

국 어 과

1학년 2학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. [2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다. [2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.	1. 기분을 말해요	듣기·말하기	여러 상황에서 자신의 기분을 표현하는 역할놀이하기	[역할 수행 학습] ▪ 일상생활과 관련된 다양한 상황을 살펴보고 상황 속 역할을 정해서 상황을 고려해서 각자의 역할에 맞게 기분을 나타내는 말을 하나씩 정한 후 연습함. 기분을 나타내는 말을 사용해 실감 나게 역할놀이를 하고 느낀 점을 공유함. ⇒(구술·발표 평가) 자신이 소개하고 싶은 책을 미리 준비할 수 있도록 안내함. 책을 직접 보며 내용을 정리하고, 소개하고 싶은 까닭과 내용을 말할 수 있는지 확인함. 읽기에 관한 평가이므로 평소애 책 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는지에 중점을 두어 평가함.	우수 여러 상황에서 자신의 기분을 잘 표현하는 대본을 작성한 후에, 친구들과 함께 즐겁게 역할놀이를 하면서 상황에 어울리는 말을 실감 나게 표현할 수 있다.
						보통 여러 상황에서 자신의 기분을 표현하는 대본을 작성한 후에, 친구들과 함께 역할놀이를 하면서 상황에 어울리는 말을 표현할 수 있다.
						노력 요함 여러 상황에서 자신의 기분을 표현하는 대본을 작성한 후에, 친구들과 함께 역할놀이를 하면서 대본에 있는 말을 간단하게 표현할 수 있다.
9월	[2국02-03] 글을 읽고 중심내용을 확인한다.	2. 낱말을 정확하게 읽어요	읽기	글을 읽고 글쓴이가 하고 싶은 말 찾기	[문제 해결 수업] ▪ 잘 알려진 옛이야기나 학생들이 좋아하는 책의 등장인물에게 해 주고 싶은 이야기를 발표하게 함. 글에는 제목과 글쓴이가 있다는 사실을 인지 시키며 글쓴이가 하고 싶은말을 찾는 방법을 살펴봄. 예시 글을 읽어 보고 글쓴이가 하고 싶은 말을 찾아 봄. ⇒(서답형 평가) 주어진 글을 읽고 글의 제목과 글쓴이를 파악하고 글쓴이가 말하고 싶은 내용을 찾을 수 있는지 평가함. 각 문항별로 제시된 글 속에서 정반을 찾아 쓴 경우에 정답으로 인정하며 글쓴이의 생각과는 무관하게 자신의 생각을 쓴 경우에는 오답으로 처리함.	우수 글을 읽고 글쓰기와 글의 제목을 빠르게 파악한 후에 글쓴이가 말하고 싶은 내용을 정확하게 파악하여 설명할 수 있다.
						보통 글을 읽고 글쓰기와 글의 제목을 파악한 후에 글쓴이가 말하고 싶은 내용을 파악할 수 있다.
						노력 요함 글을 읽고 글의 제목이나 글쓴이가 누구인지를 파악할 수 있다.
10월	[2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다. [2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다.	3. 그림일기를 써요	쓰기	경험한 일을 그림 일기로 나타내기	[문제 해결 수업] ▪ 그림일기 자료를 보고 그림일기의 형식과 들어갈 내용을 알아봄. 예시 그림일기를 읽고 그림일기가 지닌 특징적인 부분을 파악함. 자신이 겪은 일 중에서 기억에 남는 일을 떠올려 그림일기를 씌. 그림일기를 보고 고칠 점을 생각해 봄. ⇒(서술형) 날짜, 요일, 날씨, 그림, 기억에 남는 일과 자기의 생각이 모두 들어갔는지 확인함. 일기의 내용은 단순히 겪었던 일 뿐만 아니라 자신의 느낌도 포함되었는지 확인함.	우수 겪은 일 중에서 기억에 남는 일을 떠올려 날짜, 그림, 내용이 알맞게 들어가도록 그림 일기를 쓸 수 있다.
						보통 겪은 일 중에서 기억에 남는 일을 떠올려 그림 일기를 쓸 수 있다.
						노력 요함 하루 중 있었던 일을 그림으로 그리거나 간단한 문장으로 쓸 수 있다.
10월	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체에 관심을 가진다. [2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	4. 감동을 나누어요	매체	만화 영화를 보고 감동적인 장면 그리기	[문제 해결 수업] ▪ 앞 차시에서 느꼈던 만화 영화의 재미와 감동을 생각하며 감동적인 장면을 골라 친구들과 이야기를 나눔. 감동적인 장면을 그림으로 표현한 후 전시를 함. 다른 친구들의 작품을 보면서 그림으로 잘 표현한 친구의 작품을 칭찬함. ⇒(서술형 평가) 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 말과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 수업 시간에 본 만화 영화나 개인적으로 관람한 만화 영화 중에서 기억에 남는 장면을 골라서 표현할 수 있게 안내함. 자신이 느낀 감동적인 장면이 잘 드러나게 표현했는지 확인	우수 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 활발하게 나누고, 감동적인 장면이 잘 드러나게 그림으로 표현할 수 있다.
						보통 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 나누고, 감동적인 장면이 드러나게 그림으로 표현할 수 있다.
						노력 자신이 본 만화 영화에서

					해서 평가함.	요함	감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 나누고, 감동적인 장면을 생각해서 간단하게 그림으로 표현할 수 있다.
10월	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	5. 생각을 키워요	문법	글자를 바꾸어 뜻이 다른 낱말 만들기	<p>[지식 탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>글자로 낱말 만들기 놀이를 하면서 글자를 바꾸어 의미가 다른 낱말을 만들어 봄. 여러 가지 글자에서 자음, 모음, 받침을 바꾸어 다양한 낱말을 만들고 자신이 만든 낱말을 친구가 만든 낱말과 비교해 보면서 다른 낱말이 만들어진 까닭을 생각해 봄.</li> </ul> <p>⇒(서답형 평가) 주어진 글자에서 자음과 모음, 받침을 바꾸면 낱말의 모양과, 뜻과, 소리가 달라짐을 이해할 수 있는지 평가함. 자신이 바꾼 낱말을 정확하게 쓰고 읽은 경우에 정답으로 인정함. 글자를 바꾸어 낱말 만들기를 어려워하는 학생에게는 자음표와 모음표를 제시한 후 평가를 할 수 있음.</p>	<p>우수</p> <p>보통</p> <p>노력 요함</p>	<p>여러 가지 글자에서 자음과 모음을 다양하게 바꾸어 보면서 한글은 글자가 바뀌면 글자의 모양과 소리, 의미가 달라진다는 특징이 있다는 사실을 파악할 수 있다.</p> <p>여러 가지 글자에서 자음이나 모음을 바꾸어 보면서 한글은 글자가 바뀌면 글자의 모양과 소리, 의미가 달라진다는 특징이 있다는 사실을 이해할 수 있다.</p> <p>여러 가지 글자에서 자음이나 모음을 바꾸어 보면서 한글은 다양한 낱말이 있음을 이해할 수 있다.</p>
12월	<p>[2국05-03] 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현한다.</p> <p>[2국05-04] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.</p>	8. 느끼고 표현해요	문학	시를 읽고 느낌과 장면을 그림으로 표현하기	<p>[반응 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>교과서에 실린 시를 자유롭게 낭송하면서 시를 낭송할 때 알맞은 목소리의 크기, 말의 빠르기와 분위기 등에 관해 알아봄. 시를 낭송한 후에 시에서 느낄 수 있는 인물의 마음이나 느낌, 장면 등을 그림으로 나타내는 활동을 함. 서로의 작품을 감상하며 잘 표현된 부분을 찾아서 칭찬함.</li> </ul> <p>⇒(서술형 평가) 시를 읽고 시에서 표현하고 있는 장면과 느낌을 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 그림을 자세하게 아름답게 그리는 기교적인 측면 보다는 시의 내용과 느낌을 잘 표현할 수 있는 것에 중점을 두어 평가함. 그림은 여러 장면을 만화 형식으로 그릴 수도 있다고 안내한다.</p>	<p>우수</p> <p>보통</p> <p>노력 요함</p>	<p>시를 읽고 시에서 표현하고 있는 장면과 시에서 느낄 수 있는 감정이 잘 드러나도록 그림으로 표현할 수 있다.</p> <p>시를 읽고 시에서 표현하고 있는 장면과 시에서 느낄 수 있는 감정이 드러나도록 그림으로 표현할 수 있다.</p> <p>시를 읽고 시에서 표현하고 있는 장면과 느낌을 간단한 그림으로 표현할 수 있다.</p>

# 수 학 과

1학년 2학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	1. 100까지의 수	수와 연산	100까지의 수의 순서를 알고 크기 비교하기	[원리 탐구 학습] ▪ 1만큼 더 큰 수와 1만큼 더 작은 수를 알아보게 함. 수 배열표를 이용하여 100까지의 수의 순서를 알아보게 함. 두 수의 크기를 비교하여 부등호로 나타내 보게 함. 그림과 연결 모형을 사용하여 두 수의 크기를 비교하는 방법을 알게 함. 세 수를 골라 세 수의 크기를 비교해 보게 함. ⇒(서답형) 100까지의 수의 계열을 정확하게 이해하고 있는지 평가함. 1번 문항에서는 수의 순서에 맞게 썼는지 확인하며 부분 점수는 인정함.	우수 100까지의 수의 계열을 이해하며, 수의 크기를 비교하고 그 방법을 설명할 수 있다.  보통 100까지의 수를 순서대로 말하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.  노력 요함 100까지의 수를 순서대로 말하고, 구체물을 이용하여 수의 크기를 비교할 수 있다.
9월	[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [2수01-08] 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	2. 덧셈과 뺄셈(1)	수와 연산	세 수의 덧셈과 뺄셈하기	[원리 탐구 학습] ▪ 세 수의 덧셈과 뺄셈을 하는 상황을 이해하고 덧셈식과 뺄셈식을 만들어 세 수의 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 세 수의 덧셈과 뺄셈을 통해 알게 된 점을 이야기해 보게 함. 더하여 10이 되는 두 수를 알고 10이 되는 덧셈식을 만들게 함. 세 수의 덧셈에서 10을 만들어 합을 구하고 10을 만들고 남은 수를 더하는 방법을 통해 문제를 해결하게 함. ⇒(서답형) 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있는지 평가함. 3번 문항은 문제의 의미를 이해하지 못하는 학생에게는 충분히 문제의 뜻을 설명해 줌. 세 수를 더하거나 빼는 순서는 자신의 생각대로 자유롭게 계산하도록 허용함.	우수 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.  보통 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.  노력 요함 두 자리 수의 범위에서 안내된 절차에 따라 간단한 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
10월	[2수03-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	3. 모양과 시각	도형과 측정	□, △, ○ 모양을 찾고 여러 가지 모양 만들기	[개념 형성 수업] ▪ 주변에서 □, △, ○ 모양을 찾아보고, 모양의 특징을 바탕으로 이름을 지어 보게 함. □, △, ○ 모양을 찾아 같은 모양끼리 모아 보는 활동을 하게 하고 혼자 또는 친구와 함께 □, △, ○ 모양을 표현하게 함. ⇒(서답형, 실기형) 실제적인 모형 조각을 주고 같은 모양끼리 모을 수 있는지 평가할 수도 있음. □, △, ○ 모양을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸미는 문항은 수학과 교수·학습 과정(70~71쪽)과 연계해서 평가함.	우수 여러 가지 물건을 □, △, ○ 모양으로 분류하여 특징을 말하고, 그 모양들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다.  보통 여러 가지 물건 중에서 □, △, ○ 모양을 찾고, 그 모양들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다.  노력 요함 □, △, ○ 모양을 구별하고, 그 모양들을 이용하여 간단한 모양을 꾸밀 수 있다.
10월	[2수03-07] 시계를 보고 시각을 ‘몇 시 몇 분’까지 읽을 수 있다.	3. 모양과 시각	도형과 측정	시계를 보고 시각을 읽고 시각을 시계로 나타내기	[원칙 발견 학습] ▪ 시계를 보고 시각을 쓰고 읽게 함. 몇 시를 시계에 나타내고, 그 시각에 하는 일을 말해 보게 함. 몇 시 30분을 읽고 나타내는 방법을 알아보게 함. 몇 시 30분을 시계에 나타내고, 그 시각에 하는 일을 말해 보게 함. ⇒(서답형) 실제 모형 시계를 가지고 평가할 수도 있음. 평가자의 시계 모형의 그림이 선명하지 않은 경우 실물 화상기를 이용하여 보여주거나 실제 시계에 해당 시각을 나타내어 보여 주도록 함.	우수 여러 가지 시각을 ‘몇 시’ 또는 ‘몇 시 30분’으로 읽고, 모형 시계에 나타낼 수 있다.  보통 여러 가지 시각을 ‘몇 시’ 또는 ‘몇 시 30분’으로 읽을 수 있다.  노력 요함 시계를 보고 시각을 ‘몇 시’ 또는 ‘몇 시 30분’으로 읽는 데 어려움이 있다.
10월	[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생	4. 덧셈과 뺄셈(2)	수와 연산	두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈	[원리 탐구 학습] ▪ 덧셈 상황을 이해하고 자신의 방법으로 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 여러 가지 덧셈	우수 (한 자리 수)+(한 자리 수)=(두 자리 수), (두 자리 수)-(한 자리 수)=(한

	<p>할 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.</p> <p>[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.</p>			하기	<p>과 뺄셈 상황을 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내게 함. (몇)+(몇)-(십몇)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. (십몇)-(몇)=(십)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함.</p> <p>⇒(서답형) 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함. 2번 문항은 문제의 의미를 파악하지 못하는 학생에게는 충분히 설명을 해줌. 2번 문항에서 식과 답 중에서 하나만 맞은 경우에는 부분 점수를 인정함.</p>	<p>자리 수)를 능숙하게 계산하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.</p> <p>보통 (한 자리 수)+(한 자리 수)=(두 자리 수), (두 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.</p> <p>노력요함 (한 자리 수)+(한 자리 수)=(두 자리 수), (두 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)를 계산하는 데 어려움이 있다.</p>
11월	<p>[2수02-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.</p>	5. 규칙 찾기	변화와 관계	수의 배열에서 규칙 찾기	<p>[원칙 발견 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>무늬를 배열하여 규칙을 만들고 규칙을 설명해 보게 함. 수 배열에서 규칙을 찾아 수로 나타내 보게 함. 자신이 규칙을 만들어 수로 나타내고 친구와 서로의 규칙을 말해 보게 함. 수 배열표에서 다양한 규칙을 찾아보게 함. 물체나 무늬의 규칙을 찾아 크기, 색깔, 위치, 순서에 따라 설명해 보게 함.</li> </ul> <p>⇒(서답형) 수의 배열에서 규칙을 찾을 수 있는지를 평가함. 2번 문항에서 규칙을 글로 설명하기 어려움 학생은 구술로 평가함.</p>	<p>우수 여러 가지 수의 배열에서 규칙을 능숙하게 찾아 정확하게 나타낼 수 있다.</p> <p>보통 몇 가지 수의 배열에서 규칙 찾을 수 있다.</p> <p>노력요함 수의 배열에서 규칙을 찾는 데 어려움을 보인다.</p>

# 통합교과

1학년 2학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[2바03-01] 하루의 가치를 느끼며 지금을 소중히 여긴다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아갈까	매일 해야 하는 일을 정하고 실천하기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>매일 반복하는 하루 일과를 살펴보고 이야기를 나눔. 하루 일과를 만들고 스스로 실천하면 좋은 점에 대해 의견을 나눔. 매일 해야 하는 일을 스스로 실천하기 위한 계획을 세우고 친구들과 서로 확인함. 나를 위한 하루 실천 카드를 만듦.</li> </ul> <p>⇒(자기 평가) 건강하고 보람찬 생활을 위해 스스로 매일 해야 하는 일을 정하고 실천하는 태도를 평가함. 건강한 생활 습관을 형성하고 지속해서 실천하는 태도를 관찰하여 평가에 반영함.</p>	<p>우수</p> <p>건강하고 보람찬 생활 습관을 기르기 위해 매일 해야 하는 일들을 스스로 정하고 꾸준히 실천하는 바람직한 모습을 보인다.</p> <p>보통</p> <p>건강하고 보람찬 생활 습관을 기르기 위해 매일 해야 하는 일들을 스스로 정하고 실천하려는 태도를 보인다.</p> <p>노력요함</p> <p>건강하고 보람찬 생활 습관을 기르기 위해 매일 해야 하는 일들을 정하고 실천하려는 계획을 세울 수 있다.</p>
9월	[2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아갈까	온몸 가위바위보 놀이하기	<p>[게임 놀이 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>가위바위보 동작을 익히고 몸으로 하는 가위바위보 동작을 연습함. 온몸 가위바위보 놀이의 방법을 알아보고 친구들과 함께 놀이를 한 후 느낀 점을 발표함.</li> </ul> <p>⇒(실기 평가) 놀이의 규칙을 잘 지키며 친구들과 즐겁게 '온몸 가위바위보 놀이'를 할 수 있는지 평가함. 지나친 경쟁보다는 놀이의 규칙을 잘 지키며 즐겁게 참여하는 태도에 중점을 둔다.</p>	<p>우수</p> <p>놀이의 규칙을 잘 지키고 팔과 다리를 유연하게 움직이며 친구들과 즐겁게 '온몸 가위바위보 놀이'를 한다.</p> <p>보통</p> <p>놀이의 규칙을 지키고 팔과 다리를 자연스럽게 움직이며 친구들과 '온몸 가위바위보 놀이'를 한다.</p> <p>노력요함</p> <p>놀이의 규칙을 생각하며 친구들과 '온몸 가위바위보 놀이'를 한다.</p>
10월	[2슬03-04] 우리의 생활과 관련된 지속가능성의 다양한 사례를 찾고 탐색한다.	약속	우리는 지금 어떻게 살아갈까	미세 플라스틱에 대해 알아보기	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>플라스틱이 포함된 다양한 물건을 살펴보고 눈에 보이지 않는 작은 플라스틱에 대해 알아봄. 플라스틱을 지나치게 많이 사용할 때의 문제점에 대해 살펴보고 플라스틱 쓰레기를 줄일 수 있는 방법에 대해 이야기를 나눔.</li> </ul> <p>⇒(단답형) 미세 플라스틱에 관한 올바른 지식을 알고 미세 플라스틱을 줄이는 생활을 실천할 수 있는지 평가함. 1학년의 특성상 문제는 교사가 직접 읽어주면서 부연 설명을 해 주면서 학생을 올바른 것과 올바른지 않은 것을 직접 가려낼 수 있도록 평가함.</p>	<p>우수</p> <p>미세 플라스틱에 대한 개념과 그 유해성을 잘 알고 일상 생활 속에서 미세 플라스틱을 줄일 수 있는 다양한 방법을 잘 알고 있다.</p> <p>보통</p> <p>미세 플라스틱에 대한 개념과 그 유해성을 살펴보고 일상 생활 속에서 미세 플라스틱을 줄일 수 있는 방법을 이해한다.</p> <p>노력요함</p> <p>미세 플라스틱에 대한 개념과 그 유해성에 관하여 일부 지식을 이해하고 있다.</p>
11월	[2슬04-02] 상상한 것을 다양한 매체와 재료로 구현한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아갈까	주변 물건으로 악기 만들기	<p>[만들기 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>일상 속 물건에서 나는 소리를 들었던 경험을 말해 봄. 다양한 악기를 연주하는 상황을 상상하며 노래를 불러 봄. 자신이 선정한 물건으로 '악기 놀이' 노래에 맞춰 연주를 하고 느낀 점을 나눔.</li> </ul> <p>⇒(학습 활동) 창의력을 발휘하여 주변의 물건으로 악기를 만들고 연주하는 과정을 평가함. 음악적인 측면 보다는 창의적인 측면에 중점을 두고 평가함. 교실에 있는 물건이나 개인 소지품을 충분히 활용하고 탐색함.</p>	<p>우수</p> <p>창의적인 상상력으로 주변의 물건들 중에서 소리를 낼 수 있는 것들을 흥미롭게 탐색하여 악기로 활용하면서 친구들과 즐겁게 연주를 하였다.</p> <p>보통</p> <p>주변의 물건들 중에서 소리를 낼 수 있는 것들을 흥미롭게 탐색하여 악기로 활용하면서 친구들과 연주를 하였다.</p> <p>노력요함</p> <p>주변의 물건들 중에서 소리를 낼 수 있는 것들을 탐색하여 간단한 소리를 낼 수 있다.</p>

11월	[2줄04-02] 자유롭게 상상하며 놀이한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아갈까	주변의 물건 다르게 바꾸어 상상하기	<p>[주제 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>교실을 둘러보고, 관찰 및 상상의 대상을 정함. 대상을 정한 다음 모양, 색상, 소리, 냄새, 촉감 등 오감을 활용하여 대상을 주의 깊게 관찰함. 대상의 속성 또는 대상과 관련한 경험, 감정 등을 바탕으로 자유롭게 상상하여 기록함.</li> </ul> <p>⇒(학습 결과물) 주변의 물건을 보고 자유롭게 상상하여 글과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 대상에 대한 과학적이고 사실적인 관찰 능력보다 창의성을 발휘하여 자유롭게 상상한 내용을 표현할 수 있는지에 중점을 두어 평가함. 글이나 그림으로 표현하기 어려워하는 학생은 면접 방식을 사용하여 구술로 평가함.</p>	우수	유연한 사고력과 상상력을 발휘하여 주변의 물건에서 상상되는 느낌이나 유사성을 창의적으로 표현할 수 있다.
						보통	주변의 물건에서 상상되는 느낌이나 유사성을 자유롭게 표현할 수 있다.
						노력요함	주변의 물건에서 상상되는 느낌이나 유사성을 간단하게 표현할 수 있다.
12월	[2바04-03] 여럿이 하는 활동에 관심을 갖고 자발적으로 협력한다.	이야기	우리는 무엇을 하며 살아갈까	소원 상자 만들기	<p>[주제 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>소원 쪽지 적는 방법을 알아보고 학교에서 바라는 소원을 적은 소원 쪽지를 모아 한곳에 게시함. 친구들의 소원을 살펴보고 이야기를 나눔. 소원 쪽지를 적고 친구들의 소원을 살펴보며 느낀 점을 이야기함.</li> </ul> <p>⇒(학습 활동) 자신의 소원을 적어서 소원 상자에 담고 다른 친구들의 소원을 보며 친구들과 즐겁게 소원 상자 만들기 활동에 참여하는지 평가함. 자신의 소원을 열심히 적는 것 보다는 다른 친구들의 소원을 보며 친구들의 마음에 공감하며 서로의 느낌을 나눌 수 있는지에 중점을 두어 평가함.</p>	우수	친구들과 협력하며 소원 상자를 만들고, 자신의 소원과 다른 친구들의 소원을 흥미롭게 비교하면서 살펴보며 친구들과 이야기를 적극적으로 나눈다.
						보통	친구들과 함께 소원 상자를 만들고, 자신의 소원과 다른 친구들의 소원을 비교하면서 친구들과 이야기를 나눈다.
						노력요함	친구들과 함께 소원 상자를 만들고, 자신의 소원과 다른 친구들의 소원을 비교한다.

# 창 의 적 체 험 활 동

1학년 2학기

시기	평가 영역	주제	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	자율·자치	안전한 생활을 위한 지킬 일 알기	안전하게 생활하기 위해 지켜야 할 일을 꾸준히 실천하기	[실천 활동 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> <li>안전한 생활을 위해 상황별 지켜야 할 일들에 대해 이야기를 나눔. 재난 안전, 교통 안전, 학교 폭력 예방 등의 각 상황에 대처하는 방법을 알아봄. 체험학습이나 교육활동을 통해 지킬 일을 직접 알아보고 활동하며 평소 에 지키고자 하는 의지를 다짐.</li> <li>⇒(관찰, 자기평가) 안전하게 생활하기 위해 알아본 지킬 일들을 학생들이 잘 알고 실천하는지 평가에 반영함. 스스로의 생활태도를 돌아보며 자기 평가와 교사에 의한 관찰 평가를 병행함.</li> </ul>	우수 안전한 생활을 위해 지켜야 할 일과 상황별 대처 방법에 어떤 것이 있는지 이해하고 이를 생활에서 꾸준히 실천할 수 있다.
					보통 안전한 생활을 위해 지켜야 할 일과 상황별 대처 방법에 어떤 것이 있는지 알고 있으며, 이를 생활에서 실천할 수 있다.
					노력 요함 안전한 생활을 위해 지켜야 할 일과 대처 방법을 조금은 알고 실천하려고 노력할 수 있다.
11월	자율·자치	협의 활동	다모임 활동에 바른 자세와 태도로 참여하기	[실천 활동 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> <li>1년간 다모임 활동을 정리하여 발표하는 학년말 다모임 발표 활동에 바른 자세와 태도로 참여함.</li> <li>⇒(체크리스트, 관찰 평가) 다모임 특성상 저학년이 적극적으로 참여하기 어렵다는 점을 고려하여 평가함. 1년간 다모임에 참여하여 활동한 모습을 토대로 학년말 다모임 발표 활동에 참여하는 시간을 활용할 예정임. 다모임별 발표 활동에 참여하는 모습을 관찰한 내용과 자기 체크리스트로 이용해 스스로의 자세와 태도를 점검하고, 각 두레별 선생님들의 관찰한 모습과 함께 병행하여 평가에 반영함.</li> </ul>	우수 학년말 다모임 발표 활동에 적극적이고 성실하게 바른 자세와 태도로 참여할 수 있다.
					보통 학년말 다모임 발표 활동에 바른 자세와 태도로 참여하기 위해 노력할 수 있다.
					노력 요함 학년말 다모임 발표 활동에 주변 친구들의 도움을 받으며 참여할 수 있다.
11월	동아리(봉사) 활동	예술 동아리 활동	예술동아리 활동에 성실히 참여하여 쌀알외축제에서 연주하기	[실천 활동 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> <li>예술동아리(가야금, 사물놀이) 시간에 배운 내용을 꾸준히 연습하여 쌀알외축제 공연에 참가함.</li> <li>⇒(실습, 관찰평가, 발표회) 동아리 시간에 성실하게 동아리 활동에 참여하는지 관찰함. 그리고 쌀알외축제에서 연주할 음악들을 꾸준히 연습하여 쌀알외축제 공연에서 즐겁고 자신감 있게 참여하는 태도를 관찰함.</li> </ul>	우수 동아리 활동에서 배운 내용을 꾸준히 성실히 연습하여 쌀알외축제에서 친구들과 함께 즐겁게 연주할 수 있다.
					보통 동아리 활동에서 배운 내용을 연습하여 쌀알외축제에서 친구들과 함께 연주할 수 있다.
					노력 요함 동아리 활동에서 배운 내용을 쌀알외축제에서 친구들을 도움을 받아 참여하여 연주할 수 있다.
12월	동아리(봉사) 활동	환경 정화 활동	현장체험학습 장소 주변 정화 활동에 적극적으로 참여하기	[실천 활동 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> <li>현장체험학습 사전 교육 시간을 활용하여 환경과 관련된 여러 가지 사례를 살펴보고 환경보호의 필요성에 대하여 이해하는 시간을 가짐.</li> <li>⇒(실습, 관찰 평가) 환경 보호의 필요성을 느끼며 우리가 다녀간 현장체험학습 장소의 쓰레기 줍기와 뒤통리 활동에 자발적으로 성실하게 참여하는지 평가함.</li> </ul>	우수 환경 보호의 중요성을 알고, 교내 환경 정화 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
					보통 환경 보호의 중요성을 알고, 현장체험학습 장소 환경 정화에 참여할 수 있다.
					노력 요함 현장체험학습 장소 환경 정화 활동에 참여할 수 있다.
12월	진로활동	자기 이해 활동	나와의 약속 다짐하기	[실천 활동 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> <li>다가오는 2학년을 대비하여 올 한 해를 되돌아보며 더 나은 내가 되기 위해 스스로 실천할 수 있는 나와의 약속을 정해 다짐함.</li> </ul>	우수 더 나은 내가 되기 위해 스스로 실천할 수 있는 나와의 약속을 정해 꾸준히 실천할 수 있다.

				<p>는 시간을 가짐.</p> <p>⇒(체크리스트, 관찰 활동) 실천하기 어렵거나 너무 무리하지 않는 선에서 약속을 정해 실천할 수 있게 함. 실천할 때 체크리스트를 활용하여 꾸준히 실천할 수 있도록 유도함.</p>	<p>보통</p>	<p>더 나은 내가 되기 위해 스스로 실천할 수 있는 나와의 약속을 정해 실천할 수 있다.</p>
					<p>노력 요함</p>	<p>더 나은 내가 되기 위해 스스로 실천할 수 있는 나와의 약속을 정할 수 있다.</p>