

# 국 어 과

5학년 2학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6국02-01]읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.	2. 지식이나 경험을 활용해요	읽기	지식이나 경험을 활용해 글 읽기	[지식 탐구 학습] ▪ 질문을 만드는 방법을 알아봄. 글을 만들어 만들 수 있는 질문 살펴봄. 아는 내용을 떠올리며 글을 읽고, 글 내용을 확인함. 지식이나 경험을 활용하는 방법을 이야기하고, 과학 시간에 배운 지식을 떠올리며 글을 읽음. ⇒(서술 평가) 지식이나 경험을 활용해 글을 읽는 방법을 알고 있는지 평가함. 글을 읽으며 든 생각이나 질문을 정리했는지 확인함. 국어과 교수학습 과정(68~75쪽)과 연계해서 평가함.	우수 지식이나 경험을 활용해 글을 읽는 방법을 알고 지식이나 경험을 활용해 글을 읽을 수 있다.
						보통 지식이나 경험을 활용해 글을 읽는 방법을 알지만 지식이나 경험을 활용해 글을 읽는 데 어려움이 있다.
						노력 요함 지식이나 경험을 활용해 글을 읽는 방법을 알지 못하고 지식이나 경험을 활용해 글을 읽는 데 어려움이 있다.
9월	[6국01-02]의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	3. 의견을 조정하며 토의해요	듣기·말하기	의견을 뒷받침할 자료를 찾아 토의하기	[토의·토론 학습] ▪ 문제 상황을 확인하고 토의 절차에 따라 토의함. 의견을 조정하는 절차를 확인하고 의견을 조정·결정함. 토의 결과를 정리하고 스스로 평가함. ⇒(토론 심기형) 토의 과정을 관찰해 의견을 조정하는 과정을 서로 평가함. 제시한 의견뿐만 아니라 그 의견을 뒷받침하는 자료의 내용과 표현 측면도 평가함. 교사는 의견 조정 과정에서 학생의 토의 참여 정도를 지속적으로 관찰해 평가함. 국어과 교수학습과정(118~123쪽)과 연계해서 평가함.	우수 자신의 의견을 뒷받침할 자료를 찾아 정리하여 의견을 조정하며 토의할 수 있다.
						보통 자신의 의견을 뒷받침할 자료를 찾아 정리하여 토의할 수 있다.
						노력 요함 자신의 의견을 뒷받침할 자료를 찾아 정리하지 못하며 의견을 조정하며 토의에 어려움이 있다.
10월	[6국04-05]국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.	4. 겪은 일을 써요	문법	문장 성분의 호응 관계 알기	[지식 탐구 학습] ▪ 부사어와 서술어의 호응 관계를 알아보고 국어사전에서 낱말을 찾아 예시문을 살펴봄. 문장 성분의 호응이 잘못된 부분을 찾아 바르게 고침. 문장 완성하기 놀이를 하고, 직접 문제를 만들어 발표함. ⇒(서술형) 호응 관계가 바르지 않은 문장을 고칠 수 있는지 평가함. 학생들의 학습 과정과 태도를 평가하기 위해 3~4차시 학습 뒤, 4단원 학습 뒤, 교사의 보충 지도를 듣고 나서 등 여러 단계에 걸쳐 학생들이 학습 목표에 도달했는지 평가함.	우수 문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 네 가지 이상 찾아 고치고 그 까닭을 설명할 수 있다.
						보통 문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 세 가지 이상 찾아 고치고 그 까닭을 설명할 수 있다.
						노력 요함 문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 두 가지 이하로 찾아 고치고 그 까닭을 설명할 수 있다.
10월	[6국03-02]목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.	4. 겪은 일을 써요	쓰기	매체를 활용해 겪은 일이 드러나는 글 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 매체를 활용한 경험을 떠올려 보고 활용할 매체를 정함. 매체를 사용할 때 주의할 점을 알아보고 매체를 활용해 글을 씀. 친구가 쓴 글에 의견을 쓰고, 자신이 쓴 글에 남겨진 친구들의 의견을 읽고 고칠 점을 생각하여 고쳐 씀. ⇒(서술 평가) 매체를 사용할 때 주의할 점을 알고 있는지 평가함. 자신이 겪은 일이 잘 드러나게 글을 쓸 수 있는지 평가함.	우수 매체를 활용할 때 주의할 점을 알고 매체를 활용해 겪은 일이 잘 드러나게 글을 쓸 수 있다.
						보통 매체를 활용할 때 주의할 점을 알고 매체를 활용해 겪은 일이 드러나게 글을 쓸 수 있다.
						노력 요함 매체를 활용할 때 주의할 점을 알지만 매체를 활용해 겪은 일이 잘 드러나게 글을 쓸 수 없다.
11월	[6국05-02]작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.	5. 여러 가지 매체 자료	문학	이야기를 읽고 현실 세계와 비교하기	[직접 교수 학습] ▪ 누리 소통망에 올라오는 사진을 살펴보고 느낀 점을 이야기 함. 글을 읽고 내용을 파악하고, 작품 속 세계와 자신의 삶과 비교함. ⇒(서술형) 매체 자료의 특성을 생각하며 잘 알고 있는지 평가함. 이야기를 읽고 인물의 모습을 현실 세계 속 우리의 모습과 비교할 수 있는지 평가함.	우수 매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽고 현실 세계와 비교하여 자신의 삶과 비교할 수 있다.
						보통 매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽지만 현실 세계와 비교하여 자신의 삶과 비교하는 데 어려움이 있다.
						노력 요함 매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽지 못하고 현실 세계와 비교하여 자신의 삶과 비교하는 데 어려움이 있다.

# 사 회 과

5학년 2학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6사03-02] 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산을 통하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 탐색한다.	1. 옛 사람들의 삶과 문화	정치·문화사	신라 문화유산의 우수성 알리는 포스터 만들기	[탐구 학습] ▪ 경주에 가서 문화유산을 본 경험을 나눔. 신라의 문화유산에 대해 알아봄. 불국사와 석굴암의 우수성을 이해함. 삼국과 일본의 문화유산을 비교해 비슷한 점을 살펴보고 당시 삼국의 문화가 일본에 많이 전해졌음을 이해함. ⇒(포트폴리오) 불국사와 석굴암의 우수성을 각각 알고 있는지 평가함. 포스터를 만들 때는 그리기에 초점을 맞추기보다는 문화유산의 우수성이 잘 담길 수 있는 내용에 초점을 맞추어 평가하고 지도함.	우수 불국사와 석굴암의 우수성에 대해 설명할 수 있으며, 불국사와 석굴암의 우수성을 알리는 포스터를 만들 수 있다.
						보통 불국사와 석굴암 중 1가지의 우수성에 대해 설명할 수 있으며, 불국사와 석굴암의 우수성을 알리는 포스터를 만들 수 있다.
						노력 불국사와 석굴암 중 1가지의 우수성에 대해 설명할 수 있지만, 불국사와 석굴암의 우수성을 알리는 포스터를 만들지 못한다.
10월	[6사03-06] 대표적인 유적지(행주산성, 남한산성 등)와 인물들(이순신과 객재우, 김상헌과 최명길 등)의 활동을 통하여 임진왜란, 병자호란 등과 같은 국가적 위기의 극복 과정을 탐색한다.	1. 옛 사람들의 삶과 문화	정치·문화사	병자호란 때의 신하가 되어 역사 토론하기	[논쟁 문제 학습] ▪ 광해군이 중립 외교 정책을 알아보고, 병자호란의 전개 과정과 결과를 살펴봄. 병자호란 당시 서로 다른 주장을 했던 김상헌과 최명길의 입장을 정리하고 자기 생각을 정해 토론했다. ⇒(토의·토론) 전쟁에 대한 두 신하의 의견을 바르게 정리할 수 있는지 평가함. 나의 입장을 정하고 타당한 근거를 제시하며 토론에 참여하는지 평가함. 인터넷, 책을 통해 자료를 조사하고 이를 활용하여 토론에 임하도록 지도함.	우수 두 인물의 주장에 대해 설명할 수 있으며, 나의 입장을 정해 이유를 대어 논리적으로 토론에 참여할 수 있다.
						보통 두 인물의 주장에 대해 설명할 수 있으며, 나의 입장을 정해 토론에 참여할 수 있다.
						노력 두 인물의 주장에 대해 설명할 수 있지만, 나의 입장을 정해 토론에 참여하지 못한다.
11월	[6사04-01] 영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습을 탐색한다.	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	정치·문화사	조선 후기 서민 문화에 대해 만화로 표현하기	[탐구 학습] ▪ 조선 후기 서민 문화가 발달한 배경을 알아봄. 조선 후기에 발달한 서민 문화인 한글 소설, 민화, 판소리, 탈춤의 특징을 정리함. 민화를 보고 알 수 있는 당시의 생활 모습을 모둠별로 토의하여 발표함. ⇒(포트폴리오) 조선 후기 서민 문화가 발달하게 된 배경을 잘 알고 있는지 평가함. 조선 후기 서민 문화의 특징과 대표작품을 정확하게 조사하였는지 평가함. 만화를 그릴 때는 그리기에 초점을 맞추기보다 내용에 초점을 맞추어 평가하고 지도함.	우수 조선 후기 서민 문화가 발달하게 된 배경을 바르게 서술할 수 있으며, 특징과 대표작품을 구체적으로 조사하여 이를 바탕으로 만화를 그릴 수 있다.
						보통 조선 후기 서민 문화가 발달하게 된 배경을 바르게 서술할 수 있으며, 특징을 조사하여 이를 바탕으로 만화를 그릴 수 있다.
						노력 조선 후기 서민 문화가 발달하게 된 배경을 바르게 서술할 수 있지만, 특징과 대표작품을 조사하여 이를 바탕으로 만화를 그리는 것을 어려워한다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	4. 밝고 건전한 사이버 생활	타인과의 관계	사이버 공간의 특성을 알고 지켜야 할 예절을 실천하기	<div> <div>[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업]</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>사이버 공간의 특징을 살펴봄. 건전한 사이버 공간을 만드는 가치 찾고 온라인 중독을 예방함. 사이버 예절이 필요한 까닭을 살펴보고 우리가 지켜야 할 네티켓을 정함.</li> </ul> </div> <div>⇒(서술형, 자기 평가) 사이버 공간의 장단점을 잘 이해하고, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 평소에 잘 실천하고 있는지 평가함. 평가의 목적은 사이버 공간에 관한 사항이기 때문에 평소 학교생활과는 별개로 평소에 사이버 예절을 얼마나 잘 지키며 생활하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함. 사이버 공간에서의 지켜야 할 예절을 알고 있는지에 관한 지식적인 분야도 평가에 해당되기 때문에 사이버 공간의 특성과 예절을 정확하게 잘 이해하고 있는지 확인함.</div> </div>	<div> <div>우수</div> <div>사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 도덕적으로 민감성있게 반응하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 잘 알고 자발적으로 실천한다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 도덕적으로 민감성있게 반응하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 실천한다.</div> </div> <div> <div>노력요함</div> <div>사이버 공간에서 발생하는 여러 문제를 도덕적으로 고려하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 노력한다.</div> </div>
11월	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	5. 갈등을 해결하는 지혜	타인과의 관계	다른 사람의 처지에서 나에게 편지 쓰기	<div> <div>[가치 판단 중심 수업]</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>또래 조정 활동으로 학급에서 벌어지는 다양한 갈등을 해결하는 방법을 배움. 공감과 경청을 하기 위한 체험 활동을 함.</li> </ul> </div> <div>다른 사람의 처지에서 나에게 편지를 씀. ⇒(실기 평가) 도덕과 교수 학습 과정(102~105쪽)과 연계해서 평가함. 다른 사람의 처지에서 나에게 편지를 써 보며 상대방의 마음에 공감하는 활동을 하는 모든 과정을 평가함. '멈·숨·듣·반'의 방법을 잘 적용하며 다른 사람의 발표를 듣고 생활 속에서 활용을 하는지 평가함.</div> </div>	<div> <div>우수</div> <div>다른 사람의 처지에서 생각하며 나에게 쓰는 편지를 써서 발표를 하고, '멈·숨·듣·반'의 방법을 잘 적용하며 다른 사람의 발표를 듣고 생활 속에서 적용을 잘 한다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>다른 사람의 처지에서 생각하며 나에게 쓰는 편지를 써서 발표를 하고, '멈·숨·듣·반'의 방법을 적용하며 다른 사람의 발표를 듣는다.</div> </div> <div> <div>노력요함</div> <div>다른 사람의 처지에서 생각하며 나에게 쓰는 편지를 간단하게 써서 발표를 하였다.</div> </div>
12월	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리	사회·공동체와의 관계	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 알고 인권 존중의 방법을 찾아 실천하기	<div> <div>[토의·토론 수업]</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>인권 관련 문제 상황을 살펴보고 원탁 토론 활동으로 바람직한 해결 방안을 찾아봄. 인권 존중의 마음을 다짐. 가족의 인권 존중에 대한 자신의 생활 모습을 반성함.</li> </ul> </div> <div>⇒(서술형, 자기 평가) 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 사례를 들어 설명할 수 있으며, 생활 속에서 인권을 존중하는 생활을 잘 실천하고 있는지 평가함. 평소 생활 속에서 친구의 인권을 잘 존중하는 생활을 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 도덕과 교수 학습 과정(6단원 2차시)과 연계해서 평가함.</div> </div>	<div> <div>우수</div> <div>인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 다양한 사례를 들어 설명할 수 있으며, 인권을 존중하는 다양한 사례에서 인권 존중의 방법을 찾고 이를 실천한다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 파악할 수 있으며, 인권을 존중하는 다양한 사례에서 인권 존중의 방법을 찾아 생활 속에서 실천하려고 노력한다.</div> </div> <div> <div>노력요함</div> <div>인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 생각해 볼 수 있으며, 인권 존중의 모범적인 방법을 찾는다.</div> </div>

# 수 학 과

5학년 2학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6수03-02] 어렵 값을 구하기 위한 방법으로 올림, 버림, 반올림의 의미 와 필요성을 알고, 이를 실생활에 활 용할 수 있다.	1. 수의 범위와 어림하기	측정	올림, 버림, 반올림 활용하 기	[문제 해결 수업] ▪ 상황에 적절한 어림 방법을 탐색함. 생활 속에 서 수를 반올림하여 나타내게 함. 올림, 버림, 반올림을 활용하는 문제를 해결하게 함. ⇒(서술형) 문제에 맞는 어림 방법을 찾고, 어 림수로 나타내는 과정을 평가함.	우수 문제 에 맞는 어림 방법을 찾고 어림수로 나타내는 과정을 설 명할 수 있다.
						보통 어림 방법은 찾을 수 있으나 어림수로 나타내지 못하거나 어림수로 나타내었으나 사용 한 어림 방법을 쓰지 못한다
						노력 요함 어림 방법을 찾지 못하며 어림 수로 나타내지 못한다.
10	[6수01-09] 분수 의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	2. 분수의 곱셈	수와 연산	(대분수)×(대 분수) 계산하 기	[원칙 발견 학습] ▪ 문제를 해결하기 위한 식을 세움. 색칠한 부분 의 넓이를 보고 (대분수)×(대분수)를 계산하는 원리를 이해함. 다양한 (대분수)×(대분수) 문제 를 해결하게 함. ⇒(서술형) (대분수)×(대분수)를 계산하기 위 한 곱셈식을 적절히 세우는지, (대분수)×(대분 수)의 계산 원리를 이해하여 문제를 해결하는지 평가함. 풀이 과정이 생략된 경우 감점 처리함. (대분수)×(대분수)의 계산 방법 중 학생이 편한 방법을 사용하도록 함.	우수 (대분수)×(대분수)의 계산 원리를 이해하여 정확하게 계산 할 수 있다.
						보통 (대분수)×(대분수)의 계산 원리를 이해하였으나 계산에 오 류가 있다.
						노력 요함 (대분수)×(대분수)의 계산 원리를 이해가 부족하여 계산하 지 못한다.
10월	[6수02-02] 합동 인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 각각 찾 고, 그 성질을 이 해한다.	3. 합동과 대칭	도형	서로 합동인 두 도형에서 대응점, 대응 변, 대응각 찾 기	[귀납 추론 수업] ▪ 대응점, 대응변, 대응각을 알아보게 함. 합동 인 두 사각형을 비교해 보고, 합동인 두 도형의 성질을 발견하게 함. 합동인 도형의 성질을 생 각하며 주어진 삼각형과 합동인 삼각형을 그림. ⇒(서답형) 서로 합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 찾을 수 있는지 평가함. 서로 합 동인 도형의 성질을 이용하여 문제를 해결할 수 있는지 평가함. 서로 합동인 도형을 찾지 못할 경우 투명 종이를 이용하여 도형을 그린 후 겹 쳐보도록 함.	우수 서로 합동인 두 도형에서 대 응점, 대응변, 대응각을 찾고, 성질을 이용한 문제를 정확하 게 해결할 수 있다.
						보통 서로 합동인 두 도형에서 대 응점, 대응변, 대응각을 찾지 만, 성질을 이용한 문제를 해 결하지 못한다.
						노력 요함 서로 합동인 두 도형에서 대 응점, 대응변, 대응각을 찾지 못하고, 성질을 이용한 문제 를 해결하지 못한다.
12월	[6수05-06] 가능 성을 수나 말로 나타낸 예를 찾아 보고, 가능성을 비 교할 수 있다.	6. 평균과 가능성	자료와 가능성	일이 일어날 가능성 비교하기	[토의·토론 수업] ▪ 일이 일어날 가능성을 알아봄. 일이 일어날 가 능성을 ‘확실하다’, ‘반반이다’, ‘불가능하다’, ‘~ 일 것 같다’, ‘~아닐 것 같다’로 나타내 보게 함. 일이 일어날 가능성을 판단해 보고 각 가능 성을 나타내는 말을 찾도록 함. ⇒(서답형) 일이 일어날 가능성을 수로 표현할 수 있는지, 실생활 상황에서 일이 일어날 가능 성을 예측하여 설명할 수 있는지 평가함. 일이 일어날 가능성에 대한 예측과 설명이 논리적인 지 평가함.	우수 일이 일어날 가능성을 이해하 고, 일이 일어날 가능성을 바 르게 비교할 수 있다.
						보통 일이 일어날 가능성을 이해하 지만, 일이 일어날 가능성을 비교하지 못한다.
						노력 요함 일이 일어날 가능성을 이해하 지 못하고, 일이 일어날 가능 성을 비교하지 못한다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6과 05-02] 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 이해하여 환경과 생물 사이의 관계를 설명할 수 있다.	1. 생물과 환경	환경과 생태계	비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향 알아보기	[탐구 학습] ▪ 비생물 환경 요인(햇빛과 물)이 생물이 자라는 데 미치는 영향을 알아보기 위해 다르게 해야 할 조건과 같게 해야 할 조건이 무엇인지 살펴보고 실험함. 실험 결과를 토대로 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 추론함. ⇒(실험 보고서) 변인 통제를 정확하게 해서 실험을 하고 실험 결과를 토대로 비생물 환경요인이 생물에게 미치는 영향을 정확하게 분석할 수 있는지 평가함. 실험에 참여하는 태도와 보고서 모두를 종합하여 평가함.	<div>우수</div> <div>실험을 통하여 빛, 온도, 물과 같은 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 바르게 설명할 수 있다.</div> <div>보통</div> <div>빛, 온도, 물과 같은 비생물 환경요인이 생물에 미치는 영향을 알아보기 위한 실험을 하고 결과를 기록할 수 있다.</div> <div>노력 요함</div> <div>빛, 온도, 물과 같은 비생물 환경요인이 생물에 미치는 영향을 알아보기 위해 실험에 참여할 수 있다.</div>
10월	[6과06-03] 저기압과 고기압이 무엇인지 알고 바람이 부는 이유를 설명할 수 있다.	2. 날씨와 우리 생활	대기와 해양	공기의 온도에 따른 공기의 무게 비교하기	[순환 학습] ▪ 고기압과 저기압의 의미를 살펴봄. 따뜻한 곳의 공기와 차가운 곳의 공기에 대한 무게를 측정하는 실험을 통해서 기압과 관련지어 바람이 부는 까닭을 추론함. ⇒(실험 보고서) 공기의 온도에 따른 공기의 무게를 측정해서 공기의 이동 방향을 예측할 수 있는지 평가함. 공기 중 수증기의 양이 동일하다고 전제할 때의 공기의 온도에 따른 무게를 비교하는 것이다.	<div>우수</div> <div>공기의 온도에 따른 공기의 무게를 정확하게 측정해서 공기의 온도에 따른 저기압과 고기압의 관계를 올바르게 도출할 수 있다.</div> <div>보통</div> <div>공기의 온도에 따른 공기의 무게를 측정해서 공기의 온도에 따른 저기압과 고기압의 관계를 이해할 수 있다.</div> <div>노력 요함</div> <div>공기의 온도에 따른 공기의 무게를 측정해서 기록할 수 있다.</div>
10월	[6과07-03] 일상생활에서 속력과 관련된 안전 사항과 안전 장치의 예를 찾아 발표할 수 있다.	3. 물체의 운동	힘과 운동	속력과 관련된 교통안전 수칙 조사하기	[STS학습 수업] ▪ 교통안전 수칙의 중요성을 알아봄. 속력과 관련된 안전장치와 안전 수칙을 조사해 발표함. 조사한 자료를 서로 나누어 보면서 안전 수칙의 중요성을 인식함. ⇒(조사 보고서) 속력과 관련된 안전장치와 안전 수칙에 관해 조사하여 발표할 수 있는지 평가함. 인터넷이 가능한 스마트 기기나 컴퓨터실을 이용할 수 있도록 함.	<div>우수</div> <div>일상생활에서 속력과 관련된 안전 수칙의 다양한 예를 찾아 설명하고, 속력과 교통 안전의 관계를 바르게 이해한다.</div> <div>보통</div> <div>일상생활에서 속력과 관련된 안전 수칙의 예를 찾아 설명할 수 있다.</div> <div>노력 요함</div> <div>일상생활에서 속력과 관련된 안전 수칙의 예를 간단하게 조사할 수 있다.</div>
11월 4주	[6과08-02] 지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.	4. 산과 염기	물질의 성질	지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류하기	[순환 학습] ▪ 여러 가지 용액에서 리트머스 종이, 페놀프탈레인 용액, 자주색 양배추 지시약의 색깔이 어떻게 변하는지 관찰함. 지시약의 색깔 변화를 이용해 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류함. ⇒(실험 보고서) 지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있는지 평가함. 용액을 분류할 때 사용하는 지시약을 학생들에게 사전에 안내하고 설명해 주도록 함.	<div>우수</div> <div>지시약을 넣었을 때의 변화를 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 바르게 분류할 수 있다.</div> <div>보통</div> <div>지시약을 넣었을 때의 변화를 이용하여 같은 성질을 지닌 용액끼리 모을 수 있다.</div> <div>노력 요함</div> <div>여러 가지 용액에 지시약을 넣었을 때의 변화를 말할 수 있다.</div>

# 실과과

5학년 2학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월	[6실03-04] 쾌적한 생활 공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고 올바른 관리 방법을 계획하여 실천한다.	4. 생활 속 자원 관리	자원 관리와 자립	분리배출과 재활용 생활화하기	<p>[실천적 문제 해결 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>쓰레기 분리배출 방법을 이해함. 재사용과 재활용을 하면 좋은 점을 알아보고, 재사용과 재활용 방법을 탐구함.</li> </ul> <p>⇒(프로젝트형) 학교에서 쓰레기 없는 하루를 만들기 위해 우리가 할 수 있는 일을 정리하고, 학급 회의를 통해 실천 계획을 세우도록 함. 세운 계획에 따라 실천한 후 실천 결과를 반성하게 함.</p>	<p>우수</p> <p>쓰레기 분리배출과 재사용 및 재활용 방법을 알아 쓰레기 없는 하루를 만들기 위한 계획을 세워 실천한다.</p> <p>보통</p> <p>쓰레기 분리배출과 재사용 및 재활용 방법에 대해 알고 있으나, 쓰레기 없는 하루를 만드는 것에 실천이 부족하다.</p> <p>노력요함</p> <p>쓰레기 분리배출과 재사용 및 재활용에 대한 중요성을 알지 못한다.</p>
11월	[6실04-04] 수송과 수송 수단의 의미를 알고 수송 수단의 기본 요소를 설명한다.	5. 수송과 생활	기술 시스템	수송과 수송 수단의 의미 이해하기	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>수송과 수송 수단의 의미를 알아보고, 수송의 종류를 이해함. 수송의 종류별 수송 수단을 알아보고 미래 수송 수단의 모습을 구성하여 글로 표현함.</li> </ul> <p>⇒(서술형) 수송 수단의 종류와 의미를 바르게 알고 있는지 평가함. 수송 수단의 공통점을 바르게 서술할 수 있는지 서술하도록 함.</p>	<p>우수</p> <p>수송 수단의 의미를 알고 일상생활에 어떻게 이용되는지 설명할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>수송과 수송 수단의 의미를 설명할 수 있다.</p> <p>노력요함</p> <p>수송과 수송 수단의 의미를 안다.</p>
12월	[6실05-01] 일과 직업의 의미와 중요성을 이해한다.	6. 나의 발견과 나의 미래	기술 활용	일과 직업의 의미와 중요성 이해하기	<p>[문제 해결 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>일과 직업의 중요성을 생각해보게 함. 사전 과제로 제시한 주변 사람 인터뷰 내용을 보며, 나와 주변 사람들이 일과 직업을 통해 얻는 것을 이야기해 봄.</li> </ul> <p>⇒(조사보고서) 주변 사람들을 인터뷰하여 일과 직업을 통해 얻는 것을 조사하도록 한다. 조사한 내용을 바탕으로 일과 직업의 의미와 중요성이 드러나도록 보고서를 작성하여 발표한다.</p>	<p>우수</p> <p>일과 직업의 의미와 중요성을 예를 들어 설명할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>일과 직업의 의미나 중요성을 설명할 수 있다.</p> <p>노력요함</p> <p>일과 직업의 의미나 중요성을 부분적으로 설명할 수 있다.</p>

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월	[6체02-02] 거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.	2-1. 더 멀리 던져요	도전	팔을 힘차게 돌려 멀리 던지기	[직접 교수 학습] ▪ 팔을 어깨 위로 돌리며 멀리 던지기를 연습함. 나에게 필요한 방법을 찾아 연습하고 여러 번 도전하며 기록을 측정함. ⇒(관찰, 실기형) 공을 힘차게 던지는 동작을 바르게 하는지, 각 공을 바르게 던지는지, 자신에게 필요한 연습 방법을 찾아 충분히 연습하는지 관찰하여 평가함.	우수 공을 던지는 바른 동작을 대체로 바르게 이해하고 각 공을 바르게 던지며 연습을 충분히 하여 시도한다.
						보통 공을 던지는 바른 동작을 대체로 바르게 이해하고 각 공을 바르게 던지며 연습을 한 두 번 시도한다.
						노력 요함 공을 던지는 바른 동작을 일부 동작만 바르게 이해하고 각 공을 바르게 던지며 연습을 한 두 번 시도한다.
11월	[6체04-03] 민속 표현 활동에 포함된 다양한 표현 방법(기본 움직임, 대형, 리듬 등)을 바탕으로 작품을 구성하여 발표하고 이를 감상한다.	4-2 다양한 민속춤을 몸으로 표현해요	표현	우리나라의 탈춤 추기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 탈춤의 유래와 특성을 알아봄. 탈춤의 기본 동작인 불림, 고개잡이, 다리들기, 황소걸음, 외사위를 익히게 함. 장단에 맞추어 탈춤의 기본 동작을 연습함. ⇒(프로젝트형) 모둠별로 음악에 맞추어 창작 탈춤을 만들어 발표함. 각 동작이 정확하고 연결이 자연스러운지 관찰하여 평가함.	우수 탈춤의 각 부분별 기본 동작을 대체로 바르게 알고 매끄럽게 연결하며 춤춘다.
						보통 탈춤의 각 부분별 기본 동작을 절반만 바르게 알고 매끄럽게 연결하며 춤춘다.
						노력 요함 탈춤의 각 부분별 기본 동작을 절반만 바르게 알고 연결이 매끄럽지 않지만 알맞게 춤춘다.
12월	[6체05-03] 일상 생활이나 운동 중 발생할 수 있는 위험 상황에서 약속된 절차를 떠올리며 침착하게 행동한다.	5-2 얼음과 눈 위에서 안전하게 활동을 해요	안전	스키와 스케이트 안전사고 조사하기	[직접 교수 학습] ▪ 영상 자료를 보며 스키와 스케이트 관련 안전사고의 예방법 및 대처 방법을 알아봄. ⇒(서술형) 스키와 스케이트 관련 안전사고와 올바른 대처 방법을 조사하여 서술하도록 함.	우수 눈과 얼음 위의 안전사고 2가지를 자세히 조사하고 대처법을 대체로 바르게 설명한다.
						보통 눈과 얼음 위의 안전사고 2가지를 조사하고 대처법을 일부만 바르게 설명한다.
						노력 요함 눈과 얼음 위의 안전사고 1가지를 조사하고 대처법을 일부만 바르게 설명한다.



# 음 악 과

5학년 2학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	3. 즐겁게 신나게	감상	악곡을 듣고 관악기의 특징과 음색 구별하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 우리나라의 관악기와 서양 관악기의 종류와 악기별 음색을 알아봄. 빙고놀이를 통해 관악기를 구분하는 연습을 함. 관악기로 연주하는 여러 가지 악곡을 감상함. ⇒(지필형) 악기 소리를 들려주고 악기 이름과 해당 악기 사진을 구별할 수 있는지 평가함.	우수 악기 소리를 듣고 4~5개 이상의 악기 이름과 악기 사진을 연결할 수 있다.
						보통 악기 소리를 듣고 2~3개 이상의 악기 이름과 악기 사진을 연결할 수 있다.
						노력 요함 악기 소리를 듣고 악기 이름과 악기 사진을 연결하는 데에 어려움이 있다.
10월	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	3. 즐겁게 신나게	표현	청중, 청임을 익혀 단소로 악곡 연주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 청중, 청임의 운지법을 익힘. 제재곡을 감상하고, 율명을 익힘. 음원을 들으며 율명으로 반복하여 따라 부르고, 단소로 연습함. ⇒(실기 평가) 단소의 기본적인 운지법을 잘 알고 있으며 정간보를 보고 바른 자세와 알맞은 소리로 연습곡을 연주할 수 있는지 평가함. 단소를 연주하는 자세와 운지법이 정확한지 확인하여 평가에 반영함.	우수 泃, 淋 운지법을 익혀 단소로 악곡을 모두 연주할 수 있다.
						보통 泃, 淋 운지법을 익혀 단소로 악곡 중 한 곡을 연주할 수 있다.
						노력 요함 泃, 淋 운지법을 익혀 단소로 소리낼 수 있다.
12월	[6음03-03] 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다.	4. 함께 나누며	생활화	우리 지역에 전승되어 오는 국악 관련 문화재 조사하기	[프로젝트 수업] ▪ 여러 지역에 전승되는 국악 관련 문화재를 알아봄. 음악에 맞추어 봉산 탈춤의 기본 동작을 따라 해 봄. 우리 지역에 전승되어 오는 국악 관련 문화재를 조사하여 발표 자료를 제작함. ⇒(조사 보고서) 우리 지역에 전승되어 오는 관련 문화재를 찾아 조사하고 자신이 조사한 내용을 동영상, PPT 등 다양한 방법으로 표현하도록 함. 국악 관련 문화재의 조사뿐 아니라 발표까지 하도록 하여 학생 참여 중심 수업이 되도록 함.	우수 지역에 전승되어 오는 국악 관련 문화재를 적극적으로 조사하여 발표할 수 있다.
						보통 지역에 전승되어 오는 국악 관련 문화재를 조사하여 발표할 수 있다.
						노력 요함 지역에 전승되어 오는 국악 관련 문화재에 대하여 발표할 수 있다.



# 미 술 과

5학년 2학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월	[6MI02-02] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다.	8. 생활 속의 디자인	표현	기능과 모양을 생각하여 생활을 편리하게 만드는 디자인하기	<p>[창의적 문제 해결 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>디자인의 과정을 알아봄. 예시 자료를 통해 생활을 편리하게 하는 디자인의 과정을 살펴봄. 생활에 필요한 물건이나 불편했던 물건을 떠올리고 다양한 발상 방법으로 새롭게 디자인함.</li> <li>⇒(실기평가) 생활용품에서 문제를 발견하고, 다양한 발상 방법으로 문제를 해결하는 디자인을 떠올릴 수 있는지 평가함. 기능과 모양을 생각하여 생활용품을 디자인할 수 있는지 평가함.</li> </ul>	<p>우수</p> <p>다양한 발상 방법으로 참신하고 실용적이며 보기 좋은 생활용품을 디자인한다.</p> <p>보통</p> <p>다양한 발상 방법으로 목적에 부합하는 생활용품을 디자인한다.</p> <p>노력요함</p> <p>다양한 발상 방법으로 디자인하기 위해 노력한다.</p>
11월 1주	[6MI01-05] 미술 활동에 타 교과와 내용, 방법 등을 활용할 수 있다.	9. 이야기가 숨 쉬는 미술	체험	동화나 역사 인물 이야기의 내용과 방법을 자신의 작품에 활용하기	<p>[반응 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>미술 작품에 나타난 이야기를 찾아보고, 이야기의 구성 요소를 찾아 정리함. 동화나 역사 인물 이야기를 담은 미술 작품을 구상하여 스케치함.</li> <li>⇒(실기 평가) 이야기가 담긴 미술 작품에 나타난 이야기 내용과 특징을 찾고, 동화나 역사 인물 이야기의 내용과 방법을 자신에 작품에 활용할 수 있는지 평가함.</li> </ul>	<p>우수</p> <p>이야기가 담긴 미술 작품의 내용과 특징을 구체적으로 설명하고, 동화나 역사 인물 이야기를 자신의 미술 작품에 적극적으로 활용하여 나타낸다.</p> <p>보통</p> <p>이야기가 담긴 미술 작품의 내용과 특징을 설명하고, 동화나 역사 인물 이야기를 자신의 미술 작품에 활용하여 나타낸다.</p> <p>노력요함</p> <p>미술 작품에 이야기가 담겨 있고 동화나 역사 인물 이야기를 자신의 미술 작품에 활용할 수 있음을 알고는 있으나, 설명과 활용에 소극적이다.</p>
12월	[6MI03-03] 미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있다.	13. 볼수록 빠져드는 미술	감상	미술 작품의 내용과 형식 설명하기	<p>[반응 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라의 전통 미술과 현대 미술을 감상하고, 공통점과 차이점을 기록하고 발표함. 자신이 작성한 내용과 다른 사람이 작성한 내용을 비교함.</li> <li>⇒(서술형) 마음에 드는 미술 작품을 골라 작품의 내용과 형식에 대하여 글로 씀. 미술 용어를 적절하게 사용하는지, 미술 작품에 대한 내용과 형식을 바르게 설명하며 자신의 생각을 적극적으로 표현하는지 평가함.</li> </ul>	<p>우수</p> <p>적절한 미술 용어로 작품의 내용 및 형식을 설명하며, 작품에 대한 자신의 느낌 및 생각을 적극적으로 반영하여 작품 소개 편지를 쓴다.</p> <p>보통</p> <p>적절한 미술 용어로 작품의 내용 및 형식을 설명하며, 작품에 대한 자신의 느낌 및 생각을 반영하여 작품 소개 편지를 쓴다.</p> <p>노력요함</p> <p>작품의 내용 및 형식과 관련된 미술 용어를 말할 수 있으며, 작품에 대한 자신의 느낌 및 생각을 간단히 쓴다.</p>

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6영02-01] 그림, 실물, 동작에 관해 한두 문장으로 표현할 수 있다.	8. She Has Long Curly Hair	말하기	인물의 외모와 옷차림에 대해 묻고 답하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 애니메이션을 보고 장면별 주요 표현을 익힘. 캐릭터를 꾸미고 캐릭터의 외모와 옷차림에 대해 친구와 대화함. 몽타주 그리기 놀이를 통해 인물의 외모와 옷차림을 듣고 말하는 활동을 함. ⇒(관찰형) 인물을 상상하여 그린 후, 친구와 인물의 외모와 옷차림에 대해 묻고 답함. 문장의 정확성과 더불어 억양과 발음의 자연스러움, 태도도 함께 평가함.	우수 인물의 외모와 옷차림에 대해 묻고 답하는 말을 정확하게 할 수 있다.
						보통 인물의 외모와 옷차림에 대해 묻고 답하는 말을 자연스럽게 할 수 있다.
						노력 요함 인물의 외모와 옷차림에 대해 묻고 답하는 데 어려움이 있다.
10월	[6영01-06] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 목적을 파악할 수 있다.	9. Is Emily There?	듣기	전화를 하거나 받을 때 사용하는 말 듣고 이해하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 애니메이션을 보고 장면별 주요 표현을 확인하고 연습함. 대화를 듣고, 서로 통화한 사람과 함께 하기로 한 활동에 어울리는 장소를 찾게 함. 전화 텔레파시 놀이를 통해 배운 표현을 연습함. ⇒(선다형, 진위형) 대화를 듣고 알맞은 그림에 번호를 쓴 후, 제안에 승낙했는지 거절했는지 O, X로 답함. 듣기 문항은 2번씩 들려주며, 문항을 들려준 후 답을 표시할 수 있는 시간을 충분히 줌.	우수 전화를 하거나 받을 때 사용하는 말과 제안하고 답하는 대화를 듣고, 5~6개의 의미를 이해할 수 있다.
						보통 전화를 하거나 받을 때 사용하는 말과 제안하고 답하는 대화를 듣고, 3~4개의 의미를 이해할 수 있다.
						노력 요함 전화를 하거나 받을 때 사용하는 말과 제안하고 답하는 대화를 듣고, 0~2개의 의미를 이해할 수 있다.
11월	[6영03-02] 그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	10. Where Is the Market?	읽기	장소를 설명하는 글을 읽고 이해하기	[과제 중심 학습] ▪ 표지판을 활용하여 어구에 맞는 그림을 찾아봄. 주요 어휘를 듣고 따라 읽고, 짝과 역할을 나누어 반복하여 문장 읽기를 연습함. 그림에 알맞은 낱말을 보기에서 찾아쓰고, 빈칸에 알맞은 단어를 써 넣어 그림에 어울리는 대화를 완성함. 발집 통과하기 놀이를 통해 배운 표현을 연습함. ⇒(단답형, 선다형) 장소를 설명하는 글을 읽고, 세부 정보를 파악할 수 있는지 평가함. 평가를 하기 전에 충분한 시간을 주어 그림의 내용을 미리 파악하게 함.	우수 장소를 설명하는 글을 읽고, 의미를 정확하게 이해하여 4개 문제에 대한 답을 고를 수 있다.
						보통 장소를 설명하는 글을 읽고, 의미를 대체로 이해하여 2~3개 문제에 대한 답을 고를 수 있다.
						노력 요함 장소를 설명하는 글을 읽고, 0~1개 문제에 대한 답을 고를 수 있다.
11월	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	11. I Want to Be a Photographer	쓰기	장래 희망과 좋아하는 일을 나타내는 문장 쓰기	[과제 중심 수업] ▪ 그림 카드의 일부분을 보고 어울리는 어구나 문장을 말함. 대화를 듣고 따라 읽고, 주요 어휘를 바꾸어 듣고 따라 읽음. 역할을 나누어 문장 읽기를 충분히 연습함. 그림을 보고, 글자를 바르게 배열하여 문장을 완성함. 한 줄 빙고 놀이를 통해 배운 표현을 읽고 쓰는 연습을 함. ⇒(서술형) 그림을 보고, 빈칸에 알맞은 말을 써 넣어 문장을 완성함. 대소문자와 철자가 정확한지 평가함. 평가를 하기 전에 그림의 내용을 미리 파악하게 함.	우수 장래 희망과 좋아하는 일을 나타내는 문장 5~6개를 그림에 맞게 정확하게 쓸 수 있다.
						보통 장래 희망과 좋아하는 일을 나타내는 문장 3~4개를 그림에 맞게 쓸 수 있다.
						노력 요함 장래 희망과 좋아하는 일을 나타내는 문장 0~2개를 그림에 맞게 쓸 수 있다.

**창의적 체험활동**  
(자율활동, 진로활동, 봉사활동, 동아리활동)

5학년 2학기

영역		활동 내용	평가의 관점	평가 방법	평가시기
자율활동	창의 주제 활동	· 정보통신 활용교육	· 정보통신윤리를 실천하려고 노력하였는가?	· 상호평가 · 관찰법	학기중
		· 안전교육	· 학년 목표를 달성하였는가? · 흥미와 관심을 갖고 적극적으로 참여하였는가? · 타인을 배려하고 더불어 사는 공동체 의식을 갖고 있는가?	· 체크리스트 · 관찰법	학기중
		· 한자교육	· 흥미와 관심을 갖고 적극적으로 참여 하였는가?	· 체크리스트 · 관찰법 · 질문지법	학기중
		· 보건교육	· 건강하고 안전한 생활을 위해 내가 할 일을 알고 적극 참여하였는가? · 사고 예방 및 응급처치 요령을 알고 있는가?	· 체크리스트 · 관찰법	학기중
		· 학급특색 교육활동	· 학급의 특색있는 활동에 열심히 참여하였는가?	· 관찰법	학기중
	적응 활동	· 기본 생활습관 형성	· 모범적인 생활을 하는가?	· 자기 평가 · 상호 평가 · 면접법 · 체크리스트	학기중
			· 친구들과 원만한 관계를 유지하고 우리 반 우리 가족 활동에 성실히 참여하는가?		
	자치 활동	· 협의활동	· 학급 협의 및 다모임 활동에 적극적으로 참여하는가?	· 체크리스트 · 관찰법	학기중
		· 역할 분담활동	· 주어진 역할을 술선수범하는가?		
진로 활동		· 자기 이해활동	· 자신의 성격과 흥미에 대해 객관적인 자료를 가지고 나를 분석하여 이야기 할 수 있는가?	· 관찰법 · 체크리스트 · 질문지법 · 일기 및 감상문	학기중
		· 진로 탐색활동	· 나의 꿈을 갖고, 이를 다른 사람들 앞에서 발표할 수 있는가?		
		· 진로 설계활동	· 다양한 진로분야를 알아보고 이를 통해 자신의 진로에 대해 고민하였는가?	· 체크리스트 · 관찰법	학기중
봉사 활동		· 환경보호 활동	· 환경보호 및 정화 활동에 적극적으로 참여하는가?	· 자기 평가 · 질문지법 · 관찰법 · 일화기록법	학기중
		· 캠페인 활동	· 인권 보호를 위한 캠페인 활동에 앞장서서 활동하는가?		
동아리 활동		· 예술 동아리 활동	· 자신의 소질 계발을 위해 노력하는가?	· 자기 평가 · 상호평가	학기중
			· 소속 동아리 활동에 적극 참여하는가?		