

2016학년도 서울교육대학교 수시모집 면접 문제

[교직 인성(오전)]

【평가관점】

예비 초등교사로서 지녀야 할 사명감, 교직에 대한 이해, 사회공헌 의지, 교사로서의 잠재력 등을 통합적으로 평가한다.

※ 다음 자료를 1분 정도 읽고 면접관의 질문에 답하시오.

[교내 농구대회 결승 경기 작전 시간]

- A : 상대 팀에서 ○○가 제일 잘하고 골도 많이 넣으니 ○○만 적극 방어하면 이길 수 있을 거야.
 B : ○○는 예민하고 흥분도 잘 하니까, 거칠게 수비하면 말려들 거야. 심판이 보지 않을 때는 살짝 옷도 잡아당기고 약도 좀 올리고 하자.
 A : ○○가 골문 쪽으로 들어오면 3명이 같이 방어하자.
 C : 오늘은 반칙하지 말고 경기하자. 반칙은 나쁜 거야.
 B : 아니야. 반칙도 잘 활용하면 괜찮아.
 A : △△는 신경 쓰지 마. 못하니까.
 C : 난 오늘 컨디션이 안 좋은 거 같아. 자신 없어. 너희만 믿는다.
 B : 열심히 연습했으니 무조건 이겨 우승하도록 하자.

[경기 후]

막상막하의 경기에서 이기자, 승리한 학생 중 일부는 기쁜 나머지 춤을 추고, 어떤 학생은 셔츠를 벗고, 또 다른 학생은 상대 팀을 가리키며 조롱하였다.

질문 단계

[질문 1] : A, B, C 학생의 발언 내용을 스포츠 정신과 결부시켜 설명하시오.

[질문 2] : 본인이 교사라면, 경기 전과 경기 후에 지도할 내용을 인성 교육의 측면에서 설명하시오.

<자료설명>

스포츠 참가는 스포츠 정신(스포츠맨십)과 사회성을 향상시키고 행복감, 자신감 등 긍정적 정서를 갖게 하며 정서적 안정에 도움을 주어 상호간의 신뢰성 형성, 의사소통, 공동체의식 등의 인성 요소를 함양할 수 있는 좋은 기회를 제공한다.

[질문 1] 관련 : 스포츠 정신이란 정해진 규칙 속에서 자신이 갖고 있는 능력을 정당당당하게 발현하기 위한 덕목을 의미하는 것으로, 여기에는 공정한 경쟁, 타인존중, 협력, 배려, 규칙준수, 희생, 공동체의식, 소통, 책임감 등이 포함된다.

의도적이고 비신사적인 반칙행위는 금해야 하지만, 정해진 경기 규칙 내에서는 반칙(파울)은 상황에 따라 허용된다. 상대 팀에게는 반칙에 해당하는 기회(advantage)를 주고 해당 팀에게는 그에 상응하는 벌칙(penalty)을 주기 때문에, 반칙(파울)이 무조건 나쁜 행위라고 볼 수는 없다.

A : 협력하며 적극적으로 경기에 임하나 타인을 존중(배려)하는 태도가 부족함

B : 페어플레이를 하지 않고 정당당당하게 경기에 임하지 않으며 승리만을 위한 태도를 보임

C : 규칙은 준수하나 최선을 다하지 않고 책임감이 부족함

[질문 2] 관련 : 인성 교육의 주요 핵심 요소인 정직, 책임, 존중, 배려, 공감, 소통, 협동을 적절하게 활용하여 설명하는 지를 평가한다. 경기 전에는 안전하게 즐기기, 공정한 경쟁, 규칙 준수, 자기 절제(통제), 타인 존중, 배려, 협동, 긍정적 태도, 최선을 다하기 등을 지도할 수 있다. 경기 후에는 상호간 인사(악수), 승리 축하 및 칭찬, 패배 격려 및 배려, 경기에 대한 평가 등을 지도할 수 있다.

관련 내용

주안점

- ▶ 우수 : 스포츠정신(스포츠맨십) 및 인성 덕목을 충분히 이해하고 활용하여 답변한 경우
 - ▶ 보통 : 질문 1과 2의 답변이 일반적인 경우
 - ▶ 미흡 : 질문 1과 2의 답변이 상투적이고 부족한 경우
- ※ 제시된 예시 답안과 다른 대답을 한 경우에도, 거기에 나타난 해석과 논리가 타당한 경우에는 그에 따라 평정함