



# 사 회 과

6학년 2학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6사07-04]의 특색이 있는 나라를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 미치는 자연적, 인문적 요인을 탐구한다.	1. 세계의 여러 나라들	인문과 환경과 인간 생활	환경에 따라 달라지는 세 나라의 여러 사람들의 생활 모습 조사하기	[조사 학습] ▪ 환경에 따라 달라지는 세계 여러 나라 사람들의 생활 모습을 조사함. 조사한 내용을 바탕으로 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 탐구함. =>(조사 보고서) 사회과 교수 학습과 연계하여 (환경에 따라 달라지는 세계 여러 나라 사람들의 생활 모습 조사하기)과 연계해서 평가함. 환경에 따라 생활 모습이 달라지는 다른 나라 사람들의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 분석하여 설명할 수 있는지 평가함.	우수 환경에 따라 생활 모습에 차이가 있는 나라를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 미치는 자연적, 인문적 요인을 탐구할 수 있다.
						보통 환경에 따라 생활 모습을 조사하여 인간 생활에 미치는 자연적, 인문적 요인을 탐구할 수 있다.
						노력 요함 환경에 따라 생활 모습을 조사할 수 있다.
9월	[6사07-02] 여러 시각 및 자료를 활용하여 세계 대륙과 대양의 위치 및 범위, 나라별 주요 영토의 특징을 탐색한다.	1. 세계의 여러 나라들	지리 인식	세계 대륙과 대양의 위치와 대륙 속한 나라	[탐구 학습] ▪ 지구본이나 사회과 부도를 활용하여 각 대륙 주변에 어떤 대륙이 있는지 찾아봄. 각 대륙에 속한 나라를 지구본과 사회과 부도를 활용하여 찾아봄. =>(서술형) 지구본이나 사회과 부도를 이용하여 대양의 위치와 각 대륙에 속한 나라를 찾을 수 있는지 평가함. 사회과 부도를 준비할 수 있도록 사전에 안내함. 1번 문항에서는 대양 주변에 있는 대륙을 1개 이상만 써면 정답으로 인정함. 2번 문항에서는 정답에 기입한 국가가 보기에 없는 나라지만 해당 대륙에 속한 나라라면 정답으로 인정함.	우수 지구본이나 사회과 부도를 활용하여 대양을 대륙과 대륙의 위치를 찾아볼 수 있다.
						보통 지구본이나 사회과 부도를 활용하여 대양의 위치를 찾아볼 수 있다.
						노력 요함 지구본이나 사회과 부도를 활용하여 대양의 위치를 찾아볼 수 없다.
9월	[6사08-06] 지속 가능한 미래 건설을 위한 환경적 생산과 소비 방식 확산, 친환경과 기아 퇴치, 문화적 건축과 차별 해소(등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.	2. 통일 한국의 미래와 화해	지속 가능한 세계	세계에서 지속 가능한 생활을 실천하기	[탐구 학습] ▪ 지구촌의 지속 가능한 발전을 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 친환경과 기아 퇴치, 문화적 건축과 차별 해소 등)를 찾아보고, 해결할 수 있는 다양한 방안을 탐색함. =>(서술형) 세계 시민으로서 지속 가능한 미래를 위해 일상생활에서 할 수 있는 일을 알고 실천할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 지속 가능한 미래를 위해서 실천할 수 있는 일은 자신이 스스로 적도록 함, 자신의 생활을 솔직하게 되돌아보며 반성할 수 있는지 확인함.	우수 세계 시민으로서 지속 가능한 생활을 실천할 수 있다.
						보통 세계 시민으로서 지속 가능한 생활을 실천할 수 있다.
						노력 요함 세계 시민으로서 지속 가능한 생활을 실천할 수 없다.
10월	[6사08-02] 남북통일을 실현하는 데 기여하는 통일 한국의 미래를 그려본다.	2. 통일 한국의 미래와 화해	정치	지구촌 평화와 남북통일 기여하는 모습	[가치 탐구 수업] ▪ 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 모습을 나타내고 친구들과 서로의 의견을 교환하면서 남북통일은 우리 국민이 하나 되어 발전하기 위해 필요한 것임을 파악함. =>(활동 보고서, 관찰) 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 다양한 모습을 예측해서 표현할 수 있는지 평가함. 통일 나무 만들기, 신문 만들기, 역할극 등 다양한 방법으로 표현할 수 있게 안내함.	우수 남북통일을 위한 노력의 일환으로 남북통일을 실현하는 데 기여하는 모습을 그려본다.
						보통 남북통일을 위한 노력의 일환으로 남북통일을 실현하는 데 기여하는 모습을 그려본다.
						노력 요함 남북통일을 위한 노력의 일환으로 남북통일을 실현하는 데 기여하는 모습을 그려본다.
11월	[6사08-05] 지구촌의 주요 환경문제를 해결하기 위해 협력하는 세계시민의 자세를 기른다.	2. 통일 한국의 미래와 화해	지속 가능한 세계	지구촌 환경문제 해결을 위한 노력	[조사 학습] ▪ 세계의 여러 문제 중에서 우리 생활과 밀접하게 관련된 환경 문제의 사례를 조사하여 문제의 원인을 찾고 문제를 해결하기 위한 다양한 주체들의 노력을 찾아봄. =>(조사 보고서) 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 합리적인 해결방안을 제시할 수 있는지 평가함. 지구촌 환경문제를 조사하기 위한 인터넷이 가능한 스마트 기기를 준비하거나 사전에 환경문제에 관한 자료를 수집해서 가지고 올 수 있도록 안내함.	우수 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결하기 위해 협력하는 세계시민의 자세를 기른다.
						보통 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결하는 세계시민의 자세를 기른다.
						노력 요함 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결하는 세계시민의 자세를 기른다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6도03-02] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천의지를 기른다.	4. 공정한 생활	사회·공동체와의 관계	공정한 세상을 만들기 위한 일을 알고 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> <li>올바르게 판단하는 연습함. 공정한 세상을 만들기 위해 노력함. 공정한 세상을 만들기 위한 다짐함. 공정한 세상을 만들기 위한 일을 알고 실천함.</li> <li>⇒(자기 평가) 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 알고, 세상을 공정하기 위해 실천할 수 있는 일을 생활 속에서 실천하는지 평가함. 공정함의 의미는 사전적인 의미보다는 생활 속의 예를 통해서 설명할 수 있도록 안내함. 평소 학교 생활에서 공정함을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.</li> </ul>	우수 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 다당한 근거를 들어 설명할 수 있고, 공정한 세상을 만들기 위한 방안을 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						보통 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 설명할 수 있고, 공정한 세상을 만들기 위한 방안을 생활 속에서 실천한다.
						노력 요함 공정한 세상을 만들기 위한 방안을 한두 가지 제시할 수 있다.
10월	[6도03-03] 도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.	5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국	사회·공동체와의 관계	평화 통일을 이루기 위한 방법을 알고 실천하기	[가치 판단 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> <li>통일의 방법과 과정을 생각해 보고 우리가 추구해야 할 바람직한 통일의 방법과 과정이 무엇인지 살펴봄. 통일에 대한 도덕적 상상력을 발휘하여 통일에 대한 민감성을 기르고 통일 의지를 다짐.</li> <li>⇒(서술형) 평화 통일을 이루기 위해 필요한 일을 알고 자신이 할 수 있는 일을 실천할 수 있는지 평가함. 통일을 위한 노력과 통일 후 예상되는 어려움을 포괄적인 내용이 아니라 구체적으로 서술할 수 있도록 안내함.</li> </ul>	우수 평화 통일에 대해 올바른 인식과 관심을 가지고 평화 통일을 위해 할 수 있는 일들을 잘 알며 실천하려는 의지가 높다.
						보통 평화 통일에 대해 올바른 인식과 관심을 가지고 평화 통일을 위해 할 수 있는 일들을 말할 수 있다.
						노력 요함 평화 통일에 대해 관심을 가지고 평화 통일을 위해 할 수 있는 일을 한두 가지 말할 수 있다.
11월	[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.	6. 함께 살아가는 지구촌	사회·공동체와의 관계	세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인에 관해 토론하기	[토의·토론 수업] <ul style="list-style-type: none"> <li>지구촌 문제를 해결하기 위한 노력을 알아봄. 생활 속에서 지구촌 문제를 찾아봄. 지구촌 문제의 원인과 해결 방안에 대해 토의함.</li> <li>⇒(실기 평가) 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인에 관해 토론을 하고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 국제기구에 보내는 의견서를 작성할 수 있는지 평가함. 세계화 시대의 문제 상황에 대해 올바른 인식을 가지고 자신의 의견을 제시할 수 있는지 확인함. 도덕과 교수학습 과정(6단원 3차시)과 연계해서 평가함.</li> </ul>	우수 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 설명할 수 있고, 이를 해결하고자 하는 의지를 구체적으로 담아서 국제기구에 보내는 의견서를 작성할 수 있다.
						보통 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 파악해볼 수 있고, 이를 해결하고자 하는 의지를 담아서 국제기구에 보내는 의견서를 작성할 수 있다.
						노력 요함 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 생각해볼 수 있고 이를 해결하고자 다짐한다.

# 수 학 과

6학년 2학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업 평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 나눗셈	수와 연산	분수의 나눗셈 원리를 이해하고 계산을 할 수 있다.	[원리 탐구 학습] <ul style="list-style-type: none"> <li>분모가 다른 분수의 나눗셈을 곱셈으로 나타낼 수 있음을 이해시킴.(분수)<math>\div</math>(분수)를 두 가지 방법으로 계산하고 계산 과정을 비교하게 함. 계산 문제에 따라 두 가지 방법 중 적절한 방법을 선택하여 계산하게 함.</li> <li>(서답형) 분수의 나눗셈 방법을 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 통분법을 이용하여 분모가 같은 진분수끼리의 나눗셈으로 바꾸어 계산하는 방법과 분모를 통분하지 않고 곧바로 분수의 곱셈으로 바꾸어 계산하는 방법 중 자신이 원하는 방법으로 풀 수 있도록 함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>우수: 분수의 나눗셈을 하는 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.</li> <li>보통: 분수의 나눗셈을 하는 계산 원리를 생각하며 그 계산을 할 수 있다.</li> <li>노력요함: 분수의 나눗셈을 하는 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는데 어려움을 보인다.</li> </ul>
10월	[6수01-15] 나누는 수가 소수계산 원리를 이해한다.	3. 소수의 나눗셈	수와 연산	(소수) $\div$ (소수)의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있다.	[원리 탐구 학습] <ul style="list-style-type: none"> <li>(소수)<math>\div</math>(소수)의 상황에서 어렵해 보고 그림으로 나누어 계산할 수 있게 함. (소수)<math>\div</math>(소수)의 상황을 단위 변환을 사용하여 자연수의 나눗셈으로 바꾸어 계산할 수 있게 함. 자연수의 나눗셈을 이용하여 (소수)<math>\div</math>(소수)의 계산 원리를 이해하고 계산할 수 있게 함.</li> <li>(서답형) (소수)<math>\div</math>(소수)의 계산 원리를 이해하고 이와 관련된 문제를 계산할 수 있는지 평가함. 정답이 틀려도 풀이 과정이 맞으면 부분 점수를 인정하며 정답이 맞아도 풀이 과정이 없으면 감점함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>우수: (소수)<math>\div</math>(소수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.</li> <li>보통: (소수)<math>\div</math>(소수)의 계산 원리를 생각하며 그 계산을 할 수 있다.</li> <li>노력요함: (소수)<math>\div</math>(소수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는데 어려움을 보인다.</li> </ul>
11월	[6수02-10] 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 파악하고 구할 수 있다. [6수02-11] 쌓기나무로 만든 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 이라고 한 입체도형의 모양을 추측할 수 있다.	2. 공간과 입체	도형	쌓기나무로 만든 입체도형의 개수와 앞, 옆, 위, 아래에서 본 모양을 알아보고 표현할 수 있다.	[문제 해결 수업] <ul style="list-style-type: none"> <li>쌓기나무로 만든 모양을 보고, 층별로 무늬를 그려 나타내 모양을 층별로 나타내 모양을 알아보고, 쌓기나무의 개수를 파악할 수 있다.</li> <li>쌓기나무로 만든 모양을 보고, 위에서 본 모양을 그려 나타내 모양을 층별로 나타내 모양을 알아보고, 쌓기나무의 개수를 파악할 수 있다.</li> <li>(서답형) 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고, 위, 앞, 옆에서 본 모양을 그려 나타내 모양을 층별로 나타내 모양을 알아보고, 쌓기나무의 개수를 파악할 수 있는지 평가함. 문제지의 모눈종이 안에서 모눈종이를 이용하여 어느 곳이든 정확하게 모양과 개수가 정확히 맞는지 평가함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>우수: 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 파악하고 모두 그림으로 정확하게 표현할 수 있다.</li> <li>보통: 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수 또는 위, 앞, 옆에서 본 모양 중 일부를 이해할 수 있다.</li> <li>노력요함: 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수 또는 위, 앞, 옆에서 본 모양을 이해하는데 어려움을 보인다.</li> </ul>
11월	[6수04-04] 비례식을 알고, 그 성질을 이용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다.	4. 비례식과 비례배분	규칙성	비례식의 성질을 이용하여 비례식을 풀 수 있다.	[원리 탐구 학습] <ul style="list-style-type: none"> <li>비율이 같은 두 비를 기호 ‘:’를 사용하여 나타내 비례식을 이해시킴. 비례식의 외항과 내항의 곱이 같음을 이해시킴. □가 있는 비례식에서 비례식의 성질을 활용하여 여러 가지 문제를 해결하게 함. 비례식을 활용하여 여러 가지 문제를 해결하게 함. 비례식의 성질을 이용하여 간단한 비례식을 풀 수 있는지 평가함. 비례식의 성질을 이용하여 내항의 곱과 외항의 곱이 같음을 이용하여 문제를 푸는지 풀이 과정을 반영함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>우수: 비례식에서 외항의 곱과 내항의 곱이 같음을 잘 이해하고 있으며 비례식에서 미지항의 값을 정확히 구할 수 있다.</li> <li>보통: 비례식의 성질을 이용하여 비례식에서 미지항의 값을 구할 수 있다.</li> <li>노력요함: 비례식의 성질을 잘 이해하지 못하며 비례식에서 미지항의 값을 구하는데 어려움이 있다.</li> </ul>
11월	[6수03-08] 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	5. 원의 둘레와 넓이	측정	여러 가지 원의 넓이를 구할 수 있다.	[문제 해결 수업] <ul style="list-style-type: none"> <li>모양의 여러 가지 물건의 원주와 지름을 재어 보고, (원주)<math>\div</math>(지름)<math>\div</math>2를 반복하여 여러 가지 물건의 원의 넓이를 구하게 함. 여러 가지 물건의 원의 넓이를 구하게 함. (서답형) 원의 지름에 대한 원의 넓이를 이해하고 원의 원의 넓이를 구할 수 있는지 평가함. 단순하게 원의 넓이를 구하는 문제를 풀이하여 문제를 푸는 것보다 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고 원의 넓이를 구하는 방법을 잘 알고 있는지를 평가함. 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고 원의 넓이를 구하는 방법을 잘 알고 있는지를 평가함. 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고 원의 넓이를 구하는 방법을 잘 알고 있는지를 평가함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>우수: 원의 넓이와 둘레를 구하는 방법을 잘 이해하고 있으며 여러 가지 원의 넓이와 둘레를 정확하게 계산할 수 있다.</li> <li>보통: 원의 넓이와 둘레를 구하는 방법을 이해하고 원의 넓이와 둘레를 계산할 수 있다.</li> <li>노력요함: 원의 넓이와 둘레를 구하는 방법을 잘 이해하지 못하며 원의 넓이와 둘레를 계산하는데 어려움을 보인다.</li> </ul>

# 과 학 과

6학년 2학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6과13-02] 전구를 직렬연결할 때와 병렬연결할 때 전구의 밝기 차이를 비교할 수 있다.	1. 전기의 이용	전기와 자기	전구의 연결 방법에 따른 전구의 밝기 비교하기	[발견 학습 수업] <ul style="list-style-type: none"> <li>전구를 직렬이나 병렬로 연결해 전구에 불을 켜는 실험을 함. 실험 결과를 바탕으로 전구의 연결 방법에 따른 전구의 밝기를 비교하여 분석함.</li> </ul> ⇒(실험 보고서) 전구를 직렬로 연결할 때와 병렬로 연결할 때의 밝기 변화를 실험을 통해서 확인할 수 있는지 평가함. 결과만 양기해서 문제를 푸는 것이 아니라 직접 실험을 통해서 전구의 밝기 변화를 살펴보고 기록하는 과정 모두를 평가에 반영함.	우수 전구를 직렬로 연결할 때와 병렬로 연결할 때의 밝기 변화를 실험을 통해서 확인하고 그 결과를 토대로 전구의 밝기 변화를 바르게 설명할 수 있다.
						보통 전구를 직렬로 연결할 때와 병렬로 연결할 때의 밝기 변화를 실험을 통해서 확인하고 결과를 기록할 수 있다.
						노력 요함 전구를 직렬로 연결할 때와 병렬로 연결할 때의 밝기 변화를 알아보기 위한 실험을 수행할 수 있다.
10월	[6과14-02] 계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화를 설명할 수 있다.	2. 계절의 변화	우주	계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화 분석하기	[발견 학습 수업] <ul style="list-style-type: none"> <li>계절에 따라 태양의 남중 고도와 낮의 길이가 어떻게 달라지는지 관찰함. 관찰한 자료를 분석하여 계절별 태양의 남중 고도와 낮의 길이의 관계를 파악함.</li> </ul> ⇒(서술형) 계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화의 자료를 해석하여 이들 사이의 관계를 바르게 설명할 수 있는지 평가함. 주어진 자료를 스스로 분석하여 계절에 따른 남중 고도와 낮과 밤의 길이, 기온의 변화와의 관계를 유추할 수 있는지 확인함.	우수 계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화의 자료를 해석하여 이들 사이의 관계를 설명할 수 있다.
						보통 계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화 자료를 보고 각각의 변화를 설명할 수 있다.
						노력 요함 계절에 따라 낮과 밤의 길이와 기온이 달라짐을 말할 수 있다.
11월	[6과15-02] 실험을 통해 연소 후에 생성되는 물질을 찾을 수 있다.	3. 연소와 소화	물질의 변화	추가 연소한 후에 생기는 물질 알아보기	[발견 학습 수업] <ul style="list-style-type: none"> <li>물질이 연소한 후에 생기는 물질을 실험을 통해서 관찰함. 실험 관찰한 결과를 바탕으로 물질이 연소한 후에 물과 이산화 탄소가 생긴다는 것을 추론함.</li> </ul> ⇒(탐구 보고서) 실험을 통해서 물질이 연소한 후에 물과 이산화 탄소가 생긴다는 사실을 설명할 수 있는지 평가함. 염화 코발트 종지와 석회수의 성질을 미리 알려 주고, 실험을 하여 물질이 연소하면 무엇이 생기는지 추론할 수 있도록 함.	우수 연소 생성물을 확인하는 실험을 통해 연소 후, 물과 이산화 탄소가 생성됨을 설명할 수 있다.
						보통 연소 생성물을 확인하는 실험을 통해 연소 후, 생성되는 물질을 말할 수 있다.
						노력 요함 연소 생성물을 확인하는 실험을 안전하게 수행할 수 있다.
11월	[6과16-03] 감각 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 알고 자극이 전달되는 과정을 설명할 수 있다.	4. 우리 몸의 구조와 기능	항상성과 몸의 조절	역할 놀이를 통해 자극이 전달되고 반응하는 과정 이해하기	[역할놀이 수업] <ul style="list-style-type: none"> <li>감각 기관의 종류와 위치, 생김새를 살펴봄. 자극이 전달되어 몸이 반응하기까지의 과정을 역할놀이를 통해 구현하고 정리함.</li> </ul> ⇒(활동 보고서, 관찰) 자극이 전달되고 반응하는 과정을 역할놀이를 통해 이해하고 자극이 전달되는 과정을 설명할 수 있는지 평가함. 역할놀이를 위한 공간과 스마트 기기의 사용 환경을 미리 준비함.	우수 감각 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 알고 자극이 전달되는 과정을 역할놀이로 적극적으로 표현하며 설명할 수 있다.
						보통 감각 기관의 위치와 생김새, 기능을 이해하고 자극이 전달되는 과정을 역할놀이로 표현할 수 있다.
						노력 요함 감각 기관의 위치와 생김새, 기능을 살펴보고 자극이 전달되는 과정을 표현한 역할놀이에 참여한다.
12월	[6과17-02] 자연 현상이나 일상생활의 예를 통해 에너지의 형태가 전환됨을 알고, 에너지를 효율적으로 사용하는 방법을 토의할 수 있다.	5. 에너지와 생활	통합	에너지를 효율적으로 이용하는 예 조사하기	[STS학습 수업] <ul style="list-style-type: none"> <li>에너지를 효율적으로 이용하는 예를 조사함. 조사한 자료를 친구들과 함께 공유하고 토의하면서 에너지를 효율적으로 이용하고자 하는 실천 의지를 다짐.</li> </ul> ⇒(조사 보고서) 에너지를 효율적으로 이용하는 예를 조사하고 에너지를 효율적으로 활용하는 방법을 제안할 수 있는지 평가함. 스마트 기기를 활용하여 인터넷 검색을 할 수 있는 환경을 만들어 줌.	우수 생활 주변에서 에너지를 효율적으로 이용하는 다양한 예를 조사하고 에너지를 효율적으로 이용했을 때의 좋은 점을 자세히 말할 수 있다.
						보통 생활 주변에서 에너지를 효율적으로 이용하는 예를 조사하고 에너지를 효율적으로 이용했을 때의 좋은 점을 말할 수 있다.
						노력 요함 생활 주변에서 에너지를 효율적으로 이용하는 예를 간단하게 조사할 수 있다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업 평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[6실05-03] 생활 속에 적용된 발명과 문제해결의 사례를 통해 발명의 의미와 중요성을 이해한다.	5-1. 발명과 문제 해결	기술의 세계	생활 주변의 물건에서 발명 기법을 찾고 나만의 발명 아이디어 제안하기	[문제 해결 학습] ▪ 발명 기법에 대해 알아봄.. 생활 속 물건에 적용된 발명 기법을 찾아봄. 주변에서 볼 수 있는 것을 더 편리하게 하기 위한 나만의 발명 아이디어를 제안함. ⇒(서술형) 생활 속에 적용된 발명과 문제해결의 사례를 통해 적용된 발명 기법을 찾아보고 나만의 발명 아이디어를 제시할 수 있는지 평가함. 나만의 발명 아이디어를 제안하는 문항은 충분히 생각할 시간을 주도록 함.	우수	발명 기법을 이해하고 일상생활 속에서 사용되는 물건을 찾아 적용된 발명 기법을 설명한 후, 자신만의 독창적인 발명 아이디어를 제안할 수 있다.
						보통	발명 기법을 이해하고 일상생활 속에서 사용되는 물건을 찾아 적용된 발명 기법을 설명할 수 있다.
						노력요함	일상생활 속에서 사용되는 물건 중에서 발명 기법이 적용된 것을 찾을 수 있다.
11월	[6실04-07] 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향을 이해한다.	4-1. 소프트웨어 이해하기	기술 시스템	소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향 설명하기	[문제 해결 학습] ▪ 소프트웨어에 대해서 알아봄. 우리 주변에서 활용되고 있는 소프트웨어를 찾아봄. 소프트웨어가 우리 생활에 미치는 영향에 대해 토의함. ⇒(서술형) 소프트웨어의 의미를 이해하며 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 소프트웨어가 활용 되는 곳에는 구체적인 소프트웨어 명칭을 입력해도 정답으로 인정함. 3번 문항에서 구체적인 소프트웨어의 명칭은 없어도 보편적으로 활용되는 소프트웨어들이 우리 생활에 미치는 영향을 설명하면 정답으로 인정함.	우수	다양한 매체를 활용하여 소프트웨어가 적용된 사례를 찾고 생활에 미치는 영향을 자세히 분석하여 설명할 수 있다.
						보통	다양한 자료를 보고 소프트웨어가 적용된 사례를 탐색하고 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
						노력요함	생활에서 소프트웨어가 사용되고 있는 사례를 말할 수 있다.
11월	[6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.	4-1. 소프트웨어 이해하기	기술 활용	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 실천하기	[문제 해결 학습] ▪ 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호, 지식 재산 보호 등의 개념과 중요성에 대해 알아봄. 앞으로의 실천 방안을 모색해봄. ⇒(서술형) 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고, 다양한 사례를 통해 개인과 사회에 미치는 영향을 분석하고 실천 방안을 제안할 수 있는지 평가함. 실천 방안은 '개인 정보를 보호해야 함.'와 같은 보편적인 대답을 오답으로 처리하고 실제적인 예를 들어 설명하도록 안내함.	우수	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고, 다양한 사례를 통해 개인과 사회에 미치는 영향을 분석하고 실천 방안을 제안할 수 있다.
						보통	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고, 실천방안을 탐색할 수 있다.
						노력요함	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 중요성을 말할 수 있다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업 평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
11월	[6체02-08] 표적/투기 도전적이고 참여 과정과 과를 반성하고 어떤 상황에서든 존중하고 상대방에 최선을 다해 도전한다.	2-02. 힘과 기술을 겨루어요	도전	씨름의 기술을 익히고 상대방을 존중하며 대련하기	[직접 교수 학습] ▪ 씨름의 역사와 규칙에 대해 알아봄. 체격이 비슷한 친구끼리 씨름의 기본 기술을 연습하면서 익힘. 우리 반 씨름 대회를 열고 씨름왕을 뽑음. →(실기, 자기 평가) 체육 수업시간에 자신의 활동 내용을 기록하고 자신을 스스로 평가함. 활동 내역 전반을 관찰하여 평가에 반영함. 씨름의 기술적인 측면보다는 참여하는 태도와 상대방에 대한 존중의 태도에 중점을 두어 평가함.	우수	씨름의 기본 기술을 바른 개념적이고 상대방과의 대적적인 상황에서 이를 적극적으로 존중하는 마음을 경기에서 실천할 수 있다.
						보통	씨름의 기본 기술을 익히고 상대방과의 대련 상황에서 이를 적용하며 상대방을 존중하는 행동을 실천할 수 있다.
						노력요함	씨름의 기본 기술을 익히고 상대방과의 대련 상황에서 이를 적용하며 상대방을 존중하는 행동을 실천할 수 있다.
11월	[6체03-06] 네트형 게임의 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. [6체03-07] 네트형 게임 방법을 바탕으로 이 게임 전능을 개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	3-02. 배드민턴을 즐겨요	경쟁	배드민턴형 게임의 기본 기술을 익혀서 게임하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 배드민턴형 게임의 규칙에 관해 알아봄. 배드민턴형 게임에 필요한 기본 기술을 연습하면서 익힘. 팀원과 함께 팀 전술을 짜고 배드민턴형 게임을 함. 게임이 마친 후 팀의 전술에 대해 잘된 점과 부족한 점을 의논함. →(실기, 자기 평가) 배드민턴형 게임 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능을 다양한 게임 상황에 능숙하게 적용할 수 있는지 평가함. 기능과 더불어 친구를 배려하고 경기의 규칙을 잘 지키며 게임을 하는지 관찰하여 평가에 반영함.	우수	배드민턴형 게임 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능을 다양한 게임 상황에 능숙하게 적용할 수 있다.
						보통	배드민턴형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기능의 일부를 다양한 게임 상황에 성공적으로 적용할 수 있다.
						노력요함	배드민턴형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기능의 일부를 타인의 도움을 받아서 일부 게임 상황에 적용할 수 있다.
11월	[6체04-07] 주제 표현 활동을 하는 데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 모둠별로 작품을 구성하여 발표하고 이를 감상한다.	4-02. 다양한 방법으로 표현해요	표현	주제를 정해 다양한 표현 방법을 창작 무용 작품을 만들어 발표하기	[탐구 중심 수업] ▪ 모둠별로 꾸미고 싶은 표현 주제와 동작을 그림이나 글로 표현해 봄. 모둠별로 발표를 하면서 다른 모둠의 작품을 감상하고 잘하거나 부족한 점에 대해 의견을 나눔. →(실기, 자기 평가) 정해진 주제를 제시하거나 학생들이 표현하고 싶은 주제를 직접 정해서 주제를 잘 나타내는 창작 무용 작품을 만들어 발표할 수 있는지 평가함. 창작 과정의 모든 활동에서 모둠원과 협력을 잘하며 적극적으로 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함. 학급의 상황에 따라 개인별로 표현하거나 모둠별로 표현함.	우수	주제 표현 활동을 하는 데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 정의적으로 구성하여 발표하고 이를 다양한 관점에서 감상할 수 있다.
						보통	주제 표현 활동을 하는 데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 구성하여 발표하고 이를 일부 관점에서 감상할 수 있다.
						노력요함	주제 표현 활동을 하는 데 필요한 표현 방법을 바탕으로 작품을 간단하게 구성하여 발표할 수 있다.
11월	[6체05-05] 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조망하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	5-02. 안전하게 야외 체험 활동을 해요	안전	야외 활동에서 발생하는 안전 사고의 사례와 예방법 알아보기	[직접 교수 학습] ▪ 야외 활동 시 발생할 수 있는 안전사고와 관련된 영상을 살펴 보면서 원인을 알아봄. 야외 활동 시 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해서 실천해야 할 행동을 생각해서 발표함. →(서술형) 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있는지 평가함. 야외 활동에서 본인이 직접 겪은 안전사고와 일어날 수 있는 안전사고의 사례에 대해서 설명하도록 안내함.	우수	야외 활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.
						보통	야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 일부 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.
						노력요함	야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 일부 말할 수 있다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	3. 주요 3화음	감상	다장조의 음계를 이해하며 주요 3화음을 알아보기	[개념 중심 수업] ▪ 다장조의 음계에 대해 기초적인 이론을 설명함. 다장조의 게이름에 해당되는 음을 오선지에 표시함. 다장조의 주요 3화음을 오선지에 표시하고 각 화음에 해당되는 건반의 번호를 익힘. ⇒(실기형) 다장조의 음계를 이해하고 있는지 평가함. 다장조의 음계를 잘 알고 있는지 확인하기 위해서 제재곡을 게이름으로 불러보게 하면서 평가할 수도 있음. 다장조의 주요 3화음을 오선지에 그리고 멜로디언으로 연주해보게 하여 평가할 수도 있음.	우수	다장조의 음계를 잘 알고 있으며 다장조의 주요 3화음을 오선지에 모두 표시하고 연주할 수 있다.
						보통	다장조의 음계를 알고 있으며 다장조의 주요 3화음을 오선지에 표시할 수 있다.
						노력요함	다장조의 음계를 잘 이해하지 못하여 다장조의 주요 3화음을 오선지에 표시하는 데 어려움을 보인다.
9월	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	3. 노래로 세상을 아름답게	표현	셈여림을 살려 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하고 바른 자세와 고운 음정으로 셈여림을 살려서 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	우수	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 셈여림을 잘 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.
						보통	노래 부르는 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 부를 수 있다.
						노력요함	노래를 부르는 데 자신감이 다소 부족하여 제재곡을 부르는 데 어려움을 보인다.
12월	[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	3. 학교 행사에 모두 함께	생활화	음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표하기	[프로젝트 수업] ▪ 우리 주변 행사에서 음악이 활동되는 곳과 음악이 활용되면 좋은 점에 관해 토의함. 음악을 활용한 행사에 참여한 경험과 느낌을 발표함. ⇒(보고서) 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 음악을 활용한 행사에 적극적으로 참여하고 느낌을 발표하는 과정 전체를 평가함. 학기 초에 미리 안내하여 음악 행사에 참여할 기간을 충분히 주도함. 학예발표회, 운동회와 같은 학교에서 참여할 수 있는 행사에 참여한 후 소감을 발표하도록 해도 됨.	우수	가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 음악을 활용한 행사에 적극적으로 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.
						보통	가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 음악을 활용한 행사에 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.
						노력요함	가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 음악을 활용한 행사에 참여할 수 있다.
12월	[6음03-02] 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표한다.	4. 음악으로 행복하게	생활화	음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 이야기하기	[탐구 학습] ▪ 음악과 건강과의 관계에 대해 살펴봄. 음악이 생활 속에서 우리에게 어떤 영향을 미치는지 자신의 경험을 이야기하며 친구들과 의견을 나눔. ⇒(보고서) 음악이 심신 건강에 영향을 미치는 다양한 사례를 자신의 경험을 통해 친구들과 이야기하고 음악 표현 활동이 심신의 건강에 주는 긍정적인 영향을 말할 수 있는지 평가함. 사전에 과제를 통해 조사하고 조사한 내용을 바탕으로 발표할 수 있도록 할 수도 있음.	우수	음악이 심신 건강에 영향을 미치는 다양한 사례에 대해 자신의 경험을 바탕으로 친구들과 이야기하고, 참여하고 싶은 음악 활동을 결정하여 친구들과 앞에서 즐겁게 발표한다.
						보통	음악이 심신 건강에 영향을 미치는 사례에 대한 자신의 경험을 친구들과 이야기하고, 참여하고 싶은 음악 활동을 결정하여 친구들과 앞에서 발표한다.
						노력요함	음악이 심신 건강에 영향을 미치는 사례를 친구들과 이야기할 수 있다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업 평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
10월	[60102-04] 조형 원리(비례, 율동, 강조, 반복, 통일, 균형, 대비, 대칭, 점증·점이, 조화, 변화, 동세 등)의 특징을 탐색하고, 표현의도에 적합하게 활용할 수 있다.	10. 시시각각 변화하는 풍경	표현	주변 풍경을 관찰하고 원근감이 드러나게 표현하기	[직접 교수 학습] ▪ 풍경을 관찰하고 구도 틀을 이용하여 풍경을 관찰해 보고, 원하는 구도를 찾음. 원근감이 드러나는 구도로 풍경을 표현함. 친구들과 서로의 작품을 감상하며 원근감이 잘 드러나는 특징을 찾음. ⇒(실기 평가) 풍경화의 특성과 원근감을 살릴 수 있는 구도를 활용하여 풍경화를 그릴 수 있는지 평가함. 기능적인 측면과 더불어 흥미를 가지고 참여하는 자세도 같이 평가함.	우수	주변 풍경을 자세히 관찰하여 원근감을 잘 살리며 풍경화의 여러 구도와 재료의 특성이 잘 나타나도록 표현할 수 있다.
						보통	주변 풍경을 관찰하고 풍경화의 구도와 재료의 특성 및 원근감이 나타나도록 표현할 수 있다.
						노력요함	주변 풍경을 관찰하여 단순하게 표현할 수 있다.
11월	[60101-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	11. 아름다움을 담은 도자기	체험	옛 조상들의 솜씨가 담긴 도자기의 특징 탐색하기	[반응 중심 학습] ▪ 옛 조상들의 솜씨가 담긴 문화재를 살펴봄. 선생님이 제시한 도자기의 사진들을 탐색하면서 특징과 느낌을 비교하면 감상함. ⇒(체험 보고서) 옛 조상들의 솜씨가 담긴 도자기를 감상하고 모양과 무늬, 색을 탐색해서 그 특징을 말할 수 있는지 평가함. 평가지가 컬러로 출력 불가능한 경우에는 해당 사진을 tv화면으로 보여주도록 함.	우수	옛 조상들의 솜씨가 담긴 도자기를 자세히 감상하고 모양과 무늬, 색을 탐색해서 그 특징과 느낌을 다양하게 비교하며 말할 수 있다.
						보통	옛 조상들의 솜씨가 담긴 도자기를 감상하고 모양과 무늬, 색을 탐색해서 그 특징과 느낌을 비교하며 말할 수 있다.
						노력요함	옛 조상들의 솜씨가 담긴 도자기를 감상하고 모양과 무늬, 색을 탐색해서 그 특징과 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
12월	[60103-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	13. 작품을 보는 눈을 키워요	감상	미술 작품의 감상 관점과 방법을 알고 감상하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 여러 가지 관점에 대해 살펴봄. 예시 작품을 보고 다양한 감상 관점에 따라 감상문을 작성함. 작성한 감상문을 발표하며 친구들과 느낌을 공유함. ⇒(감상문) 작품을 감상하는 다양한 관점(조형 요소와 원리, 작품이 만들어진 배경, 작가의 의도, 작품 속 숨겨진 이야기)에 따라 작품을 감상할 수 있는지 평가함. 작품에 대한 느낌은 개인에 따라 달라질 수 있으므로 어떠한 특정 느낌을 강요하지 않고 개인의 생각을 존중함.	우수	미술 작품의 다양한 감상 관점과 방법을 알고 작품 감상에 적절하게 활용할 수 있다.
						보통	미술 작품의 감상 관점과 방법을 알고 작품 감상에 활용할 수 있다.
						노력요함	미술 작품의 감상 관점과 방법을 작품 감상에 제한적으로 활용할 수 있다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업 평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	8. How Can I Get to the Museum?	듣기	교통수단을 나타내는 표현을 듣고 내용 파악하기	[의사소통 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> <li>교통수단과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 교통수단과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함.</li> <li>⇒(선택형) 교통수단에 관하여 표현하는 말을 듣고 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.</li> </ul>	우수 교통수단에 관한 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						보통 교통수단에 관한 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						노력 요함 교통수단에 관한 표현을 듣고 그 의미를 이해하는데 어려움을 보인다.
10월	[6영02-03] 주변 사람과 사물에 대해 쉽고 간단한 문장으로 묘사할 수 있다.	10. Emily Is Faster than Yuna	말하기	두 대상을 비교하는 표현 말하기	[의사소통 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> <li>두 대상을 비교하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 두 대상을 비교하는 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘.</li> <li>⇒(실기 평가) 두 대상을 비교하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 위치를 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.</li> </ul>	우수 유창한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 두 대상을 비교하는 다양한 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.
						보통 두 대상을 비교하는 표현의 일부를 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.
						노력 요함 두 대상을 비교하는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 따라 말할 수 있다.
11월	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	7. You Should Wear a Helmet	읽기	의무를 나타내는 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] <ul style="list-style-type: none"> <li>의무와 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 의무와 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘.</li> <li>⇒(단답형) 의무를 나타내는 문장을 읽고 그 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 그 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 그 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 그 의미를 설명해 주도록 함.</li> </ul>	우수 의무를 나타내는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						보통 의무를 나타내는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						노력 요함 시각 자료 등의 도움을 받아 의무를 나타내는 문장의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다.
12월	[6영04-05] 예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다.	12. Would You Like to Come to My Graduation?	쓰기	파티를 계획하여 초대하는 문장을 넣어 초대장 완성하기	[자연식 학습] <ul style="list-style-type: none"> <li>친구를 초대하는 편지글을 살펴보고 글의 내용을 파악함. 글에 나오는 초대와 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 파티 초대장 만들기와 관련하여 배운 표현을 활용하여 초대장을 완성함.</li> <li>⇒(서답형) 파티플래너가 하는 일에 대해 알아보고, 파티를 계획하여 초대하는 문장을 철자법과 문장부호를 바르게 사용하여 쓸 수 있는지 평가함. 알아보기 힘든 글자가 있으면 오답으로 처리함.</li> </ul>	우수 파티를 계획하여 초대하는 문장을 철자법과 문장부호를 바르게 사용하여 쓸 수 있다.
						보통 파티를 계획하여 초대하는 문장을 철자법과 문장부호의 대부분을 바르게 사용하여 쓸 수 있다.
						노력 요함 파티를 계획하여 초대하는 문장의 일부를 주어진 낱말을 이용하여 쓸 수 있다.

**창의적 체험활동**  
(자율활동, 진로활동, 봉사활동, 동아리활동)

6학년 2학기

영역	활동 내용	평가의 관점	평가 방법	평가시기	
자율활동	창의 주제 활동	· 정보통신 활용교육	· 정보통신윤리를 실천하려고 노력하였는가?	· 상호평가 · 관찰법	학기중
		· 안전교육	· 학년 목표를 달성하였는가? · 흥미와 관심을 갖고 적극적으로 참여하였는가? · 타인을 배려하고 더불어 사는 공동체 의식을 갖고 있는가?	· 체크리스트 · 관찰법	학기중
		· 한자교육	· 흥미와 관심을 갖고 적극적으로 참여 하였는가?	· 체크리스트 · 관찰법 · 질문지법	학기중
		· 보건교육	· 건강하고 안전한 생활을 위해 내가 할 일을 알고 적극 참여하였는가? · 사고 예방 및 응급처치 요령을 알고 있는가?	· 체크리스트 · 관찰법	학기중
		· 학급특색 교육활동	· 학급의 특색있는 활동에 열심히 참여하였는가?	· 관찰법	학기중
	적응 활동	· 기본 생활습관 형성	· 모범적인 생활을 하는가?	· 자기 평가 · 상호 평가 · 면접법 · 체크리스트	학기중
			· 친구들과 원만한 관계를 유지하고 우리 반 우리 가족 활동에 성실히 참여하는가?		
	자치 활동	· 협의활동 · 역할 분담활동	· 학급 협의 및 다모임 활동에 적극적으로 참여하는가?	· 체크리스트 · 관찰법	학기중
			· 주어진 역할을 숙선수범하는가?		
	진로 활동	· 자기 이해활동	· 자신의 성격과 흥미에 대해 객관적인 자료를 가지고 나를 분석하여 이야기 할 수 있는가?	· 관찰법 · 체크리스트 · 질문지법 · 일기 및 감상문	학기중
· 진로 탐색활동		· 나의 꿈을 갖고, 이를 다른 사람들 앞에서 발표할 수 있는가?			
· 진로 설계활동		· 다양한 진로분야를 알아보고 이를 통해 자신의 진로에 대해 고민하였는가?	· 체크리스트 · 관찰법		
봉사 활동	· 환경보호 활동	· 환경보호 및 정화 활동에 적극적으로 참여하는가?	· 자기 평가 · 질문지법 · 관찰법 · 일화기록법	학기중	
	· 캠페인 활동	· 인권 보호를 위한 캠페인 활동에 앞장서서 활동하는가?			
동아리 활동	· 예술 동아리 활동	· 자신의 소질 계발을 위해 노력하는가?	· 자기 평가 · 상호평가	학기중	
		· 소속 동아리 활동에 적극 참여하는가?			