

# 국 어 과

3학년 1학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.	2. 문단 의 짜임	읽기	글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장 찾기	[직접 교수 학습] ▪ 설명하는 글에서 가장 중요한 문장을 찾음. 글의 내용 확인하며 문단의 뜻과 형식적 특징을 살펴봄. 중심 문장과 뒷 받침 문장의 개념을 익힘. ⇒(서술 평가) 글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 정확하게 파악할 수 있 는지 평가함. 주어진 글에 나타난 뒷받 침 문장을 찾은 경우에만 정답으로 인 정하며 자신의 생각을 적은 경우는 오 답으로 처리함.	우수 중심 문장이 명시적으로 드러나 있거 나 그렇지 않은 다양한 문단과 글에 서 중심 생각과 뒷받침 문장을 능숙 하게 파악할 수 있다.
						보통 중심 문장이 명시적으로 드러나 있거 나 그렇지 않은 문단과 글에서 중심 생각과 뒷받침 문장의 일부를 파악할 수 있다.
						노력 요함 중심 문장이 명시적으로 드러난 글에 서 중심 생각을 파악할 수 있다.
5월 3주	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자 신의 마음을 표현하는 글 을 쓴다.	4. 내 마음을 편지에 담아	쓰기	자신의 마음 을 표현하는 편지 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 편지를 읽고 마음을 나타내는 말을 찾 음. 마음을 나타내는 말을 익히고 글을 읽고 글쓰이의 마음 짐작하기. 편지 쓰 는 방법을 살펴보고 자신의 마음을 표 현하는 편지를 씀. ⇒(서술 평가) 읽는 이를 고려하여 자신 의 마음을 전하는 편지를 쓸 수 있는지 평가함. 편지를 쓴 뒤에 자신이 쓴 편지 를 읽고, 스스로 평가한 내용을 바탕으 로 하여 고쳐 쓰도록 함. 국어과 교수· 학습 과정(131~132쪽)과 연계해서 평 가함.	우수 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 충분히 고려하여 자신의 정서나 감정을 효과적으로 표현하는 편지를 쓸 수 있다.
						보통 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 편지를 쓸 수 있다.
						노력 요함 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 부분적으로 고려하여 자신의 정 서나 감정을 표현하는 편지를 쓸 수 있다.
5월 5주	[4국01-03] 원인과 결과 의 관계를 고려하며 듣 고 말한다.	6. 일이 일어난 까닭	듣기·말 하기	원인과 결과 를 생각하며 경험 말하기	[지식 탐구 학습] ▪ 원인과 결과에 대해 알아봄. 원인과 결과를 생각하며 이야기하는 방법을 알 아봄. 원인과 결과를 생각하며 자신의 경험을 친구들에게 말함. ⇒(실기 평가, 관찰 평가, 상호 평가) 원 인과 결과가 분명히 드러나게 기억에 남는 경험을 친구들에게 말할 수 있는 지 평가함. 학생들은 자기 평가, 상호 평가를 하며 교사는 관찰 평가를 함. 국 어과 교수·학습 과정(178~181쪽)과 연계해서 평가함.	우수 원인과 결과의 관계를 올바르게 고려 하며 듣고 원인과 결과가 분명히 드 러나게 기억에 남는 경험을 말할 수 있다.
						보통 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 원인과 결과가 드러나게 기억에 남는 경험을 말할 수 있다.
						노력 요함 원인과 결과의 관계를 일부 고려하여 듣고 기억에 남는 경험을 간단하게 말할 수 있다.
6월 3주	[4국04-01] 낱말을 분류 하고 국어사 전에서 찾는 다.	7. 반갑 다, 국 어사전	문법	글을 읽고 어려운 낱말 의 뜻을 사 전에서 찾기	[지식 탐구 학습] ▪ 국어사전에 대해 알아봄.. 국어사전에 서 낱말을 찾는 방법을 살펴봄. 형태가 바뀌는 낱말을 국어사전에서 찾아보면 서 글을 읽음. ⇒(서술 평가) 국어사전의 활용 방법 을 익혀서 어려운 낱말의 뜻과 낱말의 기 본형을 국어사전에서 찾아낼 수 있는 지 평가함. 낱말의 수준을 모양이 바뀌지 않는 것, 모양이 바뀌는 것 등을 모두 제시하여 학생의 국어사전 활용 능력 을 검증하여 지도하도록 함.	우수 국어사전에서 낱말과 낱말의 기본형 을 찾고, 여러 가지 뜻 중에서 가장 적절한 의미를 골라낼 수 있다.
						보통 국어사전의 사용 방법을 익혀 낱말의 의미를 사전에서 찾을 수 있다.
						노력 요함 국어사전의 사용이 미숙하여 사전에 서 낱말의 뜻을 찾는 데에 어려움이 있다.
7월 4주	[4국05-05] 재미나 감동 을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태 도를 지닌 다. [4국05-01] 시각이나 청 각 등 감각 적 표현에 주목하며 작 품을 감상한 다.	10. 문 학의 향 기	문학	우리 반 독 서 잔치 열 기	[프로젝트 수업] ▪ 이야기를 읽고 재미나 감동을 느낀 부 분을 찾아봄. 이야기와 자신의 경험을 비교함. 이야기를 읽고 느낀 점을 친구 들과 나눔. 우리 반 독서 잔치 활동을 정 하고 친구들과 함께 참여함. ⇒(실기 평가, 자기 평가, 관찰 평가) 지 금까지 배운 내용을 바탕으로 하여 독 서 잔치를 열고 서로의 생각이나 느낌 을 공유할 수 있는지 평가함. 전시 활동 자체보다는 다양한 독서 경험을 바탕으 로 독서에서 얻은 감동과 느낌을 공유 하는 것에 중점을 둔다. 국어과 교수· 학습 과정(292~296쪽)과 연계해서 평 가함.	우수 책을 읽고 느낀 재미와 감동을 주변 사람들과 적극적으로 소통하는 태도 를 보이며 우리 반 독서 잔치에 즐겁 게 참여할 수 있다.
						보통 책을 읽고 재미나 감동을 느끼며 우 리 반 독서 잔치에 즐겁게 참여할 수 있다.
						노력 요함 책을 읽고 느낀 감동을 생각하면서 우리 반 독서 잔치에 참여할 수 있다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다.	1. 우리 고장의 모습	장소와 지역	디지털 영상 지도로 고장의 주요 장소를 살펴보고 백지도에 나타내기	[매체 및 도구 활용 수업] ▪ 다양한 위치에서 우리 고장의 장소를 살펴봄. 디지털 영상 지도를 이용해 우리 고장의 모습을 보며 우리 고장의 주요 장소를 백지도에 나타냄. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 디지털 영상 지도 등을 활용하여 고장의 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치할 수 있는지 평가함. 국토 지리정보원 누리집( <a href="http://www.ngii.go.kr">http://www.ngii.go.kr</a> )에서 운영하는 '어린이 지도 여행' 누리집에서 시도 단위의 백지도를 내려받음.	우수	디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치하고 마을 또는 고장의 실제 모습을 설명할 수 있다.
						보통	디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치할 수 있다.
						노력 요함	디지털 영상 지도 등을 통해 우리 마을 또는 고장의 주요 지형지물들의 위치를 파악할 수 있다.
6월 1주	[4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.	2. 우리가 알아보는 고장 이야기	역사 일반	우리 고장의 문화유산 소개하기	[문헌 조사 학습] ▪ 고장의 문화유산이 소중한 까닭을 토의해 봄. 고장의 문화유산을 조사하는 방법 알아보고 고장의 문화유산을 조사하는 계획 세움. 조사한 자료를 바탕으로 고장의 문화유산을 소개함. ⇒(조사 보고서, 관찰 평가) 고장의 문화유산을 조사하기 위한 계획을 세워서 조사하고 조사한 자료를 발표하는 단계까지의 모든 과정을 평가함. 우리 고장에 대한 자긍심을 가지고 활동에 참여했는지에 관한 정의적인 부분도 평가에 포함함. 소개할 내용은 동영상, 사진 등을 활용하여 다양한 형태로 작성할 수 있도록 안내함.	우수	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 자세히 조사하여 정리하고, 문화유산의 특징과 가치를 친구들에게 적극적으로 소개할 수 있다.
						보통	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 조사하여 정리하고, 문화유산의 특징과 가치를 친구들에게 소개할 수 있다.
						노력 요함	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 간단하게 조사하여 소개할 수 있다.
7월 2주	[4사01-06] 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 통신수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	3. 교통과 통신수단의 변화	인문환경과 인간 생활	옛날과 오늘날의 통신수단의 발달로 달라진 변화 설명하기	[탐구 학습] ▪ 옛날 사람들이 통신 수단을 이용했던 모습 살펴봄. 통신 수단의 발달로 사람들의 달라진 생활 모습 파악하고 장소나 하는 일에 따라 달라지는 통신수단의 이용 모습 통해서 통신수단의 발달로 달라질 미래의 생활 모습을 알아봄. ⇒(서술 평가) 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 보고 교통수단의 발달 과정과 이에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있는지 평가함. 통신수단 자체의 변화 보다는 통신수단을 통해서 사람들의 생활 모습이 어떻게 변화되었는지에 관하여 설명을 할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	우수	옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 통신수단의 발달 과정과 이에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있다.
						보통	옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 통신수단의 발달과 이에 따른 생활 모습의 변화를 설명할 수 있다.
						노력 요함	옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 옛날과 오늘날의 통신수단을 구분할 수 있다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	1. 나와 너, 우리 함께	타인과 의 관계	친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내기	[개념 학습] ▪ 친구가 왜 소중한지를 알고 친구의 소중함을 알 수 있었던 경험 이야기 함. 사이 좋게 친구가 되기 위한 방법을 찾아보고 친구를 배려하는 방법을 연습함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 친구의 소중함을 설명할 수 있고 생활 속에서 친구와 사이 좋게 지내기 위한 실천 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가나 상호평가 외에 교사가 평소에 친구와의 관계를 꾸준히 관찰하여 평가에 반영함.	우수 친구의 소중함을 설명할 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이 좋게 지낸다.
						보통 친구의 소중함을 파악할 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이 좋게 다짐하고 노력한다.
						노력 요함 친구의 소중함을 생각해 볼 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이 좋게 지내려고 다짐한다.
5월 1주	[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다.	2. 인내하며 최선을 다하는 생활	자신과 의 관계	인내하고 최선을 다하는 자세의 중요성을 알고 실천하기	[가치 명료화 수업] ▪ 인내하며 최선을 다하는 삶의 모습 살펴봄. 최선과 인내의 의미와 중요성에 대해 알아봄. 최선과 인내의 가치 소중히 여기는 마음 가짐. 인내하며 최선을 다하는 생활을 계획하고 실천함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 설명할 수 있고 실현 가능한 생활 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 자신의 생활을 스스로 평가하는 것이므로 상대방에 대한 평가는 지양하도록 함.	우수 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 설명할 수 있고 실현 가능한 생활 계획을 세워 실천한다.
						보통 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 파악할 수 있고 생활 계획을 세워 실천한다.
						노력 요함 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 생각해 볼 수 있고 생활 계획을 세울 수 있다.
6월 3주	[4도02-01] 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.	3. 사랑이 가득한 우리 집	타인과 의 관계	행복한 가정을 만들기 위해 실천할 일을 알고 실천하기	[실천 체험 수업] ▪ 가족 간에 생기는 문제의 원인을 파악하고 바른 행동 탐색함. 행복한 가정을 만들기 위한 실천 의지 다짐. 행복한 가정을 만들기 위해 실천할 일을 알고 실천함. ⇒(서술형, 자기 평가) 가족의 중요성을 알고 행복한 가정을 만들기 위해 실천할 일을 알고 꾸준히 실천할 수 있는지 평가함. 가족의 행복을 위해 실천할 일을 알고 있는지 지식적인 평가와 함께 실제로 실천을 하고 있는지 자기 평가를 동시에 활용함.	우수 가족이 소중한 이유를 설명할 수 있으며 행복한 가정을 만들기 위해 해야 할 일을 찾아 꾸준히 실천할 수 있다.
						보통 가족이 소중한 이유를 설명할 수 있으며 행복한 가정을 만들기 위해 해야 할 일을 찾아 실천할 수 있다.
						노력 요함 가족이 소중한 이유를 설명할 수 있으며 행복한 가정을 만들기 위해 해야 할 일을 찾을 수 있다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4수02-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 이해한다.	2. 평면 도형	도형	직 사 각 형 을 이해하고 그리기	[개념 형성 수업] ▪ 분류 활동으로 직사각형을 알 수 있게 함. 여러 가지 직사각형을 만들고 그리게 함. 생활 주변에서 직사각형을 찾게 함. ⇒(단답형, 서술형) 자를 이용해서 직사각형을 그리고 직사각형의 개념을 설명할 수 있는지 평가함. 직사각형에 대한 개념을 형성하는 단계이므로 직사각형과 아닌 것을 고르는 문제에서는 답을 모두 골라야 정답으로 인정함. 직사각형을 설명하는 문항에서는 사각형에 직각이 있음을 이해하고 설명하고 있는지를 확인함.	<div>우수</div> 직사각형의 개념을 대해서 잘 이해하고 있으며 직사각형을 설명하고 자를 이용하여 점판에 정확하게 그릴 수 있다. <div>보통</div> 여러 가지 사각형 중에서 직사각형을 찾을 수 있다. <div>노력요함</div> 직사각형의 개념에 대해서 잘 이해하지 못하여 직사각형을 고르는 데 어려움이 있다.
5월 4주	[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-06] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어렵할 수 있다.	4. 곱셈	수와 연산	일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수) 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 십의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇)_(몇)의 결과를 어렵해 보고 여러 가지 방법으로 구해 보게 함. 수 모형 조작을 하면서 십의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) 곱하기 (몇)의 계산 원리와 계산 형식을 이해하고 계산하게 함. ⇒(단답형, 서술형) 일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) 곱하기 (한 자리 수)의 문제를 제시하고 올바른 풀이과정을 통해 정답을 구할 수 있는지 평가함. 올림이 있기 때문에 필산을 하지만 반드시 필산으로 하여야 하는 것은 아니며 일의 자리에서 올리는 숫자 1을 반드시 쓸 필요는 없음. 식을 요구하는 문항에서는 식을 반드시 써야 정답으로 인정하며 정답만 맞은 경우는 부분 점수만 인정함.	<div>우수</div> 일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 계산을 능숙하게 할 수 있다. <div>보통</div> 일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 방법을 알고 있으며 계산을 할 수 있다. <div>노력요함</div> 일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 방법을 잘 이해하지 못하며 계산을 하는 데 어려움이 있다.
6월 3주	[4수03-02] 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	5. 길이와 시간	측정	시각과 시간의 합과 차를 계산하는 방법을 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 구체적인 상황에서 시, 분, 초 단위의 시간의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킴. 시간의 덧셈과 뺄셈을 계산하게 함. 구체적인 상황에서 시, 분, 초 단위의 시간의 덧셈과 뺄셈을 활용하여 문제를 해결하게 함. ⇒(단답형, 서술형) 측정에서는 단위의 개념도 중요하기 때문에 시간, 분, 초의 단위를 정확하게 썼는지 평가에 반영함. 식과 답을 요구하는 문항에서는 식과 답이 모두 맞아야 정답으로 인정하며 식이 빠지고 다만 맞은 경우에는 부분 점수만 인정함. 단 식만 맞고 답이 틀린 경우는 정답으로 인정하지 않음.	<div>우수</div> 초 단위까지의 받아올림이 있는 합과 받아내림이 있는 차를 계산하는 방법과 원리를 잘 이해하고 있으며 여러 가지 상황에서 시간의 합과 차를 정확하게 계산할 수 있다. <div>보통</div> 초 단위까지의 받아올림이 있는 합과 받아내림이 있는 차를 계산하는 방법을 알고 있으며 시간의 합과 차를 계산할 수 있다. <div>노력요함</div> 초 단위까지의 받아올림이 있는 합과 받아내림이 있는 차를 계산하는 방법을 잘 이해하지 못하며 시간의 합과 차를 계산하는 데 어려움이 있다.
7월 4주	[4수01-13] 분모가 10인 진분수를 통하여 소수 한 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다. [4수01-15] 소수의 크기를 비교할 수 있다.	6. 분수와 소수	수와 연산	소수의 크기를 비교하고 읽기	[개념 형성 수업] ▪ 소수의 크기를 그림이나 수직선 등을 이용하여 다양한 방법으로 비교하게 함. 0.1이 몇 개인지 알아보고 이를 활용하여 소수의 크기를 비교하게 함. ⇒(단답형) 주어진 그림에 해당되는 소수를 쓰고 읽을 수 있는지 평가함. 소수를 읽어보는 문항에서는 맞춤법은 틀려도 소수를 읽을 수 있다고 판단되면 정답으로 인정함.	<div>우수</div> 분모가 10인 진분수를 소수로, 소수를 진분수로 바르게 나타내고, 소수 한 자리 수의 크기를 정확하게 비교할 수 있다. <div>보통</div> 분모가 10인 진분수를 소수로, 소수를 진분수로 나타내고, 소수 한 자리 수의 크기를 비교할 수 있다. <div>노력요함</div> 분모가 10인 진분수를 소수로, 소수를 진분수로 나타내는 데 어려움이 있다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[4과01-02] 크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체들을 관찰하여 물질의 여러 가지 성질을 비교할 수 있다.	1. 물질의 성질	물질의 성질	물질의 여러 가지 성질 비교하기	[순환 학습] ▪ 물질이 무엇인지 개념을 이해시킴. 물체가 어떤 물질로 만들어졌는지 설명함. 가능한 한 많은 물체를 준비하여 학생들이 직접 만지면서 물질의 이름과 물질의 특성을 관찰하도록 함. ⇒(실험 보고서) 관찰을 통하여 크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체의 특징을 파악할 수 있는지 평가함.	우수 크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체들을 관찰하고, 각각의 물질이 지닌 여러 가지 성질의 차이점을 비교하여 설명할 수 있다.
						보통 크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체들을 비교하여 말할 수 있다.
						노력 요함 크기와 모양이 같은 물체라도 서로 다른 물질로 이루어져 있음을 말할 수 있다.
5월 4주	[4과10-02] 동물의 한살이 관찰 계획을 세우고, 동물을 기르면서 한살이를 관찰하며, 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있다.	2. 동물의 한살이	생명의 연속성	배추흰나비의 한살이 과정을 관찰하여 관찰 보고서 작성하기	[관찰 수업] ▪ 배추흰나비의 한살이 관찰 계획을 세우고 사육 상자를 꾸밈. 한 달 정도 관찰을 하면서 애벌레의 특징, 번데기와 어른벌레의 특징 등을 관찰하여 기록함. ⇒(관찰 보고서) 배추흰나비의 한살이 과정을 관찰하여 시기별로 특징을 자세히 관찰하여 관찰기록장에 기록할 수 있는지 평가함. 관찰 결과와 더불어 생명을 사랑하는 정의적 태도에 관한 평가도 같이 관찰하여 평가에 반영을 함.	우수 생명을 사랑하는 마음을 가지고 있으며 배추흰나비의 애벌레가 번데기로 변하는 과정을 관찰하여 글과 그림으로 자세히 나타낼 수 있고 단계별 특징을 바르게 비교할 수 있다.
						보통 생명을 사랑하는 마음을 가지고 배추흰나비의 애벌레가 번데기로 변하는 과정을 관찰하여 글과 그림으로 대략적으로 나타내며 단계별 특징을 간단히 비교할 수 있다.
						노력 요함 배추흰나비의 애벌레가 번데기로 변하는 과정을 관찰하여 간단히 나타낼 수 있다.
6월 4주	[4과02-03] 일상생활에서 자석이 사용되는 예를 조사하고, 자석의 성질과 관련지어 그 기능을 설명할 수 있다.	3. 자석의 이용	전기와 자기	일상생활에서 자석이 사용되는 예를 찾고 쓰임새를 생각하여 설명하기	[STS학습 수업] ▪ 다양한 방법으로 일상생활에서 자석이 이용되는 예를 조사함. 자석을 이용한 생활용품의 편리한 점을 자석의 성질과 관련지어 설명함. ⇒(보고서) 제시한 도구에서 자석을 이용한 점을 올바르게 설명하였는지 확인함. 자석을 이용한 편리한 도구를 고안하는 문항에서는 자석의 극끼리 밀고 당기는 성질에 관한 내용이 담겨 있는지 확인함.	우수 자석이 우리 생활에 이용되는 예를 3가지 이상 알고 있으며 자석의 성질을 이용한 도구를 창의적으로 고안하여 설명할 수 있다.
						보통 자석이 우리 생활에 이용되는 예를 2가지 이상 알고 있으며 자석의 성질을 이용한 도구를 간단히 설명할 수 있다.
						노력 요함 자석이 우리 생활에 이용되는 예를 간단히 설명할 수 있다.
7월 3주	[4과16-03] 지구 주위를 둘러싸고 있는 공기의 역할을 예를 들어 설명할 수 있다.	4. 지구의 모습	우주	지구 주위를 공기가 둘러싸고 있음을 알아보기	[탐구 학습] ▪ 지구에 있는 공기는 어떤 역할을 하는지를 실험을 통해 알아봄. 지구에 공기가 없다는 어떻게 될지 추측하여 자신의 의견을 말함. ⇒(서술 평가) 지구 주위에 공기가 있음을 알고, 지구에 공기가 있어 일어나는 현상과 지구 주위를 둘러싼 공기의 역할을 잘 이해하고 있는지 평가함. 오답은 감점처리를 하지 않지만 문제에 제시된 정답의 개수를 초과하여 작성한 경우에는 오답이 있는 경우 감점으로 처리함.	우수 공기가 지구 주위를 둘러싸고 있음을 알 수 있는 방법을 다양하게 제시하여 설명할 수 있으며, 공기의 역할을 구체적으로 말할 수 있다.
						보통 공기가 지구 주위를 둘러싸고 있음을 알 수 있는 방법을 제시할 수 있다.
						노력 요함 공기가 지구 주위를 둘러싸고 있다는 사실을 말할 수 있다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4체01-03] 신체활동을 통해 다른 사람과 구별되는 자신의 신체적·정신적 특징 등을 인식한다.	1-2. 다양한 운동의 해	건강	신체활동을 통해 자신의 신체적, 정신적 특징을 인식하고 반영하기	[개별화 수업] ▪ 다른 사람과 구별되는 자신의 신체적, 정신적 특징을 살펴봄. 자신의 특징을 생각하며 앞으로 개선해야 할 점을 말하고 부족한 점을 개선하기 위해 노력해야 할 사항을 점검하여 기록함. ⇒(자기 평가, 서술 평가) 신체활동을 통한 결과를 토대로 자신의 신체적, 정신적 특징을 다양한 관점에서 분석할 수 있는지 평가함. 자신의 신체적, 정신적 특징 중 부족한 점을 향상 시키기 위한 계획을 세울 수 있는지 확인함.	우수 신체활동을 통해 찾은 다른 사람과 구별되는 자신의 신체적·정신적 특징 등을 다양한 관점에서 구체적인 예를 들어 설명하고 부족한 점을 보완하기 위한 계획을 세울 수 있다.  보통 신체활동을 통해 찾은 다른 사람과 구별되는 자신의 신체적·정신적 특징 등을 다양한 관점에서 열거할 수 있다.  노력 요함 신체활동을 통해 찾은 다른 사람과 구별되는 자신의 신체적·정신적 특징 중 일부를 열거할 수 있다.
5월 1주	[4체05-02] 수상활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	5-2. 물놀이를 안전하게 해요	안전	수상활동에서 발생하는 안전사고의 사례에 대한 올바른 대처 행동 알기	[직접 교수 학습] ▪ 물놀이를 하다가 일어난 안전사고에 대한 기사와 동영상 보면서 안전한 물놀이를 위해 지켜야 할 사항을 알아봄. 각 상황별로 안전사고가 발생했을 때의 행동 요령을 알아봄. ⇒(서술 평가) 수상활동에서 발생하는 여러 가지 안전사고의 사례에 대한 올바른 대처 행동을 알고 있는지 평가함. 2번 문항에서는 직접 물에 들어가서 유치원 아이를 구조하는 것을 제외한 다른 방안을 제시하면 정답으로 처리함.	우수 수상활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례에 대한 올바른 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.  보통 수상활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례에 대한 올바른 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처할 수 있다.  노력 요함 수상활동에서 발생하는 안전사고를 예방하기 위한 행동의 일부를 말할 수 있다.
6월 1주	[4체03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다. [4체03-03] 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색한다.	3-1. 술래를 피해요	경쟁	술래 피하기(태그)형 게임의 기본 기능과 전략을 익혀 적용하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 술래 피하기(태그)형 게임의 규칙에 대해 살펴봄. 팀원끼리 상의하여 팀의 전략을 구상함. 게임 활동을 한 후 본인의 활동에 대해 친구들과 의견을 교환함. ⇒(실기 평가) 술래 피하기형 게임의 기본 기술을 익히고 팀의 전략을 이해하며 게임 활동에 적용할 수 있는지 평가함. 팀의 전략은 글로 설명하기가 힘든 경우 문답법이나 관찰을 통해서 팀의 전략을 알고 게임 활동에 적용하는지 판단함.	우수 술래 피하기형 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 게임 상황에 알맞은 전략을 이해하며, 게임에 창의적으로 적용할 수 있다.  보통 술래 피하기형 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 팀의 전략을 이해하며, 게임에 적용할 수 있다.  노력 요함 술래 피하기형 경쟁 활동의 기본 기능을 익히거나 팀의 전략을 게임에 적용하는 데 어려움을 보인다.



# 음 악 과

3학년 1학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 2주	[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1-5. 왼손 운지법	표현	바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 연주의 바른 자세를 익힘. 텅잉 주법 익혀 연주를 함. 리코더 관리법에 대해 살펴봄. 리코더의 바른 운지법을 익혀 연습곡 연주함. ⇒(실기 평가) 바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주를 할 수 있는지 평가함. 사전에 안내하여 리코더 연습할 충분한 시간을 주도록 함. 리코더 연주 실력에 대한 평가와 더불어 리코더 연주의 흥미도와 참여 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	우수	리코더의 바른 자세와 호흡법을 익혀 바른 주법과 고운 소리로 연주할 수 있다.
						보통	리코더의 기본적인 주법을 익혀서 제재곡을 연주할 수 있다.
						노력 요함	리코더의 기초적인 주법을 익혀 간단한 소리를 낼 수 있다.
5월 3주	[4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	1-8. 가족 행사 음악	생활화	음악을 활용하여 가족과 즐거운 음악 시간 가지기	[프로젝트 수업] ▪ 가족이 떠오르는 노래를 듣고, 느낌을 발표함. 가족 행사를 알아보고, 어울리는 음악 찾아봄. 음악을 활용하여 가족 행사에 참여하는 방법을 찾고 가족 행사에 참여한 후 소감을 친구들과 나눔. ⇒(과제형) 음악을 활용하여 가족과 함께 즐거운 음악 시간을 보내고 소감을 말할 수 있는지 평가함. 실제로 가족과 함께한 내용은 사진이나 휴대폰을 통한 음악 녹음 파일, 동영상 파일 등 멀티미디어를 활용하여 다양하게 준비할 수 있도록 안내함. 2번 문항에서 소감은 직접 친구들에게 자료를 보여주며 말로 표현할 수도 있다.	우수	가족에 대한 사랑과 감사의 마음을 담아 노래를 부르고 음악을 활용하여 가족과 함께 즐거운 음악 시간을 보낸 소감을 자세히 말할 수 있다.
						보통	가족에 대한 사랑과 감사의 마음을 담아 노래를 부르고 음악을 활용하여 가족과 함께 즐거운 음악 시간을 보낸 소감을 간단하게 말할 수 있다.
						노력 요함	가족에 대한 사랑과 감사의 마음을 담아 노래를 부를 수 있다.
7월 2주	[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	2-6. 중달새의 하루	표현	바른 자세와 음정으로 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래 부를 때의 바른 자세를 알아봄. 바른 자세와 호흡으로 제재곡을 익히며 노래를 부름. 아름다운 소리로 노래 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 음정과 박자에 맞게 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	우수	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.
						보통	노래 부르는 바른 자세를 알고 제재곡을 부를 수 있다.
						노력 요함	노래 부르는 자세가 불안정하고 제재곡을 부르는 데 자신감이 부족하다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4MI02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다. [4MI02-05] 조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색하고, 표현의도에 적합하게 적용할 수 있다.	02. 선·형·색의 만남	표현	10색상환을 이해하고 비슷한 색과 반대색으로 표현하기	[직접 교수 학습] ▪ 10색상환을 보면서 각각의 색 이름을 알고 연산되는 것들을 이야기함. 주변의 대상을 비슷한 색과 반대색끼리 짝지어 봄. 비슷한 색과 반대색으로 표현함. ⇒(실기 평가) 비슷한 색과 반대색의 느낌을 알표 표현할 수 있는지 평가함. 10색 색종이보다는 24색이나 48색종이를 준비하여 비슷한 색과 반대색을 선택할 수 있는 폭을 넓힐 수 있도록 함.	우수 10색상환의 색이름을 알고 색이름에 맞는 대상을 주변에서 다양하게 찾으며 비슷한 색과 반대색을 효과적으로 활용하여 색의 느낌을 작품으로 표현한다.
						보통 10색상환의 색이름을 알고 색이름에 맞는 대상을 주변에서 찾으며 비슷한 색과 반대색으로 꾸미는 표현 활동에 참여한다.
						노력 요함 10색상환의 색이름을 알고 색이름에 맞는 대상을 주변에서 찾기 어려워하며 비슷한 색과 반대색으로 꾸미는 표현 활동에 소극적으로 참여한다.
5월 5주	[4MI03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	4. 상상속 세상	감상	상상을 표현한 작품 감상하기	[반응 중심 학습] ▪ 다양한 미술 작품과 미술가에 대한 이야기를 듣고 감상함. 관심이 가는 미술 작품이나 미술가를 골라 친구들에게 소개함. ⇒(실기 평가, 자기 평가, 동료 평가) 미술 작품 및 미술가에 대해 관심을 가지고 다양한 미술 작품과 미술가에 대한 소개글을 쓸 수 있는지 평가함. 미술 작품이나 미술가에 대한 자료를 조사해 오도록 사전에 안내함.	우수 상상을 표현한 2가지 작품을 진지한 태도로 감상하고 어떤 상상을 나타냈는지 발견하며 자신의 감상소감을 설명한다.
						보통 상상을 표현한 2가지 작품을 감상하고 어떤 상상을 나타냈는지 일부분 발견하며 자신의 감상소감을 설명한다.
						노력 요함 상상을 표현한 2가지 작품을 감상하고 어떤 상상을 나타냈는지 일부분 발견하나 자신의 감상소감의 설명에는 서툴다.
6월 3주	[4MI02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다. [4MI02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	5. 관찰하여 찰흙으로 나타내기	표현	찰흙을 사용하여 도깨비 얼굴을 부조로 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 도깨비에 관한 여러 가지 자료를 살펴봄. 찰흙의 특성을 잘 활용하여 도깨비 얼굴을 부조로 표현함. 완성 후 찰흙 활동의 재료와 용구를 정리함. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 찰흙 도구의 사용법을 익히고 찰흙의 성질을 잘 활용하여 표현하려는 주제를 효과적으로 표현할 수 있는지 평가함. 사전에 도깨비에 관한 자료를 조사해 오도록 안내함. 작품의 결과와 더불어 작품 완성 후의 뒷정리를 하는 자세, 참여도 등도 모두 관찰하여 평가에 반영함.	우수 찰흙의 특성을 잘 알고 찰흙 도구를 적절하게 활용하여 주제를 독창적으로 표현할 수 있다.
						보통 찰흙의 특성을 알고 찰흙 도구를 사용하여 주제를 표현할 수 있다.
						노력 요함 찰흙을 활용하여 표현하려는 주제를 간단하게 표현할 수 있다.



시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[4영03-01] 알파벳 대소문자를 식별하여 읽을 수 있다	2. What's This	읽기	알파벳 a~h를 대소문자 구별하여 바르게 읽기	[해독 기법 학습] ▪ 알파벳을 보며 선생님의 발음을 따라 읽음. 알파벳의 대문자와 소문자를 보고 따라 쓰며 익힘. 알파벳을 처음부터 끝까지 읽고 씀. ⇒(면접 실기 평가, 관찰 평가) 알파벳 대소문자를 식별하고 읽을 수 있는지 평가함. 발음의 정확성 보다는 알파벳 대·소문자를 식별하고 읽을 수 있다면 평가 목표를 달성한 것으로 판단함.	우수	알파벳 대소문자를 식별하여 정확하게 읽을 수 있다.
						보통	알파벳 대소문자를 식별하여 대체로 읽을 수 있다.
						노력 요함	알파벳 대소문자를 식별하여 일부 읽을 수 있다.
4월 4주	[4영04-01] 알파벳 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다	3. Stand Up Please	쓰기	알파벳 i~l을 대소문자 구별하여 바르게 쓰기	[직접식 교수 학습] ▪ 알파벳을 보며 선생님의 발음을 따라 읽음. 알파벳의 대문자와 소문자를 보고 따라 쓰며 익힘. 알파벳을 처음부터 끝까지 읽고 씀. ⇒(서답형) 알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	우수	알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있다.
						보통	알파벳 대소문자를 구별하여 대체로 쓸 수 있다.
						노력 요함	알파벳 대소문자를 구별하여 일부 쓸 수 있다.
6월 1주	[4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	5. How Many Carrots ?	듣기 말하기	원하는 과일의 개수를 묻고 이에 답하는 말을 할 수 있다	[의사소통 중심 수업] ▪ 원하는 과일의 개수를 묻고 답하는 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면접 실기 평가, 관찰 평가) 원하는 과일의 개수를 묻고 답하는 대화를 적절한 낱말을 사용하여 언어 형식에 맞게 할 수 있는지 평가함. 학생수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가함.	우수	원하는 과일의 개수를 묻고 이에 답하는 대화를 3개 종류의 과일에 알맞게 할 수 있다.
						보통	원하는 과일의 개수를 묻고 이에 답하는 대화를 2개 종류의 과일에 알맞게 할 수 있다.
						노력 요함	원하는 과일의 개수를 묻고 이에 답하는 대화를 1개 종류의 과일에 알맞게 할 수 있다.
6월 3주	[4영02-02] 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있다.	6. I Like Chicken	말하기	좋아하고 싫어하는 음식 관련 대화하기	[해독 기법 학습] ▪ 문장을 보고 선생님의 발음을 들으면서 반복하여 따라 읽음. 문장의 어미를 파악하여 친구와 함께 짧은 대화를 하며 문장을 익힘. ⇒(면접 실기 평가, 관찰 평가) 문장을 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있는지 평가함. 들려준 문장은 일정한 간격을 두고 2번 들려주고 따라 말할 수 있는지 평가함.	우수	좋아하는 음식을 묻고 답하는 표현을 다양하게 알고 제시된 여러 가지 대화 내용을 올바른 표현의 영어로 대화한다.
						보통	좋아하는 음식을 묻고 답하는 표현을 몇가지 알고 제시된 여러 가지 대화 내용을 절반 이상 바르게 영어로 대화한다.
						노력 요함	좋아하는 음식을 묻고 답하는 표현을 한가지만 알고 제시된 여러 가지 대화 내용 중 두가지만 바르게 영어로 대화한다.

**창의적 체험활동**  
(자율활동, 진로활동, 봉사활동, 동아리활동)

3학년 1학기

영역		활동 내용	평가의 관점	평가 방법	평가시기
자율 활동	창의 주제 활동	· 정보통신 활용교육	· 정보통신윤리를 실천하려고 노력하였는가?	· 상호평가 · 관찰법	학기중
		· 안전교육	· 학년 목표를 달성하였는가? · 흥미와 관심을 갖고 적극적으로 참여하였는가? · 타인을 배려하고 더불어 사는 공동체 의식을 갖고 있는가?	· 체크리스트 · 관찰법	학기중
		· 한자교육	· 흥미와 관심을 갖고 적극적으로 참여 하였는가?	· 체크리스트 · 관찰법 · 질문지법	학기중
		· 보건교육	· 건강하고 안전한 생활을 위해 내가 할 일을 알고 적극 참여하였는가? · 사고 예방 및 응급처치 요령을 알고 있는가?	· 체크리스트 · 관찰법	학기중
		· 학급특색 교육활동	· 학급의 특색있는 활동에 열심히 참여하였는가?	· 관찰법	학기중
	적응 활동	· 기본 생활습관 형성	· 모범적인 생활을 하는가?	· 자기 평가 · 상호 평가 · 면접법 · 체크리스트	학기중
			· 친구들과 원만한 관계를 유지하고 우리 반 우리 가족 활동에 성실히 참여하는가?		
	자치 활동	· 협의활동	· 학급 협의 및 다모임 활동에 적극적으로 참 여하는가?	· 체크리스트 · 관찰법	학기중
		· 역할 분담활동	· 주어진 역할을 숙선수범하는가?		
	진로 활동	· 자기 이해활동	· 자신의 성격과 흥미에 대해 객관적인 자료를 가지고 나를 분석하여 이야기 할 수 있는가?	· 관찰법 · 체크리스트 · 질문지법 · 일기 및 감상문	학기중
· 진로 탐색활동		· 나의 꿈을 갖고, 이를 다른 사람들 앞에서 발표할 수 있는가?			
· 진로 설계활동		· 다양한 진로분야를 알아보고 이를 통해 자신 의 진로에 대해 고민하였는가?	· 체크리스트 · 관찰법	학기중	
봉사 활동	·환경보호 활동	· 환경보호 및 정화 활동에 적극적으로 참여하 는가?	· 자기 평가 · 질문지법 · 관찰법 · 일화기록법	학기중	
	· 캠페인 활동	· 인권 보호를 위한 캠페인 활동에 앞장서서 활동하는가?			
동아리 활동	· 예술 동아리 활동	· 자신의 소질 계발을 위해 노력하는가?	· 자기 평가 · 상호평가	학기중	
		· 소속 동아리 활동에 적극 참여하는가?			