

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 2주	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다. [6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	2. 작품을 감상해요	문학	경험을 떠올리며 시 쓰기	[반응 중심 학습] ▪ 경험을 떠올리며 작품을 읽을 때 좋은 점을 알아봄. 경험을 떠올리며 시를 읽음. 경험을 떠올리며 이야기를 읽음. 경험을 떠올리며 시를 쓰고 발표를 함. ⇒(서술 평가) 자신의 경험을 떠올리며 시를 쓸 수 있는지 평가함. 시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 써 보는 과정을 모두 평가에 반영함. 국어과 교수학습과정(84~91쪽)과 연계해서 평가함.	우수	시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 창의적인 표현을 사용하여 시를 바꾸어 쓸 수 있다.
						보통	시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 바꾸어 쓸 수 있다.
						노력 요함	시를 읽고 자신의 경험을 떠올려 보고 시의 일부분을 간단하게 바꾸어 쓸 수 있다.
4월 4주	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다. [6국03-03] 목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다.	3. 글을 요약해요	쓰기	대상을 생각하며 설명하는 글 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 설명하는 글을 읽은 경험을 나눔. 비교·대조의 설명 방법을 사용한 글을 읽고 구조를 파악함. 열거의 설명 방법을 사용한 글을 읽고 구조를 파악함. 대상을 생각하며 설명하는 글을 쓰고 발표함. ⇒(서술 평가) 우리 반 친구들에게 자신이 좋아하는 것을 설명하기 위한 글을 쓸 수 있는지 평가함. 대상 선정, 자료 조사, 내용 조직, 표현 및 고쳐쓰기의 모든 과정을 관찰해서 평가에 반영함. 국어과 교수학습과정(110~114쪽)과 연계해서 평가함.	우수	대상의 특징에 알맞은 설명 방법에 따라 내용을 정리하고 이해하기 쉽게 설명하는 글을 쓸 수 있다.
						보통	대상의 특징을 생각하며 내용을 정리하고 설명하는 글을 쓸 수 있다.
						노력 요함	대상의 특징을 생각하며 간단한 내용으로 설명하는 글을 쓸 수 있다.
5월 2주	[6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.	5. 글쓴이의 주장	문법	낱말이 상황에 따라 다양하게 어떤 뜻으로 쓰였는지 이해하기	[지식 탐구 학습] ▪ 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말을 알아봄. 글을 읽고 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻을 파악함. 친구들과 여러 가지로 해석되는 낱말에 대해 이야기함. ⇒(서답형) 다의어의 개념을 알고 낱말의 뜻을 파악하며 다의어를 활용하여 효과적으로 표현할 수 있는지 평가함. 제시된 보기 대신 국어사전에서 직접 다의어의 문맥적 의미를 찾아서 기술하도록 할 수도 있다.	우수	다의어의 의미를 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 바르게 해석하고 효과적으로 표현할 수 있다.
						보통	다의어의 의미를 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 해석할 수 있다.
						노력 요함	다의어의 의미가 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 달라짐을 잘 이해하지 못한다.
5월 4주	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다. [6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.	6. 토의하여 해결해요	듣기·말하기	알맞은 절차와 방법으로 토의하기	[토의·토론 수업] ▪ 토의의 뜻과 필요성을 알아봄. 토의 절차에 따라 토의하는 방법을 살펴봄. 토의 주제를 파악하고 의견을 나눔. 글을 읽고 친구들과 토의를 함. ⇒(토론 실기형) 주변의 여러 가지 문제 중에서 토의 주제를 찾아 토의를 통하여 문제를 해결하는 과정을 평가하는 것이다. 학급 상황에 따라 다른 토의 주제로 토의를 진행할 수 있으며, 토의의 절차와 방법 못지 않게 문제를 해결하려고 참여하는 태도 부분도 함께 평가하도록 함. 국어과 교수학습과정(206~211쪽)과 연계해서 평가함.	우수	일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에 알맞은 절차와 방법으로 적극적으로 참여하여 자신의 의견을 제시하고, 적절성을 평가하여 최선의 해결 방안을 도출할 수 있다.
						보통	일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에서 성실하게 참여하여 가치 있는 의견을 제시할 수 있다.
						노력 요함	일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에서 자신의 의견을 제시하는 데 어려움이 있으며 소극적으로 참여한다.
6월 3주	[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다. [6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	9. 여러 가지 방법으로 읽어요	읽기	글을 읽고 필요한 내용을 찾아 정리하기	[직접 교수 학습] ▪ 글을 찾아 읽은 경험을 나눔. 설명하는 글과 주장하는 글에 따른 읽기 방법에 대해 알아봄. 글의 종류에 따른 읽기 방법을 살펴보고 글을 여러 가지 방법으로 읽음. ⇒(서술형) 목적을 생각하며 글을 읽고 필요한 부분을 바르게 정리할 수 있는지 평가함. 글을 읽는 목적에 따라 필요한 내용을 알맞게 정리했는지 확인함. 국어과 교수학습과정(284~291쪽)의 글을 평가 자료로 활용해서 평가할 수 있음.	우수	글을 읽는 목적을 분명하게 정해서 글을 읽고 자신에게 필요한 내용을 자세하게 정리할 수 있다.
						보통	글을 읽는 목적을 생각하며 글을 읽고 자신에게 필요한 내용을 정리할 수 있다.
						노력 요함	글을 읽는 목적을 생각하며 글을 읽고 자신에게 필요한 내용의 일부를 정리할 수 있다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[6사01-02] 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시·도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 파악한다.	1. 국토와 우리 생활	지리 인식	우리 국토의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치를 지도에 나타내기	[개념 학습] ▪ 우리나라 행정 구역의 개념을 파악하고 위치를 찾아봄. 우리 국토의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치를 지도에 나타냄. ⇒(활동 보고서) 우리 국토의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치 특성을 분석하여 지도에 나타낼 수 있는지 평가함. 사회과 부도를 참고하여 행정 구역을 지도도 표기하도록 함.	우수 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 우리 국토의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치적 특성을 분석하여 지도에 정확하게 나타낸다.
						보통 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 우리 국토의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치를 대부분 지도에 나타낸다.
						노력 요함 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 우리 국토의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 일부를 지도에 나타낸다.
4월 2주	[6사01-03] 우리나라의 기후 환경 및 지형 환경에서 나타나는 특성을 탐구한다.	1. 국토와 우리 생활	자연 환경과 인간 생활	우리나라의 기후 환경 및 지형 환경의 특성을 탐구하기	[탐구 학습] ▪ 우리나라의 지형 살펴봄. 우리나라 산지, 하천, 평야, 해안의 특징 알아봄. 우리나라의 기후 살펴봄. 우리나라 기온의 특징을 통해 우리나라 강수량의 특징을 파악함. ⇒(서술형) 문항지에 주어진 자료 외에 사회과 부도 등 다양한 참고자료를 제시할 수 있다. 자료를 분석하여 우리나라의 지형적 특성과 기후적 특성을 각각 구분하여 구체적으로 설명하고 있는지 평가함.	우수 지형도와 기후도를 통해, 우리나라의 자연적 특성을 기후와 지형 등으로 나누어 구체적으로 설명할 수 있다.
						보통 지형도와 기후도를 통해, 우리나라의 기후와 지형의 특성을 일부만 설명할 수 있다.
						노력 요함 지형도와 기후도를 통해, 우리나라의 기후와 지형의 특성을 설명하는 데 어려움이 있다.
5월 2주	[6사01-05] 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.	1. 국토와 우리 생활	인문 환경과 인간 생활	우리나라의 인구 분포 및 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구하기	[탐구 학습] ▪ 우리나라 인구 구성의 변화와 우리나라 인구 분포의 특징 알아봄. 여러 가지 통계 자료를 분석해 보면서 우리나라 도시 발달의 특징과 우리나라의 인구 분포 및 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구함. ⇒(서술형) 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 사례를 통해 분석하여 설명할 수 있는지 평가함. 우리나라의 인구 분포 특징은 평가지에 주어진 자료를 기준으로 설명한 경우에만 정답으로 인정함.	우수 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 사례를 통해 자세히 분석하여 바르게 설명할 수 있다.
						보통 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 설명할 수 있다.
						노력 요함 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 간단하게 말할 수 있다.
5월 2주	[6사02-03] 인권 보장 측면에서 헌법의 의미와 역할을 탐구하고, 그 중요성을 설명한다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회	법	인권 보장 측면에서 헌법의 의미와 역할을 알고 그 중요성 설명하기	[개념 학습] ▪ 우리 생활 속에서 법을 찾아보고 법의 역할 알아봄. 법을 준수해야 하는 까닭을 인식함. 인권 인권 보장을 위한 헌법의 의미 알아보고 헌법의 역할을 이해함. ⇒(서술형) 인권 보장의 측면에서 헌법의 의미와 역할을 제시하고, 사례를 통해 헌법의 중요성을 설명할 수 있는지 평가함. 법의 의미를 이해하고 법의 중요성을 설명할 수 있는지 평가함.	우수 인권 보장의 측면에서 헌법의 의미와 역할을 제시하고, 사례를 통해 헌법의 중요성을 구체적으로 설명할 수 있다.
						보통 주변의 사례에서 헌법의 중요성을 경험한 사례를 말하고 헌법의 의미와 역할을 인권 보장의 측면에서 설명할 수 있다.
						노력 요함 주변의 사례에서 헌법의 중요성을 경험한 사례를 간단하게 말할 수 있다.
7월 1주	[6사02-05] 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명한다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회	법	법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고 법의 의미와 성격 설명하기	[탐구 학습] ▪ 법의 의미에 대해 살펴보고 법을 어기는 행동을 하면 어떤 일이 발생하게 될지 말해 봄. 우리 생활에서 법의 역할 및 중요성을 발표함. ⇒(서술형) 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 통하여 법의 필요성을 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명할 수 있는지 평가함. 법의 성격인 강제성을 이해하며 법과 관련된 사례를 보고 법에 관해서 설명하고 있는지 확인함.	우수 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 통하여 법의 필요성을 제시하고, 법의 의미와 성격을 자세히 설명할 수 있다.
						보통 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 바탕으로 법의 필요성을 설명할 수 있다.
						노력 요함 우리 생활 속에서 법이 적용되는 사례를 제시할 수 있다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[6도01-03] 정 직의 의미와 정 직하게 살아가 는 것의 중요성 을 탐구하고, 정 직과 관련된 갈 등 상황에서 정 직하게 판단하 고 실천하는 방 법을 익힌다.	1. 바르고 뒤통하게	자신과 의 관계	정직의 의미 와 정직한 생활을 하기 위해 지켜야 할 일을 알고 실천 하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ■ 정직한 생활을 하기 위한 바른 판단 방 법을 알아봄. 정직과 관련된 여러 상황 에서 바른 판단을 함. 정직한 생활을 실천하 기 위한 마음가짐을 다짐. 정직 선언문을 만들. ⇒(자기 평가) 정직의 의미를 알고 정직한 생활을 하기 위해 실천할 일을 알며 이를 생활 속에서 실천하는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 정직한 생활 을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하 여 평가 결과에 반영함.	우수 정직의 의미와 정직한 삶 의 중요성을 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행 동을 말하며 이를 생활 속 에서 꾸준히 실천한다.
						보통 정직의 의미와 정직한 삶 의 중요성을 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행 동을 말하며 이를 생활 속 에서 실천한다.
						노력 요함 정직의 의미를 알고 정직 한 생활을 실천하기 위한 행동을 제시할 수 있다.
5월 3주	[6도01-01] 감 정과 욕구를 조 절하지 못해 나 타날 수 있는 결과를 도덕적 으로 상삼해 보 고, 올바르게 자 신의 감정을 조 절하고 표현 할 수 있는 방법을 습관화 한다.	2. 내 안의 소중한 친구	자신과 의 관계	감정과 욕구 의 의미와 중요성을 알 고 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 실천하기	[도덕적 지식 이해 중심 수업] ■ 감정과 욕구의 의미와 중요성을 알아 봄. 감정과 욕구를 대하는 자세를 탐구함. 상황을 객관적으로 바라봄. 감정과 욕구를 적절하게 조절하고 표현함. ⇒(서술 평가, 자기 평가) 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 자 신의 경험에서 찾아 도덕적인 측면에서 이 야기 할 수 있고, 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 찾아 실천할 수 있는지 평가 함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 감정과 욕구를 잘 조절하는 생활을 실천하 고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과 에 반영함.	우수 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과 를 자신의 경험에서 찾아 도덕적인 측면에서 이야기 할 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 찾아 자발적으로 실천한다.
						보통 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과 를 이야기할 수 있고 올바 른 감정의 조절과 표현 방 법을 실천한다.
						노력 요함 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과 를 떠올려 볼 수 있고 올 바른 감정의 조절과 표현 방법을 상황에 따라 실천 하려 노력한다.
6월 2주	[6도04-01] 긍 정적 태도의 의 미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태 도를 습관화한 다.	3. 긍정적인 생활	자연·초 월과의 관계	긍정적 태도 의 중요성을 알며 가정과 학교에서 긍정적인 태 도로 생활 하기	[도덕이야기 수업] ■ '두 소방관 이야기'를 읽고 어려운 상 황에 놓였을 때 필요한 마음가짐과 자세에 대해 판단함. 학급에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 생각하고 실천함. 우리 학급의 긍정적인 생활을 위한 선언문을 만 들어 실천함. ⇒(자기 평가) 긍정적 태도의 의미와 중요 성을 알고 긍정적인 생활을 위한 방법을 생각해서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습 에서 긍정적인 모습의 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	우수 긍정적 태도의 의미와 중 요성을 다양한 사례를 통 해 설명할 수 있고, 가정 과 학교에서 긍정적인 생 활을 하기 위한 방법을 알 며 이를 꾸준히 실천한다.
						보통 긍정적 태도의 의미와 중 요성을 다양한 사례를 통 해 설명할 수 있고, 가정 과 학교에서 긍정적인 생 활을 하기 위한 방법을 알 며 이를 실천한다.
						노력 요함 긍정적 태도의 의미와 중 요성을 알며, 가정과 학교 에서 긍정적인 생활을 하 기 위한 방법을 제시할 수 있다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[6수01-02] 약수, 공약수, 최대공약수의 의미를 알고 구할 수 있다.	2. 약수와 배수	수와 연산	약수, 공약수, 최대공약수의 의미를 알고 구하기	[개념 형성 수업] ▪ 그림을 보고 약수와 배수를 관련지어 이야기함. 약수의 의미를 알고 자연수의 약수를 구하게 함. 공약수와 최대공약수의 의미를 알고 이를 구하게 함. 공약수와 최대공약수의 관계를 이해하게 함. ⇒(서답형) 약수와 공약수는 모두 구해야 정답으로 인정함. 약수, 공약수, 최대공약수에 대한 설명은 전반적인 의미를 알고 있다고 판단되면 정답으로 인정함. 3번 문항에서 풀이 과정이 생략되면 감점으로 처리함.	우수 약수, 공약수, 최대 공약수의 의미와 관계를 설명할 수 있고 공약수와 최대 공약수를 정확하게 구할 수 있다.
						보통 약수, 공약수, 최대 공약수의 의미를 알고 구할 수 있다.
						노력 요함 약수, 공약수, 최대 공약수의 의미와 관계를 잘 이해하지 못하여 약수를 구하는 데에 어려움을 보인다.
4월 3주	[6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	3. 규칙과 대응	규칙성	대응 관계를 나타낸 표에서 규칙 찾기	[원칙 발견 학습] ▪ 두 양 사이의 대응 관계를 표를 이용하여 탐색함. 두 양 사이의 대응 관계를 □, △ 등을 사용하여 식으로 나타내는 방법과 그 식의 의미를 이해하게 함. ⇒(서술형) 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명을 할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 표와 관계식을 모두 맞게 쓴 경우에만 정답으로 인정함.	우수 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명을 할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 정확하게 나타낼 수 있다.
						보통 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾고, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.
						노력 요함 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾는 데 어려움을 보인다.
4월 4주	[6수01-07] 분모가 다른 분수의 크기를 비교할 수 있다. [6수01-12] 분수와 소수의 관계를 이해하고 크기를 비교할 수 있다.	4. 약분과 통분	수와 연산	분모가 다른 분수, 분수와 소수의 크기 비교하기	[원리 탐구 학습] ▪ 분모의 곱을 이용하여 통분하게 함. 분모의 최소공배수를 이용하여 통분하게 함. 분모가 다른 두 분수의 크기를 비교하게 함. 분모가 다른 세 분수의 크기를 비교하게 함. ⇒(서답형) 제시된 분수와 소수의 크기를 바르게 비교할 수 있는지 평가함. 모든 문항에는 풀이 과정도 같이 쓰라고 안내하며 풀이 과정이 생략된 경우 감점으로 처리할 수 있다. 답이 틀려도 풀이과정상 분수의 크기를 비교할 수 있는 개념이 들어 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음. 문항 4번 부터 6번까지는 두 분수씩 차례로 통분하여 비교하거나 세 분수를 한꺼번에 통분하여 비교하는 방법 중 학생이 편리한 방법을 사용하도록 함.	우수 분모가 다른 분수를 통분하여 분수의 크기를 정확하게 비교하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
						보통 분모가 다른 두 분수를 통분하여 크기를 비교할 수 있다.
						노력 요함 분모가 다른 두 분수를 통분하여 크기를 비교하는 데 어려움이 있다.
6월 2주	[6수03-06] 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 추론하고, 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다.	6. 다각형의 둘레와 넓이	측정	삼각형의 넓이 구하기	[문제 해결 수업] ▪ 삼각형의 구성 요소를 그려서 알아보게 함. 삼각형의 넓이를 구하는 방법을 예상해 보게 함. 삼각형 2개를 이용하여 평행사변형으로 바꾸어 넓이를 구하는 방법을 알아보게 함. 삼각형을 잘라 평행사변형으로 바꾸어 넓이를 구하는 방법을 알아보게 함. 넓이를 구하는 식을 이용하여 문제를 해결하게 함. 밑변의 길이와 높이가 같은 삼각형의 넓이를 알아보게 함. ⇒(서답형) 삼각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고 넓이를 구할 수 있는지 평가함. 삼각형에서 밑변은 정해지지 않지만 문제에서 주어진 삼각형의 그림에서 길이를 판단할 수 있는 부분을 말하는 것으로 함. 넓이의 단위를 잘 썼는지 확인하고 단위를 쓰지 않았거나 틀리게 쓴 경우는 감점으로 처리함.	우수 삼각형의 넓이를 구하는 방법을 잘 이해하고 있으며, 여러 가지 삼각형의 넓이를 정확하게 구할 수 있다.
						보통 삼각형의 넓이를 구하는 방법을 알고 있으며, 주어진 삼각형 중에서 일부의 넓이를 구할 수 있다.
						노력 요함 삼각형의 넓이를 구하는 방법을 잘 이해하지 못하며, 삼각형의 넓이를 구하는 데 어려움이 있다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[6과01-02] 온도가 다른 두 물체를 접촉하여 온도가 같아지는 현상을 관찰하고 물체의 온도 변화를 열의 이동으로 설명할 수 있다.	2. 온도와 열	열과 에너지	두 물질이 접촉하였을 때 시간이 지남에 따른 물질의 온도 측정하기	<p>[발견 학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 온도가 다른 두 물질이 접촉하면 두 물질의 온도가 같아지는 현상을 관찰함. 물질의 온도가 변하는 것의 원인을 탐구함. <p>⇒(실험 보고서) 온도의 변화는 정해진 수치가 있는 것은 아니므로 두 물체의 온도가 점점 같은 온도로 변해 가는 과정을 실험을 통해서 측정했는지를 확인하도록 함. 실험 결과와 더불어 실험 과정의 참여도도 관찰하여 평가 결과에 반영함.</p>	<p>우수</p> <p>온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 시간이 지나면 고온의 물체로부터 저온의 물체로 열이 이동하여 두 물체의 온도가 같아짐을 실험으로 통하여 설명할 수 있다.</p>
						<p>보통</p> <p>두 물체의 온도 변화를 측정하여 양쪽의 온도가 같아질 때까지 각각 온도가 변함을 말할 수 있다.</p>
						<p>노력 요함</p> <p>감각 경험을 통하여 온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 두 물체의 뜨겁고 차가운 정도가 각각 달라짐을 말할 수 있다.</p>
5월 3주	[6과02-01] 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다.	3. 태양계와 별	우주	태양계를 구성하는 행성의 특징 조사하기	<p>[STS학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 스마트 기기 등을 활용하여 태양계 행성의 특징을 조사함. 조사한 자료를 분석하여 여러 가지 분류 기준을 정해서 분류하며 태양계 행성들의 특징을 파악함. <p>⇒(조사 보고서) 태양계 행성의 특징을 암기해서 답하는 평가가 아니라 관련 자료를 조사하고 정리하여 결론을 도출해내는 일련의 과정과 결과에 대한 평가이다.</p>	<p>우수</p> <p>태양계를 구성하는 행성의 특징을 자세히 조사하고 특징에 따라 올바르게 분류하여 정리할 수 있다.</p>
						<p>보통</p> <p>태양계를 구성하는 행성의 특징을 조사하고 특징에 따라 분류하여 정리할 수 있다.</p>
						<p>노력 요함</p> <p>태양계를 구성하는 행성의 특징을 간단하게 조사할 수 있다.</p>
6월 4주	[6과03-03] 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라짐을 실험할 수 있다.	4. 용해와 용액	물질의 성질	물의 온도와 용질의 녹는 양 사이의 관계 실험하기	<p>[발견 학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 물의 온도와 용질이 용해되는 양의 관계를 알아보는 실험을 설계하여 수행함. 물의 온도에 따라 용질이 용해되는 양을 관찰하여 탐구함. <p>⇒(실험 보고서) 물의 온도와 용질의 녹는 양 사이의 관계를 실험을 통하여 설명할 수 있는지 평가함. 실험을 통해서 용해 현상을 예상하고 결과를 분석하는 과정을 모두 평가하도록 함.</p>	<p>우수</p> <p>실험을 통해 물의 온도 변화에 따라 용질이 더 많이 녹거나 녹지 않고 바닥에 가라앉는 현상을 설명할 수 있다.</p>
						<p>보통</p> <p>실험을 통해 물의 온도가 높아지면 용질이 더 많이 녹는 현상을 설명할 수 있다.</p>
						<p>노력 요함</p> <p>실험을 통해 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 다름을 확인할 수 있다.</p>
7월 3주	[6과04-01] 동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 말할 수 있다.	5. 다양한 생물과 우리 생활	생명의 연속성	버섯, 곰팡이와 같은 생물의 특징과 사는 환경 관찰하기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 곰팡이와 버섯 같은 균류의 특징과 사는 환경을 살펴봄. 돋보기와 현미경을 활용하여 자세하게 관찰하여 특징을 글과 그림으로 나타냄 <p>⇒(관찰 보고서) 이미 알고 있는 지식이 아니라 실제로 버섯과 곰팡이를 관찰하여 관찰한 내용을 기록하고 환경을 유추할 수 있는지 평가하도록 함. 실제로 버섯과 곰팡이를 관찰하기가 어려운 경우에는 컬러 사진 자료를 제시하면서 평가할 수도 있다.</p>	<p>우수</p> <p>버섯, 곰팡이와 같은 생물을 관찰하여 이들의 특징과 사는 환경에 대해 설명할 수 있다.</p>
						<p>보통</p> <p>버섯, 곰팡이와 같은 생물을 관찰하여 이들의 특징을 말할 수 있다.</p>
						<p>노력 요함</p> <p>버섯, 곰팡이와 같은 생물을 관찰하지만 이들의 특징과 사는 환경에 대해 설명하는 데 어려움이 있다.</p>

실과

5학년 1학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[6살01-02] 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 긍정적으로 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 탐색하여 실천한다.	1-02. 건강한 성	인간 발달과 가족	아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 구분하고 자기 관리 방법을 제시하기	[직접 교수 학습] ▪ 여러 가지 자료를 보면서 아동기에 나타나는 성적 발달 변화를 살펴봄. 성적 발달의 변화를 남녀에 따라 구분해 봄. 성적 발달에 따른 자기 관리 방법 생각해서 발표함. ⇒(서술형) 아동기에 나타나는 성적 발달 변화를 남녀에 따라 구분해서 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 제시할 수 있는지 평가함. 성적 발달에 따른 자기 관리 방법은 1번 문항의 보기에서 제시된 예를 참고하여 여러 가지 다양한 상황에서 필요한 자기 관리 방법을 제시하도록 알려줌. 2번 문항의 자기 관리 방법을 제시할 때 남녀에 따른 자기가 속한 성에 관련된 부분으로 한정 짓지는 않음.	우수 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분하고 이와 관련된 올바른 자기 관리 방법을 세 가지 이상 제시할 수 있다.
						보통 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분하고 이와 관련된 올바른 자기 관리 방법을 한두 가지 제시할 수 있다.
						노력 요함 아동기의 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분할 수 있다.
4월 4주	[6살04-01] 가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성을 설명한다.	2-01. 생명 기술의 이해	기술 시스템	가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성 설명하기	[직접 교수 학습] ▪ 우리 주변에서 볼 수 있는 동물 기르기와 식물 가꾸기의 사례를 살펴봄. 동식물 자원의 중요성을 사례를 들어 발표함. ⇒(서술형) 가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 설명하고 동식물 자원의 중요성을 사례를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 동식물 자원의 중요성을 이용되는 사례와 관련 지어 설명할 수 있는지 확인함.	우수 가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 설명하고 동식물 자원의 중요성을 사례를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.
						보통 가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 설명하고 동식물 자원의 중요성을 간단하게 설명할 수 있다.
						노력 요함 가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 말할 수 있다.
5월 3주	[6살03-01] 옷의 종류와 용도에 맞게 정리·보관하는 방법을 알고 환경과 관련지어 옷 관리의 중요성을 이해한다.	3-02. 스스로 하는 옷 관리	자원 관리와 자립	옷의 종류와 용도에 맞게 정리 및 보관하는 방법을 알고 실천하기	[문제 해결 학습] ▪ 옷 관리의 중요성을 환경과 관련지어 살펴봄. 옷의 종류와 용도에 따른 보관 방법을 알아봄. 옷의 상태에 따라 환경을 생각하는 옷의 재활용 방안을 제시해 봄. ⇒(서술형) 옷 관리의 중요성을 바탕으로 옷의 종류와 용도에 맞는 보관 방법을 실천하고 환경과 관련지어 옷을 관리 및 재활용 하는 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 1번 문항의 옷 관리 중요성은 반드시 환경과 관련지어서 설명한 경우에는 정답으로 인정함. 2번 문항에서 보기에서 제시한 경우 외에 다른 여러 가지 경우를 생각해도 설명해도 된다고 안내함.	우수 옷 관리의 중요성을 바탕으로 옷의 종류와 용도에 맞는 보관 방법을 실천하고 환경과 관련지어 옷을 관리 및 재활용 하는 방안을 제시할 수 있다.
						보통 옷 관리의 중요성과 환경과의 관계를 이해하고 옷의 종류와 용도에 맞는 보관 방법을 제시할 수 있다.
						노력 요함 옷의 종류와 용도에 맞는 정리 및 보관 방법을 말할 수 있다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 2주	[6체01-02] 건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다. [6체01-03] 신체활동 참여를 통해 부족했던 체력의 향상을 체험 함으로써 타인과 다른 자신의 신체적 기량과 특성을 긍정적으로 수용한다.	1-2. 건강 체력	건강	건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천하기	[개별화 수업] ▪ 건강 체력의 의미와 이를 기르기 위한 운동 방법에 대해 살펴봄. 자신의 건강 체력을 기르기 위한 계획을 세워 실천함. 실천 결과를 기록한 내용을 보며 앞으로의 지속적으로 실천해야될 사항을 생각함. ⇒(서술형, 실기) 유연성, 근력, 근지구력, 심폐 지구력에 대해서 각각의 요소를 기르기 위한 운동 방법을 알고 있는지 확인함. 자신의 계획에 따라 체육 시간이나 가정에서 지속적으로 실천을 하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 운동 계획은 평가지에 정해진 양식은 예시일 뿐이며 자신의 계획에 따라 다양하게 작성하도록 안내함.	우수	여러 건강 체력과 건강 증진과의 관계, 요소별 증진 방법을 제시하고, 이에 대해 자신의 체력 수준에 적합한 운동을 찾아 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.
						보통	일부 건강 체력과 건강 증진과의 관계, 요소별 증진 방법을 제시하고, 이에 대해 자신의 체력 수준에 적합한 운동을 찾아 계획을 세워 실천할 수 있다.
						노력 요함	건강 체력과 건강 증진과의 관계, 건강 체력의 요소와 증진 방법을 제시하거나 체력 운동 계획을 세워 실천하는 데 어려움을 보인다.
5월 1주	[6체03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다. [6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다. [6체03-04] 필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행한다.	3-3. 티볼형 게임	경쟁	티볼형 게임의 기본기능을 익히고 티볼형 게임하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 티볼형 게임의 규칙을 알아보고 기본 동작을 연습함. 팀원과 의논하며 팀의 전략을 세운 후 게임 활동에 참여함. 게임을 마친 후 팀 전략에 대해 잘된 점과 부족했던 점을 의논함. ⇒(실기, 자기 평가) 티볼형 기본 기능을 바르게 익혀 공을 정확하게 치고 받을 수 있고, 팀의 전략을 이해하고 최선을 다해서 티볼형 게임을 할 수 있는지 평가함. 경기에서 승리하기 위한 팀의 전략을 세우는 데 열심히 참여하는지 관찰함. 경기의 규칙을 잘 지키며 적극적으로 경기에 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	우수	티볼형 게임의 기본 기능을 바르게 익혀 공을 정확하게 치고 빠르게 달리며, 경기의 규칙을 잘 지키며 최선을 다해서 티볼형 게임을 할 수 있다.
						보통	티볼형 게임의 기본 기능을 익혀 공을 치고 빠르게 달리며, 경기의 규칙을 지키며 티볼형 게임을 할 수 있다.
						노력 요함	티볼형 게임의 기본 기능을 연습하고, 경기의 규칙을 지키며 티볼형 게임을 할 수 있다.
6월 1주	[6체05-01] 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 대처법을 탐색한다.	5-1. 운동과 안전	안전	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황의 종류와 대처법 알기	[직접 교수 학습] ▪ 영상 자료를 보면서 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 대처 방법에 대해 알아봄. 친구들과 함께 응급 상황을 시연하면서 대처 방안을 실습함. ⇒(서술형) 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 순서대로 구체적인 예를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 출혈, 염좌, 골절과 같은 용어 대신 '코피가 날 때'와 같이 표현해도 정답으로 인정함. 상황별 대처 방법은 '빨리 병원에 간다.'와 같은 포괄적인 대처 방법이 아니라 구체적인 예를 들어 자세히 설명한 경우에만 정답으로 인정함.	우수	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 순서대로 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
						보통	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 예를 들어 설명할 수 있다.
						노력 요함	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 말할 수 있다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	1. 마음을 열며 -산아지타령	표현	육 자 배 기 토 리의 특징을 살려 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 육자배기토리의 개념에 대해 알아봄. 제재곡을 듣고 따라 부르며 떠는소리와 꺾는소리를 익힘. 떠는소리와 꺾는 소리의 특징을 살려 제재곡을 끝까지 부름. ⇒(실기 평가) 육자배기토리의 특징인 떠는소리와 꺾는소리의 시김새를 잘 살려서 노래를 부를 수 있는지 평가함. 억지로 몸을 흔들거나 머리를 흔들지 않고 자연스러운 발성으로 떠는소리를 살리는지 확인함.	우수 육자배기토리의 특징인 떠는소리와 꺾는소리의 시김새를 잘 표현하고 흥을 살려서 노래를 부를 수 있다.
						보통 육자배기토리의 특징인 떠는소리와 꺾는소리의 시김새를 부분적으로 표현하여 노래를 부를 수 있다.
						노력 요함 육자배기토리의 특징인 떠는소리나 꺾는소리가 나오는 곳의 일부분을 듣고 따라 부를 수 있다.
4월 4주	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	2. 느낌을 담아 -단소오름길1	표현	단소의 바른 자세와 주법을 알고 정간보를 보고 연주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 단소 연주의 바른 자세와 주법을 익혀 소리를 내는 연습을 함. '태(汰), 황(潢), 무(無), 임(林), 중(仲)'의 운지법 익혀 연습함. 정간보와 율명을 이해하고 단소를 연주함. ⇒(실기 평가) 단소의 기본적인 운지법을 잘 알고 있으며 정간보를 보고 바른 자세와 알맞은 소리로 연습곡을 연주할 수 있는지 평가함. 단소의 운지와 자세를 바르게 하여 연주할 수 있도록 지속적으로 지도하며 관찰함. 단소를 연주하는 자세와 운지법이 정확한지 확인하여 평가에 반영함.	우수 단소의 기본적인 운지법을 잘 알고 있으며 정간보를 보고 바른 자세와 알맞은 소리로 연습곡의 전부를 연주할 수 있다.
						보통 단소의 기본적인 운지법을 알고 있으며 정간보를 보고 연습곡의 일부분을 단소를 연주할 수 있다.
						노력 요함 단소의 기본적인 운지법을 알고 있지만 정간보를 보고 단소를 연주하는데 어려움이 있다.
5월 2주	[6음03-03] 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다.	1. 마음을 열며 -꿈을 찾는 음악	생활화	음악과 관련된 직업 및 인물 조사하기	[프로젝트 수업] ▪ 음악과 관련된 직업의 종류와 특징에 대해서 살펴봄. 음악과 관련된 다양한 직업과 관련된 인물을 조사할 계획을 세워 조사하고 발표함. ⇒(조사 보고서) 음악과 관련된 다양한 직업을 알고 관심 있는 음악 관련 다양한 직업 및 인물을 자세히 조사하여 발표할 수 있는지 평가함. 조사 보고서의 형식은 평가지에 제시된 양식 외에 학생들이 다양한 방법을 사용할 수 있도록 안내함.	우수 음악과 관련된 다양한 직업을 알고 관심 있는 음악 관련 다양한 직업 및 인물을 자세히 조사하여 발표할 수 있다.
						보통 음악과 관련된 다양한 직업을 알고 관심 있는 음악 관련 직업 및 인물을 조사하여 발표할 수 있다.
						노력 요함 음악과 관련된 다양한 직업을 알고 관심 있는 음악 관련 직업 및 인물을 간단하게 조사할 수 있다.
6월 2주	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	2. 느낌을 담아	감상	오페라, 뮤지컬, 경극, 가부기를 감상하고 특징 이해하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 연주회장에서 지켜야 할 예절에 대해 의논함. 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부기를 감상하고 의상과 음악적인 특징을 살펴봄. ⇒(감상문) 공연장에서 올바른 관람 예절을 알며, 다양한 문화권의 음악을 감상하고 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부기의 특징을 설명할 수 있는지 평가함. 공연장에서 지켜야 할 예절을 알고 감상하는 태도가 올바른지 관찰함.	우수 공연장에서 올바른 관람 예절을 알며, 다양한 문화권의 음악을 감상하고 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부기의 특징을 자세하게 설명할 수 있다.
						보통 공연장에서 올바른 관람 예절을 알며, 다양한 문화권의 음악을 감상하고 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부기의 특징을 간단하게 설명할 수 있다.
						노력 요함 공연장에서 올바른 관람 예절을 알며, 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부기와 같은 다양한 문화권 음악을 감상할 수 있다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	1. 새로운 눈으로 보는 세상	체험	생활 주변의 대상에서 시각적 특징 발견하기	[반응 중심 학습] ▪ 여러 가지 나뭇잎 사진을 다양한 방법으로 살펴보면서 관찰함. 나뭇잎에서 찾을 수 있는 시작적인 특징을 찾아서 기록하고 발표함. 자신이 찾은 특징과 다른 친구들이 찾은 특징을 비교함. ⇒(서술형) 나뭇잎을 다양한 방법으로 관찰하여 형과 색 등의 시각적인 특징을 말할 수 있는지 평가함. 나뭇잎 감상 자료는 교과서에 실린 자료와 실제로 수집한 자료 등을 참고함.	우수 나뭇잎의 형, 색, 자연 현상에 따른 변화 모습 등을 자세히 관찰하여 다양한 시각적 특징을 발견하여 말할 수 있다.
						보통 나뭇잎의 형, 색, 자연 현상에 따른 변화 모습 등을 관찰하여 시각적 특징을 말할 수 있다.
						노력 요함 나뭇잎의 형, 색, 자연 현상에 따른 변화 모습 등을 관찰하여 시각적 특징을 간단하게 말할 수 있다.
5월 2주	[6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다. [6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	5. 그림 기호로 소통해요	표현	의미를 전달하는 시각 이미지 만들기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 전하고자 할 내용을 선정함. 의미를 효과적으로 전달할 밑그림을 그림. 재료 선택하고 만들. 친구들과 서로의 작품을 감상하면서 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 자신의 생각을 전달할 수 있는 적절한 시각 이미지를 디자인하여 의미를 효과적으로 전달할 수 있는지 평가함. 자신이 전달하고자 하는 의미가 작품에 반영되었는지 확인함. 기존의 작품을 그대로 모방한 것이 아니라 자신의 의도를 반영하여 창작하도록 안내함.	우수 자신의 생각을 전달할 수 있는 적절한 시각 이미지를 디자인하여 전달하고자 하는 의미를 효과적으로 나타낼 수 있다.
						보통 자신의 생각을 전달할 수 있는 시각 이미지를 디자인하여 의미를 나타낼 수 있다.
						노력 요함 자신의 생각을 전달할 수 있는 시각 이미지를 간단하게 디자인할 수 있다.
6월 3주	[6미03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다. [6미03-03] 미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있다.	6. 아름다운 전통 미술	감상	우리나라 전통 미술과 현대 미술을 비교해서 감상하기	[비교 감상 학습] ▪ 우리나라의 전통 미술과 현대 미술을 감상하고, 공통점과 차이점을 기록하고 발표함. 자신이 작성한 내용과 다른 사람이 작성한 내용을 비교함. ⇒(감상 보고서) 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 설명할 수 있는지 평가함. 감상용 전통 미술 작품은 교과서 이미지를 이용하거나 tv로 보여주도록 함. 미술 작품에 대한 감상 관점은 개인에 따라 다를 수 있기 때문에 특정한 관점을 강요하지 않지만 확연히 구분되는 작품의 차이점을 가려낼 수 있는지 확인함.	우수 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
						보통 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
						노력 요함 우리나라 전통 미술과 현대 미술의 공통점 또는 차이점을 말할 수 있다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[6영04-02] 알파벳 대소문자와 문장부호를 문장에서 바르게 사용할 수 있다.	1. Where Are You From?	쓰기	알파벳 대소문자와 문장부호에 유의하며 낱말 쓰기	[직접식 교수 학습] ▪ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 실생활에 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 실생활에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 알파벳 대소문자와 문장부호에 유의하며 주어진 낱말을 보고 문장의 뜻에 알맞게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 알파벳의 대소문자를 올바르게 썼는지 확인함.	우수 알파벳 대소문자와 문장부호에 유의하며 주어진 낱말을 보고 해당 문장의 뜻에 알맞게 배치하여 정확하게 쓸 수 있다. 보통 알파벳 대소문자와 문장부호를 생각하며 주어진 낱말을 보고 해당 문장에서 일부를 배치하여 쓸 수 있다. 노력 요함 주어진 낱말을 보고 해당 문장의 뜻에 알맞게 배치하여 쓰는 데 어려움을 보인다.
4월 2주	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	2. Whose Drone Is This?	듣기	물건의 소유를 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 물건의 소유와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 물건의 소유와 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 물건의 소유를 묻고 답하는 말을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	우수 물건의 소유를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 보통 물건의 소유를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 정보를 대체로 파악할 수 있다. 노력 요함 물건의 소유를 묻고 답하는 말을 반복하여 듣고 대화의 내용에 나오는 정보의 일부를 파악할 수 있다.
5월 1주	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	3. Please Try Some.	읽기	음식의 맛을 표현하는 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 음식의 맛을 나타내는 표현과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 음식의 맛과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 음식의 맛을 나타낸 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 설명해 주도록 함.	우수 음식의 맛을 나타내는 표현과 관련된 여러 가지 문장을 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다. 보통 음식의 맛을 나타내는 표현과 관련된 여러 가지 문장을 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다. 노력 요함 시각 자료 등의 도움을 받아 음식의 맛을 나타내는 표현과 관련된 문장의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다.
6월 1주	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	4. What's your Favorite Subject?	말하기	좋아하는 과목을 묻고 답하는 표현 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 좋아하는 과목을 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 좋아하는 과목을 묻고 답하는 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(연담, 관찰) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있는지 평가함. 주어진 상황 카드를 교사가 직접 선택하거나 학생이 무작위로 선택하여 해당 상황을 말로 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 그림, 실물, 동작에 관해 말로 표현하기가 어려운 상황이면 해당 표현에 관련된 낱말을 제시한 후 말로 표현할 수 있는지 확인함.	우수 좋아하는 과목을 묻고 답하는 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다. 보통 좋아하는 과목을 묻고 답하는 주제에 관해 적절한 낱말을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다. 노력 요함 좋아하는 과목을 묻고 답하는 주제에 관해 주어진 낱말을 참고하여 일부 내용을 묻거나 답할 수 있다.

창의적체험활동
(자율활동, 진로활동, 봉사활동, 동아리활동)

5학년 1학기

영역		활동 내용	평가의 관점	평가 방법	평가시기
자율 활동	창의 주제 활동	· 정보통신 활용교육	· 정보통신윤리를 실천하려고 노력하였는가?	· 상호평가 · 관찰법	학기중
		· 안전교육	· 학년 목표를 달성하였는가? · 흥미와 관심을 갖고 적극적으로 참여하였는가? · 타인을 배려하고 더불어 사는 공동체 의식을 갖고 있는가?	· 체크리스트 · 관찰법	학기중
		· 한자교육	· 흥미와 관심을 갖고 적극적으로 참여 하였는가?	· 체크리스트 · 관찰법 · 질문지법	학기중
		· 보건교육	· 건강하고 안전한 생활을 위해 내가 할 일을 알고 적극 참여하였는가? · 사고 예방 및 응급처치 요령을 알고 있는가?	· 체크리스트 · 관찰법	학기중
		· 학급특색 교육활동	· 학급의 특색있는 활동에 열심히 참여하였는가?	· 관찰법	학기중
	적응 활동	· 기본 생활습관 형성	· 모범적인 생활을 하는가?	· 자기 평가 · 상호 평가 · 면접법 · 체크리스트	학기중
			· 친구들과 원만한 관계를 유지하고 우리 반 우리 가족 활동에 성실히 참여하는가?		
	자치 활동	· 협의활동	· 학급 협의 및 다모임 활동에 적극적으로 참 여하는가?	· 체크리스트 · 관찰법	학기중
		· 역할 분담활동	· 주어진 역할을 솔선수범하는가?		
	진로 활동	· 자기 이해활동	· 자신의 성격과 흥미에 대해 객관적인 자료를 가지고 나를 분석하여 이야기 할 수 있는가?	· 관찰법 · 체크리스트 · 질문지법 · 일기 및 감상문	학기중
· 진로 탐색활동		· 나의 꿈을 갖고, 이를 다른 사람들 앞에서 발표할 수 있는가?			
· 진로 설계활동		· 다양한 진로분야를 알아보고 이를 통해 자신 의 진로에 대해 고민하였는가?	· 체크리스트 · 관찰법	학기중	
봉사 활동	· 환경보호 활동	· 환경보호 및 정화 활동에 적극적으로 참여하 는가?	· 자기 평가 · 질문지법 · 관찰법 · 일화기록법	학기중	
	· 캠페인 활동	· 인권 보호를 위한 캠페인 활동에 앞장서서 활동하는가?			
동아리 활동	· 예술 동아리 활동	· 자신의 소질 계발을 위해 노력하는가?	· 자기 평가 · 상호평가	학기중	
		· 소속 동아리 활동에 적극 참여하는가?			