

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----------|---|----------------|------|--|--|-------|--|
| 4월 2주 | [2국05-01]말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다. | 2. 말의 재미가 솔솔 | 문학 | <ul style="list-style-type: none"> 말놀이의 규칙을 알고 다양한 낱말을 사용하여 말놀이하기 | [창의성 계발 수업] ■ 말놀이의 소리와 뜻을 활용하여 꼬리 따기, 말 전하기, 말 덧붙이기 등의 다양한 한글 말놀이를 함. 친구들과 함께 말놀이를 하면서 느꼈던 즐거움을 공유함. ⇒(구술 평가) 말놀이는 유희적인 성격을 지니고 있으므로 다른 학생들과 협동하고 협업하며 말놀이에 즐겁게 참여하는 태도에 초점을 두고 평가 | 우수 | 여러 가지 말놀이에서 말의 재미를 느낄 수 있다. |
| | | | | | | 보통 | 간단한 유형의 말놀이를 통해 말의 재미를 느낄 수 있다. |
| | | | | | | 노력요함 | 간단한 유형의 말놀이를 통해 말의 재미를 찾코자 노력한다. |
| 5월 1주 | [2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다. | 3. 겪은 일을 나타내요 | 쓰기 | <ul style="list-style-type: none"> 꾸며주는 말을 넣어 인상 깊은 일을 일기 쓰기 | [지식 탐구 수업] ■ 주말에 있었던 일 가운데에서 기억에 남는 일을 친구들과 이야기 나누고, 꾸며주는 말을 사용하여 자세하고 생생하게 일기를 씀. ⇒(논술형 평가) 일기의 글감을 고르는 능력을 기르도록 자신의 일상에서 인상 깊은 일을 고를 수 있는지 보고 자신의 생각이나 느낌을 자세하고 생생하게 표현하는 능력을 변화를 관찰하여 평가 | 우수 | 꾸며주는 말을 사용하여 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 드러나도록 글을 쓸 수 있다. |
| | | | | | | 보통 | 꾸며주는 말을 넣어 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다. |
| | | | | | | 노력요함 | 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다. |
| 5월 3주 | [2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다. | 4. 분위기를 살려 읽어요 | 문법 | <ul style="list-style-type: none"> 겹받침이 있는 낱말을 바르게 읽고 쓰기 | [지식 탐구 수업] ■ 주어진 제재를 읽고 겹받침이 있는 낱말을 찾아보고, 바르게 읽는 법을 배움. 알고 있는 겹받침을 이용한 문장을 만들. ⇒(서답형 평가) 겹받침이 있는 낱말을 구분하여 문장의 문맥에 알맞은 낱말을 고를 수 있는지 평가함. 평가의 주요 요소는 문장의 앞뒤 내용에 올바른 낱말이 무엇인지 구분하여 바르게 사용할 수 있는가에 있음. 평가지에 제시된 문장을 올바르게 읽을 수 있는지에 관한 평가는 면담 형식으로 평가함. | 우수 | 겹받침이 있는 낱말의 의미를 잘 이해하며, 다양한 문장을 읽고 앞뒤 내용의 문맥을 바르게 파악하여 올바른 낱말이 무엇인지 구분하여 바르게 사용할 수 있다. |
| | | | | | | 보통 | 겹받침이 있는 낱말의 의미를 이해하며, 주어진 문장을 읽고 앞뒤 내용의 문맥을 파악하여 올바른 낱말이 무엇인지 구분할 수 있다. |
| | | | | | | 노력요함 | 겹받침이 있는 낱말은 글자와 소리가 다르다는 사실을 이해한다. |

| | | | | | | | |
|----------|---|-----------------|---------|--|---|---|---|
| 6월 2주 | [2국02-04] 인물의 마음이나 생각을 짐작하고 이를 자신과 비교하며 글을 읽는다. | 5. 마음을 짐작해요 | 읽기 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 글을 읽고 인물의 마음을 짐작하기 | [반응 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 제목이나 그림을 보고 인물에게 어떤 일이 일어났을지를 예측함. 인물의 마음을 짐작하며 '강아지 돌보기'를 읽음. 교사와 학생들이 나누어 번갈아가며 읽거나 모둠별로 역할을 나누어 번갈아가며 다양하게 읽음. 이야기에서 일어난 일의 내용을 차례대로 정리함. 주인공과 비슷한 경험을 떠올리며 인물의 마음을 짐작해 봄. ⇒(서술형 평가) 글을 읽고 인물의 처리를 짐작하여 인물에게 하고 싶은 말을 할 수 있는지 평가함. 맞춤법에는 중점을 두지 않고 글 속의 인물이 처한 상황에 어울리는 말을 한 경우에 정답으로 인정함. 글 속의 인물에게 하고 싶은 내용을 글로 쓰기를 어려워하는 학생은 구술로 평가함. | 우수 | 글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 구체적으로 짐작하여 인물의 마음을 배려하며 인물에게 전하고 싶은 말을 쓸 수 있다. |
| | | | | | 보통 | 글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 짐작하여 인물에게 전하고 싶은 말을 쓸 수 있다. | |
| | | | | | 노력요함 | 글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 짐작할 수 있다. | |
| 6월 3주 | [2국01-04] 자신의 경험이 나 생각을 바른 자세로 발표한다. | 7. 마음을 담아서 말해요 | 듣기, 말하기 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 바른 자세로 자신의 경험 발표하기 | [문제 해결 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 자신의 경험을 떠올려 보고 발표할 내용을 정리함. 자신의 경험을 발표하기 위한 계획을 세우고, 학급 친구들과 앞에서 그 일에 대한 생각과 느낌을 알맞은 발표 자세로 발표함 ⇒(발표 평가) 자신의 경험을 바른 자세로 발표하는지 교사의 관찰, 학생의 자기 평가 | 우수 | 자신이 경험한 일과 그 일에 대한 생각과 느낌을 바른 자세로 말할 수 있다. |
| | | | | | 보통 | 자신이 경험한 일과 그 일에 대한 생각과 느낌을 발표할 수 있다. | |
| | | | | | 노력요함 | 도움을 받아 자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 간단하게 표현할 수 있다. | |
| 7월 3주 | [2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다. [2국05-03] 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현한다. | 8. 다양한 작품을 감상해요 | 매체 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 막대 인형극 놀이하기 | [역할 수행 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 막대 인형극에 대해 살펴봄. 모둠 친구들과 함께 막대 인형극 놀이를 하기 위한 계획을 세움. 막대 인형극에 필요한 준비물을 만들고 역할을 나누어 연습을 함. 모둠별로 준비한 인형극 발표를 하고 친구들의 인형극을 감상함. 모든 학생이 발표를 마친 후 잘한 모둠을 칭찬하며 느낌을 나눔. ⇒(실기형 평가) 친구들과 함께 막대 인형극을 준비하고 등장 인물의 마음이나 행동이 드러나도록 연극 놀이를 할 수 있는지 평가함. 인형극에 사용할 막대 인형은 직접 만들도록 함. 서너명이 한 모듬이 되어 짧은 인형극을 꾸미고 특정한 장면 하나를 중심으로 실연함. | 우수 | 인형극에 많은 관심을 보이며 친구들과 함께 막대 인형극을 준비하고 등장 인물의 마음이나 행동이 잘 드러나도록 연극 놀이를 할 수 있다. |
| | | | | | 보통 | 친구들과 함께 막대 인형극을 준비하고 등장 인물의 마음이나 행동이 드러나도록 연극 놀이를 할 수 있다. | |
| | | | | | 노력요함 | 친구들과 함께 막대 인형극을 준비하고 등장 인물의 마음이나 행동을 생각하면서 연극 놀이를 할 수 있다. | |

수 학 과

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----------|--|-------------|---------|------------------------------------|---|-------|---|
| 4월 1주 | [2수03-05] 삼각형, 사각형에서 각각의 공통점을 찾아 말할 수 있다. | 2. 여러 가지 도형 | 도형과 측정 | 삼각형과 사각형에서 꼭지점과 변 찾기 | [개념 형성 수업] ■도형판에서 여러 가지 삼각형과 사각형을 만들어 보고 변과 꼭짓점에서 예시적 정의를 통해 도형의 속성에 대해 이야기해 보면서 도형의 특징을 파악함. 변과 꼭짓점을 개념을 익히고 여러 가지 형태의 삼각형과 사각형을 보고 변과 꼭짓점을 찾도록 함. ⇒(서답형 평가) 삼각형과 사각형에서 변과 꼭짓점의 개념을 알고 찾을 수 있는지 평가함. 변과 꼭짓점은 수학 용어이므로 글자가 틀리면 오답으로 처리함. 2번 문항에서 변과 꼭짓점의 개수 중에서 일부만 맞는 경우에는 부분 점수를 인정함. | 우수 | 변과 꼭짓점의 개념을 잘 알고 있으며 주어진 도형에서 변과 꼭짓점을 정확하게 찾을 수 있다. |
| | | | | | | 보통 | 변과 꼭짓점의 개념을 알고 있으며 주어진 도형에서 변과 꼭짓점을 찾을 수 있다. |
| | | | | | | 노력요함 | 변과 꼭짓점의 개념을 잘 이해하지 못하여 주어진 도형에서 변과 꼭짓점을 찾는 데 어려움이 있다. |
| 5월 2주 | [2수01-07] 덧셈과 뺄셈의 관계를 이해한다. | 3. 덧셈과 뺄셈 | 수와 연산 | 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기 | [원리 탐구 수업] ■일의 자리에서 받아올림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈 문제를 여러 가지 방법 중에서 선택하여 해결하게 함. 일의 자리에서 받아올림이 있는 두 자리 수끼리의 계산 방법을 탐구하게 함. ⇒(서답형 평가) 주어진 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 문제를 계산할 수 있는지 평가함. 수 모형을 이용하여 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킨 후에 평가함. 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 개념을 잘 이해하지 못하는 학생은 수모형을 주고 문제를 풀 수 있도록 함. | 우수 | 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 한다. |
| | | | | | | 보통 | 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 알고 있으며 그 계산을 할 수 있다. |
| | | | | | | 노력요함 | 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 계산을 하는 데 어려움을 보인다. |
| 6월 3주 | [2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다. | 5. 분류하기 | 자료와 가능성 | 분류 기준을 세워 기준에 따라 분류하여 세기 | [문제 해결 수업] ■분류 기준을 정할 때는 누구나 같은 답이 나올 수 있는 기준이어야 함을 안내하고 여러 가지 사물을 모둠 친구들과 분류 기준을 정하여 정확하게 분류하는 연습을 반복함. 학습지에 제시된 다양한 동물이나 식물을 자신만의 기준을 정하여 기준에 맞게 정확하게 분류하고 설명함 ⇒(서답형 평가) 모양과 색깔이 다른 여러 가지 도형을 주고 정해진 조건 | 우수 | 정해진 두 가지 이상의 기준에 따라 사물들을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다. |
| | | | | | | 보통 | 정해진 한 가지 기준에 따라 사물을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|------|--------------------------------|
| | | | | | 에 따라 분류하고 결과를 말할 수 있는지 평가함. 정해진 분류 기준에 따라 해당되는 도형의 개수가 모두 맞은 경우에만 정답으로 인정함. 색깔에 따른 분류에서 검은색 종류의 도형은 검은색, 또는 회색 등과 같은 유사한 표현도 모두 정답으로 인정함. | 노력요함 | 정해진 기준에 따라 사물을 분류하는 데 어려움이 있다. |
|--|--|--|--|--|---|------|--------------------------------|

통합교과

2학년 1학기

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|-------|------------------------------------|-----|--------------|--------------------------|--|--|
| 4월 2주 | [2슬01-02] 나를 탐색하여 나에게 대해 설명한다. | 나 | 우리는 누구로 살아갈까 | 몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고 실천하기 | [탐구 활동 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> 이 닦기, 손 씻기 습관을 떠올려 봄. 우리 몸에서 세균이 잘 생기는 곳에 대해 알아봄. 몸을 깨끗이 하는 방법을 알아보면서 선생님의 동작을 따라 실습해 봄. 이를 닦는 방법과 손을 씻는 방법을 연습함. 몸을 깨끗이 하기 위한 다짐을 함. ⇒(자기 평가, 체크리스트) 몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고 실천할 수 있는지 평가함. 실천 사항은 자신이 직접 정해서 1주일 동안 실천을 한 후에 자기 평가를 함. 평소에 학생들의 몸관리 상태를 관찰하여 평가에 반영함. | 우수 몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고, 몸을 건강하게 유지하는 방법을 말할 수 있으며, 이를 평소 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다. |
| | | | | | 보통 몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고, 몸을 깨끗하고 건강하게 유지하는 방법을 말할 수 있다. | |
| | | | | | 노력요함 몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 간단하게 말할 수 있다. | |
| 4월 3주 | [2즐01-02] 놀이하며 내 몸의 움직임이나 감각을 느낀다. | 나 | 우리는 누구로 살아갈까 | 균형을 생느 낄 | [표현 놀이 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> 노래를 부르면서 자유롭게 걸거나 달리다가 교사가 호루라기를 불면 멈추고 숨을 고르면서 준비 운동을 함. 움직임에 관한 경험을 발표함. 여러 가지 멈춤 동작을 따라함. 자신만의 새로운 멈춤 동작을 만들어 발표함. 음악에 맞춰 움직이다가 멈추기 활동을 함. ⇒(학습 활동) 자신의 몸을 유연하게 움직이며 여러 가지 멈춤 동작을 따라하고 다양한 멈춤 동작을 만들어 발표하는 활동을 평가함. 빠른 리듬 음악 느린 리듬 음악 등의 다양한 움직임을 유도할 수 있는 음악을 준비함. 학생들이 놀이 활동을 하는 동안 교사는 학생들의 활동 과정을 관찰하여 체크리스트에 기록함. | 우수 자신의 몸을 유연하게 움직이며 여러 가지 멈춤 동작을 적극적으로 따라하고, 자신이 하고 싶은 다양한 멈춤 동작을 창의적으로 만들어 발표한다. |
| | | | | | 보통 자신의 몸을 유연하게 움직이며 여러 가지 멈춤 동작을 따라하고, 자신이 하고 싶은 다양한 멈춤 동작을 만들어 발표한다. | |
| | | | | | 노력요함 여러 가지 멈춤 동작을 따라하고, 자신이 하고 싶은 간단한 멈춤 동작을 만들어 발표한다. | |

| | | | | | | | |
|-------|--|------|---|-------------------------------------|--|----|--|
| 4월 3주 | [2바01-04] 생태환경에서 더불어 살기 위해 노력한다. | 자연 | 우리는 누구로 살아갈까 | 자연을 소중히 여기는 방법을 알고 실천하기 | <p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 화단에서 볼 수 있는 동물과 식물에 대해 이야기를 나눔. 작은 생명 관련 책을 읽고 느낀 점을 이야기함. 자연을 소중히 여기는 실천 방법을 생각해 발표하며 실천할 일을 정함. 모둠 학생들과 생명을 소중히 여기는 협동 작품을 만들고 학급의 게시판에 전시함. <p>⇒(실천 계획서) 생명을 보호하기 위해 할 수 있는 일을 알고 실천하기 위한 계획을 세워 실천을 다짐할 수 있는지 평가함. 생활 속에서 지속적으로 자연을 소중히 여기는 마음을 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함.</p> | 우수 | 자연의 생명을 보호하기 위해 할 수 있는 여러 가지 방법을 알고, 실천하기 위한 계획을 세워 실천을 다짐하며 평소 생활 속에서 적극적으로 실천을 한다. |
| | | 보통 | 자연의 생명을 보호하기 위해 할 수 있는 방법을 알고, 실천하기 위한 계획을 세워 실천을 다짐한다. | | | | |
| | | 노력요함 | 자연의 생명을 보호하기 위해 할 수 있는 방법을 한두 가지 제시할 수 있다. | | | | |
| 4월 4주 | [2슬01-04] 사람과 자연, 동식물이 어우러져 사는 생태를 탐구한다. | 자연 | 우리는 누구로 살아갈까 | 관심 있는 동물이나 식물 조사하기 | <p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 좋아하는 동식물에 대해 자유롭게 이야기를 나눔. 관심 있는 동물이나 식물을 조사하는 방법을 알아보고 어떻게 탐구할지를 생각함. 여러 가지 방법을 활용하여 동식물을 조사하여 알게 된 내용을 글과 그림으로 기록함. 조사하면서 알게 된 내용을 친구들과 같이 공유하면서 알게 된 내용과 느낀 점을 나눔. <p>⇒(학습 결과물) 관심 있는 동물이나 식물을 조사하고 조사한 내용을 알아보기 쉽게 정리할 수 있는지 평가함. 조사한 내용을 세밀하게 그림으로 묘사하는 것 보다는 조사를 통해서 특징을 파악했는지에 중점을 두어 평가함.</p> | 우수 | 동물과 식물에 많은 호기심을 가지고 있으며, 자신이 알고 싶은 동식물을 적당한 방법을 통해 조사하고 알게 된 점을 알아보기 쉽게 정리하였다. |
| | | 보통 | 동물과 식물에 관심을 가지고 있으며, 자신이 알고 싶은 동식물을 조사하고 알게 된 점을 정리하였다. | | | | |
| | | 노력요함 | 자신이 알고 싶은 동식물을 조사하였다. | | | | |
| 5월 1주 | [2바02-01] 공동체에서 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 실천한다. | 마을 | 우리는 어디서 살아갈까 | 마을의 공공장소에서 지킬 일과 올바른 이용 방법을 알고 실천하기 | <p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 공익 광고를 보며 각 장소에서 어떤 일이 일어나는지에 대한 생각을 나눔. 우리 마을에서 여럿이 함께 쓰는 장소나 시설에 대해 알아봄. 살기 좋은 우리 마을을 만들기 위한 바른 행동을 생각해 발표함. 우리 마을을 위해 자신이 실천할 일을 생각해 나타냄. <p>⇒(자기 평가) 마을의 공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 방법을 알고 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 놀이터나 식당, 버스에서 지켜야 할 일을 실천하고 있는가에 대한 평가는 학교 운동장 놀이시설, 급식시간, 현장학습에서 버스에서 지켜야 할 예절 등으로 대체해서 평가함.</p> | 우수 | 마을의 공공장소를 올바르게 이용하고 시설물을 바르게 사용해야 하는 이유와 그 방법을 알고 생활 속에서 실천할 수 있다. |
| | | 보통 | 마을의 공공장소를 올바르게 이용하고 시설물을 바르게 사용해야 하는 이유와 그 방법을 말할 수 있다. | | | | |
| | | 노력요함 | 마을의 공공장소와 공공 시설물의 예를 말할 수 있다. | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|----|--------------|--------------------|---|------|--|
| 6월 1주 | [2즐02-01] 내가 참여할 수 있는 문화 예술을 향유한다. | 마을 | 우리는 어디서 살아갈까 | 직업 체험하기 | <p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 직업에 관해 추리를 해 보면서 마을에서 관찰한 직업에 대해 이야기를 나눔. 체험할 직업을 정하고 체험에 필요한 옷, 물건 등의 준비물을 만들며 직업 체험장을 꾸밈. 직업 체험에 필요한 규칙을 정하고 직업 체험을 함. 직접 체험을 한 소감을 친구들과 서로 나눔. <p>⇒(학습 활동) 마을에서 관찰한 직업을 토대로 직업 체험장을 꾸며서 모의 체험 활동을 하는 과정을 평가함. 직업 체험에 필요한 도구나 물건은 사전에 안내하여 준비할 수 있도록 함.</p> | 우수 | 우리 마을에서 찾을 수 있는 다양한 직업에 관심을 가지고, 직업을 체험하는 활동에 적극적으로 참여하며 여러 가지 직업에 관한 정보를 체득한다. |
| 6월 2주 | [2바02-03] 차이나 다양성을 서로 존중하면서 생활한다. | 세계 | 우리는 어디서 살아갈까 | 다른 나라의 문화 알아보기 | <p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 다른 나라의 문화에 대한 이야기를 듣고 왜 그러한지 알아봄. 다른 나라 친구와 함께 지내본 경험을 서로 이야기함. 교과서 내용을 살펴봄. 각 나라별 축제 및 풍습에 대해 알아봄. 나라별 다양한 문화를 알고 재미있는 풍습을 찾아봄. 서로의 문화를 이해하고 존중하는 태도를 지닐 것을 다짐함. <p>⇒(서술형) 다른 나라의 문화에 대해 살펴보고 기억에 남는 것을 정리하는 활동을 통해 문화의 상대성을 이해하고 있는지 평가함. 다른 나라의 문화는 암기해서 쓰는 것이 아니라 교과서와 지금 까지 배운 것에 대한 자료를 보면서 정리함.</p> | 우수 | 다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 관심 있게 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하면서 다른 나라의 문화를 존중하는 올바른 가치관을 형성하였다. |
| 7월 1주 | [2즐02-03] 다른 나라의 문화 예술을 체험한다. | 세계 | 우리는 어디서 살아갈까 | '세계의 아침 인사' 노래 부르기 | <p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 다른 나라의 인사말을 살펴봄. 제재곡의 가사를 읽어 보며 자신이 알고 있었던 인사말과 몰랐던 인사말을 찾아봄. 다른 나라 인사법을 알고 직접 친구들과 인사를 나눔. 다른 나라 인사법으로 행운 놀이를 하며 인사말을 익힘. 가장 마음에 드는 인사말에 대해 친구들과 이야기를 나눔. <p>⇒(실기 평가) 세계의 아침 인사를 부르고 다른 나라의 인사말로 가사를 바꾸어 부를 수 있는지 평가함. 제재곡을 부르면서 자연스럽게 다른 나라의 문화를 배우고 존중할 수 있는 태도를 기르도록 함.</p> | 우수 | 가사의 의미를 생각하며 '세계의 아침 인사'를 익힌 후, 다른 나라의 인사말로 가사를 바꾸어 재미있게 부르면서 다른 나라의 문화를 존중하는 태도를 기른다. |
| | | | | | | 보통 | 가사의 의미를 생각하며 '세계의 아침 인사'를 익힌 후, 다른 나라의 인사말로 가사를 바꾸어 부른다.. |
| | | | | | | 노력요함 | 가사의 의미를 생각하며 '세계의 아침 인사'를 부른다. |

창 의 적 체 험 활 동

2학년 1학기

| 시기 | 평가 영역 | 주제 | 평가 요소 | 수업 평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|----|------------|-------------|--------------------------------------|--|--|
| 4월 | 자율·자치 | 기본 생활 습관 형성 | 학 교 생 활 에 필요한 규칙 과 약속을 정 해서 지키기 | [실천 활동 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> 학교생활을 하면서 지켜야 할 규칙에 대해 이야기를 나눔. 학교생활에서 지켜야 할 규칙에 따라 함께 실천하며 지키고자 하는 의지를 다짐. ⇒(관찰, 자기평가) 평소 학생들이 함께 지키기로 한 규칙을 잘 지키고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 평가대상자가 1학년임을 감안하여 평가 내용을 충분히 이해시키면서 자기 평가와 교사에 의한 관찰 평가를 병행함. | 우수 학교생활에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 알고 잘 알고 있으며, 이를 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다. |
| | | | | | 보통 학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 이해하여 이를 생활 속에서 꾸준히 실천하고자 노력할 수 있다. |
| | | | | | 노 력 요함 학교에서 지켜야 할 규칙이나 약속에는 어떤 것이 있는지를 몇 가지 말할 수 있다. |
| 4월 | 자율·자치 | 협의 활동 | 다모임 활동에 바른 자세와 태도로 참여하기 | [실천 활동 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> 무학년 다모임 두레에 소속되어 각 두레에서 정한 주제에 맞게 바른 자세와 태도로 참여함. ⇒(체크리스트, 관찰 평가) 다모임 특성상 저학년이 적극적으로 참여하기는 어렵기 때문에 바른 자세와 태도로 다모임에 참여할 수 있는지 평가하려 함. 다모임을 참여할 때의 바른 자세와 태도를 체크리스트로 만들어 스스로 자신의 모습을 점검하게 하고, 각 두레별 선생님들의 관찰한 모습과 함께 병행하여 평가에 반영함. | 우수 다모임 두레 회의 활동에 바른 자세와 태도로 참여할 수 있다. |
| | | | | | 보통 다모임 두레 회의 활동에 바른 자세와 태도로 참여하기 위해 노력할 수 있다. |
| | | | | | 노 력 요함 다모임 두레 회의 활동에 주변 친구들의 도움을 받으며 바른 자세와 태도로 참여하기 위해 노력할 수 있다. |
| 6월 | 동아리(봉사) 활동 | 예술 동아리 활동 | 예 술 동 아 리 활동에 적극적으로 참여 하고 일상에서 생활화하기 | [실천 활동 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> 예술동아리(가야금, 사물놀이) 시간에 배운 내용에 대하여 이야기를 나눔. 가야금으로 연주했던 노래들 중 연주해보고 싶은 노래는 무엇인지 골라 꾸준히 연습함. ⇒(구술, 관찰평가) 동아리 시간에 적극적으로 동아리 활동에 참여하는지를 관찰함. 그리고 국악으로 연주된 다양한 음악을 듣고 음악의 특징들에 대해 예술동아리 시간에 배운 내용을 토대로 이야기를 나눌 수 있는지 평가함. | 우수 동아리 활동에서 배운 내용을 활용하여 교실이나 가정에서 배운 내용을 적극적으로 생활화할 수 있다. |
| | | | | | 보통 동아리 활동에서 배운 내용을 활용하여 교실이나 가정에서 배운 내용을 적용하여 생활화하고자 노력한다. |
| | | | | | 노 력 요함 동아리 활동에서 배운 내용을 도움을 받아 교실이나 집에서 생활화하고자 노력한다. |

| | | | | | | |
|----|------------|----------|-------------------------------|---|--|---|
| 4월 | 동아리(봉사) 활동 | 환경 정화 활동 | 현장체험학습 지 주변 정화 활동에 자발적으로 참여하기 | [실천 활동 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> 현장체험학습 사전 교육 시간을 활용하여 환경과 관련된 여러 가지 사례를 살펴보고 환경보호의 필요성에 대하여 이해하는 시간을 가짐. ⇒(실습, 관찰 평가) 환경 보호의 필요성을 느끼며 우리가 다녀간 현장체험학습 장소의 쓰레기 줍기와 뒷정리 활동에 자발적으로 성실하게 참여하는지 평가함. | 우수 | 자신의 주변 정리의 중요성을 알고, 교내 환경정화 활동에 자발적으로 참여할 수 있다. |
| | | | | 보통 | 자신의 주변 정리의 중요성을 알고, 교내 환경정화 활동에 참여할 수 있다. | |
| | | | | 노력요함 | 교내환경정화 활동에 참여할 수 있다. | |
| 5월 | 진로활동 | 자기 이해 활동 | 나의 꿈을 이루기 위해 노력해야 할 점 알아보기 | [탐구 활동 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> 평소에 궁금했던 세계, 더 알아보고 싶은 세계에 대해 생각하여 이야기하는 시간을 가짐. 책과 같은 매체나 주변의 어른들을 통해 더 알아보고 싶은 세계, 궁금한 세계에 대한 정보를 탐색함. 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 나의 꿈을 위해 노력해야 할 점에는 무엇이 있는지 글과 그림으로 표현함. ⇒(구술, 실기 활동) 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 나의 꿈을 위해 노력해야 할 점을 글과 그림을 완성하여 친구들과 함께 공유하는 과정을 통해 평가함. 궁금한 세계에 대해 호기심을 가지고 적극적으로 탐구하려는 태도에 중점을 두어 평가함. | 우수 | 나를 이해하는 활동을 통해 자신의 꿈을 이루기 위해 노력해야 할 점을 이해하고, 이를 바탕으로 자신의 꿈과 관련하여 노력할 수 있는 방법을 다양하게 찾을 수 있다. |
| | | | | 보통 | 나를 이해하는 활동을 통해 자신의 꿈을 이루기 위해 노력해야 할 점을 이해하고, 꿈을 위해 노력해야 하는 점을 찾을 수 있다. | |
| | | | | 노력요함 | 나를 이해하는 활동을 통해 꿈을 이루기 위해 노력해야 할 점을 이해한다. | |