - 관심 있는 다양한 직업을 찾아보고, 하는 일 조사하기 - 조사한 내용 발표하기			13'	●활동지, 웨일북
Wrap up	■ Review - 책 소리내어 읽기			5'	
형성평가					
평가 내용			평가 방법	평가 시기	
장래 희망을 소개하는 글을 읽고 이해할 수 있는가?			관찰평가 자기평가	수업 중	
장래 희망을 소개하는 글에 관련된 문제를 해결할 수 있는가?					
글의 주제와 관련된 정보를 더 찾아보려는 태도를 지니고 있는가?					


Grade 5 Class 1 No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_


☐ 다양한 직업을 탐색해요.





**What are some other jobs you are interested in?**


  
**Scientist**


  
**Flight attendant**


  
**Pilot**


  
**Hairdresser**

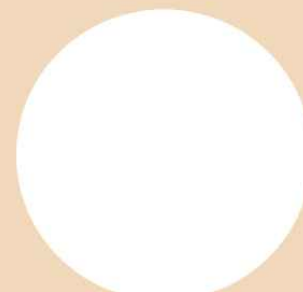
  
**Singer**

  
**President**

  
**Doctor**

  
**Astronaut**

  
**Dancer**



Fill in this blank circle with one more dream that you have!

☐ 관심 있는 직업에 대해 조사해봅시다.

단원	11. I want to be a photographer		차시	5/6	
성취기준	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영04-05] 예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다.				
학습 목표	지식	장래 희망을 소개하는 예시문을 읽고 의미를 이해할 수 있다.			
	기능	예시문을 참고하여 자신의 장래 희망을 소개하는 짧은 글을 쓸 수 있다.			
	태도	자신의 글을 완성하고 공유하는 활동에 적극적인 태도를 지닌다.			
핵심 역량	■ 영어 의사소통 역량    □ 자기 관리 역량    □ 공동체 역량    ■ 지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형	EBS e 적용 콘텐츠		편리딩	
의사소통 기능 및 예시문	장래 희망 묻고 답하기: What do you want to be? - I want to be a <i>photographer</i> . 좋아하는 일을 나타내는 말 하기: I like to <i>take pictures</i> .				
단계	교수 • 학습 활동			EBS e 적용	시량 (분)    자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings & Review - Good morning, everyone.				4'
A awareness	■ Motivation - 지난 시간에 배운 글 읽기 ■ Objective <div>자신의 장래희망을 소개하는 글을 써 봅시다.</div> <Activity 1> Think and Write ■ Mind map - 자신의 장래 희망을 떠올리고, 마인드맵을 활용하여 장래 희망과 자신이 좋아하는 일, 구체적인 노력 등을 간략하게 쓰기 - 완성한 내용 발표하기			편리딩 Becca:Dreams	8'
	B broaden	<Activity 2> Let's write ■ 장래 희망을 소개하는 글 쓰기 - 마인드맵에서 작성한 내용을 바탕으로 나의 장래 희망을 소개하는 글 쓰기			10'
C creative Production	<Activity 3> Making books ■ 나의 미래 모습 - 나의 미래 모습을 사진 합성을 이용해 나타내기 - 북크리에이터를 활용하여 우리 반 장래 희망 책 만들기				13'    ●캔바, 웨일북
Wrap up	■ Review - 우리 반 장래 희망 책 함께 읽기 ■ Assignment - 완성한 책 더빙하기				5'
형성평가					
평가 내용				평가 방법	평가 시기
장래 희망을 소개하는 예시문을 읽고 의미를 이해할 수 있는가?				관찰평가 자기평가	수업 중
예시문을 참고하여 자신의 장래 희망을 소개하는 짧은 글을 쓸 수 있는가?					
자신의 글을 완성하고 공유하는 활동에 적극적인 태도를 지니고 있는가?					

단원	11. I want to be a photographer		차시	6/6	
성취기준	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다. [6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.				
학습 목표	지식	여러 나라의 직업 학교를 알 수 있다.			
	기능	'장래 희망 타임캡슐 만들기' 활동을 하며 배운 표현을 활용할 수 있다.			
	태도	친구들과 협력하며 '장래 희망 타임캡슐 만들기' 활동에 적극적으로 참여하려는 태도를 지닌다.			
핵심 역량	■영어 의사소통 역량   □자기 관리 역량   ■공동체 역량   ■지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형	EBS e 적용 콘텐츠	리스닝애니톡		
의사소통 기능 및 예시문	장래 희망 묻고 답하기: What do you want to be? - I want to be a <i>photographer</i> . 좋아하는 일을 나타내는 말 하기: I like to <i>take pictures</i> .				
단계	교수 • 학습 활동		EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings - Good morning, everyone. ■ Review - 우리 반 장래 희망 책 함께 읽기			4'	
Awareness	■ Motivation - 사진을 보고, 어떤 직업인지 추측하기 ■ Objective <div>다른 나라의 이색 직업에 대해 알아보고, 다양한 직업을 소개하는 퀴즈쇼에 참여해 봅시다.</div> <Activity 1> Hello, world ■ 세계 이색 직업 - EBSe 영상을 시청하며 세계 이색 직업에 대해 알아보기		리스닝애니톡	8'	●이색 직업 사진
Broaden	<Activity 2> 직업 조사하기 - 친구들에게 소개하고 싶은 다양한 직업 조사하기 - 조사한 내용을 바탕으로 퀴즈 문항 만들기			10'	●활동지
Creative Production	<Activity 3> 직업 퀴즈쇼 - 1명씩 앞으로 나와 직업 퀴즈 문제 내기 - 나머지 학생들은 문제를 잘 듣고 추측하여 직업 맞추기			13'	
Wrap up	■ Review - 우리 반 장래 희망 책 함께 읽기 ■ Assignment - 완성한 책 더빙하기			5'	
형성평가					
평가 내용			평가 방법	평가 시기	
여러 나라의 직업 학교를 알 수 있는가?			관찰평가 자기평가	수업 중	
'장래 희망 타임캡슐 만들기' 활동을 하며 배운 표현을 활용할 수 있는가?					
친구들과 협력하며 '장래 희망 타임캡슐 만들기' 활동에 적극적으로 참여하려는 태도를 지니고 있는가?					