

## 6학년 - 알고 있는지 묻고 답하기

단원	2. Do You Know Anything About Hanok?		차시	1/6	
성취기준	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.				
학습 목표	지식	전통문화에 대해 알고 있는지 묻고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다.			
	기능	전통문화에 대해 알고 있는지 묻고 답하는 말을 듣고 이해하여 말할 수 있다.			
	태도	전통문화에 관한 영어 표현을 익히려고 노력하는 태도를 지닌다.			
핵심 역량	■영어 의사소통 역량    □자기 관리 역량    ■공동체 역량    □지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형	EBS e 적용 콘텐츠	교과서영어, AI펍톡		
의사소통 기능 및 예시문	알고 있는지 묻고 답하기: Do you know anything about hanok? - Yes, I do. / No, I don't. 진술하기: It's a traditional Korean house.				
단계	교수 • 학습 활동		EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings - Hello, class. How are you today? ■ Review - 지난 시간 배운 내용 확인하기			3'	
Awareness	■ Motivation - 영상을 보고 학습 주제 추측하기 ■ 공부할 문제 전통문화에 대해 알고 있는지 묻고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다. ■ Word Time - 이번 단원의 핵심 단어 확인하기 ■ Look and listen - 영상을 보고 내용 파악하기 ■ Key Expressions - 주요 표현 알아보기		교과서영어 Look and Listen  교과서영어 Word time	12'	※영상 앞부분 ~4분 28초까지 시청 ●PPT : 주요 표현 연습
Broaden	■ Let's Practice - 대화를 듣고 번호를 쓴 후 동그라미 하기			7'	●PPT: 번호쓰고 동그라미 하기
Creative Production	■ Listen and Play - 카드 뒤집기 놀이			13'	
Wrap up	■ Wrap up - 교과서영어 Word Game/Expression Writing Game ■ Assingment - 펍톡 테마1: 정보의 토픽7. Do You Know Anything About Arirang?		교과서영어 Word Game/Expressi on Writing Game AI펍톡	5'	
형성평가					
평가 내용			평가 방법	평가 시기	
전통문화에 대해 알고 있는지 묻고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있는가?			관찰평가	수업 중	
전통문화에 대해 알고 있는지 묻고 답하는 말을 듣고 이해하여 말할 수 있는가?			관찰평가	수업 중	
전통문화에 관한 영어 표현을 익히려고 노력하는 태도를 지니고 있는가?			관찰평가	수업 중	

## Lesson 2. Do You Know Anything About Hanok?(1/6)

Grade 6 Class     No.     Name                     

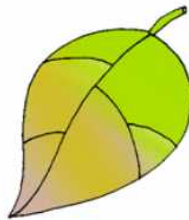
☐ 단어와 뜻을 써 보세요.

① game	② house
(                      )	(                      )
③ painting	④ sport
(                      )	(                      )
⑤ dance	⑥ about
(                      )	(                      )
⑦ traditional	⑧ say
(                      )	(                      )
⑨ anything	⑩ rainbow
(                      )	(                      )
⑪ change	⑫ paper
(                      )	(                      )

☐ 그림을 보고 알맞은 단어를 써 보세요.

anything

(                      )



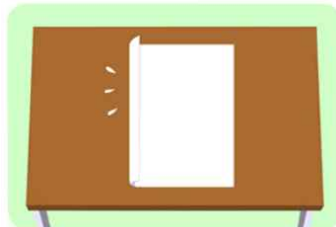
(                      )



(                      )



(                      )



(                      )



(                      )

## 6학년 - 날짜 묻고 답하기

단원	3. When is earth day?		차시	5/6	
성취기준	[6영04-05] 예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다.				
학습 목표	지식	가족이나 친구의 생일에 대한 예시문을 읽고 이해할 수 있다.			
	기능	예시문을 참고하여 가족이나 친구의 생일에 관한 글을 쓸 수 있다.			
	태도	글의 형식에 유의하며 성실하게 한 편의 글을 작성하는 태도를 지닌다.			
핵심 역량	■ 영어 의사소통 역량   □ 자기 관리 역량   □ 공동체 역량   ■ 지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형	EBS e 적용 콘텐츠	AI팬톡		
의사소통 기능 및 예시문	날짜 묻고 답하기: When is Earth Day? - It's April 22nd. 기대 나타내기: I can't wait.				
단계	교수 • 학습 활동		EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings - Good morning, everyone. - How's the weather today?			3'	
Awareness	■ Motivation - 가족이나 친구의 생일에 대해 이야기하기 ■ 공부할 문제 예시문을 참고하여 가족이나 친구의 생일에 관한 글을 쓰고 날짜를 묻고 답하는 표현을 활용하여 '릴레이 날짜 쓰기 놀이'를 할 수 있다. ■ Ready to write: AI 팬톡 (토픽월드 → 테마 → 테마12 → 토픽8) - 단어, 문장 철자 배열하기		AI팬톡	10'	●PPT
Broaden	■ Think and Write - 가족의 생일에 관한 글 읽기 - 위의 내용을 바탕으로 앞의 예시 글처럼 가족이나 친구의 생일에 관한 글 쓰기 - 완성된 글을 발표하기			12'	●교과서CD
Creative Production	■ Write and Play: 릴레이 날짜 쓰기 놀이 ① 4명이 한 모듬이 되어 1번부터 4번까지의 순서를 정한다. ② 교사가 칠판에 단어를 쓰면, 각 모듬의 1번 학생들은 앞으로 나가 교사가 보여주는 문장을 읽고 자신의 모듬으로 돌아간다. ③ 모듬의 나머지 학생들이 칠판의 낱말을 보고 S1에게 "When is ** day?"라고 물으면, S1은 자신의 보고 온 문장을 말한다. ④ S2는 S1이 말한 문장을 화이트보드에 쓴다. ⑤ 같은 방법으로 활동하여 가장 많은 문장을 정확하게 쓴 모 듬이 이긴다.			13'	●PPT, 화이트 보드, 보드마 카, 지우개
Wrap up	■ Review: AI 팬톡 렛츠톡 → 미션톡 → Step4 → Episode36, 37 ■ Next Time - '안전 캠페인 마임 놀이' 활동을 하며 배운 표현을 활용하기		AI팬톡	2'	
형성평가					
평가 내용			평가 방법	평가 시기	
가족이나 친구의 생일에 대한 글을 읽고 의미를 이해할 수 있는가?			관찰 평가	수업 중	
예시문을 참고하여 가족이나 친구의 생일에 관한 글을 쓸 수 있는가?			지필 평가	수업 중	
글의 형식에 유의하며 성실하게 한 편의 글을 작성하는 태도를 지니고 있는가?			관찰 평가	수업 중	

단원	3. When is earth day?		차시	6/6	
성취기준	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다. [6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.				
학습 목표	지식	여러 나라의 어린이날을 알 수 있다.			
	기능	‘행사 달력 만들기’ 활동을 하며 배운 표현을 활용할 수 있다.			
	태도	친구들과 협력하며 모둠 활동에 적극적으로 참여하려는 태도를 지닌다.			
핵심 역량	■영어 의사소통 역량    ■자기 관리 역량    ■공동체 역량    ■지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형	EBS e 적용 콘텐츠	교과서영어, AI펍톡		
의사소통 기능 및 예시문	날짜 묻고 답하기: When is Children’s Day? - It’s may 5th. 기대 나타내기: I can’t wait.				
단계	교수 • 학습 활동		EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings - Good morning, everyone! How’s it going? ■ Review - 지난 시간 배운 내용 확인하기, 문장 완성하기			3'	
Awareness	■ Motivation - 달력 보며 이야기하기 ■ 공부할 문제 <div>행사달력 만들기 활동을 하며 배운 표현을 활용할 수 있다.</div>		교과서영어 Look and Listen	5'	
Broaden	■ Hello, World! - 영상을 보고 내용 파악하기 ■ Look and Think - 교과서 그림을 보며 문화 소재 추측하기 ■ Look and Listen - 각 나라의 어린이날이 언제인지 확인하고 달력에 표시하고 정답 확인하기 ■ Review- 대화를 듣고 번호를 쓴 후 동그라미 하기		교과 영어 Word time	10'	※영상 ~3분 9초까지 시청 ●PPT : 주요 표현 연습
Creative Production	■ Project - 행사 달력 만들기(내가 열고 싶은 행사를 정하고, 모듬원들과 행사 달력을 만들어 보기)			15'	
Wrap up	■ Wrap up - 교과서영어 Let’s Review/Rap Chant ■ Assingment - 펍톡 스테이지 모드 8의 토픽 16 When Is Thanksgiving Day?		교과서영어  AI펍톡	5'	
형성평가					
평가 내용			평가 방법	평가 시기	
여러 나라의 어린이날을 알 수 있는가?			관찰평가	수업 중	
‘행사 달력 만들기’ 활동을 하며 배운 표현을 활용할 수 있는가?			관찰평가	수업 중	
친구들과 협력하며 모듬 활동에 적극적으로 참여하려는 태도를 지니고 있는가?			관찰평가	수업 중	

Grade   6   Class      No.      Name                     

**▣ '영어 달력 만들기' 를 해 보세요. (Group Work)**

**활동 형태**

학급 · 학교 행사를 알려주는 영어 달력 만들기

- ① 날짜 만들기
- ② 요일 만들기
- ③ 숫자 만들기
- ④ 학급 · 학교 행사 찾아서 영어로 번역하기
- ⑤ 달력 제작하기

**준비물**

색연필, 펜, 도화지

**사용 표현**

- ① January(Jan.), February(Feb.), March(Mar.), April(Apr.), May(May) June(Jun.), July(Jul.), August(Aug.), September(Sep.), October(Oct.) November(Nov.), December(Dec.)
- ② Sunday(Sun.), Monday(Mon.), Tuesday(Tue.), Wednesday(Wed.) Thursday(Thu.), Friday(Fri.), Saturday(Sat.)
- ③ 1st, 2nd, 3rd, 4th~31st



## 6학년 - 물건의 가격 묻고 답하기

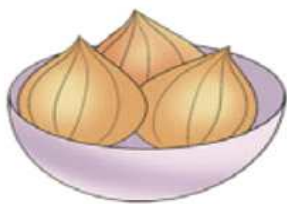
단원	4. How much are these pants?		차시	1/6	
성취기준	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.				
학습 목표	지식	물건의 가격을 묻고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다.			
	기능	물건의 가격을 묻고 답하는 말을 듣고 이해하여 말할 수 있다.			
	태도	친구들과 적극적으로 상호 작용하려는 태도를 지닌다.			
핵심 역량	■영어 의사소통 역량   □자기 관리 역량   ■공동체 역량   □지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형	EBS e 적용 콘텐츠	교과서영어, AI, 팽톡 영어에 반하다		
의사소통 기능 및 예시문	물건의 가격 묻고 답하기: How much are these pants? - They are forty thousand won.				
단계	교수 • 학습 활동		EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings - Good morning, everyone! How are you today? ■ Review - 지난 시간 배운 내용 확인하기			3'	
Awareness	■ Motivation - 주제에 대한 생각나누기 ■ 공부할 문제 물건의 가격을 묻고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다. ■ Word Time - 이번 단원의 핵심 단어 확인하기 pineapple, potato, watermelon, pants, onion, socks ■ Look and Listen - 영상을 보고 내용 파악하기 ■ Key Expressions - 주요 표현 알아보기 How much are these potatoes? - They're are seven thousand won.		교과서 영어 Look and Listen  교과서 영어 Word time	12'	●PPT : 주요 표현 연습
Broaden	■ Let's Practice - 대화를 듣고 알맞은 그림에 번호를 쓴 후 가격을 써보기 - 영어에 반하다 6학년 18강 이거 얼마예요?		영어에 반하다 초등6	7'	
Creative Production	■ Listen and Play - 가격 알아맞히기 놀이			13'	●PPT: 번호쓰고 가격 쓰기
Wrap up	■ Wrap up - 교과서영어 Talk! Talk!, Speaking Game ■ Assingment - 팽톡 테마1:찾기와 사기 토픽 8 How Much Are the Jeans?		교과서영어  AI팽톡	5'	
형성평가					
평가 내용			평가 방법	평가 시기	
물건의 가격을 묻고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있는가?			관찰평가	수업 중	
물건의 가격을 묻고 답하는 말을 듣고 이해하여 말할 수 있는가?			관찰평가	수업 중	
친구들과 적극적으로 상호 작용하려는 태도를 지니고 있는가?			관찰평가	수업 중	

Grade 6 Class      No.      Name                     

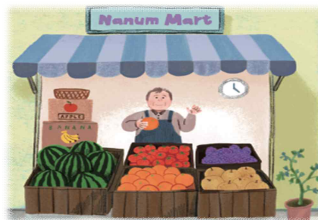
☐ 단어와 뜻을 써 보세요.

① cheesecake	② expensive
(                      )	(                      )
③ may	④ potato
(                      )	(                      )
⑤ onion	⑥ cheap
(                      )	(                      )
⑦ pineapple	⑧ sale
(                      )	(                      )
⑨ shop	⑩ socks
(                      )	(                      )
⑪ watermelon	⑫ pants
(                      )	(                      )

☐ 그림을 보고 알맞은 단어를 써 보세요.



(                      )



(                      )



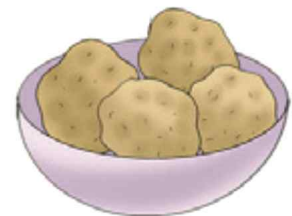
(                      )



(                      )



(                      )



(                      )



## 6학년 - 아픈 곳 묻고 답하기

가. EBSe 활용 A.B.C.모형 적용 수업을 위한 단원의 재구성

단원	단계	차시	학습 내용	핵심역량	EBSe 콘텐츠
5. What's Wrong?	Awareness	1/6	• 아픈 곳을 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기 • 듣기 중심 놀이 활동	의사소통역량 지식정보처리역량	교과서영어 Touch 초등영어
		2/6	• 아픈 곳을 묻고 답하는 말과 증상에 대한 조언하는 말하기 • AI팬톡으로 대화 연습하기 • 말하기 중심 놀이 활동	의사소통역량 공동체역량	교과서영어 AI팬톡
	Broaden	3/6	• 아픈 곳을 묻고 답하는 표현과 증상에 대해 조언하는 표현을 읽고 쓰기 • 읽기 중심 놀이 활동	의사소통역량 지식정보처리역량 자기관리역량	AI팬톡
		4/6	• 증상에 관한 일기 읽고 이해하기 • 읽은 내용에 맞게 대화 완성하기 • 아플 때 들었던 조언에 관해 대화하기	의사소통역량 공동체역량	교과서영어 Rainbow English
	Creative Production	5/6	• 환자의 증상과 의사의 처방을 생각하여 대화문 쓰기	의사소통역량	그웬의 텐미닛 영어회화
		6/6	• 신약 광고문 만들기 • 감기에 좋은 여러나라의 민간요법 알아보기	의사소통역량 지식정보처리역량	교과서영어

나. EBSe 활용 A.B.C.모형 적용 수업을 위한 콘텐츠 분석 및 지도 요소 추출

적용 콘텐츠	종류	소개	지도 요소
교과서영어	방송VOD	학교에서 배우는 영어에 대한 흥미 UP! ALL 원어민 선생님의 친절한 설명! 다양한 구성과 다양한 멀티미디어 콘텐츠!	<ul style="list-style-type: none"> <li>61강, "What's wrong?" -주요 어휘: dentist, early, feel, fever, headache, medicine, rest, stomachache, tooth, toothache, warm, water, wrong</li> <li>66강 "What's wrong?" -주요표현: What's wrong?/What's the problem? - I have a headache.</li> <li>71강 - 환자화 의사의 대화문 쓰기 -감기에 좋은 여러 나라의 민간요법 알아보기</li> </ul>
AI팬톡	어플	AI기반 영어 말하기 학습 어플로 토픽월드, 스피킹, 렛츠톡, 스캔잇, 스쿨톡으로 구성	<ul style="list-style-type: none"> <li>토픽월드 - 테마모드 - 테마 3 - 토픽 2: I have a headache - 테마 3 - 토픽 3: You should go see a doctor - 테마 3 - 토픽 6: I have a cough 단어 듣고 따라하기, 문장 듣고 따라하기, 대화연습</li> </ul>
Touch 초등영어	방송VOD	초등학교 6학년 교육과정과 연계하여 교과서 내용을 재미있게 배울 수 있도록 짧은 클립을 활용한 강의 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>Touch! 초등 6학년 영어</li> <li>-주요 어휘: headache, earache, toothache, bloody nose, sore throat, runny nose</li> <li>-주요 표현: I have a headache</li> </ul>
Rainbow English	방송VOD	교과서에 나오는 영어 구문의 다양한 쓰임새를 재미있게 배우면서 말하기를 익히도록 함	<ul style="list-style-type: none"> <li>9화 "What's Wrong?" - 아픈 곳을 물어보고 대답하는 다양한 표현</li> </ul>
그웬의 텐미닛 영어 회화	방송VOD	짧은 회화를 통해 영어권에서 자주 쓰이는 생활 영어를 학습한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>194화 "I have a headache." -주요 어휘: headache, toothache, stomachache, backache, home remedy, migraine</li> <li>-주요 표현: "I have a toothache" let's go see a doctor!</li> </ul>



다. EBSe 활용 A.B.C.모형 적용 수업의 평가 계획

성취기준	평가 영역	평가요소	수업,평가 방법, 연계의 주안점	평가기준	
[6영01-06] 일상생활 속 의 친숙한 주 제에 관해 간 단히 묻고 답 할 수 있다.	말하 기	-아픈 곳을 묻고 답하는 말과 증상에 대해 조언하 는 말하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 아픈 곳을 묻고 답하는 말, 증상에 대해 조언하는 말을 듣고 대화의 내용을 파악함. 아픈 곳과 증상에 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 말하며 뜻과 의미를 이해함. AI평톡과 말하기 놀이를 통해 다양한 표현 말하기를 연습함</li> <li>⇒(관찰평가) AI평톡으로 아픈 곳을 묻고 답하는 말, 증상에 대해 조언하는 말을 나타내는 말할 수 있는지를 평가함. 말하기 활동과 놀이활동에 적극적으로 참여하고 자신있게 대화하려는 태도를 평가함.</li> </ul>	우수	유창한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 아픈 곳과 증상을 나타내는 다양한 표현과 증상에 대해 조언하는 말을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.
				보통	아픈 곳과 증상을 나타내는 다양한 표현과 증상에 대해 조언하는 표현을 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.
				노력 요함	아픈 곳과 증상을 나타내는 다양한 표현과 증상에 대해 조언하는 말의 예시 자료를 보고 일부를 따라 말할 수 있다.

단원	5. What's wrong?		차시	1/6	
성취기준	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.				
	[6영01-06] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻고 답할 수 있다.				
학습 목표	지식	아픈 곳을 묻고 답하는 말, 증상에 대해 조언하는 말을 듣고 이해할 수 있다.			
	기능	아픈 곳을 묻고 답하는 말, 증상에 대해 조언하는 말을 듣고 이해하여 말할 수 있다.			
	태도	친구들과 적극적으로 상호 작용하려는 태도를 지닌다.			
핵심 역량	■ 영어 의사소통 역량    □ 자기 관리 역량    □ 공동체 역량    ■ 지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형	EBS e 적용 콘텐츠	교과서영어, AI펍톡		
의사소통 기능 및 예시문	아픈 곳 묻고 답하기: What's wrong? / What's the problem? - I have a headache. 증상에 대해 조언하기: Go see a doctor. / Take some medicine.				
단계	교수 • 학습 활동		EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings - Good morning, everyone! How's it going? ■ Review - 지난 시간 배운 내용 확인하기, 문장 완성하기			3'	
	■ Motivation - 주제에 대한 생각 나누기 ■ 공부할 문제 아픈 곳을 묻고 답하는 말과 증상에 대해 조언하는 말을 듣고 이해해 봅시다. ■ New Word - 이번 단원의 핵심 단어 확인하기 - 단어감빡이 - 단어를 배열하여 문장 만들기 ■ Key expressions - 주요 표현 익히기		교과서영어	5'	●PPT
Broaden	■ Let's practice - AI펍톡으로 주요 단어, 문장 말하기 연습하기 (토픽월드 → 테마 → 테마 3 → 토픽 2) ■ Listen and Do - 대화를 듣고, 알맞은 증상에 번호를 쓴 후, 그 인물에게 한 조언과 연결해 봅시다.		AI펍톡 -단어 듣고 따라하기 -문장 듣고 따라하기	10'	●스마트패드, 이어폰  ●교과서 CD
	■ Listen and Play: 카드 텔레파시 놀이 ① 4명이 한 모듬이 되어 증상 그림 카드를 1장씩 나누어 갖고, 조언 그림 카드 2장은 책상 위에 펼쳐 놓는다. ② 학생들이 "What's wrong?"이라고 물으면 교사는 증상 1가지를 말한다. ③ 해당 증상 카드를 갖고 있는 학생은 자리에서 일어나 교사의 말을 따라 하고, 조언 카드 1장을 골라서 갖고 있다. ④ 교사가 조언을 말하면 해당 조언 카드를 고른 학생이 1점을 얻는다. ⑤ 증상 카드를 다시 섞어서 나누어 가진다. 같은 방식으로 놀이를 진행하여 가장 높은 점수를 얻은 모듬이 이긴다.			10'	●그림카드
Wrap up	■ Review - 증상과 조언을 몸으로 표현하기		교과서 영어	2'	
형성평가					
평가 내용			평가 방법	평가 시기	
아픈 곳을 묻고 답하는 말, 증상에 대해 조언하는 말을 듣고 이해할 수 있는가?			관찰 평가	수업 중	
아픈 곳을 묻고 답하는 말, 증상에 대해 조언하는 말을 할 수 있는가?			관찰 평가	수업 중	
친구들과 적극적으로 상호 작용하려는 태도를 지니는가?			관찰 평가	수업 중	

단원	5. What's wrong?		차시	2/6	
성취기준	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영01-06] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻고 답할 수 있다.				
학습 목표	지식	아픈 곳을 묻고 답하는 말, 증상에 대해 조언하는 말을 듣고 이해할 수 있다.			
	기능	아픈 곳을 묻고 답하는 말, 증상에 대해 조언하는 말을 할 수 있다.			
	태도	자신감을 가지고 말하려는 태도를 지닌다.			
핵심 역량	■영어 의사소통 역량    □자기 관리 역량    ■공동체 역량    □지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형	EBS e 적용 콘텐츠	AI펍톡, 교과서영어		
의사소통 기능 및 예시문	아픈 곳 묻고 답하기: What's wrong? / What's the problem? - I have a headache. 증상에 대해 조언하기: Take some medicine and get some rest.				
단계	교수 • 학습 활동		EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings - Good morning, everyone. - What day is it today? ■ Review - 단어깜빡이로 지난 시간에 배운 어휘 복습하기			3'	
Awareness	■ Motivation - 사진 보며 어디가 아픈지 추측해 보기 ■ 공부할 문제 아픈 곳을 묻고 답하는 말과 증상에 대해 조언하는 말을 해봅시다. ■ Look and say - 교과서 70쪽 그림보고 상황 추측하기 - 영상 보고 내용 파악하기 ■ Key expressions - 주요 표현 익히기		교과서영어	5'  8'	●PPT
Broaden	■ Let's practice: AI 펍톡 (토픽월드 → 테마 → 테마3 → 토픽2) - 단어, 문장 듣고 따라하기 - 대화연습1, 2		AI펍톡	12'	●스마트패드, 이어폰
Creative Production	■ Talk and Play : 최고의 조언 찾기 놀이 ① 각자 자신의 증상을 1가지 정해 진찰 카드의 증상 그림에 표시한다. 증상에 대한 각 조언에는 각각 1~4점까지 점수를 써넣는다. ② 교실을 돌아다니며 What's the problem?"이라고 묻고 증상을 들은 후, 증상에 맞는 조언 2가지를 연결하여 말한다. ③ 조언을 들은 학생은 자신의 진찰 카드를 보고 해당하는 점수를 합산하여 상대방에게 알려 준다. ④ 놀이를 계속하여 가장 높은 점수를 얻은 학생이 최고의 조언가가 된다.			10'	●문장카드
Wrap up	■ Review - 증상과 조언을 몸으로 표현하며 ""What's wrong?" 노래 부르기 - 'I Can!'에서 자기평가하기		교과서영어	2'	
형성평가					
평가 내용			평가 방법	평가 시기	
아픈 곳을 묻고 답하는 말, 증상에 대해 조언하는 말을 듣고 이해할 수 있는가?			관찰 평가	수업 중	
아픈 곳을 묻고 답하는 말, 증상에 대해 조언하는 말을 듣고 이해하여 말할 수 있는가?			관찰 평가	수업 중	
자신감을 가지고 말하려는 태도를 지니는가?			관찰 평가	수업 중	

단원	5. What's wrong?		차시	3/6	
성취기준	[6영03-01] 쉽고 간단한 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽을 수 있다. [6영04-02] 알파벳 대·소문자와 문장 부호를 문장에서 바르게 사용할 수 있다. [6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.				
학습 목표	지식   아픈 곳을 묻고 답하는 표현과 조언하는 표현을 읽고 이해할 수 있다. 기능   아픈 곳을 묻고 답하는 표현과 조언하는 문장을 완성하여 쓸 수 있다. 태도   배운 표현을 실생활에서 사용해 보려는 태도를 지닌다.				
핵심 역량	■영어 의사소통 역량    ■자기 관리 역량    □공동체 역량    ■자기 관리 역량				
수업 모형	ABC 모형		EBS e 적용 콘텐츠	교과서영어, AI펍톡	
의사소통 기능 및 예시문	아픈 곳 묻고 답하기: What's wrong? / What's the problem? - I have a headache. 증상에 대해 조언하기: Take some medicine.				
단계	교수 • 학습 활동		EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings - How's the weather today?			3'	
A awareness	■ Motivation - 사라진 그림 카드 보며 문장 말하기 ■ 공부할 문제 <div>아픈 곳을 묻고 답하는 표현과 증상에 대해 조언하는 표현을 읽고 이해해 봅시다.</div> ■ Let's read - 문장 따라읽기/ 문장 스스로 읽기 ■ Read and Talk: AI 펍톡 (토픽월드 → 테마 → 테마3 → 토픽 2) - 문장 듣고 따라하기		교과서영어  AI펍톡	3'  7'	●PPT  ●스마트패드, 이어폰
	■ Read and Write① 교과서 72쪽 - 대화를 읽고, 증상과 조언을 각각 연결하기 - 그림을 보고, 빈칸에 알맞은 말을 써넣어 대화를 완성하기 - 대·소문자와 문장부호에 유의하여 문장 고쳐쓰기 ■ Read and Write②: AI 펍톡 (토픽월드 → 테마 → 테마3 → 토픽 3) - 단어 철자 배열하기, 단어 게임 - 문장 철자 배열하기, 문장 게임		교과서영어  AI펍톡	12'	●교과서CD  ●스마트패드, 이어폰
C reative Production	■ Read and Play: : 사다리 타기 놀이 ① 짝끼리 교과서 한 권을 놓고 사다리의 세로선 사이에 가로선을 추가한다. 문장 중 4개를 골라 미션 문장으로 표시해 둔다. ② 사다리를 가린 상태에서 이긴 학생이 먼저 출발점을 정한다. ③ 사다리를 타고 내려와 도착한 곳의 색깔에 해당하는 문장을 읽고, 정확하게 읽으면 자신의 이름을 써서 표시한다. ④ 폭탄이 있는 곳에 도착하면 기회는 상대방에게 넘어간다. ⑤ 짝과 번갈아 가며 놀이를 하여 가장 먼저 4개의 미션 문장을 모두 읽은 학생이 이긴다.			13'	●PPT
Wrap up	■ Review - 'Read and Talk B'보며 문장 읽기		교과서영어	2'	●PPT
형성평가					
평가 내용			평가 방법	평가 시기	
아픈 곳을 묻고 답하는 표현과 조언하는 표현을 읽고 이해할 수 있는가?			관찰 평가	수업 중	
아픈 곳을 묻고 답하는 표현과 조언하는 문장을 완성하여 쓸 수 있는가?			지필 평가	수업 중	
배운 표현을 실생활에서 사용해 보려는 태도를 지니는가?			관찰 평가	수업 중	

단원	5. What's wrong?		차시	4/6	
성취기준	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영03-04] 쉽고 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적 등 중심 내용을 파악할 수 있다.				
학습 목표	지식	증상에 관한 일기를 읽고 이해할 수 있다.			
	기능	증상에 관한 일기를 읽고 글에 관련된 문제를 해결할 수 있다.			
	태도	친구와 함께 협력하며 읽으려는 태도를 지닌다.			
핵심 역량	■영어 의사소통 역량    □자기 관리 역량    ■공동체 역량    □지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형	EBS e 적용 콘텐츠	교과서영어, AI펍톡, Rainbow English		
의사소통 기능 및 예시문	아픈 곳 묻고 답하기: What's wrong? / What's the problem? - I have a headache. 증상에 대해 조언하기: Take some medicine.				
단계	교수 • 학습 활동		EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings - Good morning, everyone. - How's the weather today?			3'	
Awareness	■ Motivation - 사진 보며 경험 나누기 ■ 공부할 문제 <div>증상에 관한 일기를 읽고 이해해 봅시다.</div> ■ Let's Read - EBSe 교과서 영어 5단원 4차시 영상 시청하기 - 문장 따라읽기 - 문장 스스로 읽기		교과서영어 5단원 4차시	3'	●PPT
				5'	
Broaden	■ Read and Do - 글을 읽고, 글의 흐름에 맞게 번호를 써 보기 - 글의 내용을 바탕으로 변장한 늑대가 애니에게 한 말을 완성해 보기 ■ Read and Write②: AI 펍톡 (토픽월드 → 테마 → 테마18 → 토픽8) - 단어, 문장 듣고 따라하기 (토픽월드 → 테마 → 테마18 → 토픽13) - 문장 듣고 따라하기		AI펍톡	12'	●교과서CD  ●스마트패드, 이어폰
Creative Production	■ Let's Practice -영상을 보며 대화 읽고 행동하기 ■ Read and Do ① 74쪽을 읽고 글의 내용과 일치하면 O표, 일치하지 않으면 X표를 해보기. ② 글의 내용을 바탕으로 그림에 알맞은 대화를 완성해보기 ③ 단계가 올라갈수록 동작 난이도가 올라간다.		Rainbow English 교과서영어	15'	●PPT
				2'	●PPT
Wrap up	■ Next Time - 예시문을 참고하여 의료 상담하는 글쓰기 - 아픈 곳을 묻고 답하는 표현과 증상에 대해 조언하는 표현을 활용하여 "동작 스피드 퀴즈 놀이" 하기				
형성평가					
평가 내용			평가 방법	평가 시기	
증상에 관한 일기 글을 읽고 이해할 수 있는가?			지필 평가	수업중	
증상에 관한 일기 글에 관한 읽기 문제를 해결할 수 있는가?			지필 평가	수업중	
친구와 함께 협력하며 읽으려는 태도를 지니는가?			관찰 평가	수업중	

단원	5. What's wrong?		차시	5/6	
성취기준	[6영03-04] 쉽고 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적 등 중심 내용을 파악할 수 있다. [6영04-05] 예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다.				
학습 목표	지식	아픈 곳을 묻고 답하며 상담하는 것에 대한 예시문을 읽고 이해할 수 있다.			
	기능	예시문을 참고하여 의료 상담하는 글을 쓸 수 있다.			
	태도	자신이 쓴 글을 친구들과 즐겁게 공유하는 태도를 지닌다.			
핵심 역량	■영어 의사소통 역량   □자기 관리 역량   □공동체 역량   ■지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형	EBS e 적용 콘텐츠	그웬의 텐미닛 영어회화, AI팽톡,		
의사소통 기능 및 예시문	아픈 곳 묻고 답하기: What's wrong? / What's the problem? - I have a headache. 증상에 대해 조언하기: Take some medicine.				
단계	교수 • 학습 활동		EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings - How's the weather today?			3'	
Awareness	■ Motivation - 의료 상담 사진 보며 대화 추측하기 ■ 공부할 문제 예시문을 참고하여 의료 상담하는 짧은 글을 써봅시다.		AI팽톡  그웬의 텐미닛영어회화	3'	●PPT
	■ Ready to write: AI 팽톡, 텐미닛 영어회화 AI 팽톡(토픽월드 → 테마 → 테마 3 → 토픽 6) - 단어, 문장 철자 배열하기 텐미닛 영어회화 194강(영상 보며 핵심 표현 쓰기)			10'	
Broaden	■ Think and Write - 76쪽의 환자와 의사의 대화문을 읽어보기 - 환자의 증상과 의사의 처방을 생각하여 써보기 - 위의 내용을 바탕으로 환자와 의사의 대화문을 써보기 - 완성된 글을 발표해 보기			10'	●교과서CD
Creative Production	■ Play Together 동작 스피드 퀴즈 놀이 ① 4명이 한 모듬이 되고, 다시 2명이 1팀이 된다. 교사는 모 듬별로 문장 카드를 1세트씩 나누어 준다. ② 첫 번째 모듬이 교실 앞으로 나와 A팀은 의자에 앉아 서 로 마주 보고, B팀은 증상 문장 카드 5장과 조언 문장 카드 4장을 각각 섞어 들고 A팀 뒤에 마주 보고 선다. ③ 반 전체가 "What's Wrong?"이라고 질문을 하면, 앉아 있는 A팀원이 반대편에 서 있는 B팀원 증상 카드를 보 고 몸으로 표현한다. 맞은편에 앉아 있는 A2는 A1의 몸 동작을 보고 "I have a headache." 등으로 답한다. ④ 이어서 A2가 B팀원이 들고 있는 조언 카드를 보고 몸으로 표현하면, A1는 몸동작을 보고 "Take a medicine."등으로 답한다. ⑤ 놀이를 계속하여 제한 시간 내에 증상과 조언을 가장 많이 맞힌 모듬이 이긴다.			12'	●문장카드
	Wrap up	■ Review: AI 팽톡 렛톡 → 미션톡 → Step4 → Episode4		AI팽톡	2'
형성평가					
평가 내용			평가 방법	평가 시기	
환자와 의사의 대화문의 글을 읽고 의미를 이해할 수 있는가?			관찰 평가	수업 중	
예시문을 참고하여 의료 상담하는 글을 쓸 수 있는가?			지필 평가	수업 중	
자신의 쓴 글을 친구들과 즐겁게 공유하는 태도를 지니고 있는가?			관찰 평가	수업 중	

단원	5. What's wrong?		차시	6/6	
성취기준	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영01-06] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻고 답할 수 있다. [6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.				
학습 목표	지식	감기에 좋은 여러 나라의 민간요법을 알 수 있다.			
	기능	'신약 광고문 만들기' 활동을 하며 배운 표현을 활용할 수 있다.			
	태도	배운 표현을 교실 밖에서 사용해 보려고 하는 태도를 지닌다.			
핵심 역량	■ 영어 의사소통 역량   □ 자기 관리 역량   □ 공동체 역량   ■ 지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형	EBS e 적용 콘텐츠	교과서영어, AI펍톡		
의사소통 기능 및 예시문	아픈 곳 묻고 답하기: What's wrong? / What's the problem? - I have a headache. 증상에 대해 조언하기: Take some medicine.				
단계	교수 • 학습 활동		EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings - Good morning, everyone.			3'	
Awareness	■ Motivation - 동영상 보고 어떤 증상이 표현된 광고인지 추측하기 ■ 공부할 문제 "신약 광고문 만들기" 활동을 하며 배운 표현을 활용해 봅시다. ■ Ready to write: AI 펍톡 (토픽월드 → 테마 → 테마3 → 토픽6) - 단어, 문장 철자 배열하기		AI펍톡	3'  7'	●PPT
Broaden	■ Look and Think - 사진을 보고 어느 나라의 민간요법인지 추측하기 ■ Look and Listen - cd-rom으로 동영상 보기 - 감기에 좋은 민간요법에 나라 이름 쓰고 정답 확인하기 ■ Click Click! - 감기에 좋은 여러 나라의 민간요법 웹사이트 검색하기		교과서영어	15'	●교과서CD  ●스마트패드
Creative Production	■ Project - 신약 광고문 만들기 : 모둠원들과 새로운 약을 상상하고, 광고문을 만들어 발표해 보기 ① 아플 때 먹는 약 광고에 대해 이야기하기 ② 4명이 한 모듬이 되어 증상을 1가지씩 고른다. 이때 인터넷 검색을 통해 배우지 않은 증상들을 쓸 수도 있다. ③ 모듬원들은 상의하여 선택한 증상에 효과적인 새로운 약을 상상한 후, 제품명 등을 붙이고 약의 효능을 알릴 수 있는 광고문을 만든다. ④ 모듬별로 새로 개발한 약을 광고한 후, 투표를 통해 가장 흥미로운 신약 광고문을 뽑는다.			10'	●활동지
Wrap up	■ Review: AI 펍톡 렛츠톡 → 미션톡 → Step4 → Episode		AI펍톡	2'	●스마트패드
형성평가					
평가 내용			평가 방법	평가 시기	
감기에 좋은 여러 나라의 민간요법을 알 수 있는가?			관찰 평가	수업 중	
'신약 광고문 만들기' 활동을 하며 배운 표현을 활용할 수 있는가?			관찰 평가	수업 중	
배운 표현을 교실 밖에서 사용하려는 태도를 지니는가?			관찰 평가	수업 중	



## 6학년 - 의무를 나타내는 말 하기

단원	7. You should wear a helmet		차시	1/6	
성취기준	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.				
학습 목표	지식	의무를 나타내는 말을 듣고 이해할 수 있다.			
	기능	의무를 나타내는 말을 듣고 이해하여 말할 수 있다.			
	태도	친구들과 협력하여 수업에 참여하는 태도를 지닌다.			
핵심 역량	□영어 의사소통 역량   □자기 관리 역량   ■공동체 역량   □지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형	EBS e 적용 콘텐츠	교과서영어, AI팩트		
의사소통 기능 및 예시문	의무를 나타내는 말 하기: You should wear a helmet.				
단계	교수 • 학습 활동		EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings - Good morning, everyone! How's it going?			3'	
Awareness	■ Motivation - 주제에 대한 생각 나누기 우리가 지켜야 할 규칙에는 어떤 것들이 있나요? ■ 공부할 문제 의무를 나타내는 말을 듣고 이해할 수 있다. ■ New Word - 이번 단원의 핵심 단어 확인하기 - 단어감빡이 - 단어를 배열하여 문장 만들기 ■ Key expressions - 주요 표현 익히기		교과서영어 Look and Listen	5'	●PPT
Broaden	■ Let's practice - AI팩트로 주요 단어, 문장 말하기 연습하기 (토픽월드 → 테마 → 테마18 → 토픽8) ■ Listen and Do - 대화를 듣고, 알맞은 행동 연결하기		AI팩트 -단어 듣고 따라하기 -문장 듣고 따라하기	10'	●스마트패드, 이어폰  ●교과서 CD
Creative Production	■ Listen and Play: 모둠 대표 카드 집기 놀이 ① 교과서 191쪽의 그림카드 6장을 준비하고, 4명이 한 모듬이 되어 각 모듬원의 번호를 1번부터 4번까지 정한다. ② 같은 번호의 학생들끼리 다시 모인 후, 그림 카드 2세트를 그림이 보이도록 책상 위에 펼쳐 놓고, 머리에 손을 올린다. ③ 교사가 문장을 말하면 가장 먼저 해당하는 그림 카드를 집은 학생이 그 카드를 갖는다. ④ 같은 방식으로 계속한 후, 각자의 모듬으로 돌아가 모듬별로 그림 카드의 개수를 합하여 가장 많은 모듬이 이긴다.			10'	●그림카드
Wrap up	■ Review - 그림 카드 보고 손뼉 치기			2'	
형성평가					
평가 내용			평가 방법	평가 시기	
의무를 나타내는 말을 듣고 이해할 수 있는가?			관찰평가	수업 중	
의무를 나타내는 말을 듣고 이해하여 말할 수 있는가			관찰평가	수업 중	
친구들과 협력하여 수업에 참여하는 태도를 지니는가?			관찰평가	수업 중	

Grade 6 Class     No.     Name                     

☐ 단어와 뜻을 써 보세요.

① behind	② cover
(                      )	(                      )
③ crosswalk	④ forget
(                      )	(                      )
⑤ helmet	⑥ light
(                      )	(                      )
⑦ mouth	⑧ safe
(                      )	(                      )
⑨ seatbelt	⑩ should
(                      )	(                      )
⑪ stop	⑫ get on
(                      )	(                      )

☐ 그림을 보고 알맞은 단어를 써 보세요.



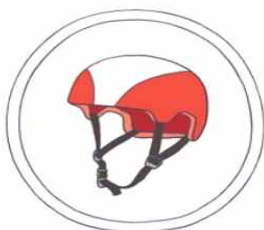
(                      )



(                      )



(                      )



(                      )



(                      )



(                      )

단원	7. You should wear a helmet		차시	2/6
성취기준	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.			
학습 목표	지식	의무를 나타내는 말과 잊지 말아야 할 일을 알려 주는 말을 듣고 이해할 수 있다.		
	기능	의무를 나타내는 말과 잊지 말아야 할 일을 알려 주는 말을 할 수 있다.		
	태도	자신감을 가지고 말하려는 태도를 지닌다.		
핵심 역량	■ 영어 의사소통 역량    □ 자기 관리 역량    □ 공동체 역량    □ 지식정보처리			
수업 모형	ABC 모형	EBS e 적용 콘텐츠	교과서영어, AI펍톡	
의사소통 기능 및 예시문	의무를 나타내는 말 하기: You should wear a helmet. 잊지 말아야 할 일을 알려 주는 말 하기: Don't forget to stop at the red light.			

단계	교수 • 학습 활동	EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	<b>■ Greetings</b> - What day is it today? <b>■ Review</b> - 단어깜빡이로 지난 시간에 배운 어휘 복습하기		3'	
Awareness	<b>■ Motivation</b> - 교통질서를 지키지 않는 사람들에게 알맞은 조언 생각해보기 <b>■ 공부할 문제</b> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">             의무를 나타내는 말과 잊지 말아야 할 일을 알려주는 말을 알아봅시다.           </div> <b>■ Look and say</b> - 교과서 102쪽 그림보고 상황 예상하기 - 영상 보고 내용 파악하기 <b>■ Key expressions</b> - 주요 표현 익히기	교과서영어	5'          10'	●PPT
Broaden	<b>■ Let's practice: AI 펍톡</b> (토픽월드 → 테마 → 테마18 → 토픽8) - 단어, 문장 듣고 따라하기 - 대화연습1, 2	AI펍톡	8'	●스마트패드, 이어폰
Creative Production	<b>■ Talk and Play :</b> 불임 딱지를 찾아라 놀이 ① 4명이 한 모둠을 이루고, 그림 카드를 1세트씩 준비한다. ② 순서를 정해 첫 번째 학생이 먼저 술래가 되어 눈을 감는다. ③ 나머지 모둠원들은 그림 카드 1장을 골라 뒷면에 불임 딱지를 붙이고, 그림이 보이게 책상 위에 펼쳐 놓는다. ④ 술래가 눈을 뜨고 어느 카드에 불임 딱지가 있을지 추측하여 카드 1장을 손으로 가리키며 'You should ****' 등으로 말한 후, 카드를 뒤집는다. ⑤ 술래가 불임 딱지가 붙은 카드를 첫 번째에 찾으면 3점, 두 번째에 찾으면 2점, 세 번째에 찾으면 1점을 얻는다. ⑥ 번갈아 가며 놀이를 계속하고, 가장 높은 점수를 얻은 학생이 이긴다. ⑦ 2라운드는 'Don't forget to~'를 이용하여 진행한다.		12'	●그림카드, 불임딱지
Wrap up	<b>■ Review</b> - 'I Can!'에서 자기평가하기		2'	

형성평가		
평가 내용	평가 방법	평가 시기
의무를 나타내는 말과 잊지 말아야 할 일을 알려 주는 말을 듣고 이해할 수 있는가?	관찰평가	수업 중
의무를 나타내는 말과 잊지 말아야 할 일을 알려 주는 말을 할 수 있는가?	관찰평가	수업 중
자신감을 가지고 말하려는 태도를 지니고 있는가?	관찰평가	수업 중

Grade 6 Class      No.      Name           

**문장과 뜻을 써 보세요.**

1) You should wear a helmet.	( )
2) Okay. I'm sorry.	( )
3) You should wear your seatbelt.	( )
4) Don't forget to look left and right.	( )
5) You should stay behind the line.	( )
6) Don't forget to stop at the red light.	( )
7) You should use the crosswalk.	( )
8) All right. Thank you.	( )

**다음 문장에서 빠진 단어를 써 보세요.**

1. You ( ) wear a helmet.
2. All ( ). ( ) you.
3. Don't forget to ( ) your seatbelt.
4. You should use the ( ).
5. Don't forget to stay ( ) the line.

단원	7. You should wear a helmet		차시	3/6		
성취기준	[6영03-01] 쉽고 간단한 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽을 수 있다. [6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다. [6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.					
학습 목표	지식	의무를 나타내는 표현과 잊지 말아야 할 일을 알려 주는 표현을 읽고 이해할 수 있다.				
	기능	의무를 나타내는 문장과 잊지 말아야 할 일을 알려 주는 문장을 완성하여 쓸 수 있다.				
	태도	배운 표현을 실생활에서 사용해 보려는 태도를 지닌다.				
핵심 역량	□영어 의사소통 역량    □자기 관리 역량    ■공동체 역량    ■자기 관리 역량					
수업 모형	ABC 모형		EBS e 적용 콘텐츠	AI 팽톡		
의사소통 기능 및 예시문	의무를 나타내는 말 하기: You should wear a helmet. 잊지 말아야 할 일을 알려 주는 말 하기: Don't forget to stop at the red light.					
단계	교수 • 학습 활동			EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings - Good morning, everyone. - How's the weather today?				3'	
Awareness	■ Motivation - 문구가 쓰인 다른 나라의 표지판 보고 의미 생각해 보기 ■ 공부할 문제 의무를 나타내는 표현과 잊지 말아야 할 일을 알려주는 표현을 읽고 이해하여 문장을 완성해 봅시다. ■ Let's read - 문장 따라읽기 - 문장 스스로 읽기 ■ Read and Talk: AI 팽톡 (토픽월드 → 테마 → 테마18 → 토픽8) - 문장 듣고 따라하기			AI 팽톡	3'	●PPT
					7'	●스마트패드, 이어폰
Broaden	■ Read and Write① 교과서 105쪽 - 듣고, 어구를 완성한 후 알맞은 그림과 연결하기 - 어구를 바르게 연결한 후 대화 완성하여 쓰기 - 대.소문자와 문장부호에 유의하여 문장 고쳐쓰기 ■ Read and Write②: AI 팽톡 (토픽월드 → 테마 → 테마18 → 토픽8) - 단어 철자 배열하기, 단어 게임 - 문장 철자 배열하기, 문장 게임			AI 팽톡	12'	●교과서CD  ●스마트패드, 이어폰
Creative Production	■ Read and Play: 횡단보도 건너기 놀이 ① 2명이 짝이 되고, 각자 출발점을 정하여 말을 올려 놓는다. ② 가위바위보를 하여 이긴 학생은 말을 1칸 앞으로 이동하고 해당 칸의 문장을 읽는다. ③ 문장을 바르게 읽지 못하면 원래 위치로 말을 옮긴다. ④ 다시 가위바위보를 하고 놀이를 계속하여 반대편에 먼저 도착한 학생이 1점을 얻는다. ⑤ 출발점을 바꾸어 놀이를 한 번 더 진행한다.				13'	●PPT
Wrap up	■ Review - 'Read and Talk B'보며 문장 읽기				2'	●PPT
형성평가						
평가 내용				평가 방법	평가 시기	
의무를 나타내는 표현과 잊지 말아야 할 일을 알려 주는 표현을 읽고 이해할 수 있는가?				지필 평가	수업 중	
의무를 나타내는 문장과 잊지 말아야 할 일을 알려 주는 문장을 완성하여 쓸 수 있는가?				지필 평가	수업 중	
배운 표현을 실생활에서 사용해 보려는 태도를 지니고 있는가?				관찰 평가	수업 중	

단원	7. You should wear a helmet		차시	4/6	
성취기준	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영03-04] 쉽고 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적 등 중심 내용을 파악할 수 있다.				
학습 목표	지식	교통안전에 관한 글을 읽고 이해할 수 있다.			
	기능	교통안전에 관한 글에 관련된 문제를 해결할 수 있다.			
	태도	적극적인 자세로 글을 읽으려는 태도를 지닌다.			
핵심 역량	■ 영어 의사소통 역량    □ 자기 관리 역량    □ 공동체 역량    □ 지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형	EBS e 적용 콘텐츠	교과서영어, AI펍톡		
의사소통 기능 및 예시문	의무를 나타내는 말 하기: You should wear a helmet. 잊지 말아야 할 일을 알려 주는 말 하기: Don't forget to stop at the red light.				
단계	교수 • 학습 활동		EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings - Good morning, everyone. - How's the weather today?			3'	
Awareness	■ Motivation - 'Read and Talk A' 대화 읽기 - 패러디 동화와 원작의 다른 점 생각해보기 ■ 공부할 문제 교통안전에 관한 글을 읽고 이해할 수 있다.		교과서영어 7단원 4차시	3'	●PPT
	■ Let's Read - EBSe 교과서 영어 7단원 4차시 영상 시청하기 - 문장 따라읽기 - 문장 스스로 읽기			7'	
Broaden	■ Read and Do - 글을 읽고, 글의 흐름에 맞게 번호를 써 보기 - 글의 내용을 바탕으로 변장한 늑대가 애니에게 한 말을 완성해 보기 ■ Read and Write②: AI 펍톡 (토픽월드 → 테마 → 테마18 → 토픽8) - 단어, 문장 듣고 따라하기 (토픽월드 → 테마 → 테마18 → 토픽13) - 문장 듣고 따라하기		AI펍톡	15'	●교과서CD  ●스마트패드, 이어폰
Creative Production	■ Read and Play: Action Reading ① 모든 학생들은 자리에서 일어난다. ② 화면에 보이는 문장을 읽으면서 미션 동작을 수행한다. ③ 단계가 올라갈수록 동작 난이도가 올라간다.			10'	●PPT
Wrap up	■ Next Time - 예시문을 참고하여 현장학습을 갈 때 지켜야 할 규칙에 관한 짧은 글 쓰기			2'	●PPT
형성평가					
평가 내용			평가 방법	평가 시기	
교통안전에 관한 글을 읽고 이해할 수 있는가?			지필 평가		
교통안전에 관한 글에 관련된 문장을 완성할 수 있는가?			지필 평가		
적극적인 자세로 글을 읽으려는 태도를 지니고 있는가?			관찰 평가		

단원	7. You should wear a helmet		차시	5/6	
성취기준	[6영03-04] 쉽고 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적 등 중심 내용을 파악할 수 있다. [6영04-05] 예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다.				
학습 목표	지식	아픈 곳을 묻고 답하며 상담하는 것에 대한 예시문을 읽고 이해할 수 있다.			
	기능	예시문을 참고하여 의료 상담하는 글을 쓸 수 있다.			
	태도	자신이 쓴 글을 친구들과 즐겁게 공유하는 태도를 지닌다.			
핵심 역량	■영어 의사소통 역량    □자기 관리 역량    □공동체 역량    ■지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형	EBS e 적용 콘텐츠	AI 팽톡, 그웬의 텐미닛 영어회화		
의사소통 기능 및 예시문	아픈 곳 묻고 답하기: What's wrong? / What's the problem? - I have a headache. 증상에 대해 조언하기: Take some medicine.				
단계	교수 • 학습 활동		EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings - Good morning, everyone. - How's the weather today?			3'	
Awareness	■ Motivation - 의료 상담 사진 보며 대화 추측하기 ■ 공부할 문제 예시문을 참고하여 의료 상담하는 짧은 글을 써봅시다. ■ Ready to write: AI 팽톡, 텐미닛 영어회화 AI 팽톡(토픽월드 → 테마 → 테마 3 → 토픽 6) - 단어, 문장 철자 배열하기 텐미닛 영어회화 194강(영상 보며 핵심 표현 쓰기)		AI 팽톡  그웬의 텐미닛영어회화	3'  10'	●PPT
Broaden	■ Think and Write - 76쪽의 환자와 의사의 대화문을 읽어보기 - 환자의 증상과 의사의 처방을 생각하여 써보기 - 위의 내용을 바탕으로 환자와 의사의 대화문을 써보기 - 완성된 글을 발표해 보기			10'	●교과서CD
Creative Production	■ Play Together 동작 스피드 퀴즈 놀이 ① 4명이 한 모듬이 되고, 다시 2명이 1팀이 된다. ② 첫 번째 모듬이 앞으로 나와 A팀은 의자에 앉아 서로 마주 보고, B팀은 증상 카드 5장과 조언 카드 4장을 각각 섞어 들고 A팀 뒤에 마주 보고 선다. ③ 반 전체가 "What's Wrong?"이라고 질문을 하면, 앉아 있는 A팀원이 증상 카드를 보고 몸으로 표현한다. 맞은 편에 앉아 있는 A2는 문장을 맞힌다. ④ A2가 B팀원이 들고 있는 조언 카드를 보고 몸으로 표현하면, A1는 몸동작을 보고 "Take a medicine."등으로 답한다. ⑤ 놀이를 계속하여 제한 시간 내에 증상과 조언을 가장 많이 맞힌 모듬이 이긴다.			12'	●그림카드
Wrap up	■ Review: AI 팽톡 렛츠톡 → 미션톡 → Step4 → Episode4		AI 팽톡	2'	●PPT
형성평가					
평가 내용			평가 방법	평가 시기	
환자와 의사의 대화문의 글을 읽고 의미를 이해할 수 있는가?			관찰 평가	수업 중	
예시문을 참고하여 의료 상담하는 글을 쓸 수 있는가?			지필 평가	수업 중	
자신의 쓴 글을 친구들과 즐겁게 공유하는 태도를 지니고 있는가?			관찰 평가	수업 중	



단원	7. You should wear a helmet		차시	6/6
성취기준	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다			
	[6영02-03] 주변 사람과 사물에 관해 쉽고 간단한 문장으로 묘사할 수 있다.			
	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.			
학습 목표	지식	여러 나라의 신호등을 알 수 있다.		
	기능	'안전 캠페인 마임 놀이' 활동을 하며 배운 표현을 활용할 수 있다.		
	태도	친구들과 협력하여 마임 놀이에 적극적으로 참여하려는 태도를 지닌다.		
핵심 역량	■영어 의사소통 역량    □자기 관리 역량    ■공동체 역량    ■지식정보처리			
수업 모형	ABC 모형		EBS e 적용 콘텐츠	AI 팽톡
의사소통 기능 및 예시문	의무를 나타내는 말 하기: You should wear a helmet. 잊지 말아야 할 일을 알려 주는 말 하기: Don't forget to stop at the red light.			

단계	교수 • 학습 활동	EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	<b>■ Greetings</b> - Good morning, everyone. - How's the weather today?		3'	
A <sub>awareness</sub>	<b>■ Motivation</b> - 마임 동영상 보며 내용 추측하기 <b>■ 공부할 문제</b> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">             안전캠페인 마임 놀이 활동을 하며              배운 표현을 활용해 봅시다.           </div> <b>■ Ready to write: AI 팽톡</b> (토픽월드 → 테마 → 테마18 → 토픽8) - 단어, 문장 철자 배열하기	AI 팽톡	7'	●PPT
B <sub>broaden</sub>	<b>■ Look and Think</b> - 여러 나라의 신호등 <b>■ Look and Listen</b> - cd-rom으로 동영상 보기 - 신호등에 맞는 나라 이름 쓰고 정답 확인하기 <b>■ Click Click!</b> - 여러 나라의 신호등과 관련된 웹사이트 검색하기		15'	●교과서CD
C <sub>creative Production</sub>	<b>■ Project : 안전캠페인 마임 놀이</b> ① 4명이 한 모듬이 되고, 생활 속 안전 규칙에 대해 의논하여 어느 장소에서 어떤 표현을 사용할 수 있을지 생각해 본다. ② 모듬별로 2개 표현을 안전 캠페인 주제로 선택하고, 붙임 쪽지에 해당 표현을 문장으로 적어 교사에게 제출한다. ③ 안전 캠페인에 관한 2개의 문장과 2개의 줄거리를 완성한 후 모듬원들의 배역을 정해 줄거리에 맞게 마임으로 표현하는 연습을 한다. ④ 한 모듬씩 나와 안전 캠페인 마임 놀이를 보여 주고, 나머지 모듬은 화이트보드에 해당 캠페인의 주제를 문장으로 적는다. ⑤ 마임 놀이가 끝난 후, 각 모듬의 주제를 확인한다.		10'	●PPT
Wrap up	<b>■ Review: AI 팽톡</b> 렛츠톡 → 미션톡 → Step4 → Episode34	AI 팽톡	2'	●스마트패드

### 형성평가

평가 내용	평가 방법	평가 시기
여러 나라의 신호등에 대해 알아보고 이해할 수 있는가?	관찰 평가	수업 중
'안전 캠페인 마임 놀이' 활동을 하며 배운 표현을 활용할 수 있는가?	관찰 평가	수업 중
친구들과 협력하여 마임 놀이에 적극적으로 참여하려는 태도를 지니고 있는가?	관찰 평가	수업 중

## 6학년 - 특정 장소에 가는 방법 묻고 답하기

단원	8. How can I get to the museum?		차시	2/6	
성취기준	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영02-04] 주변 위치나 장소에 관해 쉽고 간단한 문장으로 설명할 수 있다.				
학습 목표	지식	특정 장소에 가는 방법을 묻고 답하는 말과 건물의 위치를 안내하는 말을 할 수 있다.			
	기능	특정 장소에 가는 방법을 묻고 답하는 말과 건물의 위치를 안내하는 말을 할 수 있다.			
	태도	특정 장소에 가는 방법에 대해 적극적으로 묻고 답하려고 노력한다.			
핵심 역량	■ 영어 의사소통 역량    □ 자기 관리 역량    □ 공동체 역량    ■ 지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형		EBS e 적용 콘텐츠		교과서영어, AI팬톡
의사소통 기능 및 예시문	특정 장소에 가는 방법 묻고 답하기: How can I get to the museum? - Take Bus Number 4 and get off at the bank. 건물의 위치 안내하는 말 하기: It's near the park.				
단계	교수 • 학습 활동		EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings - Good morning, everyone. / What day is it today? ■ Review - 단어깜빡이로 지난 시간에 배운 어휘 복습하기			3'	
Awareness	■ Motivation - 청와대를 찾아가는 방법 묻고 답하기 ■ 공부할 문제 특정 장소에 가는 방법을 묻고 답하는 말과 건물의 위치를 안내하는 말을 해봅시다.			5'	●PPT
	■ Look and say - 교과서 116쪽 그림보고 상황 추측하기 - 영상 보고 내용 파악하기 ■ Key expressions - 주요 표현 익히기		교과서영어	10'	
Broaden	■ Let's practice: AI 팬톡 (토픽월드 → 테마 → 테마8 → 토픽7) - 단어, 문장 듣고 따라하기 - 대화연습1, 2		AI팬톡	8'	●스마트패드, 이어폰
Creative Production	■ Talk and Play : 클립 돌림판 놀이 ① 4명이 한 모듬이 되고, 다시 2명씩 한 팀이 되고, 판의 빈 칸에 1~3점까지 점수를 쓴다. ② 가위바위보에서 진 팀의 한 학생이 클립을 툇기고, 진 팀의 다른 학생은 장소 그림을 보고 장소를 묻는 질문을 한다. ③ 이긴 팀 학생이 다시 원판에 클립을 툇기고, 클립이 멈춘 칸의 교통수단과 장소 그림을 보고 가는 방법을 답한다. 문장을 바르게 말하면 쓰여 있는 숫자만큼 점수를 얻는다. ④ 이긴 팀의 다른 학생은 클립이 멈춘 곳의 옆 간에 있는 장소 그림을 이용하여 위치를 이어 말하면 추가로 1점을 얻는다. ⑤ 놀이를 진행하여 더 높은 점수를 얻은 팀이 이긴다.			12'	●문장카드
Wrap up	■ Review - 'I Can!'에서 자기평가하기			2'	
형성평가					
평가 내용			평가 방법	평가 시기	
특정 장소에 가는 방법을 묻고 답하는 말과 건물의 위치를 안내하는 말을 듣고 이해할 수 있는가?			관찰 평가	수업 중	
특정 장소에 가는 방법을 묻고 답하는 말과 건물의 위치를 안내하는 말을 할 수 있는가?			관찰 평가	수업 중	
적극적인 자세로 친구와 대화를 이어가려고 노력하는가?			관찰 평가	수업 중	

Grade   6   Class      No.        Name                     

문장과 뜻을 써 보세요.

1) Where is the museum?	( )
2) How can I get to the bookstore?	( )
3) Excuse me.	( )
4) How can I get to the library?	( )
5) Take Bus Number 11.	( )
6) Get off at the park.	( )
7) It's near the police station.	( )
8) Take subway Line 3.	( )

다음 문장에서 빠진 단어를 써 보세요.

- ( ) can I get to the bookstore?
- ( ) is the museum?
- ( ) Bus Number 11.
- It's ( ) the police station.
- Excuse me, how can I ( ) to the library?

## 6학년 - 빈도 묻고 답하기

가. EBSe 활용 A.B.C.모형 적용 수업을 위한 단원의 재구성

단원	단계	차시	학습 내용	핵심역량	EBSe 콘텐츠
9. How Often Do You Exercise?	Awareness	1/6	• 빈도를 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기 • 듣기 중심 놀이 활동	공동체역량 의사소통역량	교과서영어 Touch 초등영어-6
		2/6	• 빈도를 묻고 답하는 말과 의견을 나타내는 말하기 • AI펍톡으로 대화 연습하기 • 말하기 중심 놀이 활동	의사소통역량 공동체역량	교과서영어 AI펍톡
	Broaden	3/6	• 빈도를 묻고 답하는 표현과 의견을 나타내는 표현을 읽고 이해하기 • 읽기 중심 놀이 활동	공동체역량 의사소통역량	교과서영어 AI펍톡
		4/6	• 과일과 채소 섭취에 관한 글을 읽고 이해하기 • 읽은 내용에 맞게 대화 완성하기 • 좋아하는 과일이나 채소를 얼마나 자주 먹는지 친구와 대화하기	의사소통역량 지식정보처리역량	교과서영어 Rainbow English
	Creative Production	5~6/6	• 건강 생활 습관 점검표를 쓰고, 완성된 글 발표하기 • 여러 나라의 생활 체육의 기원 알아보기	의사소통역량 공동체역량 지식정보처리역량	Wing it 교과서영어

나. EBSe 활용 A.B.C.모형 적용 수업을 위한 콘텐츠 분석 및 지도 요소 추출

적용 콘텐츠	종류	소개	지도 요소
교과서영어	방송VOD	학교에서 배우는 영어에 대한 흥미 UP! ALL 원어민 선생님의 친절한 설명! 다양한 구성과 다양한 멀티미디어 콘텐츠!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 121강 "How Often Do You eat fast food?" -주요 표현: once, twice, Three times, four times Twice a week, Twice a day, Twice a month</li> <li>• 126강 "How Often Do You wash your hands?" -주요 표현: I think that's good/I don't think that's good</li> <li>• 131강 여러 나라의 생활 체육의 기원</li> </ul>
AI펍톡	어플	AI기반 영어 말하기 학습 어플로 토픽월드, 스피킹, 랫츠톡, 스캔잇, 스쿨톡으로 구성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 토픽월드 - 테마모드 - 테마3 - Topic4 : How Often Do You Exercise? 단어 듣고 따라하기, 문장 듣고 따라하기, 대화연습</li> </ul>
Touch 초등영어 6학년	방송VOD	초등학교 6학년 교육과정과 연계하여 교과서 내용을 재미있게 배울 수 있도록 짧은 클립을 활용한 강의 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Touch! 초등 6학년 영어 -주요 어휘: always, usually, sometimes, often, hardly, never -주요 표현: I always study English</li> </ul>
Rainbow English	방송VOD	교과서에 나오는 영어 구문의 다양한 쓰임새를 재미있게 배우면서 말하기를 익히도록 함	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 13화 "How Often Do You exercise?" - 빈도를 물어보는 말과 답하는 다양한 표현</li> </ul>
Wing it	방송VOD	틀리기 쉬운 영어 발음을 교정하고 자연스러운 발음을 유도함	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 354화 "How Often Do You ~" -주요 어휘: brush, teeth, filling, cavity -주요 표현: brush your teeth, Good for you!</li> </ul>

다. EBSe 활용 A.B.C.모형 적용 수업의 평가 계획

성취기준	평가 영역	평가요소	수업,평가 방법, 연계의 주안점	평가기준	
[6영02-07] 일상생활 속 의 친숙한 주 제에 관해 간 단히 묻거나 답할 수 있 다.	말하 기	-빈도를 묻 고 답하는 말과 의견을 나타내는 말 하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>빈도와 관련된 대화를 듣고 대 화의 내용을 파악함. 빈도와 관련 된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반 복해서 듣고 말하며 뜻과 의미를 이해함. AI평특과 말하기 놀이를 통해 다양한 표현 말하기를 연습함 ⇒(관찰평가) AI평특으로 빈도를 묻고 답하는 말과 의견을 나타내 는 말할 수 있는지를 평가함. 말 하기 활동과 놀이활동에 적극적으 로 참여하고 자신있게 대화하려는 태도를 평가함.</li> </ul>	우수	유창한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 빈도를 나타내는 다양한 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하 게 구사할 수 있다.
				보통	빈도를 나타내는 표현을 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.
				노력 요함	빈도를 나타내는 표현의 예시 자료 를 보고 일부를 따라 말할 수 있다.

단원	9. How often do you exercise?		차시	1/6	
성취기준	[6영01-06] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 목적을 파악할 수 있다. [6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.				
학습 목표	지식	빈도를 묻고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다.			
	기능	빈도를 묻고 답하는 말을 듣고 이해하여 말할 수 있다.			
	태도	수업에 적극적으로 참여하려는 태도를 지닌다.			
핵심 역량	□영어 의사소통 역량   □자기 관리 역량   ■공동체 역량   □지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형	EBS e 적용 콘텐츠	교과서영어, 팽톡시		
의사소통 기능 및 예시문	빈도를 묻고 답하기: How often do you exercise? - Three times a week[day/month].				
단계	교수 • 학습 활동		EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings - Good morning, everyone! How's it going? ■ Review - 지난 시간 배운 내용 확인하기, 문장 완성하기			3'	
Awareness	■ Motivation -건강을 위해서 규칙적으로 하는 일이 있나요? ■ 공부할 문제 <div>빈도를 묻고 답하는 말을 듣고 이해해 봅시다.</div> ■ New Word - 단어깜빡이 - 단어를 배열하여 문장 만들기 ■ Key expressions -주요 표현 익히기		교과서영어 Look and Listen	5'	●PPT
Broaden	■ Let's practice - AI팽톡으로 주요 단어, 문장 말하기 연습하기 (토픽월드 → 테마 → 테마3 → 토픽4) ■ Listen and Do - 대화를 듣고, 알맞은 그림에 번호를 쓴 후, 그것을 하는 빈도를 써보기		AI팽톡 -단어 듣고 따라하기 -문장 듣고 따라하기	10'	●스마트패드, 이어폰  ●교과서 CD
Creative Production	■ Listen and Play: 몽치면 산다 놀이 ① 4명이 한 모듬이 되고, 모듬별로 그림 카드 1세트를 준비하여 각자 1장씩 나누어 갖는다. ② 교사가 그림 카드 1장을 골라 내용에 맞게 "How often do you eat fast food?" 드응로 질문한 후, 곧바로 "Three tims a week." 등으로 답하면, 빈도를 나타내는 숫자에 맞게 해당 그림 카드를 가진 학생들끼리 모여 칠판에 쓰인 'Week' 앞으로 함께 이동한다. ③ 숫자에 맞게 모이고, "Three tims a week." 등으로 따라 말 하면, 각 학생은 1점을 얻는다. ④ 같은 방식으로 놀이를 진행하여 모듬원의 점수를 합하고, 가장 높은 점수를 얻은 모듬이 이긴다.			10'	●그림카드
Wrap up	■ Review - 교사의 말 듣고 O, X 표시하기			2'	
형성평가					
평가 내용			평가 방법	평가 시기	
빈도를 묻고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있는가?			관찰 평가	수업 중	
빈도를 묻고 답하는 말을 듣고 이해하여 말할 수 있는가?			관찰 평가	수업 중	
수업에 적극적으로 참여하려는 태도를 지니고 있는가?			관찰 평가	수업 중	

Grade 6 Class      No.      Name           

**단어와 뜻을 써 보세요.**

① bone	② exercise
( )	( )
③ health	④ heart
( )	( )
⑤ month	⑥ often
( )	( )
⑦ once	⑧ skin
( )	( )
⑨ think	⑩ twice
( )	( )
⑪ vegetable	⑫ week
( )	( )

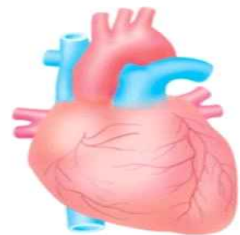
**그림을 보고 알맞은 단어를 써 보세요.**



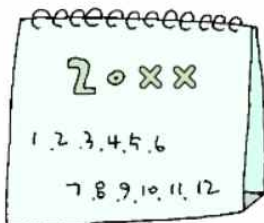
( )



( )



( )



( )

often

( )



( )



단원	9. How often do you exercise?		차시	2/6	
성취기준	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.				
학습 목표	지식	빈도를 묻고 답하는 말과 의견을 나타내는 말을 듣고 이해할 수 있다.			
	기능	빈도를 묻고 답하는 말과 의견을 나타내는 말을 할 수 있다.			
	태도	친구와 대화할 때 예의를 갖추려는 태도를 지닌다.			
핵심 역량	■영어 의사소통 역량   □자기 관리 역량   ■공동체 역량   □지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형		EBS e 적용 콘텐츠		교과서영어 AI펍톡
의사소통 기능 및 예시문	빈도를 묻고 답하기: How often do you exercise? - Three times a week[day/month]. 의견을 나타내는 말 하기: I think that's good. / I don't think that's good.				
단계	교수 • 학습 활동			EBS e 적용	시량 (분)   자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings - Hello, everyone. Did you enjoy your lunch? ■ Reveiw - 횃수 한 방에 끝내는 노래 부르기				5'  ● 동영상 자료
Awareness	■ Motivation - 사진을 보고 자신의 의견 말하기 ■ 공부할 문제 <div>빈도를 묻고 답하는 말과 의견을 나타내는 말을 할 수 있다.</div>				2'  ● 동영상 자료, 학습지, 캔바
Broaden	■ Look and Say - 토픽월드-테마모드-테마 3 건강한 생활-토픽 4 ① 단어 듣고 따라하기 (개인별) ② 문장 듣고 따라하기 (전체) - EBSe 교과서 영어 영상 보며 내용 확인하기 - 장면별 주요 표현 확인하고 따라 말하기			AI펍톡 -테마3 토픽④	10'  ● 스마트폰, 학습지
Creative Production	■ Talk Talk - 테마 3 건강한 생활-토픽 4- 대화연습(1,2) 스쿨톡(모둠) - 토픽월드로 빈도를 묻고 답하는 말과 의견을 나타내는 말 해보기 - 스쿨톡으로 빈도를 묻고 답하는 말과 의견을 나타내는 말 해보기 ■ Talk and Play- "TOUCH & GO" - 문장 말하며 전진하기 게임			AI펍톡 -테마3 토픽④  AI펍톡 -스쿨톡	20'  ● 스마트폰, 학습지  ●문장 패드
Wrap up	■ Reveiw - Rap Chant ■ Next Time - 과일과 채소 섭취에 관한 글을 읽고 이해하기			교과서영어	3'  ● 동영상 자료
형성평가					
평가 내용				평가 방법	평가 시기
빈도를 묻고 답하는 말과 의견을 나타내는 말을 듣고 이해할 수 있는가?				관찰평가	수업 중
빈도를 묻고 답하는 말과 의견을 나타내는 말을 할 수 있는가?				관찰평가	수업 중
친구와 대화할 때 예의를 갖추려는 태도를 지니고 있는가?				관찰평가	수업 중

Grade 6 Class      No.      Name                     

## 1. 팽톡 토픽월드 테마3 토픽④ (대화연습) 학습완료 후 점수를 쓰세요.

단어 듣고 따라하기	문장 듣고 따라하기	대화연습 1, 2



## 2. School Talk (스쿨톡) 팽톡 스쿨톡 접속 -&gt; 그룹 입장!

- 그림을 보고 각 생활 습관의 빈도를 표시하고, 친구와 대화해 봅시다.

Talk! Talk! 그림을 보고 각 생활 습관의 빈도를 표시하고, 친구와 대화해 봅시다.



## 6학년 - 비교하는 질문과 대답 주고 받기

단원	10. Emily Is Faster than Yuna		차시	1/6	
성취기준	[6영01-04] 대상을 비교하는 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영02-03] 주변 사람과 사물에 관해 쉽고 간단한 문장으로 묘사할 수 있다.				
학습 목표	지식	두 대상을 비교하는 말과 다른 사람과 의견이 다를 때 하는 말을 듣고 이해할 수 있다.			
	기능	두 대상을 비교하는 말과 다른 사람과 의견이 다를 때 하는 말을 듣고 이해하여 말할 수 있다.			
	태도	수업에 적극적으로 참여하려는 태도를 지닌다.			
핵심 역량	■영어 의사소통 역량    □자기 관리 역량    ■공동체 역량    □지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형	EBS  적용 콘텐츠	교과서영어, AI펍톡		
의사소통 기능 및 예시문	비교하는 질문과 대답을 주고받기: Who[Which] is faster? - Suji is faster than Hana. 다른 사람과 의견이 다를 때 하는 말 하기: I don't think so.				
단계	교수 • 학습 활동		EBS  적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings - Good morning, everyone! How's it going? ■ Review - 지난 시간 배운 내용 확인하기, 문장 완성하기			3'	
	■ Motivation - 사물의 크기나 길이를 비교해 본 적이 있나요? ■ 공부할 문제 <div>두 대상을 비교하는 말과 다른 사람과 의견이 다를 때 하는 말을 듣고 이해할 수 있다.</div> ■ New Word - 단어깜빡이 - 단어를 배열하여 문장 만들기 ■ Key expressions - 주요 표현 익히기			5'	●PPT
Broaden	■ Let's practice - AI펍톡으로 주요 단어, 문장 말하기 연습하기 (토픽월드 → 테마 → 테마 5 → 토픽 18) ■ Listen and Do - 대화를 듣고, 알맞은 그림에 번호를 쓴 후, 비교하기		AI펍톡 -단어 듣고 따라하기 -문장 듣고 따라하기	10'	●스마트패드, 이어폰 ●교과서 CD
	■ Listen and Play: 손 탑 쌓기 놀이 ① 4명이 한 모듬이 된다. ② 교사는 그림 중 하나를 골라 비교하는 문장을 말한다. ③ 교사가 그림에 맞게 문장을 말하면, 학생들은 재빨리 모듬 책상 위에 한 손을 쌓아 올린다. ④ 손을 가장 늦게 올린 모듬원을 제외하고 모두 1점씩 얻는다. ⑤ 틀린 문장을 말했을 때 손을 책상 위에 올리면 1점을 잃는다. ⑥ 놀이를 진행하여 가장 높은 점수를 얻은 학생이 이긴다.			10'	●그림카드
Wrap up	■ Review - 문장 듣고 손뼉 치기			2'	
형성평가					
평가 내용			평가 방법	평가 시기	
두 대상을 비교하는 말과 다른 사람과 의견이 다를 때 하는 말을 듣고 이해할 수 있는가?			관찰평가	수업 중	
두 대상을 비교하는 말과 다른 사람과 의견이 다를 때 하는 말을 듣고 이해하여 말할 수 있는가?			관찰평가	수업 중	
수업에 적극적으로 참여하려는 태도를 지니고 있는가?			관찰평가	수업 중	

Grade 6 Class      No.      Name                     

☐ 단어와 뜻을 써 보세요.

① bigger	② taller
(                      )	(                      )
③ longer	④ faster
(                      )	(                      )
⑤ heavier	⑥ stronger
(                      )	(                      )
⑦ which	⑧ who
(                      )	(                      )
⑨ than	⑩ same
(                      )	(                      )
⑪ excellent	⑫ or
(                      )	(                      )

☐ 그림을 보고 알맞은 단어를 써 보세요.



(                      )



(                      )



(                      )



(                      )



(                      )



(                      )

## 6학년 - 감정 표현하기, 감정의 이유 묻고 답하기

단원	11. Why Are You Happy?	차시	2/6
성취기준	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻고 답할 수 있다.		
학습 목표	지식 감정을 표현하는 말, 감정의 이유를 묻고 답하는 말과 위로하는 말을 듣고 이해할 수 있다. 기능 감정을 표현하는 말, 감정의 이유를 묻고 답하는 말과 위로하는 말을 할 수 있다. 태도 적극적으로 친구와 상호작용하려는 태도를 지닌다.		
핵심 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 영어 의사소통 역량 <input type="checkbox"/> 자기 관리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 공동체 역량 <input type="checkbox"/> 지식정보처리		
수업 모형	ABC 모형	EBS e 적용 콘텐츠	교과서영어, AI펍톡
의사소통 기능 및 예시문	감정 표현하기: I'm happy. 감정의 이유 묻고 답하기: Why are you happy? - Because I got a new watch. 낙담 위로하기: Cheer up!		

단계	교수 • 학습 활동	EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	<b>■ Greetings</b> - Good morning, everyone. / What day is it today? <b>■ Review</b> - 단어깜빡이로 지난 시간에 배운 어휘 복습하기		3'	
A <sub>awareness</sub>	<b>■ Motivation</b> - 교사의 얼굴 표정과 몸짓을 보고 감정 추측하기 <b>■ 공부할 문제</b> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;">             감정의 이유를 묻고 답하는 말과 위로하는 말을 해봅시다.           </div> <b>■ Look and say</b> - 교과서 160쪽 그림 보고 상황 예상하기 - 영상 보고 내용 파악하기 <b>■ Key expressions</b> - 주요 표현 익히기	교과서 영어	5'       10'	●PPT
B <sub>broaden</sub>	<b>■ Let's practice: AI 펍톡</b> (토픽월드 → 테마 → 테마 1 → 토픽 8) - 단어, 문장 듣고 따라하기 - 대화연습1, 2	AI펍톡	10'	●스마트패드, 이어폰
C <sub>creative Production</sub>	<b>■ Talk and Play : 카드 내려놓기 놀이</b> ① 4명이 한 모듬이 되고, 가위바위보를 하여 순서를 정한다. 그림 카드 4세트를 모은 후, 감정카드는 뒤집어 쌓아 놓고 이유 카드는 6장씩 나누어 갖는다. ② 첫 번째 학생이 감정 카드 1장을 뒤집으면, 나머지 학생들이 감정의 이유를 묻는다. ③ 학생은 자신의 이유 카드 중 알맞은 것을 골라 내려 놓으며, 카드의 내용에 맞게 답한다. 바르게 말한 경우 나머지 학생들은 감정에 따라 "Great!" 또는 "Cheer up!"이라고 말해 준다. ④ 사용한 감정 카드는 다시 카드 더미의 가장 아래에 집어넣는다. ⑤ 번갈아 가며 같은 방식으로 모든 모듬원들의 카드를 모두 내려놓을 때까지 놀이를 진행한다.		10'	●문장카드
Wrap up	<b>■ Review</b> - 기분을 말하고 이유를 묻는 질문에 답하기		2'	

### 형성평가

평가 내용	평가 방법	평가 시기
감정을 표현하는 말, 감정의 이유를 묻고 답하는 말과 위로하는 말을 듣고 이해할 수 있는가?	관찰 평가	수업 중
감정을 표현하는 말, 감정의 이유를 묻고 답하는 말과 위로하는 말을 할 수 있는가?	관찰 평가	수업 중
적극적으로 친구와 상호작용하려는 태도를 지니고 있는가?	관찰 평가	수업 중

## 6학년 - 제안하고 답하기

단원	12. Would You Like to Come to My Graduation?		차시	1/6	
성취기준	[6영01-06] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 목적을 파악할 수 있다. [6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.				
학습 목표	지식	제안하고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다.			
	기능	제안하고 답하는 말을 듣고 이해하여 말할 수 있다.			
	태도	적극적인 자세로 들으려는 태도를 지닌다.			
핵심 역량	■ 영어 의사소통 역량    □ 자기 관리 역량    □ 공동체 역량    □ 지식정보처리				
수업 모형	ABC 모형	EBS e 적용 콘텐츠	교과서영어, 팽톡AI		
의사소통 기능 및 예시문	제안하고 답하기: Would you like to come to my graduation? - Sure, I'd love to. / Sorry, I'd love to, but I can't.				
단계	교수 • 학습 활동		EBS e 적용	시량 (분)	자료(●) 및 유의점(※)
Warm up	■ Greetings - Good morning, everyone! How's it going? ■ Review - 지난 시간 배운 내용 확인하기, 문장 완성하기			3'	
Awareness	■ Motivation - 졸업식에 초대하고 싶은 사람은 누구인가요? ■ 공부할 문제 <div>제안하고 답하는 말을 듣고 이해해 봅시다.</div> ■ New Word - 단어를 배열하여 문장 만들기 ■ Key expressions - 주요 표현 익히기		교과서 영어 Look and Listen	5'	●PPT
Broaden	■ Let's practice - AI팽톡으로 주요 단어, 문장 말하기 연습하기 (토픽월드 → 테마 → 테마 13 → 토픽 12) ■ Listen and Do - 대화를 듣고 알맞은 그림에 번호를 쓴 후, 제안을 수락 했으면 O, 거절했으면 X에 연결해 봅시다.		AI팽톡 -단어 듣고 따라하기 -문장 듣고 따라하기	10'	●스마트패드, 이어폰  ●교과서 CD
Creative Production	■ Listen and Play : 응답하라 놀이 ① 책상 네 개에 그림 카드를 앞면이 보이게 1장씩 올려놓는다. ② 학생들은 그림 카드가 놓인 책상 중 하나를 골라 옆에 선다. ③ 교사는 그림 카드를 1장 뽑아 그림에 맞게 제안하는 말을 한다. ④ 해당 그림 카드가 놓인 책상을 선택한 학생은 수락하는 대답을 하고, 1점을 얻는다. ⑤ 해당 그림 카드가 놓인 책상을 선택하지 않은 학생은 거절하는 대답을 하고, 점수는 얻지 못한다. ⑥ 교사가 신호를 보내면 카드를 다시 선택한다. 놀이를 계속 하여 가장 높은 점수를 얻은 학생에게 박수를 보낸다.			10'	●그림카드
Wrap up	■ Review - 그림 카드 보며 묻고 답하기			2'	
형성평가					
평가 내용			평가 방법	평가 시기	
제안하고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있는가?			관찰평가	수업 중	
제안하고 답하는 말을 듣고 이해하여 말할 수 있는가?			관찰평가	수업 중	
적극적인 자세로 들으려는 태도를 지니고 있는가?			관찰평가	수업 중	



Grade 6 Class      No.      Name                     

☐ 단어와 뜻을 써 보세요.

① birthday	② concert
(                      )	(                      )
③ movie	④ graduation
(                      )	(                      )
⑤ take	⑥ picture
(                      )	(                      )
⑦ when	⑧ sure
(                      )	(                      )
⑨ movie	⑩ invitation
(                      )	(                      )
⑪ sorry	⑫ love
(                      )	(                      )

☐ 그림을 보고 빈칸에 알맞은 단어를 써 보세요.



play the (                      ) my (                      ) party go see a (                      )



come to my (                      ) my (                      ) take a (                      )