

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	2. 마음을 전하는 글을 써요	쓰기	읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 전하는 글 쓰기	[직접 교수 학습] ▪ 마음을 드러내는 표현을 찾음. 마음을 전하는 글을 쓰는 방법을 알아봄. 마음을 전하는 글을 쓰고 발표하며 친구들과 서로의 글을 공유함. ⇒(서술형) 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 충분히 고려하여 자신의 마음을 전하는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 마음을 전할 대상이나 전하려는 마음은 자신이 직접 선택하도록 함. 국어 74~77쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	우수 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 충분히 고려하여 자신의 정서나 감정을 효과적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다.
						보통 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다.
						노력 요함 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 부분적으로 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다.
10월	[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다. [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	3. 바르고 공손하게	듣기·말하기	어린이 회의에 참여하기	[토의·토론 수업] ▪ 대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 알아봄. 주제를 정하여 학습 회의를 열고 대화 예절을 지키면서 참여하기. 학습 회의를 마친 후에 회의에 참여를 잘 한 친구를 칭찬해 줌. ⇒(실기) 실제 학습 회의에 참여하여 예절을 지키며 자신의 의견을 적극적으로 제시하는지를 관찰하여 평가함. 국어 96~99쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	우수 회의 시 다른 사람의 의견을 경청하면서 타당한 합의에 이를 수 있도록 다양한 의견을 조율하면서 적극적으로 의견을 교환할 수 있다.
						보통 회의 시 다른 사람의 의견을 경청하면서 의견을 교환할 수 있다.
						노력 요함 회의 시 다른 사람의 의견을 경청하지만 의견을 제시하는 데에는 소극적이다.
10월	[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	5. 의견이 드러나게 글을 써요	문법	문장의 짜임에 맞게 문장의 뒷부분을 이어서 완성하기	[지식 탐구 학습] ▪ 문장의 짜임에 맞게 말함. 문장의 짜임에 맞게 문장을 씀. 자신의 의견을 제시하는 글을 씀. 의견을 제시하는 글을 쓰고 친구들과 의견을 나눔. ⇒(서술형) 문장에서 주어부와 서술어부의 역할에 대해 알고 문장의 짜임을 생각하며 문장을 완성할 수 있는지 평가함. 국어 160~165쪽의 교수·학습 과정 중에서 문장의 짜임 놀이와 연계해서 평가할 수도 만듦. 완성한 문장에서 주어부와 서술어부가 자연스럽게 이어지는지 확인함.	우수 문장에서 주어부와 서술어부의 역할에 대해 잘 이해하고 문장의 짜임에 맞게 다양한 문장을 만들어 사용할 수 있다.
						보통 문장이 주어부와 서술어부로 이루어져 있음을 이해하고, 주어부와 서술어로 이루어진 문장을 만들어 사용할 수 있다.
						노력 요함 주어부와 서술어부로 이루어진 간단한 수준의 문장을 만드는 데 어려움을 보인다.
11월	[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.	6. 본받고 싶은 인물을 찾아봐요	읽기	전기문을 읽고 내용 요약하기	[가치 탐구 학습] ▪ 본받고 싶은 인물을 소개함. 인물의 가치관 파악하고 전기문의 특성을 알아봄. 전기문의 특성을 생각하며 읽고 전기문의 특성을 살려 내용을 요약하고 발표함. ⇒(서술형) 전기문의 특성을 알고 전기문의 내용을 요약할 수 있는지 평가함. 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 등이 들어가도록 요약했는지 확인함. 전기문을 국어 활동 51쪽~56쪽의 내용을 활용함.	우수 글에 드러난 단서나 배경 지식을 적극적으로 활용하여 전기문을 읽고 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 등이 들어가도록 내용을 요약할 수 있다.
						보통 전기문을 읽고 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 중의 일부가 들어가도록 내용을 요약할 수 있다.
						노력 요함 전기문을 읽고 인물이 한 일 중 일부를 생각하며 내용을 간단하게 요약할 수 있다.

11월	[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다. [4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.	9. 감동을 나누며 읽어요	문학	생각이나 느낌을 시와 그림으로 표현하기	<p>[반응 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 시를 읽고 경험을 말함. 시를 읽고 느낌을 표현함. 이야기를 보고 내용에 대한 생각을 나눔. 생각이나 느낌을 시와 그림으로 표현해 전시회를 함. <p>⇒(학습 결과물) 마음에 드는 시나 이야기를 읽고 생각이나 느낌을 시와 그림으로 표현하고 전시회를 열어 친구들과 함께 나눌 수 있는지 평가함. 자신이 좋아하는 작품은 사전에 안내해서 생각해 볼 수 있도록 하거나 앞 차시에서 배운 내용 중에서 골라서 정할 수도 있음. 국어 296~299쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.</p>	우수	마음에 드는 시나 이야기를 읽고, 생각이나 느낌을 시와 어울리는 그림으로 생생하게 표현하고 전시회를 열어 친구들과 함께 적극적으로 나눌 수 있다.
						보통	마음에 드는 시나 이야기를 읽고, 생각이나 느낌을 시와 그림으로 표현하고 전시회를 열어 친구들과 함께 나눌 수 있다.
						노력요함	마음에 드는 시나 이야기를 읽고, 생각이나 느낌을 시와 그림으로 간단하게 표현할 수 있다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[4사04-01] 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다.	1. 촌락과 도시의 생활 모습	인문 환경과 인간 생활	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고 문제점과 해결 방안 알아보기	[문제 해결 수업] ▪ 촌락의 종류와 특징을 파악하고 촌락의 모습을 조사함. 도시의 특징과 도시의 모습을 조사함. 촌락과 도시의 공통점과 차이점 알아보고 촌락과 도시의 문제를 해결하기 위한 다양한 노력을 알아봄. ⇒(서술평가) 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 촌락과 도시의 문제점은 평가지에서 제시된 인구 문제 외에 일어날 수 있는 다른 문제를 제시해도 정답으로 인정함.	우수 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 자세히 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점을 설명하고 그 해결 방안을 바르게 제시할 수 있다.
						보통 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점을 설명할 수 있다.
						노력 요함 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 간단하게 비교할 수 있다.
11월	[4사04-04] 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 탐구한다.	2. 필요한 것의 생산과 교환	경제	우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례 조사하기	[조사 학습] ▪ 우리 주변에 있는 상품이 어디에서 왔는지를 살펴봄. 경제적 교류가 생기는 까닭을 알아보고 우리 지역의 다양한 경제적 교류에 대해 조사함. ⇒(조사 보고서) 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하고, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 설명할 수 있는지 평가함. 조사한 내용을 바탕으로 지역 간 경제활동이 서로 연관되어 있음을 이끌어 낼 수 있는지 확인함. 지역 간의 경제 교류에는 국내와 국외를 모두 포함하여 조사하도록 안내함.	우수 우리 지역과 다른 지역의 다양한 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여 특징을 제시하고, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 설명할 수 있다
						보통 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제활동이 관련되어 있음을 설명할 수 있다.
						노력 요함 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 수집할 수 있다.
12월	[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.	3. 사회 변화와 문화 다양성	사회·문화	편견과 차별에 관한 문제의 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기르기	[탐구 학습] ▪ 일상생활에서 나타나는 다양한 문화의 모습 알아봄. 일상생활에서 나타나는 편견과 차별 살펴봄. 편견과 차별이 없는 사회를 만들기 위한 노력 알아봄. ⇒(서술평가) 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 가지고 있는지 평가함. 1번 문항에서 자신의 의견을 글로 표현하기를 어려워하는 학생은 연담으로 평가함. 평가와 더불어 평소 생활 태도를 관찰하여 평가에 반영함.	우수 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 발생하는 문제(편견, 차별 등)의 해결방안을 바르게 제시하고, 다양한 문화의 가치와 다른 문화를 존중하는 태도를 가질 수 있다.
						보통 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 발생하는 문제(편견, 차별 등)의 해결방안을 제시하고, 다양한 문화를 존중하는 태도의 중요성을 파악할 수 있다.
						노력 요함 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 발생하는 문제(편견, 차별 등)의 해결방안을 간단하게 제시할 수 있다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월	[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경쟁·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	4. 힘과 마음을 모아서	타인과 의 관계	협동의 의미와 중요성을 알고 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하기	[실천 중심 수업] ▪ 협동의 의미와 중요성 알고 협동을 해야 하는 까닭을 알아봄. 하하하 협동 단계 익힘. 협동 실천 방법 찾고 협동 능력 기쁨. ⇒(자기 평가, 관찰) 협동의 의미와 중요성을 알고 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하는지 평가함. 학생은 자기 평가와 상호 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	우수 협동의 의미와 중요성을 잘 알고 평소의 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 꾸준히 실천한다.
						보통 협동의 의미와 중요성을 알고 평소의 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하려고 노력한다.
						노력 요함 협동의 의미와 중요성을 알고 평소의 자신의 생활을 반성할 수 있다.
11월	[4도03-03] 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.	5. 하나 되는 우리	사회·공동체와의 관계	통일을 염원하는 마음을 가지고 무궁화 한반도 만들기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 북한에서 온 어린이들과 함께 더불어 살기 위해 가져야 하는 올바른 태도를 알아봄. 배려와 공존의 자세로 우리가 실천할 수 있는 일을 찾아봄. 캠페인을 준비하고 실시하면서 통일을 향한 마음을 강화함. ⇒(실기 평가) 도덕과 교수 학습 과정 (90~93쪽)과 연계해서 평가함. 통일에 대한 염원을 가지고 무궁화 한반도 만들기에 적극적으로 참여하고 느낀 점을 나누는지 평가함. 무궁화 한반도 만들기 활동의 모든 과정을 관찰하여 평가에 반영함.	우수 통일에 대한 관심을 갖고 통일을 염원하는 마음으로 무궁화 한반도 만들기에 적극적으로 참여하며 느낀 점을 나눈다.
						보통 통일에 대한 관심을 갖고 통일을 염원하는 마음으로 무궁화 한반도 만들기에 참여하며 느낀 점을 나눈다.
						노력 요함 통일에 대한 관심을 갖고 통일을 염원하는 마음으로 무궁화 한반도 만들기에 참여한다.
12월	[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	사회·공동체와의 관계	서로 다른 문화를 존중하는 것의 중요성을 이해하고 생활 속에서 실천하기	[가치 판단 중심 수업] ▪ 우리가 가진 편견과 차별을 알아보고 상대방의 입장이 되어 봄. 다름에 대한 이해와 관용의 태도를 가짐. 다양성을 존중하는 태도를 가지고 다양한 문화가 함께 어울려 살아가는 사회를 만들기 위한 마음을 다짐. ⇒(자기 평가) 서로 다른 문화를 존중해야 하는 이유를 알고 생활 속에서 실천하고 있는지 평가함. 문화의 다양성에 대한 바른 인식을 가지고 있는지에 관한 지식의 평가와 더불어 실천에 관한 평가도 함께 하도록 함. 반이나 학교에 다문화 가정의 친구들을 대하는 태도를 관찰하여 평가에 반영함.	우수 서로 다른 문화를 존중해야 하는 이유와 방법을 알고 이를 생활 속에서 적극적으로 실천할 수 있다.
						보통 서로 다른 문화를 존중해야 하는 이유와 방법을 알고 이를 생활 속에서 실천할 수 있다.
						노력 요함 서로 다른 문화를 존중해야 하는 이유와 방법을 알고 있다.

수 학 과

4학년 2학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[4수01-16] 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 실생활에서 대분수의 덧셈과 뺄셈 상황을 이해시킴. 영역 모델로 대분수의 덧셈과 뺄셈 결과를 구하는 구체적 활동을 바탕으로 대분수의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해하고 계산 방법을 형식화하게 함. 대분수의 덧셈과 뺄셈을 능숙하게 계산하도록 연습 활동을 함. ⇒(서술형) 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함. 계산 과정과 답을 모두 기록하도록 안내함. 2번 문항에서 계산 과정이 생각되면 부분 점수만 인정함.	우수 분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 이에 관한 문항 모두를 정확하게 풀 수 있다. 보통 분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 생각하며 이에 관한 간단한 문제를 풀 수 있다. 노력 요함 분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는데 어려움이 있다.
9월	[4수02-08] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 이등변삼각형, 정삼각형을 이해한다. [4수02-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다.	2. 삼각형	도형	이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형, 직각삼각형 고르기	[개념 형성 수업] ▪ 삼각형을 변의 길이에 따라 분류하고 이름을 짓게 함. 이등변삼각형과 정삼각형을 알게 함. 조작 활동을 통해 정삼각형의 성질을 알게 함. 세 각의 크기를 재어 정삼각형의 성질을 알게 함. 자와 각도기로 정삼각형을 그리게 함.. ⇒(실기 평가) 각도기나 자가 없이도 각 삼각형의 종류를 알아볼 수는 있지만 정확하게 평가하기 위해서 자와 각도기를 준비하도록 함. 5번~9번 문항은 해당 정답을 모두 고른 경우에 정답으로 인정하며 일부만 맞은 경우에는 부분 점수만 인정함. 5번~9번 문항에서 정답이 아닌 것을 고른 경우에는 고른 만큼 감점으로 처리함.	우수 이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형, 직각삼각형의 개념을 잘 알고 있으며 각 삼각형을 분류할 수 있다. 보통 이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형, 직각삼각형의 일부를 종류에 따라 분류할 수 있다. 노력 요함 이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형, 직각삼각형을 구분하는데 어려움이 있다.
11월	[4수01-17] 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 소수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈	[원리 탐구 학습] ▪ 그림을 이용하여 소수 두 자리 수 범위 내에서의 덧셈 원리를 이해하고 계산할 수 있게 함. 여러 가지 방법으로 소수 두 자리 수끼리의 덧셈을 할 수 있게 함. 세로로 소수 두 자리 수 범위 내에서의 덧셈을 하고 이를 능숙하게 계산할 수 있게 함. ⇒(서술형) 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 풀이 과정이 생각된 경우에는 부분 점수만 인정함. 답은 틀렸지만 풀이 과정에서 소수의 계산 원리를 이해하고 있다고 판단되면 부분 점수를 인정할 수 있음.	우수 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈을 능숙하게 하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다. 보통 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. 노력 요함 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈을 하는데 어려움이 있다.
11월	[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	5. 꺾은선 그래프	자료와 가능성	자료를 수집하고 정리하여 꺾은선 그래프로 나타내고 해석하기	[프로젝트 수업] ▪ 모둠별로 직접 조사할 항목과 조사 방법을 정하게 함. 정한 방법대로 조사한 다음 결과를 표와 꺾은선 그래프로 정리하게 함. 꺾은선 그래프를 보고 알 수 있는 내용을 이야기함. ⇒(조사 보고서) 자신의 조사 목적에 맞는 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 나타내고 자료의 특성을 해석할 수 있는지 평가함. 스마트 기기를 활용해서 조사를 하거나 조사할 자료는 미리 집에서 가져오도록 한 후 평가 시간에는 수집한 자료를 꺾은선 그래프로 나타내도록 할 수도 있음.	우수 자신의 조사 목적에 맞는 적절한 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 정확하게 나타내고 자료를 바르게 해석할 수 있다. 보통 자신의 조사 목적에 맞는 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 나타내고 자료를 해석할 수 있다. 노력 요함 자신의 조사 목적과 관련된 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.
12월	[4수02-12] 주어진 도형을 이용하여 여러 가지 모양을 만들거나 채울 수 있다.	6. 다각형	도형	여러 가지 모양으로 나만의 모양 만들기	[탐구 학습] ▪ 모양 조각으로 만들어진 모양을 살펴보게 함. 모양 만들기의 규칙을 알아보게 함. 모양 조각으로 여러 가지 다각형과 모양을 만들어 보게 함. ⇒(실기 평가) 여러 가지 모양으로 나만의 모양을 창의적으로 만들 수 있는지 평가함. 자신이 만든 모양을 글로 설명하기 어려워하는 학생을 구술로 평가함.	우수 주어진 도형을 이용하여 여러 가지 방법으로 나만의 모양을 창의적으로 만들 수 있다. 보통 주어진 도형을 이용하여 여러 가지 방법으로 나만의 모양을 만들 수 있다. 노력 요함 주어진 도형을 이용하여 간단한 모양을 만들 수 있다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[4과05-02] 식물의 생김새나 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	1. 식물의 생활	생명의 연속성	들과 산에서 사는 식물의 특징 알아보기	[탐구 학습] ▪ 들이나 산에서 사는 여러 가지 식물을 조사하여 그 특징을 관찰함. 풀과 나무의 공통점과 차이점을 비교하여 분석함. ⇒(관찰 보고서) 들과 산에서 사는 식물의 특징을 관찰해서 환경과 관련지어 설명할 수 있는지 평가함. 풀과 나무를 골고루 조사할 수 있도록 함.	우수 들과 산에서 생활하는 식물의 생김새와 생활방식을 관찰하여 이들의 특징을 환경과 관련지어 설명할 수 있다. 보통 들과 산에서 생활하는 식물의 생김새와 생활방식을 관찰하고 이들의 특징을 설명할 수 있다. 노력 요함 들과 산에서 생활하는 식물의 생김새와 생활방식을 관찰할 수 있다.
10월	[4과14-02] 물이 증발할 때와 끓을 때의 변화를 관찰하여 차이점을 알고, 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾을 수 있다.	2. 물의 상태 변화	물질의 변화	물을 가열하면서 일어나는 변화 관찰하기	[발견 학습 수업] ▪ 물을 가열할 때의 변화를 실험하며 관찰함. 물을 가열하기 전과 물이 끓고 난 후의 물의 높이가 변한 까닭은 추론함. 물을 가열할 때의 변화를 통해 증발과 끓음을 비교함. ⇒(실험 보고서) 물을 가열할 때 일어나는 현상과 상태의 변화를 잘 관찰하였는지 확인하도록 함. 증발과 끓음의 공통점을 통해 물이 수증기로 변하는 상태를 이해하고 있는지 확인함.	우수 물이 증발할 때와 끓을 때, 물 표면과 내부에서 일어나는 변화를 관찰하여 차이점을 비교하여 설명하고, 우리 주변에서 이와 관련된 예를 찾을 수 있다. 보통 물이 증발할 때와 끓을 때 일어나는 변화의 차이점을 설명하고, 우리 주변에서 이와 관련된 예를 찾을 수 있다. 노력 요함 물이 증발할 때와 끓을 때의 변화를 관찰하여 말할 수 있다.
11월	[4과15-03] 물체와 평면거울에 비친 모습을 비교하여 거울의 성질을 설명할 수 있다.	3. 그림자와 거울	파동	평면 거울에 비친 물체의 모습 이해하기	[발견 학습 수업] ▪ 거울에 비친 모습의 특징을 관찰함. 거울에 비친 물체의 모습은 실제 물체와 색깔이 같고, 모양만 좌우가 바뀌어 보인다는 것을 탐구함. ⇒(서답형) 평면 거울에 비친 물체의 모습은 실제 물체와 색깔이 같고, 모양만 좌우가 바뀌어 보인다는 것을 이해하고 있는지 평가함. 2번 문항에서 공통점과 차이점은 한 가지 이상씩 쓴 경우에 정답으로 인정하며 공통점이나 차이점 한 가지만 맞으면 부분 점수만 인정함.	우수 물체와 평면거울에 비친 물체의 모습을 비교하여, 거울에 비친 물체의 모습은 실제 물체와 색깔이 같고 모양만 좌우가 바뀌어 보인다는 것을 정확하게 설명할 수 있다. 보통 물체와 평면거울에 비친 모습을 비교하여 거울에 비친 모습의 특징을 설명할 수 있다. 노력 요함 평면거울 앞에 물체를 두면, 거울에 물체의 모습이 나타남을 관찰할 수 있다.
11월	[4과11-04] 지진 발생의 원인을 이해하고 지진이 났을 때 안전하게 대처하는 방법을 토의할 수 있다.	4. 화산과 지진	고체 지구	지진 발생의 원인을 이해하고 지진이 났을 때 대처하는 방법 알아보기	[STS학습 수업] ▪ 우리나라와 다른 나라에서 발생한 지진 피해 사례를 살펴봄. 지진이 발생했을 때 장소에 따라 대처 방법과 행동 요령을 탐구함. ⇒(서술형) 지진의 발생 원인에는 지층이 끊어진다는 말이 들어있어야 정답으로 인정함. 지진 발생 시에 대처 훈련을 하면서 실제로 대처하는 방법을 잘 알고 있는지를 관찰하여 평가에 반영함.	우수 지진의 발생 원인을 정확하게 알고 있으며 지진이 발생했을 때 다양한 장소에서의 올바른 대처 방법을 구체적으로 말할 수 있다. 보통 지진의 발생 원인을 알고 있으며 지진이 발생했을 때의 대처 방법을 말할 수 있다. 노력 요함 지진의 발생 원인과 올바른 대처 방법을 잘 알지 못한다.
12월	[4과17-01] 물이 이동하거나 상태가 변하면서 순환하는 과정을 생명체, 지표면, 공기 사이에서 일어나는 다양한 현상과 관련지어 설명할 수 있다.	5. 물의 여행	대기와 해양	물의 순환 과정 알아보기	[순환 학습] ▪ 물의 순환 과정을 알아보는 실험을 하여 실제 물이 순환하는 모습을 추리함. 물은 이동하거나 상태가 변하면서 끊임없이 순환하고 있음을 탐구함. ⇒(관찰 보고서) 물이 상태가 변하면서 순환하는 과정을 실험을 통해서 관찰하고 생명체, 지표면, 공기 사이에서 일어나는 다양한 현상과 관련지어 설명할 수 있는지 평가함. 일정한 시간 간격을 두고 실험 결과를 관찰하되, 예상과 다르더라도 사실대로 결과를 기록하도록 함.	우수 물이 상태가 변하면서 순환하는 과정을 실험을 통해서 확인하고 생명체, 지표면, 공기 사이에서 일어나는 다양한 현상과 관련지어 설명할 수 있다. 보통 물이 상태가 변하면서 순환하는 과정을 실험을 통해서 확인하고 결과를 기록할 수 있다. 노력 요함 물이 상태가 변하면서 순환하는 과정을 실험을 통해서 확인하는 데 어려움을 보인다.

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[4체03-06] 영역형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. [4체03-07] 영역형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다. [4체03-08] 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 게임을 수행한다.	3-02. 발로 공을 다루어 요	경쟁	축구형 게임의 기본 기능을 익히고 게임에 참여하기	[직접 교수 학습] ▪ 짝을 이뤄서 축구의 드리블, 슈트, 패스 등의 기본 기능을 익힘. 팀을 나누어 실제 축구형 게임을 진행함. 게임을 마친 후에 팀의 전략에 대해 논의함. ⇒(실기 평가) 축구형 게임은 남자만을 위한 경기라 아니고 남녀모두가 할 수 있는 게임이라는 것을 상기시킴. 모둠원의 단합과 협동, 협력이 중요함을 알려주고 평가에 반영함. 게임 활동에 흥미를 가지고 참여하는 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	우수 축구형 게임의 다양한 기술을 익혀서 자유롭게 공을 다루며, 팀의 전술을 이해하고 게임에 창의적으로 적용할 수 있다.
						보통 축구형 게임의 기본 기술을 익혀서 게임에 참여할 수 있다.
						노력 요함 축구형 게임의 기본 기술을 익히는 데 어려움을 보이며 게임에 소극적으로 참여한다.
11월	[4체02-08] 수련을 통해 동작 수행이 어렵거나 두려운 상황을 극복하며 동작에 도전한다.	2-02. 태권도 품새에 도전해요	도전	태권도의 여러 가지 동작 익히기	[동료 교수 학습] ▪ 태권도의 여러 가지 손동작과 발동작을 익힘. 태권도의 기술을 이미 익힌 친구들은 태권도를 배우지 못한 친구들에게 도움을 주면서 서로 연습함. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 태권도의 기술을 바르게 익히는 것과 더불어 태권도에 대한 흥미와 참여 자세에 대한 정의적 평가도 병행함. 태권도는 남녀의 수준차이와 태권도 도장에서 미리 배운 학생들 간의 차이가 심하기 때문에 이 점을 감안해서 평가함.	우수 태권도의 여러 가지 손동작과 발동작을 바르게 익혀서 정확하게 구사할 수 있다.
						보통 태권도의 기본적인 손동작과 발동작을 일부 구사할 수 있다.
						노력 요함 태권도의 기본적인 손동작과 발동작을 익히는 데 어려움을 보인다.
11월	[4체04-07] 개인 또는 모듬별로 리듬에 따른 다양한 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표하고 이를 감상한다. [4체04-08] 리듬 표현 활동을 수행하며 리듬의 특징과 변화를 빠르게 수용하고 이를 신체 움직임에 반영하여 표현한다.	4-02. 음악을 듣고 리듬을 표현해요	표현	리듬에 따른 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표하기	[탐구 중심 수업] ▪ 모듬 친구들과 함께 리듬에 따른 다양한 동작을 활용한 작품을 구상함. 창작한 작품을 연습하여 발표함. 친구들의 작품 발표를 보면서 서로의 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 개인 또는 모듬별로 리듬에 따른 다양한 동작을 활용하여 작품을 만들어 발표하는 과정 전체를 평가함. 다른 사람의 발표를 감상하는 태도와 감상한 느낌을 표현하는 능력도 평가에 반영함.	우수 리듬에 따른 다양한 동작을 활용하여 작품을 창의적으로 구상하고 발표하며 이를 여러 관점에서 감상할 수 있다.
						보통 리듬에 따른 다양한 동작을 활용하여 작품을 구상하고 발표하며 이를 일부 관점에서 감상할 수 있다.
						노력 요함 리듬에 따른 동작을 부분적으로 활용하여 작품을 구상하고 발표하며 이를 일부 관점에서 감상할 수 있다.
12월	[4체01-04] 여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 탐색한다.	1-01. 건강한 여가 생활을 해요	건강	여가 활동의 의미와 종류를 알고 좋은 점 말하기	[직접 교수 학습] ▪ 여가 활동과 관련된 영상을 보며 여가 활동의 의미에 대해 알아봄. 생활 속에서 즐길 수 있는 여가 활동에 대해 의견을 말함. 여가 활동이 우리에게 주는 좋은 점에 대해 발표함. ⇒(서술 평가) 여가활동의 개념과 중요성을 알고 있는지 평가함. 2번 문항에서는 우리들이 생활 속에서 직접 즐길 수 있는 여가 활동의 종류를 알고 있는지 확인하며 3가지 이상 답을 쓴 경우에 여가 활동에 부적합한 내용이 있으면 감점으로 처리함.	우수 여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 다양한 예를 들어 설명할 수 있다.
						보통 여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 한두 가지 예를 들어 설명할 수 있다.
						노력 요함 여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 나타내는 설명을 가려낼 수 있다.
12월	[4체05-04] 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다. [4체05-06] 신체활동 시 행동에 주의를 기울이며 안전하게 활동한다.	5-01. 안전하게 장비를 사용해요	안전	운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 알아보기	[직접 교수 학습] ▪ 운동장비와 관련된 안전사고의 영상을 보면서 여러 가지 안전사고의 유형에 대해 살펴봄. 학교에서 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해 실천할 내용을 생각해 발표함. ⇒(서술 평가) 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 구체적으로 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 보기에서 제시된 항목 외에 자신이 직접 경험했거나 알고 있는 항목을 선택해도 된다고 안내함.	우수 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 구체적으로 설명할 수 있다.
						보통 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 간단하게 설명할 수 있다.
						노력 요함 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인의 일부를 열거할 수 있다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[4음01-05] 주변의 소리를 탐색하여 다양한 방법으로 표현한다.	3-3. 동네한 바퀴	표현	주변의 소리를 목소리, 물체, 악기로 표현할 수 있다.	<p>[창작 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 주변에서 들을 수 있는 여러 가지 소리를 탐색함. 목소리, 물체, 악기 등을 활용하여 소리를 표현할 수 있는 여러 가지 방법을 탐구하고 표현함. 친구들이 표현한 소리에 대한 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 주변의 다양한 소리를 목소리, 물체, 악기를 사용해서 표현할 수 있는지 평가함. 가능한 많은 물체를 사용하여 여러 가지 다양한 소리를 낼 수 있도록 준비물을 마련해 줌. 모둠의 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함. 	<p>우수</p> <p>주변의 다양한 소리를 목소리, 물체, 악기를 사용해서 창의적으로 표현하며 즉흥 표현 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>주변의 여러 가지 소리를 목소리, 물체, 악기를 사용해서 어울리게 표현할 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>주변의 몇 가지 소리를 목소리, 물체, 악기를 사용해서 단순히 표현할 수 있다.</p>
10월	[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	3-7. 페르 권트 모음곡	감상	음악을 감상하고 음악적 특징과 느낌을 다양한 방법으로 표현하기	<p>[감상 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 제재곡을 듣고 느낌을 친구들과 이야기함. 제재곡의 분위기에 어울리는 느낌을 생각하며 다양한 방법으로 표현함. 자신의 느낌을 친구들과 함께 공유하며 의견을 나눔. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 글, 신체표현, 그림 등 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌이 시의 내용에 포함될 수 있도록 안내함. 	<p>우수</p> <p>상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 음악에 어울리는 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 간단한 방법으로 표현할 수 있다.</p>
11월	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	4-4. 군밤타령	표현	세를 살려 소고로 연주하며 노래 부르기	<p>[표현 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 말붙임새를 익혀 노래를 부름. 자진모리장단을 알아보고, 장단의 세를 살려 소고를 치고, 소고로 자진모리장단을 연주하며 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 장단의 세를 살려 소고로 자진모리장단을 연주하며 노래 부를 수 있는지 평가함. 말붙임새에 맞는 노랫말 바꾸기 활동에서 상상력을 발휘하여 다양한 노랫말이 나오는지 확인함. 	<p>우수</p> <p>'군밤타령'의 노랫말을 익히고 세를 잘 살려 소고로 자진모리장단을 연주하며 노래를 흥겹게 부른다.</p> <p>보통</p> <p>'군밤타령'의 노랫말을 익히고 세를 살려 소고로 자진모리장단을 연주하며 노래를 부른다.</p> <p>노력 요함</p> <p>소고로 자진모리장단의 일부를 치며 '군밤타령'의 노랫말을 따라 부른다.</p>
11월	[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다. [4음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다.	4-7. 포구락	생활화	음악을 활용하여 친구들과 놀이하기	<p>[가창 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 음악을 활용할 수 있는 놀이에 대해 알아봄. 친구들과 함께 할 놀이와 부를 노래를 정함. 노래를 부르며 여러 가지 놀이를 함. 놀이를 한 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 어울려 즐겁게 놀아 보고 느낌을 발표할 수 있는지 평가함. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용하며 즐길 수 있는지 확인함. 	<p>우수</p> <p>놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용해서 친구들과 즐겁게 놀이하고 느낌을 발표할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>놀이의 규칙을 지키며 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 놀이를 하고 느낌을 말할 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>음악이 활용된 놀이에 참여하고 느낌을 간단하게 말할 수 있다.</p>

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[4미01-03] 생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다. [4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	9. 우리가 함께하는 공간	표현	교실이나 학교 주변 공간을 아름답게 꾸미기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 우리 생활 속에서 사람들이 함께 사용하는 공간을 탐색함. 함께 사용하는 공간을 아름답게 꾸미는 방법을 이야기하고 주변 환경과 어울리게 꾸밈. ⇒(실기 평가) 생활 주변에서 사람들과 함께 사용하는 공간의 특징을 탐색하고 꾸미기 위한 표현 방법을 계획하여 주변 공간을 아름답게 꾸밀 수 있는지 평가함. 학생들이 스스로 주변 공간에 대한 자료를 조사하여 어디를 어떻게 꾸밀지 탐색함. 꾸미는 장소의 기능과 특성을 잘 생각하며 주변 환경과 어울리게 꾸몄는지 확인함.	우수 생활 주변에서 사람들과 함께 사용하는 공간의 특징을 다양하게 탐색하고 아름답게 꾸미기 위한 표현 방법을 계획하여 주변의 환경과 어울리게 꾸밀 수 있다.
						보통 생활 주변에서 사람들과 함께 사용하는 공간을 탐색하고 아름답게 꾸미기 위한 표현 방법을 계획하여 주변 공간을 꾸밀 수 있다.
						노력 요함 생활 주변에서 사람들과 함께 사용하는 공간을 탐색하고 간단한 방법으로 주변 공간을 꾸밀 수 있다.
11월	[4미01-03] 생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다.	7. 생활 속에서 찾은 미술	체험	생활 속의 시각 문화 탐색하기	[반응 중심 학습] ▪ 생활 속에서 찾을 수 있는 시각 문화에 대해 살펴봄. 여러 가지 사진에서 찾을 수 있는 시각 문화의 특징과 느낌을 이야기함. ⇒(서술형) 생활 속의 시각문화에서 조형적 요소를 찾아 감상할 수 있는지 평가함. 재미있는 건축물에 대한 자료를 수집할 수 있도록 미리 안내한 후 자신이 수집한 건축물에 대한 특징과 느낌을 평가 시간에 작성하도록 할 수 도 있음. 미술 작품에 대한 감상 관점은 개인에 따라 다를 수 있기 때문에 특정한 관점을 강요하지 않도록 함.	우수 생활 속에서 찾을 수 있는 시각문화를 탐색하여 조형적 요소와 느낌을 다양하게 찾아서 설명할 수 있다.
						보통 생활 속에서 찾을 수 있는 시각문화를 탐색하여 조형적 요소와 느낌을 찾아서 설명할 수 있다.
						노력 요함 생활 속에서 찾을 수 있는 시각문화를 탐색하여 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
12월	[4미03-02] 관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다.	11. 내가 좋아하는 미술 작품과 미술가	감상	관심 있는 미술 작품과 미술가에 대해 조사하여 전시회 열기	[프로젝트 수업] ▪ 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선정함. 미술 작품과 미술가에 대한 자료를 조사함. 자료집을 만들고 전시회를 꾸밈. 완성한 자료집을 친구들 앞에서 소개함. ⇒(실기 평가, 자기 평가, 동료 평가) 자신이 관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 조사한 자료를 바탕으로 소개 자료를 만들어 친구들에게 발표할 수 있는지 평가함. 소개 자료로 만들고 싶은 미술 작품이나 미술가에 대한 자료를 조사해서 준비해 올 수 있도록 사전에 안내함.	우수 관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 수집하고 다양한 내용을 풍부하게 담아서 정보 자료집을 만들어 친구들에게 소개할 수 있다.
						보통 관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 수집하고 정보 자료집을 만들어 친구들에게 소개할 수 있다.
						노력 요함 관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 간단하게 수집할 수 있다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월	[4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.	8. It's on the Desk	듣기	주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고, 대화의 내용을 파악하기	[자연식 학습] ▪ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 실생활과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고, 대화의 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	<div>우수</div> <div>주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 모습, 크기, 색깔 등의 세부정보를 정확하게 파악할 수 있다.</div> <div>보통</div> <div>주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 모습, 크기, 색깔 등의 세부정보를 대체로 파악할 수 있다.</div> <div>노력요함</div> <div>주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아서 모습, 크기, 색깔 등의 정보를 일부 파악할 수 있다.</div>
11월	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	9. Line up, Please	읽기	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 실생활과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 실생활과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문장의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	<div>우수</div> <div>쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.</div> <div>보통</div> <div>쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.</div> <div>노력요함</div> <div>쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.</div>
11월	[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	10. How Much Is It?	쓰기	쉽고 간단한 낱말이나 어구 쓰기	[어휘 중심 학습] ▪ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 실생활과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 실생활에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 다양한 실물이나 그림을 보고 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	<div>우수</div> <div>다양한 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있다.</div> <div>보통</div> <div>실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 대체로 쓸 수 있다.</div> <div>노력요함</div> <div>실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 일부 쓸 수 있다.</div>
12월	[4영02-03] 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다.	11. What Are You Doing?	말하기	무엇을 하는 동작에 관한 표현하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 무엇을 하는 동작과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 무엇을 하는 동작에 관한 그림을 보고 간단한 어구와 문장으로 표현할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가함.	<div>우수</div> <div>무엇을 하고 있는지에 관한 여러 가지 그림을 보고 언어 형식에 맞게 정확한 발음으로 그림에 해당되는 표현을 말할 수 있다.</div> <div>보통</div> <div>무엇을 하고 있는지에 관한 그림을 보고 그림에 해당되는 표현을 말할 수 있다.</div> <div>노력요함</div> <div>무엇을 하고 있는지에 관한 그림을 보고 해당되는 표현을 말하는 데 어려움을 보인다.</div>

창의적 체험활동
(자율활동, 진로활동, 봉사활동, 동아리활동)

4학년 2학기

영역		활동 내용	평가의 관점	평가 방법	평가시기
자율활동	창의 주제 활동	· 정보통신 활용교육	· 정보통신윤리를 실천하려고 노력하였는가?	· 상호평가 · 관찰법	학기중
		· 안전교육	· 학년 목표를 달성하였는가? · 흥미와 관심을 갖고 적극적으로 참여하였는가? · 타인을 배려하고 더불어 사는 공동체 의식을 갖고 있는가?	· 체크리스트 · 관찰법	학기중
		· 한자교육	· 흥미와 관심을 갖고 적극적으로 참여 하였는가?	· 체크리스트 · 관찰법 · 질문지법	학기중
		· 보건교육	· 건강하고 안전한 생활을 위해 내가 할 일을 알고 적극 참여하였는가? · 사고 예방 및 응급처치 요령을 알고 있는가?	· 체크리스트 · 관찰법	학기중
		· 학급특색 교육활동	· 학급의 특색있는 활동에 열심히 참여하였는가?	· 관찰법	학기중
	적응 활동	· 기본 생활습관 형성	· 모범적인 생활을 하는가?	· 자기 평가 · 상호 평가 · 면접법 · 체크리스트	학기중
			· 친구들과 원만한 관계를 유지하고 우리 반 우리 가족 활동에 성실히 참여하는가?		
	자치 활동	· 협의활동	· 학급 협의 및 다모임 활동에 적극적으로 참여하는가?	· 체크리스트 · 관찰법	학기중
		· 역할 분담활동	· 주어진 역할을 숙선수범하는가?		
진로 활동		· 자기 이해활동	· 자신의 성격과 흥미에 대해 객관적인 자료를 가지고 나를 분석하여 이야기 할 수 있는가?	· 관찰법 · 체크리스트 · 질문지법 · 일기 및 감상문	학기중
		· 진로 탐색활동	· 나의 꿈을 갖고, 이를 다른 사람들 앞에서 발표할 수 있는가?		
		· 진로 설계활동	· 다양한 진로분야를 알아보고 이를 통해 자신의 진로에 대해 고민하였는가?	· 체크리스트 · 관찰법	학기중
봉사 활동		· 환경보호 활동	· 환경보호 및 정화 활동에 적극적으로 참여하는가?	· 자기 평가 · 질문지법 · 관찰법 · 일화기록법	학기중
		· 캠페인 활동	· 인권 보호를 위한 캠페인 활동에 앞장서서 활동하는가?		
동아리 활동		· 예술 동아리 활동	· 자신의 소질 계발을 위해 노력하는가?	· 자기 평가 · 상호평가	학기중
			· 소속 동아리 활동에 적극 참여하는가?		