

국 어 과

3학년 2학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	1. 작품을 보고 느낌을 나누어요	듣기·말하기	이야기 극장 만들기	[반응 중심 학습] ▪ 표정, 몸짓, 말투에 따라 달라지는 느낌을 알아봄. 만화 영화를 보고 인물의 표정, 몸짓, 말투를 살펴봄. 친구들과 알맞은 표정, 몸짓, 말투로 표현하는 연습을 함. 모둠 친구들과 함께 '이야기 극장' 놀이로 표현하고 싶은 작품을 정해 놀이를 함. ⇒(서술형) 이야기 극장 놀이의 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 효과적으로 말할 수 있는지 평가함. 학생들은 자기평가, 상호평가를 하고 교사는 관찰평가를 함. 국어 62~65쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	우수 이야기 극장 놀이를 통해 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 효과적으로 말할 수 있다.
						보통 이야기 극장 놀이의 말하기 상황에서 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 말할 수 있다.
						노력 이야기 극장 놀이의 말하기 상황에 따라 표정, 몸짓, 말투를 일부 활용하여 말할 수 있다.
10월	[4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	4. 감동을 나타내요	문학	느낌을 살려 시 쓰기	[반응 중심 학습] ▪ 대상을 떠올리고 그 느낌을 감각적으로 표현함. 시에 나타난 감각적 표현을 찾아 발표함. 시를 낭송하고 감각적인 표현을 나눔. 시를 쓰고 서로의 작품을 감상함. ⇒(학습 결과물) 감각적 표현을 활용해 느낌을 살려 시를 쓰고 생각이나 느낌을 공유할 수 있는지 평가함. 시를 쓸 때 지나치게 형식을 강조하지 않고 대상을 감각적으로 표현하는 것에 초점을 두고 시를 쓰도록 안내함. 국어 150~155쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	우수 다양한 감각적 표현을 효과적으로 활용하여 대상의 대한 느낌을 풍부하게 담아서 자신의 생각을 시로 표현하고 다른 사람의 시에서 감각적 표현을 찾을 수 있다.
						보통 감각적 표현을 활용하여 대상의 대한 느낌을 시로 표현할 수 있다.
						노력 대상의 대한 느낌을 간단한 시로 표현할 수 있다.
11월	[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다. [4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.	5. 바르게 대화해요	문법	언어 예절에 맞게 역할놀이 하기	[역할 수행 수업] ▪ 대화할 때 고려해야 할 점을 알아봄. 대상에 따라 알맞은 높임 표현을 사용해 말하는 연습을 함. 상황에 어울리는 표정, 몸짓, 말투 등을 익힘. 상황에 어울리는 표정, 몸짓, 말투로 대화하며 언어 예절에 맞게 역할놀이를 함. ⇒(실기평가) 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하고 상황과 언어 예절에 맞는 높임법을 사용하여 역할놀이를 할 수 있는지 평가함. 국어 182~185쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	우수 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하고 상황과 언어 예절에 맞는 높임법을 사용하여 역할놀이를 할 수 있다.
						보통 다양한 말하기 상황과 언어 예절에 적절한 높임법을 사용하여 역할놀이를 할 수 있다.
						노력 일부 상황에서 높임법을 사용할 수 있다.
12월	[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다. [4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생각된 내용을 짐작한다.	7. 글을 읽고 소개해요	읽기	독서 감상문으로 우리 반 꾸미기	[직접 교수 학습] ▪ 글을 읽고 다른 사람에게 소개한 경험을 나눔. 여러 가지 방법으로 책을 소개함. 독서 감상문에 대해 살펴봄. 친구들과 함께 독서 감상문으로 우리 반을 꾸미는 활동을 함. ⇒(서술형) 자신이 읽은 책으로 독서 감상문을 써서 친구들과 공유할 수 있는지 평가함. 독서 단원과 연계해서 평가할 수도 있음. 국어 234~237쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	우수 자신의 읽기 경험이나 독서 활동을 통해 얻게 된 생각이나 느낌을 독서 감상문으로 써서 다른 사람과 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.
						보통 자신의 읽기 경험이나 독서 활동을 통해 얻게 된 생각이나 느낌을 독서 감상문으로 쓸 수 있다.
						노력 읽기 경험과 독서를 통해 얻게 된 느낌을 간단한 독서 감상문으로 쓸 수 있다.

12월	<p>[4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.</p> <p>[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.</p>	8. 글의 흐름을 생각해요	쓰기	<p>이야기의 흐름을 파악하여 내용을 간추리기</p>	<p>[지식 탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 시간 흐름을 생각하며 이야기를 읽음. 일하는 방법에 따라 내용을 파악하며 글을 읽음. 장소 변화에 따라 글의 내용을 간추림. 글의 흐름에 따라 내용을 간추려 씀. <p>⇒(서술형) 시간과 장소의 흐름에 따라 이야기의 내용을 간추릴 수 있는지 평가함. 시간의 순서에 맞게 체험한 장소와 한 일을 간추렸는지 확인함. 체험 장소는 맞지만 시간의 순서에 맞지 않으면 감점으로 처리함.</p>	우수	<p>작품을 읽고, 일이 일어난 차례에 따라 이야기가 전개됨을 이해하고 이야기의 내용을 일이 일어난 차례에 따라 간추릴 수 있다.</p>
					보통	<p>작품을 읽고, 일이 일어난 차례에 따라 이야기를 정리할 수 있다.</p>	
					노력 요함	<p>작품을 읽고, 이야기의 내용을 일이 일어난 차례에 따라 간추리를 데 어려움을 보인다.</p>	

사 회 과

3학년 2학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	자연환경과 인간 생활	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 비교하기	[탐구 학습] ▪ 의식주가 무엇인지 알아보고 우리 고장 사람들과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 여러 가지 방법으로 나타냄. ⇒(서술평가) 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하고 그 특성을 바르게 파악하여 설명할 수 있는지 평가함. 평가지에 제시된 고장 중 하나를 골라 우리 고장의 생활 모습과 비교하여 설명하도록 안내함.	<div>우수</div> <p>우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 자세히 설명할 수 있다.</p> <div>보통</div> <p>우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습의 특징을 비교하여 말할 수 있다.</p> <div>노력요함</div> <p>우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습의 특징을 말하는 데 어려움을 보인다.</p>
11월	[4사02-04] 옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다.	2. 시대마다 다른 삶의 모습	정치·문화사	옛날과 오늘날의 세시 풍속을 비교하기	[탐구 학습] ▪ 세시 풍속의 개념 알아봄. 옛날의 세시 풍속을 살펴보고 옛날과 오늘날의 세시 풍속 비교함. 옛날부터 전해 내려오는 세시 풍속 체험함. 옛날과 오늘날의 세시 풍속을 비교함. ⇒(서술형) 명절마다 즐기는 세시 풍속을 말하고, 옛날과 오늘날의 변화된 모습을 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 잘못된 세시 풍속을 적은 경우는 감점을 하지 않고 한 개만 정답을 적은 경우에는 부분 점수를 인정함.	<div>우수</div> <p>명절마다 조상들이 즐겼던 세시 풍속을 자세히 알아 오늘날의 변화된 모습과 비교하여 그 공통점과 차이점을 자세히 분석할 수 있다.</p> <div>보통</div> <p>명절마다 조상들이 즐겼던 세시 풍속을 알고 오늘날의 변화된 모습과 비교하여 그 공통점과 차이점을 분석할 수 있다.</p> <div>노력요함</div> <p>명절마다 조상들이 즐겼던 세시 풍속의 종류를 일부 말할 수 있다.</p>
12월	[4사02-05] 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색한다.	3. 가족의 모습과 역할 변화	사회·경제사	옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성의 비교하기	[탐구 학습] ▪ 옛날과 오늘날의 결혼 풍습과 옛날과 오늘날의 가족 형태를 비교함. 가족 구성원의 역할이 변화한 까닭 알아봄. 가족 구성원의 바람직한 역할에 대해 의견을 나눔. ⇒(서술형) 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 설명할 수 있는지 평가함. 옛날과 오늘날의 가족 구성원의 역할에서 꼭 아버지 어머니 등의 가족 명칭이 아니고 남자나 여자 등의 용어를 사용해도 된다고 안내함.	<div>우수</div> <p>옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성의 특징을 바르게 비교하고 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 자세히 설명할 수 있다.</p> <div>보통</div> <p>옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성의 특징을 비교하고 가족의 모습과 가족 구성원의 역할을 간단하게 말할 수 있다.</p> <div>노력요함</div> <p>옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교할 수 있다.</p>

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월	[4도01-02] 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다.	4. 아껴 쓰는 우리	자신과의 관계	시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 알고 생활 속에서 실천하기	[가치 분석 학습] ▪ 물건을 아껴 쓰는 까닭을 알아봄. 물건을 아껴 쓰는 방법을 생각해 봄. 시간을 아껴 쓰는 바른 태도를 판단하는 연습함. 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 알고 생활 속에서 실천함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 시간의 소중함을 알고 시간과 물건을 아끼기 위한 실천 사항을 생활 속에서 잘 지키는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	<div>우수</div> <p>시간의 소중함을 이유를 들어 설명할 수 있고, 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 알고 생활 속에서 꾸준히 실천한다.</p> <div>보통</div> <p>시간의 소중함을 이유를 들어 설명할 수 있고, 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 알고 생활 속에서 실천한다.</p> <div>노력요함</div> <p>시간의 소중함을 이유를 들어 설명할 수 있고, 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 제시할 수 있다.</p>
11월	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	5. 함께 지키는 행복한 세상	사회·공동체와의 관계	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 실천하기	[가치 분석 학습] ▪ 공공장소의 의미를 알고 공공장소에서 지켜야 할 규칙을 살펴봄. 공공장소에서 규칙을 지키고 책임감 있게 행동하는 방법을 익힘. 우리가 공익을 위해 노력할 일을 알아봄. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 평소 자신의 실천 사항을 반성할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	<div>우수</div> <p>공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 바르게 설명하고 이를 실제 생활에서 꾸준히 실천한다.</p> <div>보통</div> <p>공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 이를 실제 생활에서 실천할 수 있다.</p> <div>노력요함</div> <p>공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 이해한다.</p>
12월	[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	6. 생명을 존중하는 우리	자연·초월과의 관계	생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 계획을 세워 실천하기	[감동 감화형 수업] ▪ 생명의 의미를 알고 생명이 소중한 이유를 알아봄. 생명을 존중하는 방법을 알아보고 생명 존중의 실천 방법을 연습함. 생명을 존중하기 위한 올바른 의사 결정을 해봄. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 계획을 세우고 실천하여 자신의 실천 사항을 반성할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	<div>우수</div> <p>생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 구체적인 계획을 세울 수 있으며 평소에 인간 생명과 자연을 보호하려는 책임감 있는 자세를 갖추고 실천한다.</p> <div>보통</div> <p>생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 계획을 세우고 자신의 생활을 반성할 수 있다.</p> <div>노력요함</div> <p>생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 간단한 계획을 세울 수 있다.</p>

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[4수02-07] 컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 그려서 다양한 모양을 꾸밀 수 있다.	2. 원	도형	컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원 그리기	[원리 탐구 학습] ▪ 주어진 원의 반지름을 알아보고, 컴퍼스로 원을 그리는 방법에 따라 원을 그리게 함.. 컴퍼스를 이용하여 조건에 맞는 원을 그리게 함.. ⇒(서답형) 컴퍼스를 이용하여 주어진 여러 가지 크기의 원을 똑같이 그릴 수 있는지 평가함. 원의 크기가 주어진 원과 정확하게 일치하게 그렸는지 확인함. 컴퍼스로 원을 그릴 수 있도록 반드시 개인용 컴퍼스를 준비하도록 하고 컴퍼스 없이 손으로 그리면 오답으로 처리함.	우수	여러 가지 크기의 원으로 구성된 모양을 보고, 컴퍼스를 이용하여 그 모양을 똑같이 그릴 수 있다.
						보통	컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 보고 비슷하게 그릴 수 있다.
						노력 요함	컴퍼스를 이용하여 주어진 원 중에서 일부를 비슷하게 그릴 수 있다.
10월	[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. [4수01-08] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.	3. 나눗셈	수와 연산	나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 여러 가지 그림을 보면서 나눗셈의 필요성을 이해시킴.생활 주변에서 나눗셈이 사용되는 사례를 찾아보게 함. 내림이 없는 (몫) \div (몫)의 계산 원리와 방법을 이해하고 계산하게 함. 내림이 있는 (몫) \div (몫)의 계산 원리와 방법을 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형) 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈을 계산하여 몫과 나머지를 구하고, 몫과 나머지의 의미를 알고 있는지 평가함. 최종 답은 틀려도 식이나 계산과정의 일부가 맞다면 부분 점수를 인정할 수 있음.	우수	나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈을 계산하여 몫과 나머지를 정확하게 구하고, 몫과 나머지의 의미를 설명할 수 있다.
						보통	나누는 수가 한 자리 수인 간단한 나눗셈을 계산할 수 있다.
						노력 요함	나누는 수가 한 자리 수인 간단한 나눗셈을 계산하는데 어려움을 보인다.
11월	[4수03-07] 실생활 문제 상황을 통하여 둘의 덧셈과 뺄셈을 이해한다. [4수03-11] 실생활 문제 상황을 통하여 무게의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.	4. 무게와 길이	측정	둘이와 무게의 덧셈과 뺄셈	[원리 탐구 학습] ▪ 구체적인 상황에서 무게와 둘이의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킴.여러 가지 둘이와 무게의 덧셈과 뺄셈을 계산하게 함. ⇒(서답형) 둘이와 무게의 개념을 잘 알고 있는지 확인하도록 함. 측정 영인인 만큼 단위도 정확하게 나타냈는지 확인하며 단위가 틀린 경우는 해당 문항 점수의 반을 감점으로 처리함.	우수	둘이와 무게의 개념을 이해하고 있으며 덧셈과 뺄셈을 정확하게 계산할 수 있다.
						보통	둘이와 무게의 덧셈과 뺄셈을 계산할 수 있다.
						노력 요함	안내된 절차에 따라 둘이와 무게의 덧셈과 뺄셈을 계산할 수 있다.
12월	[4수01-12] 분모가 같은 분수끼리, 단위분수끼리 크기를 비교할 수 있다.	5. 분수	수와 연산	가분수를 대분수로, 대분수를 가분수로 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 대분수를 알게 함. 대분수를 가분수로, 가분수를 대분수로 나타내고 그 방법을 이야기함. ⇒(서답형) 가분수의 개념을 잘 알고 있는지 확인하도록 함. 두 분수의 크기를 비교할 때는 가분수 또는 대분수로 통일하여 분수의 크기를 비교했는지 확인하도록 함.	우수	가분수를 대분수로, 대분수를 가분수로 정확하게 나타내고, 분수의 크기를 비교할 수 있다.
						보통	가분수를 대분수로, 대분수를 가분수로 고칠 수 있다.
						노력 요함	안내된 절차에 따라 가분수를 대분수로, 대분수를 가분수로 고칠 수 있다.

12월	[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림 그래프나 막대 그래프로 나타낼 수 있다. [4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	6. 그림그래프	자료와 가능성	실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 간단한 그림 그래프로 나타기	[원리 탐구 학습] ▪ 자료 수집의 필요성을 인식하게 함. 조사할 내용과 자료 수집 방법을 정하게 함. 자료 수집 방법에 따라 자료를 수집하여 정리하고 표로 나타내게 함. ⇒(서답형) 실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 간단한 그림그래프로 나타내고 관련된 데이터를 분석할 수 있는지 평가함. 그림그래프로 나타내는 문항에서 일부만 맞은 경우는 부분 점수를 인정함.	우수	실생활 자료를 그림그래프로 정확하게 나타내고 여러 가지 사실을 찾아 바르게 설명할 수 있다.
						보통	실생활 자료를 그림그래프로 나타내고 몇 가지 사실을 찾을 수 있다.
						노력 요함	실생활 자료를 그림그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[4과03-02] 동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	2. 동물의 생활	생명의 연속성	땅에 사는 동물의 특징 조사하기	[탐구 학습] ▪ 땅에서 사는 동물에는 어떤 것이 있는지 이야기하며 관련 자료를 통해 땅에 사는 동물의 특징을 살펴봄. 땅에서 사는 동물을 자세하게 관찰하고 생김새와 움직임을 기록함. ⇒(조사 보고서) 땅에 사는 동물을 동물도감이나 스마트 기기를 통해 조사하여 환경과 관련된 특징을 조사할 수 있는지 평가함. 조사한 동물의 특징은 살고 있는 환경과 관련된 내용이 잘 나타나 있는지 확인함.	우수 땅에 사는 동물의 환경과 동물의 특징을 자세히 조사하고 동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 어떻게 관련되어 있는지 구체적으로 설명할 수 있다.
						보통 땅에 사는 동물의 환경과 동물의 특징을 조사하고 동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 어떻게 관련되어 있는지 간단하게 설명할 수 있다.
						노력 요함 땅에 사는 동물의 환경과 동물의 특징을 간단하게 조사할 수 있다.
10월	[4과04-03] 강과 바닷가 주변 지형의 특징을 흐르는 물과 바닷물의 작용과 관련지을 수 있다.	3. 지표의 변화	지구와 우주	강의 위치에 따른 지형의 특징을 흐르는 물과 관련지어 설명하기	[발견 학습 수업] ▪ 여러 가지 사진과 영상 자료를 바탕으로 강의 상류, 중류, 하류 지역을 관찰하면서 강 주변의 모습을 살펴봄. 강 주변 모습의 특징을 흐르는 물의 작용과 관련지어 탐구함. ⇒(서술형) 강의 상류와 하류 주변 지형의 특징을 흐르는 물의 작용과 관련지어 설명할 수 있는지 평가함. 상류, 하류에 따른 강폭과 경사의 특징을 '가장 좁다, 좁다, 넓다' 등과 같이 상대적으로 표현해도 정답으로 인정함. 침식 작용과 퇴적 작용을 설명할 때에 과학적인 용어를 사용하지 않더라도 전체적인 의미를 알고 있다고 판단되면 정답으로 인정함.	우수 유수의 작용으로 침식, 퇴적, 운반 작용이 있음을 알고, 강 주변 지형의 특징을 상류와 하류로 구분하여 유수의 작용과 관련지어 설명할 수 있다.
						보통 강 주변 지형의 특징을 상류와 하류로 구분할 수 있지만, 유수의 작용과 관련지어 설명하는 데에 어려움이 있다.
						노력 요함 강 주변 지형의 특징이 상류와 하류가 서로 다르다는 사실을 말할 수 있다.
11월	[4과07-04] 우리 주변의 물질을 고체, 액체, 기체로 분류할 수 있다.	4. 물질의 상태	물질의 성질	주변의 물질을 고체, 액체, 기체로 분류하기	[발견 학습 수업] ▪ 고체, 액체, 기체로 된 여러 종류의 물체를 준비하여 각각의 특성을 알아보기 위한 실험을 함. 실험을 통해서 고체, 액체, 기체의 고유 성질을 유추함. ⇒(서술형) 우리 주변의 물체와 물질을 고체, 액체, 기체로 분류하고 그 특성을 말할 수 있는지 평가함. 고체, 액체, 기체의 물질로 보기의 물체를 모두 바르게 분류했는지 확인하며 잘못 분류한 것이나 빠뜨린 것이 있으면 개수만큼 감점함.	우수 고체, 액체, 기체의 특징을 잘 알고 있으며 각각의 특징에 따른 분류 기준을 바르게 세워 정확하게 분류할 수 있다.
						보통 고체, 액체, 기체의 특징에 따른 분류 기준을 세우거나 특징에 따라 분류할 수 있다.
						노력 요함 고체, 액체, 기체의 특징에 따른 분류 기준을 세우고 분류하는 데 어려움을 보인다.
12월	[4과08-03] 여러 가지 물체를 통하여 소리가 전달되거나 반사됨을 관찰하고 소음을 줄이는 방법을 토의할 수 있다.	5. 소리의 성질	파동	주변의 소음을 줄이는 방법 알아보기	[STS학습 수업] ▪ 우리 주변에서 생기는 다양한 소음을 탐색함. 소음을 줄이는 방법에 대해 토의를 하면서 소음을 줄이는 방법을 소리의 성질과 관련지어 탐구함. ⇒(탐구 보고서) 소리가 여러 가지 물체를 통하여 전달되거나 반사되는 현상을 이용하여, 일상생활에서 소음을 줄이는 방법을 토의하여 해결방법을 도출해 낼 수 있는지 평가함.	우수 소리가 여러 가지 물체를 통하여 전달되거나 반사되는 현상을 이용하여, 일상생활에서 여러 가지 소음을 줄이는 다양한 방법을 토의하여 도출해 낼 수 있다.
						보통 소리가 여러 가지 물체를 통하여 전달되거나 반사되는 현상을 이용하여, 일상생활에서 소음을 줄이는 방법을 토의하여 도출해 낼 수 있다.
						노력 요함 일상생활에서 소음을 줄이는 간단한 방법을 토의하여 찾을 수 있다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[4체05-03] 신체활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 인지하며 안전하게 신체활동을 수행한다.	5-01. 안전하게 신체활동을 해요	안전	안전한 신체 활동 실천하기	[직접 교수 학습] ▪ 여러 가지 자료를 보면서 안전한 신체활동을 위해 유의해야 할 사항에 대해 알아봄. 본인은 안전한 신체활동을 잘 실천하고 있는지 스스로 점검해 보며 앞으로 열심히 지켜야 할 항목을 정리함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 신체활동에서 일어나는 안전사고를 예방하기 위한 행동을 잘 실천하고 있는지 평가함. 자기 평가와 더불어 평소 학교 생활에서 안전한 생활을 잘 실천하고 있는지 관찰한 사항을 평가에 반영함.	<div>우수</div> 신체활동 시 발생할 수 있는 다양한 위험 상황을 인지하여 스스로 안전하게 신체활동을 꾸준히 실천할 수 있다.
						<div>보통</div> 신체활동 시 발생할 수 있는 다양한 위험 상황을 인지하고 타인의 도움을 받아 안전하게 신체활동을 수행할 수 있다.
						<div>노력 요함</div> 신체활동 시 발생할 수 있는 일부 위험 상황을 인지하고 타인의 도움을 받아 안전하게 신체활동을 수행할 수 있다.
10월	[4체02-03] 자신의 속도 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	2-01. 빠르게 달려요	도전	속도 기록을 측정하면서 자신의 운동 능력과 수행 과정을 평가하기	[개별화 수업] ▪ 자신의 속도 기록을 측정하고 친구들의 기록과 비교하여 보완해야 할 점을 생각해서 계획을 세움. 속도 기록 향상을 위한 계획을 실천한 후 변화된 모습을 기록함. ⇒(실기평가) 실제 속도 기록이 향상된 점과 함께 기록을 높이기 위한 노력의 자세도 평가에 반영함. 비디오로 촬영을 한 자신의 자세를 보고 보완할 점을 찾도록 할 수도 있음.	<div>우수</div> 자신의 속도 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장·단점을 다양한 관점에서 분석하고, 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행할 수 있다.
						<div>보통</div> 자신의 속도 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장·단점을 일부 관점에서 분석하고, 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행할 수 있다.
						<div>노력 요함</div> 자신의 속도 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장·단점을 일부 관점에서 분석하고, 기록을 향상할 수 있는 방법을 일정 기간 수행할 수 있다.
12월	[4체03-04] 경쟁의 과정에서 규칙의 필요성을 알고 합의된 규칙을 준수하며 게임을 수행한다.	3-02. 공으로 게임을 해요	경쟁	경쟁 활동에 참여하면서 규칙을 지키고 팀의 목표를 위해 실천하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 게임 활동에 필요한 준비 운동을 하고 게임의 규칙에 대해 알아봄. 게임의 규칙을 잘 지키면서 게임 활동에 참여하고 게임에서 규칙을 잘 지키면서 게임 활동을 한 친구들을 찾아 칭찬함. ⇒(실기 평가) 규칙을 잘 지키는 것과 동시에 게임 활동에 적극적으로 동참하였는지 관찰하여 평가에 반영함. 1번 문항에서는 실제로 수업시간에 실시한 게임의 중요한 규칙을 알고 있는지 평가며 글로 쓰기가 어려운 학생을 문답법으로 평가할 수도 있음.	<div>우수</div> 경쟁의 과정에서 규칙이 필요한 이유를 구체적인 예를 들어 설명할 수 있고, 합의된 규칙을 항상 지키며 게임을 수행할 수 있다.
						<div>보통</div> 경쟁의 과정에서 규칙이 필요한 이유를 열거할 수 있고, 합의된 규칙을 항상 지키며 게임을 수행할 수 있다.
						<div>노력 요함</div> 경쟁의 과정에서 규칙이 필요한 이유를 열거할 수 있고, 합의된 규칙을 일정 부분 지키며 게임을 수행할 수 있다.
12월	[4체04-02] 느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 다양한 표현 상황에 적용한다. [4체04-04] 움직임 표현 활동을 수행하며 움직임 표현에 따른 자신의 신체 움직임과 신체의 변화 등을 인식한다.	4-01. 나의 생각을 몸으로 표현해요	표현	표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계에 변화를 주어 움직임으로 표현하기	[탐구 중심 수업] ▪ 표현 요소를 활용하여 다양하게 움직이면서 여러 가지 표현을 연습한 후 발표를 함. 친구들의 발표를 감상하고 서로의 발표한 표현에 대해 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계에 변화를 주어 다양한 물체나 상황을 표현할 수 있는지 평가함. 별도의 수행 과제로 움직임을 제시하여 평가하거나 수업 중에 활동하는 모습을 관찰하여 평가함.	<div>우수</div> 표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계에 변화를 주어 다양한 물체나 상황에 적합한 동작을 창의적으로 표현할 수 있다.
						<div>보통</div> 표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계에 변화를 주어 다양한 물체나 상황을 나타내는 동작을 표현할 수 있다.
						<div>노력 요함</div> 표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계의 일부를 활용하여 주어진 물체나 상황을 나타내는 간단한 동작을 표현할 수 있다.

음 악 과

3학년 2학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	3-2. 장구와 장단	표현	장구 연주를 위한 바른 자세와 주법을 알고, 자진모리장단 치기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 장구의 바른 자세와 주법에 대해 알아봄. 자진모리장단의 구음을 익혀 장구로 연주함. 자진모리장단의 세를 살려 장구를 연주함. 장구 연주하며 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 장구 연주를 위한 바른 자세와 주법을 잘 알고 있으며, 자진모리장단을 바르게 칠 수 있는지 평가함. 학생들이 스스로 연습을 할 수 있도록 연습 시간을 충분히 줌.	우수 장구 연주를 위한 바른 자세와 주법을 잘 알고 있으며, 자진모리장단을 정확하게 칠 수 있다.
						보통 장구 연주를 위한 바른 자세와 주법을 알고 있으며, 자진모리장단의 일부를 칠 수 있다.
						노력 요함 장구 연주를 위한 바른 자세는 알고 있지만, 자진모리장단을 치는 데 어려움을 보인다.
10월	[4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	4-8 작은 음악회	생활화	음악 회 를 계획 하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 발표하기	[프로젝트 수업] ▪ 친구들과 함께 의논하며 음악회의 주제를 정함. 정한 주제에 맞게 계획을 세우고 발표 준비를 함. 음악회를 열고 서로의 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 자신 있게 노래나 악기 연주를 하며 즐겁게 음악회에 참여할 수 있는지 평가함. 학교 내외의 여러 가지 음악과 관련된 행사에 흥미를 가지고 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	우수 음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 자신 있게 노래나 악기 연주를 하며 즐겁게 음악회에 참여한다.
						보통 음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 노래나 악기 연주를 하며 음악회에 참여한다.
						노력 요함 음악회에 소극적으로 참여하며 여러 사람 앞에서 노래나 악기 연주를 하는 데 어려움을 느낀다.
11월	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	4-1. 송사탕	표현	셈 여 름 을 살려 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하고 바른 자세와 고운 음정으로 셈여림을 살려서 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	우수 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 셈여림을 잘 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.
						보통 노래 부르는 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 부를 수 있다.
						노력 요함 노래를 부르는 데 자신감이 다소 부족하여 제재곡을 부르는 데 어려움을 보인다.
12월	[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	4-7. 마법사의 제자	감상	음악을 감 상하고 음악적 특징과 느낌을 그림으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 음악을 들은 느낌과 특징을 찾아 써 보고, 그림으로 표현함. 음악과 그림을 함께 감상하고, 느낀 점을 나눔. 음악을 듣고 난 느낌을 선과 색으로 표현함. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌이 그림의 내용에 포함되었는지 확인함.	우수 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 음악에 어울리는 느낌을 그림으로 나타낼 수 있다.
						보통 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 그림으로 나타낼 수 있다.
						노력 요함 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 간단한 그림으로 발표할 수 있다.

미 술 과

3학년 2학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[4미01-03] 생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다. [4미01-04] 미술을 자신의 생활과 관련지을 수 있다.	7. 우리 주변에서 찾은 미술	체험	미술을 우리 생활과 관련짓기	[반응 중심 학습] ▪ 우리 생활 주변에서 아름답게 꾸며진 공간을 찾고 특징을 이야기함. 아름답게 꾸미기 전과 후의 특징을 살펴보고 미술과 우리 생활과의 관계를 이해함. ⇒(서술 평가) 교실이나 학교에서 아름답게 꾸며진 공간을 찾아 미술과 우리 생활과의 관련성을 설명할 수 있는지 평가함. 학교의 공간은 벗어나 우리 동네로 대상을 확대하여 평가할 수도 있음.	우수	학교에서 아름답게 꾸며진 공간을 찾아 느낌을 자세히 설명하고, 미술로 꾸미기 전과 후의 모습을 비교하여 미술과 우리의 생활과의 관계를 구체적으로 설명할 수 있다.
						보통	학교에서 아름답게 꾸며진 공간을 찾아 느낌을 설명하고, 미술로 꾸미기 전과 후의 모습을 비교할 수 있다.
						노력 요함	학교에서 아름답게 꾸며진 공간을 찾아 느낌을 간단하게 설명할 수 있다.
10월	[4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다. [4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	9. 눈길을 끄는 그림 문자	표현	대상의 특징을 살려 그림 문자 디자인하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 그림 문자로 꾸밀 내용을 정함. 단어에서 연상되는 것들을 떠올리며 단어를 그림 문자로 표현함. 특징이 잘 드러나게 색칠하여 마무리함. ⇒(실기 평가) 단어의 뜻을 살려 그림 문자를 의미와 잘 어울리도록 꾸밀 수 있는지 평가함. 간단하면서도 쉽게 알아볼 수 있고, 눈에 띄며 사람들의 기억에 잘 남게 표현했는지 확인함. 결과물과 더불어 제작 과정과 흥미도 전체를 관찰하여 평가에 반영함.	우수	글자가 의미하는 내용과 특징이 잘 드러나도록 그림 문자를 창의적으로 디자인할 수 있다.
						보통	글자가 의미하는 내용과 특징이 드러나도록 그림 문자를 디자인할 수 있다.
						노력 요함	글자가 의미하는 내용과 특징을 생각하며 그림 문자를 디자인할 수 있다.
11월	[4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	10. 먹으로 그린 그림	표현	수묵화에 필요한 재료와 용구의 바른 사용법을 알고 수묵화로 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 수묵화의 특징을 살펴보고 수묵화에 필요한 재료와 용구의 사용법을 익힘. 수묵화의 다양한 표현 방법을 탐색하고 이를 활용하여 수묵화를 그림. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 수묵화에 필요한 재료와 용구의 바른 사용법을 알고 수묵화의 다양한 표현 방법을 활용하여 수묵화를 그릴 수 있는지 평가함. 번짐을 이용하여 그리기를 할 때는 물방울은 반드시 맑은 물을 사용하도록 안내함. 다양한 표현 방법의 효과를 탐색하고, 자신이 표현하고자 하는 주제에 어울리는 적절한 방법을 스스로 선택할 수 있도록 함.	우수	수묵화에 필요한 재료와 용구의 바른 사용법을 알고 수묵화의 다양한 표현 방법을 잘 활용하여 수묵화를 그릴 수 있다.
						보통	수묵화에 필요한 재료와 용구의 사용법을 알고 수묵화를 그릴 수 있다.
						노력 요함	수묵화의 재료와 용구의 사용법이 다소 서투르며 수묵화의 특성을 잘 살리지 못했다.
12월	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	12. 이야기가 있는 작품	감상	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌 말하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 관점에 대해 살펴봄. 예시 작품을 감상하고 느낀 점을 기록함. 친구들과 서로의 느낌을 나눔. ⇒(작품 감상문) 문제지에 주어진 작품은 흑백으로 인쇄가 되기 때문에 교사가 프로젝션으로 보여주도록 함. 작품에 대한 느낌은 학생마다 다를 수 이해해주도록 함.	우수	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 미술 용어를 사용하여 풍부하게 표현할 수 있다.
						보통	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 표현할 수 있다.
						노력 요함	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 간략하게 표현할 수 있다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[4영02-03] 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 날말이나 어 구, 문장으로 표현할 수 있 다.	7. I Have a Pencil	말하기	학 용 품 을 나 타 내 는 그림을 보 고 날말의 의미를 이 해하며 표 현하기	[자연식 학습] ▪ 학용품과 관련된 대화를 듣고 대화의 내 용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문 장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 학용 품에 관한 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 학용품을 나타내는 다양한 그림을 보고 해당되는 낱말을 언어 형식에 맞게 정확한 발음으로 말할 수 있는지 평 가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진 행함. 학생수가 많은 경우 학생끼리 대화 하는 것을 관찰하여 평가함.	우수 학용품을 나타내는 다양한 그림을 보고 해당되는 낱말 을 언어 형식에 맞게 정확한 발음으로 말할 수 있다. 보통 학용품을 나타내는 그림을 보고 해당되는 낱말을 언어 형식에 맞게 유사한 발음으 로 말할 수 있다. 노력 요함 학용품을 나타내는 그림을 보고 해당되는 낱말을 언어 형식에 맞게 발음하는 데 어 려움을 보인다.
10월	[4영04-02] 구두로 익힌 날말이나 어구 를 따라 쓰거 나 보고 쓸 수 있다. [4영04-03] 실물이나 그림 을 보고 쉽고 간단한 낱말이 나 어구를 쓸 수 있다.	9. What Color Is it?	쓰기	색깔과 관 련된 낱말 보고 쓰기	[어휘 중심 학습] ▪ 색깔과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용 을 파악함. 대화에 나오는 색깔과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 색깔에 해당 되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 색깔과 관련된 낱말을 보고 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어 떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오 답으로 처리함.	우수 색깔과 관련된 여러 가지 낱 말을 정확하게 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다. 보통 색깔과 관련된 낱말들을 대 체로 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다. 노력 요함 색깔과 관련된 낱말을 일부 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있 다.
11월	[4영01-03] 기초적인 낱 말, 어구, 문 장을 듣고 의 미를 이해할 수 있다.	10. Can You Skate?	듣기	낱말을 들 고 의미를 이해하기	[어휘 중심 학습] ▪ 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대 화에 나오는 여러 가지 낱말의 의미를 익 힘. 낱말을 듣고 해당되는 그림을 골라 보 면서 낱말의 의미를 익힘. ⇒(선다형) 3학년 수준에 해당되는 친숙한 대상, 동작, 상태 등을 나타내는 낱말을 듣고, 해당되는 그림을 찾을 수 있는지 평 가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터 넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	우수 기초적인 낱말, 어구, 문장 을 듣고 의미를 정확하게 이 해할 수 있다. 보통 기초적인 낱말, 어구, 문장 을 듣고 의미를 대체로 이해 할 수 있다. 노력 요함 기초적인 낱말, 어구, 문장 을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일 부 이해할 수 있다.
12월	[4영03-04] 쉽고 간단한 날말이나 어구 를 읽고 의미 를 이해할 수 있다.	11. It's Snowing	읽기	날씨와 관 련된 낱말 읽고 이해 하기	[어휘 중심 학습] ▪ 날씨와 관련된 문장을 보면서 원어민 발 음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적 으로 익힘. 날씨와 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익 힘. ⇒(단답형) 날씨와 관련된 낱말을 읽고 의 미를 이해할 수 있는지 평가함. 그림의 의 미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 설명해 주도록 함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	우수 날씨와 관련된 여러 가지 낱 말을 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다. 보통 날씨와 관련된 여러 가지 낱 말을 읽고 의미를 대부분 이 해할 수 있다. 노력 요함 날씨와 관련된 여러 가지 낱 말을 보고 그 의미를 이해하 는 데 어려움을 보인다.

창의적체험활동
(자율활동, 진로활동, 봉사활동, 동아리활동)

3학년 2학기

영역		활동내용	평가의 관점	평가 방법	평가시기
자율활동	창의주제활동	· 정보통신 활용교육	· 정보통신윤리를 실천하려고 노력하였는가?	· 상호평가 · 관찰법	학기중
		· 안전교육	· 학년 목표를 달성하였는가? · 흥미와 관심을 갖고 적극적으로 참여하였는가? · 타인을 배려하고 더불어 사는 공동체 의식을 갖고 있는가?	· 체크리스트 · 관찰법	학기중
		· 한자교육	· 흥미와 관심을 갖고 적극적으로 참여하였는가?	· 체크리스트 · 관찰법 · 질문지법	학기중
		· 보건교육	· 건강하고 안전한 생활을 위해 내가 할 일을 알고 적극 참여하였는가? · 사고 예방 및 응급처치 요령을 알고 있는가?	· 체크리스트 · 관찰법	학기중
		· 학급특색 교육활동	· 학급의 특색있는 활동에 열심히 참여하였는가?	· 관찰법	학기중
	적응활동	· 기본 생활습관 형성	· 모범적인 생활을 하는가?	· 자기 평가 · 상호 평가 · 면접법 · 체크리스트	학기중
			· 친구들과 원만한 관계를 유지하고 우리 반 우리 가족 활동에 성실히 참여하는가?		
	자치활동	· 협의활동	· 학급 협의 및 다모임 활동에 적극적으로 참여하는가?	· 체크리스트 · 관찰법	학기중
		· 역할 분담활동	· 주어진 역할을 솔선수범하는가?		
진로활동		· 자기 이해활동	· 자신의 성격과 흥미에 대해 객관적인 자료를 가지고 나를 분석하여 이야기할 수 있는가?	· 관찰법 · 체크리스트 · 질문지법 · 일기 및 감상문	학기중
		· 진로 탐색활동	· 나의 꿈을 갖고, 이를 다른 사람들 앞에서 발표할 수 있는가?		
		· 진로 설계활동	· 다양한 진로분야를 알아보고 이를 통해 자신의 진로에 대해 고민하였는가?	· 체크리스트 · 관찰법	학기중
봉사활동		· 환경보호활동	· 환경보호 및 정화 활동에 적극적으로 참여하는가?	· 자기 평가 · 질문지법 · 관찰법 · 일화기록법	학기중
		· 캠페인 활동	· 인권 보호를 위한 캠페인 활동에 앞장서서 활동하는가?		
동아리활동		· 꿈끼 동아리 활동	· 자신의 소질 계발을 위해 노력하는가?	· 자기 평가 · 상호평가	학기중
			· 소속 동아리 활동에 적극 참여하는가?		