

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가요소	수업 평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다. [4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.	1. 생각과 느낌을 나누어요	문학	이야기를 읽고 일어난 일에 대한 의견 나누기	[반응 중심 학습] ■ 시를 읽고 생각이나 느낌이 서로 다른 까닭을 말함. 시를 읽고 생각이나 느낌을 나눔. 이야기를 읽고 생각이나 느낌을 나눔. 일어난 일에 대한 의견을 말함. ⇒(서술 평가) 이야기를 읽고 내용을 파악하여 일어난 일에 대한 자신의 의견을 친구들과 다양하게 나눌 수 있는지 평가함. 국어과 교수학습과정(52~62쪽)과 연계하여 평가하도록 함.	우수 이야기를 읽고 내용을 파악하여 일어난 일에 대한 자신의 의견을 친구들과 다양하게 나눌 수 있다. 보통 이야기를 읽고 내용을 파악하여 일어난 일에 대한 자신의 의견을 친구들과 나눌 수 있다. 노력 이야기를 읽고 일어난 일에 대한 자신의 의견을 친구들과 간단하게 나눌 수 있다.
4월 2주	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	3. 느낌을 살려 말해요	듣기·말하기	겪은 일을 실감나게 말하기	[창의성 계발 수업] ■ 상황에 알맞은 표정, 몸짓, 말투의 효과를 알아봄. 적절한 표정, 몸짓, 말투를 사용해 말함. 듣는 사람을 고려해 상황에 맞게 말함. 자신이 겪은 일을 실감나게 말함. ⇒(관찰 평가, 자기 평가, 상호 평가) 상황에 맞는 표정, 몸짓, 말투를 활용해서 겪은 일을 실감나게 말할 수 있는지 평가함. 학생들이 말하는 상황을 교사는 관찰하고 학생들은 자기 평가와 상호 평가를 함. 국어과 교수학습과정(52~62쪽)과 연계하여 평가함.	우수 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 효과적으로 활용하여 겪은 일을 실감나게 말할 수 있다. 보통 말하기 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 자신이 겪은 일을 말할 수 있다. 노력 말하기 상황에 따라 표정, 몸짓, 말투를 일부 활용하여 자신이 겪은 일을 말할 수 있다.
4월 3주	[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다. [4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	4. 일에 대한 의견	읽기	글을 읽고 사실과 의견을 구별하고 사실에 대한 의견 쓰기	[직접 교수 학습] ■ 사실과 의견의 차이점을 알아봄. 글을 읽고 사실과 의견을 구별함. 사실에 대한 의견을 말함. 겪은 일을 사실과 의견으로 정리하고 사실과 의견이 드러나게 글을 씀. ⇒(서술 평가) 사실과 의견을 나타낸 글을 읽고 사실과 의견을 구별하고 사실에 대한 자신의 의견을 말할 수 있는지 평가함. 사실과 의견은 평가지의 예시 글에서 찾아 쓰고 사실에 대한 의견은 자신의 생각을 쓴 경우에 정답으로 인정함. 사실에 대한 자신의 생각을 쓴 글에서 과학적인 타당성은 평가의 대상이 아니며 자신의 의견을 얼마나 잘 드러나게 표현했는지에 중점을 두어 평가함.	우수 실제 있었던 일이나 널리 알려진 지식 및 문장 표현을 토대로 글에서 사실과 의견을 능숙하게 구별하고, 관심 있는 대상이나 사실에 대해 자신의 생각이 명확하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다. 보통 실제 있었던 일이나 널리 알려진 지식 및 문장 표현을 토대로 글에서 사실과 의견을 구별할 수 있고, 관심 있는 대상이나 사실에 대해 자신의 생각을 글로 쓸 수 있다. 노력 문장 표현을 중심으로 글에서 사실과 의견을 일부 구별할 수 있고, 관심 있는 대상이나 사실에 대해 자신의 생각을 간단하게 글로 쓸 수 있다.
6월 2주	[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다. [4국04-02] 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.	7. 사전은 내 친구	문법	나만의 낱말 사전 만들기	[지식 탐구 학습] ■ 낱말의 뜻을 짐작함. 사전에서 뜻을 찾아 낱말 사이의 관계를 알아봄. 여러 가지 사전에서 낱말의 뜻을 찾음. 낱말의 뜻을 사전에서 찾아서 글을 읽음. 나만의 낱말 사전을 만들고 친구들과 서로 비교해 봄. ⇒(실기 평가, 관찰 평가, 자기 평가) 낱말을 분류하고 사전에서 찾을 수 있으며 창의성을 살려 자신만의 낱말 사전을 만드는 과정을 평가함. 나만의 사전을 만드는 자신의 활동을 평가하고 친구가 만든 사전을 평가하는 상호 평가도 병행함. 국어과 교수학습과정(218~222쪽)과 연계해서 평가함.	우수 일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 국어사전에서 낱말과 관련된 정보를 정확하게 찾아서 나만의 낱말 사전을 만들 수 있다. 보통 일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 국어사전에서 낱말을 찾아 나만의 낱말 사전을 만들 수 있다. 노력 국어사전에서 낱말을 찾아서 간단한 나만의 낱말 사전을 만들 수 있다.
6월 4주	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다. [4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	8. 이런 제안 어때요	쓰기	자신의 의견 드러나게 제안 글 쓰기	[문제 해결 수업] ■ 제안하는 글에 대해 알아봄. 문장의 짜임에 대해 알아봄. 제안하는 글을 쓰는 방법을 알아봄. 제안하는 글을 쓰고 발표하며 친구의 발표와 내 글을 비교해 봄. ⇒(서술 평가) 제안하는 글을 쓰는 방법과 과정을 익혀 제안하는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 제안하는 글의 특성을 알고 문제 상황 속에서 적절한 해결 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 문장의 짜임을 생각하며 바르고 정확한 문장으로 표현할 수 있는지 평가함.	우수 관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 명확하게 제시하고, 타당한 근거가 다양하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다. 보통 관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 제시하고, 타당한 근거가 드러나도록 글을 쓸 수 있다. 노력 관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 제시하고, 부분적으로 타당한 근거가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.

도 덕 과

4학년 1학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.	1. 도덕 공부. 행복한 우리	자신과의 관계	도덕적인 행동을 알고 생활 속에서 실천하기	[개념 분석 학습] ■ 도덕적인 생활의 필요성 탐색하고 도덕 공부 실천의 중요성 인식함. 도덕 공부의 내용과 실천 방법 알아봄. 도덕 공부에서 근면, 정직, 성실의 필요성 생각해 봄. ⇒(자기 평가, 서술형) 도덕이란 무엇이며 도덕을 공부하는 이유를 알고 도덕적인 행동을 계획해서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 도덕적인 행동이란 무엇인지 스스로 판단해서 계획할 수 있도록 함. 평가자와 더불어 학교에서 도덕 시간의 참여 태도도 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	우수 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 설명할 수 있고, 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획해서 꾸준히 실천한다.
						보통 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고, 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획해서 실천한다.
						노력 요함 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 생각해 본 후 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획한다.
5월 5주	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다를 수 있음을 탐구하여 이를 습관화한다.	2. 공손하고 다정하게	타인과의 관계	상황에 따른 예절의 중요성을 알고 생활 속에서 실천하기	[토의·토론 수업] ■ 예절을 지키는 것이 왜 중요하며 일상 생활에서 지켜야 할 예절에는 무엇이 있는지 탐구함. 대상과 상황에 따라 달라지는 예절은 무엇이며, 이를 어떻게 실천할 방법을 모색함. ⇒(서술형, 자기 평가) 예절의 중요성과 상황에 따라 예절을 지키는 방법을 잘 이해하고 있는지 평가함. 2번 문항에서 실천 계획에서 세 가지 아름다움에 해당되는 실천 계획을 세웠는지 확인함. 실제로 학교 생활에서 예절을 잘 지키고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	우수 예절의 중요성에 대해 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 대상과 상황에 따른 예절의 차이를 탐구하여, 스스로 실천 계획을 세워 자발적으로 실천한다.
						보통 예절의 중요성에 대해 파악할 수 있고, 대상과 상황에 맞는 예절을 찾아 실천한다.
						노력 요함 예절의 중요성에 대해 생각해 볼 수 있고, 대상과 상황에 맞는 예절의 실천 방법을 제시할 수 있다.
7월 1주	[4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.	3. 아름다운 사람이 되는 길	자연·초월과의 관계	아름다운 사람이 되기 위한 계획을 세워 실천하기	[가치 판단 수업] ■ 세 가지 아름다움이 지닌 가치를 판단함. 참된 아름다움의 의미 살펴봄. 실천한 아름다움을 나눔. 아름다운 것으로 만들기 활동하기. 참된 아름다움에 대해 토의함. ⇒(자기 평가, 관찰) 아름다운 사람이 되기 위한 구체적인 실천 계획을 세워서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 일회성 평가가 아니라 지속적으로 학생의 행동을 관찰하여 평가에 반영함.	우수 외면적, 내면적, 도덕적으로 아름다운 사람이 되기 위한 실천 계획을 구체적으로 세워 꾸준히 실천한다.
						보통 외면적, 내면적, 도덕적으로 아름다운 사람이 되기 위한 실천 계획을 세워 실천한다.
						노력 요함 외면적, 내면적, 도덕적으로 아름다운 사람이 되기 위한 실천 계획을 세울 수 있다.

사 회 과

4학년 1학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 2주	[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.	2. 우리가 알아보는 지역의 역사	역사 일반	우리 지역을 대표하는 문화유산을 소개하고 소중히 여기는 태도 기르기	[현장 조사 학습] ■ 우리 지역의 문화유산 조사 방법 알아보고 우리 지역의 문화유산 답사 계획을 세우고 조사함. 고장의 문화유산을 다양한 방법으로 소개함. ⇒(조사 보고서, 관찰 평가) 우리 지역의 문화유산을 조사하여 소개하는 전 과정을 평가함. 평가지 문항은 문화유산을 조사한 자료를 보고 작성할 수 있도록 함.	우수 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산의 내용과 가치를 설명하고, 이를 소중히 여기는 태도를 실천할 수 있다.
						보통 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 이를 소중히 여기는 태도를 제시할 수 있다.
						노력 요함 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 제시할 수 있다.
5월 2주	[4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여	정치	다양한 공공 기관이 하는 일 알아보기	[탐구 학습] ■ 공공 기관이 무엇인지 개념을 파악하고 공공 기관의 종류와 역할 알아봄. 우리 지역의 공공 기관을 견학함. ⇒(서술 평가) 우리 지역에 있는 공공기관에 대해 조사한 자료를 바탕으로 하여 공공 기관인 종류와 하는 일과 공공 기관이 주민들에게 주는 도움을 설명할 수 있는지 평가함. 사전에 우리 지역의 공공기관에 대해 조사 과제를 부여하고 평가지는 조사한 자료를 바탕으로 학교에서 작성하도록 함.	우수 다양한 공공기관의 종류와 역할을 올바르게 이해하고 공공 기관이 지역주민들의 생활에 주는 도움을 사례를 바탕으로 설명할 수 있다.
						보통 공공기관의 종류와 역할에 대한 자료를 수집하여 제시할 수 있다.
						노력 요함 공공기관의 종류를 한두 가지 열거할 수 있다.
6월 2주	[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.	1. 지역의 위치와 특성	지리 인식	지도의 기본 요소를 이해하고 지도를 활용하여 필요한 정보 찾기	[개념 학습] ■ 지도에서 방위표를 이용해 위치 알아봄. 지도에 있는 기호와 축척의 쓰임새를 파악하고 지도에서 땅의 높낮이를 나타내는 방법과 활용 방법을 익힘. ⇒(서술형) 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있는지 평가함. 평가지에 기호가 나와 있고 지도에도 표시되어 있기 때문에 지도를 읽는 방법에 대해서는 질문을 받지 않음. 거리는 자를 이용하지 않고 눈금을 이용해서 파악함. 3번 문항에서 땅의 높낮이를 나타낸 선이라는 의미가 들어가면 정답으로 인정함.	우수 지도의 기본 요소를 활용하여 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하고 실제 생활에서 유용하게 활용할 수 있다.
						보통 지도의 기본 요소를 활용하여 지도에 나타난 지리 정보 이해하고 실제 생활에 활용할 수 있다.
						노력 요함 지도의 기본 요소를 잘 이해하지 못하여 지도를 실제 생활에 활용하는 데 어려움을 보인다.
6월 2주	[4사03-02] 고장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다.	1. 지역의 위치와 특성	장소와 지역	우리 고장의 중심지를 견학하고 중심지의 모습과 특징 파악하기	[현장 조사 학습] ■ 사람들이 많이 모이는 곳을 찾아보고 중심지의 역할과 특징에 대해 파악함. 다양한 중심지를 찾아 지역의 특징 탐색하고 중심지를 답사함. ⇒(조사 보고서) 우리 고장의 중심지의 건축물과 생활 모습을 다양한 방법으로 조사하여 그것을 바탕으로 우리 지역 중심지의 특징을 설명할 수 있는지 평가함. 내 고장의 중심지에 대해서 알아보는 단원이므로 인터넷을 이용한 조사는 지양을 하고 가능한 직접 조사하는 방법을 권장하도록 함. 학생들이 직접 조사를 하였는지를 확인하기 위해서 현장 조사 사진등을 첨부해서 제출하도록 할 수도 있음.	우수 우리 고장의 중심지의 건축물과 생활 모습을 다양한 방법으로 조사하여 그것을 바탕으로 우리 지역 중심지의 특징을 설명할 수 있다.
						보통 우리 고장의 중심지의 건축물과 생활 모습을 다양한 방법으로 조사할 수 있다.
						노력 요함 우리 고장의 중심지에서 볼 수 있는 주요 건축물과 사람들의 생활 모습에 대해 말할 수 있다.

수 학 과

4학년 1학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[4수03-13] 주어진 각도와 크기가 같은 각을 그릴 수 있다.	2. 각도	측정	각도기를 활용하여 각도가 주어진 각 그리기	[원리 탐구 학습] ■ 각도기와 자를 이용하여 각도가 90°인 각을 그리게 함. 각도기와 자를 이용하여 여러 가지 각도의 각을 그리게 함. ⇒(실기평가, 관찰평가) 각도기의 사용법을 잘 알고 있는지 관찰을 통하여 평가에 반영함. 각도기의 중심을 꼭짓점이 될 부분에 정확히 맞추었는지 확인함.	우수 각도기 사용법을 잘 알고 있으며 각도기를 이용하여 주어진 각을 정확하게 그릴 수 있다. 보통 각도기 사용법을 생각하며 각도기를 이용하여 주어진 각을 일부 그릴 수 있다. 노력 요함 각도기 사용법을 잘 알지 못하여 각도기를 이용하여 주어진 각을 그리는 데 어려움을 보인다.
5월 1주	[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. [4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 곱셈과 나눗셈	수와 연산	(세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 몫과 나머지 구하기	[원리 탐구 학습] ■ 곱셈을 이용하여 부분 몫을 구하는 활동을 통해 몫이 두 자리 수가 되는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 형식화하게 함. 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 일반화하게 함. 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)를 계산하고 계산 결과를 확인하게 함. ⇒(서술형) (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 알고 몫과 나머지를 구할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 몫과 나머지가 맞고 계산과정이 생략된 경우에는 부분 점수만 인정함.	우수 (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 명확하게 이해하고 주어진 나눗셈의 몫과 나머지를 정확하게 구할 수 있다. 보통 (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 생각하며 주어진 나눗셈의 몫과 나머지를 일부 구할 수 있다. 노력 요함 (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 주어진 나눗셈의 몫과 나머지를 구하는 데 어려움을 보인다.
5월 3주	[4수02-05] 평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬를 꾸밀 수 있다.	4. 평면도형의 이동	도형	평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬 만들기	[탐구 학습] ■ 주어진 모양으로 돌리기를 이용하여 규칙적인 무늬를 만들어 봄. 자신이 만든 무늬의 규칙을 친구들에게 이야기함. 친구가 만든 무늬에서 규칙을 찾아봄. ⇒(실기 평가) 수학과 교수 학습 과정(98~99쪽)과 연계해서 평가할 수 있음. 주어진 도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기의 방법을 활용하여 규칙적인 무늬를 만들고 만든 규칙을 설명할 수 있는지 평가함. 규칙을 글로 설명하기 힘들어 하는 경우는 말로 표현해 보도록 함.	우수 주어진 평면도형을 가지고 밀기, 뒤집기, 돌리기를 이용하여 여러 가지 방법으로 규칙적인 무늬를 꾸미고, 그 방법을 설명할 수 있다. 보통 주어진 평면도형을 가지고 밀기, 뒤집기, 돌리기를 이용하여 규칙적인 무늬를 꾸밀 수 있다. 노력 요함 주어진 평면도형을 가지고 밀기, 뒤집기, 돌리기를 이용하여 간단한 무늬를 꾸밀 수 있다.
6월 3주	[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	5. 막대그래프	자료와 가능성	자료를 수집하고 정리하여 막대그래프로 나타내고 해석하기	[프로젝트 수업] ■ 모둠별로 직접 조사할 항목과 조사 방법을 정하게 함. 정한 방법으로 조사한 후 결과를 표와 막대그래프로 정리하게 함. 막대그래프를 통해 알 수 있는 내용에 대해 이야기 나누게 함. ⇒(조사 보고서) 자신의 조사 목적에 맞는 자료를 수집하여 막대그래프로 나타내고 자료의 특성을 해석할 수 있는지 평가함. 스마트 기기를 활용해서 조사를 하거나 조사할 자료는 미리 집에서 가져오도록 한 후 평가 시간에는 수집한 자료를 막대그래프로 나타내도록 할 수도 있음.	우수 자신의 조사 목적에 맞는 적절한 자료를 수집하여 막대그래프로 정확하게 나타내고 자료를 바르게 해석할 수 있다. 보통 자신의 조사 목적에 맞는 자료를 수집하여 막대그래프로 나타내고 자료를 해석할 수 있다. 노력 요함 자신의 조사 목적과 관련된 자료를 수집하여 막대그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.
6월 4주	[4수04-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다. [4수04-02] 규칙적인 계산식의 배열에서 계산 결과의 규칙을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있다.	6. 규칙 찾기	규칙성	다양한 변화 규칙을 찾고 그 규칙을 수나 식으로 나타내기	[원리 탐구 학습] ■ 그림을 보면서 규칙 찾기의 필요성을 이해시킴. 생활 주변에서 규칙 찾기가 활용되는 사례를 찾아보게 함. 여러 가지 수 배열 표에서 규칙을 찾아보게 함. 좌석표에서 수의 규칙을 찾고 이야기함. ⇒(서답형) 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 각 문항별로 일부만 맞은 경우에는 부분 점수를 인정함.	우수 여러 가지 배열과 계산식에서 규칙을 찾아 바르게 예측하여 다음에 올 계산 결과를 수나 식으로 정확하게 나타낼 수 있다. 보통 배열과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 계산 결과를 수나 식으로 일부 나타낼 수 있다. 노력 요함 배열과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 계산 결과를 수나 식으로 나타내는 데 어려움을 보인다.

과 학 과

4학년 1학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[4과06-01] 여러 가지 지층을 관찰하고 지층의 형성 과정을 모형으로 설명할 수 있다.	1. 지층과 화석	고체 지구	지층 모형을 관찰하고 지층의 형성 과정을 설명하기	[탐구 학습] ■ 여러 가지 모양의 지층을 관찰하고 특징을 파악함. 지층이 쌓이는 순서를 실험을 통해 추리함. 지층이 어떻게 만들어지는지에 대해 실험과 관찰한 결과를 토대로 도출함. ⇒(관찰 보고서) 지층이 쌓이는 순서를 실험을 통해서 관찰하고 지층의 형성 과정과 만들어지는 원리를 설명할 수 있는지 평가함. 지층 모형을 그릴 때는 알갱이의 크기는 구분이 가능할 정도로만 그리고 층은 색으로 구분되게 그리도록 안내함.	우수 지층이 쌓이는 순서를 실험을 통해서 자세히 관찰하고 지층의 형성 과정과 만들어지는 원리를 바르게 설명할 수 있다.
						보통 지층이 쌓이는 순서를 실험을 통해서 관찰하고 지층의 형성 과정을 설명할 수 있다.
						노력 요함 지층이 쌓이는 순서를 실험을 통해서 관찰하고 지층의 모습을 간단하게 나타낼 수 있다.
5월 3주	[4과13-01] 씨가 싹트거나 자라는데 필요한 조건을 설명할 수 있다.	2. 식물의 한살이	생명의 연속성	씨가 싹이 트는 데 필요한 조건을 알기 위한 실험 설계하기	[가설 검증 수업] ■ 씨가 싹 트는 데 필요한 조건을 알아보는 실험 결과를 예상함. 계획한 방법에 따라 실험을 하고 씨가 싹 트는 조건을 탐구함. ⇒(서술 평가) 씨가 싹이 트는 데 필요한 조건에 대하여 다양한 변인을 생각해 보게 하고, 그 변인을 통제하는 방법을 올바르게 제시했는지 확인함. 같게 해야 할 조건은 모든 조건을 다 적지 않아도 변인 통제 조건만 잘 이해하고 있다면 정답으로 간주함.	우수 씨가 싹이 트는 데 필요한 조건을 알아보는 실험을 할 때 다르게 할 조건과 같게 할 조건을 정확하게 알고 실험을 바르게 설계할 수 있다.
						보통 씨가 싹이 트는 데 필요한 조건을 찾아 설명할 수 있다.
						노력 요함 씨가 싹이 트는 데 필요한 조건을 잘 이해하지 못한다.
6월 4주	[4과09-04] 간단한 저울을 설계하여 제작하고 그 결과물을 평가할 수 있다.	3. 물체의 무게	힘과 운동	간단한 저울을 설계하여 제작하기	[STS학습 수업] ■ 우리 생활에서 쉽게 구할 수 있는 재료를 이용해 모둠 구성원과 저울을 만들고 여러 가지 물체의 무게를 비교함. 만든 저울을 제시한 평가 기준에 따라 스스로 평가함. ⇒(실험 실기) 교과서에 제시된 간이 저울 이외에도 창의적으로 저울 만들기를 유도하며 창의적으로 저울을 만든 학생에게는 높은 점수를 부여함. 물체의 무게를 잴 수 있는 저울의 원리가 포함되어서 만든 저울로 실제로 물체의 무게를 잴 수 있어야 함. 만든 저울로 물체의 무게를 정확하게 잴 수는 없어도 저울의 원리가 포함되어 있으면 완성 작품으로 인정하여 점수를 줌.	우수 수평 잡기나 용수철을 이용하여 저울의 원리를 생각해서 간단한 저울을 설계하여 제작하고, 만든 저울의 잘된 점과 개선할 점을 파악할 수 있다.
						보통 수평 잡기나 용수철을 이용하여 간단한 저울을 설계하여 만들 수 있다.
						노력 요함 용수철이나 수평 잡기를 이용하면 저울을 만들 수 있음을 말할 수 있다.
7월 3주	[4과12-02] 알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다.	4. 혼합물의 분리	물질의 성질	알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물 분리하기	[탐구 학습] ■ 알갱이의 크기 차이를 이용하여 고체 혼합물을 분리함. 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리함. 생활 속에서 알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리하는 예를 찾음. ⇒(서술 평가) 알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물과 철의 혼합물을 분리하는 방법을 찾아 고체 혼합물을 분리할 수 있는 방법을 말할 수 있는지 평가함. 실제 실험을 위한 준비물을 준비하고 직접 분리하도록 하여 실기 평가로 실시할 수도 있다.	우수 알갱이의 크기가 다른 고체 물질과 철의 혼합물의 특징을 잘 이해하고 있으며 각 물질을 분리할 수 있다.
						보통 알갱이의 크기가 다른 고체 물질과 철의 혼합물을 분리할 수 있다.
						노력 요함 알갱이의 크기와 자석의 성질 중 한 가지를 이용하여 혼합물에서 한 가지 성분을 분리할 수 있다.

음 악 과

4학년 1학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1-3. 안녕 친구야	표현	바른 자세와 음정으로 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ■ 노래 부를 때의 바른 자세를 알아봄. 바른 자세와 호흡으로 제재곡을 익히며 노래를 부름. 아름다운 소리로 노래 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 음정과 박자에 맞게 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	우수 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.
						보통 노래 부르는 바른 자세를 알고 제재곡을 부를 수 있다.
						노력 노래 부르는 자세가 불안정하고 제재곡을 부르는데 자신감이 부족하다.
4월 2주	[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.	1-8. 놀이와 노래	생활화	음악을 활용하여 친구들과 놀이하기	[가창 활동 중심 수업] ■ 음악을 활용할 수 있는 놀이에 대해 알아봄. 친구들과 함께 할 놀이와 부를 노래를 정함. 노래를 부르며 여러 가지 놀이를 함. 놀이를 한 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 어울려 즐겁게 놀아 보고 느낌을 발표할 수 있는지 평가함. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용하며 즐길 수 있는지 확인함.	우수 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용해서 친구들과 즐겁게 놀이를 하고 느낌을 발표할 수 있다.
						보통 놀이의 규칙을 지키며 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 놀이를 하고 느낌을 말할 수 있다.
						노력 음악이 활용된 놀이에 참여하고 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
5월 2주	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	2-5. 시 운지법	표현	바른 자세와 주법으로 리코더 2중주하기	[기악 활동 중심 수업] ■ 리코더 운지법 익힘. 연습곡을 연주하고 모듬 친구들과 서로의 연주를 확인함. 소리의 어울림을 느끼며 친구들과 함께 리코더 2중주함. ⇒(실기 평가, 자기 평가) 두 성부의 소리가 잘 어울렸는지와 시작과 끝이 잘 맞았는지 확인함. 2중주를 하거나 합주를 할 때에는 다른 사람의 소리를 들으며 연주할 수 있도록 함. 발표를 할 때 실력이 부족한 친구들을 배려하며 연주 할 수 있도록 함.	우수 바른 자세와 운지로 친구와 협동을 잘 하며 두 성부의 소리가 잘 어울리게 리코더 2중주를 할 수 있다.
						보통 바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 리코더 2중주를 할 수 있다.
						노력 바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 제재곡의 일부를 리코더 2중주로 연주할 수 있다.
6월 2주	[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	2-7. 피터와 늑대	감상	등 장 인 물 을 표현한 악기 구별하며 음악 감상하기	[감상 활동 중심 수업] ■ '피터와 늑대'를 감상하고 등장인물을 표현한 악기 알아봄. 등장인물을 표현한 음악 요소를 생각하며 음악을 감상하고 느낌을 말함. ⇒(감상 활동지) 등장인물을 표현한 악기의 음색을 구별하여 감상하였는지 확인하여 평가함. 평가에 앞서 악기에 대한 설명을 비디오 자료를 통하여 직접 연주하는 모습을 보여줌. 등장인물을 표현한 악기를 찾기 못한 학생을 위해서 감상곡은 2번 들려줌.	우수 피터와 늑대에서 등장인물을 표현한 악기를 5개 이상 말할 수 있으며 각 악기의 종류를 현악기, 목관악기, 금관악기, 타악기로 분류할 수 있다.
						보통 피터와 늑대에서 등장인물을 표현한 악기를 2~4개 정도 말할 수 있으며 악기의 종류를 현악기, 목관악기, 금관악기, 타악기로 일부만 분류할 수 있다.
						노력 피터와 늑대에서 등장인물을 표현한 악기의 종류를 현악기, 목관악기, 금관악기, 타악기로 분류하는데 어려움이 있다.

미 술 과

4학년 1학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	1. 자유로운 느낌과 생각	체험	주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ■ 주변의 대상을 느껴 보고 자유롭게 이야기함. 대상에 대한 느낌과 생각을 다양한 방법으로 표현함. 다른 사람의 표현 방법을 감상하고 자신의 생각과 느낌을 비교함. ⇒(실기 평가) 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가함. 자신의 다양한 경험을 통해 생각을 이끌어 내도록 함. 자신이 드러내고자 하는 느낌과 생각을 가장 잘 표현할 수 있는 재료와 방법을 스스로 찾아서 활용할 수 있게 함.	우수 주변 대상의 여러 가지 특징을 적극적으로 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.
						보통 주변 대상의 특징을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.
						노력 주변 대상의 특징을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 나타내는 데 관심을 가질 수 있다.
5월 1주	[4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	4. 개성 있는 캐릭터	표현	캐릭터의 특징을 알고 나만의 캐릭터 만들기	[창의적 문제 해결 학습] ■ 캐릭터의 특징에 대해 알아봄. 내가 좋아하는 대상으로 캐릭터를 만들기 위한 계획을 세움. 캐릭터를 만들고 친구들과 서로의 작품에 대한 의견을 나눔. ⇒(실기평가) 캐릭터의 특징을 이해하고 캐릭터를 만들었는지 확인함. 결과물과 더불어 제작 과정과 흥미도 전체를 관찰하여 평가에 반영함.	우수 캐릭터의 특징을 잘 이해하고 있으며, 나만의 캐릭터를 창의적으로 만들 수 있다.
						보통 캐릭터의 특징을 이해하고 있으며, 캐릭터를 만들 수 있다.
						노력 캐릭터의 특징을 잘 이해하지 못하며, 캐릭터를 만드는 데 어려움이 있다.
5월 3주	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	2. 관찰하여 나타내기	감상	관찰 전, 후 그림 비교하여 감상하기	[프로젝트 학습] ■ 생각만으로 그림을 그린 후 관찰하여 그림을 그리기 여러 그림을 비교하여 감상하기 ⇒(실기 평가, 자기 평가, 동료 평가) 자신이 그린 그림을 바탕으로 자신의 느낌과 생각을 소개 자료를 만들어 친구들에게 발표할 수 있는지 평가함. 소개 자료로 그리고 싶은 대상을 조사해서 준비해 올 수 있도록 사전에 안내함.	우수 생각으로 그린 그림과 관찰하여 그린 그림의 차이를 잘 알고 자신의 느낌과 생각을 잘 발표함.
						보통 생각으로 그린 그림과 관찰하여 그린 그림의 차이를 알고 있으나 자신의 느낌과 생각을 발표하는데 조금 서투름.
						노력 생각으로 그린 그림과 관찰하여 그린 그림의 차이를 잘 알지 못하며 자신의 느낌과 생각을 발표하지 못함.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[4체01-05] 체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 올바른 방법으로 수행한다. [4체01-06] 건강을 유지.증진하기 위한 체력 운동 및 여가 생활을 실천한다.	1-2. 올바른 방법으로 체력을 길러요	건강	건강을 유지. 증진하기 위하여 자신의 체력 수준에 알맞은 운동을 정하여 실천하기	[개별화 수업] ■ 기초 체력을 향상시키기 위해서 자신의 체력 수준에 맞는 운동과 목표를 설정함. 설정한 운동을 꾸준히 실천하며 결과를 기록함. 계획한 운동을 실천한 후의 결과를 기록해서 발표함. ⇒(실기 평가) 실제 자신의 체력 수준에 적합한 운동 내용과 목표를 설정하여 실천할 수 있는지 평가함. 계획한 운동의 실천 기간은 1주일에서 한 달 정도의 기간을 주고 실천을 한 후 스스로 자신을 평가해 보도록 함.	우수	건강을 유지.증진하기 위하여 자신의 체력 수준에 맞는 운동 내용과 강도를 스스로 정하여 일정한 기간을 꾸준히 실천할 수 있다.
						보통	건강을 유지.증진하기 위하여 자신의 체력 수준에 맞는 운동 내용과 강도를 스스로 정하여 일정한 기간 중 부분적으로 실천할 수 있다.
						노력 요함	건강을 유지.증진하기 위하여 자신의 체력 수준에 맞는 운동 내용과 강도를 스스로 정하거나 일정한 기간 동안 실천하는데 어려움을 보인다.
4월 3주	[4체02-05] 자신이 수행할 수 있는 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도전의 개념과 특성을 탐색한다.	2-1. 매트에서 멋지게 굴러요	도전	동작 도전의 의미와 특성 말하기	[직접 교수 학습] ■ 동작 도전의 의미에 대해 알아봄. 동작 도전에 해당 되는 신체 활동에 관한 영상 자료를 보면서 동작 도전을 통해 배울 수 있는 점에 대해 토의함. ⇒(서술 평가) 도전 활동 중에서 동작 도전의 의미와 특성을 알고 있는지 평가함. 2번 문항에서 동작 도전에 해당되지 않는 항목을 고른 경우는 감점으로 처리함. 예) 정답 2개, 오답 1개인 경우 1점으로 처리.	우수	자신이 할 수 있는 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도전의 개념과 특성을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
						보통	자신이 할 수 있는 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도전의 개념과 특성을 열거할 수 있다.
						노력 요함	자신이 할 수 있는 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도전의 개념과 특성에 맞는 활동을 가려낼 수 있다.
5월 1주	[4체03-06] 영역형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. [4체03-07] 영역형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다. [4체03-08] 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 게임을 수행한다.	3-2. 축구형 게임을 해요	경쟁	축구형 게임의 기본 기능을 익히고 게임에 참여하기	[직접 교수 학습] ■ 짝을 이뤄서 축구의 드리블, 슈트, 패스 등의 기본 기능을 익힘. 팀을 나누어 실제 축구형 게임을 진행함. 게임을 마친 후에 팀의 전략에 대해 논의함. ⇒(실기 평가) 축구형 게임은 남자만을 위한 경기가 아니고 남녀모두가 할 수 있는 게임이라는 것을 상기시킴. 모둠원의 단합과 협동, 협력이 중요함을 알려 주고 평가에 반영함. 게임 활동에 흥미를 가지고 참여하는 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	우수	축구형 게임의 다양한 기술을 익혀서 자유롭게 공을 다루며, 팀의 전술을 이해하고 게임에 창의적으로 적용할 수 있다.
						보통	축구형 게임의 기본 기술을 익혀서 게임에 참여할 수 있다.
						노력 요함	축구형 게임의 기본 기술을 익히는 데 어려움을 보이며 게임에 소극적으로 참여한다.
5월 1주	[4체05-05] 게임 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다. [4체05-06] 신체활동 시 행동에 주의를 기울이며 안전하게 활동한다.	5-2. 게임 활동을 안전하게 해요	안전	게임 활동에서 발생하는 안전사고의 예방 및 대처 방법 설명하기	[직접 교수 학습] ■ 게임 활동 시 발생할 수 있는 안전사고에 대한 영상을 보면서 안전사고의 다양한 유형과 대처 방법을 알아봄. 학교에서 게임 활동 시 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해 실천할 내용을 생각해서 발표함. ⇒(서술 평가) 1번 문항에서 마지막은 자신이 직접 일어날 수 있는 안전사고의 종류를 생각해서 작성하도록 안내함. 1번 문항에서 대처 방법을 '빨리 병원에 간다.' 등의 포괄적인 내용이 아니라 실제로 대처 할 수 있는 구체적인 방안을 설명하도록 안내함. 1번 문항에서 글로 설명하는 방법 외에 실제로 역할극을 통해서 대처 행동을 시연하는 활동을 통해서 평가할 수도 있음.	우수	게임 활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.
						보통	게임 활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처할 수 있다.
						노력 요함	게임 활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례를 열거할 수 있다.

5월 1주	[4체04-07] 개인 또는 모듬별로 리듬에 따른 다양한 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표하고 이를 감상한다. [4체04-08] 리듬 표현 활동을 수행하며 리듬의 특징과 변화를 빠르게 수용하고 이를 신체 움직임에 반영하여 표현한다.	4-1. 리듬에 맞추어 몸을 움직여요	표현	리듬에 따른 다양한 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표하기	[탐구 중심 수업] ■ 모듬별로 음악을 정하고 리듬에 맞추어 움직임을 만들. 만든 움직임을 연습하면서 완성함. 친구들 앞에서 작품을 발표하고 다른 친구들의 발표 감상하며 서로의 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 발표할 작품과 어울리는 동작으로 박자, 빠르기, 세기의 변화에 따라 움직임을 잘 표현하며 만든 작품을 발표할 수 있는지 평가함. 다른 모듬의 발표를 감상하고 느낌을 말하는 감상 태도도 평가에 반영함. 모듬별로 정한 주제에 따라 자신의 느낌이나 생각을 작품으로 표현할 충분한 시간을 주도록 함.	우수	개인 또는 모듬별로 리듬에 따른 다양한 동작을 활용하여 작품을 구상하고 적극적인 태도로 발표하며 이를 여러 관점에서 감상할 수 있다.
						보통	개인 또는 모듬별로 리듬에 따른 다양한 동작을 활용하여 작품을 구상하고 발표하며 이를 일부 관점에서 감상할 수 있다.
						노력 요함	개인 또는 모듬별로 리듬에 따른 동작을 부분적으로 활용하여 작품을 구상하고 발표하며 이를 일부 관점에서 감상할 수 있다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 3주	[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	3. What Time Is It?	쓰기	시각과 일과를 나타내는 낱말 쓰기	[어휘 중심 학습] ■ 시간과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 시간과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 시간에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 시각과 일과를 나타내는 낱말의 철자를 보고 주어진 철자를 바르게 배열하여 원래의 낱말을 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려움을 정도이면 오답으로 처리함.	우수 시각과 일과를 나타내는 여러 가지 낱말의 철자를 보고 해당 낱말에 알맞게 재배치하여 정확하게 쓸 수 있다.
						보통 시각과 일과를 나타내는 여러 가지 낱말의 철자를 보고 일부 낱말을 원래의 철자에 맞게 재배치하여 쓸 수 있다.
						노력 요함 시각과 일과를 나타내는 낱말의 철자를 보고 원래의 철자에 맞게 재배치하여 쓰는 데 어려움을 보인다.
5월 1주	[4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.	5. Is This Your Watch?	듣기	물건의 주인을 묻고 특징을 나타내는 말을 듣고 이해하기	[의사소통 중심 수업] ■ 물건의 주인을 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 물건의 주인과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 물건의 주인을 묻고 물건의 특징을 설명하는 말을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	우수 물건의 주인과 특징을 묻거나 설명하는 말을 듣고 모습, 크기, 색깔 등의 세부정보를 정확하게 파악할 수 있다.
						보통 물건의 주인과 특징을 묻거나 설명하는 말을 듣고 모습, 크기, 색깔 등의 세부정보를 대체로 파악할 수 있다.
						노력 요함 물건의 주인과 특징을 묻거나 설명하는 말을 반복하여 듣고 모습, 크기, 색깔 등의 정보를 일부 파악할 수 있다.
6월 2주	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	6. What Day Is It?	읽기	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해하기	[자연식 학습] ■ 실생활과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 실생활과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	우수 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						보통 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						노력 요함 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.
7월 1주	[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	7. Let's Play Soccer	말하기	일상생활에 사용되는 쉽고 친숙한 표현 말하기	[의사소통 중심 수업] ■ 일상생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면접 실기형, 관찰형) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 묻거나 답할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가함.	우수 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.
						보통 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.
						노력 요함 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 시각 자료 등의 도움을 받아 쉽고 간단한 표현으로 일부 묻거나 답할 수 있다.

창의적체험활동
(자율활동, 진로활동, 봉사활동, 동아리활동)

4학년 1학기

영역		활동내용	평가의 관점	평가 방법	평가시기
자율활동	창의주제활동	· 정보통신 활용교육	· 정보통신윤리를 실천하려고 노력하였는가?	· 상호평가 · 관찰법	학기중
		· 안전교육	· 학년 목표를 달성하였는가? · 흥미와 관심을 갖고 적극적으로 참여하였는가? · 타인을 배려하고 더불어 사는 공동체 의식을 갖고 있는가?	· 체크리스트 · 관찰법	학기중
		· 한자교육	· 흥미와 관심을 갖고 적극적으로 참여 하였는가?	· 체크리스트 · 관찰법 · 질문지법	학기중
		· 보건교육	· 건강하고 안전한 생활을 위해 내가 할 일을 알고 적극 참여하였는가? · 사고 예방 및 응급처치 요령을 알고 있는가?	· 체크리스트 · 관찰법	학기중
		· 학급특색 교육활동	· 학급의 특색있는 활동에 열심히 참여하였는가?	· 관찰법	학기중
	적응활동	· 기본 생활습관 형성	· 모범적인 생활을 하는가?	· 자기 평가 · 상호 평가 · 면접법 · 체크리스트	학기중
			· 친구들과 원만한 관계를 유지하고 우리 반 우리 가족 활동에 성실히 참여하는가?		
	자치활동	· 협의활동	· 학급 협의 및 다모임 활동에 적극적으로 참여하는가?	· 체크리스트 · 관찰법	학기중
		· 역할 분담활동	· 주어진 역할을 솔선수범하는가?		
진로활동	진로활동	· 자기 이해활동	· 자신의 성격과 흥미에 대해 객관적인 자료를 가지고 나를 분석하여 이야기 할 수 있는가?	· 관찰법 · 체크리스트 · 질문지법 · 일기 및 감상문	학기중
		· 진로 탐색활동	· 나의 꿈을 갖고, 이를 다른 사람들 앞에서 발표할 수 있는가?		
		· 진로 설계활동	· 다양한 진로분야를 알아보고 이를 통해 자신의 진로에 대해 고민하였는가?	· 체크리스트 · 관찰법	학기중
봉사활동	봉사활동	· 환경보호 활동	· 환경보호 및 정화 활동에 적극적으로 참여하는가?	· 자기 평가 · 질문지법 · 관찰법 · 일화기록법	학기중
		· 캠페인 활동	· 인권 보호를 위한 캠페인 활동에 앞장서서 활동하는가?		
동아리활동	동아리활동	· 예술 동아리 활동	· 자신의 소질 계발을 위해 노력하는가?	· 자기 평가 · 상호평가	학기중
			· 소속 동아리 활동에 적극 참여하는가?		