

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	1. 글자를 만 들어요	읽기	받침이 없는 낱말을 소리 내어 읽기	[직접 교수 학습] ▪ 글을 읽는 바른 자세를 교사가 시범을 보여주고 학생은 교사의 자세를 따라함. 친구들과 바른 자세 놀이를 하면서 서로의 자세를 교정해 줌. 받침이 없는 여러 가지 글자를 정확한 발음으로 교사의 발음을 듣고 학생들이 따라 읽음. ⇒(관찰 평가) 받침이 없는 낱말을 바른 자세로 정확하게 읽을 수 있는지 평가함. 모둠이나 짝을 지어서 서로 돌아가며 소리 내어 읽기를 하면서 교사가 관찰하여 체크리스트에 기록함. 제시하는 낱말은 1학년의 수준을 고려하여 글자와 소리가 다르지 않은 받침이 없는 낱말을 선택함.	우수 글자와 소리가 다르지 않은 받침이 없는 낱말을 바른 자세와 알맞은 크기로 정확하게 소리내어 읽을 수 있다.
						보통 글자와 소리가 다르지 않은 받침이 없는 낱말을 바른 자세와 알맞은 발음으로 소리내어 읽을 수 있다.
						노력 요함 글자와 소리가 다르지 않은 받침이 없는 낱말을 소리내어 읽는 데 있어 도움을 받아 읽을 수 있다.
4월	[2국04-01] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.	2. 받침이 있는 글자를 읽어요	문법	받침이 있는 글자를 만들고 소리 내어 읽기	[직접 교수 학습] ▪ 받침이 있는 여러 가지 글자를 살펴보고 글자의 짜임에 대해 이해를 시킴. 교사가 글자를 바르게 읽고 학생들이 따라 읽으면서 글자의 정확한 발음을 익힘. 글자를 만드는 방법을 확인하며 글자를 만드는 놀이를 하면서 글자 만드는 결합 방식을 익힘. ⇒(서답형 평가) 낱말에 자음자를 넣어서 받침이 있는 글자를 만들어 읽을 수 있는 능력을 평가함. 글자는 서로 다른 글자를 만들어야 한다고 알려줌. 만든 글자는 소리를 내어 읽어 보도록 하면서 정확한 발음으로 읽을 수 있는지 확인하여 기록함.	우수 받침이 있는 글자의 결합 방식을 잘 이해하고 있으며 자신이 만든 글자를 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
						보통 받침이 있는 글자의 결합 방식을 이해하고 자신이 만든 글자를 소리 내어 읽을 수 있다.
						노력 요함 받침이 있는 글자의 결합 방식을 대체적으로 이해하고 있으며, 자신이 만든 글자의 일부를 소리 내어 읽을 수 있다.
5월	[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다.	3. 낱말과 친해져요	쓰기	그림에 해당하는 낱말 쓰기	[직접 교수 학습] ▪ 받침이 있는 글자의 짜임을 생각하며 자음자와 모음자로 글자를 만들도록 함. 다양한 자음자와 모음자로 여러 가지 글자를 만들어 보며 친구들과 서로 읽어 보며 상대방의 발음이 정확한지 이야기함. 여러 가지 그림에 해당하는 낱말을 쓰고 읽는 활동을 반복하며 글자를 익힘. ⇒(서답형 평가) 주어진 그림에 해당하는 낱말을 완성하여 쓰고 바르게 읽을 수 있는지 평가함. 주어진 그림이 어떤 것을 나타내는지 잘 모르는 학생들이 있다면 해당되는 낱말을 교사가 두 번씩 읽어 주면서 평가할 수 있음. 낱말을 바르게 읽는 것은 친구와 서로 상호 평가를 하거나 교사가 직접 관찰이나 면담을 하면서 평가지에 결과를 기록함.	우수 주어진 그림에 해당하는 여러 가지 낱말을 바르게 쓸 수 있다.
						보통 주어진 그림에 해당하는 낱말을 바르게 쓸 수 있다.
						노력 요함 주어진 그림에 해당하는 낱말 중 일부를 따라 쓸 수 있다.

5월	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.	4. 여러 가지 낱말을 익혀요	매체	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기 나누기	[반응 중심 학습] ▪ 학교 가는 길에 본 것에 대해 이야기함. 그림책을 보고 어떤 이야기일지 상상함. 그림책을 함께 듣고 난 뒤에 느낀 점 이야기함. '나만의 학교 가는 길'을 완성하고 친구들에게 발표함. ⇒(서답형 평가, 동료 평가) 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 단어를 고르고, 친구들과 학교에 오면서 본 것에 대해 이야기를 나눌 수 있는지 평가함. 이야기에 나오는 것들은 모두 고를 수 있도록 안내함. 친구들과 서로 이야기를 나누는 동안 교사는 관찰하여 자신의 생각을 정확하게 의사 전달을 할 수 있는지 기록함.	우수	학교와 이웃에 관련된 이야기를 주의 깊게 듣고 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 적극적으로 이야기를 나눌 수 있다.
						보통	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 이야기를 나눌 수 있다.
						노력요함	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 학교에 오면서 본 것에 대해 간단하게 말할 수 있다.
6월	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.	5. 반갑게 인사해요	듣기·말하기	▪바르고 고운 말로 친구들과 이야기 나누기	[토의·토론 수업] ▪주사위 던지기 놀이를 통해 상황에 맞는 바르고 고운 말을 사용함. 내가 고쳐야 할 인사말에 대해 친구들과 토의해 봄. ⇒(정의적 능력 평가, 구술, 관찰) 친구들과 바르고 고운 말을 사용하며 이야기를 나눌 수 있는지 평가함. 사전에 상황별로 적절한 말을 연습한 후 이야기 나누는 활동이 진행될 예정이며, 이후 일상생활에서 지속적으로 실천하는지 관찰한 결과를 토대로 평가하기 위해 학생들에게도 사후 관찰에 대해 설명이 이루어져야 함.	우수	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 이를 일상생활 속 다양한 상황에서 적극적으로 실천할 수 있다.
						보통	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 이를 실천할 수 있다.
						노력요함	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 일부 상황에서 이를 실천할 수 있다.
6월	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	6. 또박또박 읽어요	문학	자신의 생각이나 느낌 말하기	[역할 수행 학습] ▪ 목소리 연극에 해당되는 대본을 읽어보면서 어떤 상황인지 알아봄. 두 사람씩 짝을 지어서 서로의 역할을 바꾸어 가면서 목소리 연극 발표 연습을 함. 연습을 마친 후에 일어나서 발표를 함. 모두 발표를 마친 후에 재미있었던 점에 대해 친구들과 자유롭게 이야기를 나눔. ⇒(관찰 평가) 정해진 역할에 잘 어울리는 목소리로 연극을 할 수 있는지 평가함. 학생들은 각자 맡은 역할을 연습한 후에 발표를 하고 교사는 발표하는 학생들을 관찰하면서 평가용 체크리스트에 기록함. 목소리 연극을 한 후에 재미있었던 점을 친구들과 적극적으로 나누는지 관찰하여 평가에 반영함.	우수	정해진 역할에 잘 어울리는 목소리로 주어진 대본을 자연스럽게 읽으며 연극에 참여할 수 있다.
						보통	정해진 역할에 따라 주어진 대본을 읽을 수 있다.
						노력요함	정해진 역할과 주어진 대본을 연습하여 도움을 받으며 대본을 읽을 수 있다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	1. 9까지의 수	수와 연산	1에서 9까지의 수 개념을 이해하며 읽고 쓰기	[원리 탐구 학습] ▪ 학교 가는 상황에서 수 세기를 통해 1에서 9까지의 수 개념을 알게 함. 사물의 수를 세어 읽고 1에서 9까지의 수로 나타내 보게 함. 수를 정해 연결 모형으로 나타내 보며 9까지의 수 개념을 형성하고 익힘. ⇒(단답형 지필 평가) 제시된 다양한 모형을 보고 숫자로 쓸 수 있는지 평가함. 정답은 숫자나 한글로 쓴 답도 모두 정답으로 인정함. 평가대상자가 1학년 초기인 점을 감안하여 문제에서 요구하는 내용이 무엇인지 충분히 설명한 후에 평가함.	우수 1에서 9까지의 모든 수를 알아 세고 정확하게 읽고 쓸 수 있다.
						보통 1에서 9까지의 수를 알고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.
						노력 구체물 조작 활동을 통하여 1에서 9까지의 수를 셀 수 있다.
4월	[2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 모양	도형과 측정	육면체, 원기둥, 구 모양의 물건을 같은 모양끼리 모으기	[개념 형성 수업] ▪ 학교생활과 관련된 다양한 상황에서 모양을 찾아보게 함. 모양을 찾아 같은 모양끼리 모아 보는 분류 활동을 하게 함. 모양의 이름을 지어 보게 하면서 모양의 특징을 파악하게 함. ⇒(단답형 지필 평가) 주어진 여러 가지 육면체, 원기둥, 구 모양을 보고 같은 모양을 찾을 수 있는지 평가함. 여러 가지 같은 모양이라고 해서 모양, 색, 크기 등이 같은 합동인 모양을 생각하는 것이 아니라 모양에만 초점을 두고 분류한다는 것을 반드시 알려줌. 평가 대상자가 1학년 초기인 점을 감안하여 평가지에서 요구하는 내용을 충분히 이해시킨 후에 문제를 풀 수 있도록 함. 정답을 일부만 찾은 경우에는 부분 점수를 인정함.	우수 주어진 물건을 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 정확하게 분류할 수 있다.
						보통 주어진 물건을 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 일부를 분류할 수 있다.
						노력 여러 가지 물건을 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 도움을 받아 분류할 수 있다.
5월	[2수03-06] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다.	4. 비교하기	도형과 측정	무게, 길이, 넓이를 비교하여 말로 표현하기	[개념 형성 수업] ▪ 실생활 장면에서 넓이 비교 방법(직관적 방법, 직접 비교 방법)을 탐구하고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말해 보게 함. 길이, 둘이, 넓이 비교 방법을 활용하여 두 물건, 세 물건의 길이, 둘이, 넓이를 비교하고 비교하는 말을 사용하여 표현하게 함. 넓이 비교하기 놀이를 하면서 길이, 둘이, 넓이에 대한 개념을 형성시킴. ⇒(단답형 지필 평가) 주어진 다양한 물건을 보고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말할 수 있는지 단답형으로 평가함. 1학년인 점을 감안해서 구체적인 조작물을 보여주면서 길이, 넓이, 양을 비교할 수 있는지 문답형식으로 평가할 수도 있음. 1학년의 특성상 문제의 뜻과 답안지 작성 요령을 충분히 이해시킨 후에 평가를 함.	우수 여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 정확한 말로 표현할 수 있다.
						보통 여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 대부분을 말로 표현할 수 있다.
						노력 여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 도움을 받아 말로 표현할 수 있다.
6월	[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	5. 50까지의 수	수와 연산	50까지의 수의 크기를 비교하기	[원리 탐구 학습] ▪ 1만큼 더 큰 수와 1만큼 더 작은 수를 생각하며 수의 순서를 이해시킴. 1부터 50까지 수를 순서대로 세어 보게 함. '수 이어 가기 놀이'를 하며 50까지 수를 말하게 하면서 수의 크기에 대한 개념을 이해시킴. ⇒(서답형 평가) 주어진 수를 비교해 보고 큰 수와 작은 수를 판단할 수 있는지 평가함. 평가지의 글을 읽기가 어려운 학생은 문제의 의미를 이해시킨 후에 문답법으로 평가함. 수 개념 형성이 안된 학생을 위해서 수 모형을 주고 평가함.	우수 50까지 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 정확하게 비교할 수 있다.
						보통 50까지 수의 범위에서 수의 순서를 알고, 수의 크기를 비교할 수 있다.
						노력 50까지 수의 범위에서 수의 순서를 알고, 도움을 받아 수의 크기를 비교할 수 있다.

통합교과

1학년 1학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	학교	우리는 누구로 살아갈까	학교 생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지키기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 학교의 여러 장소를 둘러보면서 지켜야 할 규칙에 대해 알아봄. 화장실에서 지켜야 할 규칙에 대해 이야기를 나눔. 실내에서 지켜야 할 규칙을 대해서 교사가 알려주고 학생은 규칙을 따라서 말함. 학교 생활에서 지켜야 할 규칙을 정해서 실천하려는 의지를 다짐함. ⇒(관찰, 자기평가) 평가자에 의한 평가뿐만 아니라 학생들이 평소에 학교에서 필요한 규칙을 잘 지키고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 평가대상자가 1학년 초반인 경우를 감안하여 평가지의 내용을 충분히 이해시키면서 자기 평가와 교사에 의한 관찰 평가를 병행함.	우수	학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 알고 잘 알고 있으며, 이를 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						보통	학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 이해하여 이를 생활 속에서 꾸준히 실천하고자 노력한다.
						노력 요함	학교에서 지켜야 할 규칙이나 약속에는 어떤 것이 있는지를 몇 가지 말할 수 있다.
4월	[2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	학교	우리는 누구로 살아갈까	친구들과 균형 잡기 놀이하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 교사와 줄을 맞추어 가볍게 운동장을 걸으면서 준비 운동을 함. 교사가 시범으로 균형 잡는 동작을 보이며 학생이 따라하며 균형 잡는 동작을 익힘. 다양한 균형 동작을 창작해서 친구들과 서로 따라하기를 함. 학급을 두 모둠으로 나누어 균형 잡기 이어달리기 놀이를 함. 균형 잡기 놀이를 하면서 느낀 점을 나눔. ⇒(실기 평가) 신체의 부위를 자연스럽게 움직이면서 균형 잡기 동작을 익히고 친구들과 균형 잡기 놀이를 즐겁게 할 수 있는지 평가함. 다양한 균형 잡기 동작을 창의적으로 생각하여 표현할 수 있도록 함. 놀이에서 다른 학생과 경쟁하기보다는 놀이 자체를 친구들과 즐겁게 즐길 수 있는 태도에 중점을 두어 평가함.	우수	여러 신체 부위를 유연하게 움직이면서 다양한 균형 잡기 동작을 적극적으로 따라 하고, 친구들과 즐겁게 균형 잡기 놀이를 할 수 있다.
						보통	여러 신체 부위를 움직이면서 다양한 균형 잡기 동작을 따라 하고, 친구들과 균형 잡기 놀이를 할 수 있다.
						노력 요함	균형 잡기 동작을 따라하고, 친구들과 균형 잡기 놀이를 할 수 있다.
4월	[2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	도와주고 싶은 사람에게 도움 주기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 도움을 받았던 경험이나 도움을 주었던 경험을 떠올림. 다른 사람을 돕기 위해 내가 할 수 있는 일을 떠올려 보며 사람들을 어떻게 도울 수 있는지 이야기를 나눔. 도와주고 싶은 사람을 떠올려 보며 돕고 싶은 사람을 정함. 사람들을 도우면 좋은 점에 대해 이야기를 나눔. ⇒(서술형) 도와주고 싶은 사람을 떠올려 보고 자신이 도움을 줄 수 있는 방법을 생각할 수 있는지 평가함. 도움을 줄 수 있는 방법을 생각하고 실제 실행에 옮기는 과정을 꾸준히 관찰해서 평가에 반영함. 1학년의 특성상 글이나 그림으로 표현하기 어려워하는 학생은 구술로 평가함.	우수	자신에게 도움을 주는 다양한 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 감사하는 마음을 적극적으로 표현할 수 있다.
						보통	자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 감사하는 마음을 표현할 수 있다.
						노력 요함	자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 도움을 받아 감사하는 마음을 표현할 수 있다.
5월	[2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	내 주변 사람들 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 내 주변에는 어떤 사람들이 있는지 떠올려 보며 주변 사람들에 대해 이야기를 나눔. 교과서에 제시된 여러 사진 속 사람들을 살펴보고 주변 사람들에 대해서 친구들과 함께 이야기를 나눔. 학생이 가져온 사진을 꺼내어 친구들에게 보여주며 어떤 사람들인지 소개함. 우리 주변 사람들에 대해 알게 된 점 정리함.	우수	주변에 있는 다양한 사람들에 대해 많은 관심을 가지고, 자신의 경험을 바탕으로 주변 사람들의 삶과 자신의 삶을 연관지어 설명할 수 있다.
						보통	주변에 있는 다양한 사람들에 대해 살펴보고, 자

					⇒(학습 활동) 주변 사람들에 관해 관심을 가지고 자신이 가져온 사진에 있는 사람들을 소개할 수 있는지 평가함. 많은 사람들 앞에서 소개하는 것을 어려워하는 학생은 교사와 1대 1로 면접식으로 평가함.	노력 요함	신의 경험을 바탕으로 주변 사람들이 살아가는 모습을 이야기할 수 있다.
5월	[2바02-02] 우리나라의 소중함을 알고 사랑하는 마음을 기른다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	통일이 되면 하고 싶은 일 생각해 보기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 북한에 대해 알고 있는 것에 대해 이야기를 나눔. 북한에 대해 알고 싶은 것을 말함. 북한에 관한 영상 자료를 보면서 남한과 북한의 공통점과 차이점을 생각해 봄. 남한과 북한의 관계에 대해 알아보고 통일이 되면 할 수 있는 일이나 하고 싶은 일을 글이나 그림으로 표현해 봄. 공부를 하게 되면서 느낀 점을 이야기함. ⇒(서술형) 남한과 북한의 공통점과 차이점을 알고 통일이 되면 하고 싶은 일을 표현할 수 있는지 평가함. 남한과 북한은 원래 하나의 민족이며 통일이 필요하다는 것을 잘 이해하고 있는지 살펴봄.	우수	남한과 북한은 같은 민족이지만 오랜 분단의 역사 때문에 공통점과 차이점이 존재함을 인식하고 통일이 되면 하고 싶은 다양한 일들을 표현할 수 있다.
						보통	남한과 북한은 같은 민족이지만 분단된 국가이기 때문에 공통점과 차이점이 존재함을 이해하고 통일이 되면 하고 싶은 일들을 표현할 수 있다.
						노력 요함	남한과 북한의 공통점과 차이점을 살펴보고 통일이 되면 하고 싶은 일들을 표현할 수 있다.
5월	[2슬02-02] 우리나라의 모습이나 문화를 조사한다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	우리나라 음식 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 우리나라 음식과 관련된 책을 읽고 좋아하는 우리나라 음식에 대해서 이야기를 나눔. 여러 가지 우리나라 음식을 알아봄. 상황에 따라 역할을 정해 역할극을 해 봄. 우리나라의 음식에 대해 알게 된 것에 대한 이야기를 나눔. 역할극을 해 본 후, 느낀 점을 이야기함. ⇒(학습 활동) 좋아하는 우리나라 음식에 관하여 이야기를 나누며 자신이 좋아하는 우리나라 음식을 고를 수 있는지 평가함. 우리나라의 음식에 관한 수업이기 때문에 음식은 반드시 우리나라의 음식에 관해서만 다루도록 함.	우수	우리나라 음식에 관한 우수성과 소중함을 잘 이해하며 자신이 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 친구들과 우리나라의 음식에 대한 이야기를 적극적으로 나눌 수 있다.
						보통	우리나라 음식의 소중함을 알며 자신이 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 친구들과 우리나라의 음식에 대한 이야기를 나눌 수 있다.
						노력 요함	자신이 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 친구들과 우리나라의 음식에 대한 이야기를 나눌 수 있다.
6월	[2슬02-04] 궁금한 세계를 다양한 매체로 탐색한다.	탐험	우리는 어디서 살아갈까	퀴즈 알아맞히기 놀이	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 궁금한 세계, 더 알아보고 싶은 세계에 대해 생각해 봄. 책을 통해 더 알아보고 싶은 세계, 궁금한 세계에 대한 정보를 탐색함. 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들. 교사가 퀴즈 상자에서 질문을 하나 고르고, 해당 질문을 만든 학생이 나와 문제를 내면서 퀴즈 놀이를 함. 퀴즈 놀이를 통해 새롭게 알게 된 내용을 정리함. ⇒(학습 활동) 책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 참여하는 과정을 평가함. 궁금한 세계에 대한 호기심을 가지고 적극적으로 탐구하려는 태도에 중점을 두어 평가함.	우수	궁금한 세계에 대해 호기심이 많으며, 책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 즐겁게 참여한다.
						보통	책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 즐겁게 참여한다.
						노력 요함	책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 참여한다.
6월	[2줄02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현한다.	탐험	우리는 어디서 살아갈까	탐험 간 세상에서 만난 친구 만들기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 새로운 세상에 사는 친구에 대해 이야기를 나눔. 책이나 영화 속에 등장하는 인물들의 모습에 대해 자유롭게 발표함. 자신이 탐험한 세상에서 만난 친구의 모습은 어떨지 상상하여 상상한 친구에 어울릴 것 같은 이름을 만들. 탐험 간 세상	우수	탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 자유롭게 상상하고 다양한 재료를 적절하게 활용하여 탐험 친구의 모습을 창의적으로 나타낼 수 있다.

					에서 만난 친구 만들고 서로의 작품을 소개함. ⇒(실기 평가) 탐험 친구의 모습을 상상하여 입체 작품으로 표현하는 활동을 평가함. 색종이, 눈알 스티커, 우유갑, 종이컵 등 다양한 재료를 준비할 수 있도록 안내함. 학급 학생의 선호에 따라서 우주뿐만 아니라 바닷속, 땅속 등 자유롭게 공간을 설정하여 활동을 함.	보통	탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 상상하고 다양한 재료를 활용하여 탐험 친구의 모습을 재미있게 나타낼 수 있다.
						노력 요함	탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 상상하고 주변의 재료를 활용하여 탐험 친구의 모습을 간단하게 나타낼 수 있다.

창 의 적 체 험 활 동

1학년 1학기

시기	평가 영역	주제	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	자율·자치	기본 생활 습관 형성	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지키기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 학교생활을 하면서 지켜야 할 규칙에 대해 이야기를 나눔. 학교생활에서 지켜야 할 규칙에 따라 함께 실천하며 지키고자 하는 의지를 다짐. <p>⇒(관찰, 자기평가) 평소 학생들이 함께 지키기로 한 규칙을 잘 지키고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 평가대상자가 1학년임을 감안하여 평가 내용을 충분히 이해시키면서 자기 평가와 교사에 의한 관찰 평가를 병행함.</p>	<p>우수</p> <p>학교생활에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 알고 잘 알고 있으며, 이를 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.</p>
					<p>보통</p> <p>학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 이해하여 이를 생활 속에서 꾸준히 실천하고자 노력할 수 있다.</p>
					<p>노력 요함</p> <p>학교에서 지켜야 할 규칙이나 약속에는 어떤 것이 있는지를 몇 가지 말할 수 있다.</p>
4월	자율·자치	협의 활동	다모임 활동에 바른 자세와 태도로 참여하기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 무학년 다모임 두레에 소속되어 각 두레에서 정한 주제에 맞게 바른 자세와 태도로 참여함. <p>⇒(체크리스트, 관찰 평가) 다모임 특성 상 저학년이 적극적으로 참여하기는 어렵기 때문에 바른 자세와 태도로 다모임에 참여할 수 있는지 평가하려 함. 다모임을 참여할 때의 바른 자세와 태도를 체크리스트로 만들어 스스로 자신의 모습을 점검하게 하고, 각 두레별 선생님들의 관찰한 모습과 함께 병행하여 평가에 반영함.</p>	<p>우수</p> <p>다모임 두레 회의 활동에 바른 자세와 태도로 참여할 수 있다.</p>
					<p>보통</p> <p>다모임 두레 회의 활동에 바른 자세와 태도로 참여하기 위해 노력할 수 있다.</p>
					<p>노력 요함</p> <p>다모임 두레 회의 활동에 주변 친구들의 도움을 받으며 바른 자세와 태도로 참여하기 위해 노력할 수 있다.</p>
6월	동아리(봉사) 활동	예술 동아리 활동	예술동아리 활동에 적극적으로 참여하고 일상에서 생활화하기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 예술동아리(가야금, 사물놀이) 시간에 배운 내용에 대하여 이야기를 나눔. 가야금으로 연주했던 노래들 중 연주해보고 싶은 노래는 무엇인지 골라 꾸준히 연습함. <p>⇒(구술, 관찰평가) 동아리 시간에 적극적으로 동아리 활동에 참여하는지를 관찰함. 그리고 국악으로 연주된 다양한 음악을 듣고 음악의 특징들에 대해 예술동아리 시간에 배운 내용을 토대로 이야기를 나눌 수 있는지 평가함.</p>	<p>우수</p> <p>동아리 활동에서 배운 내용을 활용하여 교실이나 가정에서 배운 내용을 적극적으로 생활화할 수 있다.</p>
					<p>보통</p> <p>동아리 활동에서 배운 내용을 활용하여 교실이나 가정에서 배운 내용을 적용하여 생활화하고자 노력한다.</p>
					<p>노력 요함</p> <p>동아리 활동에서 배운 내용을 도움을 받아 교실이나 집에서 생활화하고자 노력한다.</p>
4월	동아리(봉사) 활동	환경 정화 활동	현장체험학습지 주변 정화 활동에 자발적으로 참여하기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 현장체험학습 사전 교육 시간을 활용하여 환경과 관련된 여러 가지 사례를 살펴보고 환경보호의 필요성에 대하여 이해하는 시간을 가짐. <p>⇒(실습, 관찰 평가) 환경 보호의 필요성을 느끼며 우리가 다녀간 현장체험학습 장소의 쓰레기 줍기와 뒷정리 활동에 자발적으로 성실하게 참여하는지 평가함.</p>	<p>우수</p> <p>자신의 주변 정리의 중요성을 알고, 교내 환경정화 활동에 자발적으로 참여할 수 있다.</p>
					<p>보통</p> <p>자신의 주변 정리의 중요성을 알고, 교내 환경정화 활동에 참여할 수 있다.</p>
					<p>노력 요함</p> <p>교내환경정화 활동에 참여할 수 있다.</p>

5월	진로활동	자기 이해 활동	나의 꿈을 이루기 위해 노력해야 할 점 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 평소에 궁금했던 세계, 더 알고보고 싶은 세계에 대해 생각하여 이야기하는 시간을 가짐. 책과 같은 매체나 주변의 어른들을 통해 더 알고보고 싶은 세계, 궁금한 세계 에 대한 정보를 탐색함. 새롭게 알게 된 내 용을 바탕으로 나의 꿈을 위해 노력해야 할 점에는 무엇이 있는지 글과 그림으로 표현 함. ⇒(구술, 실기 활동) 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 나의 꿈을 위해 노력해야 할 점을 글과 그림을 완성하여 친구들과 함께 공유 하는 과정을 통해 평가함. 궁금한 세계에 대해 호기심을 가지고 적극적으로 탐구하려 는 태도에 중점을 두어 평가함.	우수	나를 이해하는 활동을 통해 자신의 꿈을 이루기 위해 노 력해야 할 점을 이해하고, 이를 바탕으로 자신의 꿈과 관련하여 노력할 수 있는 방 법을 다양하게 찾을 수 있 다.
				보통	나를 이해하는 활동을 통해 자신의 꿈을 이루기 위해 노 력해야 할 점을 이해하고, 꿈을 위해 노력해야 하는 점 을 찾을 수 있다.	
				노력요 함	나를 이해하는 활동을 통해 꿈을 이루기 위해 노력해야 할 점을 이해한다.	