

인사말

사농공상의 반열 중 수위에 있는 ‘사(士)’, 이 한 글자로의 신분 상승을 위해 우리 사회는 예로부터 많은 관심과 노력을 쏟아왔습니다. 이런 현상은 갈수록 심해져 학생을 학원으로 내몰거나 대입을 위해 부모님들까지 올인(다걸기)하는 현상이 제주 역시 예외는 아닙니다.

수시는 학생부 위주, 정시는 수능 위주로 평가 요소가 2대별되어 있습니다. 학생부 중심 전형에, 2017학년도에는 198개 4년제 대학에서 교과로 140,292명(39.7%), 종합으로 72,101명(20.3%)를 선발하지만, 수도권 30개대의 비중은 교과 8,394명(20%), 종합 16,205(38.6%)로 종합전형이 차지하는 비중이 자못 큼니다. 그래서 희망하는 대학에 가려면 종합 전형을 준비하는 게 가장 쉽고 빠른 지름길입니다.

제주는 17개 도시 중 단연 수능 1위입니다. 수능 1위 때문에 수시 전형을 등한시하는 경향이 있지 않을까 하는 생각이 자주 듭니다.

종합 전형 지원율은 서울은 1위(132%), 인천이 2위(107%), 수능 1위인 제주가 75%, 합격자 점유율은, 인천이 1위(123%), <충남 지원(97.5%) 합격(122.5%)>, 서울이 3위 (117%), 제주는 75%입니다. 이처럼 수능 성적 성적은 좋으면서도 종합전형에서 맥을 못추는 이유는 다양하겠지만, 섬이라는 특수성, 제주대가 종합전형을 실시 안하는 점, 나머지 그 무엇들(?)이 있겠죠.

종합전형은 종합예술처럼 모든 요소가 충족되어야 합격할 수 있는 전형입니다. 전형요소도 교과, 비교과, 자소서, 추천서, 면접 등등 복잡하고 준비하기에 어려움이 많은 게 사실입니다. 학생이 멀티 플레이어가 되어야 하고, 학교도 나름대로 특색 있고 질 좋은 프로그램을 개발하고, 선생님들의 열정과 땀이 3위 일체가 되어야 합격할 수 있는 전형이 종합전형입니다.

이 책에 기술한 내용이 절대적인 것이 아니고 다년 간 대입지도를 하면서 고민하던 우리들의 생각을 모은 것이기 때문에 현장에는 도움이 되리라고 판단하고 있습니다.

이 한 걸음이 제주지역의 선생님들과 고등학생, 학부모님께 조금이라도 도움이 된다면 이것으로 만족하겠습니다.

2015. 12.

제주진학지도협의회 회장 변태우



자 레

I. 학교생활기록부 작성 방법	3
1. 창의적체험활동 - 자율활동, 동아리활동	4
2. 창의적 체험활동 - 봉사활동, 진로활동	11
3. 교과학습 발달상황 특기사항	17
4. 독서활동상황	29
5. 행동특성 및 종합의견	35
6. 휘문고 신중찬 선생님에게 듣는 학생부 관리	48
7. 학교생활기록부, 무엇을 어떻게 쓸 것인가	51
II. 입학사정관이 말하는 학생부	49
1. 학생생활기록부 평가 이해-동아대	58
2. 학생부 종합전형에서의 학교생활기록부 기재-건국대	63
3. 입학사정관이 제안하는 학교생활기록부 기록 방법-서울여대	66
4. 학교생활기록부를 어떻게 기록할 것인가-성균관대	71
5. 대학의 평가 요소와 학교생활기록부	74
6. 학교 현장에서 학교생활기록부 작성을 위한 작은 참견	78
7. 학교생활기록부 작성 문의에 대한 답변-서울대	85
8. 학교생활기록부 평가 및 기재 사례-중앙대	90
III. 학생역량이 드러나는 학교생활기록부의 작성	97
1. 대학별 서류평가의 실제	98
2. 학생역량이 드러나도록 하는 학교생활기록부 작성의 실제	106
3. 입학사정관이 제안하는 학교생활기록부 기록 TIP	127
❖ 부록	
▪ 제주진학지도협의회 명단	142
▪ 베스트 학교생활기록부 작성 길라잡이 편집위원 명단	143

I. 학교생활기록부 작성 방법



1

창의적체험활동 - 자율활동, 동아리활동

1. 기재요령 주요 내용

○ 창의적 체험활동의 작성 관리지침(교육부훈령 제127호, 2015.1.9.)

제13조(창의적 체험활동상황)

- ① 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 영역별 이수시간 및 특기사항(활동 실적이 우수하거나 개별적 특성이 드러나는 사항 등)을 입력한다.
- ② 체계적이고 지속적인 봉사활동 등 특기할 만한 사항이 있는 경우 봉사활동 특기사항란에 자세히 입력한다.
- ③ '진로활동' 특기사항에는 활동실적이 우수한 사항과 각종 진로검사 및 진로상담 결과, 관심분야 및 진로 희망과 관련된 학생의 활동내용 등 학생의 진로 특성이 드러나는 사항을 담임교사가 입력한다.
- ④ 동아리활동 중 학교스포츠클럽활동의 실적은 활동 인정기간 동안 학교장이 승인한 학교스포츠클럽활동의 구체적인 활동 내용으로 '동아리활동'란에 클럽명, 활동시간, 팀에서의 역할, 포지션, 대회출전경력 등을 입력하되, 활동시간은 동아리활동 이수시간에 합산한다.
- ⑤ 동아리활동 중 청소년단체활동의 실적은 학교교육계획에 의한 청소년단체활동과 학교장의 승인을 받은 학교교육계획 이외의 청소년단체활동으로 구분하여 특기사항에 입력할 수 있다.

1) 유의사항(<<2014 학교생활기록부기재요령>>)

- 학생의 다양한 창의적 체험활동(진로정보탐색활동, 봉사활동 등) 실적만을 나열하지 말고 꿈과 끼 탐색활동을 통해 학생이 변화되어가는 모습이 전체적으로 잘 드러나도록 충실하게 기록한다.
 - 객관적 사실에 근거하여 핵심내용 간략히 기재
 - 과도한 내용(글자수) 입력, 지나친 미사여구, 칭찬 일색의 내용 구성 등 자제
 - 학생의 개별적 특성이 드러나지 않는 학급 또는 학년단위로 실시된 활동의 단순한 나열식 입력 지양
- 학교교육계획이나 학교교육과정에 의거하여 학교에서 실시한 각종 교육활동의 이수 상황(활동내용, 활동결과 등)을 기재하는 것이 원칙이다.
 - 각종 공인어학시험, 경시대회, 교내·외 인증시험 등의 참여 사실이나 성적(모의고사·전국연합학력평가 성적 또는 관련 교내 수상실적 포함), 외부상, 논문(학회지) 등재나

도서출간, 발명특허 내용, 해외 봉사활동실적 등은 ‘행동특성 및 종합의견’ 란을 포함하여 학교생활기록부의 어떠한 항목에도 기재 불가

- 외부기관이 주최·주관한 체험활동은 교육관련기관(교육부 및 직속기관, 시·도 교육청 및 직속기관, 교육지원청)에서 주최·주관한 행사, 청소년 단체활동, 학교스포츠클럽활동, 봉사활동 등만 학교장이 승인한 경우에 한해 기재 가능
- 학교생활기록부에 △ 항목과 관련이 없거나 기록해서는 안 되는 내용의 기재 △ 단순 사실을 과장하거나 부풀려서 기재 △ 사실과 다른 내용을 허위로 기재하는 등 학교생활기록부의 신뢰도를 저하시키는 사례가 발생하지 않도록 특히 유의해야 한다.
- 동아리활동 중 학교스포츠클럽활동의 실적은 활동 인정 기간 동안 학교장이 승인한 학교스포츠클럽활동의 구체적인 활동 내용으로 ‘동아리활동’ 란에 클럽명, 활동시간, 팀에서의 역할, 포지션, 대회출전경력 등을 입력하되, 활동시간은 동아리활동 이수시간에 합산한다.
 - 동아리활동 중 청소년 단체활동의 실적은 학교교육계획에 의한 청소년 단체활동과 학교장의 승인을 받은 학교교육계획 이외의 청소년단체활동으로 구분하여 동아리활동’ 란의 특기사항에 입력할 수 있다.
- 창의적 체험활동은 학생들이 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 생활 자세를 기르며, 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질 함양을 지향하는 교육과정으로 지식과 인성이 겸비된 균형 있는 교육을 실천하는 것이다.

영역별 이수시간 및 특기사항(활동실적이 우수하거나 개별적 특성이 드러나는 사항 등)을 입력하되, 모든 학생을 대상으로 영역별로 개별적인 특성이 드러나거나 활동내용이 우수한 사항(참여도, 활동의욕, 진보의 정도, 태도 변화 등)을 중심으로 구체적인 문장으로 입력한다.
- 자율활동은 학교교육계획(정규교육과정 포함)에 의해 학교에서 주최·주관하여 실시한 활동으로 학급이나 학교 구성원의 자발적이고 자율적인 참여를 중시하는 활동이다.

자율활동의 특기사항은 활동결과에 대한 평가보다는 활동과정에서 드러나는 개별적인 행동 특성, 참여도, 협력도, 활동실적 등을 평가하고 상담기록 등의 관련 자료를 참고하여 구체적으로 입력한다.

정규교육과정 또는 학교교육계획에 의해 실시한 학생 상담활동, 자치법정 등은 자율활동 특기사항에 입력한다. 정규교육과정으로 편성되지는 않았으나 학교교육계획에 의해 이루어지는 학생의 자율동아리활동과 학교교육계획 이외의 청소년단체활동

으로서 학교장이 사전에 승인하여 참가한 활동은 동아리활동 이수시간에는 포함하지 않지만 동아리활동 ‘특기사항’란에 활동내용과 활동 특기사항을 입력할 수 있다. 자율동아리는 학교교육계획에 따라 학기초에 구성할 수 있으며, 학기 중에 구성된 자율동아리활동은 입력하지 않는다.

동아리활동은 학생들의 공통의 관심사와 동일한 취미, 특기, 재능 등을 지닌 학생들이 함께 모여서 자발적인 참여와 운영으로 자신들의 능력을 창의적으로 표출해 내는 것을 주활동으로 하는 집단 활동이다.

2. 작성 TIP

- 사정관들은 전형 기간에 수백 명 분의 학생부를 평가한다. 게다가 자율활동부분은 대체로 길게 서술되어 있어서 중요한 내용을 찾기가 쉽지 않다. 그래서 학생의 활동 중 중요한 것은 가장 앞부분에 기록하면 어떨까? 대체로 활동 시기순으로 나열하는데 활동의 중요도 순으로 기록해야 사정관의 눈에 잘 떨어 것이다.
- 사정관들은 컴퓨터 모니터로 학생부를 보기 때문에 눈에 피로도가 매우 심하다. 게다가 문단 구분이 되어 있지 않으면 제대로 읽어내기가 힘들다. 그래서 활동마다 문단을 나누어주면 읽기가 한결 수월해진다. 문단을 나눌 때도 문단 앞에 ‘-, ○, ▲’ 같은 블릿 기호를 사용한다면 가독성이 한층 높아질 것이다.
- 학생이 3년 동안 한 활동 중, 진로(학교생활기록부 6번 항목 참조)와 관련된 부분만 적어주면 된다. 단체로 한 활동에서 학생이 두드러지게 한 내용이 없다면 기록하지 않는 것도 좋은 방법이다. 기재한다면 그 학생이 한 활동을 중심으로 차별화시켜 기록해야 한다.
- 자기소개서 2번 항목을 작성하는 것처럼 ‘동기 - 과정(학생이 한 역할을 구체적으로 기재) - 결과(학생의 변화된 점, 배우고 느낀 점)’의 3단 구성을 따르면서, 이 기록이 대학에 보내는 추천서라 생각해서 작성하면 된다.
- 학교생활기록부에서 자기소개서 평가요소 중 하나인 전공적합성은 ‘동아리활동’에서 가장 잘 드러난다. 전공과 관련된 동아리에 가입해서 활동하면 더할나위 없이 좋겠지만 그렇지 않은 경우라도 자기가 소속된 동아리에서 열심히 활동을 하고 그 내용이 기록되어 있으면 학교생활충실도면에서 좋은 평가를 받을 수 있다.

3. 사례 분석

가. 우수 사례

① 자율활동

체육대회시 학급대표 축구 수비 선수로 참가하여, 아무리 지치고 힘들어도 몸을 아끼지 않고 적의 공격수를 번번이 막아내어 다른 반 친구들도 이 학생의 감투 정신을 높이 평가했으며, 이런 모습을 본 같은 반 급우와 선수들에게 용기를 줌으로써 축구 우승은 물론이고 종합우승하는데 중요한 역할을 한 학생임. 운동을 통해 형성된 이런 성실성과 끈기 그리고 감투 정신은 자신의 목표를 향해 끊임없이 도전하려는 자세를 갖게 만들.

→ 학생의 역할을 사례를 들어 아주 구체적으로 서술하여 사정관들의 눈에 학생의 역할을 사례를 들어 아주 구체적으로 서술하여 사정관들의 눈에 띄게 썼으며, 인성까지도 나타나고 있을 뿐 아니라 자기소개서 평가요소인 발전가능성도 엿볼 수 있게 작성했다.

1년 내내 책임감과 창의성으로 학급 봉사부장(2014. 03. 01.- 2016. 02. 28.)직을 수행했다. 어떻게 하면 우리 학급을 깨끗하게 유지할까를 고민하다가 쓰레기통 주변이 늘 지저분한 것을 발견하고 역발상으로 "쓰레기통을 없애자."고 의견을 내었다. 많은 학생들이 반대하는데도 조목조목 필요성을 들어 자신의 의견을 관철시키고 개인 봉투를 가지고 다니게 만들어 결국 교실에 쓰레기를 없애는 데 큰 이바지를 했으며 친구들이나 선생님들로부터 많은 칭찬을 받은 학생으로서 어떤 일을 해도 계획적으로 그리고 성실하게 해내는 훌륭한 학생이다.

→ 학생이 한 일을 사례를 들어 구체적으로 기술했으며 리더십이 탁월하다는 것을 읽어낼 수 있다.

중국어 통역사가 꿈이며, 평소 사회문제에 대한 관심이 많아 교내 모의 UN총회(2015. 06. 19.)에 중국대표로 참여하여 중국의 주변국가와의 국경분쟁에 대한 입장을 발표함. 철저한 준비와 유창한 중국어를 구사하여 다른 대표들로부터도 찬사를 받기도 했다. 평소 사물을 보는 눈이 예리하고 매사 신중하고 계획적이어서 어떤 활동을 해도 믿음직스럽다. 이러한 추세로 발전해 간다면 성인이 되었을 때 큰 성취가 기대되는 학생이다.

→ 자기주도성, 전공적합성을 읽어낼 수 있으며 발전가능성까지도 포함하여 매우 바람직한 기재 내용이다.

② 동아리활동

(영어회화반)(34시간) 영어와 영미 문화에 관심이 많아 어떤 프로그램을 하든 자신감 있게 주도적으로 앞장서고, 그 결과 영어 회화 실력이 동아리원 중에서도 매우 우수한 편임. 이런 관심은 독서에도 연결되어 또래에 비해서 꽤 높은 수준의 영미 관련 지식을 갖추고 있음. 교내 영어 말하기 대회에 참가하기 위해 원고 작성을 성실히 했으며 쉬는 시간의 자투리 시간도 아끼면서 원어민 교사의 도움을 받아 열심히 연습하여 우수한 결과를 보임.

→ 학생의 관심사와 우수성, 열정이 드러나고 있으며 자신의 목표를 향해 꾸준히 나아가는 모습을 기술했으며 지도교사가 인정할 정도로 열심히 활동을 하는 학생이라는 것을 알 수 있다.

(방송반)(68시간) 방송국 프로듀서가 되기를 꿈꾸고 있으며, 방송에 대한 관심이 많아 촬영하기를 즐기며 카메라로 학교행사를 기록하는 일은 물론 행사가 순조롭게 진행될 수 있도록 준비를 잘함.

→ 자기주도성, 전공적합성을 읽어낼 수 있으며 발전가능성까지도 포함하여 매우 바람직한 기재 내용이다.

나. 미흡한 사례

① 자율활동

체육대회시 학급대표 축구선수로 참여하여 배려와 나눔 정신을 터득하고 집단에서의 자신의 위치를 깨달았을 뿐만 아니라, 학급을 우승으로 이끄는 데 결정적으로 기여함.

→ 너무 추상적이고 해당 학생이 무얼 했는지 전혀 나타나 있지 않아서 차별성 면에서 평가를 받지 못할 내용이다. 학생이 한 역할을 중심으로 발전가능성 위주로 작성해 주어야 한다.

학급 봉사부장(2014. 03. 01.- 2016. 02. 28.)으로 1년 내내 책임감을 가지고 성실하게 임무를 수행하였으며, 깨끗하고 쾌적한 학급환경을 만들기에 앞장서 교내 환경미화 심사(2014.04.25.)에서 최우수 학급으로 선정되는 데 크게 기여함.

→ 상투적인 내용이며, 학생이 한 역할을 파악할 수가 없다. 급우들과는 어떤 차별성을 가지고 활동을 했는지 구체적 사례를 통해 드러내 주어야 한다.

‘학교폭력예방교육(2014. 5. 10.)’을 이수하여 학교폭력의 개념과 범위를 이해하고 그 위험성 알아 학교폭력이 일어나지 않도록 하겠다는 다짐을 하는 계기가 됨. 간부학생리더십캠프(2014. 7. 20. ~ 21.)에 참가하여 간부의 역할 및 리더십을 이해함으로써 마음에서 우러나오는 진실된 태도로 섬기는 자세가 진정한 리더십이라는 것을 깨닫는 계기가 됨. 학교 토요특화프로그램(2014. 9. 10.)에 참가하여 올레 9코스를 걸으며 지역의 역사와 역사의 상처를 배우고, 지난 과거에서 미래를 보는 지혜의 눈을 갖게 됨.

→ 학생이 아닌 학교의 행사를 나열함으로써 학생에 대한 정보가 실려 있지 않다. 사정관이 이 부분에서 평가할 거리를 찾지 못하게 되어 결국 학생부종합전형에서는 좋은 평가를 받을 수가 없게 된다.

② 동아리활동

(영어회화반)(34시간) 영어에 관심을 가지고 활동에 부지런히 참여함.

→ 어쩔 수 없이 의무감으로 쓴 것 같은 느낌인데, 학생이 관심을 가진 부분을 찾아서 조금이라도 찾아서 써주었으면 좋겠다.

(아테네)(34시간) 토론반 ‘아테네’를 주도적으로 만들어 활동에 부지런히 참여함. 매주 이슈가 되는 문제들을 모아 주제를 정해서 열띤 토론을 벌임. 토론의 결과는 늘 ‘아테네 밴드’에 올려 그 결과를 공유하곤 함.

→ 토론반을 만든 것 외에는 학생이 한 역할이 나와 있지 않다. 이 부분은 학생이 아니라 동아리의 활동을 보여주고만 있다. 학생이 어떤 자세로 토론을 했고 토론 과정에서 한 역할과 토론 후 달라진 점 등을 기록하면 훌륭한 기록물이 된다.

4. 제언

창체뿐만 아니라 학교생활기록부 전 부분을, 독자인 사정관을 염두에 두고 사정관들에게 ‘내 제자는 이런 상품성이 있으니 뽑아가 달라.’는 목적을 지닌 글임을 염두에 두고 작성한다면 수준 높은 내용이 될 것이다. 특히나 창의적 체험활동에서는 ‘학생이 무슨 활동을 했는지, 학생이 무엇을 배웠는지, 학생이 얼마나 발전했는지’에 중점을 두고 쓴다면 사정관이 매우 좋아할 것이다.

많은 교사들이 이 창체 부분에서 학생의 활동을 백과사전식으로 나열하는 사례가 많은데 그렇게 서술된 활동이 무슨 의미가 있을까? 게다가 수많은 학생들을 “Ctrl + C”, “Ctrl + V” 하고 싶겠지만, 의미 있는 활동 몇 개만 차별화시켜

쓰면 쓴다. 관례를 무시하자. 많은 활동들을 길게 많이 써서 무슨 소용이 있을까.
가급적이면 6번의 진로희망사항을 옆두에 두고 이 항목을 작성한다면 내용에 일
관성을 유지할 수 있다.

2

I

창의적 체험활동 - 봉사활동, 진로활동

1. 기재요령 주요 내용

가. 창의적 체험활동체험활동 입력 범위

- 학교교육계획에 의해 학교가 주최 · 주관하여 실시한 체험활동
- 학교장이 승인하여 동일 학교급 타학교에서 주최 · 주관하여 국내에서 실시한 체험활동
예) A중학교 학생이 C고등학교에서 주최 · 주관한 체험활동에 참가한 경우는 활동 내용과 특기사항을 입력할 수 없으나, B고등학교 학생이 C고등학교에서 주최 · 주관한 체험활동에 참가한 경우는 입력할 수 있음.
- 학교장이 승인한 교육 관련기관에서 주최 · 주관한 체험활동
※ 교육관련 기관은 교육부 및 직속기관, 시 · 도교육청 및 직속기관, 교육지원청 및 소속기관에 한함.
- 학생이 학교장의 승인을 받아 방학(또는 방과 후) 동안 개별 또는 그룹단위로 대 학 등에서 이수한 체험활동이나 특정 과정 이수실적을 학교생활기록부에 등재하 도록 주최기관 등이 공문으로 요청하는 경우가 있으나 학교생활기록부 어떠한 항목에도 입력할 수 없음.
- 창의적 체험활동상황 영역별 시수 인정과 특기사항에 입력할 수 있는 내용

영역	시수	특기사항	입력 가능 예시
자율활동	정규교육과정 시수(행사활동은 별도 행사시수 포함)	학교교육계획(정규교육과정 포함)에 의해 학교에서 주최 · 주관 하여 실시한 활동	학생자치회 임원수련회, 과학선도학교 프로그램 활동, 수학체험전 등
동 아 리 활동	정규교육과정 시수 (정규교육과정 이외 학교 스포츠클럽활동 포함)	정규교육과정 동아리활동(정규 교육과정 내 학교스포츠클럽 활동 포함), 정규교육과정 이외 학교스포츠클럽활동, 학교장이 승인한 학교교육계획 이외의 청소 년단체활동, 학교교육계획에 의한 자율동아리활동	○○천문대 탐방 등
봉사활동	학교교육계획과 개인계획 시수	체계적이고 지속적인 봉사활동 등 특기할만한 내용	학교교육계획(정규교육 과정 포함)과 개인계획

			에 의한 봉사활동실적 관련 특기사항
진로활동	정규교육과정 시수	학교교육계획에 의해 학교에서 주최·주관하여 실시한 진로활 동과 관련된 사항, 진로지도와 관련된 상담 및 권고 내용	○○교육청 진로캠프, 학교교육계획에 의한 진 로캠프, 직업체험 등

나. 봉사활동 기재 요령

- 봉사활동 영역의 특기사항은 체계적이고 지속적인 봉사활동 등 특기할 만한 사
항이 있는 학생에 한하여 활동내용 등 구체적인 사항을 입력.
- ※ “○○일을 하는 데 열심히 노력함.” 등의 입력은 적절하지 않음.
- 봉사활동 영역의 ‘시간’은 공란으로 둔다(시간은 입력하지 않음).
- 헌혈은 봉사활동실적란에 입력하고 특기사항에는 입력하지 않는다.

다. 진로활동 기재요령

- 진로활동 영역의 ‘특기사항’란에는 다음과 같은 사항을 구체적으로 입력
 - 특기·진로희망과 관련된 학생의 자질, 수행한 노력과 활동
 - 학생의 특기·진로를 돕기 위해 학교와 학생이 수행한 활동과 결과
 - 학생·학부모와 진로상담을 한 결과
 - 학생의 활동 참여도, 활동 의욕, 태도의 변화 등 진로활동과 관련된 사항
 - 학급담임교사, 상담교사, 교과담당교사, 진로상담교사의 상담 및 권고 내용
- 학생의 학업진로, 직업진로에 대한 계획서, 진로와 관련된 각종 검사를 바탕으로
특기사항 입력
- 활동실적(내용)의 단순한 나열식 입력은 지양하며, 구체적인 특정 대학명, 기관
명, 강사명은 입력하지 않음.

2. 작성 TIP

- 가. 글자수를 채우기 위한 과도한 내용 입력, 지나친 미사여구, 칭찬 일색으로 기록하
는 것을 지양한다.
- 나. 개별적 특성이 드러나지 않는 학급/학년 단위로 실시된 활동을 단순하게 나열하여
기록하는 것을 지양한다.
- 다. 활동에 대하여 단순하게 기록하여 나열하기 보다는 학생의 활동 내용, 참여 동기,
역할, 열정, 경험, 결과, 변화 등을 구체적으로 표현한다.
- 라. 봉사활동 특기사항을 입력할 때에는 진정성, 자발성, 자신의 태도 변화, 배려와 나

- 눔, 공동체 의식, 실천 등이 드러날 수 있도록 기재한다.
- 마. 진로심리검사는 실시 결과와 단순하게 진로 탐색한 결과만 기록하지 말고, 검사 결과에서 학생의 우수한 특성을 희망 직업(또는 학과)과 관련하여 구체적으로 기록한다.
- 바. 진로상담 결과, 관심분야 및 진로희망과 관련된 학생 활동 등 학생의 진로 특성이 드러나는 사항을 중심으로 기재한다.
- 사. 여러 가지 활동에 대하여 기술할 때에는 활동마다 단락을 나누어서 기재하여 가독성을 높여준다.

3. 사례 분석

가. 우수 사례

(ㄱ) 매달 둘째, 넷째 주 일요일마다 000000센터에서 미술교사로 활동하며 정서적으로 불안한 아이들에게 지속적인 미술교육을 통하여 심리적 안정 및 집중력 향상을 위해 노력함은 물론, 아이들과 연간 활동을 계획하고 주변의 폐품을 활용하여 매회 한 작품을 완성해가는 성취감을 이끌어내는 과정으로부터 부모없이 자라고 있는 아이들을 통하여 나눔, 배려, 역지사지의 정신을 배우게 됨.

(ㄴ) 사회복지사가 되기를 희망하고 있으며, ○○○에서 주관하는 독거노인 도시락 배달에 참여(25회)하고, 월 1회 정기적으로 '효행의 집'을 방문하여 실내청소 및 배식, 설거지 등의 봉사활동에 꾸준히 참여하는 등 이웃에 관심을 가지고 도와주려는 마음을 가지고 있는 학생임. 부모님과 함께 태풍 피해 지역을 방문하여 수재민 집 청소, 가전제품 닦기, 빨래 돕기 등의 활동을 하면서 진정한 봉사와 나눔을 실천함(0000.00.00.~0000.00.00./20시간).

(ㄷ) 학급 내 장애인 친구 도우미(0000.00.00.-0000.00.00.)로 1년간 활동하며 휠체어 밀어주기 등 자신보다 불편한 학생들을 배려하고 도와주는 역할을 수행함. 또한 학급 폐지 분리수거(0000.00.00.~0000.00.00.)를 맡아 매주 발생하는 폐지를 줄이고 모든 급우들이 분리수거에 동참하도록 지속적으로 안내함.

(ㄱ)~(ㄷ) 봉사활동을 실시하게 된 동기, 구체적인 활동 내용, 활동의 지속성 및 진정성, 봉사활동을 통한 나눔과 배려 정신, 봉사활동 후 자신의 변화 등을 구체적으로 기록하고 있다.

(ㄱ) 다중지능적성검사(0000.00.00.) 실시 결과 언어지능과 창의지능이 매우 높은 것으로 나타남. 또한 자신의 특성을 나름대로 잘 이해하고 있으며, 방송 관련 직업에 대하여 관심과 흥미를 표현하는 경우가 높으므로 진로탐색단계에 알맞도록 타 영역(대인관계지능, 자기이해지능)에 대해서도 다양한 경험과 자료를 탐색할 필요가 있음.

(ㄴ) '스마트그리드 홍보관' 진로체험활동(0000.00.00.)에서 전기자동차와 스마트그리드 가정 체험을 직접 해봄으로써 스마트그리드의 개념과 효과 등을 알게 되었고, 풍력과 태양열 발전과 같은 신재생에너지의 사용 확대로 온실 가스 배출을 감소시켜 지구온난화를 방지하여 기후 변화의 피해를 최소화시킬 수 있다는 것에 관심을 가지게 됨.

(ㄷ) 사회적 기업 공감 체험활동(0000.00.00.)에 참여하여 사회적 기업에 대한 특강과 000 사회적 기업을 방문하여 허브 채취, 비누 제작, 표고 버섯 나무 두드리기 등 직접 체험을 해봄으로써 사회적 기업의 의미와 우리 사회에서 기업의 역할에 대하여 되돌아볼 수 있는 기회가 됨.

(ㄱ) 적성검사 결과 학생의 높게 나타나는 특성과 진로희망과 연결하여 필요한 능력에 대하여 탐색하는 과정을 기록하였으며, (ㄴ)과 (ㄷ)은 구체적인 체험 활동 내용과 활동 후 알게 된 점 및 느낀 점 등을 상세히 기록해 주고 있다.

나. 미흡 사례

(ㄱ) 1, 2학기에 학교 주변의 지역사회 운동장소로 쓰이는 000 환경정화활동에도 스스로가 솔선수범 하여 참여하였으며 이를 통해 자신보다는 남을 먼저 생각하는 배려심을 기르게 되었고 교내 청소를 통해 학교사랑을 실천함.

(ㄴ) 초등학교 4학년 학생을 대상으로 지속적인 수학학습 미진학생 1:1 멘토링 수학학습지도를 함. 담당 학생의 교우관계가 별로 안 좋다는 말을 듣고 객관적 입장에서 잘못된 행동은 지적하고 좋은 행동에 대하여 칭찬을 하며 말투와 행동이 조금씩 변화해감을 알 수 있었고, 학업 성취상을 받으면서 자신의 노력으로 누군가에게 도움이 될 수 있음을 통해 지속적인 봉사를 하겠다는 생각을 함.

(ㄷ) 학생회 활동으로 아침 등교 시간에 학생들의 교문 등교 지도 및 교통안전 지도를 하였고, 점심시간에 급식 질서 지도를 통해 학교생활 규정 준수 및 질서 유지에 큰 기여를 함.

(ㄱ) 단순한 실적위주의 기록으로 봉사활동 실적란에 기재되어 있는 사항을 굳이 특기사항에 다시 입력할 필요는 없다. 그리고 특기사항에 입력을 할 때에도 단순한 추상적인 표현보다는 학생의 구체적인 활동 내용이나 이러한 활동으로 인한 변화의 과정을 기록하는 것이 좋다. (ㄴ) 밑줄 친 부분의 내용은 교사의 입장에서 학생의 특성과 변화를 기록한 것으로 보기보다는 학생의 입장에서 기록한 내용을 그대로 옮겨 적은 내용으로 보인다. (ㄷ) 봉사활동 실적란에 나와 있는 내용들을 단순히 나열하고 있다. 봉사활동에 대한 학생의 진정성 및 자발성이 드러날 수 있도록 학생의 교문등교지

도와 급식질서지도에 참여하게 된 구체적인 동기나 이러한 활동을 하면서 학생의 태도에 어떠한 변화 등이 생겼는지를 구체적으로 기재할 필요가 있다.

(ㄱ) 커리어넷 직업심리검사, SAT for MC 검사(학업진로적성검사)(0000.00.00) 결과를 바탕으로 자신의 흥미, 적성에 맞는 직업 및 계열 선택에 대하여 진로탐색을 한 후 진로계획서를 작성하였음.

(ㄴ) 한국잡월드를 방문(0000.00.00)하여 본인이 희망하는 진로분야에 대해 체험활동을 실시함.

(ㄱ) 심리검사를 실시하였다는 것과 단순히 진로탐색을 실시하였다고만 표현을 하고 있다. 검사 결과 해당 학생의 특성(어떤 부분에 흥미를 갖고 있으며, 어떤 능력이 뛰어난지)과 학생의 진로희망과의 연계성, 그리고 구체적인 진로탐색과정을 상세히 기재할 필요가 있다. (ㄴ) 단순히 현장체험을 실시했다는 내용을 일괄 입력한 느낌이 드는 내용이다. 실제 학생의 현장체험처에서 어떤 분야에 대하여 체험을 실시하였는지, 그리고 현장체험을 실시한 후 해당 분야에 대한 느낀 점, 앞으로의 진로계획 등을 구체적으로 기재해주는 것이 좋다.

4. 제언

학생들은 대학입시를 고려하여 봉사활동을 자신의 진로와 연관된 장소에서 실시해야만 하는 것으로 봉사활동의 취지를 잘못 이해하고 있다. 그러나 대학에서 바라보는 봉사활동은 학생들의 진로에 대한 열정과 진정성을 확인하기 위한 수단이 아니라, 장차 우리나라의 미래 인재로 성장할 학생들이 사회적 약자에 대한 배려와 나눔, 더불어 살아가는 공동체 의식을 갖추고 있는지 확인하는 것이다. 따라서 진로와 무관한 봉사활동이라 할지라도 소외된 지역에서 나눔을 실천한 활동이라면 그 무엇이든지 크게 문제되지는 않는다. 다만 이러한 봉사활동이 대학 입시를 위해 마지못해 한 활동이라는 느낌을 주는 것은 바람직하지 않기 때문에 단기간에 봉사시간을 채우는 형식적인 봉사활동이 아니라, 지속적이고 진정성 있는 봉사활동을 실시할 수 있도록 지도해야 할 것이다.

그리고 봉사활동을 실시한 이후에는 활동 중 구체적인 에피소드나 활동 과정에서 만났던 여러 사람들과의 대화 내용 등을 구체적으로 기록할 수 있도록 해야 한다. 더불어 이러한 기록 뒤에 반드시 본인의 생각과 느낀 점을 첨가해 기록해 두면 학교생활기록부와 자기소개서를 작성하는 데 많은 도움이 될 것이다.

교내에서 실시하는 진로 프로그램은 학교마다 다소 차이가 있겠지만 대부분 각종 심리검사, 현장직업체험, 전문직업인 특강, 전공탐색활동, 나의 꿈 발표하기 등을 실시하고 있다. 특히 대부분 학년 초가 되면 커리어넷, 워크넷 등을 통해 다양한 직업적성 및 흥미검사

또는 전공탐색검사를 실시하고 있다. 그런데 문제는 많은 학생들이 이러한 검사를 눈 여겨 보지 않는다는 것이다. 진로에 대한 비전은 자신의 재능이나 속성을 이해하는 데에서부터 비롯되는 만큼 자신을 객관화해서 바라볼 수 있도록 하는 것이 필요하다. 즉 자신이 잘할 수 있고(적성), 좋아하고 즐길 수 있는(흥미), 그리고 스스로 가치 있다고 생각하는(가치관) 분야가 무엇인지 찾아가는 과정이 진로 결정에 가장 중요한 것임을 잊지 말고, 모든 교내 진로활동에 적극적으로 참여하도록 유도해야 한다. 이처럼 적극적으로 진로활동에 참여한다면, 향후 자기소개서 작성이나 면접에서 다른 학생에 비해 경쟁력을 갖게 될 것이다.

3

교과학습 발달상황 특기사항

1. 기재요령 주요 내용

가. 주요 기록 범위

- 과목별 세부능력 특기사항' 및 '개인별 세부능력 특기사항' (담임교사)¹⁾
(교무업무시스템 선택 경로 : 나이스- 성적- 성적처리 하위 메뉴)

나. 기록 가능 분량

- 과목별 세부능력 특기사항'은 각 교과 담당 교사별로 500자까지, '개인별 세부능력 특기사항'은 담임교사에 한하여 500자까지만 입력이 가능하므로 내용 안배에 유의할 필요가 있다.

다. 기재 가능 사항

- 방과후학교 수강내용(강좌명, 이수시간 등)을 입력할 수 있다.
- 영재교육기관(영재학교, 영재학급, 영재교육원)에서 수료한 영재교육 관련 내용은 관련 교과의 '세부능력 및 특기사항'란에 입력할 수 있다.
- 고교-대학 연계 심화과정(UP)(前 대학과목선이수제) 이수 내용을 입력할 수 있다. (대학에서 한국대학교육협의회를 거쳐 시·도 교육청으로 결과가 송부되고, 해당 학생이 소속된 학교에서는 시·도교육청에서 발송한 관련 공문을 근거로 학교생활기록부 관련 교과의 교과학습발달상황의 '세부능력 및 특기사항'란에 입력함.)

라. 기재 불가 사항

- 모의고사(전국연합학력평가 포함) 관련 원점수, 석차, 석차등급은 학교생활기록부의 어떠한 항목에도 입력할 수 없다.
- 모든 교외상은 학생부의 어떠한 항목에도 입력하지 않으며 교내상도 학교생활

1) 개인별 세부능력 특기사항은 담임교사인 경우에 한해서만 작성이 가능하다. 물론 비담임교사인 경우에도 나이스 상에 '성적처리'의 하위 메뉴로 '개인별 세부능력 특기사항'이 나타난다. 그러나 들어가 보면 학급 및 학생이 선택되지 않기 때문에 내용을 작성할 수 없다.

기록부의 ‘수상경력’ 이외의 어떤 항목에도 입력하지 않는다.

- 공인어학시험(토플, 토입, 텡스 등) 성적, 각종 교내·외 인증 사항, 논문(학회지), 도서 출간, 발명 특허 내용은 학교생활기록부의 어떠한 항목에도 입력하지 않는다.

마. 참고 사항

- 동일 과목에 대해 ‘1학기’와 ‘2학기’에 내용을 각각 입력하는 경우, 교육정보시스템에 ‘(학기명)’이 자동으로 입력된다.
- 학생부를 출력해 보면 과목별 세부능력 특기사항이 먼저 한꺼번에 제시되고 개인별 세부능력 특기사항은 뒤에 제시된다.

2. 작성 TIP

- 학업적 부분에서 학생이 성장·발전했다고 판단되는 부분에 대해 교과 담당 교사가 칭찬 스티커를 발급하고 학생으로 하여금 스티커를 받을 수 있었던 과정이나 상황을 간단히 정리해 두게 하여 이를 학기말에 제출하도록 하면 유의미한 기록 내용으로 활용할 수 있다. 이것은 추상적 어구 나열을 지양하고, 구체적 사례를 토대로 학생의 모습을 이해하는 데 도움을 줄 수 있다.
- 교과 수업 내용과 관련 있는 독서활동을 추천할 필요가 있다. 이것은 학생의 지적 호기심과 자기주도적 학습 능력을 판단하는 데 중요한 역할을 할 수 있으며, 학생의 지적 성장 과정을 표현하는 데 도움이 된다.
- 과목별 세부능력 특기사항에 가려 개인별 세부능력 특기사항을 지나치기가 쉽다. 개인별 세부능력 특기사항은 담임교사에게 기록할 권한이 주어지며 500자까지 기록이 가능하다. 학생부 기록 분량이 줄어든 상황에서 요긴하게 활용할 수 있는 공간이므로 놓치는 일이 없었으면 한다. 그리고 과목별 세부능력 특기사항에는 교과 학습과 직결된 핵심적 내용(학업 능력, 교과 적성, 학습활동 참여도 및 태도 등)을 제시하고, 개인별 세부능력 특기사항에는 학생의 진로와 관련하여 교과 외적으로 특출한 능력을 발휘했던 사항을 강조하는 식으로 기록의 체계를 세우는 것도 좋은 방법이다.

3. 사례 분석

가. 우수 사례

- ① 과목별 세부능력 특기사항

■ (1학기) 독서와 문법 : 다양한 텍스트에 적합한 읽기 방법을 구사할 줄 알며 내용을 구조적으로 이해하면서 관련 배경지식을 적절히 활용하는 능력이 뛰어남. ㉠각종 문제 풀이의 과정에서도 정보들 간의 상호 관계를 치밀하게 파악하면서 정확히 답에 접근하는 모습을 보임. ㉡[일례로 0000학년도 0월 전국모의고사 국어영역(B형)에서 00번 문항(고전소설 □□□)의 복수 정답 가능성을 질문을 통해 언급한 바 있으며(실제 복수 정답 인정됨), 방과후수업 때 사용한 문법 부교재에서 음운의 변동과 관련된 오류를 잡아내기도 함.] ㉢한편 자신이 부족하다고 여기는 과학·기술 분야의 내용에 대해서는 질문을 하거나 여러 자료를 찾아보면서 확실한 이해를 구하고자 노력하는 자세로 독서 능력의 향상을 꾀함. ㉣방과후수업으로 수능문법도해(24시간)를 수강함.

㉠에서 학생의 우수한 능력을 언급하고, 이와 관련된 실제 사례를 ㉡에 제시하여 이를 뒷받침하고 있다. 또한 ㉡에 방과후수업 수강(㉣)과 관련된 사례를 언급하여 기록 내용의 응집력을 높이고 있다. 한편 ㉢에서 학생 스스로 자신의 약점을 진단하고 이를 보완하고자 노력하고 있다는 내용을 언급하여 학생의 자기주도적 측면을 보여주고 있기도 하다.

■ (1학기) 영어 I : ㉠영어를 통한 의사소통능력의 중요성을 깊이 인식하고 있는 학생으로 회화 및 독해 영역에서 출중한 실력을 갖추고 있음. ㉡[제주KCTV에서 주최한 글로벌 챌린지 퀴즈챌프 대회(0000.00.00.)에서 풍부한 상식과 더불어 영어로 된 정보의 이해능력, 유창한 발표능력을 두루 발휘하여 주목을 받은 바 있음. 또한 수업 시간에 진행된 발표 시간(0000.00.00.)에 적극적으로 참여하여 'About adequate distance between the parents and children'를 주제로 다양한 자료의 활용과 짜임새 있는 진행으로 학생들로부터 높은 평가를 받기도 함.] ㉢문법적 지식을 활용하는 측면에서 다소 부족한 점이 있었으나 학교 수업을 통해 이를 보완하여 더욱 매끄럽고 정밀한 독해 능력을 갖추며 성장해가는 모습을 보임.

㉠에서 영어 교과 학습의 동기가 분명하고 우수한 실력을 갖춘 학생임을 언급하고, ㉡에서 실제 사례를 들어 이를 뒷받침하고 있다. 특히 ㉡에서 학생이 그 능력을 인정받았던 사례를 대회 및 수업의 상황으로 나누어 기록하여 영어 관련 활동에 임하는 학생의 적극성을 간접적으로 가늠해볼 수 있게 하였다. 또한 학교 수업을 통해 학업적 능력이 더 향상된 부분을 ㉢에 제시하여 수업을 통한 성장의 효과가 큰 학생임을 보여주고 있다.

■ (2학기) 적분과 통계 : 수학에 대한 기본기가 탄탄하며 심화된 내용을 스스로 소화해 내고자 하는 집념이 강한 학생임. ㉠수학적 사고력을 요하는 다양한 인접 학문 및 사회적 현상에 대한 호기심이 강하여 이에 대해 탐구하는 것을 즐김. ㉡[특히 '미분방정식과 물리학 및 경제학의 연관성'에 대한 주제로 소논문을 작성하면서 수학 I의 원리함계를 미분방정식과 연관 지어 보는 참신한 발상을 보여준 바 있음.] 또한 ㉢수업 시간에도 미분에 대한 정확한 이해를 바탕으로 적분 개념의 이해에서 높은 통찰력을 발휘하였으며 ㉣[부산시교육청에서 제작한 '수리논술나침반' 교재를 활용하여 적분 단원의 수업 내용과 연계된 수리논술 기출문제들을 해결해보는 심화학습을 진행하고 논리적 풀이 과정을 내면화하는 시간을 가짐.]

㉠을 뒷받침하는 ㉡의 사례를 통해 수학을 토대로 다양한 영역을 넘나드는 확산적 사고와 탐구를 즐기는 학생임을 알 수 있다. 그리고 ㉢에서는 수학 학습의 체계가 견고하고 이를 기반으로 수업에 대한 이해도 역시 높다는 점을, ㉣에서는 학생 스스로 심화 학습을 구성하고 전개했던 과정까지를 언급하여 전체적으로 학생의 학업적 매력도를 높이고 있다.

■ (1학기) 화학 : ㉠화학 교과에 대한 지적 호기심이 강한 학생으로 교과서의 설명만으로 이해가 어려운 부분에 대해서는 스스로 전공서적까지 살펴보면서 공부하는 열정을 보임. ㉡[탄소화합물 단원에 대한 수업에서 탄소와 수소의 실제 결합각이 예측값과 다르게 나오는 이유가 무엇인지 학생들에게 질문했을 때, 심화학과정인 혼성오비탈의 개념을 도입하여 설명하는 학생의 답변을 통해 높은 학습 수준을 소화해내고 있음을 확인한 바 있음.] 또한 ㉢방과후수업에서도 단편적인 지식을 아는 것에서 나아가 물질의 상태변화와 에너지의 출입, 중화반응과 반응속도 등, 화학2의 핵심이론을 유기적으로 이해함으로써 고난도 문제에 대한 높은 응용력을 발휘함. 방과후수업으로 화2놀이(20시간)를 수강함.

㉡을 통해 ㉠에서 언급한 학생의 학업적 장점을 상당히 구체적인 측면에서 알 수 있도록 뒷받침하고 있다. 또한 ㉢에서 방과후수업의 교육내용과 수준을 간접적으로 드러내면서 학생의 높은 적응력을 부각시키고 있다.

■ (2학기) 화학 : ㉠물의 전기분해에서 이온들의 움직임에 대한 질문과 함께 전류도 유동성이 있으므로 난류가 발생할 수도 있다는 생각에 기초하여 '전류의 난류현상'에 대해 호기심을 보였음.
 ㉡[각종 논문이나 책을 통해 학습한 자료를 메일을 통해 주고 받으며 함께 토론했고 (0000.00.00.~00.00), 이를 통해 학생의 수준 높은 탐구능력을 확인할 수 있었음. 또한, 수소결합으로 인한 물의 특성으로 언급한 표면장력에 관심을 보이면서 다양한 자료와 책을 통해 표면장력에 관련된 독특한 실험을 설계하여 실험계획서와 보고서를 제출하였고, 실험결과에 대해서는 친구들과 토론을 통하여 자료를 정리하고 분석하여 교내 논문발표대회에 참가함.] 이와 같은 과정에서 학습한 내용이나 실험에서 내린 결론들은 교사와 외부 전문가에게 문의하여 검증을 받아 정리를 할 정도로 과학적 사고와 연구 과정이 상당히 체계적이며 뛰어난 탐구 능력을 갖추고 있음.

㉠에서 학생의 지적 호기심을 확인할 수 있으며, 이것을 체계적인 탐구와 실험 활동으로 이어갈 수 있는 열정과 능력을 갖춘 학생임을 ㉡에서 알 수 있다. 특히 ㉡에서는 학생 개인의 탐구 과정과 더불어 교사 및 다른 학생들과의 협업 과정이 함께 잘 드러나고 있으며, 실험 결과를 정리하고 분석하는 마무리 작업까지를 깔끔하게 수행하는 모습에서 끈기와 집중력을 갖춘 학생임을 생각하도록 하고 있다.

■ ㉠(2학기) 수학의 활용 : (전략) ~ 날카로운 관찰력과 직관이 돋보이며, ~ (중략) ~ 좌표공간상의 그래프를 해석하는 능력이 뛰어남.
 ■ ㉡(2학기) 사회문화 : 표과 그래프를 능숙히 분석할 수 있으며 ~ (중략)~ 다양한 통계자료를 분석하는 능력이 탁월하며~ (후략).

㉠과 ㉡은 한 학생의 과목별 세부능력 특기사항 기록이다. 이 학생은 인문계열이면서도 수학적 능력이 우수하고 이러한 능력이 사회교과 학습에도 잘 활용되고 있음을 기록을 통해 확인할 수 있다. 이렇게 두 교과 담당 교사의 공통된 의견으로 학생의 능력에 대한 신뢰감을 더욱 높일 수 있게 되었다.

■ (2학기) 사회 : 각종 자료를 조직적으로 분석하는 능력이 뛰어난 학생으로 ㉠['인권과 관련한 사회적 쟁점 조사하기' 수행평가에서 사형제도 존폐 논쟁에 대한 찬성과 반대의 입장을 지지하는 자료들을 각각 수집하여 쟁점에 대한 균형 있는 시각을 확보함. 특히 헌법에 명시되어 있는 인간의 존엄한 가치와, 세계적으로 사형제도의 실시가 범죄율의 감소로 이어지지 않는다는 통계 자료에 주목하여 수업 시간에 사형제도에 대한 반대 주장을 피력하기도 함(0000.00.00.).] 또한 ㉡수업 시간에 적극적으로 임하며 평소 신문을 꼼꼼하게 숙독하면서 수업 관련 내용뿐만 아니라 주요 시사문제들에 대한 내용을 스크랩하고 신문사별로 사실을 비교하여 정리함으로써 현실 사회의 이슈들에 대한 폭넓은 안목을 키워가고 있음.

㉠을 통해 사회적 생점을 바라보는 학생의 객관적인 시선을 확인할 수 있으며 이를 토대로 학생이 자신의 사회적 입장을 정립해가는 과정을 들여다볼 수 있다. 이와 더불어 ㉡을 통해 ㉠과 같은 활동이 단순히 수행평가를 위한 1회적 차원에 그치지 않을 것임을 생각하게 하고 있다.

■ (1학기) 체육 : ㉠기본 운동능력이 골고루 뛰어나고, 특히 농구경기에서 뛰어난 드리블 능력과 함께 경기를 조율하는 능력이 탁월하여 각종 교내외 농구경기에서 가드로서 팀 승리의 견인차 역할을 수행한 학생임. 또한 ㉡[농구를 좋아하지만 실력이 다소 부족한 학생들과도 함께 하면서 각종 기술들을 가르쳐주기도 하고, 체육 시간에 각종 체육 교구를 준비하는 데도 적극적으로 임하는 등 타인을 배려하는 마음이 돋보임.]

㉠을 통해 체육 활동에 적극적으로 임하는 자세와 뛰어난 운동 능력을 확인할 수 있으며 각종 경기에서 팀워크를 살리는 일원으로 그 역할을 성공적으로 수행하는 학생임을 알 수 있다. 또한 ㉡에서는 다른 학생을 배려하는 인성적 부분까지를 함께 드러낼 수 있는 사례를 언급하여 학생의 긍정적인 측면을 잘 부각시키고 있다.

■ (2학기) 음악 : ㉠수업 시간뿐만 아니라 일상생활에서 음악적인 리듬을 느끼고 찾아내는 능력이 우수함. 특히 ㉡[리듬감의 개념을 사람의 움직임이나 공간의 역동성 측면으로 확장시키는 창의적인 발상을 통해 음악과 인간 삶의 관계에 대해 고찰해보는 글을 쓰고, 이를 교내 창의력 경진대회에서 발표하여 학생들의 많은 호응을 얻음(0000.0.00.).] 피아노 연주 실력이 뛰어나며 우쿨렐레, 클라리넷 등의 다른 악기를 다루는 데 있어서도 연주법을 익히는 속도가 빠르고 감정을 살린 연주를 선보이는 등, 음악적 감각이 뛰어나다.

㉡을 통해 ㉠의 의미를 구체적으로 잘 드러내고 있다. 특히 ㉡의 사례에서 학생이 지닌 음악적 감각과 창의적 사고력, 그리고 생각을 글로 풀어내는 능력과 발표 능력 등을 두루 생각하도록 유도하고 있다.

■ (2학기) 미술 : ㉠조형 요소 중에서도 형태, 입체에 대한 이해가 높고, 일상적 사물들을 조형적 측면에서 바라볼 줄 아는 안목을 갖추고 있음. 또한 미술사를 다루었던 수업에서 유럽의 예술 양식에 대한 깊은 관심을 보임. 고딕 양식에 매력을 느끼고 역사적으로 변화되어 나가는 흐름을 살펴보면서 건축 및 실내외 디자인으로까지 관심의 영역을 넓혀나가는 모습을 보임. 이와 관련하여 ㉡['디자인의 역사-20세기의 디자인 선구자들(페니 스파크 저)'라는 책을 읽어보기를 학생에게 권하기도 함.]

㉠을 통해 조형에 대한 학생의 관심이 어떻게 발전되어 가고 있는지를 자세히 확인할 수 있다. 특히 ㉡에서 학생을 향한 교사의 지도 내용까지 제시되어 전체적으로 학생에 대한 교사의 관찰에 진정성이 담겨 있다는 느낌도 주고 있다.

② 개인별 세부능력 특기사항

<국어 관련 교내 대회 참여 내용>

■ ㉠[교내 토론왕 선발대회에 참여하여 '교육은 사회의 평등 실현에 기여한다.'라는 주제를 놓고 찬성측 입장에서 열린 토론을 전개함(준결승/ 0000.06.19.). 청중평가단 및 심사위원의 평가를 거쳐 결승(0000.06.21.)에 진출하였고 '대형마트의 영업을 규제해야 한다.'라는 주제를 놓고, 짧았던 준비 시간에도 불구하고 체계적인 근거와 그에 따른 반대측 주장을 침착하게 펼쳐 토론 참여자로서의 모범을 보임.] ㉡대회에 임하면서 대립토론(debate)의 절차와 토론 참여자의 기본적인 자세 등에 대한 사전 교육을 통해 토론자로서의 자질을 함양하였고 토론의 실재를 생생히 경험하면서 훌륭한 화법과 관련된 실질적인 국어 능력의 향상을 꾀함.

1학년 때 교내 토론왕 선발대회에서 동상을 수상했던 것에 이어, 2학년 때 동 대회에서 금상을 수상한 학생의 기록 내용이다. 더군다나 자연계열 학생으로서 의사소통 능력 또한 뛰어난을 부각시키고자 개인별 세부능력 특기사항에 기록하였다. ㉠을 통해 교내 토론왕 대회에서 실제로 학생이 수행한 경험을 제시하였고 이를 통해 학생이 배우고 성장한 부분을 ㉡에서 언급하였다.

<영어 심화반 활동 내용>

■ ㉠1학기 영어 심화반에 선발되어 교사의 역할을 최소화한 지식 공유 콘퍼런스 형식의 수업을 경험함. ㉡[3~4명을 한 조로 구성하여 TED(혹은 기타자료)에 나왔던 동영상과 자료를 각색, 재구성하여 영어로 발표하였고 이후 자유로운 질의응답의 시간을 가짐. 학생은 발표3조에 소속되어 "Psychology in Everyday"(EBS 지식채널)와 "What is the Attractive Music?"(자체 선정)을 주제로 심리학을 활용하는 경영 마케팅의 내밀한 속성과 세계 공통어로서의 음악이 지니는 매력과 효용을 공유하는 발표를 진행함.] ㉢영어 회화적 측면에서 다소 매끄럽지 못한 부분이 있었지만 준비과정에서 반 친구들을 대상으로 리허설을 실시하면서 발표의 완성도를 높이려고 노력하는 적극성과 prezi 프로그램, 동영상 자료, 칠판 판서 등으로 청중의 흥미를 지속시키는 융통성을 보여줌.(총 36시간 이수)

㉠에서 색다른 수업 경험을 했다는 사실을 언급하면서 ㉡을 통해 수업의 진행 형식과 학생의 활동 성과를 구체적으로 제시하고 있다. 이와 더불어 ㉢에서 학생이 활동을 수행한 과정까지를 설명하여 내용의 완성도를 높이고 있기도 하다.

<과학 관련 대회 참여 내용>

■ 과학 탐구 실험 경험이 풍부하고 장기 프로젝트에서도 집중력과 근성을 발휘하는 점이 돋보이는 학생임. ㉠제00회 제주과학전람회(제주특별자치도교육청 주최, 제주교육과학연구원 주관/0000.00.00.)에 '제주산 쑥뿌리 추출물의 지혈제에 관한 생리활성 탐구'라는 주제로 화학 부문에 출품하였으며 항균활성, 혈액응고효능, 항산화활성, 세포독성, 항염증활성에 대한 탐구 활동의 설계에서 실행, 결과 분석에서 뛰어난 능력을 발휘함. 이후 ㉡쑥잎 에센셜오일의 생리활성으로 연구 범위를 넓혀 보자는 아이디어를 토대로 심혈관계 의약품의 기초 소재로서 쑥뿌리의 활용 가능성에 대한 연구 결과를 정리하는 데 집중함. 그리고 이를 제59회 전국과학전람회(미래창조과학부 주최, 국립중앙과학관 주관/ 0000.00.00.~00.) 화학 부문에 동일 주제로 출품하기도 함.

㉠에서 과학과 관련된 심도 있는 연구 및 실험 활동을 구체적으로 서술하고, ㉡에서 발전적 아이디어를 산출하고 연구의 범위를 넓혀가는 과정을 언급하여 과학적 탐구 능력이 우수한 학생임을 잘 부각시키고 있다.

가. 미흡한 사례

■ (2학기) 세계지리 : 흥미를 갖고 지리 과목에 접근하고자 노력하는 모습이 돋보이는 학생으로 모르는 개념이 있으면 바로 교무실로 찾아와 즉시 자신의 궁금증을 확실하게 해결함으로써 개념을 정립해 나가는 모습이 인상적임.

학생의 노력하는 모습에 대한 구체적인 사례가 없다. 모르는 개념을 바로 선생님에게 질문을 하여 궁금증을 해결한다는 내용이 제시되어 있기는 하나, 이것은 자기주도성의 측면에서는 오히려 부정적인 평가를 받을 수 있음에 유의할 필요가 있다.

■ (2학기) 수학Ⅱ : '수학의 바이블 미적분'을 통해 미분, 적분 및 확률에 대한 개념을 미리 잡은 다음에 '썬 수학' 및 여러 전국연합학력평가 기출문제를 풀어보면서 여러 유형의 문제에 대한 적응력을 높임. (중략) 대학수학능력시험 문제를 풀어보면서 수능에 대한 적응력을 높임.

수학 교사마저도 학생이 수학을 배우는 목적이 대학수학능력시험에서 좋은 성적을 받기 위해서라고 간접적으로 인정하는 경우에 해당한다. 수학이라는 학문을 배우는 목적의 측면을 고려하여 이와 관련된 학생의 학습 활동 과정과 지적 능력을 드러내 주어야 할 것이다.

■ (2학기) 화법과 작문 : 문학 작품 감상 능력과 비문학 제재에 대한 독해력이 뛰어나고, 토론 수업에서 토론의 과정을 넓은 시각에서 바라보고 그 흐름을 조율하는 능력을 발휘할 줄 아는 학생임. 또한 평소 책 읽기를 즐기며, 특히 경제, 수학, 과학 영역과 관련된 독서 계획을 수립하고 실천하면서 자신의 생각을 논리적으로 정리하여 글로 써보는 등 독후 활동에도 신경을 쓰고 있음.

국어 교과에 속한 다른 과목(문학, 독서)과 관련된 내용이 서로 섞여 제시되고 있다. 그리하여 정작 해당 과목(화법과 작문)에서 학생이 직접적으로 어떠한 역량을 발휘했는지가 부각되지 못하고 있다.

■ (1학기) 한국사 : 남다른 역사의식을 토대로 역사적 사건의 흐름과 그 진실을 이해하고자 노력하는 학생임. 수업의 의도와 주제를 잘 이해할 뿐 아니라 사료들을 토대로 한 자료 해석 능력과 자료 간 비교 능력이 뛰어남.

학생의 개인적 색깔을 찾아보기 어렵다. 이와 더불어 어느 정도의 성취 수준을 보이는지에 대한 근거도 구체적으로 제시되지 않고 있다.

■ (1학기) 실용영어 I : 영어 듣기, 말하기 능력이 탁월하며 영어 구문에 대한 이해도가 남다르고, 빠른 속도로 직독, 직해가 가능하며, 풍부한 어휘력을 갖추고 있음.

학생이 어떤 식으로 학교 수업을 통해 성장해 나갔는지에 대한 구체적 언급이 없어 원래부터 영어를 잘하는 학생이라는 인식만을 제공하는 데 그치고 있다.

■ (2학기) 음악 : 음악 이론에 대한 이해력이 좋고, 가창 수행 평가에서 정확한 음정 및 리듬감과 좋은 감정 표현 능력을 발휘함. 음악적 표현 능력이 우수하여 꾸준히 연습할 경우 본인이 희망하는 음악가로 성장할 가능성이 매우 높다고 사료됨.

학생의 진로 희망과 과목별 세부능력 특기사항의 기록 내용이 어긋나 유기적 연관성이 떨어진 경우이다. 실제 사례에서 학생은 ‘생명공학 연구원’을 진로 희망으로 제시하고 있었으나 과목별 세부능력 특기사항에서는 ‘음악가’를 희망하고 있으며 그 성장 가능성이 높다는 점을 언급해버리고 말았다.

■ 1학기 동안 학교에서 토요프로그램으로 실시한 '논술 특강 프로그램'에 참여하여 대입 수시 논술전형에 꾸준히 대비함. 원주율의 원리, 기하평균과 조화평균, 피라미드와 황금비, 이차곡선, 소수의 성질, 불가분량의 법칙, 구분구적법의 원리, 쌍곡선의 광학적 원리, 아르키메데스의 포물선의 넓이, 피보나치 수열, 수학적 귀납법, 비유클리드 기하학, 적분과 체적, 이중 귀류법, 극한, 삼각비와 삼각함수, 프랙탈 도형과 행렬 등 총 12회에 걸쳐 수리논술에 대한 핵심적 개념을 학습하고 실전 문제 풀이와 첨삭을 통해 문제해결능력을 기름.

학교에서 실시한 토요프로그램의 교육 과정을 설명하는 것에 대부분의 내용을 할애하고 있다. 이러한 프로그램에 학생이 어떻게 참여했고, 어떻게 성장했는가에 대한 언급이 부족하다.

- (1학기) 방과후 교육활동 문학(22시간), 수학 I (44시간), 영어독해(33시간) (중략)
- (2학기) 방과후 교육활동 국어(24시간), 수학(48시간), 영어(36시간) (중략)을 수강함.

학교 방과후 교육 활동의 교육 내용으로 학생부 기재요령에 맞게 기록한 것이지만 학생을 평가하는 대학의 입장에서는 그 무게감이 떨어진다. 2014학년도부터 학생부 기재 분량이 줄어들었기 때문에 학생을 잘 드러낼 수 있는 알짜 내용을 기록하기 위한 소재를 찾아야 할 것이다. 차라리, 방과후 교육 활동 중 학생에게 가장 큰 영향을 미친 교과와 그 내용, 그리고 이후 학생의 변화에 초점을 맞추는 것이 좋겠다.

4. 제언

학생의 능력을 부각시킬 수 있는 교외 대회 및 체험활동, 그리고 교외상 수상경력 기록에 대한 제약이 강화되면서 교과학습발달상황에 기록되는 내용들의 중요성이 상대적으로 더 커지고 있다. 이에 따라 교과학습발달상황 기록의 내실을 기하여 학생이 지니고 있는 역량을 다채롭게 드러낼 수 있는 방안이 강구되어야 한다.

먼저 교과학습발달상황에 어떠한 내용을 기록할 것인지에 대해 생각해보자. 교과 학습과 관련된 학생의 학업 능력, 교과 적성, 학습활동 참여도 및 태도, 성장을 가늠할 수 있는 성과 등이 중요한 부분이 될 것이다. 또한 학생이 교과 학습과 연계될 수 있는 교내 대회 및 행사에 참여했던 경험, 학교에서 실시하는 교육 특색 사업(토요프로그램, 방과후수업, 심화반 운영, 과제연구, R&E, 동아리 활동 등등)에 참여했던 활동들도 학생의 학업적 성장 과정을 보여주는 좋은 내용이 될 수 있다. 이런 부분들이 교과학습발달상황에 제대로 반영되기 위해서는 무엇보다 이러한 활동 내용들을 관리하는 시스템이 구축되어야 한다. 이는 교과 담당 교사가 수업 시에 학생들의 특기할만한 사항들을 메모해두는 것에서부터, 앞서

언급했던 칭찬 스티커를 활용하여 의미 있는 내용들을 학생들이 교과 담당 교사에게 역으로 피드백하게 하는 방법, 교내 대회 및 행사를 주관했던 각 교과 부서에서 참여한 학생들의 활동 및 성과를 정리하여 이를 기록에 반영하는 방법 등을 생각해볼 수 있다. 특히 2014학년도부터 교과별로 독서활동상황을 기록할 수 있게 되었으므로 학생들의 독서활동상황과 교과학습발달상황에서 공통된 사례나 주제를 찾아서 기록하면 학생의 지적 호기심과 자기주도적 학습 능력을 유연하게 연결시켜 드러낼 수 있을 것이다. 또한 예체능 교과에 대한 기록은 소홀히 여겨지기 쉽지만 학생이 스트레스에 얼마만큼의 저항력을 지니고 있는지, 심신이 얼마나 안정되어 있는지, 바람직한 인성을 갖추고 있는지를 들여다 볼 수 있는 의미 있는 자료가 되므로 놓치는 일이 없도록 해야 한다.

기록할 내용이 확보되었다면 이제는 어떤 식으로 기록할 것이냐가 문제가 된다. 내용의 단순한 나열은 초점을 잃기 쉽다. 또한 추상적 진술은 학생의 고유한 특성을 드러내지 못한다. 따라서 지원자의 진로나 지원하고자 하는 학과의 특성을 항상 염두에 두면서 이와 관련된 학생의 특성이 세부적으로 드러나도록 하는 데 신경을 쓸 필요가 있다. 물론 기록 분량의 제한이 따르기 때문에 구체적으로 쓰는 데 있어서도 선택과 집중이 필요하다. 따라서 학생의 역량을 최대한 보여줄 수 있는 사례를 포착하고 이에 힘을 실어주는 식의 기록이 이루어져야 한다. 단, 이 과정에서 주의해야 할 점은 학생의 진로 희망에 너무 집착하여 기록하다보면 3학년 과정에서 진로를 변경했을 때, 이전 기록 내용으로 인해 적지 않은 부담감을 느낄 수 있다는 것이다.

중요한 내용이 구체적으로 잘 기록되었다면 이제 살펴야 할 것은 전체적인 조화이다. 학교생활기록부를 전체적으로 살펴보다 보면 항목 간에 기록된 내용들이 상충하는 경우를 종종 볼 수 있다. 예를 들어 교과학습발달상황에는 독서를 즐기는 학생이라 언급되어 있으나 독서활동상황에 기록되어 있는 책이 별로 없는 경우나, 앞서 언급했듯이 진로희망 기록과 교과학습발달상황의 기록 방향이 달라 유기적 연관성이 떨어진 경우 등을 들 수 있다. 하나하나의 내용이 긍정적으로 잘 기록되어 있다하더라도 전체적인 일관성이 떨어진다면 대입 수시 학생부 종합 전형에서 좋은 평가를 받기 어렵다. 따라서 학생부 전체 항목의 내용을 두루 살펴보면서 내용이 어긋나는 부분에 대해서는 정확한 근거를 토대로 수정이 이루어지도록 해야 한다. 이는 학생부의 주인인 학생이 자신의 학생부를 꼼꼼히 들여다보면서 기록이 충돌되는 지점을 찾아보도록 하는 것이 현실적인 방안이 될 것이다. 참고로 2015학년도부터는 ‘나이스 대국민서비스’에서 학생 및 학부모님들이 학생부를 열람하는 데 일부 제한을 둔다. 그 내용은 ‘창의적체험활동 특기사항, 과목별 세부능력 특기사항, 행동특성 및 종합의견’의 열람을 일정 기간(2학기가 종료되는 2월 경) 중에만 할 수 있도록 하는 것이다. 이는 기록이 완료되지 않은 시점에서 학생부 열람이 이루어지고 이에 따른 각종 민원들이 많아, 이를 줄이기 행정적 처사이다. 이에 따라 학생들이 자신의 전체 학

생부 기록 내용을 수시로 확인하는 것이 어려워졌다. 따라서 기록 내용의 전체적인 관리는 담임교사가 개별 학생의 학생부를 하나하나 출력하여 학생들에게 나눠주고 학생들이 자신의 학생부를 확인하도록 하는 수순을 밟아 나갈 필요가 있다. 그리고 이러한 과정이 순조롭게 진행되기 위해서는 학생부 내용 기록이 제때 이루어져야 한다. 학교 차원에서도 매 학기말 학생부를 관리하는 기간을 설정하여 각종 오류를 수정하고 더 추가해야 할 내용들을 정리해둬야 한다. 특히 2학기말의 경우, 학급 학생들의 학생부 기록 작업에 담임교사의 업무가 과중되는 바, 각 교과 담당교사·동아리 담당교사는 늦어도 1월 중순까지 자신이 맡은 부분의 학생부 작성이 마무리될 수 있도록 협조하는 것이 바람직하다.

마지막으로 부메랑 효과에 유의해야 한다. 대부분의 대학들은 수시 학생부 종합 전형에서 ‘면접’이라는 최후의 관문을 마련해두고 있다. 교과학습발달상황의 세부능력 특기사항에 기록된 내용이 면접의 질문으로 선택되어 돌아올 수 있다는 점을 기억하고 기록된 내용에 대한 최소한의 자료들을 정리하여 남겨둘 필요가 있다. 또 이렇게 준비가 되어 있어야 1, 2학년 때의 기록 내용들을 자기소개서나 추천서에서 구체적으로 활용할 수 있게 된다.

이제 한 가지만 첨언하고 마무리하고자 한다. 좋은 학생부와 관련된 이야기의 하나로 앞서 우수 사례를 제시하기는 하였으나 이는 기록이 잘 되었다기보다는 우수한 학생들이었기에 그렇게 잘 기록될 수밖에 없지 않았나 하는 한계를 생각하게 된다. 되도록 많은 학생들이 좋은 학생부를 품고 이 세상을 잘 헤쳐 나가도록 하기 위해서는 교사와 학생 사이의 지속적인 소통, 학생을 향한 교사의 세심한 관찰, 그리고 고통스런 글쓰기에 도전하는 교사의 용기, 이 3박자가 잘 갖추어져야 하지 않을까 한다.

4

독서활동상황

고교 생활에서 특별히 시간을 내어 책을 읽을 시간이 많지 않다는 말이 마치 상식인 것처럼 현실로 받아들이는 경향이 있다. 안타깝다. 이미 기본적인 읽기 교육은 학교교육과정을 통해 이루어지고 있으며 학교생활기록부에도 독서활동상황이 필수적으로 기재된다. 그 밖에도 학교에서 별도로 독서프로그램을 운영하는 사례도 자주 확인할 수 있다. 그럼에도 책 읽을 시간을 따로 내어야 한다는 말은 도대체 학생들이 무엇에 시간을 가장 우선적으로 사용하고 있다는 말인지 궁금하다. 물론 ‘공부’ 하는 데 시간을 가장 많이 사용하고 있다고 쉽게 떠올릴 수 있다. 그럼 여기서 말하는 ‘공부’ 라는 것은 무엇인지 되묻고 싶다.

대학 입학에 유리한 책은 없다. 만약 그러한 책이 존재한다면 매우 궁금할 만한 책들이다. 그리고 대학은 ‘어떤 책’을 읽은 학생보다 ‘능숙한 독서능력을 지닌 학생’을 기대하고 있다. 지식정보화사회에서 강조하는 독서의 중요성을 거론하지 않아도 성공적인 독서 활동을 통해 얻게 되는 지적 성숙과 정서적 감동은 그 어떤 교육적 활동을 통해 이루어지는 학생의 성장보다 이상적인 가치를 지닌다. 이는 독서 경험을 지닌 사람이면 누구나 알고 있는 사실이며 학교 안팎에서 독서의 중요성을 강조하는 바탕이기도 하다. 대학에서 수학하기 위한 가장 기본적인 소양으로 독서능력을 손꼽는 이유도 마찬가지다. 대학은 깊이 있는 학문을 위해 폭넓은 지식과 교양을 충분히 쌓아야 하는 곳이며 무한한 지식과 정보의 종류와 내용 중 필요한 내용을 적절히 가려내어 사용할 수 있는 소양을 기르는 곳이기도 하다. 따라서 충분한 독서활동을 통해 연마한 우수한 독서 능력은 성공적인 대학생활의 출발점이 된다.²⁾

1. 기재요령 주요 내용

가. 독서활동상황 작성 및 관리지침(교육부훈령 제127호, 2015. 1. 9.)

제15조의2(독서활동상황)

- ① 중·고등학교의 개인별·교과별 독서활동상황은 독서활동에 특기할 만한 사항이 있는 학생을 대상으로 학기말에 입력한다.
- ② 독서분야 및 읽은 책, 독서성향 등 특이사항을 사실 위주로 교과담당교사가 입력하는 것을 원칙으로 하되, 담임교사도 입력할 수 있다.

2) 서울대 웹진 아로리(<http://snuarori.snu.ac.kr>) 인용

- 학급 담임교사가 입력하던 ‘인문’, ‘사회’, ‘과학’, ‘체육·예술’ 등 4개 영역을 ‘공통’으로 단일화하여 서식을 간소화함.
- 2014학년도 3월1일 이후 입력된 독서활동상황 기록의 ‘인문’, ‘사회’, ‘과학’, ‘예술·체육’ 영역에 입력된 각 영역별 독서활동상황은 ‘공통’ 영역에서 조회되며 각 영역에 이미 기록되어 ‘공통’ 영역에서 조회 기록된 독서활동상황은 수정하여 저장함.
- ‘독서활동상황’ 란에는 독서 성향(독서 관심분야)과 읽은 책의 제목과 저자를 ‘도서명(저자)’ 형식의 독서이력을 사실 위주로 입력하고 독서 특이사항이 있는 경우 이를 입력할 수 있다.
- 독서활동은 교과목별로 해당교과 관련 독서활동을 교과담당교사가 입력하되 특정 교과에 해당하지 않을 경우 학급담임교사가 공통으로 입력할 수 있다.
- 독서기록장, 독서 포트폴리오 등의 증빙자료는 학생 개인이 보관한다.
- 독서에 대한 흥미 있는 분야, 관심도, 도서명, 저자, 도서 내용, 이해수준, 독서 후 행동 변화나 활동, 진로와의 연계성, 토론 및 발표 결과 등을 종합 서술형으로 정리하여 입력한다.
- 전공적합도도 보지만 가치관과 인성을 판단하는 기준이며 자기소개서나 면접평가 시 활용한다.

2. 작성 Tip

독서활동의 기록은 진로와의 연관성을 고려하여 기록하는 것과 교양이나 문화 등의 균형감 있는 독서활동의 기록 등 크게 두 가지로 나눌 수 있다. 학생부종합전형 평가에서 가장 중요한 것은 진로와의 연관성과 모집 전공단위와의 관련 있는 독서활동의 기록이다. 독서의 양보다는 질이 중요하다는 것을 의미한다. 따라서 이러한 진로나 모집전공단위와 관련된 독서활동은 해당 교과목 교사의 독서활동 기록이 중요하다. 여기에는 단순히 도서 목록의 나열보다는 독서의 동기와 내면화 정도 그리고 확장성의 정도를 표현하는 것이 중요하다. 이유는 독서는 독립된 활동이라기보다는 꼬리에 꼬리를 무는 연관된 활동으로 이해해야 하기 때문이다. 그러나 너무 전공이나 진로와 관련된 독서활동도 균형감 있는 독서의 차원에서 보면 한쪽으로 치우친 편식독서가 될 우려도 있다. 따라서 인문교양서나 고전, 특히 문학, 예술, 철학 등 인문학 분야의 독서활동의 기록도 중요한 부분이다.

이에 좋은 기록을 위한 작성 Tip을 소개하면 다음과 같다.

- 1) 선정한 책의 내용을 단순히 요약하거나 감상을 말하는 것보다 왜 그 책을 읽게 되었으며 그 책은 어떠한 이유에서 자신에게 큰 영향을 주었는지 간단히 쓴다. 이는 독서활동의 배경과 그로 인한 개인의 변화 과정과 결과를 대학에서 보고자 한다. 이를 위해 독서기록장에 책 선정 이유와 영향을 통한 변화 과정과 결과에 대한 양식을 만들어 스스로 쓸 수 있도록 지도해야 한다.

과학적 조작의 사례들을 더 알고 싶어 '배드 사이언스(벤 골드에이커)'를 읽고 책을 다 읽은 후에도 저자의 말이 머릿속에 계속 맴돌 정도로 감동적임. 전문용어와 생소한 개념들이 많았지만 과학에 무지한 사람들을 속이는 수많은 방법들과 사람이 개입해 객관적인 결과일지라도 얼마든지 주관적으로 바뀔 수 있다는 걸 알게 됨. 이를 통해 편향되지 않고 인문학적 소양과 과학적 지식을 두루 갖춘 사람이 되어야겠다고 다짐함.

- 2) 학생의 관심과 진로를 서술하고 그와 관련된 책과 내용을 기록한다.

평소 제주 역사에 관심이 많아 '제주 역사 기행(이영권)'을 읽고 선사시대부터 이어져온 제주 역사의 유물과 유적에 대한 배경지식을 넓혔으며 역사적 사건의 발자취를 찾으며 자신이 일상적으로 걷는 길, 마을 등이 모두 역사적 사건의 중심지였음을 알게 되어 고장의 역사를 좀 더 가까이 접하는 계기를 마련함.

- 3) 학생의 호기심이 무엇이고 이를 어떤 과정을 거치며 해결해 나가는지를 기록한다.

서양철학을 깊이 이해하기 위해서는 서양의 신화와 역사에 대한 성찰이 필요함을 깨닫고 이 분야의 고전을 읽음. 그리스 영웅의 이야기를 담은 '일리아드 · 오디세이(호메로스)'와 천지창조의 신화를 담은 '변신 이야기(오비디우스)'를 읽고 고대 서양철학이 인간 중심의 철학임을 알게 됨. 이러한 고대 서양철학의 인간중심적 사고는 크리스티교의 전파로 신 중심의 사고로 바뀌게 되었음을 추가 조사를 통해 파악함.

3. 사례 분석

가. 우수 사례

㉠솔리언또래상담에 참여하면서 마음에 약이 되는 책을 찾아봄. 중학교 때 읽었던 '갈매기의 꿈(리처드 바크)'과 '영혼을 위한 닭고기 수프 1.2(잭 캔필드.마크빅터 한센)'를 다시 읽고, '문학의 숲을 거닐다(장영희)'를 읽음. ㉡'갈매기의 꿈'을 읽고 삶의 목표는 단기적인 것이 아니라 장기적이며, 이를 위해 끊임없이 노력하는 사람이 아름답다고 생각했고, ㉢경제학자라는 꿈을 향해 '조나단'처럼 나아가겠다고 결심함. '영혼을 위한 닭고기 수프 2'의 ㉣어머니를 구한 아들에 관한 따뜻한 이야기(엄마를 구한 용기 있는 행동)를 통해 희망이 있는 세상을 보았으며 ㉤다른 사람에게 희망을 줄 수 있는 리더가 되겠다고 결심함. ㉥암 투병에도 불구하고 항상 따뜻한 눈으로 세상을 바라보던 장영희 교수님의 '문학의 숲을 거닐다'를 읽고 ㉦따뜻한 마음으로 세상 사람들과 더불어 사는 사람이 되

겟다고 다짐함.

㉠학교 국어시간에 한국현대문학을 배우며 어떤 특징이 있는지 궁금해 짐. ‘카인의 후예(황순원)’는 해방직후 토지개혁으로 인해 발생한 갈등상황을, ‘삼대(염상섭)’는 1930년대 중산층의 모습을, ‘태평천하(채만식)’는 윤직원 일가의 일그러진 행태를, ‘난쟁이가 쏘아올린 작은 공(조세희)’은 산업화의 폐해를 다루었다는 사실을 알고 ㉡한국현대문학의 시대 고발성이 상당한 수준임을 파악함. 서양현대문학에서는 이러한 작품으로 제2차 세계대전 당시 독일의 시대상을 고발한 ‘양철북(귄터 그라스)’을 읽음. ㉢위의 동서양 작품들이 당시 사람들에게 미친 영향을 생각해보며 문학작품의 파급력을 깨달음. 이에 ㉣경제학자라는 꿈을 이뤘을 때 경제학 도서를 출판해 사람들이 실생활에서 경제를 이해할 수 있도록 하겠다는 목표를 세움.

㉤최근 ‘학문 통섭’이라는 말이 대두됨에 따라 이를 공부하던 중 ‘통섭’이 단지 학문 사이에만 존재하는 것이 아니라고 생각함. 그 대표적 예를 찾다가 ‘제인구달의 생명사랑 십계명(제인구달.마크 베코프)’을 읽음. 연구와 체험을 바탕으로 한 제인구달의 삶에 대한 교훈을 읽으며 창조적 아이디어를 만들기 위한 ㉥통섭이 학문 사이에만 존재하는 것이 아니고 삶과 어우러져야 진정한 통섭이 됨을 깨달음.

㉦국어시간에 적강 모티프와 시공간이 크게 변화하는 작품에 대해 호기심이 생겨 ‘구운몽(김만중)’을 읽음. ‘구운몽’을 읽으며 ㉧작품 특유의 시공간 변화 스케일이 매우 크다는 사실을 알고 우리나라 중세문학의 가치를 깨달음.

먼저, 책을 읽게 된 동기를 ㉠처럼 먼저 서술하고 시작하고 있다. ‘솔리언포레상담에 참여하면서 마음에 약이 되는 책을 찾아봄, 학교 국어시간에 한국현대문학을 배우며 어떤 특징이 있는지 궁금해 짐, 최근 학문 통섭이라는 말이 대두됨에 따라 이를 공부하던 중 통섭이 단지 학문 사이에만 존재하는 것이 아니라고 생각함, 국어시간에 적강 모티프와 시공간이 크게 변화하는 작품에 대해 호기심이 생겨’ 등 왜 책을 왜 읽게 되었는지를 쓰고 그와 관련된 여러 책을 기술하고 있다. 그러면서 그러한 책들을 통해 얻은 느낌과 깨달음을 ㉡처럼 표현하고 있다. 동기에서 시작된 호기심이 발전해 나가고 해결되는 과정이 함께 서술되고 있어 더욱 좋다.

다음으로 진로와 관련하여 경제학자로서의 꿈과 마음가짐을 ㉢처럼 잘 표현하였다. ‘조나단처럼 나아가겠다, 다른 사람에게 희망을 줄 수 있는 리더가 되겠다, 따뜻한 마음으로 세상 사람들과 더불어 사는 사람이 되겠다, 경제학 도서를 출판해 사람들이 실생활에서 경제를 이해할 수 있도록 하겠다는 목표를 세움, 통섭이 학문 사이에만 존재하는 것이 아니고 삶과 어우러져야 진정한 통섭이 됨을 깨달음’을 통해 이 학생은 경제학자로서 따뜻한 마음으로 세상 사람들과 더불어 살고 다른 사람에게 희망을 줄 수 있는 리더가 되어 삶과 어우러지는 진정한 통섭을 연구하며 그 내용의 경제학 도서를 출판해 사람들이 실생활에서 경제를 이해

할 수 있도록 하겠다는 진로 계획을 파악할 수 있다.

자기소개서에 이 호기심을 보여주는 학업 활동과 노력이 표현되고 진로에 대한 의미 있는 활동을 이야기할 수 있으면 학생부종합전형에서 좋은 결과를 기대할 수 있다. 특히 서울대 자기소개서 4번 항목인 독서에 대한 서술은 동기와 변화 과정을 잘 서술할 수 있겠다. 더욱이 인성(공동체 의식)에 있어서는 따뜻한 마음의 소유자로 나눔과 배려를 표현할 수 있어 그 가능성은 배가 된다고 판단된다.

나. 미흡한 사례

'천 번을 흔들려야 어른이 된다(김난도)'를 통해 미래에 대한 불안감을 극복하고 역경에 맞서 꿈을 향해 나아갈 것을 다짐함. ㉠한국 단편 소설에 관심을 갖고 꾸준히 작품을 읽으며 바람직한 삶의 모습과 현대 사회의 단면을 파악하는데 주력함. '화수분(전영택)', '우상의 눈물(전상국)', '배따라기(김동인)', 'B사감과 러브레터(현진건)', '탈출기(최서해)', '장마(윤홍길)' ㉡등을 읽고 독서감상문에 기록함. 이외에도 '광장(최인훈)'을 읽고 우리가 꿈꾸는 이상향의 존재에 대해 깊이 생각해 보는 계기를 마련함. 또한 '박씨부인전' 전문을 읽고 현대사회에도 만연한 외모지상주의 세태를 고전에서 확인하며 풍자정신을 기를. '세상에 너를 소리쳐(빅뱅)'를 통해 꿈을 향한 열정의 위대함을 느꼈고, 나의 올드 댄 나의 리틀 앤(윌슨 롤스)'을 통해 근성을 가지고 마음먹은 일을 해내는 주인공의 모습에 감화를 받음. ㉢이를 통해 자신의 진로에 대한 열정을 다시 한번 되새기는 계기로 삼음. 마지막으로 '리버보이(팀 보울러)'를 읽고 '인생은 흐르는 강물과 같다'라는 ㉣작가의 말에 깊이 공감했으며 반복되는 일상에 지쳤을 때 이 소설을 통해 소중한 사람과의 관계에 대해 재인식하고 삶을 좀 더 풍요롭게 살아가는 기회를 마련함.

먼저 책을 왜 읽게 되었는지에 대한 동기가 없다. ㉠ '한국 단편 소설에 관심을 갖고 꾸준히 작품을 읽으며 바람직한 삶의 모습과 현대 사회의 단면을 파악'에 이어 소개되는 책들이 국어와 문학 과목에서 배우는 작품으로 평범하고 감상한 내용이 구체적이지 못하며 일반적 수준이다. 독후활동에 대해서도 ㉡ '~~ 등을 읽고 독서감상문에 기록함.'으로 현대 사회의 단면과 바람직한 삶의 모습이 무엇인지에 대해서 표현하지 않고 감상문 기록으로 마무리하고 있다. ㉢ '이를 통해 자신의 진로에 대한 열정을 다시 한 번 되새기는 계기로 삼음.'에서 이 학생이 진로가 무엇인지, 그 열정은 어떻게 표현되고 있는지 등 내용을 서술하지 않고 있다. 소주제별로 문단 나누기를 했으면 가독성을 높일 수 있는데 전부 연결되어 있어 읽기가 어려웠다.

그러나 ㉣ '작가의 말에 깊이 공감했으며 반복되는 일상에 지쳤을 때 이 소설을 통해 소중한 사람과의 관계에 대해 재인식하고 삶을 좀 더 풍요롭게 살아가는 기회를 마련함.'이란 표현에서 학생의 진정성과 깨달음을 느낄 수 있어 앞부분에서도 이처럼 기술하지 못한 것이 아쉽다.

4. 제언

- 학교 특별 프로그램으로 독서교육 프로그램, 독서인증제 시행 등을 시행하여 연간 10권 이상 독서를 하고 독후감을 제출한 학생에게 학교에서 인증서 수여하고 교과세부능력 특기사항에 기록하는 노력이 필요하다.
- 학생들의 희망대로 5-6명 정도의 소규모 자율적인 독서토론동아리 조직하고 지도교사를 두어 다수의 자율동아리를 운영한다. 지도교사의 역할은 활동에 대해 멘토만 하면 된다. 각 학기 말에 독서토론대회를 통해 시상하고 학교생활기록부에도 기록한다.
- 독서 후 독후활동 상황을 주기적으로 독서기록장이나 독서교육종합시스템에 기록하도록 지도한다. 교과별로 수업 시간에 운영해도 좋으나 교사들의 관심과 노력 없이는 일률적으로 행해지는 교과서 수준을 벗어나기 어렵다.
- 한 단위씩 줄을 바꿔 기록하면 읽기가 선명하고 편하다. 이는 가독성을 높이기 위함이다.
- 자율활동 중 학년 창의적특색활동으로 독서 활동을 준비하여 학년 차원에서 독서 시간을 마련하고 독후 발표, 독서세미나, 소집단 독서토론 등을 실시한다면 학교생활기록부 기록이 풍부해질 것이다.
- 독서 활동 평가는 학생의 지적 능력이나 독서 활동의 지속성, 사회적 현상 혹은 자연적 현상의 다양한 관심도를 평가하는 중요한 항목 중의 하나이다. 또한 자발성에 의해 독서 활동을 해 왔는지 등 학생의 자발적인 학습 능력을 평가는 주요한 항목으로 입학사정관 전형에 자주 활용되는 자료 중의 하나이다. 다음은 입학사정관의 평가 지표를 소개한다.

■ 입학사정관 평가 지표

1. 독서의 동기와 과정, 책 속에 책 안내, 읽은 후의 감상과 비평 등이 평가 대상이다.
2. 대입 전형에서 면접시험 자료나 사정 자료로 반드시 활용한다.
3. 인문, 사회, 과학, 체육·예술 분야의 분포가 진로 및 모집단위 관련성을 가지고 기록하는 것이 바람직하지만 다양한 정보를 편식하지 않게 읽었는지도 평가 대상이다.
4. 권장도서나 대학 필독서보다 지원학과와 관련한 분야 도서 중심 평가한다.

5

행동특성 및 종합의견

행동특성 및 종합의견에는 학교생활 속에서 학생 개인이 어떠한 활동을 하였고, 무엇을 느꼈고, 어떠한 변화를 보였는지를 전반적으로 이해할 수 있는 영역이다. 여기에는 주로 학업관련 소양과 학생의 인성적인 부분이 약 5:5로서의 비율로 들어가게 되는데, 이것은 대학입학 시 필요한 자기소개서의 대안적 성격이 들어갔음을 보여준다. 그러므로 자율활동 및 세부능력 및 특기사항 등에서 미흡한 부분들을 여기 행동특성 및 종합의견란에 해당학생의 성장과정, 관심의 변화, 인성적 부분, 교육환경과 더불어 전공적합성 및 학업관련 부분들을 기재할 수 있으면 더욱 훌륭한 학교생활기록부가 될 수 있을 것이다.

1. 2014 학교생활기록부 기재요령 주요내용

1) 행동특성 및 종합의견 작성 관리 지침에 따른 유의 사항

제16조(행동특성 및 종합의견)

① 행동특성 및 종합의견은 수시로 관찰하여 누가 기록된 행동특성을 바탕으로 총체적으로 학생을 이해할 수 있는 종합의견을 문장으로 입력한다.

- '행동특성 및 종합의견'란에는 행동발달상황을 포함한 각 항목에 기록된 자료를 종합하여 학생을 총체적으로 이해할 수 있도록 문장으로 입력하여 학생에 대한 일종의 추천서 또는 지도 자료가 되도록 작성한다.

② 행동특성 중 학교폭력과 관련된 사항은 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조에 규정된 가해학생에 대한 조치사항을 입력한다.

- '행동특성 및 종합의견'란에는 학교폭력대책자치위원회에서 결정한 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조제1항제1호·제2호·제3호·제7호에 따른 조치사항을 시행 이후 즉시 입력한다. 다만, 조치에 대해 재심이 청구된 경우 재심 결과에 따른 조치사항이 시행된 후 즉시 입력한다.

- 학교생활기록부에 기재된 사항 중 경미한 조치사항(제1호·제2호·제3호·제7호)의 경우 졸업과 동시에 삭제한다.

- 학교폭력 관련 조치사항을 받은 학생이 이후 긍정적인 변화 모습을 보일 경우, 변화된 내용 등을 구체적으로 입력한다.

2) 기재요령

- 행동특성 및 종합의견은 교사가 학생을 수시로 관찰하여 누가 기록한 행동특성, 진로 적성검사, 인성검사 등 각종 심리검사 결과, 창의적 체험활동상황, 교과학습발달상황 등을 바탕으로 학생을 총체적으로 이해할 수 있도록 잠재력, 인성, 인지적 특성, 자기

주도적 학습 능력, 창의성, 예체능활동 등을 종합적이고 구체적으로 입력하도록 하고 있다.

- 특히 학생의 인성 관련 내용은 핵심 인성 요소를 () 안에 입력하고 객관적인 근거 및 누가기록 자료를 토대로 구체적으로 입력하도록 하고 있다.

※ 핵심 인성 요소: 배려, 나눔, 협력, 타인존중, 갈등관리, 관계지향성, 규칙준수 등

2. 학교생활기록부 작성 TIP

- 행동특성 및 종합의견은 교사가 학생을 수시로 관찰하여 누가 기록한 행동특성, 진로적 성검사, 인성검사 등 각종 심리검사 결과, 창의적 체험활동상황, 교과학습발달상황 등을 바탕으로 학생을 총체적으로 이해할 수 있도록 잠재력, 인성, 인지적 특성, 자기주도적 학습 능력, 창의성, 예체능활동 등을 종합적이고 구체적으로 입력한다.

- 특히 학생의 인성 관련 내용은 핵심 인성 요소를 ()안에 입력하고, 객관적인 근거 및 누가기록 자료를 토대로 구체적으로 입력한다.

※ 핵심 인성 요소 : 배려, 나눔, 협력, 타인존중, 갈등관리, 관계지향성, 규칙준수 등

※ 핵심 인성 요소는 기재요령에 제시된 것 이외에 교사가 발굴하여 작성할 수 있음.

예) (배려) 특수반 친구를 도와주고 스스로없이 친구로 지내면서 학습활동을 도와주었으며, 학급 친구들의 고민을 해결해 주는 등 또래 상담자로 주 2회 활동함.

※ ‘성실한 학생임.’, ‘착한 학생임.’ 등의 추상적인 표현만으로 입력하지 않음.

- 예체능활동은 학교교육활동을 통한 예술 및 체육활동을 종합적으로 입력할 수 있다.

예) (예체능) 그리기와 축구에 관심과 소질이 있어 토요일에 애니메이션반과 방과후 학교 스포츠 클럽 축구반에서 활동함. 세심한 관찰력으로 인물의 특징을 잘 잡아 인물 캐릭터를 잘 그리며 단체 경기인 축구를 통해 협동심도 키우고 체력도 증진됨. 꾸준한 연습으로 ○○○교육지원청 주최 동아리축구대회에 학교대표로 출전하는 등 정적인 면과 동적인 면을 고루 갖춘 다재다능한 학생임.

- 장점과 단점을 사실에 근거하여 입력하되, 단점은 변화 가능성과 함께 입력할 수 있다.

- 『2015학년도 외교·국제고·국제중 입학전형 개선(안)』 발표(2014.01.08.)에 따라 2014학년도부터 영재교육진흥법 시행령 제36조제1항·제2항에 의거 영재교육기관(영재학교, 영재학급, 영재교육원)에서 수료한 영재교육 관련 내용은 ‘행동특성 및 종합의견’란에 입력하지 않고 관련 교과 교과학습발달상황의 ‘세부능력 및 특기사항’란에 입력한다.

- 행동특성과 관련된 내용은 [학생생활]-[행동특성및종합의견]-[행동특성및종합의견]에 누가 기록 하여 관리함.

- 학기를 구분하여 입력 가능

- 특기활동의 전공 관련성, 지속성, 자기 주도성, 수상 경력 이면의 내용 과정 성격, 준비 과정과 결과를 동아리 활동, 자기주도적 학습과 연계하고 리더쉽 등을 기록한다.

- 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제17조 제1항 제1호에 따라 서면사과를 함.
- 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제17조제1항제2호에 따라 접촉, 협박 및 보복행위 금지 처분을 받음(2014.06.12.).
- 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제17조제1항제3호에 따라 학교에서의 봉사 10일을 수행함(2014.05.12.-2014.05.23.).
- 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제17조 제1항 제7호에 따라 학급을 교체함.

3. 사례 분석

1) 우수 사례

2014학년도 1학기 학생회 부회장, 2014학년도 2학기 학생회 회장으로서 모범적인 학교문화 정착을 위해 노력하였으며 사람들과 어울려 일하기 좋아하는 사회성이 높은 학생임. 1학년 때부터 교사의 꿈을 가지고 있어 지역봉사센터를 통한 학습지원 봉사활동을 함.

(배려) 학습태도가 바르고 언행이 고우며 명랑한 얼굴로 급우들에게 친절하게 대하는 등 타인을 위한 이해와 배려심을 가지고 있음. ㉠수학탐구반 동아리활동에서 매번 제시되는 과제나 행사에서도 친구들의 의견을 잘 수렴하여 각자의 역할을 합리적인 방법으로 나누는 등 협력에 앞장섬. 친구들 간에 갈등관계가 생겼을 때 약자 편에 서서 대화로써 친구 사이를 잘 중재하여 사이좋은 친구 관계가 되도록 노력하고 선생님이 힘들어 보이면 조용히 음료수를 건네고 가는 등 상대방을 생각하는 배려 깊은 학생임.

(나눔) ㉡다문화 학생을 위한 학습지도에 시간을 할애하고 모르는 문제로 상담해 오는 친구들에게 밝은 표정으로 문제를 일일이 다 가르쳐주고 학급의 어려운 일을 솔선수범 하여 처리하며 교내 봉사동아리 회원들과 함께 학교 축제에서 먹거리장터를 운영하여 수익금의 일부를 불우이웃돕기에 자발적으로 기증하는 등 나눔을 실천함.

(예체능) 수준급의 키보드 실력으로 교내 밴드부 팀장을 맡아 교내 공연뿐 아니라 교내 밴드 대회에 참여하는 등 꾸준한 활동을 함.

- ㉠ ㉡ 부분은 구체적인 서술로 인해 학생의 인성적인 부분이 부각되었음.

(예체능) 축구를 좋아하며 경기의 승패를 떠나 서로를 격려하고 발전하는 것에 의미를 부여하는 학생임. 경기 중에는 공격수 역할을 하면서도 수시로 팀원을 찾아 격려해주고 경기 후에는 '지난번보다 훨씬 멋졌다'라며 교우들 다독거리며 단합시키는 모습이 인상적임.

- 구체적인 행동묘사가 두드러져서 학생의 인성적 부분이 잘 드러남.

구체적인 자신의 진로 및 학습계획을 수립하고, 자기주도 학습을 위하여 중점지도그룹 운영 프로그램(언어영역)에 적극 참여하였고, 학습 플래너를 이용하여 매일 체계적인 계획을 세우고 꾸준히 실천하며, 교내 수학경시대회에 참가하여 최우수상을 수상함. 논술실력 향상을 위해 학기 중 논술수업과 방학 중 ○○교육청에서 실시하는 권역별 논술수업에 성실히 참가함. 사회 현상에 대한 높은 관심으로 책과 신문 기사를 찾아 읽고 대통령선거 도우미로 참여하여 사회 문제를 체험함.

(배려) 공부는 경쟁하는 것이 아니라 함께하는 것이라는 생각을 가지고 있으며, 모르는 것이 있으면 친구들과 토론을 하며 문제를 해결해 나감. 친구들이 모르는 문제를 질문하면 짜증내는 일 없이 그 질문에 대해 친절히 답을 해주며 그에 대한 보답으로 편지나 과자를 선물받기도 함. 그리고 본인은 그로 인해 생각을 말로 전달하는 능력이 좋아진 것에 대해 기쁨을 느낌.

(나눔) ○○복지회관에서 소외아동을 대상으로 ㉠중국어와 역사를 교육하고 있으며, 보다 깊은 내용을 전달하기 인도 역사를 탐구하고 정리하여 수업하거나, 중국어 교재를 직접 편집하여 사용하는 등 애착이 강함.

○ ㉠ : 학생의 지적 호기심이 잘 드러나 있음.

품행이 단정하고 예의바르며 인사를 잘함. 자기 주도 학습에 뚜렷한 의지를 보이며 자신이 정한 생활목표에 따라 계획성 있고 효율적으로 생활하고자 노력하여 때로는 힘들어 하기도 하나 특유의 밝은 성격과 교내외 관심분야 행사 참가를 통해 스트레스를 잘 극복해내어 교육과정 전 과목 뿐만 아니라 1개년 전국연합학력평가 모두에서 매우 우수한 학업성취를 보임. 특히 수학 분야에서 관심이 많고 탁월한 재능을 보여줌. ㉠또한 과목 편식 없이 모든 과목의 수업시간에 바른 수업태도로 임하고 단 하나의 과목도 포기하지 않고 집중하여 다른 급우들의 귀감이 되는 노력형 인재임. 또한 독서가 생활화되어 있어 또래에 비해 생각이 깊고 논리적일 뿐만 아니라 교내 실내악 동아리 단원으로로서 교내 행사 때 연주를 하는 등 예술적 분야에도 재능이 뛰어남.

(관계 지향성) ㉠전과목 학업성취가 높다고 교만하거나 이기적이지 않으며 ○○시 고등학교 단 방문 때 학급밴드에서 보컬을 맡아 멋진 공연을 선보였고 급우들과 함께 중국 노래와 춤을 연습하며 ○○페스티벌 중국가요대회에도 참가하는 등 급우들과 함께 하는 것을 즐기며 자신의 관심분야에는 몰입하여 즐기는 모습을 보여줌. 특히 2학년 수료식 날 급우들과 함께 만든 담임 선생님께 소감을 남기는 동영상에서 아쉬움의 인사와 더불어 눈물을 보여 반 학생들의 눈시울을 뜨겁게 하는 등 정이 많은 학생임.

(규칙준수) 반듯한 복장과 바른 말씨로 예의가 바르고 상냥하여 모든 급우들과 선생님들께 인정과 칭찬을 받으며 2학기' ○○○○ 생활인상'을 받음.

(책임감) 하루 일과를 본인의 계획에 따라 진행하고자 노력하여 시간의 여유가 많지 않음에도 학급 내 자료 수합, 통계, 전달사항 공지 등 부회장으로서 해야 할 일을 게을리 하지 않고 꼼꼼하고 책임감 있게 수행하여 신뢰를 주는 학생임.

(나눔) 교내 4-H회원으로서 저녁시간 등을 활용해 국화를 돌보고 화분을 관리할 뿐만 아니라, 학습에 관련된 급우들의 질문에 귀 기울여 들어주고 친절하게 가르쳐 주는 학습도우미 역할을 하였음.

- ㉠ 학생의 자신이 하고자 하는 의지와 노력 등을 잘 알 수 있으며 ㉡에서는 구체적인 일화를 묘사해줌으로써 학생의 인성적인 모습이 가식이 아님을 엿볼 수 있음.

늘 진지한 자세와 깔끔한 용모로 호감을 살 수 있는 자질을 지니면서도 공손함도 아울러 지니고 가끔 친구의 잘못도 지적할 줄 아는 정의감도 있으며 그럼에도 불구하고 모나지 않게 친구들과 조화를 잘 이루고 있음. (규칙준수) 늘 예의바른 태도로 상대방을 대하며 교사의 지도와 조언을 경청하고 긍정적으로 수용하는 자세가 남달리 돋보임. 기숙사 생활을 하면서 새벽 6시부터 밤늦은 12시까지 학교의 모든 교육 활동에 단 한 번도 빠짐없이 성실하게 참여하는 학생임. 담당 구역 청소 등 학교의 교육활동과 관련하여 제시되는 모든 일들을 귀찮다거나 소홀히 생각하지 않고 이행하는 책임감도 무척 강함. (자율성) 아침 20분간의 시학독서 시간 및 수업 시간을 통틀어 항상 교과 준비 및 학습 자료를 갖추고 수업에 임하는 등 기본 학습 태도가 좋고 학업에 대한 관심과 열의가 높아, 의문 사항은 언제나 질문하는 자세를 갖추고 있음을 볼 수 있음. 자기 자신에 대한 믿음을 가지고 자신의 학습 계획을 수립하고 이를 실천해나가는 태도를 갖추고 있음. 이러한 꾸준한 태도로 인하여 2학년에서도 모든 과목에서 최선을 다하여 좋은 성적을 얻고자 노력하는 자세를 지니고 생활하고 있으며 내신에서도 늘 최상의 성적을 내고 있음. 필요할 때는 언제든지 교과 교사를 직접 찾아가 상담을 통해 자신의 공부 방법의 개선점을 찾고자 노력하고 있어 앞으로도 지속적인 능력 향상이 이루어질 것으로 기대됨. 성적이 우수한 학생들 그룹인 심화반에 들어가 차분하게 학업에 정진하면서 안정된 성적을 유지하고 있음. 역사 동아리 부장으로서 여러 가지 활동을 주도적으로 하였으며, 교내 토론대회 뿐만 아니라 제주도 내 청소년 대토론회 좌장 역할을 맡았으며, 학생외교관으로 선발되어 제주평화포럼, 제주국제청소년포럼에 참가하여 글로벌 리더로서의 자질을 향상 시키는 계기가 되었으며, 미술에 관심이 많아 미술품 전시회 및 미술 작품 등을 관람하기도 함. (비판적 사고) 특히 도교육청에서 발행하는 '월간제주교육(100호)'에 특별 기회 '제주교육에 바란다'부문에 '제주 정체성 교육 강화해야'라는 제목의 글을 실어 제주도에 대한 교육의 미흡을 지적하고 제주도의 아름다움과 자부심에 대한 가르침이 절실하다는 내용으로 자신의 목소리를 내기도 하였음. (나눔) 학교 음악 동아리 단원으로 정기연주회 및 각종 교내 연주회에서 자신의 능력을 나눔으로서 학교의 홍보 및 음악을 공유하고 학생들의 정서 함양에 기여를 함. 특히 첼로를 배우고 싶은 친구 2명에게 자신의 시간을 할애하여 첼로를 가르쳐주기도 함. 또한 영어 뿐만 아니라 제2외국어에 대한 관심이 높아 교내 000 말하기 대회'에 참가하여 본선 진출하였고 그 결과 훌륭한 결과를 얻음. (열정) 미술사 공부하는 것이 꿈이어서 제주도에 영자 신문지 0000 지에 제주도에 열리는 미술 전시회에 대한 기사를 영어로 써내어 신문에 게재되기도 함. 또한 제주특별자치도 제주시가 주관

하는 2012 국제자매도시 미국 캘리포니아 산타로사시의 학생 교환 연수 학생으로 뽑혀 다녀온 뒤 그 곳에서의 열흘 간 지낸 체험수기를 학교 교지에 투고하여 실리기도 함. 체력 보강을 위한 노력도 게을리 하지 않아 태권도 공인 1단을 획득함. 자신의 진로에 대한 인식이 뚜렷하고 대학 진학 이후의 구체적인 진로 계획도 세우고 있으며 학습 동기나 학습 태도가 양호하고 실천력이 높아, 차분히 노력한다면 대한민국의 미래를 이끌어갈 훌륭한 재목으로 성장할 것으로 확신함.

○ 전체적으로 다양한 분야에 대한 학생의 열정과 노력이 잘 드러나 있고, 학생 자신의 관심분야가 잘 정리되어 있어 해당학생의 전공적합성을 가늠할 수 있음.

밝은 미소와 예의바른 언행, 타인을 위한 배려가 몸에 밴 학생으로 조용하고 차분한 성품과 언행으로 교사와 급우들의 신망이 높고 좋은 교우 관계를 유지함. 타인의 이야기를 잘 경청할 뿐 아니라 학급회의 시간에 자신의 의견을 적극적으로 피력하고 반장 선거에 나서서 학급의 비전을 제시하는 등 학급 일에도 능동적으로 참여하는 적극적인 모습을 보임. (자기주도적 학습능력) 주 단위, 월 단위, 학기 단위의 학습량을 미리 계획한 후 이에 따라 하루도 빠짐없이 정해진 양만큼의 문제를 풀고, 오답 노트를 만들어 틀린 문제를 분석하고, 주 1회 이상 모의고사 기출 문제를 풀면서 수능에 대비한 실전 감각을 익힘. 먼저 개념서를 통해 기본 개념을 다지고 기본 문제 풀이, 심화 응용문제 풀이의 순서로 체계적인 학습방법을 사용하여 전국단위 각종 시험에서 뛰어난 학업성취를 보여줌. (적극성) 동아리 시간에 호수공원 광장에서 외국인 노동자 인권 향상을 위한 캠페인 활동을 펼침. 지나가는 시민들에게 쑥스러워 하지 않고 다가가 설문지를 배부하여 시민들의 외국인 노동자 인권 보호의 필요성을 홍보하는 등의 적극적인 모습을 보여줌. (책임감) 1년 동안 영어 독해 과목의 영어부장으로 활동하며 팀별 발표 관리, 과제 프린트 회수 및 정리 등의 일을 하며 맡은 바 책임을 다함.(규칙 준수) 기숙사에서 4인 1실 공동체 생활을 통해 타인에 대한 배려와 규칙을 준수하는 생활 습관을 함양하였고, 룸메이트들과 협력하여 모범적인 생활태도로 방을 청결하게 유지하여 3월과 7월에 베스트 룸에 선정된 바가 있을 정도로 기숙사 생활 적응력도 탁월함. (창의성) 외국인을 위한 한국어 수업을 주제로 한 한국어 발표에서 외국인들이 한국의 일상생활에서 꼭 필요한 한국어를 survival korean이라는 상황극을 통해 쉽게 재미있게 전달하여 학생들의 큰 호응을 얻음, (준법정신) 학생 주도적으로 학급의 헌법을 만들어 실천하자는 취지에 공감하고 학급 헌법 제정 대회에 적극적으로 참여하여 학급의 개성과 특성을 살린 학급의 헌법을 제정하는 데 참여하고 이를 실천함으로써 자율적 준법 정신을 함양하고 함께 만들어가는 학급 문화를 조성하는 데 기여함.(성실성) 영어 방과 후 수업에서 지난 시간 학습한 내용을 반드시 복습하였고 교재를 미리 풀어보는 예습을 통해 수업에 적극적으로 참여함. 또한 인문 논술 방과 후 수업에서는 주어진 논제에 대한 자신의 입장을 근거를 통해 조리있게 제시하였고, 교사의 풀이 후에는 스스로 관련 자료를 찾아보는 성실한 모습을 보임. 특히 소수 집단 우대정책에 대한 논술에서 이 정책의 취지와 목적, 장점과 단점뿐만 아니라 우

리나라와 비슷한 다른 나라의 사례에 대해서도 준비하는 노력을 보이는 등 성적, 태도, 인성 모든 측면에서 타인의 귀감이 되는 모범 학생임.

- 인성부분을 항목별로 나열하여 전체적인 구성이 체계적이며, 단순히 학생에 대해 설명하는 것이 아니라 구체적으로 묘사하고 있음. 교과성적에서 영어가 우수하다라는 사실이 있지만 그 이면에 어떻게 영어를 공부하였는지 잘 서술함. 또한 인성적 측면과 학업적 측면이 균형있게 포함되어 있어 마치 교사의 추천서와 같은 성격을 보이고 있음.

..... 전략

수업 시간에는 교실 제일 앞자리에 앉아 바른 자세로 수업에 집중하며 항상 교과서 및 학습 자료를 갖추고 수업에 임하는 학습 태도가 좋고 학업에 대한 관심과 지적 호기심이 강해 쉬는 시간이나 점심시간 등을 활용하여 교과 담당 선생님을 찾아 질문하는 모습을 자주 볼 수 있음.
후략

- 학생의 학습 모습을 구체적인 사례를 통해 나타내고 있음.
- 일상적인 모습에서 학생의 긍정적 학습 태도를 알 수 있음.

..... 전략

(교우관계) 몸치인 자신으로 인해서 반 친구들에게 피해가 가지 않을까 고민을 하게 되었고, 귀가 후 집에서 개인적으로 연습도 함. '적당히 따라만 하면 되겠구나!' 라는 생각을 가지고 연습에 참가하였으나 점차 율동이 완성되어 가고 급우들과 몸을 부대끼면서 연습하고, 몸치 친구들의 우수광스러운 몸짓들을 보면서 서로를 즐거워하고 웃는 과정을 통해 뭔가를 한다는 자체에 즐거움을 느꼈으며 반에 대한 끈끈한 애정이 생김. 더욱 뜻 깊은 것은 혼자가 아니라 모두가 같이 해서 즐거움을 느꼈다는 것이며 비록 본 공연에는 실수하였지만 친구들과 선생님의 환호에 짜릿한 전율을 느낌.

후략

- 구체적인 사례를 통해 학생의 극복과정을 나타내고 있음.
- 담임교사가 학생에게 많은 관심을 갖고 있다는 것을 알 수 있고, 이를 통해 학생이 학급에서 차지하는 역량까지 확인할 수 있음.

..... 전략

1학기 때의 다소 불안한 불안정한 학교생활이 시간이 지날수록 발전되어 2학기부터는 학업에서도, 대인관계 속에서도 힘 있는 자아를 찾아가는 역동성이 살아나기 시작했음. 특히 학급공동체 형성과 대화와 소통의 중요한 수단인 모둠일기의 책임자로서 자신의 내면의 고민과 관심분야를 솔직담백하게 표현함으로써 학급 내에서 급우들의 중심으로 자리 잡아, 2학기 때는 학급회장으로 선출되기도 했음.

후략

○ 다른 영역에서의 문제점을 극복 가능성에 기반을 두면서 기술하고 있음.

○ 내용에서 단점으로 보일 수 있는 내용에 대하여 그 이유를 기술하거나 극복가능성을 함께 기술한다면 긍정적인 평가로 전환할 수 있음.

밝은 미소와 예의바른 언행, 타인을 위한 배려가 몸에 밴 학생으로 조용하고 차분한 성품과 언행으로 교사와 급우들의 신망이 높고 좋은 교우 관계를 유지함. 타인의 이야기를 잘 경청할 뿐 아니라 학급회의 시간에 자신의 의견을 적극적으로 피력하고 반장 선거에 나서서 학급의 비전을 제시하는 등 학급 일에도 능동적으로 참여하는 적극적인 모습을 보임.

(자기주도적 학습능력) 주 단위, 월 단위, 학기 단위의 학습량을 미리 계획한 후 이에 따라 하루도 빠짐없이 정해진 양만큼의 문제를 풀고, 오답 노트를 만들어 틀린 문제를 분석하고, 주 1회 이상 모의고사 기출문제를 풀면서 수능에 대비한 실전 감각을 익힘. 먼저 개념서를 통해 기본 개념을 다지고 기본 문제 풀이, 심화 응용문제 풀이의 순서로 체계적인 학습방법을 사용하여 전국단위 각종 시험에서 뛰어난 학업성취를 보여줌.

(적극성) 동아리 시간에 호수공원 광장에서 외국인 노동자 인권 향상을 위한 캠페인 활동을 펼침. 지나가는 시민들에게 쑥스러워 하지 않고 다가가 설문지를 배부하여 시민들의 외국인 노동자 인권 보호의 필요성을 홍보하는 등의 적극적인 모습을 보여줌.

(책임감) 1년 동안 영어 독해 과목의 영어부장으로 활동하며 팀별 발표 관리, 과제 프린트 회수 및 정리 등의 일을 하며 맡은 바 책임을 다함.

(규칙 준수) 기숙사에서 4인 1실 공동체 생활을 통해 타인에 대한 배려와 규칙을 준수하는 생활 습관을 함양하였고, 룸메이트들과 협력하여 모범적인 생활태도로 방을 청결하게 유지하여 3월과 7월에 베스트 룸에 선정된 바가 있을 정도로 기숙사 생활 적응력도 탁월함.

(창의성) 외국인을 위한 한국어 수업을 주제로 한 한국어 발표에서 외국인들이 한국의 일상생활에서 꼭 필요한 한국어를 survival korean이라는 상황극을 통해 쉽게 재미있게 전달하여 학생들의 큰 호응을 얻음.

(준법 정신) 학생 주도적으로 학급의 헌법을 만들어 실천하자는 취지에 공감하고 학급 헌법 제정 대회에 적극적으로 참여하여 학급의 개성과 특성을 살린 학급의 헌법을 제정하는 데 참여하고 이를 실천함으로써 자율적 준법 정신을 함양하고 함께 만들어가는 학급 문화를 조성하는 데

기여함.

(성실성) 영어 방과 후 수업에서 지난 시간 학습한 내용을 반드시 복습하였고 교재를 미리 풀어 보는 연습을 통해 수업에 적극적으로 참여함. 또한 인문 논술 방과 후 수업에서는 주어진 논제에 대한 자신의 입장을 근거를 통해 조리있게 제시하였고, 교사의 풀이 후에는 스스로 관련 자료를 찾아보는 성실한 모습을 보임. 특히 소수 집단 우대정책에 대한 논술에서 이 정책의 취지와 목적, 장점과 단점 뿐 아니라 우리나라와 비슷한 다른 나라의 사례에 대해서도 준비하는 노력을 보이는 등 성적, 태도, 인성 모든 측면에서 타인의 귀감이 되는 모범 학생임.

- 인성요소별로 적절한 내용과 사례를 제시하고 있음.
- 구체적인 사례를 제시하고 있음.(학급회의 시간에 자신의 의견을 적극적으로 피력, survival korean이라는 상황극을 통해 쉽게 재미있게 전달 등)
- 줄 바꿈을 통해서 가독력을 높이고 있음.

2) 미흡한 사례

사고가 합리적이고 이해심이 많아 교우 간에 신망이 두텁고 바른 생활 습관이 잘 형성되어 있음. 교과 성적이 두루 우수하고 말과 행동이 의젓하며, 지적 탐구심과 사물에 대한 관찰력 및 탐구력이 뛰어나 여러 과목의 모둠별 학습에서도 우수한 능력을 발휘함. 초등학교 교사가 되고자 하는 뚜렷한 목표의식을 가지고 진로탐색을 위해 노력하는 자세가 훌륭함. (자기주도성) 수학여행이나 체육대회, 토론대회, 축제와 같은 단체 활동에 매우 적극적으로 참여함. 학업에 대한 욕심도 있어 부족한 수학 과목의 학업 성적을 올리기 위해 스스로 자신의 학습 환경을 엄격하게 통제하고 수립한 학습계획을 지속적으로 실천함. 스스로 문제를 해결하려는 자세가 좋고, 활동에 자신감이 있으며, 주변 환경에 위축되지 않고 자신의 주장을 밝힐 수 있는 대범함도 갖춤. (리더십) 운동을 좋아하고 운동 기능도 발달해 있어 체육대회 때 축구 종목에 선수로 출전하기도 하였으며 리더십을 발휘해 팀을 조율하고 격려함. (갈등관리) 교우관계의 균형을 유지하며 문제가 생겼을 때 친구들 사이의 갈등을 원만하게 조율하려는 배려심이 있음. (협력) 학교축제 때 학급에서 추진했던 체험부스 운영을 위한 아이디어를 내고, 축제 당을 부스운영을 주도하였으며, 학급 친구들과 함께 음식과 음료판매 및 홍보활동에 적극적으로 참여함. (규칙준수) 기본적인 생활태도와 학습습관이 바르게 형성되어 있으며, 수행평가나 과제 제출에서 성실함이 돋보임. (타인존중) 부모님에 대한 효심이 깊고 교사에 대한 예의가 바르며, 타인의 말을 귀담아들을 줄 알고 자신이 발전하기 위해 어떻게 행동해야 하는지를 잘 아는 학생임. (배려) 친절하고 이해심이 많아 항상 남을 도와주려는 마음을 가진 학생으로 학교생활에 잘 적응하지 못하는 급우를 드러나지 않게 도와줌. (나눔) 교내봉사활동 도우미로 활동함.

- 이 학생의 경우는 담임교사가 다양한 측면에서 우수한 사항을 기록하고 있다. 그렇지만 학교생활기록부의 다른 사항을 확인해보 결과 진로사항은 ‘가르침을 통해 희망을 심은 교육자’ 이지만 독서활동은 1건, 교내 봉사활동 도우미로 활동했다고 하였지만 학교 계획에 의거한 봉사활동 8시간이 전부였고, 운동을 좋아한다고 하였지만 체육교과 성취도가 보통이었고 면접을 통해 확인한 결과 단체 활동 역시 주관한 것이 아니라 참가한 학생이었음. 단지 교과학습발달상황에서 의예과를 지원할 정도로 최우수 학생이었음.

이런 경우 과장된 측면이 강한 기록이었기에 대부분 항목에서 부정적인 느낌을 주었고, 학생부 전체에 대한 신뢰감을 저하시켰음. 즉, 객관적인 사례와 자료를 제시하여야 하고 이런 내용은 학교생활기록부의 다른 항목에 기록되어야 일관성을 지닌 학교생활기록부가 될 수 있음. 행동특성 및 종합의견란은 글자 수가 풍부한 것 보다는 다른 항목과의 연관성이 있어야 하며, 특히 학생의 인성과 특성을 평가하는 자료가 되어야 함.

..... 전략

차분하고 꼼꼼한 성격을 가진 학생으로 친구를 배려하는 마음이 뛰어나 교우관계가 좋음. 청소 시간에는 교실 쓸고 닦기, 화장실 청소, 진로상담실 정리정돈 등 자신이 담당할 역할을 성실하게 해내에 교내 청결한 환경유지에 공헌하였음. (관계성 향상) 각종 학급활동에 참여함에 있어 민주적인 회의진행 원칙을 준수하여 후략.....

- 학생의 보편적인 모습을 기술하고 있음.
- 청소구역을 설명하기보다는 그 청소과정에서 구체적인 모습을 기술해서 학생의 특징을 나타낼 필요가 있음
- 가독성을 높이기 위해 줄을 구분할 필요가 있음.

..... 전략

(나눔) 학급회의를 거쳐 0000년 00월부터 0000년 00월까지 매달 소정의 금액을 기부하여 해외아동을 후원(0000, 후원아동 :000000 - 엘살바도르)하며 자신이 누군가에게 큰 도움이 되는 사람이라는 것을 알게 되면서 자신이 소중한 존재라는 사실을 깨닫게 되었으며, 진정한 나눔의 의미를 실천함.중략.....

진로면에서 심리치료사라는 꿈을 이루기 위해 심리관련 도서를 읽고 교내논술대회에 참가하여 장려상을 수상함. 후략.....

- 개인 행동특성 및 종합의견을 정리해야지 학급 활동을 기록하는 것은 고려해야 함.

- 이 행사에서 학생이 한 구체적인 활동 내용(행사를 제의하거나 진행하는 등의 모습)을 기록하는 것이 바람직함.
- ‘진정한 나눔의 의미’란 무엇인가 확인이 불가능함.
- ‘독서활동’에 심리관련 도서를 찾을 수 없어서 신뢰성에 의문이 생길 여지가 있음.
- ‘수상경력’ 등 다른 항목에 나타난 내용을 구체적으로 반복해서 기록할 필요는 없음.

..... 전략

(리더십, 협력) 교내 동급생 멘토링 프로그램 수학 멘토로 참가하여 심적으로 부쩍 성장한 자신을 보고 대견해 함. 학습면에서 자신이 멘티보다 잘 할지라도 여러 가지 면에서 멘티에게 배울 점이 많다는 것을 알게 되어 자신을 반성하는 계기가 됨으로써 한층 성숙해짐. 혼자 문제를 풀 이할 때에는 술술 풀리던 문제가 멘티에게 설명하려고만 하면 계속 입속에서 맴돌다가 명확하게 설명을 못하기 일쑤였으며 자신은 멘티가 질문하는 모든 문제를 다 풀 수 있어야 된다는 압박감으로 인해서 효율적이지 못하였으나, 시행착오를 겪으면서 멘토링은 단방향이 아니고 쌍방향이며 서로 부족한 부분을 채우면서 서로 win-win하는 프로그램이라는 걸 알고는 멘토링 시간이 즐거웠으며 효율적인 시간이 됨. 후략

- 학생이 지니고 있는 단점이라도 극복한 과정이 기술되면서 긍정적인 결과를 가져온 사례라면 훌륭한 사례로 평가받을 수 있음.
- 그렇지만 교사가 관찰자 입장에서 기술해야지 행위자 입장에서 기술한다면 진실성에 오해를 받을 수 있음.(멘토링 시간이 즐거웠으며 효율적인 시간이 됨.)

사고가 합리적이고 이해심이 많아 교우 간에 신망이 두텁고 바른 생활 습관이 잘 형성되어 있음. 교과 성적이 두루 우수하고 말과 행동이 의젓하며, 지적 탐구심과 사물에 대한 관찰력 및 탐구력이 뛰어나 여러 과목의 모둠별 학습에서도 우수한 능력을 발휘함. 초등학교 교사가 되고자 하는 뚜렷한 목표의식을 가지고 진로탐색을 위해 노력하는 자세가 훌륭함.

(자기주도성) 수학여행이나 체육대회, 토론대회, 축제와 같은 단체 활동에 매우 적극적으로 참여함. 학업에 대한 욕심도 있어 부족한 수학 과목의 학업 성적을 올리기 위해 스스로 자신의 학습 환경을 엄격하게 통제하고 수립한 학습계획을 지속적으로 실천함. 스스로 문제를 해결하려는 자세가 좋고, 활동에 자신감이 있으며, 주변 환경에 위축되지 않고 자신의 주장을 밝힐 수 있는 대범함도 갖춤.

(리더십) 운동을 좋아하고 운동 기능도 발달해 있어 체육대회 때 축구 종목에 선수로 출전하기도 하였으며 리더십을 발휘해 팀을 조율하고 격려함.

(갈등관리) 교우관계의 균형을 유지하며 문제가 생겼을 때 친구들 사이의 갈등을 원만하게 조율하려는 배려심이 있음.

(협력) 학교축제 때 학급에서 추진했던 체험부스 운영을 위한 아이디어를 내고, 축제 당을 부스

운영을 주도하였으며, 학급 친구들과 함께 음식과 음료판매 및 홍보활동에 적극적으로 참여함.
(규칙준수) 기본적인 생활태도와 학습습관이 바르게 형성되어 있으며, 수행평가나 과제 제출에서 성실함이 돋보임.

(타인존중) 부모님에 대한 효심이 깊고 교사에 대한 예의가 바르며, 타인의 말을 귀담아 들을 줄 알고 자신이 발전하기 위해 어떻게 행동해야 하는지를 잘 아는 학생임.

(배려) 친절하고 이해심이 많아 항상 남을 도와주려는 마음을 가진 학생으로 학교생활에 잘 적응하지 못하는 급우를 드러나지 않게 도와줌.

(나눔) 교내봉사활동 도우미로 활동함.

○ 이 사례는 교사가 다양한 측면에서 우수하다고 기록했지만, 독서활동이나 봉사활동에서 이에 미치지 못하는 활동상황을 보여주었음.

이에 따라 과장된 측면이 강한 느낌을 주어서 다른 항목에 대해서도 부정적 느낌을 주었고, 학생부 전체에 대한 신뢰감을 약화시킴.

○ 학교생활기록부의 모든 항목에 대하여 일관성을 유지하는 것이 학교생활기록부의 신뢰성을 심어주는 방법임.

4. 제언

〈행동특성 및 종합의견〉을 통해 파악할 수 있는 내용과 활용방안은 다음과 같다.

1) 학생부종합전형의 전형자료로 학교생활기록부, 자기소개서, 추천서, 각종 증빙자료 등이 활용되고 있다. 그러나 최근에는 추천서를 필수제출서류에서 제외시킨 대학들도 있다. 이 경우에는 〈행동특성 및 종합의견〉란의 내용을 추천서 대신 활용 가능하다.

2) 추천서에서 파악하고자 하는 학생의 인성 관련 내용 등이 〈행동특성 및 종합의견〉란에 학년별 담임선생님에 의해 비교적 구체적으로 자세히 기록되므로 학생을 평가하는데 중요한 자료로 활용할 수 있다.

3) 특히 이러한 내용은 학생이 제출한 자기소개서, 교사가 작성한 추천서, 그리고 학교생활기록부 전체 내용과의 일관성에 주목해서 해석할 필요가 있다.

과거 행동특성에 대한 기록이 매우 추상적이고 다분히 칭찬위주의 기록이 대부분 이었다면 최근에는 구체적이고 사례위주의 의견이 많아지고 있다는 점이 달라졌다.

특히 눈 여겨 보아야 할 점은 장점보다는 단점에 대한 서술이다. 단점에 대한 기술은 입학사정관제 전형에서 부정적인 평가의 대상이라기보다는 학생 개인의 성향이나 인성을 이해하는 중요한 자료가 된다. 인성적으로 완벽한 사람은 아무도 없다. 추진력이 있고 성격이 급한 사람은 가끔 실수가 있고 상대방을 배려하는 인성이 부족하다. 독립적이고 자기주관이 뚜렷한 사람은 팀웍이나 의사소통에 문제를 가지고 있는 경우가 많다.

따라서 개인의 행동특성은 단순히 좋은 점만을 평가하기 보다는 지원자의 성향을 이

해하고 자신의 단점을 극복하기 위해 노력한 흔적이 있는 부분을 평가하는 것이다. 따라서 단점이나 부족한 점을 지적하고 이를 극복하기 위해 노력한 구체적인 사례나 계기가 있다면 이를 서술하는 것이 중요하다. 지원자의 입장에서 선생님이 기록한 자신의 행동특성에 대한 이해를 충분히 이해하고 이를 자기소개서에 기술하는 전략이 필요하다.

참 고 사 항

- ▷ 인성-자기주도성-특별활동-장학금-체험활동-독서활동 등의 내용들을 구분하여 기록함.
- ▷ 평균 20줄
- 개선 사항
 - ▷ 1, 2학년 기록 내용이 추천서의 중요근거가 될 수 있도록 기록
 - ▷ 인성 부분이 강조되니 인성요소별로 기록 권장
 - ▷ 인성-잠재력-인지적·정의적 특성-자기주도적 학습능력-창의성 영역의 내용을 기록

6

회문고 신종찬 선생님에게 듣는 학생부 관리

1. 인적사항

- 학생을 이해하는 데 도움되는 내용이 있다면 특기사항란에 입력한다.
예를 들어, '부 재학 중 사망', '모 입학 전 사망', '아버지가 미국에서 근무 중임'
본인이나 보호자가 원하지 않을 경우 입력하지 않을 수 있다.

2. 학적사항

- 전입, 편입 등의 특기사항은 입학사정관의 핵심 체크사항이다.
학적 변동이 잦거나 특별한 사유가 있다면 구체적인 이유를 준비한다.
제시한 사유가 대학의 인재상이나 모집단위와 연관된다면 입학사정에 반영될 수 있다.

3. 출결상황

- 자주성, 자기관리능력 등과 같은 성실성을 평가하는 항목이다.
- 무단결석, 무단지각, 무단조퇴, 무단결과가 있다면 사유를 적극 설명하고,
'무단' 이 아니라 '기타' 인 경우라도 사유를 정확하게 설명할 수 있어야 한다.
사유에 따라 역경극복과 관련한 사항이라면 입학사정관이 정확한 내용을 알 수 있도록 기재한다.
- 학교생활 부적응, 모 간병, 가사 조력과 같은 사유는 특기사항에 기록한다.
이 밖에도 출결과 관련한 신체적, 정신적 건강상태, 가정환경 파약, 학교폭력 등의 내용을 특기사항에 기술할 수 있다.
- 전교학생회장, 전교부학생회장, 전교학생회부장, 학급반장, 학급부반장, 학급의회의장, 학급의회부의장, 동아리회장 및 이에 준하는 임원활동한 학생을 선발하는 전형의 경우, 학교생활의 가장 기본인 출결상황은 엄격한 평가와 냉정한 잣대로 평가한다.

4. 수상실적

- 교과와 비교과의 모든 수상실적은 전공적합성, 학업계획, 고난 극복 등의 평가 대상이다. 교과와 수상경력, 활동 등은 종합적으로 검토하여 평가하며, 분리하여 평가되지

않는다.

- 모집단위 관련 수상이 많으면 서류평가에서 좋은 점수를 받는다.
- 모든 교외상은 학생부 어떤 항목에도 입력하지 않는다. 교내 수상실적이라도 모의고사 (전국연합학력평가 포함) 관련 내용은 입력하지 않는다.
- 학교생활에 충실한 학생을 선발하는 중요한 잣대이다.
- 수상등급이나 등위가 아니라 교내활동 참여 정도와 성취로 파악한다.
- 관심 영역의 일관성과 확장 등을 확인할 수 있으면 좋다.
- 대학은 수상 내용과 참가 대상에 주목한다.
- 객관적 내용을 기술한다.
- 고교마다 수상기준, 선정기준이 달라 고교프로파일을 파악한다.

5. 진로희망사항

- 특기, 진로희망과 관련된 학생의 자질, 학생이 수행한 노력과 활동, 학생의 특기, 진로를 돕기 위해 학교와 학생이 수행한 활동과정을 평가한다.
- 모집단위와 연관성, 일관성, 열정이 얼마나 있는가를 판단하는 귀중한 사정자료가 된다.
- 진로희망의 일관성을 통해 전공 적합도를 평가한다.
- 풍부한 교양과 통섭적 사고를 하는 학생인지 파악한다.
- 구체적으로 작성하는게 좋은가? 포괄적으로 작성하는게 좋은가?
각각의 장단점을 고려해서 신중하게 작성한다.
- 진로희망은 다음 학년도에 정정사항이 발생하지 않도록 한다.

6. 창의적체험활동

- 창의적체험활동의 해외활동 실적은 학생부 어떠한 항목에도 입력하지 않는다
- 관심영역과 활동 내용 등을 파악하는 자료이다.
- 교육 결과뿐만 아니라 활동내용과 과정까지 파악하는 자료이다.
- 학교의 역량과 교육프로그램 충실도를 파악하는 학교 평가 자료이기도 하다.
- 참여도와 열정, 인성, 성숙도, 몰입도에 따라 같은 활동이라도
개인별로 다른 내용이 기록될 수 있고, 평가도 달라진다.

7. 교과학습발달상황

- 이수 교과목과 이수단위를 확인한다.

- 석차등급, 원점수, 과목평균, 수강자수, 표준편차를 확인한다.
- 학년별 학기별 성적 추이 확인하고, 주요교과 뿐 아니라 비주요교과와 예체능 성적을 확인한다.

8. 독서활동

- 책 제목과 느낀 점 위주로 평가한다.
- 전공적합도도 보지만, 가치관과 인성을 판단의 수단으로도 활용하고, 면접평가 시 진위 여부를 확인한다.
- 권장 도서나 대학 필독서보다 지원학과와 관련한 분야 도서 중심으로 평가한다.

9. 행동특성 및 종합의견

- 각 항목에 기록된 자료를 종합하여 학생을 총체적으로 이해할 수 있는 작성된 항목이다. 학생에 대한 일종의 추천서의 역할을 할 수 있다.
- 장점과 단점을 사실에 근거하여 입력하되, 단점은 변화 가능성과 함께 입력할 수 있다.
- 교사 추천서, 학생부와 연계하여 학생의 장점을 찾는 데 도움이 되는 항목이다.

7

학교생활기록부, 무엇을 어떻게 쓸 것인가

조선대학교여자고등학교 진로진학상담부장 김연희

1. ‘학교생활기록부’의 변화

언제부터인가 ‘학교생활기록부를 잘 쓴다 = 양이 많다’를 의미하게 되었다. 그러다 보니 학급 학생들의 학생부를 일일이 기록하고 점검해야 할 담임교사에게 학기말, 학년말은 밤을 지새야 할 정도로 버거운, 업무 과부하가 걸리는 기간이었다.

그러나 작년부터 담임 교사들은 전혀 다른 고민을 하게 되었다. 학교생활기록부에 글자수 제한이 들어가다 보니, 최대한 늘렸던 내용을 다시 대폭 줄여야만 하게 되었다.

2008년부터 현재까지 학교생활기록부와 행동특성 및 종합의견란의 분량 변화는 다음과 같다.

〈 학교생활기록부의 분량 변화 〉

2008년	2012년 (입학사정관제 대비)	2013년	2014년 (학생부종합전형 대비)	2015년	앞으로
6쪽	9쪽	13쪽	30쪽	33쪽	20쪽이내

〈 행동특성 및 종합의견란 글자수 변화 〉

2008년	2012년 (입학사정관제 대비)	2013년	2014년 (학생부종합전형 대비)	2015년	앞으로
450자	1,050자	2,350자	2,900자	5,750자	1,000자

대학 입학 평가에 관련한 분들의 말을 인용하면, 이제 학교생활기록부의 핵심은 ‘많이’ (분량)가 아닌, ‘구체화’ 이고 ‘특별함’ (내용)이라고 한다. 즉, ‘학생 개인의 특성이 구체적으로 잘 기록되어, 평가자에게 학생의 특별함을 잘 알리는 학교생활기록부’가 잘 작성된 학교생활기록부라는 것이다. 즉, 이제는 학교생활기록부를 통해서 ‘학생의 특별함, 학생이 가지고 있는 색깔’을 보여주어야 한다는 것이다.

그러면 학생의 특별함이나 색깔을 어떻게 보여 줄 것인가? 담임교사라면 최소한 한 학기에 한두 번은 학생 상담을 하게 된다. 그리고 상담 후에는 학생이 계획대로 학습이나 활동을 잘 실행하고 있는지를 점검하게 된다. 이때 담임선생님이 학생을 관찰한 내용 중 남다른 점 한두 가지를 학생부에 강조하여 적는다면 학생의 특성이 잘 드러나는 구체적인 사례가 될 수 있을 것이다.

2. 학교생활기록부 작성을 위한 담임선생님의 역할

2-1. 안내자 : 학교 생활의 특별한 활동을 안내, 제시

2015학년도부터 학교생활기록부는 확실히 바뀌었다. 학생 생활을 담아야 할 그릇의 크기가 작아진 것이다. 써야할 양이 줄었다는 것은, 분량에 대한 부담감을 덜었다는 측면은 있지만, 어떤 내용을 골라 어떻게 써야할 것인지에 대한 새로운 고민이 생긴 것이다. 원래부터 짧게 써왔던 교사라면 ‘역시 길게 쓰는 것은 중요하지 않아. 역시 ‘양’보다 ‘질’이거든’ 이라고 당당하게 말하겠지만, 그래도 여전히 뭔가 개운하지가 않다. 이미 학교에서는 수시에 대비하여 다양한 프로그램들을 개발하여 학생들에게 여러 가지 활동을 제공하고 있고, 학생 활동이 부족해서 기록할 내용이 없는 학교는 거의 없을 것이다. 활동 내용은 많고, 담아야 할 그릇은 작아졌고, 학생들이나 학부모들은 아직도 여전히 ‘양’을 비교하고 있는 것이 2015년 담임교사 직면한 현실이다. 그래서 담임교사들은 끊임없이 학생부에 대해 고민하게 된다. ‘무엇을 쓸 것인가?’ ‘무엇을 빼고 무엇을 넣을 것인가?’ ‘어떻게 적을 것인가?’

여기서 ‘무엇’이라고 함은 무엇일까? 바로 학생 활동이다. 그러면 이 ‘무엇’은 누가 해야 하는 걸까? 이 또한 당연히 학생이 하는 것이다.

아직도 일부 학교에서 학생부는 분량이 중요하다고 생각하여 학교 프로그램을 나열하는 사례가 있다고 입학사정관들은 말하고 있다. 특히 자율활동 중 학교에서 진행했던 프로그램을 계속 나열하여 작성하는 것은 지양해야 할 부분이다. 이제 학교생활기록부에 기록되어야 할 내용은 ‘학교 프로그램’이 아닌 ‘학생 생활’이다. 그 중에서도 ‘학생의 특별한 활동’을 기록해 주어야 한다.

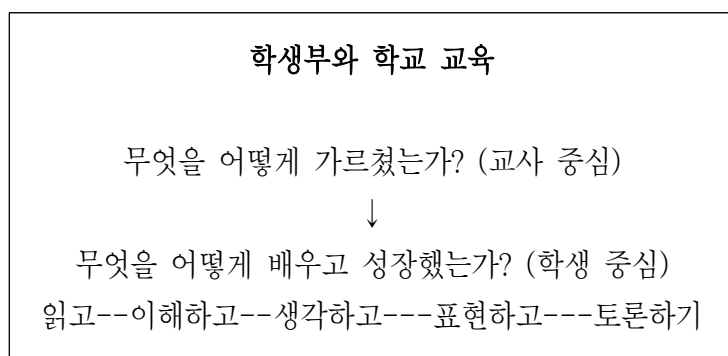
그런데 한 반에 30-40명 되는 반 아이들을 모두 다, 구체적이고 특별하게 써줄 수는 없는 일이다. 설령 모두 기록한다 하더라도 학생들이 실제로 활동을 하지 않았으면 써줄 말이 없다. 따라서 ‘잘 쓴 학생부’를 위해서 담임선생님들은 먼저 학생들이 특별한 활동을 선택하여 스스로 할 수 있게 하는 안내자의 역할을 해야 한다.

예를 들어 학생부종합전형에 대비하여 과학을 좋아하는 아이가 ‘저 동아리 뭘로 할까요?’라고 상담을 신청해 오면 ‘과학 동아리가 좋겠구나.’ ‘과학경시대회에도 한번 참가해 보렴.’ 하는 지금의 안내에서, 한 걸음만 앞으로 더 나아가 ‘과학 시간에 넌 어떤 것이 흥미롭니?’ ‘과학과 관련한 독서는 어떻게 하고 있니?’ 라며 구체적인 질문을 던지며, 이와 관련 활동을 안내한다면 그 학생은 수업 시간에 자신의 동아리 활동이나 독서활동에 대해 한번 더 생각하게 되고 연관 있는 활동을 한 가지라도 더 할 수 있을 것이다.

진로가 아직 명확하지 않는 학생이라면, 진로를 찾아가는 과정을 알려주고 학생이 진로 모색

을 위해 어떤 노력을 했는가를 기록하면 될 것이다. 또 교내 대회나 학업 성취에서 학생이 자신의 지적 호기심을 드러내기 위해 어떤 노력을 해야 하는지 방법이나 방향을 알려주어야 한다. 그리고 난 후 학생의 활동과 변화 과정을 기록하는 것이 담임 선생님들의 역할일 것이다. 즉, 우리는 이제 학생들이 동아리 활동이든 교내 대회든 학교 수업이든지 무엇이든지 실제 활동을 할 수 있는 장을 마련해 주고 안내해야 한다.

서울대 수시모집의 안내 책자 내용을 보자.



학교생활기록부에 기록되어야 할 학교 교육의 내용은 학교에서 제공하는 프로그램이 아니라 **‘학생이 무엇을 어떻게 배우고 성장했는가 하는 과정’** 이어야 한다고 ‘학생중심’을 강조하고 있다.

이렇게 쓴 학교생활기록부가 잘 쓴 기록부다라는 사례를 제시해 줄 수도 있지만, 그에 앞서 학생부를 잘 쓰기 위해서는, 먼저 1, 2학년 담임 선생님들의 역할이 참으로 중요하다고 생각한다. 왜냐하면 학교에서 교내 대회나 프로그램을 진행하다 보면 자기가 해야 할 활동을 스스로 잘 찾아하는 아이는 극소수이고, 결국은 학생들의 적성, 진로에 맞추어 담임 선생님이 활동을 안내해 주어야 한다.

학교생활기록부의 중요성이 강조되면 될수록 담임선생님을 잘 만난다는 것은 아이들에게나 학부모에게도 중요한 일이 되었다. 내가 맡은 반에 특별한 아이가 있으면 이 아이가 다른 아이들과는 남다른 학교생활을 할 수 있게끔 안내하는 역할이 바로 담임선생님의 몫이라고 생각한다.

2-2. 상담자 : 학생의 강점을 강화하여 특별함을 부각

대학의 평가자들은 학교생활기록부에서 무엇을 보고 싶어 할까? 바로, 다른 아이에게 없는 뭔가 특별함을 보고 싶어 것이다. 그렇다면 ‘특별함’은 무엇일까? ‘특별함’이란 ‘보통과 구별되게 다름’을 의미한다. 그리고 그 다름은 학생의 단점보다는 장점, 약점보다는 강점이 될 것이다. 따라서 ‘학생부에 담아야 할 특별함’은 바로 ‘그 학생이 다른 학생과 구별되게 가

지고 있는 장점이나 강점' 일 것이다.

학교생활 중 학생들에게 가장 큰 비중을 차지하고 있는 것은 당연히 수업시간과 성적이다. 담임교사가 상담을 할 때, 가장 많은 내용을 차지하는 것 또한 성적 상담이다.

만약 어떤 아이가 영어 동아리 활동도 하고 영어 성적도 국어 성적도 우수한데 수학 성적이 낮다고 하면 우리는 으레 영어와 국어 성적을 상담하기보다는 수학 성적을 향상하기 위한 상담을 하곤 한다. 그런데 사실 수학 성적을 올리기 위해서는 그 아이가 노력도 많이 해야 하고, 경우에 따라 시간이 오래 걸릴 수도 있고, 또 아무리 노력해도 안 되는 경우도 있다.

따라서 이런 학생의 경우, 수학 성적 향상을 위해 노력한 점도 적어야 하겠지만, 딱히 성과가 없다면, 담임선생님은 그 아이가 보여주는 영어 부문의 우수한 점을 부각하여 기록해 줄 필요가 있는 것이다.

그런데 그 기록이 다음과 같은 경우라면 어떨까?

① 영어 1등급 + 영어경시대회 은상 수상 → 세부특기는 별 것 없음

② 영어말하기대회 금상 수상 → 그런데 교과목세부특기에 '수업시간에 잘 들어~' 만 있는 사례

이 기록으로는 영어 공부 잘 하는 것 말고는 특별한 평가하기 힘들며, 다른 학생과 차별화된 모습도 찾기 힘들 수 있다.

따라서 담임교사는 그 학생에게 '넌 영어를 참 잘하는구나, 어떻게 이렇게 잘할 수 있었어? 영어와 관련한 진로를 꿈꾸고 있니? 영어로 된 책도 읽었겠네? 어떤 책을 읽어봤어? 어땠어?' 등의 영어 관련 질문을 하게 되면 그 아이는 정말 신이 나서 이야기를 할 것이다. 그 때의 답변 내용을 학생부에 적어주면 '그 아이의 강점이 부각되는 특별함' 이 될 수 있지 않겠는가?

그리고 영어를 잘 하는 학생이니까 교과 수업 시간에도 영어 발표를 했고, 영어 선생님께 질문도 하면서 자신의 강점을 드러내는 활동을 수업 시간에 했다는 내용이 교과목 세부능력특기 사항에 함께 기재된다면 그 학생의 특별함은, 담임교사의 눈(目)이나 교과 교사의 눈(目)을 통해 공통적으로 인지된 것으로 확인할 수 있을 것이다.

또한 이 학생이 영어 관련 동아리 활동을 했거나 담임선생님의 지도를 받으면서 자율활동 시간에 영어 학습멘토로서 활동했다면 충분히 여러 영역에서 '영어 부문에 특별함이 있는 학생' 으로 각인될 수 있을 것이다.

다음으로 자율활동 작성을 보자. 송실대에서 발표한 학교생활기록부 활용매뉴얼에 대한 보고서 자료를 보면, 입학사정관들이 보는 항목 중 자율활동과 독서활동 반영이 다른 영역에 비해 활용도가 상당히 낮게 나타나 있다. 특히 자율활동이 가장 낮다.

왜 그럴까? 그 이유는 우리 교사들이 더 잘 안다. 학교에서 자율활동에 **특별한 것을 기록하지 않아서**이다. 대부분은 학교나 학년에서 운영했던 학교(학년)특색 프로그램 중심으로 행사 등을 (체육대회, 수학여행 등)을 나열하기 때문이고, 학생들 학생부 각각 자율활동에 Ctrl+C →Ctrl+V

를 해서, 결과적으로는 평가에는 전혀 도움이 되지 않는 특별함이 없는 공통내용으로 기록되어 있기 때문이다.

그런데 이 자율활동 분량은 1,000자이다. 창의적체험활동의 동아리활동 500자, 봉사활동이 500자, 자율활동과 진로활동은 각각 1,000자이다. 왜 동아리나 봉사활동보다 자율활동과 진로활동의 글자수가 2배나 많을까를 고민해 보고, 그 비중이 차지하는 의미를 알아차려야 한다. 그리고 ‘학생의 특별함’을 기록하는 데에 이 자율활동 부분 기록을 요긴하게 쓸 수 있는 방법을 모색해야 한다.

2-3. 확인 점검자 : 기록을 점검하고 확인하는 역할

흔히 볼 수 있는 가정 상황을 하나 들어보자. 학생부종합전형으로 가야만 하는 학생이 있다. 특별한 활동들도 많이 했는데, 워낙 소극적이고 조용한 성품이라 교과 선생님께 학생이 자신의 활동을 어필하지 못했다. 그래서 교과 선생님이 그 학생의 교과목세부능력특기사항 기록을 놓쳤다. 이때 우리 담임교사들은 어떻게 해야 할까?

학생이 못 했으니까 그대로 내버려 두어야 할까? 이때 우리 담임 교사들은 학생에게 중요한 내용이 잘 기록되었는지 점검 확인자가 되어 살펴보야 한다는 것이다. 적어도 학생부가 중요한 학생이라면 활동이 누락되어서는 안 되기 때문이다.

사실 교과 선생님이 교과목세부능력 특기 기록을 놓치면 담임교사가 개인세부능력특기에서 쓸 수는 있다. 그런데 개인세부능력특기 글자수가 500자밖에 되지 않는다. 하지만 교과목세부특기항목은 과목당 500자이다. 또 여러 교과에서 쓸 수 있다. 그래서 담임교사는 학기말이 아니더라도 학생부를 작성할 때 중간 점검자로서 우리 반 학생들의 기록을 점검 확인해 줄 필요가 있다.

글자수 제한이 없을 때에는 학생부 기록에서 1, 2학년 담임선생님들이 써야 할 몫이 많았다면, 글자수 제한이 있는 지금은 담임이 아닌 교과 선생님이 써야 할 비중이 커진 것이다. 더군다나 서울대학교에서도 교과목세부특기를 주목하고 기록 내용의 중요성을 강조하고 있는 실정이다.

따라서 담임교사는 교과교사로서 교과목세부특기사항 기록을 구체적으로 잘 써야 하고, 우리 반 학생들의 교과목세부특기가 잘 기록되었는가를 중간에 점검하고 확인하는 역할을 해야 한다는 것이다.

3. 잘 쓴 학교생활기록부는 형식보다는 ‘내용’을 고민

그동안 많은 선생님들이 ‘학생부를 어떻게 써야 할 것인가’를 고민해 왔다. ‘학생부를 어떻게 써야 하지’라는 고민에 대해, 가장 손쉬운 방법은 작년 샘플 참고하거나, 그해에 나온 학교생활기록부 기재요령을 곁에 두고 내용만 살짝 바꾸어 작성하는 경우도 있었을 것이다.

그런데 여기서 간과하면 안 되는 중요한 점은, 학생생활기록부 기재 요령은 형식의 답은 줄 수 있을지 모르지만, ‘무엇을 쓰느냐’ 하는 내용에 대한 적절한 예시는 아니라는 점이다.

중요한 것은 ‘어떻게’ 아니라 ‘무엇을’ 쓰느냐 ‘이다. 학교생활기록부 기재요령 지침에는 우리 학생들의 특별함을 참고할 만한 예시는 없다고 생각해야 한다.

따라서 ‘무엇을 쓰느냐’ 하는 내용에 대한 답은 학교생활기록부 기재요령이 아니라 학생에 대한 세심한 관심과 관찰에서 나온다.

현재 행동특성은 2,600자였는데, 현재 상황은 1,000자로 절반 이상이 줄었다. 이제는 학생의 행동특성에 기록량에 대해 덜어내야 할 것, 남겨야 할 것을 구분하고 무엇을 써야 할 것인가를 고민해야 한다. 우리가 1,000자 추천서를 쓸 때를 생각해 보면, 모든 항목(배려, 나눔, 갈등관리, 협력 등)을 각각 언급하면서 이건 이래서 우수했고, 저건 저래서 우수했고 이런 형식으로 쓰진 않았다. 아이의 특성을 대학평가자들이 그려낼 수 있도록 초점화하여 작성하는 데 최대한 노력했다. ‘아~, 이 아이에 대해 이 선생님은 이걸 말하고 싶었구나.’ 라는 것을 파악할 수 있도록 초점화했다. 왜냐하면 모든 항목을 이렇게 각각 다 나열하게 되면 평가자의 입장에서는 아이의 장점에 집중하기 어렵다고 판단했기 때문이다.

그러므로 ‘행동 특성을 쓸 때에는 추천서를 작성하듯’, ‘행동 특성은 3인의 담임선생님(1,2,3학년)이 쓴 추천서다’ 라는 말처럼, 학생부를 어떻게 쓸 것인가, 무엇을 쓸 것인가 에 대한 답은 바로, 학생생활에 대한 ‘초점화’ 라고 할 수 있을 것이다.

4. 마무리

‘학교생활기록부, 무엇을 어떻게 쓸 것인가’

1. 무엇을 쓸 것인가?

: 학생의 **학생 생활**을 구체적이고 실질적으로 작성하라.

2. 학교생활기록부 작성을 위한 담임 교사의 역할은?

: 학생의 **고교 생활**을 **안내, 상담, 기록 점검과 확인자**의 역할.

3. 어떻게 쓸 것인가?

: 학생의 특별함을 **초점화**하라.

II. 입학사정관이 말하는 학생부



1

학생생활기록부 평가 이해

이 창 수(동아대학교 입학사정관 팀장)

현 대학입시에서 학생부위주 모집인원 비율이 확대되고 특히 학생부 종합전형의 모집 인원 및 비율이 지속적으로 증가하고 있다. 따라서 전형자료 중 학교생활기록부의 중요성은 더 부각될 것으로 본다.

학교생활기록부는 학생의 고등학교 생활 전반에 걸친 다양한 교육적 경험을 누적적으로 기록해 놓은 것이다. 학생부는 크게 교과 영역과 비교과 영역으로 나뉜다. 교과 영역에는 고등학교 재학 중의 교과 성적 기록이 담겨 있고 비교과 영역에는 인적사항, 학적사항, 출결상황, 수상경력, 자격증 및 인증 취득상황, 진로희망사항, 창의적 체험활동상황, 독서활동상황, 행동 특성 및 종합의견 등으로 분류되어 있다.

1. 인적사항

2. 학적사항

▣ 입학사정관의 관심 요소 및 활용 ▣	
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> - 인적사항은 성명, 주민번호, 사진, 가족상황, 특기사항 - 학적사항은 학적 및 특기사항(학적변동사유)
활 용	<ul style="list-style-type: none"> - 성장배경과 교육여건을 통해 지원자에 대한 기본적 이해를 하는데 활용 - 학생이 재학했던 학교의 교육환경을 파악하여 학생의 성장과 발전가능성을 이해하는데 활용 - 지원자격 심사에도 활용 - 학적변동 사유 파악(전출, 위탁 등)

3. 출결상황

■ 입학사정관의 관심 요소 및 활용 ■	
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> - 결석·지각·조퇴·결과의 질병·무단·기타 등 모든 항목 - 무단 조퇴·결석·결과지각·뿐만 아니라 그 사유가 주요한 평가 요소
활 용	<ul style="list-style-type: none"> - 결석이나 결과, 조퇴 등이 많을 경우 대학에서의 수업 참여도 예상 근거로 활용 - 개인의 성실성이나 성장환경 등을 간접적으로 이해하는 자료로 활용 - 무단결석의 경우, 질병 관련 사항이 많을 경우 '특기사항'란에 긍정적 기재가 없을 경우 부정적 평가

4. 수상경력

■ 입학사정관의 관심 요소 및 활용 ■	
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> - 교내상 - 수상명, 등급(위), 수상연월일, 수여기관, 참가대상 입력 - 학업관련 수상이 주요 관심 평가 요소 - 학업관련 이외의 수상은 인성적인 분야의 수상이 주요 평가 요소 - 지원 동기나 노력한 내용, 수상 내용과 배경도 평가요소
활 용	<ul style="list-style-type: none"> - 전형 유형이나 모집단위와 관련된 수상을 평가의 주요 자료로 활용 - 모집단위 관련 노력의 성과 척도(특기)로 활용(모집단위 관련) - 개인의 인성을 평가할 수 있는 근거로 활용(비교과 관련) - 지원 동기나 노력한 내용, 수상 내용과 배경을 통해 정성적 평가 자료로 활용하거나 자기주도적 학습 태도를 파악하는 데 활용

5. 자격증 및 인증 취득상황

■ 입학사정관의 관심 요소 및 활용 ■	
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> - 국가기술자격, 국가자격, 국가공인 민간자격
활 용	<ul style="list-style-type: none"> - 지원 자격으로 활용 - 모집 단위 관련 자격증 활용 - 모집단위에 대한 관심과 열정, 기초 소양 능력 파악에 활용 - 주로 특성화고 대상 전형에서 활용

6. 진로희망사항

학년이 올라감에 따라 진로희망은 구체적으로 입력하는 것이 바람직하다. 즉 저학년일 수록 포괄적 언어를 사용하는 것이 좋다.

▣ 입학사정관의 관심 요소 및 활용 ▣	
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> - 모집 단위에 대한 관심과 지속성을 파악하는 평가 요소 - 진로 선택을 위한 노력을 파악하는 평가 요소
활 용	<ul style="list-style-type: none"> - 학생의 지원 동기나 추천서의 내용을 신뢰하는 근거로 활용 - 모집단위에 대한 지속적 관심을 파악하는데 활용 - 진로선택을 위한 과정을 파악하는데 활용 - 면접시 질문으로 활용(진로희망이 바뀐 경우)

7. 창의적 체험활동상황

▣ 입학사정관의 관심 요소 및 활용 ▣	
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> - 자율활동 - 동아리활동 - 봉사활동, 봉사활동실적 - 진로활동
활 용	<ul style="list-style-type: none"> - 각종 활동의 지속성을 살펴 활동의 진정성을 평가하는 자료로 활용 - 모든 활동의 동기, 활동내용, 성과 그리고 활동으로 변화한 가치관 등을 자기소개서와 연계하여 평가 자료로 활용 - 리더십, 인성, 진로탐색, 동아리활동, 봉사활동 등 종합적으로 학생을 평가하는데 활용 - 학생의 관심 분야에 대한 이해 자료로 활용 - 리더십 활동은 학급 부서 활동도 중요하지만 부반장 이상의 경력을 위주로 하여 평가 - 동아리 활동의 경우는 모집단위 특성에 따라 전공적합성 평가에 반영함 - 봉사활동은 시간보다는 유의미한 봉사활동을 했는지가 중요함 - 진로활동은 진로희망사항과 연계하여 희망 분야에 대한 지속적 관심, 소질, 진로탐색활동의 적극성 등을 확인하여 평가

8. 교과학습발달상황

■ 입학사정관의 관심 요소 및 활용 ■	
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> - 교과 성적(원점수, 과목평균, 표준편차, 석차등급, 이수자 수 등) - 세부능력 및 특기사항
활 용	<ul style="list-style-type: none"> - 교과 성적을 이용해 학업 능력을 파악하는 데 활용 - 모집단위 관련 교과를 통해 학업 능력을 파악하는 데 활용 - 모집단위 관련 교과 성적의 발전 정도를 통해 발전 가능성을 예측하는 자료로 활용 - 입학 후 수업 태도를 예측하거나 학업역량을 파악하는 데 활용 - 세부능력 및 특기사항에서는 계열별 교과, 모집단위별 관련 교과를 중심으로, 교과 담당 교사의 내용을 실질적으로 평가 - 학업에 대한 잠재력과 열정을 파악하는 데 활용

9. 독서활동상황

학생의 독서활동 성향을 파악할 수 있도록 도서명과 저자를 명확하게 기록하고 독서활동의 내용(독서분야, 독서에 대한 흥미, 이해수준, 독서 후 활동 등)을 구체적으로 입력한다.

■ 입학사정관의 관심 요소 및 활용 ■	
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> - 전공에 대한 관심과 열정, 인생관·가치관의 형성, 비판적 사고력, 문장 이해력을 평가하는 평가요소
활 용	<ul style="list-style-type: none"> - 전공과 관련된 관심과 열정을 파악하는 데 활용 - 전공 기본 소양을 파악하는 데 활용 - 가치관이나 인생관과 같은 인성적 소양을 파악하는 데 활용 - 학문을 하기 위한 비판적 사고력 파악 - 면접의 소재로 활용

10. 행동특성 및 종합의견

- 행동발달상황을 포함한 각 항목에 기록된 자료를 종합하여 학생을 총체적으로 이해할 수 있도록 문장으로 입력하여 학생에 대한 일종의 추천서 또는 지도 자료가 되도록 작성한다.
- 교사가 학생을 수시로 관찰하여 누가 기록한 행동특성, 진로적성검사, 인성검사 등 각종 심리검사 결과나 학력평가, 창의적 체험활동상황, 교과학습발달상황 등을 바탕으로 학생을 총체적으로 이해할 수 있도록 기술한다.

- 학생의 특성을 종합적으로 이해하는 데 도움이 되도록 구체적으로 기술한다.
- 장점 위주로 입력한다. 단점이나 개선이 요망되는 점도 변화 가능성과 함께 입력한다.
- 특정 영역으로 분류하기 곤란한 학교교육과정 외 활동 중 특이할 만한 사항(장학금 수여내용, 동아리 활동 등)을 입력할 수 있다.

■ 입학사정관의 관심 요소 및 활용 ■	
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> - 종합적 행동 특성 파악(담임교사의 종합적인 평가) - 장학금 수여, 동아리 활동 등 구분 영역이 애매한 기타 사항 파악 - 학업 관련 동아리 활동은 모집단위 관련 학업 능력이나 관심과 열정을 파악 - 학업과 관련성이 작은 동아리 활동은 모집단위 이외의 관심과 소양을 파악
활 용	<ul style="list-style-type: none"> - 교사 추천서 의 대응으로 활용(담임교사의 평가이기에 교사 추천서 보다는 더 큰 의미의 자료가 될 수 있음) - 학생의 학교생활 전반을 종합적으로 판단하는 자료로 활용 - 학생의 행동 특성을 파악하는데 활용

입학사정관들은 고교교육을 위해 고교를 신뢰하면서 즉 학교생활부 기록을 100% 신뢰하면서 소속된 대학의 인재상을 실현할 수 있는 학생을 선발하기 위해 최선을 다하고 있다.

학생부 종합전형은 고교교육의 활성화를 위해 고교현장의 자료들만을 전형자료로 활용하여 교사의 평가권을 존중하는 방향으로 더 많은 노력을 기울이고 있다.

2

학생부종합전형에서의 학교생활기록부 기재

김 경 속 (건국대 입학전형전문교수)

수시전형의 확대 속에서 학생부종합전형이 강조되는 상황과 대입준비 부담완화로 제출 서류를 간소화해야 하는 상황에서 대학은 어떤 자료로 어떻게 평가해야 우리대학의 우수한 인재를 선발할 수 있을까를 고심하고 있다. 면접방법도 간소화되었지만 면접없이 서류 평가만으로 최종합격자를 발표하는 대학들이 늘어나고 있다. 또한 서류평가 제출서류를 학교생활기록부와 자기소개서 또는 학교생활기록부만으로 간소화하고 있다. 대학은 고교에서 작성하는 학교생활기록부에서 상당한 정보를 읽어내어 학생을 선발할 수 밖에 없다. 이 지점에서 고교와 대학 연계가 필요하다. 대학은 고교의 교육과정을 충분히 이해하는 동시에 고교현장에서의 우수한 학생에 대한 내용을 인지해야 한다. 고교는 대학에서 중요하게 읽어내는 학교생활기록부를 학교의 특성뿐 아니라 지원자의 특성이 드러나도록 개별적 기록을 해야 한다.

학교생활기록부는 학생들의 학교생활 속에서의 성장을 기록하는 것이다. 평가자료는 아니다. 그러나 대학입장에서 학교생활기록부는 수능점수나 내신성적보다 매력적이고 풍부한 자료이다. 학교생활기록부에는 학업성취정도 뿐 아니라 수행평가 이행정도, 수업에서의 태도, 학생의 관심영역과 관심영역에 관한 노력과 성취, 교우관계, 리더십, 인성 등이 고스란히 담겨있기 때문이다.

학교생활기록부가 학생부종합전형에서 가장 중요한 자료이기 때문에 그것을 기재하는 고교와 평가하는 대학의 시각을 좁히는 노력이 필요하다. 대학은 학생부를 개별자료로 보기 위해 동교 지원자별 자료를 상호 비교할 수 있는 시스템을 갖추고 있다. 여기서 학교생활기록부의 기록이 개별 학생 특성을 반영한 내용인지를 확인하고 있다. 그렇기 때문에 학교생활기록부의 매수가 평가에 영향을 미치지 않는다. 대학이 학교생활기록부에서 보고자 하는 내용 중의 하나는 학생의 관심영역과 그에 관한 노력, 성장의 정도이다. 그것을 교사의 코멘트로 듣고 싶은 것이다. 의미없이 부풀려진 학교생활기록부는 학생의 역량보다 더 과도하게 기록된 내용으로 도리어 학생의 특성을 전혀 알 수 없게 만든다. 다음은 건국대학교 학생부종합전형에서 학교생활기록부를 평가할 때 주안점으로 고려하는 내용이다.

<학교생활기록부 항목별 평가주안점>

항 목	온라인제공	평가주안점
1. 인적사항	-	-
2. 학적사항	전체 학년 자료	• 학적 변동사항에 따른 사유 검토
3. 출결상황	전체 학년 자료	• '무단' 기록과 특이사항 확인으로 성실성 검토
4. 수상경력	전체 학년 자료	• 수상내용과 참가대상에 주목 • 관심영역의 일관성과 확장 등을 확인 • 수상등급(위)가 아니라 교내활동 참여 정도와 성취로 파악
5. 자격증 및 인증 취득상황	전체 학년 자료	-
6. 진로희망사항	전체 학년 자료	• 관심분야 희망사유
7. 창의적 체험활동상황	전체 학년 자료	• 관심영역과 활동내용의 범위와 확장 정도를 파악 • 활동 참여 분야 및 참여 정도
8. 교과학습발달상황 - 세부능력 및 특기사항	전체 학년 자료	• 교과목 확인: 이수교과목과 이수단위 확인 • 석차등급: 원점수, 과목평균, 수강자수, 표준편차 확인 (비주요교과 및 예체능 성적 확인) - 세특: 일반 교과내용+수행평가+관심영역
9. 독서활동상황	전체 학년 자료	• 다양한 독서 및 계열별 독서 양과 내용 확인(영역 통합)
10. 행동특성 및 종합의견	1, 2학년 자료	• 교사의 종합의견으로 학교생활 충실성 파악(학기별 입력 기능)

학교생활기록부의 출결상황은 지원자의 성실성을 가늠하기에 적합한 자료이다. 또한 수상경력은 학교생활참여도와 성취정도를 알 수 있는 지표이다.

창의적체험활동의 경우는 지원자의 관심영역을 살펴보기에 좋은 항목이다. 단체로 진행된 활동인지, 개인적 관심으로 진행된 활동인지에 대한 구분이 있다면 좋겠다. 창의적체험활동에서 동아리활동이 꼭 지원한 전공과 일치될 필요는 없지만 관련 활동일 경우에는 지원자의 개별관심사항과 노력과정을 가늠하기 좋다. 창의적체험활동이 지원자의 관심이라면 교과학습발달상황은 지원자의 학업적 역량을 평가하는 데 중요하다. 탐구영역의 선택과 성취정도는 지원자의 관심과 역량 평가에 중요하다. 만약 고교에서 준비되지 않는 내용이라면 동아리나 방과후학교 수업, 독서 등을 통해 학습이 된다면 좋겠다. 세부능력 및 특기사항은 교과별 관심도와 수행평가 이행정도, 수업태도 등을 살필 수 있다. 특히, 수행평가에서 보이는 탐구심이나 도전의지, 또는 방과후 학교에서 진행되는 다양한 프로그램에의 참여 등은 지원자의 특성을 이해하는 데 중요하다.

독서활동의 경우는 지원자의 독서역량과 관심영역을 볼 수 있다. 독서활동이 미기재된 경우는 독서역량뿐 아니라 성실성에도 의문이 제기된다. 많은 양의 독서도 중요하지만, 다양한 독서 속에서 본인의 변화를 보여줄 수 있다면 좋겠다. 특히, 3학년1학기 독서활동에

는 본인과 관심영역과 관련된 독서활동이 제시된다면 좋겠다. 행동특성 및 종합의견의 경우는 지원자의 전반적인 학교생활에 대해 알 수 있을 뿐 아니라 진로탐색에 대해서도 알 수 있다.

예를 들어, 수의예과에 지원한 학생의 경우, 평가자는 학교생활기록부에서 지원자의 학업역량 뿐 아니라 진로에 관한 관심정도와 노력정도를 알고 싶다. 행동특성 및 종합의견에 “평소 동물에 관심이 많아 동물관련 서적을 꾸준히 읽고, 애완견 행동방식과 특성에 대한 일기를 쓰면서 동물에 대한 이해를 높임” 이라고 기술되고 관련 내용이 독서활동과 자기소개서에 제시되어 있다면, 지원자의 관심영역을 알 수 있다.

3

입학사정관이 제안하는 학교생활기록부 기록 방법

- 창의적 체험활동상황, 세부능력특기사항 중심으로

이미경(서울여자대학교 입학홍보처 입학사정단 입학전형 전담교수)

1. 들어가며

학생부를 평가해온 입학사정관의 경험으로 보면, 대입전형자료로서 바람직한 학생부는 학생에 대한 “자세한 관찰과 객관적인 기록”이 이루어지는 경우이며, 이는 학생지도를 위해서도 반드시 이루어져야 하는 학생부 기록의 원칙임. 따라서 대입전형을 위한 특별한 학생부 기록방법이나 요령은 없음.

다만 입학사정관의 입장에서 서류평가 시 좀 더 잘 읽히거나 평가에 도움이 되었던 학생부 사례를 중심으로 학생부기록의 몇 가지 TIP을 정리하면 다음과 같음.

첫째 : 객관적 사실과 교사의 평가를 함께 기술하되, 객관적 사실의 기록에 더 초점을 맞추고 간략한 평가와 소감을 덧붙임.

둘째 : 학교 교육 과정을 기록하는 것이 학생부의 중요한 역할이지만 대입전형에서는 이 교육과정 속에서 학생 개인의 역할과 특성이 잘 드러나도록 쓰면 평가에 도움이 됨.

셋째 : 입학사정관전형에서 학생부종합전형으로의 변화는 학생의 학교생활충실도 특히 교과교육에 대한 충실도가 중요해 짐. 세부능력특기사항 등 학생의 학업역량과 관련된 판단근거를 기록해 주는 것이 중요함.

넷째 : 크게 12개 항목으로 구성된 학생부의 해당항목들이 유기적으로 연결된 사항이 있으면 학생의 특성이나 일관성 등을 확인하는 자료가 됨.

다섯째 : 학생부의 기재내용 중 평가자가 궁금해 할만한 사항이 있으면 그 근거나 이유를 간략히 적어주면 큰 도움이 됨. 해당 특기사항란을 적극적으로 활용하면 좋음.

결론적으로 교사에 의해 만들어진 학생부가 아니라 학생에 대해 정확하게 기술된 학생부, 학생을 잘 이해할 수 있도록 도움을 주는 학생부를 만날 때 평가자의 자료에 대한 신뢰가 높아진다고 할 수 있음.

2. 잘 쓰여진 학생부의 사례

○ 창의적 체험활동의 경우 사실(fact)위주로 쓰되 학생의 특성과 장점이 잘 드러나도록 기록하면 도움이 됨.

A지원자의 경우 해당학교의 자세한 교육활동 내용은 알 수 있지만 참여한 학생의 특성을 발견하기 어려움이에 비해 B지원자의 경우에는 입학사정관의 입장에서는 가독성도 높아져 평가에 도움이 됨.

자율활동- A지원자

제주도 수학여행(2012.03.28~2012.03.30)에 참여하여 세계적 자연유산을 둘러보며 자연의 소중함을 알게 되었고, 승마체험, 해변가 걷기, 성산일출봉 정상 밟기 등 다양한 체험으로 시야를 확대시키는 계기를 마련함과 동시에 4.3사건에 관한 영상을 보고 그때의 시대상황에 대한 궁금증이 생겨났음. 교내체육대회(2012.07.18)에서 단체줄넘기, 고깔뒤집기, 지네발달리기에 참가하여 준비하는 과정에 친구들과 호흡을 맞추면서 단결력을 배웠고 학급의 단합된 모습에서 즐거움을 느낌. 학급의 친구들이 참여한 종목에서는 응원에 열정적으로 참여하면서 학급의 화합을 도모함. 가을현장체험학습(2012.10.19)은 사직운동장에서 만나 가을의 정취를 느끼기 위해 낙엽을 밟아 보고 자전거를 타면서 체력 단련을 함. 친구들과 함께 자연을 만끽하며 학교 이야기를 하는 시간을 가져봄. 학교폭력예방교육(2012.04.01, 2012.11.21)을 받으며 학교폭력의 심각한 실태를 알게 되었고 피해자들에 대한 따뜻한 배려와 마음을 내야겠다는 생각을 하게 됨. 대화의 중요성을 알게 되었으며 타인의 인격을 존중하는 마음으로 말을 조심해야 한다는 결심을 하게 됨. 안전교육(2012.04.04, 2012.09.12 인공호흡법)에 참여하여 재미있게 설명해주시는 강사선생님 덕분에 위급한 상황에서의 인공호흡을 하는 방법을 배웠고, 나에게 그런 위급한 상황이 생겼을 때, 피하지 말고 차분하게 행동해야겠다는 다짐을 하게 됨. 성교육(2012.09.12 성매매예방법)에 참여하여 성매매의 위험성을 느끼게 되었고 방송매체를 통해 쉽게 접했던 여성의 성 상품화에 대한 경각심을 갖게 됨. 자살예방 및 생명존중 교육(2012.5.23, 2012.11.12)에 참여하여 생명의 소중함을 알게 되고 자살하는 친구들의 마음을 조금이나마 이해하게 되면서 주변의 친구들에 대한 관심을 갖고자 결심함. 또한, 나 자신을 사랑해야 된다는 결심을 하게 됨.

자율활동- B지원자

학교 방송부원으로서 체육대회, 단체 수련활동, 흰나리제, 졸업식 등 각종 학교 행사의 방송과 조명, 촬영을 담당하여 자신이 맡은 일을 성실하게 수행하고 학급 및 학교 활동에 협조함. 입학식(2012.03.02) 및 방학식(2012.07.20, 2012.12.26)에 참여함. 태권도(총4회, 2012.04.03, 2012.05.29, 2012.10.23, 2012.11.27)를 통해 체력을 단련하고, 1학년 체험학습(2012.05.24-2012.05.25)기간 동안 같은 방을 사용하는 모둠원들과 역할을 나누고 실천하는 과정에서 급우들과 친밀한 관계를 형성하고 조장으로서 조원들의 단합을 위해 노력하고 장기자랑 시간에 댄스를 열심히 준비해서 참가해 2위를 함. 학급 서기(2014.03.01-2014.08.31)로 학급 활동에 필요한 각종 문서를 챙기고 유인물이 적정한 때에 빠짐없이 전달되도록 하고 매일 아침 영어듣기 진도를 칠판에 기재하여 급우들이 영어듣기를 잘할 수 있게 적극 노력하여 반학생 모두의 추천으로 봉사상 수상함.

○ 교과학습발달상황과 세부능력특기사항은 학생부종합전형의 평가에서 최근 가장 주목 받고 있는 영역임. 학생의 학업태도나 관심분야, 전공적합성 등을 확인하는 데 많은 근거를 제시해 주는 영역이므로 기록에 관심과 주의가 필요함.

A)

과목	세부능력및특기사항
국어 : ○ '인터넷 매체에서 사용되는 신조어를 통제해야 한다'는 주제의 3인 1팀 찬반 토론 수업에서 찬성측 토론자로 나눔, 영어 : (1학기) 영어 수준별(A) 영어에 두각을 나타내며 수업에 열정적으로 발표하며 참여하는 모습이 인상적임, 영어 : (2학기) 영어에 흥미와 재능이 있으며 주어진 과제를 성실히 수행할 뿐 아니라 수업시간에 집중력이 뛰어나, 사회 : 적극적으로 발표하고 능동적인 태도로 수업에 임하며, 사소한 것이라도 잘 모르는 부분에 대해서는 질문하며 지리적 사고력을 키우기 위해 노력함, ○ 교내 수학여행기행문쓰기대회에 참여하며 수학여행 중에 체험하고 느낀 것을 한 편의 훌륭한 기행시로 표현하여 '차하'에 뽑힘, ○ 방과후수업 TEPS & GRAMMAR(23시간) 수강 : 방과후 학교에 성실히 출석했으며 영어 과목에 대한 흥미와 재능이 있으며 미리 예습을 하는 등 적극적이고 자기주도적인 학습 태도를 지니고 있는 학생임.	

B)

과목	세부능력 및 특기 사항
문학 II : (2학기)	기본적으로 문학에 대한 이해도가 높고 배경지식이 풍부하며 작품의 핵심을 잘 파악하며, 특히 질의응답에 적극적임, 평소 책 읽는 것을 좋아하여 수업시간에 새롭게 다루는 작품에도 쉽게 접근하며, 어렵고 지루할 수 있는 내용도 특유의 머력과 이해력으로 끈기있게 읽어남, 매 시간 교사와 눈을 맞추며 설명 하나하나를 귀담아 듣고, 모르는 것은 항상 질문하며 반드시 이해하고자 노력하며 문학 내신등급이 1, 2학기 모두 1등급을 유지하는 우수한 성과를 거둠, 풍부한 배경지식과 깊은 사고를 통해 작품에 대해 심도있게 이해하려는 태도를 지녀 앞으로도 크게 발전할 것이 기대되는 모범적인 학생임, 문학 : (1학기)문학 작품을 감상하는 데 꼭 필요한 핵심 개념을 해당 작품을 통해 배움으로써 작품 감상을 위한 기초 지식을 우수하게 습득하였고, 또한 작품을 보는 새로운 다양한 시각을 배움으로써 창의적이고 열린 사고도 가지게 됨, 수학 I : (2학기) 매 수업 시간 뛰어난 집중력으로 수업에 참여해 학습 분위기를 주도하며 다른 학생을 또한 학구적인 분위기에서 수업할 수 있도록 영향을 주었음, 진지하게 수업을 들으며 교사의 말 한 마디 한 마디 빼놓지 않고 필기하려고 노력하는 모습이 인상깊었음, 미적분과통계기본 : (1학기) 매시간 호트러지지않은 모습으로 수업에 집중하고 교사의 질문에 적극적으로 대답하는 등 수업에 열심히 참여하였음, 정확히 이해하지 못한 개념은 수업 후 반드시 짚고 넘어가 명확히 말하고 노력하는 모습이 인상깊었음, 꾸준하고 진지하게 임하는 자세로 볼 때 앞으로가 더 기대되는 학생임, 영어 I : (1학기) 영어 I 수업시간에 1학기 중 매주 1회, 총 10회 실시되었던 어휘퀴즈에서 총 20만점에 18점 이상을 총 9회 획득하였음, 이는 평소 영어학습의 기본이 되는 항목인 어휘에 대한 흥미와 학습의욕이 높다는 것을 증명함과 동시에 자기 주도적으로 수업 준비를 하려는 성실한 자세가 있음을 보여주는 것이라 여겨짐, 또한 어휘학습에 대한 이러한 능동적이고 적극적인 태도는 현재 수업에서 중점적으로 초점을 두고 있는 읽기와 듣기에서의 많은 발전을 기대해 볼 수 있으며, 뿐만 아니라 향후 쓰기와 말하기에서도 괄목할 만한 성과를 이루어 낼 것으로 예측됨, 외국어 학습에 대한 어휘 습득은 외국어 학습에 있어서 기본적인 필수적으로 접근해야 할 항목인 고로, 한학기 동안 지속적으로 괄목할 만한 성과를 이뤄냈다는 것은 앞으로 여러 외국어 학습에서도 이와 상응한 능력을 보여줄 것으로 기대됨, 특히 수업시간 동안 생겨난 의문점에 대해서는 적극적으로 질문하는 모습을 보여주었음, 영어 형성평가 결과 어법과 독해 능력, 어휘력 및 청취능력이 탁월함, (1학기) 학기말 교과서 6과에 나왔던 영화 매트릭스를 직접보고, '매트릭스'라는 가상의 공간이 실제 어떤 의미를 지닐 수 있을까하라는 주제에 대해서 진지한 접근을 하였음, 기계에 길들여지는 인간의 모습에 초점을 두고, 특히 영화 속에서 매트릭스에 순응하였던 인물이었던 '사이퍼'의 모습을 인용하면서 학생으로서 자신의 삶에 대한 주체성에 대해서 깊은 고민을 하였고 능동적으로 삶을 살아가는 모습에 대해서 깊은 고민을 하였음, (1학기) 영2수업시간에 집중하며 적극적으로 수업태도로 영어머티테스트를 수해하였으며 독해실력이 좋음, 영어 II : [2학기 영어II] 교과서 lesson 6과 hair talks에서 고대부터 시작해 중세를 거쳐 현대에 이르기까지 서양인들의 머리모양을 역사적인 관점에서 다뤄 보고 또한 한국의 머리 모양을 역사적인 관점에서 소개해보는 것은 머리카라는 생각에 조선시대 궁중 여인, 기생, 평민 등의 머리를 급우들에게 발표를 하였음, 특히 '조선시대 가발'에 대한 소개와 대표적인 예인 가재의 특징과, 형태, 변화 등을 그림을 통해 자세하게 소개를 하였음, (2학기) 수준별 A반에서 학습하였으며 과제완수를 100%, 7 차례 test 평균 78.5점을 받았습니, 현재교과목 (미재영) 영어III Lesson 9 P.205 조별 수업시연에서 본문과 함께 본문 확인학습 문제를 제작 발표하였습니, (2학기) 영어에 흥미와 관심이 많고 질문을 많이 하며 남독을 잘하는 등, 영어수업활동에 적극 참여함, 특히 독해, 말하기, 듣기, 쓰기 4 skill에서 균형잡힌 실력을 가지고 있음, (1학기) 법과 정치 : (1학기)현실정치 상황 변화와 경제적 변화에 대한 분석이 매우 예리하다 (2학기) 법과정치 : 현실 국내외 정치에 대한 관심이 높고 특히 경제적 변화상황에 대한 분석이 매우 탁월하며 작게 리더자로서의 자질이 잠재되어 있음 전라야적전 : 자신을 소개하는 '푸드 푸드

위의 두 예시는 같은 학생에 대한 1학년과 2학년의 세부능력특기사항 기록임.

수업시간에 적극적이고 자기주도적이며 영어과목에 흥미와 재능이 있는 학생이라는 특징을 기록하고 있으나 1학년 기록에 비하여 2학년 기록이 양적으로 매우 많음에도, 노력에 비하여 오히려 가독성이 낮아 효과는 반감되고 있음.

학생의 특성이 드러나되 구체적으로 간략하게 기록하는 노력이 필요함.

하지만 학생의 뚜렷한 관심과 자질이 수업과정에서 드러날 때에는 좀 자세한 교사의 평가와 소감을 강조해 주는 것도 학생의 장점을 부각하는 한 방법임. 무조건 간략하게

쓰는 것이 중요한 것이 아니라 기술의 강·약 조절이 필요함.

○ 학생부 기록내용의 유기적인 연결

학생부 기록시 무엇보다 중요한 것은 학생부에 기록된 내용에서 지원학생이 가지고 있는 뚜렷한 특성이나 경험, 태도 등이 나타나 지원자에 대한 이해를 가능케 해주는 유기적인 기록내용임.

6. 진로서노상활

학 년	특 기 또 는 흥 미	진로희망		특기사항
		학 생	학 부 모	
1	독서	사서	교사	
2	물건 정리하기	도서관 사서	국어교사	
3	사인북(Sign book) 수집	도서관 사서	국어교사	

(2013.11.20.), (역사,문학탐방동마리 '나라') 한 달에 1회 이상 문학인들의 생가나 작품의 배경이 되는 장소를 탐방하거나 역사적으로 의미 있는 박물관, 기념관 등을 탐방하여 실제 체험을 통해 역사와 문학에 대해 공부하는 활동을 함, 서울역사박물관(2013.03.29), 성북동탐방(길상사, 심우장, 수연산방)(2013.04.13), 암사동유적지(2013.05.25), 전쟁과 여성인권박물관(2013.06.15), 정동길탐방(2013.08.03), 안중근의사기념관(2013.08.24), 매헌기념관(2013.09.15), 한국근대문학관(2013.10.20), 홍사용문학관(2013.11.10), 독도체험관(2013.12.29)을 탐방했음, 서기로 활동하며 탐방일지를 꼼꼼히 작성하였음, 체험학습결과보고서를 매번 작성하여 기록물로 만들었고 체험 전 학습하거나 참고할 내용을 준비하여 동아리원들에게 나누어 주었고 구체적으로 체험한 내용을 따로 기록하는 등 체계적인 탐방을 할 수 있도록 노력하였음, 특히 길상사에 대한 이야기를 수집

과목	세부능력및특기사항
영어	영역 I : 학생참여수업의 일환으로 진행된 peer-teaching project에 자발적으로 참여하여 '머린왕자(생텍쥐페리)'의 영어번역본의 일부를 발췌하여 수업자료로 활용한, 학생들이 내용을 추측할 수 있도록 중간에 빈칸을 두어 흥미를 유발하는 모습이 인상적이었음, 또한 여러 발표수업을 통해 나날이 영어에 대한 자신감이 향상되는 모습을 보임, 실용영어회화 : 토레수업 프로젝트에서 '일일교사'를 맡았음, 지문 내용과 밀접하게 관련있는 토너먼트 제도에 대하여 사전 조사하고 이를 학생들에게 잘 설명하였음, 주어와 동사를 찾아 연결해보는 독해 수업을 하여 학생들이 어려운 문장을 잘 이해할 수 있었음, 'My Dream'을 주제로 한 영어말하기 과제 수행 시 사서라는 자신의 꿈을 소개하였는데 풍부한 표현력을 발휘하여 동료들로부터 좋은 평가를 얻음, 지구과학 1 : 새로운 과학 지식의 학습시 이미 학습한 내용과의 연관관계를 파악하여 통합적으로 접근하려는 경향을 보임, 과학 여러 분야에 걸쳐 관심이 풍부하고 습득된

과목	세부능력및특기사항
화법과작문1	'5분 말하기' 시간에 '학교 도서관을 효율적으로 활용하는 방법'에 대해 소개함, 3학년이기 때문에 학생들의 도서관 활용 빈도가 낮은 편인데, 바쁜 시간 속에서도 효과적으로 도서관을 이용하는 방법을 체계적으로 소개함, 한문 II : 자전 찾기를 통해 한자의 음과 뜻을 빠르고 정확하게 찾아내며 알고있는 한자를 조합하여 새로운 한자가 만들어진 조자 원리를 이해하여 회의자와 형성자의 차이점을 탐구하여 발표하여 급우들의 많은 호응을 얻음, 또한 고사성어에 관심이 많고 관포지교의 유래에 대한 역사적 배경을 조사하여 발표함, ○ 논술 방과후학교에 참여함, 논리학 기초, 문장 쓰기 기초, 모의논술고사와 강평 및 첨삭(총 4회)으로 이루어진 방과후학교에 성실하게 참여함, 매우 성실한 자세로 수업에 참여했으며 특히 어법에 맞고 의미가 분명하게 드러나는 문장 쓰는 능력이 탁월함, 일반적인 사실에서 출발하여 구체적인 사례를 결론으로 도출하는 연역적 사고에 익숙한 편이며, 상반된 주장을 담고 있는 글을 읽고 그 주장의 차이점을 분석해 내는 글쓰기에도 능숙한 편임, 서론 부분이 너무 많아서 전체적인 분량을 조절하는 데 어려움을 겪는 문제점을 보완하고, 출처지의 의도를 벗어나지 않도록 유의한다면 더욱 발전할 것으로 기대됨, (1학기)영어 : 방과후학교 빈칸문제풀이(16시간)를 수강함,

2	사회	'지상의 아름다운 도서관(최정태)'을 읽고 우리나라도 뉴욕처럼 도서관 투머라는 프로그램이 활성화되면 좋겠다는 생각을 가지게 됨, 우리나라를 대표하는 도서관으로 규장각과 해인사 장경판전이 꼽혔는데, 도서관이라기보다는 문화재에 가까운 개념이 들었음, 도서관이라면 무릇 보편적인 시민들이 쉽게 이용 가능할 수 있어야 할 것 같다는 생각이 가짐, '도서관의 탄생(스튜어트 머레이)'을 읽고 고대부터 현대까지 동서양의 도서관 역사에 대해 개략적으로 알게 됨, 책을 도난당하지 않기 위해 사슬로 묶어 놓았다는 일화나 책 도둑을 향한 저주를 적어 놓았다는 이야기는 흥미로웠음, 훌륭한 도서관은 단지 전서용에 머무르지 않는다는 이야기에 공감하며 만약 자신이 사서를 맡게 된다면 어떤 책을 대표로 삼아 구성할 지 고민하게 됨, '프로이트의 비밀(크리스티안 모저)'는 전문적인 용어가 적은 편이고 그림이 있어서 프로이트와 그의 심리학에 대한 간략하게 알고 싶어서 읽은 책인데, 심리학에 대한 개략적인 교양을 쌓을 수 있었음,
---	----	---

2	(나눔) 학교 도서관에서 자주 만날 수 있는 학생으로, 친구들을 도서관에서 만나면 좋은 책을 추천해 주는 모습을 자주 보았음. 자신의 진로 희망이 도서관 사서 혹은 국어 교사인데, 책에 대해 기본적 소양을 상당히 갖추고 있으며, 교내 도서관 사서 선생님의 높은 신뢰를 받고 있음. (배려) 청소를 가장 열심히 하는 친구로 학급에서 선정된 바. 심지어는 다른 친구와 함께 2명이 교실 청소를 모두 하고 있다는 이야기를 들을 정도로 정리정돈이 습관화된 학생임. 청소가 다소 미흡한 친구들에게 지적을 하기보다는 자기 자신이 모범을 보여 다른 친구들도 청소에 동참하게 하는 훌륭한 학생임. 또한 해당 친구들이 청소가 미흡한 이유를 다른 사정이 있기 때문이라고 생각하고 자신은 특별한 사정도 없고 청소가 즐겁기 때문에 힘이 들지는 않는다고 말함. (기타) 학업 성적이 높고
---	---

위의 예시는 문헌정보학과를 지원하여 사서가 되고자 하는 학생의 학생부인데, 책에 대한 관심과 자료의 체계적인 정리 및 좋은 책을 소개하고자 하는 열의 등 학생이 가지고 있는 특·장점들이 진로지도상황, 동아리활동, 세부능력특기사항, 독서활동, 행동특성 및 종합의견 등에 유기적으로 기록되고 있음. 특별한 미사여구 없이 연계된 활동과 사실만으로 이 학생의 일관된 관심과 열의가 잘 드러난다는 점에서 평가에 도움이 되는 학생부임.

<사족>

흔히 학생부종합전형의 지원서류를 작성할 때 '스토리(story)'가 중요하다는 점을 강조하는데 이 말은 자칫 오해를 불러 일으킴.

즉, 학생이나 교사가 자기소개서나 학생부를 기록할 때 서류 안에 스토리를 만들어야 한다는 강박을 느낄 수 있으나, 학생과 교사는 자신의 경험과 활동을, 혹은 교육과정에서 관찰하고 평가한 사실을 정확하게 적는 것이 우선이고, 스토리는 이러한 사실을 바탕으로 입학사정관(평가자)이 발견해 내는 것이라고 생각함. 교사가 애써 학생부에 스토리를 만들어내려고 노력하는 것은 오히려 독이 될 수도 있음.

4

학교생활기록부를 어떻게 기록할 것인가

권 영 신(성균관대학교 책임입학사정관)

1. 학생생활기록부 7번 항목 : 창의적 체험활동 상황

창의적 체험활동의 4개 영역은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동이다.

창의적 체험활동 상황을 통해 파악할 수 있는 내용과 서류평가에서의 활용방안은 다음과 같다.

- 교과 이외의 지원자의 다양한 관심과 능력을 확인할 수 있다.
- 해당 고교의 다양한 프로그램 내용과 활동 등을 확인할 수 있다.
- 참여한 프로그램의 양적인 측면보다는 해당 프로그램에서 지원자의 역할과 경험의 유의미성에 초점을 두어야 한다.
- 예체능 관련 동아리나 봉사활동 특히 스포츠 동아리활동이 활성화되면서 참여도 및 활동내용 기록이 인성평가의 주요 요소가 될 수 있다.
- 자신의 진로를 정하는 과정과 그 과정에서 이루어진 진로탐색 활동의 내용을 확인할 수 있다.
- 동아리활동에서의 역할과 참여도 및 성실성 등을 파악할 수 있다.

그러나 자율활동의 경우 단체활동으로 이루어지는 경우가 대부분이어서 학생 개개인의 특성을 파악하기가 쉽지 않아 대입 자료로 활용하기 어렵다. 교사가 단체활동 안에서 학생의 특징을 파악하여 서술하기도 쉽지 않은 구조이다. 따라서 단체활동은 최대한 간략히 기술하고, 그 안에서 개인의 특징이 드러나는 부분이 있다면 강조해서 서술하는 방법도 생각해 볼 수 있을 것이다.

2. 학생생활기록부 8번 항목 : 교과학습발달상황(세부능력 및 특기사항 포함)

교과학습 발달상황을 통해 파악할 수 있는 내용과 서류평가에서의 활용방안은 다음과 같다.

- 지원자의 학업능력을 확인할 수 있는 핵심자료로서 교과 등급을 통해 학생의 교과 역량을 파악할 수 있다.
- 전 교과의 성적을 통해 전체적인 학업역량을 파악할 수 있고 진로와 연관된 교과의 성적 및 이수현황을 통해 학생의 학업의지와 전공적합성을 평가할 수 있다.
- 학년별 성적 추이 현황 등을 통해 성장잠재력과 발전가능성 등을 파악할 수 있다.
- 세부능력 및 특기사항, 학업관련 탐구활동 등을 통해 지원하고자 하는 전공에 대한 관심과 역량 등을 파악할 수 있다.
- 학업관련 탐구활동에서는 활동의 지속성, 활동의 적극성 등이 중요한 요소가 될 수 있다.
- 방과후 활동 내용을 통해 자기주도학습 능력이나 전공연관성 등을 확인해 볼 수도 있다.

학교별/교사별 기재 내용에 대한 편차가 가장 큰 부분이다. 또한 특기사항에 대한 진술방식이나 시스템 문제로 문장이 계속 이어진 상태로 대학에 제공되어 가독성이 매우 떨어지고 있다. 현행 주입식 수업이 토론이나 발표 수업방식으로 변화해 간다면 세부능력 특기사항에 대한 기록 역시 이에 맞추어 변화가 필요하다.

3. 학생생활기록부 9번 항목 : 독서활동상황

독서분야 및 읽은 책, 독서성향 등 특이사항이 사실 위주로 기록된다. 독서활동상황을 통해 파악할 수 있는 내용과 서류평가에서의 활용방안은 다음과 같다.

- 지원자의 기본적인 관심영역 및 특정 분야의 심화된 능력을 확인할 수 있다.
- 진로 및 모집단위 관련성을 가지고 독서를 하고 그 내용을 기록하는 것이 바람직하지만 다양한 분야의 정보를 편식하지 않고 읽었는지도 확인해 볼 수 있다.
- 주요 내용은 심층면접에서 확인할 수도 있다.

학생의 독서활동 내용을 교사가 일일이 확인하기 어려운 상황에서 내용의 신뢰도가 매우 높다고 볼 수는 없다. 수업내용과 연관된 내용을 독서를 통해 심화하는 것도 좋은 방법이 될 수 있다.

4. 학생생활기록부 10번 항목 : 행동특성 및 종합의견

학생을 수시로 관찰하여 기록한 내용으로 학생을 총체적으로 이해할 수 있는 부분이다. 행동특성 및 종합의견을 통해 파악할 수 있는 내용과 서류평가에서의 활용방안은 다음과 같다.

- 지원자에 대한 일종의 추천서 또는 참고 자료로서 인성 및 태도 등을 확인할 수 있는 유용한 자료이다.
- 자기소개서, 추천서, 학교생활기록부 기록 내용과의 일관성에 주목해야 한다.

현행 기재요령에 의하면, ‘협력’, ‘배려’ 등의 주제별로 작성하도록 되어 있어서 작성하는 교사가 학생의 특징을 객관적으로 기술하기보다는 주제별로 단편적인 기술에 그치는 경우가 많다. 이에 따라 대학에서도 학생이 지닌 모습이나 특징을 총체적으로 이해하기 어렵다. 또한 작성 내용이 학부모나 학생에게 공개되므로 학생의 특징을 솔직하게 기술하기 어려운 부분도 있다.

○○○(일부러 이름을 안 밝힙니다.)

1. 자율활동

자율활동은 학교가 주도하는 프로그램으로 학교의 교육적 환경, 학교의 교육 가치를 파악할 수 있는 항목이다. 평가자는 지원자가 어떤 교육적 환경에서 어떤 경험을 하면서 성장하였는지를 가늠해 볼 수 있다. 대부분의 고교에서 이 항목을 학교 프로그램에 대한 소개로 채우고 있어 지원자 개인의 특성을 파악하는 데는 한계가 있지만, 근래에는 지원자 개인이 학교 및 학급 활동 중에 보여주는 특성, 역할, 기여 정도와 성과 등을 구체적으로 기록해 주고 있어 평가요소와 관련항 역량을 파악하는 데 용이한 정보가 되고 있다. 예를 들어 수상경력의 ‘모범상’, ‘봉사상’, ‘선행상’에 대한 구체적인 근거를 기록해 주는 경우가 있는데, ‘리더’라는 결과적 자료가 아니라 리더로서 학급 또는 학교 내에서 어떤 역할을 수행하고, 그 과정에서 어떤 기여를 했고 어떤 결과를 가져왔는지에 대한 구체적인 기록으로 리더십 역량, 공동체 의식, 의사소통 능력 등을 평가할 수 있다.

그 외에도 간혹 전공 관련한 프로그램에 참여한 경우에는 평가자는 면접평가에서 그 과정에서 얻게 된 것, 개인적 성장에 어떤 영향을 미쳤는지, 참여를 통해 사고력을 확장 시켰는지 등을 묻기도 한다.

2. 동아리활동

동아리 활동은 지원자의 진로와 희망 전공 분야에 대한 흥미, 관심을 엿볼 수 있는 항목이다. 학생의 희망 진로와 관련하여 자신의 흥미를 고취시킬 수 있는 동아리에 가입하여 활동하였다면 전공 적합도나 준비도 등에서 긍정적 평가를 받을 수 있다.

- 전공 적합도: 희망 모집단위와 관련한 활동을 수행한 학생이라면 활동을 하면서 희망 전공 분야가 자신의 흥미와 적성에 부합하는지 이해하고 파악할 수 있을 것이다. 평가자는 결과물이 아니라 지원자가 활동 중 무엇을 경험하였는지에 대해 더 알고 싶어 한다. 최근에는 활동 증빙자료를 제출받지 않는 대학이 많다. 그러므로 고교에서는 활동의 결과가 아니라 과정 중심으로 학생부를 기록해 주

어야 한다.

- 전공 준비도: 진로에 대한 구체적인 탐색은 대학 입학 후 이탈을 사전에 예방할 수 있다는 측면에서 중요하다. 다양한 진로활동을 통해서도 전공 탐색이 가능하지만, 동아리 활동의 경험은 흥미를 넘어 지원자가 자신의 적성을 파악할 수 있다. 그렇다고 대학 수준의 활동을 할 필요는 없다. 전공영역 학습에 대한 이해가 있다면 그것으로도 충분하다. 실험 및 실습이 많은 전공의 경우에도 고교 내에서 수행 가능한 실험으로도 자신의 적성 정도는 파악이 가능하다. 글쓰기와 토론과 같이 고교에서 쉽게 운영할 수 있는 동아리 활동은 모든 전공 영역에서 필요한 기초적 학업 수행 역량을 성장시킬 수 있다. 전공 관련 영역 주제, 사회적 이슈, 서적 등을 선정하고 어떻게 학생의 주장을 전개해 갔는지 등의 구체적인 기술은 학생의 학업소양을 가늠해 보는 정보가 된다.
- 탐구력: 공과대학의 특수 모집단위의 경우 직접적 관련성 있는 활동이 있는지를 평가하는 것이 아니라 그 학문을 수행하기 위한 기초적인 학문적 탐구, 학문 수행의 성실성을 평가할 수 있다.

전공적합도와 준비도 외에도 인성역량, 창의성을 평가할 수 있다.

- 공동체 의식: 동아리 활동의 대부분은 협업으로 진행되므로 활동 과정에서 다른 부원과 어떻게 소통하고, 자신의 역할을 수행하면서 어떤 것을 얻고 성장했으며, 팀에 어떤 기여를 하였는지에 대한 구체적인 기술을 통해 인성역량을 평가한다. 인성역량 평가는 학생부의 다양한 항목들에서 근거를 찾아 평가할 수 있다.
- 창의성: 창의성은 학생부 기록 중 가장 평가가 어려운 평가요소이나, 동아리활동 중 발생한 문제상황에 대한 인식과 해결 방안을 모색하고 풀어나가는 과정에서 어떻게 사고를 하고 어떤 방식을 선택하는지를 통해 평가할 수 있는 요소이다.

고교에서 동아리 활동 참여가 제한적인 경우가 많기 때문에 학생들이 관련 활동을 수행하지 않았다고 하여 전공 적합도와 준비도 평가에 부정적으로 작용하지 않는다. 많은 대학들은 지원자의 교육적 환경을 고려하여 평가하고 있으며, 그 자료로는 대교협에서 제공하고 있는 고교 정보 시스템을 활용하고 있다. 고교 알리미를 통해서도 지원자의 교육 환경을 이해할 수 있으나 일부 대학에서는 평가장소에 인터넷이 제한되어 있으므로 고교에서는 대교협에서 요청하는 고교정보를 잘 정리하여 제공해 줄 필요가 있다.

이러한 제한적인 환경 속에서도 지원자 자신의 흥미, 적성을 파악하기 위해 자율 동아리를 구성하여 운영하는 사례들이 늘고 있다. 동아리활동 기록 글자 수가 제한되어 있기 때문에 고교에서는 선생님들 간 어떤 활동을 기록할 것인지에 대한

조정이 필요하다. 학생이 역량을 파악할 수 있도록 활동 참여 과정, 준비, 노력 등이 보일 수 있도록 기재하는 것이 중요하지 동아리 활동의 양이 중요하지 않다.

3. 봉사활동

봉사활동은 양보다는 질이다. 수행한 시간보다는 수행 과정, 그 과정에서 지원자가 타인에 대한 배려활동에서 느끼는 가치, 활동 후 개인적 성장에 초점이 맞춰져 있다. 봉사활동에 통해 평가자가 평가할 수 있는 역량은 다양하다. 무엇보다 타인에 대한 배려, 공동체에 대한 인식과 참여는 지원자의 인성역량을 평가할 수 있는 항목이며, 전공에 따라서는 봉사 활동을 통해 전공 적성을 가늠해 볼 수 있기 때문에 전공 적합도 및 준비도 평가에도 유용한 정보가 되기도 한다. 봉사활동을 기술할 때도 수행 결과보다는 어떤 동기로, 어느 시기에, 얼마간, 어떤 내용의 봉사활동 수행하였는지 기록해 주어야만 평가자에게 의미있는 평가 정보가 될 수 있다. 봉사는 양보다는 질이라고 앞서 언급했지만 어떤 학생의 경우 평균치에 밑도는 경우는 서류평가에서 긍정적 평가를 받기는 어렵다. 면접 평가에 그 이유 등을 학생에게 물어 소명할 수 있는 기회를 주기도 하겠지만 고교 교육과정 안에서 누구나 수행하는 정도의 봉사는 필요하다.

4. 독서활동상황

독서는 지원자의 전공 분야에 대한 관심과 흥미를 엿볼 수 있는 중요한 항목이다. 교내외 다른 활동들은 참여가 제한적일 수 있는 반면에 독서는 학생 개인의 노력으로 충분히 자신의 관심 분야에 대한 지적 탐색, 사고의 확장을 꾀할 수 있는 분야이기 때문에 대다수의 대학에서는 독서활동을 중요한 평가 정보로 활용하고 있다. 문화적 소양, 지적 탐구력, 지적 호기심, 논리적 사고력 등 다양한 역량을 평가할 수 있으며 전공 분야에 대한 지원자의 관심, 탐색 정도도 파악해 볼 수 있다. 교과영역을 확장한 독서활동, 문화적 소양을 고양시키는 독서, 모집단위에서 추천하는 독서 등 다양한 방식의 독서활동은 어떤 식으로든 학생의 사고를 확장시켜 주는 주요한 활동으로 평가된다. 과거에 비해 독서활동상황이 기록들이 구체적으로 기술되고 체계적으로 관리되고 있으며 무엇보다 기록이 누락된 사례는 크게 줄었으나 읽지 않은 읽었다고 기재하여 오히려 학생들에게 부정적 영향을 미치는 사례가 여전히 발생하고 있다.

5. 행동특성 및 종합의견

학생부의 각 항목들이 주는 개별적 정보를 맥락적, 종합적으로 이해하여 학생의 역량을 평가하는 것이 학생부종합 전형의 평가방식인데, 이 항목은 평가자에게 지

원자에 대한 종합적 이해를 강화시켜 주는 역할을 한다. 때론 학생부 각 항목에서 찾을 수 없는 학생의 개인적 특성을 기록하고 있는 교사추천서를 대용하는 가치를 내포하고 있기도 한다. 학생부의 기록을 신뢰할 수 있도록 확신을 주기도 하지만, 때론 별다른 정보를 주지 않는 의미 없는 항목이 되기도 한다. 모든 학생들에게 동일하게 긍정적 관찰 기록을 해 주는 것이 모든 학생들의 진로에 도움이 될 수 있을지 고민해야 할 것이다.

6

학교 현장에서 학교생활기록부 작성을 위한 작은 참견

- 7~10 항목을 중심으로

○○○(일부러 이름을 안 밝힙니다.)

1. 들어가며

학생부종합 전형의 확대로 학교생활기록부(이하 학생부)의 중요성은 더욱 강조되고 있다. 학생의 학교생활 전반을 기록하는 것이기에 그 의미는 남다르다. 학생 개인에 대해 수많은 교사의 관점에서 작성하는 공적 효력을 갖는 문서이다. 이 때문에 ‘학생부 작성법’이라는 이름으로 수많은 교사 연수가 열린다. 소위 입시 전문가라 하는 교사들은 학생부 작성과 관련한 책을 출판하기도 한다. 학생부는 이러저러한 방식으로 작성해야 대학에 어필할 수 있다는 이야기가 널리 회자되고 있다.

학생부 작성의 트렌드가 있었다. 초기(2010~2012년)에는 양적 팽창에 집착하였다. 중기(2013년~2014년)에는 개별화와 일괄입력에 주목하였다. 현재(2015년)는 ‘교과학습세부능력특기사항’에 주목하는 추세로 파악하고 있다. 교외 활동을 기록할 수 없게 제도적으로 금지한 것과 수상기록과 봉사실적의 객관성을 높이려는 노력 역시 학생부 변화 흐름의 중요한 지점이다. 물론 지역, 학교유형, 공·사립의 차이에 따라 학생부 작성 유형에 현저한 차이가 나타나고 있다.

이 글을 시작하며 가장 걱정하는 부분이 진부함이다. 사실 학생부종합전형이 정착하며 학생부 작성의 원리와 원칙을 모르는 사람은 없다고 생각한다. 문제는 이론에 따른 현실에서의 적용이다. 이론에서 말하는 이상을 반영한 현실적 방법을 찾는 것이 문제이다. 학생부 작성의 대원칙은 간단하다. 학생의 성장 과정을 객관적 관점에서 서술하면 된다. 근거 없이 화려한 언변으로 치장하는 서술은 지양하고 학생 개인의 특성을 강조하는 문장으로 입력하면 된다. 문제는 이러한 원칙을 ‘어떻게’ 실현하느냐이다.

기간제 교사로 4년 반, 서울권 대학에서 5년간 입학사정관으로 활동하며 경험한 학생부 작성에 대한 이야기를 하려 한다. 7번 항목에서부터 10번 항목까지 다룰 것이다.(7. 창의적 체험활동상황, 8. 교과학습발달상황 중 세부능력 및 특기사항, 9. 독서활동상황, 10. 행동특성 및 종합의견) 특정 대학 또는 기관의 입장에서 설명하는 것이 아니다. 개인적 견해를 미리 밝힌다. 이 글에서 정답을 찾는 것이 아니라 건전한 토론 거리를 찾으면 이 또한 하나

의 의미라 생각한다. 내용이 너무 길면 좋은 자료라 해도 읽지 않는 경우가 있다. 가급적 간략하게 서술하려 한다.

학교 현장에서 학생들의 장점을 발굴하여 기록하는 교사들의 수고가 진흙 속 진주를 찾는 대학 입학사정관의 수고로 연결되기를 소망한다.

2. 창의적 체험활동상황

가. 자율활동

1) 단순 학교 행사 참가

- 단순히 학교 행사에 참가한 것은 간단하게 행사일과 행사명만 기록한다. 학급 임원 선거의 경우 장황하게 ‘학급 임원 선거를 통하여 민주시민으로서의 역량을 함양하고~’ 와 같은 서술은 오히려 가독성을 떨어뜨린다.
- 하지만 행사 진행 과정 중 특정 학생의 행동 관찰 내용이 의미가 있다면 해당 학생에게만 기록한다.
- 예) ‘학급 임원 선거 시작 전 의사진행발언을 통해 후보자의 정보가 불충분하다는 이유로 선거 일정 연기를 요청하였음’

2) 리더십

- 학급, 학생회 단위에서 ‘리더십’에 대한 재해석이 필요하다. 전통적 관점의 리더십, 교과서적으로 판에 박힌 리더십은 주목받지 못한다. 학생들의 권리에 주목하여 학생 간의 문제 또는 교사와의 갈등 발생 시 해결을 위한 기획, 조정 능력, 비전 제시가 필요하다.
- 교사 업무를 보조하는 역할이 아닌 학생 스스로 자신의 역할을 찾을 수 있는 여건 조성이 필요하다.
- 학생회의 경우 전통적 행사(체육대회, 축제, 수능응원, 학생회 선거 등)의 기본 형식에 대한 반성을 토대로 수정·보완하는 프로그램 구성을 고려할 수 있다. 그 과정에서 학생 개인별 역할과 행동 역량을 서술한다.
- 직책이 없는 학생의 경우, 공동체 안에서 자신의 역할 수행과 그 역할의 중요성을 중심으로 기록한다. 이를 위해 학생 역할에 대한 꾸준한 ‘관찰’이 필요하다.

나. 동아리활동

- 대학 입학을 위한 전공과 일치해야 한다는 강박관념을 버려야 한다. 대학의 단과대학

수준에서 연관성만 있어도 충분하다. 고교 현장에서 얼마나 다양한 동아리 구성이 가능할까?

- 한 학생이 한 학년에 너무 많은 동아리 활동을 하는 경우 진정성에 의심을 받는다. 하나의 동아리라도 ‘제대로’ 활동한다면 충분한 의미가 있다.
- 문제는 여기에서 ‘제대로’의 의미이다. 관심이 비슷한 또래 학생들과 고교 내에서 수행할 수 있는 범위를 고려해야 한다. 학술 동아리, 봉사 동아리, 예체능 동아리 정도로 구분할 수 있다.
- 학술 동아리의 가장 일반적 활동 과정은 ‘주제 선정 → 역할 분담 → 자료수집 → 토의·토론 → 보고서 작성 → 발표’이다. 한 학기에 하나의 보고서 작성 정도의 활동 수준이라 하더라도 양적 측면에서 문제될 일은 없다.
- 동아리 활동은 학기 중은 물론 방학 중에도 꾸준히 실시하는 것이 좋다. 보고서 작성 하나로 끝내는 것이 아니라 계속 진화하는 보고서 작성과 활동이 추가될 것이다.
- 이 과정에서 교사의 역할에 너무 집착하지 말자. 교사의 역할은 학생들이 활발하게 동아리 활동을 할 수 있는 마당을 마련하는 것이다. 교사가 동아리 활동의 주간 계획부터 보고서 작성까지 모든 과정에 개입하려 하지 말자. 학기 단위로 구체적인 목표점만 제시하고 간간히 검토만 해도 충분하다. 그 마당 안에서 얼마나 내실 있는 동아리 활동을 수행했느냐로 학생들은 평가를 받는다.
- 동아리활동 기록 글자 수가 적으니(500자) 객관적 활동 내용과 학생 개인의 특성을 서술하는 부분으로 구분하여 작성한다. 복수의 동아리 활동을 하는 경우 교사 간 글자 수 배분 작업을 미리 진행해야 한다.
- 가급적 동아리 활동 수준을 확인할 수 있는 수치, 시간, 기간 등 정량적 정보를 기재한다.
- 정규 동아리 시간 이외에 진행하는 활동의 시간 또는 모임 주기 등을 기재한다.

cf) 동아리 활동 기록 예

예) 중증 장애인 복지시설 ‘○○’에서 여성 장애인들을 만나며 봉사활동에 적극적으로 참여하였으며 (중략) 환경과 위생 상태를 살피던 중에 생활 필수품이 많이 부족하다는 사실을 알게 되었으며 특히 휴지가 많이 부족하다는 이야기를 듣고 ‘1인 3휴지 기부’ 캠페인 활동을 기획하고 2주간 진행하면서 100여개 휴지를 전달하였음

평가) 정량적 수치 정보가 있어 활동의 수준 파악 가능. 학생의 봉사활동 수행 과정 중의 문제의식과 이를 해결하는 방식에서 학생의 활동 수준 파악 가능하다.

다. 봉사활동

- 대체로 봉사활동 실적에서 내용을 파악을 하기 때문에 ‘창체’ 항목에는 학생의 봉

사활동에 대한 총평 개념으로 작성한다.

- 학생이 주로 실시한 봉사활동의 영역과 활동 내용, 계기 등을 작성한다.
- 특정 학년에 봉사활동 실적이 전혀 없거나 많이 부족한 경우가 있다. 한 학년에 최소 20시간의 봉사활동 실적이 있을 수 있도록 교육해야 한다.
- 봉사활동은 시간 실적보다 교육 목적을 달성하였느냐가 더욱 중요하다. 봉사활동의 의미를 스스로 확립할 수 있도록 점검해야 한다. 예를 들어 ‘급식지도봉사’가 왜 봉사활동이 되며 그 과정을 통해 어떠한 것들을 배웠는지 스스로 정리할 수 있어야 한다.

라. 진로활동

- 구체적 희망학과를 밝히는 것에 대해 고민해야 한다. 학생부는 대학 진학은 물론 대학 졸업 후 취업 과정에서도 사용한다.
- 그럼에도 일부 특정 학과의 경우 소위 ‘덕후’들이 준비한 경우가 있다. 사학과, 언론·미디어 관련 학과, 컴퓨터 프로그램 관련 학과 등이 그렇다.

cf) 진로활동 기록 예

예) (중략) 평소 신문과 기타 관련 도서를 읽는 모습을 관찰할 수 있었으며, 네이버 외교 통상부 블로그 ○○에 자주 방문하여 다양한 정보를 얻고자 노력하기도 함
평가) 관찰 내용 중심으로 기록. 면접 과정에서 관련 질문을 통해 학생의 활동 수준 파악 가능하다.

3. 교과학습발달상황 - 세부능력 및 특기사항

가. 수업의 변화: 수업에 참여하는 학생의 모습을 관찰하고 기록한다.

학생부종합 전형에서는 단순히 전 교과 내신 성적 숫자만으로 학생의 학업수학능력을 판단하지 않는다. 숫자로는 대체적인 학생의 수준을 판단하며 그 숫자 이외의 학생의 진면목을 보고 싶어 한다. 그러하기에 수업시간에서 학생이 보여주는 숫자 이외의 특성을 ‘세부능력 및 특기사항’ (이하 세특)에 기록하여야 한다.

이러한 상황에서 수능을 위한 문제풀이 수업을 진행할 때 문제가 발생한다. 문제풀이 과정은 세특에 기록할만한 거리가 없다. 교사 입장에서 많은 무리가 있지만 수업 과정을 통해 학생들이 스스로 생각할 수 있는 능력, 특정 주제를 선정하여 자신이 직접 참여할 수 있는 거리가 제공되는 수업이 필요하다. 이 과정에서 보여주는 학생들의 다양한 모습을 관찰하고 이를 세특에 반영한다면 풍부한 기록이 될 것은 분명하다.

나. 자기소개서 1번 문항: 학습 경험

학생들이 자기소개서를 작성하며 가장 어려워하는 부분이 1번 문항이다. 자기소개서 1번 문항에는 어떠한 내용을 담아야 할까? 키워드인 '학습 경험'을 학생들은 '성적'으로 한정하고 있다. 그러니 자연스럽게 성적향상, 나만의 공부법, 오답노트, 학습 플래너 같은 이야기만 하기에 1번 문항의 변별력이 없다.

대학 입학사정관의 입장에서 '학습 경험'은 대학에서 수학할 만한 자세와 태도 또는 자신의 '문제의식'을 확장해서 조사, 토론, 보고서 작성, 발표와 같은 경험이 있느냐를 묻는 것이다. 고등학생 수준과 입장에서, 고교 교육환경에서 이러한 경험이 갖는 의미는 중요하다. 이를 통해 대학에서 학업도 잘 적응할 수 있을 것이라는 믿음, 근거가 발생한다.

문제는 1번 문항이 단순 공부법을 적는 것이 아니라는 것을 알아도 이러한 '학습 경험'이 없으니 적을 거리가 없다는 것이다. 정시와 구분되는 학생부종합의 교육적 의미가 여기에 있다. 지식의 양적 측면에 집중하여 단순 문제풀이 능력만 기르는 수능 체제와는 다르다. 교과 내 특정 주제에 대한 내용 정리와 이에 따른 문제제기, 그 논리들 사이에서 대안을 찾고 반대 입장을 설득하는 경험이 대학 학습의 기본 뼈대이다. 이 기본 뼈대에 대한 기초 훈련이 되어 있는지 살펴보겠다는 것이다.

이를 고교에서 준비한다면 수업 내에서 학생들의 관심과 흥미를 자극할 수 있는 프로그램들이 시행되어야 한다. 최소한 형식적으로 운영하고 있는 수행평가만 제대로 운영 되도 학생들이 '학습 경험'을 해 볼 수 있는 마당은 만들어질 수 있다. 그리고 세특에 이러한 내용을 기록하면 학생의 학습에 대한 자세와 태도는 숫자를 넘어서 다른 모습으로 나타난다.

다. 일반적 원칙들

- 일괄 입력 영역과 개인별 입력 영역을 구분한다.
- 교과목 목차를 그대로 옮기는 수준의 나열은 아무 도움이 되지 못한다.
- 수업명과 실제 수업이 일치해야 한다. 특히 자연계열 II 과목은 대학에서 검증한다.
- 구체적 수업 상황을 상상할 수 있는 서술이 좋은 서술이다.
- 문제풀이 위주의 방과후 수업 내용 기록은 지양한다.
- 내신 등급에 따른 세특 기록 여부를 결정하는 방식은 지양한다.

라. 몇 가지 대안

- 일괄 입력 문장 안에서 학생 개인의 성취를 표현하는 방법, 예를 들어 양적 지표를 활용하는 방법
- 면접 질문으로 활용하기 좋은 소재를 의도적으로 노출시키는 방법

- 한 학기에 1회 정도는 학생 또는 소규모 그룹으로 나누어 개별 주제를 선택하고 그에 대한 발표를 하는 방법. 그 과정에서 학생 개인별 역할과 반응 정도를 관찰하여 기록한다.

4. 독서활동상황

정보를 획득하고 조직·활용하는 주요 통로는 독서이다. 학문에 대한 열의와 관심을 보여주는 주요한 지표는 독서이다. 문제는 독서 능력을 파악하기 위한 도구가 적절하지 않다는 점이다. 최근 독서활동상황 입력 글자 수의 제한으로 ‘전략적’ 입력이 눈에 띈다. 지원 학과와 관련된 독서 리스트를 보여주는 방식이다. 나름 장점도 있지만 너무 한 쪽 방향으로만 편식한다는 안 좋은 측면을 보여줄 수도 있다. 또한 독서활동상황은 입력방식의 원론적 한계가 있다. 학생의 독서 후 성장한 측면을 어떻게 관찰하느냐의 문제이다. 결국 학생이 제출한 독서기록장을 근거로 하여 실제 독서여부, 독서의 수준 파악은 하지 못하고 학생 입장에서 기술한 일방적 내용을 입력하는 형태가 일반적이다.

독서활동상황에서 입학사정관이 파악하는 것은 주로 다음과 같다.

- 전공분야는 물론 다양한 분야에 대한 관심을 파악한다.
- 과장된 독서, 소화 안 되는 독서는 면접 과정에서 반드시 검증한다.
- 독서를 통한 사고의 확산과 공유를 점검한다.
- 학생의 관심과 흥미가 어떠한 과정으로 전개하는지 점검한다.

독서활동상황에 구체적으로 기록하는 학생이 배운 점과 느낀 점을 곧이곧대로 믿는 경우는 많지 않다. 독서 리스트를 중심으로 기록하고, 의미 있게 읽은 책 몇 권만 구체적 서술을 첨가하는 방식이 현재 유행하고 있다.

5. 행동특성 및 종합의견

가. 사례 중심으로 기록

학생부종합 전형이 간소화되어 제출서류가 줄어들다면 추천서를 대신할 항목이 ‘행동특성 및 종합의견’이다. 1, 2학년 담임 교사의 입장에서 추천서를 작성한다는 마음으로

작성한다. ‘인성’에 너무 집착하지 않아도 된다. 학교 생활에서 태도적 측면, 자세적 측면 가운데 눈에 띄는 사례 몇 가지를 입력하면 자연스럽게 그 자체가 학생의 ‘인성’이 된다.

항목에 ‘종합’이 있어 가장 추상적인 정보가 많은 항목이다. 거기에 ‘인성’ 관련 언급을 주로 기재하여 더욱 추상적 형태로 나타난다. 예를 들어 어떤 학생에게 ‘이 학생은 착한 학생이다.’라고 말한다면 평가자의 입장에서 이 말을 믿을 사람이 몇 이나 되겠나? 그보다 ‘이 학생은 짝꿍이 다리를 다쳐 한 달간 김스를 한 상황에서 매일 점심 식사를 대신 날라 주었음’으로 기록한다고 가정하자. 이 글을 읽는 사람의 머릿속에 학생의 모습은 어떠한가? ‘이 학생은 착하네.’라는 생각이 떠오른다면 설득에 성공한 것이다. 이처럼 구체적 사례를 중심으로 기록하여 학생의 개별 성향을 표현하는 것이 좋다.

나. 일종의 ‘기타’란

학생부 다른 항목에 기록하기 애매한 것들을 이곳에 기록하는 것도 하나의 방법이다. 기록 권한이 담임교사에 한정되어 있으니, 교과 담당의 경우 간단한 기록을 담임교사에게 전달하고 담임교사는 ‘○○ 교과 교사에게 ~~한 내용을 전달받음’으로 기록하는 것도 좋다. 그렇다고 학생부에 기록할 수 없는 외부 활동이나 수상 기록을 언급하라는 것은 아니다.

6. 마치며

‘자세히 보아야 예쁘다. 오래 보아야 사랑스럽다.’는 시구와 같이 좋은 학생부는 학생을 오랫동안 ‘관찰’하고 그 내용을 기록한 학생부이다. ‘관찰’이 선행하지 않으면 글 짓기가 된다. 또한 오랫동안 ‘관찰’했다 하더라도 기록으로 남기지 않으면 아무 소용없다. 습관적으로 학생 행동 ‘관찰’ 내용을 메모하고 주기적으로 기록하는 것을 권한다. 예를 들어 ‘매주 목요일 5교시는 학생부 입력하는 시간’으로 정하고 시행하는 방식이다.

그동안 학교 교육은 대량생산 체제로 똑같은 물건을 대량으로 생산하는 방식을 닮아 있었다. 이제 시대가 바뀌었다. 길을 가다 내가 입은 옷과 똑같은 옷을 입은 사람을 만나면 어떻게 하는가? 괜히 피하고 싶은 마음이 든다. 대학 입장에서 같은 공장에서 똑같이 찍어낸 것 같은 학생들만 평가한다면 어떨겠는가? 자신만의 색깔과 모습을 보여주어야 한다. 학생부종합 전형은 소품종 대량생산 체제에서 ‘다품종 소량생산 체제’로의 변화를 유도한다. 이 변화에서 교사의 역할과 의미도 변화한다. 이 변화에 적극적으로 대처하고 선도하는 그룹과 옛 것을 그리워하며 한숨짓는 그룹 가운데 어느 편에 설 것인지 고민해야 할 때이다.

7

학교생활기록부 작성 문의에 대한 답변

서울대학교

□ 학교생활기록부 작성 문의에 대한 답변

<질문>

많은 선생님들께서 학교생활기록부를 어떻게 작성해야 할지 궁금해 하십니다.

학교생활기록부는 어떻게 작성해야 하나요? 평가에 도움이 되는 학교생활기록부는 어떤 것인가요?

<답변>

※ 다음 글은 서울대학교의 '2016학년도 서울대학교 학생부종합전형 안내' 중 관련 내용을 발췌한 것입니다.

□ 학교생활기록부 기술 내용에서 찾아내고자 하는 정보는 무엇인가요

학교생활기록부는 말 그대로 학교생활을 사실 그대로 기록한 서류입니다. 학교생활 기록부는 교육부가 정하는 지침에 따라 작성하시되, 다음과 같은 내용을 유의해 주시면 됩니다.

학습 경험과 학생 개인별 경험의 기록

서울대학교는 성적뿐만 아니라 학생들이 교과 수업 중에 보여준 학습 노력, 학업수행 과정, 열의, 학업 소양, 적성, 학습 방식 및 결과 등 다양한 내용을 확인하여 학생들의 학업 역량을 평가합니다. 이러한 역량은 성적에서 결과적으로 드러나는 수치 이외에 수업시간에 순간순간 드러날 것입니다. 교실에서의 수업은 다양한 학습 경험을 제공하고, 학생들은 자신의 학업 역량을 키울 기회로 삼아 주도적으로 노력하여 소양을

다지게 됩니다. 선생님들께서는 학생들이 수업 중에 보인 개별적인 노력을 학교생활기록부 세부능력 및 특기사항에 기록해 주시기 바랍니다.

입학사정관이 중점을 두고 파악하고자 하는 또 한가지는 학생 스스로의 경험과 노력입니다. 그러므로 학교생활기록부에서 학업 결과 이외에도 학생 개개인이 어떤 노력과 학업 특징을 보여 왔는지, 특별한 학업소양을 어떤 학습과정에서 어떻게 보여 왔으며 어떤 성장을 보였는지를 나타내 주시기 바랍니다.

다만, 무조건 장황한 내용을 학교생활기록부에 담으실 필요는 없습니다. 모든 학생들에게 해당되는 내용들이라면 간추려서 주로 학교소개자료에 기록해 주시고, 학생 개개인이 특징적인 학업소양을 보인 부분은 학교생활기록부에 선별하여 적어 주시기 바랍니다.

이 밖에도 창의적 체험 활동, 독서활동 상황을 기록함에 있어서도 공통적인 사항은 학교소개자료에 기록해주시고 학교생활기록부에는 학생들의 개별적인 특성이나 소양, 개별적인 경험이나 노력이 나타나도록 작성해주셔야 학생들 개개인의 특성을 파악하여 평가하는 데 도움이 됩니다.

□ 교실 안에서 학생의 재능과 적성을 발휘할 수 있는 기회를 주세요

학생부종합전형 평가에서는 학생들의 지적 호기심과 학업능력, 자기주도적인 학업 노력 등이 중요한 평가 요소입니다. 강의 전달 위주의 수업에서는 학생들이 이러한 개인적인 특성을 제대로 발휘하기 어렵습니다. 학생들 각자의 개성과 능력, 적성에 따라 충분한 재능과 소양을 발휘할 수 있는 수업 및 과제를 제공한다면 학생들은 학업 활동에 흥미를 느끼며 빠져들게 됩니다.

학생들의 수준과 관심분야가 천차만별이기 때문에 학생 개개인의 흥미와 지적 욕구를 채워주기에는 많은 어려움이 있을 것입니다. 정규 수업의 충실한 학습 활동이 기본이 되겠지만 필요하다면 정규 수업 외에도 다양한 학업관련 동아리 활동이나 탐구 심화 학습 활동을 학교와 선생님들이 적극적으로 지원해 주시기 바랍니다. 선생님의 지도와 후원에 학생들은 교실 밖에서도 큰 힘과 자극을 얻을 것입니다.

서울대학교는 학생이 선생님의 적극적인 지도와 조언으로 입체적이고 다각적인 지적 체험을 해나가는 것이야말로 학교생활의 핵심이라고 생각합니다.

□ 학업 외 활동도 지원해 주세요

다양한 경험과 재능을 지닌 학생들과 서로 어우러질 때 학생들은 세계 속의 리더로 성장합니다.

고등학교 시절 주변을 돌아보고 함께 어울리며 다양한 경험을 하는 것은 적극적인 생활 태도와 리더십, 사회성을 다지는 좋은 훈련이 될 것입니다. 재능 있고, 관심 있는 학생들의 개성을 담은 다양한 분야의 동아리 활동, 체험 활동 등으로 학교 안에서 마음껏 역량을 펼쳐 보일 수 있도록 학교에서 적극적으로 지원해 주시기를 부탁드립니다. 이 모든 활동이 학생의 능력, 인성, 소양을 키우는 중요한 배움의 과정이 될 것입니다.

□ 학교생활기록부 기록으로 남겨주세요

같은 교과목의 수업이라도 학교마다 교실마다 수업 내용은 다르게 진행됩니다.

서울대학교 입학사정관은 학교생활기록부 세부능력 및 특기사항의 기록을 꼼꼼히 읽으며 교실에서 어떤 수업이 이루어졌는지 파악합니다. 그 과정 속에서 학생은 어떤 능력을, 어떤 소양을 키우고 발휘해 왔는지 판단합니다. 따라서 세부능력 및 특기사항 안에 학생 개개인마다의 학습 활동 내용을 담아주시기 바랍니다. 다만, 너무 세세하고 장황한 내용보다, 학생을 평가하고 파악하는 데 특징적인 소양이라고 생각하시는 부분을 요약하여 기록해 주세요.

서울대학교는 학교생활기록부와 추천서를 통해 학생 개개인의 학교생활을 속속들이 자세하게 파악할 수 있기를 기대합니다. 각 과목 수업에 임하는 자세, 수업에서 보인 적극성, 학업 소양과 특성 등 선생님들이 보는 그대로를 기록해 주시기 바랍니다.

또한 학교소개자료를 통해서 학교에서 마련한 다양한 프로그램이나 상벌체계, 수상 기준 등을 소개해주시면 학생들의 활동이 지닌 의미를 파악하는 데 큰 도움이 됩니다.

□ 학교소개자료는 이렇게 작성해 주세요(학생부 작성과 구분되는 내용)

학교소개자료는 학교를 평가하기 위한 자료가 아닙니다. 서울대학교 학생부종합전형 평가는 학생에게 주어진 기회와 여건을 바탕으로 이루어집니다. 학생이 고등학교 생활을 보내는 동안 어떤 교육과정이 제공되었는지, 교내 학업 및 학업 외 활동의 기회는 얼마나 제공되었는지, 학생 선택의 기회가 얼마나 있었는지 등을 고려합니다. 이러한 여건을 학생이 얼마나 주도적으로 활용하여 얼마만큼 노력해왔는지 평가하기 위해서 학생이 속해있던 교육 환경을 이해하기 위한 자료로서 학교소개자료를 참고하게 됩니다.

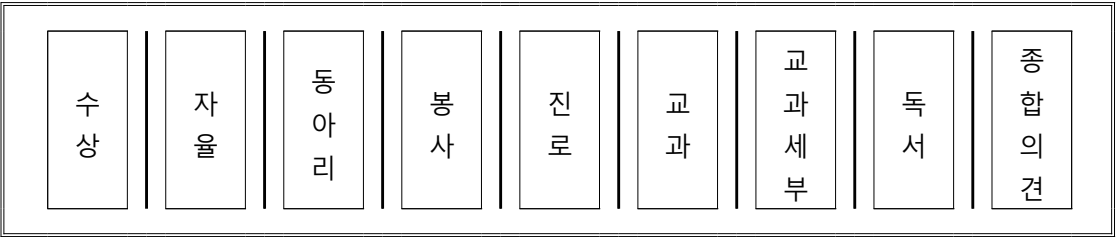
학교소개자료는 학교생활기록부를 보완하여 지원자의 교과, 교과 외 영역에 대한 보충자료를 객관적으로 보여줄 수 있습니다. 예를 들어 특정 수업의 운영방식이나 교재, 평가 방식, 방과 후 학교를 운영하는 방식과 수강자 구성 방법 등과 같이 학교생활기

록부에 기록되지 않은 해당 고교에 대한 정보를 제공할 때 지원자가 경험한 학업 및 학업 외 활동의 구체적인 내용이 파악되고 보다 정확한 평가에 도움이 될 수 있습니다. 또는 지원한 학생이 참여한 활동에 대해 자기소개서나 추천서에는 단순히 교내 OO탐구발표대회에 참여했다는 사실만 기록되어 있으나 학교소개자료에 대회의 참여자 선정 과정, 탐구 절차, 참여 인원, 결과물 등에 대해 소개되어 있다면 해당 활동에 대한 증빙자료의 역할을 할 수 있습니다.

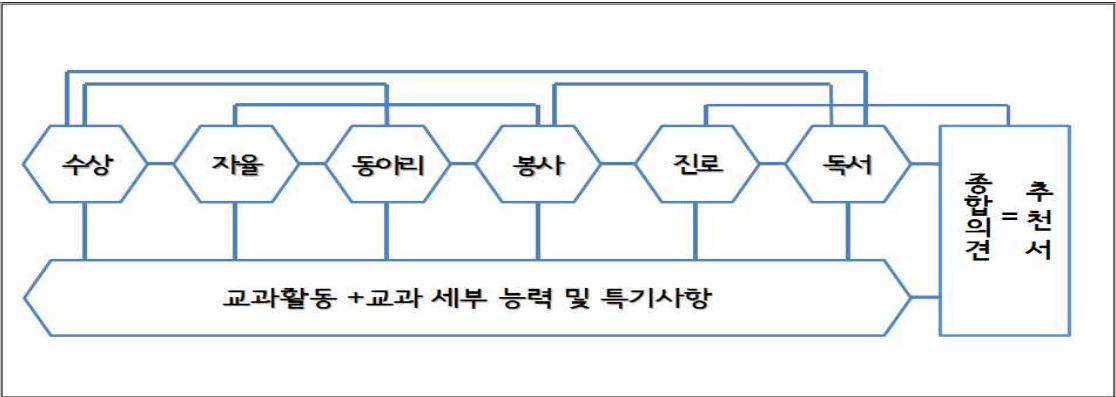
□ 추가 답변

향후 성취평가제 도입 등 고교 평가 체제의 변화에 따라 학생부 기록의 구조가 개선되어야 합니다.

- 학교가 학생을 교육시킨 내용의 결과를 기록하는 현재의 학교 중심 학생부에서, 학생이 고등학교 생활을 통해 경험한 배움의 동기, 과정, 결과를 기록한 학생 중심 학생부로 전환하고
- 현재 서로 절연되어 있는 학생부 각 항목이 서로 연결되어 기록될 수 있도록 하는 학교 내 교육 프로그램 개선 및 종합의견란 구조화해야 합니다.



[그림1] 학교 중심 학교생활기록부



[그림 2] 학생 중심 학교생활기록부 모형도

서울대학교는 고등학교 과정에서 선생님들이 우수하다고 판단하시는 인재를 선발하고자 하며, 그러기 위해 선생님들이 기록하신 학교생활기록부를 더욱 면밀히 살피고 있습니다.

출전 : 중앙대학교 2015학년도 교사를 위한 학생부전형 가이드북

학교생활기록부를 통해 무엇을 평가하며, 어떻게 작성하는 것이 좋을까요?

학교생활기록부는 단순한 성적표기장의 의미를 넘어 지원자의 성실성, 자기주도성, 리더십, 인성 등 다양한 측면을 파악할 수 있는 자료입니다. 학생부 종합전형에서 학교생활기록부는 평가의 가장 기본 자료로 활용되기 때문에 여러 선생님들의 관찰을 통해 3년 간의 학교생활을 충실하고 풍부하게 작성하는 것이 좋습니다.



학교생활기록부 작성 TIP!

- 학교 기록이나 학생 개인에 대한 허위 또는 과장 기재는 금물

학교생활기록부는 고교-대학의 신뢰를 바탕으로 평가되는 객관적인 자료이기 때문에 반드시 사실에 근거한 기록을 작성하셔야 합니다. 추후에 거짓이 드러날 경우 상당한 불이익이 초래될 수 있습니다.

- 학교생활기록부의 양적 팽창보다는 질적으로 우수한 작성이 중요

학생부에 대해 최대한 많은 내용을 적어야 한다는 부담감으로 양적으로 많은 내용을 적기도 합니다. 그러나, 학생 개인의 특징에 초점을 두지 않은 과도한 양적 글쓰기는 오히려 학생의 우수성을 파악하는데 불이익을 초래하기도 합니다. 적게 쓰더라도 학생의 특징을 파악할 수 있는 구체적인 글쓰기가 필요합니다.

- 모든 학생의 내용을 동일하게 기재하는 것은 지양

각종 활동에 참여한 학생들의 내용이 동일하게 기재된 것을 자주 볼 수 있습니다. 동아리 활동 등 동일한 활동에 참여하였더라도 학생들의 특징이 잘 나타난 사례와 특징을 중심으로 개별적으로 기술해 주세요. 학생부는 학교를 평가하는 자료가 아닌 학생 개인에 주목하는 자료입니다.

- 상투적인 내용, 추상적인 용어는 지양

추상적인 단어를 통해 보편적인 느낌으로 기술한다면, 지원자의 구체적인 특징을 파악하기 어렵습니다. 사례 중심의 구체적인 내용을 기재하셔서 개인의 우수한 점이 보일 수 있도록 작성해주세요.

1. 출결

출결은 학생의 기본적인 성실성을 판단할 수 있는 요소



출결사항 평가 Point

- 출결상황에 결석 기타에 대한 기록이 있다면 특기사항에 해당 내용을 기재
- 반복적인 지각, 조퇴, 결과의 경우 특기사항에 해당 내용을 기재
- 특기사항 기재 시 명확하고 구체적으로 작성이 중요

● 일반적인 경우

학년	수업일수	결석일수			지각			조퇴			결과			특기사항
		질병	무단	기타	질병	무단	기타	질병	무단	기타	질병	무단	기타	
1	207	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	개근
2	206	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	개근
3	96	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

● 무단기록이 있는 경우

학년	수업일수	결석일수			지각			조퇴			결과			특기사항
		질병	무단	기타	질병	무단	기타	질병	무단	기타	질병	무단	기타	
1	207	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2	206	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	
3	208	1	3	-	10	-	-	1	-	-	-	-	-	

위 사례에서 일반적인 경우에는 학생이 기본적인 성실성을 갖춘 경우라고 할 수 있고, 아래 무단기록이 있는 경우에는 성실성 평가에서 좋지 않은 영향을 줄 수 있습니다. 특히, 무단기록이 있는데 특기사항에 관련 내용이 없는 경우 지원자의 성실성 요소에 영향을 주게 됩니다.

학생의 질병으로 인한 결석이 있을 경우 특기사항에 해당 내용을 기재하여 주시면 평가 시 도움이 될 수 있으며 특별한 사항이 있을 경우 평가자가 출결상황에 대한 이해를 할 수 있도록 해당내용을 기재하여 주시기 바랍니다.

● 모범사례

학년	수업일수	결석일수			지각			조퇴			결과			특기사항
		질병	무단	기타	질병	무단	기타	질병	무단	기타	질병	무단	기타	
1		20						8						교통사고입원(20일)
2														개근
3			63											마인정유학(63일)

2 수상경력

수상경력은 학업역량, 지적탐구역량, 성실성, 자기주도성/창의성, 공동체 의식을 엿볼 수 있는 활동의 결과를 보여주는 자료



수상경력 평가 Point

- 교내 각종 대회에 도전하고 성과를 보여준 학생들은 대체로 우수하다고 판단
- 각종 수상실적을 일괄적으로 평가점수에 반영하지 않으며, 수상실적의 가치 중요도에 대해 종합적으로 판단
- 대외협에서 제공하는 학교별 프로파일을 참고하여 교내 수상실적의 남발 여부 등 신뢰성을 검토
- 단순한 수상실적 결과보다는 상을 받기 위해 노력한 과정과 배운 점도 중요한 평가 요인
- 평가 시 공동수상을 유의하고, 학생의 자기주도성과 참여도에 주목

수상명으로 내용파악이 어려운 경우

구분	수상명	등급(위)	수상연월일	수여기관	참가대상
교내상	극기상	최우수	2009.11.16	고등학교장	
	개근상		2010.02.12	고등학교장	
	극기상	최우수	2010.07.12	고등학교장	
	리더십 우수상		2010.07.15	고등학교장	
	모범상		2010.11.15	고등학교장	
	행동발달우수상	자주성	2010.11.15	고등학교장	
	봉사활동우수상		2011.02.11	고등학교장	
	우공이산	우수상	2011.03.21	고등학교장	2, 3학년 전체

통위가 표기되지 않은 경우

	2011 교내 커리어 포트폴리오 제작대회	장려	2011.10.20	고등학교장	1, 2학년
	2011 제2회 영어어휘력 신장대회	우수	2011.10.27	고등학교장	1, 2학년
	제9회 일본어능력시험	최우수	2011.12.16	고등학교장	1, 2학년

위의 사례처럼 수상명에서 구체적으로 어떤 활동을 통해 수상한 것인지 알기 어려운 경우들이 있으며, 이 경우에는 수상실적에 대한 정확한 내용 파악이 가능하도록 대회의 성격을 명확히 하고 수상명을 최대한 구체적으로 기재하는 것이 좋습니다.

수상등급에 통위가 기재되지 않은 경우 해당 대회에서의 학생 수준을 정확하게 파악하기 힘들기 때문에 실제 상장에 명기된 내용을 그대로 입력하고 통위를 병기해야 합니다.

모범사례

구분	수상명	등급(위)	수상연월일	수여기관	참가대상(참가인원)
교내상	1년개근상		2015.02.13	○○학교장	1학년(410명)
	교과우수상(국어, 사회, 기술·가정)		2014.07.15	○○학교장	1학년7차일반(180명)
	교과우수상(상업경제, 프로그램실무)		2014.07.14	○○학교장	1학년 ◇ ◇계열(250명)
	교과우수상(전자회로)		2015.02.13	○○학교장	1학년 ◇ ◇과(195명)
	신행상		2014.05.12	○○학교장	2학년(350명)
	표창장(호행부분)		2014.05.15	○○학교장	전교생(1200명)
	자녀탐구대회(실험부분, 공동수상 3인)	은상(3위)	2014.05.16	○○학교장	전교생(1200명)
	고무동력가설리기대회	금상(1위)	2014.05.20	○○학교장	1학년 중 참가자(39명)
	독후감쓰기대회	장려상(3위)	2014.05.30	○○학교장	1, 2학년(720명)

3. 창의적 체험활동상황

창의적 체험활동은 학생의 지적탐구역량, 성실성, 자기주도성/창의성, 공동체 의식의 역할과 활동을 확인할 수 있는 자료



창의적 체험활동상황 평가 Point

자율활동, 동아리 활동

- 학생회, 동아리 각종 단체 활동에 대한 활동기간 및 개인의 역할 결과물이 구체적으로 기록되어야 평가에 활용될 수 있음
- 활동결과에 대한 단순평가보다는 활동과정에서 드러나는 개별적인 행동 특성, 협력도, 활동실적 등을 평가함
- 동아리 활동 기재 시 지원자의 자기주도적 역할, 활동, 노력 등을 알 수 있는 기록이 중요
- 동아리명으로 활동내용을 유추하기 어려운 경우 간략한 설명 추가 기재가 필요
- 모든 학생들이 참여하는 단순 활동에 대해 지나치게 많은 양의 기록은 무의미

봉사활동, 진로활동

- 학생의 본분을 벗어나는 봉사활동이나 지나치게 많은 봉사활동은 감점의 요인
- 봉사정신을 충분히 드러낼 수 있다면 교내 봉사활동으로도 충분
- 봉사활동실적은 반드시 교육과정과 연계하여 평가(방학, 요일, 보충시간 등을 확인)
- 단기적이고 일회성의 봉사활동 보다는 지속적이고 본인에게 의미있는 봉사활동에 주목
- 진로활동을 통해 학생의 관심 영역과 구체적인 진로 탐색 노력을 확인

• 단체활동에 대한 단순 기록

- (1) 학교실장, 부실장 선출 및 학교조직을 위한 협의 활동시간(2012. 03. 07)에 한민족의 민주주의 의식을 고취하기 위해 책임감과 봉사정신을 가지고 선거과정에 따라 학교인원을 선출하는 소중한 한 표를 적극적으로 행사함
- (2) 시학기에 대한 생활개화(2012. 03. 22)를 세우고 학교생활에 필요한 사항과 학칙준수에 관한 협의 활동을 통해 학칙을 숙지하고 학칙을 준수해야 하는 이유에 대해 배우는 의미있는 시간을 갖음.
- (3) 전인교육의 일환으로 이루어진 수련활동(2012. 03. 03 ~ 2012. 03. 05 ○○청소년수련원)에서 대자연의 아름다움을 통해 호연지기를 배우고 정서를 순화하며 참여와 도전, 체험과 어울림 등의 프로그램을 통해 심신을 단련하고 조별활동, 질서활동을 통해 공동체 의식을 함양함.
- (4) 교내 ○○프로그램(2012. 04. 20)에 조장으로 참여하여 학생들을 이끌어가는 리더십을 보이고 준비과정부터 적극적인 모습으로 성실히 본인의 역할과 책임을 다해 좋은 인상을 남김.

• 추상적 표현으로 활동 내용 부재

- (A) 학급반장(2011. 03. 01 ~ 2012. 02. 29)으로서 학급의 단합을 위한 방안에 대해 진지하게 고민하고, 각종 학급 행사에서 다양한 활동들을 준비하는 정성을 보이며 성실한 반에 기여함.

위의 사례에서 (1), (2), (3)의 경우 학급 학생 모두가 참여한 활동에 대해 지나친 미사여구를 통해 양적으로만 작성된 것을 알 수 있으며, (4)의 경우 학생이 조장으로 활동한 점은 알 수 있지만 역할과 책임의 구체적인 사례와 개인의 특징은 알기 어렵습니다.

(A)의 경우 추상적 표현으로 인해 학생이 구체적으로 반장으로 어떤 역할을 하고 리더로서의 면모를 보였는지 확인하기 어렵습니다.

• 모범사례

- (밴드반) 밴드부에서 일렉 기타를 담당, 학교 축제 밴드 공연을 기획하고 연주하는 적극성을 보여 공연부분 최우수상 수상.(2013. 09. 27) 학교 축제에서 총 4곡(2곡 자작곡)을 연주하기 위해 평소 빔과 후 시간을 이용하여 연습 ○○고교 초청되어 찬조 공연 협조.(총 24시간)
- (타문화이해반) 타문화 중 영국에 관심이 있어 지리, 음식, 역사 등 영국문화를 알아가고자 각 주제별로 탐구보고서 작성, 동아리 구성원에게 발표 발표를 건의하여 실시하고 각 문화 보고서를 모아 편집하여 자료집으로 구성.(총 20시간)

위의 예시처럼 (밴드반)지원자의 동아리에서의 역할, 열정, 경험, 결과에 대해 기재하여 우수한 점을 알려줄 수 있으며 (타문화이해반)에서 학생의 건의로 자료집이 만들어진 과정을 통해 지원자의 자기주도성, 창의성 등을 알 수 있습니다.

- (5) (신문부) 취미별 1회씩 연간 총 4회 발간의 ○○신문(국문부) 기자로서 참신한 기획력을 갖춘 학생임. 달로별 리더의 자질 김○○ 미국 ○○○○ 시장 초청 강연, "○○고의 3월 14일은 m(p) day(4호), "대박을 느껴다, 중국 베이징 체험학습 기사(5호), 청소년 성교육, 이대로는 안된다(6호), 계계를 향한 사랑의 손길, ○○○ 봉사 동아리들(7호) 등의 단독 기사를 꾸준히 작성하였음. 1학년 때부터 꾸준히 신문부 기자로서 활동하면서 기사 작성의 실력을 향상시켜왔으며 뉴스뿐만 아니라 논설의 작성에도 뛰어나 있음.

위의 예시는 구체적인 수치를 제시하여 활동 수준을 가능하게 하고 개인이 직접 작성한 기사의 제목을 기록하여 활동 내용을 유추, 파악할 수 있게 합니다.

4. 교과학습발달상황

교과학습발달상황은 학생의 학업역량, 지적탐구역량을 확인할 수 있으며 세부능력 및 특기사항을 통해 학업역량, 지적탐구역량 외 성실성, 자기주도성/창의성, 공동체 의식을 엿볼 수 있는 자료



세부능력 및 특기사항 평가 Point

- 단순히 수치로 표기된 교과 내신 성적만으로 학생의 학업역량을 판단하지 않음
- 과목별 성적의 추이 및 지원학과와 관련된 교과 성적을 정성적으로 평가
- 과목별 이수자 수 및 과목평균대비 원점수와 표준편차 고려
- 세부능력 및 특기사항에는 기재금지 항목 유역(모의고사관련 내용은 표기불가)
- 세부능력 및 특기사항에는 추상적이지 않고 학생의 개인별 우수한 사항을 구체적으로 작성한 부분을 평가
- 기록할 만한 노력과 변화를 보였던 학생에 대해 구체적 기술로 차별화 추구가 중요

● 과목 목차 나열

한 학기 동안 유럽의 봉건 사회, 아시아 사회의 성숙, 유럽 근대 사회의 성장과 확대, 아시아 세계의 근대적 발전 단원을 통해 중세 유럽 사회의 특징, 아시아의 마지막 전통, 왕조들의 특성, 르네상스, 종교 개혁, 시민 혁명, 산업 혁명을 통한 유럽의 근대 사회, 제국주의 침략을 받는 아시아 국가들의 과정을 학습함.

● 동일한 내용의 중복 기재

문○○학생은 '행렬과 그래프'를 배우면서 용어, 기호, 알고리즘 등을 명확히 파악하여 실생활 문제풀이에 적용할 수 있었으며, '자수함수와 로그함수'에서는 기본적인 개념, 원리, 법칙, 성질을 종합하여 문제를 이해하고 창의적인 문제 해결방법을 발표함으로써 타 학생들의 이해력을 도왔으며, '수열과 수열의 극한'에서는 나열된 수의 규칙성을 파악하여 여러 가지 수열의 뜻을 이해하고, 자연수 n 에 대하여 참의 명제 $P(n)$ 을 수학적 귀납법으로 증명하는 연습을 하고, 극한과 급수의 성질을 이해하여 활용 문제를 토의를 통해 해결하는 등 논리적, 수학적 사고력 증진에 힘썼음.

● 추상적, 감정적 내용

법과사회: 재기 발랄하다. 사회 문제를 분석하는 능력이 한 마디로 뛰어나다. 표현력은 타의 추종을 불허한다. 학습 환경이 개방적이라면, 평가 방법이 달라진다면 자궁과는 다른 모습을 틀림없이 보일 것이다. 망석만 제대로 깔면 예상 밖의 결과가 나올 것이다. 세상을 다 알고 싶고, 모든 현상에 대하여 알고 싶은 열망에 가득차 있다. 사회과학 전반에 걸친 깊은 호기심은 갈수록 더 크게 될 것이다. 강태가 공금한 학생이다.

위의 1번 사례에서 과목 목차만 나열할 경우 수업환경에서 학생이 어떠한 활동을 하였는지, 개인의 관심이나 평가요소와 관련된 활동 유무에 대해 알 수 없어 평가에 반영될 수 없습니다.

2번 사례처럼 개인별로 구체적으로 기재되어 있더라도 모든 학생들의 내용을 동일하게 기재하고 이틀만 변경하는 식의 기술을 할 경우 학생 개인의 특성은 확인이 불가하여 평가 자료로 사용하기 어렵습니다. 또한, 3번 예시처럼 추상적, 감정적 내용은 학생의 활동에 대해 객관적 사실을 확인할 수 없기 때문에 평가하기 어렵습니다.

● 도법사례

• 사회 : 현대사회의 구조적 문제에 많은 관심을 갖고 '한국의 도시문제와 울산광역시'라는 주제로 사례분석 보고서를 작성하여 발표함으로써, 최근 발생한 울산지역 철거민과 정부 간 갈등을 중심으로 한국의 도시문제 실태와 그 원인을 파악하고 바람직한 도시정책 및 사회정책 방향을 모색함.

• 사회문화 : '김○○은 아내와 딸 살인죄로 처벌받아야 한다'라는 논제에서 찬성팀 제1토론자로서 성실히 토론을 준비하였으며 차분하게 자기 생각을 발표해 나감.

• 물리 I : 역학적 에너지 보존 실험과 빛의 굴절 실험에서 데이터 분석 및 결과 처리를 잘하였으며 꼼꼼하게 보고서를 작성한 용이로운 실험 동영상과 찾아 물리 개념과 연결시키는 <실험 동영상 발표> 과제에서 '플라스크를 통해 알아보는 물리'와 관련하여 프레젠테이션 자료를 훌륭하게 만들어 발표를 잘 함.

위 예시는 개인의 특성을 구체적으로 작성한 사례이며, 학생이 관심 있는 분야에 대해 파악할 수 있도록 사실을 근거로 기술한 부분에서 지원자의 관심 및 지적탐구역량을 알 수 있는 내용입니다.

토론, 조별활동 등의 단체 활동에서 학생이 개인적으로 수행한 역할이나 경험을 구체적 수치와 결과물과 같은 근거를 제시하여 구체적으로 작성할 경우 편타곤 5요소에 적합한 내용을 찾아 평가하고 있습니다.

5. 독서활동상황

독서활동상황은 학생의 지적탐구역량을 확인할 수 있는 자료



독서활동상황 Point

- 독서 목록을 중심으로 자기주도적 도서선택능력에 주목하고 있음
- 독서활동에 특기할 만한 사항이 있는 학생을 대상으로 자세히 작성해주는 것이 좋음
- 평가 시 몇 문장으로 독서내용을 요약하여 표현하는 것에 주목하지 않음
- 면접을 통해 독서활동을 확인하기 때문에 학생의 습득능력을 초과한 과도한 독서활동 작성은 좋지 않음
- 교사의 주관적 판단을 과다하게 작성하는 것은 좋지 않음



6. 행동특성 및 종합의견

행동특성 및 종합의견은 펜타곤 요소를 총체적으로 확인할 수 있는 자료



행동특성 및 종합의견 Point

- 종합적이고 총체적인 기록으로 내용이 추상적으로 표현될 수 있으니 사례를 중심으로 구체적으로 기재하는 것이 중요
- 학생을 총체적으로 이해할 수 있는 일종의 추천서의 역할
- 학생의 인성관련 내용은 사실적 근거를 들어 기재
- 학생의 우수한 점들이 타 항목에 누락된 경우 보충해 줄 수 있는 역할

● 모범사례

• (배려 학습이 부진한 학생들의 멘토로서 1년간 활동하면서 공부만 강인한 단어학습장 제작 등 친구를 이끌 수 있는 방법에 대해 생각하려고 노력한. 고만을 가지고 있는 친구들의 이야기를 성실껏 들어주는 토라상임가로 활동하여 선행이 많아 다른 학생들의 추천으로 1학기 교내 모범학생 산행상을 수상함. (김동관리) 체육대회와 축제를 앞두고 학급 반장으로서 급우들 사이에 오해가 있어 학급 분위기가 좋지 않을 때 서로의 입장을 잘 듣고 설득하여 공동의 노력을 끌어냄. (예체능) 그리기와 축구에 관심과 소질이 있어 토요스를 예나메이션반과 병과 후 스포츠클럽 축구반에서 활동함. 세심한 관찰력으로 인물의 특징을 잘 그리며 고아원 봉사활동에서 자물기두를 하는 등의 모습을 보였고, 축구를 통해 협동심도 키우고 꾸준히 연습하여 ○○교육청 주최 동아리축구대회에 학교대표로 출전하여 고교부 2위 수상하는 모습이 인상적이었다.

위 예시는 개인의 특성을 비교적 구체적으로 작성한 사례이며, 학생의 인성 및 관심사 등을 알 수 있도록 기재하였고 학생의 학교 생활이나 본인의 관심분야에 노력하고자 하는 모습을 보여주는 사례로 평가에 반영할 수 있습니다. 내용의 주 요소들을 (괄호)안에 입력하여 구분하고, 객관적인 근거 및 누가기록 자료를 토대로 구체적으로 입력한 경우 평가 시 용이하게 사용될 수 있습니다.

학교생활기록부 FAQ



학생부 종합전형에서 학교생활기록부의 어떤 부분을 가장 중점적으로 평가하게 되나요?

특정영역만이 학생부 종합전형 평가에 반영되는 것이 아닙니다. 선생님들이 기재해주시는 모든 내용이 중앙대학교의 평가요소를 확인할 수 있는 교과, 비교과에 해당하며 소중한 자료로 활용됩니다. 따라서 지원자의 특성이나 강점이 잘 드러날 수 있는 양질의 내용을 작성해 주시기 바랍니다.



교내 각종대회 수상실적에 따라 합격이 좌우될 수 있나요?

교내 각종 수상실적은 학생의 성실성, 자기주도성, 학업능력 등의 우수성을 확인할 수 있는 좋은 자료로 활용될 수 있습니다. 그러나 수상실적이 많다고 해서 무조건 좋은 평가를 받는 것은 아닙니다. 성실성이나 자기주도성, 학업능력 등에서 보다 좋은 평가를 받기 위해서는 수상실적 자체에 의미를 두기 보다는 지원자의 노력이나 과정 그리고 성장까지 함께 확인할 수 있는 보다 구체적이고 진솔한 부가 설명이 필요합니다.



학교마다 학생부를 기재하는 정도에는 차이가 있는데 학생부의 분량에 따라 평가에 차이가 있을 수 있나요?

학생부의 분량만으로 지원자를 평가하는 것은 아니기 때문에 분량의 차이에 따라 평가에 차이가 있다고 할 수는 없습니다. 중요한 것은 양적으로 많은 학생부보다 질적으로 우수한 학생부입니다. 이를 만족하기 위해서는 학교에서 학생들에게 선택할 수 있는 특색 있고 다양한 프로그램이 우선 운영되어야 하며, 지원자 개별에 대한 보다 세밀하고 평가 가능한 내용을 위한 선생님들의 노력이 필요합니다.

Ⅲ. 학생역량이 드러나는 학교생활기록부의 작성 - 서울정보원



1

대학별 서류평가의 실제

1. 대학 및 모집단위별 인재상 사례

1) 대학별 인재상 사례

대학	인재상
건국대	<ul style="list-style-type: none"> · 성(誠) : 전인적 인격의 지성인 · 신(信) : 미래 지향의 전문인 · 의(義) : 공동체 발전의 선두자
경희대	<ul style="list-style-type: none"> · 세계인 : 세계 시민 의식, 글로벌 역량 · 창조인 : 융합적 전문 지식, 창의적 문제 해결 역량 · 문화인 : 문화 예술적 소양, 의사소통 능력
고려대	<ul style="list-style-type: none"> · 학교생활에 충실하고 성실성, 리더십, 공선사후정신, 전공 적합성, 창의성을 갖춘 인재
서강대	<ul style="list-style-type: none"> · 도덕적으로 건전하며 정의롭고, 남을 위하여 봉사하는 인성을 두루 갖춘 인재 · 남과 함께, 남을 위하여, 남을 통하여 봉사하는 삶을 살아가려는 시대적 사명을 지닌 인재 · 언어, 역사, 문화, 지리적인 한계를 넘어서 국제 사회에 능동적으로 참여할 수 있는 세계화된 인재
서울대	세계를 선도하는 창의적 지식 공동체 <ul style="list-style-type: none"> · 학교교육과정을 성실히 이수하고 학업능력이 우수한 학생 · 학교생활에서 적극적이고 진취적인 태도를 보이는 학생 · 글로벌 리더로 성장할 수 있는 자질을 가진 학생 · 다양한 교육적, 사회적, 문화적 배경과 경험을 지닌 학생 · 사회적 약자에 대한 배려와 공동체 의식을 가진 학생
연세대	<ul style="list-style-type: none"> · 대학교육에 적합한 학업능력 및 학문적 수월성 추구에 대한 열정 · 관용, 다양성에 대한 존중, 적극적인 사회 참여를 기반으로 한 민주적 시민의식 · 국제화에 대한 균형 잡힌 시각을 기반으로 한 글로벌 리더십 · 건학 이념인 진리, 자유의 정신을 갖춘 리더로 성장 잠재력이 있는 학생
이화여대	<ul style="list-style-type: none"> · 기독교적 진선미의 교육이념을 바탕으로 국가와 인류사회의 발전에 공헌하는 여성 - 주도하는 인재 - 지혜로운 인재 - 실천하는 인재
중앙대	<ul style="list-style-type: none"> · 의와 참의 정신을 바탕으로 진리탐구의 정신을 갖춘 자율적 교양인, 실용적 전문인, 실험적 창조인과 사회정의 구현을 위해 실천적으로 참여 . 봉사하는 실천적 봉사인, 개방적 문화인

2) 모집단위별 인재상 사례

모집단위	인재상
------	-----

행정학과	· 공직마인드, 봉사정신, 리더십, 책임감이 있으며 적극적 사고와 소통능력, 글로벌 역량을 갖춘 학생
국제관계학과	· 외국어 및 사회교과(세계사, 국사, 지리 등) 성취도가 우수하며 국제사회문제(남북관계, 국제 평화 등)에 관심이 많고 봉사정신이 있는 학생
경제학부	· 수학적 소양, 정보화 적응력 및 분석적 사고력을 바탕으로 창의성이 뛰어나며, 글로벌 마인드, 적극적인 리더십 그리고 높은 윤리의식을 가진 학생
사회복지학과	· 사회과학적 사고능력, 대인관계기술, 복지사회 리더십을 갖추고 세계평화, 사회정의, 빈곤퇴치, 국제협력, 공동체성에 대한 관심과 열정이 있는 학생
세무학과	· 통합적 사고능력을 바탕으로 법학, 경영학, 경제학의 융합적 사고를 할 수 있는 창의적이고 근면 성실한 학생
경영학부	· 비즈니스 마인드, 리더십, 글로벌 역량, 창의와 혁신적 사고, 변화 관리 능력을 바탕으로 기업가 또는 전문경영자로 발전가능성이 높은 학생
국어국문학과	· 언어능력이 출중하고 문학 전반에 관심이 많은 학생
영어영문학과	· 영미문학 및 영미문화에 관심과 열정이 있으며 영어능력을 기본으로 하여 창의력과 사고력을 갖춘 학생
국사학과	· 역사적 사고능력과 사료를 해석하기 위한 언어 능력을 갖춘 학생
철학과	· 사회 전반에서 발생하는 여러 철학적 문제들을 이해할 수 있고, 이러한 문제들을 논리적이고 창의적인 방식으로 탐구할 수 있는 학생
중국어문화학과	· 인문학적 소양을 갖추고 중국 문화 전반에 대해 남다른 관심과 열정을 가지고 있는 학생
도시행정학과	· 적극적이고 진취적이며 타인에 대한 배려, 사회문제와 공익에 대한 관심이 크고 리더십이 있는 학생
도시사회학과	· 기초 교과 성취도가 우수하며 도시의 다양한 현상들을 사회과학적으로 이해하고 구체적인 해결방안을 제시할 수 있는 소양을 갖춘 학생
자연전자전기컴퓨터공학부	· 수학과 기초과학(물리, 화학)에 대한 지식이 풍부하며, 전공이수에 필요한 외국어 능력을 갖추고 전자전기컴퓨터 공학기술에 대한 탐구심으로 성실히 공부하는 창의적인 학생
화학공학과	· 기초 과학 및 수학 교과목에 대해 깊은 소양을 갖추고, 공학적 응용에서 요구되는 창의적이고 분석적인 사고력을 겸비한 학생
기계정보공학과	· 기본학습능력이 탄탄한 가운데 독창성과 창의성을 갖춘 학생
신소재공학과	· 공학 이수를 위한 기초교과(수학, 물리, 화학) 및 외국어능력 성취도가 우수하며 전공에 대한 흥미와 창의성, 학업적 열의가 강한 학생
토목공학과	· 공학 이수를 위한 기초교과(수학, 물리, 화학, 지구과학) 성취도가 우수하며, 사회 전반에서 발생하는 여러 문제들에 대한 이해도와 문제해결의 의지가 강한 학생
컴퓨터과학부	· 문제를 해결함에 있어 한 가지 방식이 아닌 다양한 방식으로 접근할 수 있는 창의적 사고를 갖춘 학생
수학과	· 단순한 수학 문제풀이에 능한 학생이 아닌 새로운 수학적 개념을 이해하거나 제시할 수 있는 창의적 능력이 있는 학생
통계학과	· 사회 전반의 문제에 지속적인 관심을 가지며, 실증적 자료에 근거한 합리적인 사고 및 의

	사소통 능력을 갖춘 학생
물리학과	· 물리학과 첨단기술분야에 흥미를 가지고 있으며 자연현상의 근본원리에 대한 호기심이 많고, 이론과 실험 및 컴퓨터 활용을 바탕으로 문제를 해결해내는 인재
생명과학과	· 생명과학에 대한 지식뿐만 아니라 생명현상의 본질과 응용에 관심이 많은 학생
환경원예학과	· 환경 . 생태계 . 도시식물에 대한 관심과 과학적 소질을 가지고 창의적 사고를 하며 당면 문제를 독창적으로 해결해갈 수 있는 학생
건축학부(건축공학)	· 건축공학 분야에 대한 흥미와 학업적 열의가 강하고, 창의성과 실천력을 갖춘 인재로 발전할 가능성이 높은 학생
건축학부(건축학)	· 관찰 및 표현 능력, 형태 및 공간 지각 능력, 창의적 디자인 능력 등을 바탕으로 건축의 사회적, 공공적 기능을 이해하고 실천하는 열정과 리더십을 갖춘 학생
도시공학과	· 기초교과 성취도가 우수하며 도시문제와 공익에 대한 관심이 크고 기획력, 의사소통능력, 창의적 리더십을 갖춘 학생
교통공학과	· 기초교과(수학, 과학, 영어) 성취도가 우수하며 사물과 현상에 대한 수학적 과학적 사고력이 뛰어난 학생
조경학과	· 조경학에 대한 관심 및 학업 열의가 강하며, 자연현상 및 과학에 대한 지식과 예술적 소양을 갖춘 학생
환경공학부	· 수학과 과학(물리, 화학중심)에 대한 우수한 학습능력을 갖추고 환경문제에 대해서 공학적 해석능력을 갖춘 학생
공간정보공학과	· 수학, 과학 교과 성취도가 우수하고 전산(프로그래밍, 앱개발 등) 관련 활동에 대한 관심과 열의가 강한 학생
스포츠과학부	· 강인한 도전정신과 적극적인 사고, 투철한 봉사정신과 책임의식을 바탕으로 스포츠를 통한 복지실현을 위한 글로벌 창의적 사고력을 갖춘 학생
자유전공학부	· 인문 . 사회과학 분야의 소양을 토대로 다학제적 응용능력을 발휘할 수 있는 학생

2. 대학별 서류평가 요소 및 평가기준 사례

1) 학생부종합전형 대학별 서류평가 요소

서류평가	요소
건국대	전공수학능력(전공적합역량, 학업역량), 인성(성신의, 인성)
경희대	전형적합성, 학업발전성, 전공적합성, 인화관계성, 자기주도성, 경험다양성
고려대	성실성, 리더십, 전공적합성, 공선사후정신, 창의성
동국대	지원동기 및 진로계획, 학교생활충실도, 전공적합성, 자기 주도적 학습능력
서울대	학업능력, 자기 주도적 학업태도, 전공분야관심, 지적 호기심
서울시립대	학업역량, 잠재역량, 사회역량
서울여대	전공적합성, 자기 주도적 태도 경험, 나눔 배려 등 공동체 의식, 집단공유 리더십, 공감적 커뮤니케이션 능력

성균관대	학업소양, 전공적합성, 리더십 및 성실성
숙명여대	학업수행역량, 전형적합성, 전공적합성, 인성
중앙대	학업역량, 지적탐구역량, 성실성, 자기주도성/창의성, 공동체의식
이화여대	학업역량, 학교활동우수성, 발전가능성
한국외대	전공적합성(학업역량), 학교생활충실도(자기주도성, 인성), 도전개척정신, 글로벌소양
한양대	적성(소질과 적성에 따른 다양한 경험 및 활동평가) 인성(타인과의 소통, 협력, 공동체의식), 잠재력(성장환경, 교육여건, 성장모습평가)

2) 경희대 평가기준

구분	전형자료	평가요소		평가준거
잠재역량	학생부 비교과영역	<ul style="list-style-type: none"> - 수상실적 - 자격증 및 인증 - 리더십활동 - 봉사활동 - 동아리활동 	<ul style="list-style-type: none"> - 진로활동 - 독서상황 - 행동특성 및 종합의견 등 	<ul style="list-style-type: none"> - 전형적합성: 전형 취지의 적합성 - 학업발전성: 환경을 고려한 학업 성취도와 성장가능성 - 전공적합성: 전공에 대한 관심과 열정 - 인화관계성: 공감 및 배려의 품성과 사회성 - 자기주도성: 동기 및 활동의 주도성과 실행력 - 경험다양성: 창의적 체험활동의 다양성과 충실성
	자기소개서	<ul style="list-style-type: none"> - 고등학교 재학 기간 중 학업에 기울인 노력과 학습경험 - 고등학교 재학 기간 중 의미를 두고 노력했던 교내활동 - 학교생활 중 배려, 나눔, 협력 등의 사례와 느낀 점 - 지원자의 교육환경(가족, 학교, 지역 등)이 성장과정에 미친 영향과 지원학과에 지원한 동기, 입학 후 학업(진로) 계획 		
	교사추천서 (선택서류)	<ul style="list-style-type: none"> - 추천인의 평가 내용 - 사례 및 근거 		
학업적성역량	학생부 교과영역	<ul style="list-style-type: none"> - 원점수, 과목 평균 - 표준편차 - 이수/미이수 - 석차등급, 수강자 수 	<ul style="list-style-type: none"> - 교과목이수현황, 단위수 - 지원학부(과) 관련 교과 성적 - 과목별 세부능력 및 특기사항 - 방과 후 학교 	

3) 건국대 평가기준

평가영역	평가요소	평가준거
기초학업 능력	<ul style="list-style-type: none"> 전반적 학업성취도 - 계열별 이수과목 성취도 - 학년별 학업성취도 추이 - 교과 관련 각종 활동 및 프로그램 참여, 수상실적 	<ul style="list-style-type: none"> - 학교생활기록부 상의 교과 성적이 본교 합격자 수준 - 학기별 학업성취도가 지속적으로 향상 - 모집단위별관련 과목 이수단위가 높고 성취도 우수 - 모집단위와 관련된 특정 교과영역 심화 프로그램 이수 - 교과 관련(교내외) 수상실적, 동아리활동
전공 적합성	<ul style="list-style-type: none"> - 전공에 대한 열의, 적성 - 전공 이해도 - 전공 관련 활동의 적합성 - 학업, 진로계획의 타당성 	<ul style="list-style-type: none"> - 자기소개서 질문에 관심-이유-활동-발전계획이 일관되게 작성 - 전공에 대한 준비 정도, 자기소개서에 작성된 활동들이 가시적으로 (학교생활기록부, 추천서 등에서) 확인 가능함 - 전공에 대한 이해도가 높음 - 전공 관련 교과과목의 성취도 높음 - 전공 관련 수상실적, 활동이 나타남 - 학업, 진로계획이 타당성이 있음
인성	<ul style="list-style-type: none"> - 공동체정신(리더십, 조정, 화합) - 창의적 체험활동 - 교우관계 - 성실성 - 학교폭력 기재사항 등 	<ul style="list-style-type: none"> - 교내활동에 대한 참여 - 공동 목표를 위한 협동이나 조정, 화합의 경험 - 리더십을 발휘한 경험 및 내용 - 교우관계 및 내용 - 결석 일수(결석 사유)

4) 중앙대 평가 기준

평가요소	전형자료
학업역량	<ul style="list-style-type: none"> · 지원자의 학업적 성취 · 교과내신성적, 성적 추이, 지원 모집단위 관련 교과 성적 등
지적탐구역량	<ul style="list-style-type: none"> · 학업 및 전공(계열)관련 흥미와 열정 · 학업의 깊이 및 탐구 능력 (수업활동, 수상실적, 독서, 탐구활동 등) (※ 탐구형 : 과제연구, R&E활동, 심화과목 이수 등의 활동)
성실성	<ul style="list-style-type: none"> · 자율, 동아리, 수업, 봉사활동을 포함한 교내에서 개최되는 각종 활동에 충실하고 지속적으로 참여했는지 평가 (교외 활동은 부정지표로 활용)
자기주도성/창의성	<ul style="list-style-type: none"> · 동아리, 협력활동, 실험, 논문 등의 교내 각종 활동에 자기주도적으로 도전하여 활동 과정에서 창의력, 추진력, 성과 등을 보였는지 평가
공동체 의식	<ul style="list-style-type: none"> · 학업, 동아리, 학생회, 봉사활동, 단체활동 등 교내 각종 활동에서의 역량, 협력 및 갈등극복 사례 등을 평가 (인성평가 포함)

5) 한양대 평가 기준

평가요소	평가내용	학생부 주요평가영역
적성 평가	<ul style="list-style-type: none"> · 학업역량 및 자신의 소질과 적성에 따른 다양한 경험 · 활동 	<ul style="list-style-type: none"> · 수상경력 · 창의적 체험활동상황

인성 및 잠재력	· 타인과의 소통, 협력, 공동체의식, 자기주도역량, 역경극복역량 등 평가 · 성장환경, 교육여건, 학습과정 등 고려 · 다양한 활동을 통해 성장하는 학생의 모습 평가	· 일반과목 세부능력 및 특기사항 · 행동특성 및 종합의견
-------------	---	-------------------------------------

- 학생부 주요평가영역 : 종합평가 시 중점적으로 확인 · 평가하는 항목
- 학생부 주요평가영역을 제외한 기타 학생부영역 또한 종합평가 시 참고자료로 활용됨
- 학생부교과(내신) 미반영 : 관련계열 교과 이수확인
- ‘2015 학교생활기록부 기재요령’에 어긋나는 수상 및 활동은 평가 반영 불가

3. 학교생활기록부 기재내용 관련 핵심역량

학교생활기록부의 창의적 체험(특별)활동 특기사항, 행동특성 및 종합의견의 기재 내용에서 인문, 자연 계열(과정)별로 관련이 있는 세부핵심역량의 사례를 살펴보면 다음과 같다.

1) 인문계열 학교생활기록부 기재내용과 핵심역량(이화여대)

구분	학교생활기록부 기재 내용	세부핵심역량
창의적 체험활동 특기사항	면학분위기 구성에 기여하였으며	설득 및 대화력
	역할분담 활동 등에 적극 참여함	적극적 행동력
	학급구성원으로서의 단결심, 협동심 배양	협동의식
	공동체 속에서 살아가는 데 필요한 노력과 화합의 가치를 습득하게 됨	공동체 의식
	나의 새로운 모습을 발견하는 기회를 얻게 됨	자기관리력
	다양한 영어표현들을 익힘	외국어능력
	몽고와의 문화교류 수업 적극적으로 참여	세계정치, 경제, 사회 문화에 대한 통찰력, 적극적 행동력
	다른 나라를 이해할 수 있는 시간을 가짐	세계 표준에 대한 이해와 적응능력
	역할분담 활동에 주도적으로 참여	적극적 행동력
	열의와 성의를 다해 적극 참여함	끈기와 인내력
	단결심과 협동심을 배양함	협동의식
	우리나라 시사적 주제에 관심이 많음	한국 정치, 경제, 사회,

		문화에 대한 통찰력
	학급 공동체를 위해 성실하게 봉사함	공동체 의식
	자신의 의견을 적극적으로 발표함	능동적 표현력
	학급 공동체를 위해 성실하게 봉사함	공동체 의식
	각종 활동에 적극적으로 참여함	적극적 행동력
	타인을 배려하는 자세	배려심, 협력
	민주시민으로 성장할 수 있는 토대	공동체 의식
	심성프로그램에서 자기자신을 발견하고	자기관리력
	타인을 이해하는 열린 마음을 갖게 됨	대인관계능력
	집단의 활동을 활성화하는 역할	조직 관리력
행동특성 및 종합의견	꾸준히 학습계획을 작성하여 실천하고	자기주도적학습력
	친구들과 교우관계가 좋으며	대인관계능력
	예의바르고 착실함	도덕성
	여러 과목에 대해 학문적 호기심을 가지고	지적호기심
	사회현상에 대한 관심을 갖고	한국 정치, 경제, 사회, 문화에 대한 통찰력
	시각장애 복지관에서 꾸준히 봉사활동을 하고	다양성 인정
	영어에 많은 관심과 노력을 기울임	외국어능력
	학업은 자신의 계획에 따라 시간을 안배하여 자기주도적으로	자기주도적학습력
	불우이웃돕기 성미 모으기	다양성 인정
	자신의 희망진로 분야에서 반드시 성공할 것을 확신	폭넓은 조망력

2) 자연계열 학교생활기록부 기재내용과 핵심역량

구분	학교생활기록부 기재 내용	세부핵심역량
창의적 체험활동 특기사항	학교생활에 잘 적응할 수 있도록	환경변화에 대한 적응력
	진로에 대한 맵을 그리고 꿈에 대한 계획수립 방법을 배움	자기주도적학습력
	영어에 대한 관심과 흥미가 많으며 학급친구들에게 영어과목의 멘토	외국어능력
	면학분위기 형성에 명쾌한 의견을 제시함	공동체 의식
	AP교육과정을 수료하여 빛의 반사, 굴절, 간섭 현상 알아보기	정보 및 과학기술 습득
	과학적 탐구능력과 실험수행능력	지적 호기심
	실험결과로부터 과학의 이론과 법칙을 이끌어냄	첨단과학기술에 대한

		이해와 활용 능력
	과학의 달 명사초청 강연 듣고 과학경시대회 참가	정보 및 과학기술 습득
	사고력이 풍부하고	합리적 사고력
	판단력이 예리하며	가치판단능력
	발표에 적극적이며	능동적 표현력
	논리력과 추리능력이 뛰어나고	합리적 사고력
	매사에 적극적인 학생임	적극적 행동력
	카오스이론, 나비효과 등에 관심	정보 및 과학기술 습득
	왕성한 호기심	지적 호기심
	토론과 제작활동에 능동적 참여	능동적 표현력
행동특성 및 종합의견	친절하여 친구들과 잘 어울림	대인관계능력
	지적 호기심이 많아	지적 호기심
	급우들과 잘 어울리며	대인관계능력
	맡은 일을 능동적으로 잘 처리하고	능동적 표현력
	감수성이 예민하며	문화적 민감성
	동물에 대한 관심이 많고	다양성 인정
	과학에 대한 안목	첨단 과학기술에 대한 이해와 활용 능력
	목표의식이 뚜렷하며	폭넓은 조망력
	자기관리능력이 뛰어나고	자기관리력
	실패를 두려워하지 않고	실패의 수용능력
	항상 열심히 노력하는	끈기와 인내력
	발전적인 학생	폭넓은 조망력

2

학생역량이 드러나도록 하는 학교생활기록부 작성의 실제

1. 학교생활기록부 작성에 대한 관심과 노력의 필요성

1) 대학입학전형에서 수시 학생부종합전형의 확대

대입간소화 방안으로 핵심전형요소 중심으로 수시전형은 학생부교과, 학생부종합, 논술, 실기전형으로, 정시전형은 수능중심, 실기전형으로 대입전형체제가 안정적으로 정착되었다. 대학수학능력시험에서는 2017학년도 한국사영역 절대평가, 2018학년도 영어영역 절대평가와 더불어 공교육정상화 방안으로 쉬운 수능 출제기조를 꾸준히 유지함에 따라 각 대학에서는 수능성적 위주의 정시전형으로 우수한 인재를 선발하는 데 어려움이 있을 것으로 예상하여 수시 학생부종합전형을 계속 확대하고 있는 추세이다.

2) 학교생활기록부 기재의 방향 변화

학생부종합전형의 확대 실시로 학교생활기록부의 중요성이 커지게 되면서 학교생활기록부의 기재내용이 지나친 양적 확대로 이어짐에 따라, 이에 따른 문제점을 해소하고자 영역별 입력 가능 최대 글자수 범위를 설정하게 되었다. 동시에 기록 내용의 공정성과 신뢰성 제고를 위해 학교생활기록부 기재의 방향이 변화하고 있다.

- 학생의 다양한 창의적 체험활동의 실적만을 나열하기보다는 꿈과 끼 탐색활동을 통해 학생의 변화되어가는 모습이 전체적으로 잘 드러나도록 충실하게 기록한다.
- 객관적 사실에 근거하여 핵심내용 간략히 기재
- 과도한 내용(글자수) 입력, 지나친 미사여구, 칭찬 일색의 내용 구성 등 자제
- 학생의 개별적 특성이 드러나지 않는 학급 또는 학년 단위로 실시된 활동의 단순한 나열식 입력 지양
- ‘진로희망사항’에 학생들의 진로 선택 동기 등 기재란이 신설되고, 수상실적 부풀

리기 방지를 위해 교내대회 실제 참여인원을 병기하도록 양식이 개선되었다. 학생 관련 서술형 기록의 항목별 입력글자 수 범위 설정 등 학생부 비교과 서술형 기록을 내실화함으로써 대학이 학생의 소질과 적성, 특기 등을 반영할 수 있도록 지원한다.

- 동아리활동, 방과 후 교육활동, 스포츠클럽활동 등을 통한 예체능 활동도 학교생활기록부에 충실히 기재한다.
- 교내상 운영의 공정성을 위하여 학교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제하고, 학기 초 학교교육계획에 연간대회 및 수상내용, 수상인원 등의 실시계획을 등록하여 시행하고, 대회 실시 이전에 홈페이지 등을 통한 대회 실시 전 과정의 투명한 운영을 하도록 한다.
- 학교생활기록부에 ① 항목과 관련이 없거나 기록해서는 안 되는 내용을 기재하거나 ② 단순 사실을 과장하거나 부풀려서 기재하거나 ③ 사실과 다른 내용을 허위로 기재하는 등 학교생활기록부의 신뢰도를 저하시키는 사례가 발생하지 않도록 특히 유의해야 한다.
- 학교생활기록부 허위사실 기재는 ‘학생성적 관련 비위’로 간주되어 징계양정 기준을 적용하며 징계의 감경에서도 제외된다.

3) 단위학교의 학교생활기록부 기록에 대한 관심과 노력의 필요성

교육과정의 정상적인 운영과 더불어 학생부종합전형에 대한 철저한 준비를 위해서 단위 학교에서는 연간 교육계획서 작성 시 교내 경시대회, 과제연구 또는 논문발표대회, 교내체육대회, 합창대회, 창의적 체험활동 등 다양한 비교과활동을 편성·운영하고, 학생의 개인역량이 드러나도록 이를 학교생활기록부에 적극 기록하는 것이 필요하게 되었다.

- 수업방법의 개선 및 세부능력 및 특기사항란에 학생 개별역량 기록 필요성: 개별 학생의 학업역량 우수성 평가를 위해서 교과학습발달상황의 과목별 석차등급도 중요하지만 세부능력 및 특기사항란의 기록내용의 중요성이 더욱 높아지고 있다. 기존의 지식 전달을 위한 강의식 수업에서 벗어나 학생들의 참여도를 더욱 높일 수 있는 토론수업, 발표수업, project 수업 등을 확대하고 그 과정에서 학생들의 개별적인 특성과 역량을 관찰하고 기록하는 것이 필요하게 되었다.
- 교내상 종류의 다양화 및 공정성 유지: 공인어학성적이나 교외상 기록 불가로 학생의 학업역량 및 학업우수성을 평가하는 데 있어서 교내상 수상이 더욱 중요하게 되었다. 따라서 다양한 교내 경시대회 개최와 더불어 인성관련 수상을 확대하되 전 과정의 투명한 운영 및 수상비율의 적절성을 유지해야 한다.
- 창의적 체험활동의 확대 및 효율적 운영: 교내 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동을 개별 학교의 특성에 따라 다양화시키고 효율적으로 운영하는 것이 필요하다.

상설동아리 뿐만 아니라 학생들의 개별적인 관심분야에 따른 자율동아리 활동을 확대 및 활성화하고 이를 기록해주는 것이 바람직하다.

- 독서활동 권장 및 기록 확대: 교과 수업에 대한 관련지식의 확장의 측면에서 독서활동의 중요성이 커지고 있다. 교과별 권장도서 선정 및 진로설정관련 독서활동의 활성화를 통하여 학생들의 독서를 권장하고 이를 교과담당교사가 학교생활기록부에 기록하는 것이 바람직하다.
- 행동특성 및 종합의견 기록: 학생에 대한 작은 추천서의 관점에서 학생의 개별 특성을 기록하는 것이 좋다. 다른 영역에 기록되어 있는 사항에 대한 반복적인 누적이 아니라 종합적인 관점에서 학생의 핵심 인성이 드러나도록 구체적으로 기록해야 한다.
- 영역별 입력가능 최대 글자 수 제한에 따라 학생의 개별 활동에 대한 단순한 기록의 나열보다는 참여한 활동에 대한 사실(fact)에 더하여 학생의 개별적인 특징과 역량이 드러나도록 관찰하고 기록하는 것이 무엇보다 중요하다.

2. 학교생활기록부 작성의 실제

가 창의적 체험활동

창의적 체험활동에는 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동이 있다. 단위학교별로 다양한 프로그램을 운영하고 있으므로 각 활동을 통해 학생들의 개별적인 역량이 드러나도록 지도하고 기록하는 것이 필요하다. 자율활동과 진로활동은 사실위주로 기록하고, 동아리활동과 봉사활동은 학생의 개별적인 역량과 특징이 나타나도록 기록하는 것이 바람직하다.

1) 기재요령

○ 자율·동아리·진로활동의 이수시간은 영역별로 입력하고 특기사항은 모든 학생을 대상으로 영역별로 개별적인 특성이 드러나거나 활동내용이 우수한 사항(참여도, 활동의욕, 진보의 정도, 태도 변화등)을 중심으로 구체적인 문장으로 입력한다.

* 각급 학교에서는 장애학생(특수교육대상자)에 대해 개별 학생의 수준에 맞는 봉사활동을 부여하거나 예외 인정(중증장애학생 면제) 등 학생의 장애정도·특성 등을 고려하여 자율적으로 장애학생 봉사활동 배려 내용을 마련하여 시행해야 함.

* 자율활동·봉사활동·진로활동 영역의 특기사항은 문단(내용) 단위로 줄 바꿈을 하여 입력할 수 있음.

○ 창의적 체험활동의 영역별 이수시간은 정규교육과정 내에서 실시한 학년·학급단위의 활동시간을 기준으로, 본인이 실제로 참여하여 이수한 시간을 입력한다.

* 정규교육과정 내에서 실시한 창의적 체험활동상황의 영역별 활동 내용은 누가 기록하여 관리함.

* 어떠한 사유(출석인정 . 무단 . 질병 . 기타 결석, 조퇴 등을 구분하지 않음)로든 참여하지 않은 시간은 제외함(수학여행이나 현장학습 기간 동안 등교했으나 미참여학생은 시간을 인정하지 않음).

○ 창의적 체험활동상황의 특기사항은 활동한 결과에 대한 내용(활동실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기사항 등)을 종합하여 입력한다. 단, 봉사활동은 개인계획에 의해 실시한 내용도 포함하여 입력한다.

* 활동실적(내용)의 단순한 나열식 입력은 지양함.

○ 창의적 체험활동 각 영역은 시수가 0시간인 경우에도 특기사항을 입력할 수 있다.

○ 창의적 체험활동상황의 실적은 한 개 영역에 입력하고 다른 영역에 중복하여 입력하지 않는다.

○ 창의적 체험활동상황의 영역별 체험활동 입력 범위는 다음과 같다(봉사활동 제외).

- 학교교육계획에 의해 학교가 주최 · 주관하여 실시한 체험활동을 입력한다.

- 학교장이 승인한 교육관련 기관 체험활동을 입력한다.

* 교육관련 기관은 교육부 및 직속기관, 시 · 도교육청 및 직속기관, 교육지원청 및 소속 기관에 한함.

- 교육부 직속기관: 대한민국학술원, 국사편찬위원회, 국립국제교육원, 국립특수교육원, 교원소청심사위원회, 중앙교육연수원(총 6개 국방부 직할부대 및 기관)

* 학생이 학교장의 승인을 받아 방학(또는 방과 후)동안 개별 또는 그룹단위로 대학 등에서 이수한 체험활동이나 특정 과정 이수실적을 학교생활기록부에 등재하도록 주최기관 등이 공문으로 요청하는 경우가 있으나 학교생활기록부에는 입력할 수 없음.

○ 창의적 체험활동상황의 영역별 시수 인정과 특기사항에 입력할 수 있는 내용은 표와 같다.

영역	영역 시수	특기사항 내용
자율 활동	정규교육과정 시수 (행사활동은 별도 행사시수 포함)	학교교육계획(정규교육과정 포함)에 의해 학교에서 주최 · 주관하여 실시한 활동
동아리 활동	정규교육과정 시수 (정규교육과정 이외 학교스포츠클럽활동 포함)	정규교육과정 동아리활동(정규교육과정 내 학교스포츠클럽활동 포함), 정규교육과정 이외 학교스포츠클럽활동, 학교장이 승인한 학교교육계획 이외의 청소년단체활동, 학교교육계획에 의한 자율동아리활동
봉사 활동	학교교육계획과 개인계획 시수	체계적이고 지속적인 봉사활동 등 특기할 만한 내용
진로 활동	정규교육과정 시수	학교교육계획에 의해 학교에서 주최 · 주관하여 실시한 진로활동과 관련된 사항, 진로지도와 관련된 상담 및 권고 내용

2) 자율활동

가) 자율활동 세부활동 내용

영역	세부 활동 내용	
자율 활동	적응활동	입학, 진급, 기본생활습관 형성, 축하, 친목, 사제동행, 학습 . 건강 . 성격 . 교 우 등의 상담활동 등
	자치활동	학급회, 학생회 협의활동, 모의 의회, 토론회, 자치법정 등
	행사활동	시업식, 입학식, 졸업식, 종업식, 전시회, 발표회, 학예회, 경연대회, 학생건강체 력평가, 체육대회, 수련활동, 현장학습, 수학여행, 문화답사, 국토순례 등
	창의적특색활동	학생 . 학급 . 학년 . 학교 . 지역특색활동, 학교전통수립 . 계승활동 등

나) 자율활동 기재예시

① 역량이 잘 드러나지 않은 기재 예시

심폐소생술 교육(2013.07.17. 1시간) push training, 흉부압박과 심장자동제세동기 사용법에 대한 교육을 받음. 학교폭력예방교육(2014.03.05. 1시간) 사이버폭력, 성폭력 등 학교폭력의 유형과 결과에 대한 다양한 사례와 영상을 통해 교육을 받고 학교폭력 대처요령 및 대응방법을 배웠음. 청렴교육(2015.05.20. 1시간)을 통해 청렴이 사회발전에 큰 역할을 하는 개념임을 이해하게 됨. 민주시민교육(2015.04.19. 1시간)을 통해 시민으로서 성숙한 민주주의식과 정치 사회문제에 자발적인 참여정신을 배움. 교내체육대회(2015.05.15.)에 참가하여 협동하고 단결하여 서로 화합하는 사회성을 고양함. 성교육(주제: 청소년과 성 2015.07.12.)을 통해 평등한 인간으로 올바른 성 역할과 이성애에 대한 바람직한 태도를 생각하는 기회를 가짐. 교내사생대회 및 백일장에 준비물을 잘 준비해서 성실하게 임함. 학급체험학습에 적극적으로 참여하여 급우간의 우애를 다지고 학교생활에 지친 심신을 회복함.

② 역량이 잘 드러나는 기재 예시

글쓰기 활동: 창의적 글쓰기 시간에는 경험 성찰과 내 마음의 소리 듣기, 추구하는 자아상 탐색 등 내면적 글쓰기를 통해 섬세한 자아 인식을 보여줌. 또한 서평, 영화논술 쓰기 등 매체 통합적 글쓰기를 통해 문화적 감수성과 논리적 비평능력을 키웠으며, 시화 <새 운동화>와 소설 <그 남자의 인생>를 창작함. 특히 창작소설은 죽음에 이른 한 남자의 일생을 섬세한 내면 묘사와 완성도 높은 문장, 독특한 구성으로 탁월한 문학적 창작 능력을 보여주었음. 생각이 깊고, 날카롭게 사물의 본질을 읽어내어 문장을 표현하는 글 솜씨가 탁월한 학생임.

독서논술활동으로 “꺼삐딴리”, “뫼비우스의 띠”, “허생전을 배우는 시간”을 읽고 요약하기와 발문하기 연습을 실시하였으며, 글감과 관련하여 자신의 감상과 의견을 발표하는 시간을 가짐. 제시문을 읽고 주제에 관한 찬반 토론을 수업 중에 실시하였으며 독서를 통해 깊이 생각하며 생각한 바를 글로 표현하는 능력이 있고 자신의 삶으로 연결시키려는 자세를 보임.

학습부원으로서 학급이 자체적으로 실시한 멘토링 활동에서 평소 우수한 학업성과 성실하고 모범적인 학습 태도를 바탕으로 멘토로서의 역할을 훌륭하게 수행함. 다른 급우들의 학습의 의문점과 어려움을 해소하는 데 자발적이고 능동적으로 나서며 특히 친절하고 상세한 설명과 도움으로 급우들의 학습에 긍정적인 영향을 끼쳤을 뿐만 아니라 자신의 성적 향상에도 도움을 받음.

③ 자율활동 기재 Tip

자율활동의 특기사항은 활동결과에 대한 평가보다는 활동과정에서 드러나는 개별적인 행동 특성, 참여도, 협력도, 활동실적 등을 평가하고 상담기록 등의 관련 자료를 참고하여 구체적으로 입력하는 것이 바람직하다.

행사활동, 자치활동, 학급 및 학교체험활동, 환경교육, 학교폭력예방교육, 안전교육, 성폭력예방교육 등의 경우 사실(fact)위주로 간략하게 기재한다.

3) 동아리활동

가) 동아리활동 세부활동 내용

영역	세부 활동 내용	
동아리 활동	학술활동	외국어회화, 과학탐구, 사회조사, 컴퓨터, 인터넷, 신문활용, 발명, 다문화탐구 등
	문화예술활동	문예, 창작, 회화, 조각, 서예, 전통예술, 현대예술, 성악, 기악, 뮤지컬, 오페라, 연극, 영화, 방송 등
	스포츠활동	구기, 육상, 수영, 체조, 배드민턴, 인라인스케이트, 하이킹, 야영, 민속놀이, 씨름, 태권도, 택견, 무술 등
	실습노작활동	요리, 수예, 꽃꽂이, 조경, 사육, 재배, 설계, 목공, 로봇제작 등
	청소년단체활동	카우트연맹, 걸스카우트연맹, 청소년연맹, 청소년적십자, 우주소년단, 해양소년단 등
	학교스포츠클럽활동	교육과정 내에서 이루어지는 중학교 '학교스포츠클럽 활동'과 정규교육과정 이외의 학교스포츠클럽활동
	또래조력활동	또래 상담, 또래 중재(조정)

나) 동아리활동 기재예시

세부 활동 내용	
정규교육과정 내 동아리활동	(영어회화반)(34시간) 영어에 관심이 많고 ~
학교교육계획에 의한 자율동아리활동	(로봇반: 자율동아리) 로봇공학 관련 기본 개념 ~
학교교육계획 이외의 청소년단체활동	(OO단: 청소년단체) OO단의 일원으로서 주말, 방학기간을 활용하여 ~
정규교육과정 이외의 학교스포츠클럽활동	(축구발리킥클럽: 방과후학교스포츠클럽)(68시간) 클럽의 주장으로 공격과 ~

① 역량이 잘 드러나지 않은 기재 예시

(제과제빵부) 제과제빵에 흥미를 가지고 적극적으로 참여함

(테니스교실)(10시간) 매 수업에 열심히 참여하며 자신의 능력에 관계없이 즐겁게 운동을 실시함. 본 수업을 통하여 기본체력 및 운동기능이 향상되고 운동을 즐길 줄 아는 태도가 만들어짐.

(영상제작반) 회장으로서 책임감과 지도력이 있으며, 새로운 영상기법에 흥미를 가지고 항상 배우려는 자세로 적극 참여함.

(수학반) 수학적 원리에 대한 호기심이 강하며 일상 생활의 모든 상황을 수학적으로 접근하는 능력이 뛰어나.

(문예반) 책에 대한 관심과 흥미가 높고, 성실하고 적극적으로 부서활동에 참여하였음.

② 역량이 잘 드러나는 기재 예시

(독서토론반) 문학을 사랑하고 책읽기를 즐겨하는 교양인으로서 작품에 대한 빠르고 정확한 독해와 깊고 풍부한 이해의 능력을 갖추었고, 그것을 주위 친구들과 즐겨 나누며 대화와 토론을 통해 사유를 심화시키려는 지향과 의지가 충만하여 동아리의 활발한 독서토론 문화를 주도하고 진작하는 역할을 담당한 학생임

<빛과 물질에 관한 이론(앤드루 포터)> 중 '구멍'이란 단편소설을 읽고, 타인의 죽음에 대해 주변의 살아있는 자들이 가지는 책임은 무엇인지, 상처는 어떻게 치유될 수 있는지 등의 토론주제를 제시하며, 이 주제에 대한 깊은 사유를 보여주었고, 토론 사회자로서 다각도의 토론 주제를 던지면서 작품의 이해에 점층적으로 접근하는 토론 흐름을 잘 조직해냄.

<곰팡이 꽃(하성란)>을 읽고, 곰팡이 꽃이라는 제목이 함축하고 있는 상징적 의미에 주목하면서 작품에 주제의식을 잘 분석해 냄.

수업시간에 활용할 <치숙(채만식)> 날개문제 출제하기 활동에서는 작품의 핵심적 내용에 해당하는 독해문제를 잘 추출해 내었고, 당대 시대적 배경과 사회적 상황에 뛰어난 통찰과 바람직한 행동양식에 대해 진지하게 모색하는 태도를 보여줌.

읽는 모든 작품에 대해 탁월하고 깊이 있는 이해가 항상 돋보임.

(물리반) 물리1 교과서에 나와 있는 추진 모터가 없는 마그누스의 배를 만들기로 정하고 조별 모임을 규칙적으로 가지면서 베르누이 방정식과 마그누스 효과에 대한 이론에 대해 공부하였음. 마그누스의 배를 직접 만들기 위해 나무젓가락과 비닐을 이용하여 배의 형태를 잡았으나 물이 새고 모터가 회전 할 때 진동이 너무 커서 배 전체가 흔들리는 것을 막기 위해 한 달간 만들고 다시 뜯기를 수차례 반복하여 드디어 새는 물을 막고 진동하는 모터의 중심을 잡아 자연스럽게 회전을 할 수 있도록 완성하고 널빤지를 연결하여 배가 지나는 수로를 만들어 송풍기로 바람을 불어 책에서만 보아 왔던 마그누스의 배가 전진하는 모습을 시연함. 모든 과정에 매우 열정적이고 배우는 자세로 성실히 임하였으며 모르는 부분에 대해서는 직접 자료를 찾아서 이론을 공부하는 열정을 보임.

③ 동아리활동 기재 Tip

동아리활동 영역은 자기 평가, 학생상호 평가, 교사 관찰, 포트폴리오 등의 방법으로 평가하여 참여도, 협력도, 열성도, 특별한 활동실적 등을 구체적으로 입력한다.

자율동아리, 스포츠클럽활동, 청소년단체활동에서의 개인적 특성을 기록할 수 있다.

4) 봉사활동

○ 교외체험학습 기간 등 학교장 출석인정결석 기간의 봉사활동은 당일 수업시수와 봉사활동 시간을 합하여 8시간 이내로 한다.

예) 교외 체험학습일에 봉사활동 8시간을 한 경우 봉사활동 당일 학교 수업이 7시간이면 봉사활동은 1시간만 인정함.

* 나눔포털(행정자치부), VMS(보건복지부), DOVOL(여성가족부)과 교육정보시스템의 봉사실적 연계를 통해 학생 개인계획에 의한 봉사활동실적 입력을 개선하여 시행한다.

○ 실적 연계 사이트를 통한 봉사활동실적 반영 시 1일 8시간(수업시간과 봉사활동 시간 합산) 초과여부, 허위 봉사활동 여부 등을 반드시 확인한 후 반영한다.

가) 봉사활동 세부활동 내용

영역	세부 활동 내용	
봉사 활동	교내봉사활동	학습부진 친구, 장애인, 병약자, 다문화가정 학생 돕기 등
	지역사회봉사활동	복지시설, 공공시설, 병원, 농·어촌 등에서의 일손 돕기, 불우이웃돕기, 고아원, 양로원, 군부대에서의 위문 활동, 재해 구호, 국제 협력과 난민 구호 등
	자연환경보호활동	깨끗한 환경 만들기, 자연보호, 식목 활동, 저탄소 생활 습관화, 공공시설물, 문화재 보호 등
	캠페인활동	공공질서, 교통안전, 학교 주변 정화, 환경 보전, 헌혈, 각종 편견극복 등

① 역량이 잘 드러나지 않은 기재 예시

교내 봉사활동에 성실히 참여했으며 특히 교외 봉사활동에도 적극 참여하였음.

봉사활동의 대상에 알맞은 기술을 스스로 터득하여 실천함.

타인에 대한 따뜻한 배려의 마음을 가지고 있으며 자발적인 실천력으로 꾸준히 봉사활동에 참여하는 등 주변을 돌아볼 줄 아는 이타적인 학생임.

② 역량이 잘 드러나는 기재 예시

무의탁 할머니, 할아버지께서 살고 계신 독거 노인 사회복지시설인 OO기관에 주말과 공휴일을 이용하여 지속적으로 찾아가 할머니, 할아버지를 위해 말 벗 되어 드리기, 식사 도와 드리기, 복지관 청소, 주방일 돕기 등 어르신들의 손발이 되어 드리는 활동을 하면서 소외된 이웃에 대한 책임을 고민해 보고, 서로 돕고 더불어 살아가는 삶을 생활 속에 실천함. 학급과 학교 환경정화를 위한 대청소 활동과 지역사회 자연환경 개선을 위한 양재천 정화활동에 적극적이고 성실한 태도로 참여하여 공동체의식과 봉사정신을 보여줌. 2학기 동안 OO구 관내 독거어르신들을 위해 정기적으로 전화 봉사를 실천하였음. 각종 교내봉사활동 시 자신에게 주어진 일을 성실하고 분명하게 잘 해내었고, 남의 일도 자신의 일인 것처럼 생각하며 자발적이고 능동적인 태도로 학급의 굵은일들에 때마다 술선수범하여 헌신하고 봉사하였음.

③ 봉사활동 기재 Tip

봉사활동 영역의 특기사항은 체계적이고 지속적인 봉사활동 등 특기할 만한 사항이 있는 학생에 한하여 활동내용 등 구체적인 사항을 입력한다.

5) 진로활동

○ 학생의 학업진로, 직업진로에 대한 계획서, 진로와 관련된 각종 검사를 바탕으로 특기사항을 입력할 수 있다.

* 시간: 교육과정상 개별 학생의 출결상황이 반영된 시간임(실제 활동 참여시간)

가) 진로활동 세부활동 내용

영역	세부 활동 내용	
진로 활동	자기이해활동	자기이해 및 심성 계발, 자기 정체성 탐구, 가치관 확립 활동, 각종 진로검사 등
	진로정보탐색활동	학업 정보 탐색, 입시 정보 탐색, 학교 정보 탐색, 학교 방문, 직업 정보 탐색, 자격 및 면허 제도 탐색, 직장 방문, 직업훈련, 취업 등
	진로계획활동	학업 및 직업에 대한 진로 설계, 진로 지도 및 상담 활동 등
	진로체험활동	학업 및 직업 세계의 이해, 직업 체험활동 등

나) 진로활동 기재예시

① 역량이 잘 드러나지 않은 기재 예시

다요인 인성검사, 다면적 능력검사를 실시하여 결과를 분석하고 그 내용을 기초로 상담을 함. 커리어넷을 이용한 직업적성검사, 직업흥미검사, 직업가치관검사 등의 검사와 워크넷을 이용한 직업흥미검사직업흥미검사(○○ 검사)를 통해 자신의 적성과 흥미를 객관적으로 알아보는 시간을 가졌음. ○○진로 검사를 실시(2013.05.02.)하여 결과를 분석한 내용으로 상담을 함. 다양한 직업을 체험하는 진로 체험 축제(2013.10.21.)에서 과학자들이 자연 현상을 탐구하고 연구하는 활동에 관심을 보임. 학부모 지원 직장 탐방 프로그램에서 ○○연구소를 방문(2013.10.29.)하여 각종 실험과 검증 과정에 관심을 가지고 질문을 함.

② 역량이 잘 드러나는 기재 예시

진로수업시간에 자신의 진로관심분야이자 현재 집에서 기르고 있는 열대어에 관한 탐구내용을 발표하였음. "작년 생명과학1 유전자 돌연변이 시간에 배운 멜라닌 색소 합성 유전자에 이상이 생겨 알비노(백생증)현상이 열대어에 적용된 사례"라고 알비노 자이언트 구라미를 설명한 부분은 생명과학 교과와 연계시켜 친구들이 이해하기 매우 쉬웠음. 또한 열대어를 기른 경험을 바탕으로 엘리게이터 가아가 눈병에 걸렸을 때 치료했던 이야기를 설명할 때는 ○○학생의 전문성과 열대어에 대한 무한한 사랑과 관심을 느낄 수 있었음.

③ 진로활동 기재 Tip

- 진로활동 영역의 특기사항란에는 다음과 같은 사항을 구체적으로 입력한다.
 - 특기 · 진로희망과 관련된 학생의 자질, 학생이 수행한 노력과 활동
 - 학생의 특기 · 진로를 돕기 위해 학교와 학생이 수행한 활동과 결과
 - 학생 · 학부모와 진로상담을 한 결과
 - 학생의 활동 참여도, 활동 의욕, 태도의 변화 등 진로활동과 관련된 사항
 - 학급담임교사, 상담교사, 교과담당교사, 진로진학상담교사의 상담 및 권고 내용

나. 교과학습발달상황 - 세부능력 및 특기사항

1) 교과 성적 기재요령

가) 일반 교과

교과	과목	1학기			2학기			비고
		단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	석차등급 (수강자수)	단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	석차등급 (수강자수)	
영어	기초영어	4	87/70.1(10.1)	이수(12)				
이수단위 합계								

- 고등학교 1,2학년 보통교과는 성취도와 석차등급으로, 고등학교 전문교과는 성취도로 성적을 산출하는 것을 원칙으로 하되 세부적인 사항은 다음을 참조한다.

구분	원점수/ 과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차등급	비고
보통교과 기본과목(기초영어, 기초수학)	72/70(3.9)	P(12)	P	
보통교과 일반과목 및 심화과목	80/75(7.9)	C(240)	3	
보통교과 중 수강자수 13명 이하인 과목	78/75(6.5)	C(12)	‘.’ 또는 ‘9등급’	기본과목, 체육·예술(음악/미술) 교과군의 일반과목, 교양교과의 과목, 전문교과 제외
교양교과군의 과목	-	P	P	

나) 예체능 교과

교과	과목	1학기		2학기		비고
		단위수	등급	단위수	등급	
체육 ...	체육 ...	2 ...	우수 ...			
이수단위 합계						

2) 세부능력 및 특기사항

가) 기재요령

- 보통·전문 과목 세부능력 및 특기사항과 예체능 과목 특기사항을 기록한다.
- 방과후학교 교육활동은 교과학습발달상황의 ‘세부능력 및 특기사항’에 입력할 수 있다(입력 여부는 교육적 유의미성 등을 고려하여 학교에서 판단하되 원칙적으로 교과담당교사가 입력하고 관련 과목이 개설되지 않은 경우 학급담임교사가 입력함).

* 방과후학교 교육활동 이수시간은 계획된 시간으로 입력하되, 이수시간 입력 기준(예시 : 출석률 80% 이상 등)은 당해학교 학업성적관리위원회의 심의로 결정함.

- 영재교육진흥법 시행령 제36조제1항 제2항에 의거 영재교육기관(영재학교, 영재학급, 영재교육원)에서 수료한 영재교육 관련 내용은 관련 교과의 ‘세부능력 및 특기사항’란에 입력할 수 있다.

예) OO영재교육원에서 1학년 과정 정보 영역 120시간을 수료함

- 발명교실을 수료한 학생은 발명진흥법 시행령 제6조의3 제2항 3항에 의거 발명교육실적은 관련 교과(기술가정 또는 과학)의 ‘세부능력 및 특기사항’란에 입력할 수 있다.

- 고등학교의 경우 고교-대학 연계 심화과정(UP)을 입력할 수 있다.

예) 한국대학교육협의회가 주관한 고교-대학 연계 심화과정(UP)과목을 이수함(일반 물리학

I, 45시간, 3학점, 2015.08.21)

- 학생건강체력평가(PAPS) 1등급을 체육 관련 교과에 입력할 수 있다.
- 초 · 중 · 고등학교에서 공인어학시험(토플, 토익, 텡스 등) 성적, 각종 교내외 인증 사항, 논문(학회지), 도서 출간, 발명 특허 내용은 학교생활기록부 어떠한 항목에도 입력하지 않음.
- 모의고사(전국연합학력평가 포함) 관련 원점수, 석차, 석차등급은 입력할 수 없으며, 학교생활기록부 어떠한 항목에도 입력하여서는 안된다.

나) 기재예시

과목 세부 능력 및 특기사항
(1학기)국어: 토론의 과정을 넓은 시각에서 바라볼 줄 아는 능력을 지니고 있음을 수업을 통해 보여줌. 1학기 방과후 학교 고시가반(40시간)을 수강함.
(2학기)국어: 일반적인 논거보다는 다소 독특한 논거를 찾아 자신의 주장을 글로 표현하는 참신성이 돋보이는 학생임. 언어의 변화로 큰 재앙이 일어났다는 바벨탑 이야기, 언어 변화로 인한 훗카이도 민족성의 말살, 1차 대전 이후의 헝가리 -오스트리아제국의 분할의 기준이 언어였다는 점 등 특이한 사례를 논거로 인간이 언어의 부분집합이라는 독특한 명제를 만들어 내었음.
(1학기)작문: 레비 스트로스의 <슬픈열대>와 미셸 푸코의 <감시와 처벌> 등 영역별 필독서를 읽고 쟁점사항을 주제로 토론을 진행하고 글을 쓰는 수업을 진행하였음. 각 도서를 빠짐없이 읽고 분석하는 성실함을 보여주었으며, 우리 현실과 연관시켜 이해한 내용을 한편의 글로 완성하는 데 있어 뛰어난 능력을 보여주었음.
(2학기)독서: OO교육청에서 실시한 독서교실에 참여하여 전 과정을 이수함(2013.11.18.-2013.11.26., 8시간)
(1학기)사회: 안락사를 주제로 한 모의재판에서 안락사를 반대하는 검사부 대표로 활약하였음. 현지답사와 인터뷰 등을 통해 'OO지역 도시빈민의 주거환경'이라는 제목으로 지역 조사 보고서를 제출하여 최우수 등급을 받음. 사형제도 관련 모의국회에 사형제도를 반대하는 폐지당의 국회의원으로 참가하여 최우수 국회의원으로 선정됨.
(1학기)동아시아사: 독도와 관련된 일본과 우리나라의 고 문헌 . 지도 등을 분석하여 독도가 우리 영토임을 역사적 연원을 통해 조리 있고 설득력 있게 발표함.
(1학기)수학: 수학적 분석력과 증명 . 추론 능력이 뛰어나며, 연립방정식과 부등식 분야의 문제 해결력이 뛰어남.
(1학기)화학: 이온음료와 탄산음료의 성분을 분석하고 비교하는 실험보고서를 제출하여 우수 등급을 받음.

<체육 . 예술(음악 . 미술)>

과목 세부 능력 및 특기사항

(1학기)체육: 기본운동능력이 뛰어나 모든 체육교과 활동에서 탁월한 기능을 발휘함. 특히 육상에서 뛰어난 능력을 보여 지속적인 관찰과 지도가 필요함(100m 11초12).

(2학기)음악: 음악을 즐기고 항상 음악과 함께하는 생활을 하고 있으며, 피아노 연주가 수준급이고 음악 시간에 각종 악기 연주법을 빨리 익혀 감정을 살려 연주함. 교내 합창제(2013.10.01.)에서 지휘를 맡음.

(2학기)미술: 조소 재료의 성질을 풍부하게 느끼고 입체적 특성을 살려내는 의식이 강하며, 공간의식이 나 발상에 있어 남다른 창의성을 지님.

① 역량이 잘 드러나지 않은 기재 예시

과목 세부 능력 및 특기사항

국어: 국어과 전반에 학업성적이 뛰어나며, 관심과 흥미가 많고 읽기 능력이 뛰어나.

사회: 사회현상, 특히 시사문제에 관심이 많고 생활에 필요한 각종 지식을 습득하려는 노력이 돋보임.

지리: 제주도 일원 소규모테마형 교육여행 후 제주도의 전통 가옥의 특징을 자세한 설명과 함께 그림을 첨부하여 보고서를 작성함.

화학: 항상 밝은 얼굴로 선생님께 예의바른 학생으로 수업시간에 태도가 좋아 타의 모범이 되는 학생임.

영어: 수업시간 참여도가 매우 좋으며, 영어로 된 글의 맥락에 대한 전반적인 이해와 응용력이 뛰어나. 어학에 대한 재능과 열정이 다른 학생에 비해 탁월함.

② 역량이 잘 드러나는 기재 예시

과목 세부 능력 및 특기사항

독서: '주제가 있는 단문 독서 발표 수업 주간'에 '비트코인'의 개념과 운영 원리를 다룬 단문을 선정하여 관련 배경지식 탐구, 문단구조 분석, 어휘 탐구, 수능형 평가 문제 풀이 등으로 수업을 구조화하여 독서 발표 수업을 진행함. 추상적으로 설명된 비트코인 채취 과정과 운영방식을 뛰어난 PPT자료 화면으로 시각화하여 설명함으로써 난이도가 높은 내용을 급우들이 쉽고도 흥미있게 이해할 수 있게 하였으며 글의 내용을 완벽하게 자신의 내용으로 이해한 후 분명한 어조와 체계적인 설명으로 수업을 진행함으로써 학습 주제에 대한 학우들의 흥미와 이해도, 수업 참여도를 획기적으로 끌어올려 즐거운 수업을 만들었음. 단편소설 전문 읽기 수업에서 현진건의 <고향>, 이상의 <날개>, 성석제의 <황만근의 이렇게 말했다>를 읽고, 일제 유이민의 삶을 통해 본 시대적 아픔에 공감하고, <날개>에 나타난 인물의 내면 심리와 주제의식을 깊이 있는 독서를 통해 이해하였으며, 현대자본주의 사회의 이기심에 대한 비판과 순수하고 선량한 인간형의 가치에 공감하는 등 세 작품을 자신의 삶과 연관시켜 깊이 있게 읽어냄.

국어: 일반적인 논거보다는 다소 독특한 논거를 찾아 자신의 주장을 글로 표현하는 참신성이 돋보이는 학생임. 언어의 변화로 큰 재앙이 일어났다는 바벨탑 이야기, 언어변화로 인한 훗카이도 민족성의 말살, 1차 대전 이후의 헝가리-오스트리아 제국의 분할의 기준이 언어였다는 점 등 특이한 사례를 논거로 하

여 인간이 언어의 부분 집합이라는 독특한 명제를 만들어 내었음. 앞으로 창의적인 학문의 개척자로 발전할 것이 기대됨.

철학: 욕망, 기억, 의미, 잠재성, 민족 등의 키워드를 통해 이 시대의 문화를 읽고, 나아가 자신의 삶을 돌아보았음. 수업은 다소 생경한 개념들에 대한 강의와 학생들이 참여하는 발표-토론 수업으로 이루어졌음. 토론 수업의 경우, 토론에 참여하지 않는 학생들이 심사위원으로 채점을 하는데, 두 차례의 지정 토론(친일진상규명법 제정 및 생명공학 연구에 관한 찬반 토론)에서 이 학생은 집중력, 협동성, 의사 소통 능력 등에서 모두 우수한 평가를 받았음.

과학: 태양계의 운동과 행성의 위상 변화에 대한 응용력이 뛰어나며, 자연계에서 발생하는 에너지의 순환과 에너지의 물리적 변화를 확실하게 이해하여 이를 계산에 적용할 수 있음. 분자의 구조에 따라 극성과 무극성을 구별할 줄 알며, 그에 따른 끓는점의 변화를 가지고 행성의 대기 구성을 파악할 수 있는 활용력이 우수함. 속력, 속도, 가속도의 개념을 정확히 이해하여 이를 그래프 등의 자료로 변환하고 해석하는 능력이 뛰어남. 기체 분자의 운동 속도 비교 실험을 주도적으로 수행하여 높은 평가를 받았으며 과학적 지식에 대한 열의와 탐구욕이 높은 편으로, 수업 태도에 있어서도 적극적이며 바름.

영어작문: 영어작문 과목을 수강하는 학생은 동 학년에서 영어 상위권에 해당하는 학생으로 원어민 교사가 직접 진행함. 수업 내용은 헤밍웨이 단편소설과 'Death of salesman' 등의 희곡을 읽고 term paper를 작성하였음. 다음은 원어민 교사의 수업 평가임. "....."

한국사 : 한국사 모둠활동 시간에 "센터"모듬의 일원으로 활발하게 토론하며 활동에 적극 참여함. 모듬원들과 협동하여 1910년대 일본헌병에게 태형을 당한 "한국인 노동자"에 대한 가상인터뷰를 작성함. 즉결 처분권과 조선 태형령이 한국인들을 지배하는 수단으로 부당하게 사용되고 있음을 지적하고, 조선 태형령의 인권침해적인 부분에 대해 강력하게 항의하는 등 인터뷰 내용이 논리적이고 충실하였으며, 나라 없는 설움과 식민지 노동자의 고단한 삶을 감성적으로 표현한 점에서 역사적 감정이입이 뛰어났음. 수업과 수행과제를 제출함에 있어 일목 요연히 정리하여 계획적이고 역사 이해가 뛰어남.

<개인별 세부능력특기사항>

000: '외국인 범죄의 현황과 실태에 따른 해결방안'이라는 주제로 자기주도적인 탐구활동을 수행하고 이를 체계화한 보고서를 작성하여 3학년 1인1프로젝트대회에 참여함. 외국인 특히 조선족 범죄율이 높다는 사회적 통념의 진위 여부를 외국인 거주 인구수당 범죄율을 통계화함으로써 실증적으로 따지고 사회적 편견과 통념의 원인을 현장 답사를 통해 그들의 문화적 특징과 주거 상황의 특징에서 분석함으로써 이를 극복할 수 있는 해결 대안을 모색함. 일반적 인식을 객관적 태도로 옳고 그름을 따져보려는 탐구 자세와 훌륭하고 통계자료를 적절하게 분석하고 활용하는 탐구 능력 및 사회적 문제에 대한 관심과 문제의식이 돋보임.

000: '학교내의 독과점, 협동조합으로 돌파하다'라는 주제로 자기주도적인 탐구활동을 수행하고 이를 체계화한 보고서를 작성하여 3학년 1인1프로젝트대회에 참여함. 사회적 협동조합으로 설립된 학교매점의 의미와 설립의 전 과정, 그리고 성공 가능성을 체계적으로 모색하는 프로젝트로서, 본인이 학교매점 활동가로서 실천한 것을 바탕으로 협동조합에 대한 인식을 한 차원 끌어올리려는 탐구 태도가 돋보임

000: '대한민국의 수도 서울이 에너지 자립 도시로 가는 길'이라는 주제로 자기주도적인 탐구활동을 수행하고 이를 체계화한 보고서를 작성하여 3학년 1인1프로젝트대회에 참여함. 에너지 자립도시인 프라이부르크의 사례와 우리나라의 전기에너지 체제의 실태를 분석하고, 특히 하나의 에너지 대안으로서 태양

과 에너지의 미래를 모색하기 위해 학교 내에 설치된 햇빛발전소의 운영 실태를 전문가인터뷰와 협동조합원 설문조사를 통해 구체적이고 비판적으로 접근함으로써 바람직한 에너지전환 정책을 모색함. 하나의 주제에 접근하기 위해 다양한 방법의 탐구 활동을 수행하고 이를 다시 하나의 주제로 모아내는 탐구 능력과 사회적 가치를 실현하려는 주제의식이 돋보임

③ 세부능력 및 특기사항 기재 Tip

○ ‘세부능력 및 특기사항’ 란과 ‘특기사항’ 란은 특기할 만한 사항이 있는 과목 및 학생에 한하여 과목별성취기준에 따른 성취수준의 특성 등을 간략하게 문장으로 입력한다. 교육적인 차원에서 가능한 한 많은 학생들을 대상으로 입력하되, 구체적인 범위는 학교장이 정한다.

다. 독서활동

1) 기재 요령

○ ‘과목 또는 영역’ 란에는 과목담당교사가 입력하는 경우 해당 과목명이, 학급담임교사가 입력하는 경우 ‘공통’ 이 자동으로 입력된다.

* 교과담당교사는 교육정보시스템의 [성적]-[성적처리]-[과목별독서활동]에서, 학급담임교사는 [학생생활]-[독서활동상황]-[독서활동상황기록]에서 입력함.

○ ‘독서활동상황’ 란에는 읽은 책의 제목과 저자를 ‘도서명(저자)’ 의 형식으로 기재하고 독서활동의 내용(독서 관심분야, 독서 성향, 특이사항 등)을 입력한다.

* 독서활동상황은 독서기록장, 독서 포트폴리오, 독서종합지원시스템 등의 증빙자료를 근거로 입력한다.

* 2014학년도부터 학급담임교사가 입력하던 ‘인문’, ‘사회’, ‘과학’, ‘체육 . 예술’ 등 4개 영역을 ‘공통’으로 단일화하여 서식을 간소화함.

○ 독서기록장, 독서 포트폴리오 등의 증빙자료는 학생 개인이 보관한다.

○ ‘독서활동상황’ 란에는 독서 관심분야, 읽은 책, 특이사항 등 독서성향 및 이력을 사실 위주로 간략하게 입력한다.

2) 기재예시

<교과담당교사 작성 사례>

학년	과목 또는 영역	독서 활동 상황
1	국어	(1학기) 학교 수업에서 배운 국어 지식을 더욱 확장하기 위해 ‘교실밖 국어여행(강혜원, 박영신, 서계현)’, ‘국어 교육을 위한 국어 문법론(이관규)’을 읽음
	문학	(2학기) ‘나는 아름답다(박상률)’, ‘페스트(알베르 까뮈)’, ‘당신들의 천국(이철준)’, ‘멋진 신세계(올더스 헉슬리)’ 등을 읽고 인간과 세계에 대해 깊이 이해함.

<담임교사 작성 사례>

학년	과목 또는 영역	독서 활동 상황
1	공통	(1학기) 역사 분야에 관심이 많으며 '조선 상고사(신채호)', '역사(헤로도투스)', '한국통사(박은식)', '신학문의 원리(비코)'를 읽음.
	공통	(2학기) '침묵의 봄(레이첼 가슨)', '도둑맞은 미래(테오콜본)', '기후의 역습(모 집 라티프)', 등을 읽음. 과학의 발달에 따른 환경오염 문제에 대해 관심이 많으며, 환경 문제를 개발과 보존 두 가지 관점 모두에서 고민해 보고 환경에 대한 균형 잡힌 시각을 갖게 됨.

① 역량이 잘 드러나지 않은 기재 예시

과학: '과학 읽어주는 여자(이은희)'를 읽고 광대한 상상력에 바탕을 둔 과학의 기본 원리에 대해 알게 됨.
 인문: '난장이가 쏘아올린 작은 공(조세희)'을 읽고, 70~80년대의 노동 문제와 빈부 격차와 같은 사회문제에 대해 생각해 봄.

예술 . 체육: '세상 모든 화가들의 그림 이야기(장세현)'을 읽고, 미술에 대한 소양을 넓히고 작품을 감상하는 방법을 배움.

사회: '철학 역사를 만나다(안광복)'을 읽고 철학관련 도서를 접하면서 어렵게 느껴왔던 철학의 원론적인 의미를 보다 쉽게 이해하게 됨.

② 역량이 잘 드러나는 기재 예시

(사회) '십대들의 뇌에서는 무슨 일이 벌어지고 있나(바버라 스트로치)'를 읽고, 10대의 뇌는 이미 발달이 완료된 것으로 여기던 오랜 오해에서 벗어나 10대의 뇌가 여전히 진행 중인 거대한 건설 프로젝트라는 것을 알게 되었고, 10대들의 뇌는 미래를 만들어 가는 중인 '가공되지 않은 원석'이기 때문에 안팎의 영향에 취약한 상태이므로, 이 시기가 인생에서 가장 큰 변화가 일어나는 시기이며, 따라서 우리들의 삶에서 가장 중요한 시기라는 것을 깨달았음.

(과학) '개미제국의 발견(최재천)'을 읽고 비록 몸집은 작지만 지구생태계를 지배하고 있는 개미세계를 접함으로써 개미사회의 경제, 문화, 정치 등을 살펴보고 이를 통해 개미사회에서 관찰한 사실과 현상을 인간 사회의 경제, 문화, 정치와 대비시켜 과학적 지식에서 삶의 지혜를 들여다보는 계기가 됨.

③ 독서활동 기재 Tip

- 독서활동은 교과목별로 해당교과 관련 독서활동을 교과담당교사가 입력하되, 특정 교과에 해당하지 않을 경우 학급담임교사가 공통으로 입력할 수 있다.
- 독서활동 내용은 학기를 구분하여 입력한다.
- 독서활동에 답아야 할 내용
 - 책의 내용과 감상을 통해 변화 받은 내용

- 책을 통해 깨달은 삶의 본질이나 가치관
- 읽은 책이 전공에 대한 이해를 하는 데 도움을 주거나 적용 가능성

라. 행동특성 및 종합의견

1) 기재 요령

- 종합의견은 학기를 구분하여 입력할 수 있으며, 학기별로 입력하는 경우 ‘(1학기)’, ‘(2학기)’ 와 같이 입력한다.
- 행동특성 및 종합의견은 교사가 학생을 수시로 관찰하여 누가 기록한 행동특성, 진로적성검사, 인성검사 등 각종 심리검사 결과, 창의적 체험활동상황, 교과학습발달상황 등을 바탕으로 학생을 총체적으로 이해할 수 있도록 잠재력, 인성, 인지적 특성, 자기주도적 학습 능력, 창의성 등을 종합적이고 구체적으로 입력한다.
- 특히 학생의 인성관련 내용은 핵심인성 요소를 ()안에 입력하고, 객관적인 근거 및 누가 기록자료를 토대로 구체적으로 입력한다.
- * 핵심 인성 요소: 예절, 효, 정직, 책임, 소통, 배려, 나눔, 협력, 타인존중, 갈등관리, 관계지향성, 규칙준수 등
- 핵심 인성 요소는 기재요령에 제시된 것 이외에 교사가 발굴하여 작성할 수 있음.
- 핵심 인성 요소별로 줄 바꿈을 하여 입력함.

2) 기재예시

① 역량이 잘 드러나지 않은 기재 예시

학년	행동특성 및 종합의견
1	<p>교과 성적이 우수하고 근면성실하며 자신의 목표를 향해 꾸준한 노력을 기울임.</p> <p>교칙을 잘 준수하고 차분한 성격으로 학교생활에 충실하였으며 교과 성적이 매우 우수하고 마음씨도 고운 학생임. 항상 웃는 얼굴로 예의가 바르고 인사를 잘하며 긍정적인 마음가짐을 지님.</p> <p>사고가 논리적이고 이해심이 많아 여러 과목의 학습에서 뛰어난 능력을 발휘함. 책임감이 강하고 빈틈이 없으며 지적탐구심이 강하면서 꾸준히 노력하는 성실한 태도까지 겸비하고 있어 장래의 발전이 더욱 기대되는 학생임. 두뇌 명석하고 겸손한 학생임. 사물을 보는 통찰력이 있으며 배움에 대한 동기가 높아 전 교과에 걸쳐 뛰어난 학업성취도를 보임. 근면성실하고 우수한 지적 능력을 겸비하여 장래가 촉망되는 학생임.</p> <p>밝은 미소가 아름다운 OO이는 간호사가 되기 위하여 현재 자신의 위치를 냉철하게 분석하고 부족한 부분을 채우기 위하여 목표에 대한 세부 계획을 세우고 실천하기 위해서 노력하고 있다. OO이의 이러한 노력은 목표를 향한 밑거름이 되어 자신의 목표를 이루는 데 큰 도움이 될 것으로 확인한다.</p>
2	<p>감수성이 발달한 학생으로 자신의 진로에 대한 뚜렷한 비전을 가지고 있음. (진로의 구체적인</p>

	<p>지향제시 미흡)</p> <p>예술적인 창조와 표현에 관심이 많아 교내 댄스동아리에서 활동하면서 축제공연을 기획하고 안무하는(?) 등 기획력이나 상상력이 필요한 과제수행 능력이 탁월하여 학생이 희망하는 진로에 적합한 재능을 가지고 있음. (기획의 구체적인 내용 제시 미흡) 학업면에서는 학습 환경을 잘 관리하고(?) 수업태도를 스스로 바로잡아(?) 가는 등 발전적인 모습을 많이 보여주며 예술 관련 분야의 독서량이 많은 학생임. (환경관리의 사례/태도변화의 구체적과정/예술분야독서 구체적 제시 미흡) (갈등관리) 다른 사람들과 교류하는 활동(?)에서 두각을 드러내며, 특히 학급 회의 시간에 친구들이 자신의 의견이 옳다고 서로 언성을 높이거나 체육수업 시간에 친구가 경기 규칙을 어겨 갈등이 발생했을 때(구체적으로) 의사소통과 대화를(어떻게) 통해 그 갈등을 원만하게 해결하였음.</p>
--	--

② 역량이 잘 드러나는 기재 예시

학년	행동특성 및 종합의견
1	<p>미래에 대한 계획이 뚜렷하고 이를 실천하기 위해 꾸준히 노력하며 마음공부를 통하여 매일 본인의 목표를 세우고 그 목표를 향해 나아가는 진취적이고 미래지향적인 모습이 돋보임. 학업에 대한 열의가 강하여 끈기가 있고 집중력이 뛰어나며 학습내용에 대한 성취의욕이 높아 바른 수업태도로 열심히 노력하여 전 교과 성적이 매우 우수함. 자투리 시간에도 집중하여 노력하는 모습이 한결같이 친구들에게 모범이 되며 학급 면학분위기 조성에 가장 핵심적인 역할을 함.</p> <p>(나눔) 한국 Compassion센터를 통해 학급 구성원들이 매달 일정한 금액을 모아 아프리카의 한 어린이를 정기적으로 후원(11회)하며 나눔의 참의미를 실천하고 있음. (관계지향성) 친구들의 고민을 잘 들어주고 해결하는 것을 도와주면서 원만한 교우관계를 형성함. 친구들과 같이 공부하고 청소하고 동아리활동에 참여하면서 사교성을 기르는 등 인간적인 친화력이 있음. (배려) 중학교 때부터 'OOO봉사센터'에서 가족끼리 다양한 봉사활동을 꾸준히 해 오으로써 봉사라는 것은 대단하지 않고 다른 사람의 마음을 헤아리고 배려하는 것이 첫 걸음이라는 마음을 가지고 있음.</p> <p>또한 진심이 들어간다면 진정한 봉사라는 것과 봉사를 하면서 자신도 마음이 치유된다는 것을 몸소 배운 학생이며 적극적으로 나눔과 배려를 실천함. (책임감) 교내 자율동아리인 '봉사 멘토링동아리' 활동을 하면서 친구들과 함께 공부할 때 자신이 맡은 분야에서는 책임감을 가지고 완벽하게 준비하여 친구들과 같이 고민하며 다양한 수학문제 풀이 방법을 제시함. 본인이 맡은 친구는 동아리 시간뿐 아니라 언제든지 도움을 주면서 본인이 가지고 있는 수학적 재능으로 친구를 가르치는 일에 봉사함.</p> <p>긍정적인 밝은 표정과 말투로 상대방을 편안하게 해주는 학생으로 수업태도가 바르고 뒷사람에게 예의바른 모습으로 교사 및 친구들에게 신뢰를 주고 있으며, 교우 및 교사와의 관계가 좋아 즐거운 학교생활을 하고 있음. (책임감) 1년 동안 학급의 분리수거를 담당하면서 맡은 일을 성실히 수행하여 학급의 청결에 많은 기여를 하였음. 수학과 과학교과부장으로 수업준비와 과제 배부, 수합 및 제출 등 자신의 맡은 바 책임을 다하고 주변의 상황을 판단하여 선수범하여 행동하는 모습이 타의 모범이 되는 훌륭한 학생임. (진로) 과학 분야 중 물리영역에 대한 관심이 높을 뿐만 아니라 물리 영재학급 수업에 성실히 참여하였으며, '점탄성을 이</p>

	<p>용한 발명품 제작'이라는 주제로 창의산출물 탐구활동을 성실하게 수행하였음. (규칙준수) 한 번도 지각을 하지 않고 아침 일찍 등교하였으며 학칙 및 학생 기본생활규범을 어기는 일이 없는 모범적인 학생임.</p>
2	<p>2015학년도 1학기 전교 학생회 부회장, 2015학년도 2학기 전교 학생회장으로서 대의원 회의를 통하여 자율적이고 모범적인 학교 문화 정착을 위해 노력하였으며 사람들과 어울려 일하기 좋아하는 사회성이 높은 학생임. 1학년 때부터 교사의 꿈을 가지고 있어 지역봉사센터를 통한 학습지원 봉사활동을 함.</p> <p>(배려) 학습태도가 바르고 언행이 고우며 명랑한 얼굴로 급우들에게 친절하게 대하는 등 타인을 위한 이해와 배려심을 가지고 있음. 수학탐구반 동아리활동에서 매번 제시되는 과제나 행사에서도 친구들의 의견을 잘 수렴하여 각자의 역할을 합리적인 방법으로 나누는 등 협력에 앞장섬. 친구들 간에 갈등관계가 생겼을 때 약자 편에 서서 대화로써 친구 사이를 잘 중재하여 사이좋은 친구관계가 되도록 노력하고 선생님이 힘들어 보이면 조용히 음료수를 건네고 가는 등 상대방을 생각하는 배려심이 깊은 학생임.</p> <p>(예체능) 수준급의 키보드 실력으로 교내 밴드부 팀장을 맡아 교내 공연뿐 아니라 교내 밴드 대회에 참여하는 등 꾸준한 활동을 함.</p> <p>1학기 학급반장(2015.03.02.~2015.08.16.)으로서 학급의 굵은일을 도맡아 하는 희생정신과 급우들 간의 화합을 도모하고 공동체로서의 조화를 우선시하는 건전한 리더십과 탁월한 통솔력을 겸비하여 모두에게 인정받는 모범적인 학생임. 단정한 용모와 품행이 모범적인 학생으로 학습태도가 훌륭할 뿐만 아니라 인사성이 바르고 웃어른을 공경하는 예의바르고 공손한 자세가 몸에 습관화 되어있어 여러 선생님들로부터 칭찬과 인정을 받아 모범상을 수상함.</p> <p>(배려) 급식시간에 자발적으로 급식지도를 하며 급우들이 잔반을 남기지 않도록 학급회의 시간에 의견을 제시하고 이를 실천하는 데 앞장섬. 항상 일찍 등교하여 교실창문을 열어 환기시키고 청소를 하여 아침 학급 분위기를 상쾌하게 조성함. 교실바닥에 떨어진 쓰레기뿐만 아니라 복도에 떨어진 휴지를 자발적으로 주울 정도로 학교를 사랑하는 애정을 보여줌. (나눔) 불우이웃돕기 성금모금과 태풍피해 돕기 성금모금에 자발적으로 참여하여 더불어 살아가는 삶의 소중함을 깨닫고 적극적으로 나눔을 실천함. 월드비전의 '한 학급 한 생명 살리기'프로그램에 참여하여 매달 성금을 통해 해외 아동을 후원하며 사랑과 나눔의 정신을 실천함. 이를 통해 전 세계적인 기아문제 및 난민문제에 관심을 가지는 계기가 되었으며 나눔의 소중한 가치를 깨닫고 학급에서 생활태도의 개선을 가져옴. (타인존중) 3대가 함께 생활하는 가정에서 태어나 자라면서 자연스레 예의범절을 익혀 웃어른께 공손하고 예의바른 태도를 지니고 있으며 타인에 대한 감정을 이해하고 공감하는 능력이 뛰어남.</p>

③ 행동특성 및 종합의견 기재 Tip

○ 장점과 단점을 사실에 근거하여 입력하되, 단점을 입력하는 경우에는 변화 가능성을 함께 입력한다.

* 성실한 학생임. 착한 학생임. 등의 추상적인 표현만으로 입력하지 않음.

○ 예체능활동은 학교교육활동을 통한 예술 및 체육활동을 종합적으로 입력할 수 있다.

예) (예체능) 그리기와 축구에 관심과 소질이 있어 토요스쿨 애니메이션반과 방과후 학교 스포츠클럽 축구반에서 활동함. 세심한 관찰력으로 인물의 특징을 잘 잡아 인물 캐릭터를 잘 그리며 단체 경기인 축구를 통해 협동심도 키우고 체력도 증진됨. 꾸준한 연습으로 ○○교육지원청 주최 동아리축구대회에 학교대표로 출전하는 등 정적인 면과 동적인 면을 고루 갖춘 다재다능한 학생임.

마. 생동감 있는 학교생활기록부 기재를 위한 방안

1) 학교생활기록부 기재의 기본 원칙

학교생활기록부는 “교육활동의 상황과 기록 대상학생의 구체적 면모(활동상 및 특기적 면모)에 대한 객관적 진술과 교사의 주관적 평가를 통해 이에 대한 객관적 인지가 가능하게 하는 기록 자료” 이므로 학생의 교육활동 인증과 평가의 기능을 갖는 자료가 되어야 한다.

2) 다양하고 생동감 있는 학교생활기록부 기재를 위한 조건

- 학교생활의 풍경 즉 교육 내용을 다양하게 해줌으로써 그 배경 속에서 학생들의 다양한 포즈와 매력이 발현되고 포착되는 기회와 계기를 적절하게 제공하는 것과 그것의 충실한 결과물이 되도록 하는 것이 학교생활기록부 기록의 첫 번째 작업이다.
- 학생 제출물을 잘 축적하고, 교육프로그램을 진행하고 나면 활동 후 감상문을 기록하게 함으로써 본인 스스로 활동 과정을 구체적으로 인지하고 활동을 통해 내적으로 성장한 요소, 교육적으로 의미 있거나 아쉬웠던 요소를 정리함으로써 자기 의미화를 거치게 하고, 이를 평가와 기록의 근거로 삼는다. 이러한 내용을 그때 그때 정리해 놓는 것이 필요하다.

3) 요소별 작성 요령

- (1) 첫째요소(활동명의 제시) - 활동명만으로 전달이 어려우면 활동의 정의나 개념도 간단히 제시할 수도 있을 것이다. 그러므로 원칙적으로 교육활동명이 이름만으로도 활동의 성격이 잘 드러나는 구체적인 이름을 사용하는 것이 필요하다.
- (2) 둘째요소(대상학생의 구체적이며 객관적인 활동내용) - 무엇을 했고, 무엇을 썼고 등이 구체적일수록 정황 파악과 학생면모 파악에 좋으며 그리고 읽혀진다. 글자수의 압박을 이겨내기 위해서는 뭉뚱그려진 나열보다는 핵심활동을 구체적으로 묘사하는 것도 좋은 방법이다.
- (3) 셋째요소(대상학생의 활동에 대한 평가와 의미화) - 과장의 유혹과 동어반복의 함정에 유의하면서 개별 학생만이 가지는 장점이나 특징 혹은 탁월성이 잘 드러나도록

기재하는 것이 좋다.

4) 영역별 글자 수 제한의 문제

학교생활기록부 영역별 글자 수에 있어서 2014학년도부터 창의적 체험활동상황, 교과학습발달상황의 세부능력 및 특기사항, 독서활동상황, 행동특성 및 종합의견란의 최대 입력 가능 글자 수가 크게 축소되었다. 제한된 글자 수는 당연히 생생한 활동풍경을 그리는 데 제약으로 작용할 수밖에 없다. 그러나 쓰고 읽는 데 따르는 과도한 낭비와 소모를 줄인다는 측면에서는 이를 수용함으로써 극복해야 하는 조건이 될 수밖에 없다. 그렇다면 풍경을 생생하게 모두 그릴 수는 없으므로 학교활동 중에서 더 중요한 내용을 우선적으로 세부 기재한다는 생각으로 서술의 초점을 형성해야 할 것이다.

3

입학사정관이 제안하는 학교생활기록부 기록 TIP

1. 평가자 관점에서 바라본 학습역량이 잘 담긴 학교생활기록부

- 한양대학교 입학총괄팀장 국중대

사회는 갈수록 여러 면에서 각 개인에 대한 특성 및 다양성과 깊이를 면밀히 파악할 수 있는 정성적인 평가를 요구하고 있으며 특히 대입제도에서는 더욱 그러하다.

대입제도에 대한 평가는 크게 정량평가와 정성평가로 구분되어 있고 정량평가의 비중이 높다. 하지만 학생부종합평가에서 당락의 여부를 결정짓는 것은 정성평가이며 최근 그 비중이 더욱 높아지고 있다.

먼저 학생부 평가에서 가장 중요하게 여기는 요소에 대해 알아보도록 하겠다.

첫째, 진정성이다. 이는 학생이 얼마나 적극적인 의지를 갖고 자기주도적 학습 및 학교 생활을 의미있고 가치 있게 보냈는지 여부이다.

둘째, 구체성이다. 교사가 학생들을 수업 및 지도 하는 과정에서 파악한 학생 개개인의 학습과정, 교내활동 등을 통해 나타난 행동특성이 얼마나 깊이 있고 사실적으로 기록되었는가를 하는 것이다. 특히, 과정과 결과가 연관된 지속적 활동이 중요하다.

셋째, 변별력이다. 학생의 개인적인 활동뿐만 아니라, 학교 자체의 노력이 필수적이다. 교육 목표를 명확히 세우고 그에 부합하는 교육과정을 어떻게 운영했는지, 또한 차별화된 교내프로그램에는 어떤 것이 있으며, 프로그램의 운영과정과 절차, 평가방법 등에 대한 내용과 수준별 수업과 심화과목 운영을 통해 학생들이 심층적으로 어떻게 성장하고 있는지 잘 파악할 수 있도록 해야 한다.

이러한 평가지표를 기준으로 한 학교생활기록부 서류평가에서 학생들이 좋은 결과를 얻게 하기 위해 수업방법의 개선과 적극적인 수업참여 유도, 교사의 성실한 지도와 학생부 기재가 반드시 선행되어야 한다. 어떤 방안으로 수업개선이 이루어져야하고 어떻게 학생부를 기재해야하는지 더 자세히 알아보고자 한다.

첫째, 일방적 전달식 수업방식이 아닌 교사와 학생간의 양방향 수업이 꼭 이루어져야 하

며, 이를 통해 학생들에게 다양한 학습 경험과 의미 있는 학습기회가 적극적으로 제공되어야 한다. 이러한 내용이 반영된 학생부는 좋은 평가를 받을 수 있다.

둘째, 학생들이 교과수업에 능동적으로 참여하고 학교에서 다양하게 제공하는 수업활동(발표/토론/과제/독서/쓰기/읽기/탐구/모둠/실험/실습 등)에서 결과뿐만 아니라, 과정 속에 담겨 있는 학업소양, 태도, 적극성, 탐구능력, 협력수업의 의미 있는 노력 등이 잘 나타났는지 여부가 종합적으로 상세히 나타나야 한다.

셋째, 학생들이 학습 및 여러 활동에서 성취를 하는 과정을 잘 지도하고 관찰하여 정확하고 깊이 있는 개념의 이해, 다양한 사고력을 향상시켜 학습역량이 성장하고 발전한 내용들이 학생부에 담겨 있어야 한다.

학생부를 기록, 평가, 판단하는 데 있어서 가장 많이 언급되는 용어는 ‘학습역량’이다. 말 그대로 학습에 대한 역량이라는 뜻이지만, 이를 쉽게 풀어서 설명하자면 ‘학습과정을 통해 지식을 단순히 축적하고 암기하는 수준이 아니라 지식을 창의적이고 논리적으로 활용할 수 있는 사고능력을 갖춘 것’을 의미한다. 즉, 가르치고 전달하는 한 방향 학습이 아닌 학습에 대한 동기부여 및 분명한 목표를 세우고, 목표를 이루기 위한 구체적 계획 및 적극적이고 자기주도적인 양방향 학습활동을 함으로써, 학습에 대한 과정과 결과가 성취로 연결될 때 이것이 바로 의미 있는 우수한 학습역량을 갖춘 것이라고 할 수 있다.

다음은 앞에서 언급한 내용들이 종합적으로 잘 반영되고 좋은 평가를 받은 학생부의 실제 우수사례이다.

“학습에 대한 동기가 매우 강하고 학습태도가 바른학생으로 토론수업을 할 때 토론 주제와 토의 안건을 책을 읽고 예상 질문을 작성하고 저자와 인터뷰를 통해 의미있는 안건을 발췌하여 적극적으로 토론 수업에 참여함으로써 최종보고서를 작성하여 훌륭하게 발표함”

“수업시간에 잘 듣고 적극적으로 발표해서, 가르치는 것이 즐거운 학생이다. 주어진 과제를 자기 나름대로 끈기있게 도전하여 해결하였다. 수업에 가장 열심히 참여한 학생이다. 한 학기 수업 후 영어문학작품을 다루고 토의하고, 에세이를 쓰고, 발표할 수 있는 능력을 갖게 되었다”

“소그룹 토의에서 협력수업을 통해 사전에 학생들의 질문을 받아 토의 준비를 잘하는 준비성을 보여 주었고 때로는 비판적 사고와 차분한 답변으로 토의를 잘 마무리하는 성숙함을 보여주었다”

위 사례를 종합해보면 수업 개선을 통해 집단적이고 양적 활동에서 학습자 중심으로 토론과 발표시간이 확대된다면, 학생들은 학교수업에서 창의적으로 사고하고 이야기할 수 있는 경험을 쌓는 시간을 갖게 된다. 이런 시간이 많으면 많을수록 수업 시간에 흥미를 갖

고 충실하고 적극적으로 참여하게 되며, 독서, 탐구, 모둠, 토론 활동을 꾸준히 하면서 우수한 전반적인 학습역량이 충분히 축적된다고 말할 수 있다.

“동아리장으로 팀원들을 이끌며 함께 합성생물학 관련 연구를 수행함. 참고 자료를 찾아 읽으며 실험설계에 관한 아이디어를 활발히 제시하고 실험에도 적극적으로 참여하였음. 실험이 예상대로 진행되지 않거나 계획에 차질이 생겼을 때 문제를 해결하고자 솔선수범하여 팀원들의 협력을 이끌어 내었고” “학교 앞 공원의 진달래속 식물을 집중적으로 조사하였음. 조사지를 여러차례 방문하여 시간에 따른 식물의 변화를 관찰하였고, 식물도감 등을 참고하여 식물 종을 추론해 냄. 특히, 시간이 지나면서 식물의 꽃잎 색깔이 변하는 것을 보고 이 현상에 대한 관심을 가져 관련 자료를 찾아보고 실험 등을 해보면서 이 현상의 원인을 추론한 바 있음”

학습활동에 능동적으로 참여하면, 발표/토론의 기회를 많이 갖게 되고, 과제활동을 하면서 관련 자료를 찾아보고 준비하고 연습하는 과정을 통해서 실험/실습에 충실하게 된다. 아울러 단순 문제풀이와 암기식 학습에서 탈피하여, 개념에 대한 이해/응용으로 사고력확장으로 토론, 과제해결, 발표활동이 더욱 활발하게 이뤄진다. 이를 통해 탐구 능력이 깊어지면서 문제 인식, 가설설정, 탐구설계, 수행, 자료분석 및 해석, 결론 도출, 평가 등 폭 넓게 사고할 수 있는 학습역량을 갖추게 된다.

결론적으로, 잠재성 있는 우수한 학습역량을 도출하고, 학생부 평가에 대한 좋은 결과를 얻기 위해서는, 참여적인 학생주도적 수업을 이끌어 낼 수 있는 학교 수업방식의 개선, 모든 면에서 학생 스스로의 적극적이고 의미 있는 학교활동을 통한 성장이 이루어져야 한다.

무엇보다도 특히 교사가 책임감을 갖고 학생 각 개인의 진정성, 구체성, 변별력이 잘 반영되도록 최선을 다해 학생부를 작성할 때, 정확하고 우수한 평가가 이루어질 것이다.

2. 실제 사례분석을 통한 학교생활기록부 작성에 대한 고찰

- 광운대학교 입학사정관실장 조효완

가. 창의적 체험활동

창의적 체험활동은 모두 4개의 영역으로 구분되어 있다. 용어에서 나타나는 것처럼 활동(교과, 비교과)은 창의적인 부분과 몸소 경험한 사항이어야 한다. 대학은 지원학생이 어떤 창의성을 가지고 있는지, 얼마만큼 무엇을 왜 몸소 경험했는지를 보고 싶어한다. 교과에서는 수업시간에 어떻게 수업에 임하였는지, 그 수업시간에 무엇에 대한 호기심을 가지고 있었으며, 어떤 능력을 보였는지가 중요하다.

1) 자율활동

<표 1>

A	<p>2학기 학급 부반장(2014.08.18.-2015.02.28.)으로서 부드러운 리더십을 발휘하여 반의 화합을 위해 힘썼으며, 친구들의 의견을 귀담아 듣고 실천하는 모범적인 학생임. 제4회 oo고등학교장배 학교스포츠클럽대회(2014.05.07. -2014.05.15., 2014.10.13. - 2014.10.23.)에서 농구선수, 축구선수로 참여하여 자신의 능력과 자질을 발휘하는 시간을 갖고, 하나 되어 함께하는 진정한 스포츠 정신을 배우는 기회가 되었음. 과학의 날(2014.05.23.) 행사에서 골드버그부문에 참여하여 골드버그장치를 계획 설계하는 과정을 통해 문제해결력과 창의적인 사고능력을 발휘하여 과학적인 원리를 탐구하는 기회를 마련함. 장애우 이해 교육(2014.03.07.)을 통해서 장애를 가지고 있다는 것은 '다르다'는 것이며, '다름'과 '차이' 때문에 장애를 이유로 차별을 받아서는 안 된다는 인식을 갖게 되었으며, 이를 통하여 타인을 배려하는 마음과 인간의 다양한 존엄성을 인정할 수 있게 되었음.(이하 생략) (경기도 일반고 내신 3등급)</p>
B	<p>[2014 '대학전공설명회'(2014.05.10)]에 참가하여 기계공학과, 화학과 전공 설명강의를 듣고 보고서를 제출하였음.</p> <p>[광고기획 진로직업체험 프로그램(2014.05.13 - 2014.05.14)]에 참가하여 광고학 특강을 듣고 직접 광고기획을 해보는 시간을 통해 간접적인 직업체험을 했으며, 광고박물관에 방문해 광고관련 역사 변천사를 보고 광고기획에 대해 흥미를 갖고 진로설정에 도움을 얻음. [○○대학교 입시설명회(2014.06.19.)]와 [△△대학교 입시설명회(2014.06.17.)]에 참가하여, 해당 대학이 요구하는 인재상에 대한 이해, 수시 및 정시 전형별 특징 숙지 및 효과적인 입시전략 등을 입학사정관에게 직접 듣고, 소감문 및 진로계획 보고서를 제출함. 방과후에 진행되었는데도 자발적으로 참가하여 성실하게 참여한 것으로 보아, 대학입시에 대하여 많은 정보를 얻고자 노력하는 학생으로 진로 개척 의지가 뛰어난 학생임. [건축가 진로멘토링(2014. 6. 20)]에 참가하여 멘토 ○○○건축가의 성공스토리를 듣고 멘토와의 대화 시간을 가짐으로써 장래 희망 진로와 관련한 정보를 얻음. 진로 멘토링을 듣고 보고서를 제출하였으며 건축학이 새로운 공간을 만들 뿐만 아니라 더불어 사는 공동체 삶이 무엇 인지를 깨달음. 장래 목표 설정이 분명하고 체험 활동에 적극 참여하여 진로에 대한 개척 의지가 뛰어난 학생임.(서울 일반고 내신 4등급)</p>

<표 1>의 A학교에서는 평가자에게 지원학생에 대한 정보를 제공하여 학생의 특징점을 알 수 있게 하였고, 이하 생략된 부분도 그 외 다양한 활동을 기록하고 있다. 그러나 B학교는 대학입시 설명회와 진로직업체험 프로그램 하나를 기록하여 활동 자체가 많지 않음을 보여주고, 학생의 특징점을 알 수 없기 때문에 평가하는데 어려움이 많을 수밖에 없다. 많은 학교에서는 자율활동을 명사 초청 강연 등을 통하여 학년 단위 활동을 기록하고 있는데 이는 학생부종합전형에서 학생 개인별 활동을 잘 알 수 없게 한다. 그러므로 소속 학급에서 자율활동이 많으면 좋을 것 같다. 그룹별, 분임별, 개인별로 한 주제 아래 학생들의 활동을 볼 수 있는 학급 자율적 프로그램이 아쉽다.

2) 동아리활동

<표 2>

A	<p>(아마추어 무선 동아리) 평상시 전자기파에 관심이 많은 학생으로 동아리부서의 1학년 대표로서 책임감을 갖고 매시간마다 송수신했음. 무선을 통한 재난대비 및 지역 홍보(2013.03.11-2013.12.20). 본교 아마추어 무선국에서 1년간 무선활동을 통해 꾸준히 재난대비와 지역발전을 위한 ○○시 홍보봉사를 하였음. 개교기념등반대회 안전요원활동(2013.03.15). 본교 개교 43주년을 맞아 시행된 등반대회 및 지역사회정화활동에서 학생들과 교직원들의 안전을 위해 무선통신을 이용한 안전요원으로 활동함. 생활무전기 교육(2013.03.29). 생활무전기인 CB 교신교육을 1:1로 실시함. 아마추어무선기사 강습(2013.03.30~03.31). 사단법인 한국아마추어무선연맹 ○○지부에서 실시한 아마추어무선기사 강습회를 통해 무선기기취급방법과 통신보안 과목을 이수함. 145MHz ham 교육(2013.04.19). 아마추어 무선인의 필수 무전기인 145MHz ham 사용법 및 교신교육을 실시함.(이하 생략) 제68회 8. 15 광복절을 기념하여 아마추어 무선을 통해 지역사회와 광복절을 홍보하고, 광복절의 의미를 되새김. 무선전파와 안테나 교육(2013.08.30). 송수신 거리에 따라 아마추어 무선 전파의 종류(HF(단파), VHF(초단파), UHF(극초단파))를 달리 해야함을 이론적으로 배웠고, 안테나의 종류(GP, 야기)에 따라 교신 방법이 다를 것을 알고 그에 관련한 실습을 하여 이론과 실재를 정확하게 알게 됨. 국제 ARDF 대회 참가(2013.09.02.-09.03). (이하 생략) (경기 3등급대)</p>
B	<p>(1학년 물리반) 성실하고 적극적인 자세로 활동에 참여함.</p> <p>(2학년 물리반) 자연현상을 관찰하고 실험하는 일에 흥미가 많으며 관찰 측정 보고서 제출에서도 성실함을 보임. 세 자석 사이의 힘의 평형 관계 찾아내기 과제를 끈기 있게 탐구하여 올바른 결론을 얻어냄. 자체유도 고전압 발생 현상에 관심과 흥미를 갖고 열심히 체험 활동에 몰두함. '전자파 측정기', '공기 대포' 등을 만드는 실습 활동에서 흥미를 갖고 집중하여 작업을 수행하였고 성공적으로 결과물을 만들어 냄. 동아리 활동보서를 만드는데 기초적인 기록을 담당하여 사진 기록과 보고서 작성에서 성실하게 활동함. ○○○축제(2014.11.28.)에서 동아리 전시 및 체험 행사를 계획하고 물품 구입과 설치 등의 모든 단계에서 창의적이고 적극적인 활동으로 행사가 훌륭하게 꾸며지는 데 크게 기여하고 그 결과로 단체 동상을 수상함. (이하 생략) (서울 4등급대)</p>

<표 2>의 A학교의 동아리활동은 전자기파에 관심이 많고, 무선을 통하여 재난대비 및 지역 홍보, 무선을 통해 광복절을 홍보하는 등 이 분야에 얼마나 관심이 많고 적극적인 학생 인가를 잘 알 수 있도록 기록해 주었다. 전공적합성 뿐만 아니라 학생이 지니고 있는 무선 통신에 대한 능력을 봉사활동에도 활용하는 모습이 돋보인다. 그러나 B학교는 1학년 때 동아리활동은 무엇을 했는지가 불분명하고 학생이 어떤 자세로 임하였는지, 이 학생이 왜 이 동아리활동을 했는지를 알 수 없다. 그러나 2학년 때 동아리활동은 다르다. 전년도도의 기록과 다르게 동아리 활동의 내용과 학생의 활동 자세 등이 잘 나타나 있다. 왜 그럴까?

동아리 담당 선생님의 차이라고 생각할 수밖에 없다. 모든 교사가 한 명의 제자라도 합격할 수 있도록 세심한 배려가 필요하다.

3) 봉사활동

<표 3>

A	아마추어 무선 교신활동을 통해 재난, 인명 피해 대비 구조훈련 및 지역홍보 등의 활동을 하였으며 이를 통해 자부심과 보람을 느낌. 또한 교신활동을 통해 우리나라의 다른 지역 뿐 아니라 해외의 여러 사람들과 대화하고 소통하며 많은 사람들을 이해하는 시각을 갖추게 됨. 언어가 통하지 않아도 모스부호를 통해 의사를 전달하면서 통신수단이 우리의 삶에 큰 역할을 할 수 있다는 점을 깨달음.(217시간) (경기 일반고 3등급대)
B	교내 자기주도적학습실 학습환경지킴이로써 학습 분위기 조성에 주도적 역할을 하였으며, 깨끗한 환경을 만들기 위해 청소와 분리수거에 솔선수범함. (2015.03.16.~2015.07.17. 16회 16시간(36시간) (서울 4등급대)

<표 3>의 우리가 알고 있는 것과 마찬가지로 봉사시간이 중요한 것은 아니고 봉사에 대한 진정성이 있느냐, 봉사활동의 난이도 지속성 등이 평가대상이 된다. 그러므로 A학교의 학생은 자신이 가지고 있는 아마추어 무선 교신의 역량을 봉사활동에서도 발휘하면서 여러 사람들과 소통의 힘을 느끼고 우리의 삶에 유용함을 깨닫고 있다. 봉사활동에서 무엇을 느끼고 깨달았는지를 알고 있다. 그러나 B학교의 학생은 봉사활동의 의미가 전혀 나타나지 않는다. 물론 봉사시간을 보는 것은 아니다. 적은 시간의 봉사활동을 했다고 할지라도 무엇을 느꼈는지가 분명하게 드러나야 한다.

4) 진로활동

<표 4>

A	<p><개별> (법 선진 화과 워크숍) 법무부에서 주최하는 워크숍에 참가하여 학생 자치 법정에 대한 올바른 인식과 민주적이고 타인을 위한 재판방법을 배움. 특히 '전 세계 모든 사람들은 사명을 받고 내려왔다'라는 말을 가장 인상 깊게 들었으며, 법무부소속 변호사와 1:1 상담을 하는 등 장래에 대한 열정적인 모습을 보임(2014.4.7.). (법 교육 명사특강) ooo 판사님의 법 교육 명사특강을 들음. 지루해 하는 다른 학우들과는 달리 총명한 얼굴로 집중하는 모습이 굉장히 보기 좋았음. 질의응답 시간 중 '사법시험이 로스쿨 제도로 바뀌면서 좋은 점과 로클릭 제도'에 대하여 질문을 하는 등 적극적으로 나서는 모습이 인상 깊음 (2014.5.28.). (국제변호사 명사특강) ooo변호사 님 의 명사특강을 들음. 평소 법 쪽에 관심이 많아 남들과 다른 집중도와 열정을 보여줌. 명사특강 내용 중 '물질적 풍요는 커져 가는데, 개인적인 정신적 풍요는 낮아진다. '잘 피는 꽃을 좋아하지 말고 자신의 꽃을 피우고 다른 꽃을 부러워 말라', '검투사처럼 살라', 라는 구절에 감명을 받았다고함 (2014.6.26.). (전국 생활법 경시대회) 법무부 법 선진화과 에서 주최하는 전국 고교 생활법 경시대회를 준비하는 모습이 남들과 다른 열정을 보임. 또한 생활법 경시대회를 준비하는 과정에서 타 학우를 도와주며 가르쳐 주는 모습이 자신의 진로와 적성에 맞는 모습을 보임. 긴장된 학우에게 위안을 주며, 생활 법에 대한 관심과 이해도가 뛰어남(2014.8.2.). (교내모의재판대회) '벌거벗은 왕자님'이라는 제목으로 sns를 통한 학교폭력에 대하여 대본을 구성함. 비록 1차에 붙지는 못했지만, 브레인스토밍을 통하여 3가지의 주제를 선별 하였고, 시간이 날 때마다 의논을 하고 대본을 검토하는 모습이 보기 좋았음. 특히 친구들의 성격마다 알맞은 역할을 정해주고, 뛰어난 주제를 이끄는 모습에서 리더십이 돋보였음(2014.11.20.). (진로 멘토링) 법조인을 꿈꾸는 학생끼리 모여 멘토링을 받음. 법과 가르치는 것에 흥미가 있다는 것을 알았음. 멘토에게 상담을 받으며 꿈을 확고히 함(2014.4.26.). (지방 자사고 5등급대)</p>
B	<p>자신에 대한 이해(2014.03.19.) 강연을 통해 나 자신을 보다 잘 이해하여 올바른 가치관을 정립하고 미래를 위한 진로탐색에 있어 타인을 따라하기보다는 자신의 특성에 맞는 요소를 찾아 나가는 것이 중요하다는 것을 알게 됨. 진로 및 문화체험활동(2014.03.23. - 2014.03.25.)을 통해 여러 친구들과 단체생활을 해 보며 단합심을 기르고 계열별 특성에 맞는 체험을 하며 자신의 진로를 모색함. 진로 로드맵 설계하기(2014.04.11.)를 해 보며 자신이 원하는 진로와 할 수 있는 진로로 나누어 생각을 해 보고 보다 체계적으로 로드맵을 스스로 구성해 보는 시간을 가짐. (경기도 일반 2등급대)</p>

진로활동은 학교 프로그램을 잘 알 수 있는 부분이다. 거의 대부분의 학교가 학생들의 진로의식을 고취시키기 위해 노력한다.

<표 4>의 A학교는 학생 활동에 대하여 자세히 기록해 주고 있다. 학생의 진로나 그 진로에 맞추어 학교프로그램에 적극적으로 임하고 있는 모습을 알 수 있다. 그러나 B학교는 학생 개개인의 정보는 거의 없으며 학교프로그램에 맞추어 단체로 활동한 사항만 기록하고 있는 것을 볼 수 있다. 대학은 지원학과에 대한 노력이 얼마나 있는지를 알고 싶어 한다. 그러므로 학생의 개인 활동에 대한 정보가 필요하다.

나. 과목별 세부능력 및 특기사항

<표5>

A	<p>수학Ⅰ : 수학에 대한 학습 열의가 높고 수학적 발상이 좋은 학생임. 수학Ⅰ의 각 단원별 문제에 대하여 정의-정리-활용하는 단계를 잘 갖춘 학생으로 심화개념에 대해서도 학습하려는 학생임.</p> <p>- 1학기 멘토링 심화수학반 대상자로 선정되어 매주 2회씩 성실하게 참여함. 수학Ⅰ 심화주제와 고난도 문제에 도전하며 사고력을 향상시킴. 문제를 1가지 방법이 아닌 다양한 방법으로 풀어보려 시도하며 사고력과 문제해결력 향상에 노력함.</p> <p>수학Ⅱ : 수학Ⅱ 내용이 어렵고 복잡한 내용이 많아도 학습할 내용을 미루지 않고 차근차근 진행해 나가는 끈기가 있음. 수업태도도 좋고 생각하려는 마음가짐이 잘 되어 있어 어려운 문제를 내줘도 포기하지 않고 도전하려는 마음을 가지고 있음. 학교수업을 중심으로 계획에 맞춰 차근차근 공부하는 자기주도학습 능력을 잘 갖추고 있고 이해능력과 추론능력이 뛰어나 향후 발전가능성이 기대되는 학생임. (이하 생략) (지방 4등급대)</p>
B	<p>영어Ⅰ : 의견 발표하기, 영어로 말하기, 예문을 공책과 칠판에 쓰기, 듣고 받아쓰기 등 수업 시간의 다양한 활동에 적극적으로 참여하여 영어 의사소통 능력이 향상되었고, 풍부한 어휘를 암기하고 복잡한 영문을 이해하려 노력하여 구문 지식과 독해력 또한 많이 향상되었음. 수업 중 자주 실시하는 단어 시험, 어법 판단력 시험의 준비를 철저히 하여 매년 좋은 점수를 받음. 명랑하고 긍정적인 자세로 교사와 친구들을 대하여 수업 분위기를 밝고 생산적으로 만드는 데 이바지함. 교사의 학습 자료 제작을 도와 검토, 교정 작업을 열심히 하여 수업의 질 향상에 기여함.</p> <p>(1학기)사회 : 사회과학의 많은 분야에서 폭넓은 지식과 독서량을 가지고 있어서, 사회 현상이나 역사적 상황을 비판적으로 사고할 줄 알며, 특히 경제의 발전과정에 관해 많은 관심이 있음.</p> <p>(2학기)사회 : 역사를 비롯한 사회과학의 많은 분야에서 폭넓은 지식과 독서량을 가지고 있어, 사회현상이나 역사적 상황을 비판적으로 사고할 줄 알며, 사회의 여러 현상을 실증적 원리로 설명하는 것에 매우 흥미를 느낌.</p> <p>* 1학기 방과후 학교 프로그램 '내신을 위한 과학 B코스(21시간)'를 매우 성실히 수강하여 생명체의 탄생과 진화, 생명의 연속성에 대해 이해하고, 원소와 원자, 분자, 공유결합 등의 내용을 학습하여 과학적 원리와 개념을 이해하고 과학적 소양을 함양함. (이하 생략) (서울 일반고 4등급대)</p>
C	<p>국어 : 여름방학 방과후학교 기본부터 시작하는 수능 국어반(15시간)을 수강함.</p> <p>수학 : 여름방학 방과후학교 고등수학(하)반(15시간)을 수강함.</p> <p>(1학기)과학 : 여름방학 방과후학교 융합과학 선수학습반(15시간)을 수강함.</p> <p>(2학기)과학 : 2학기 과학 교과 수행 및 평가 성적이 우수하며, 과학 교과에 대한 탁월한 이해력과 과학적 탐구력과 호기심이 강함. 수행평가로 탐구문제가 주어졌을 때 가설연역적 방법의 절차에 따라 논리정연하게 탐구과정을 설계함.</p> <p>음악 : 바른 음정으로 노래하고 있고, 바른 발성으로 공명통을 넓혀 간다면 고음 정복도 기대해 볼만함. (경기 일반고 3등급대)</p>

평가할 때 대학에서 가장 주의 깊게 살피는 항목이 세부능력 및 특기사항이다. 많은 고교에서는 일반적으로 내신 등급이 좋은 학생들을 위주로 이 항목에 적절하게 기록한다. 특

기가 없는 경우는 기록할 수 없겠지만 등급이 좋지 않더라도 질문도 잘 하고 과제수행능력이 있으면 기록해 주어야 한다. <표5>의 A와 B학교 학생은 내신 등급이 썩 좋은 학생도 아니다. 그런데도 교과목 담당교사는 이 학생들의 학습태도 등을 잘 관찰하여 진정성 있게 기록해 주고 있다. 성실한 학습태도에서 이 학교의 모든 학생들은 이런 부분을 잘 알고 있다면 누구든 성실하게 수업에 임할 것이라는 생각이 든다. 반면에 C학교 학생을 보면 과학 과목에 흥미를 가지고 있다는 정도는 알 수 있다. 그러나 무엇에 대한 호기심이 있는지 어떤 부분에 대한 탁월한 이해력을 가지고 있는지는 알 수 없다.(과학과목의 내신은 3~5등급임) 이 부분은 학생에 대한 정보라고 볼 수 없기 때문에 평가자들은 고민할 수밖에 없다. 대학은 지원자에 대한 학업역량을 보려고 한다. 수업시간에 일어난 교과목의 이해도나 활동사항, 지적호기심, 문제해결능력 등을 보려는 것이다.

생략된 부분은 방과후학교 프로그램으로 과목별 보충수업이다. 모든 학교가 방과후 시간에 대학수학능력시험을 대비하여 문제풀이식 수업을 진행하거나 문제풀이식의 경시대회를 개최하고 있다. ○○경시대회보다는 ○○탐구대회로 명칭도 바꾸고, 탐구대회 방식으로 전환하면 좋겠다. 공교육정상화법으로 인해 학년 초에는 시행하기 어려울 수 있지만, 학교 특성에 맞는 주제와 연구방법을 세밀하게 설정해 주면서 연구과제 수행하게 한 후 작품을 선정하여 시상하면 수상실적과 비교하면서 좋은 평가를 받을 수 있을 것이다.

다. 행동특성 및 종합의견

<표6>

A	<p>창의성이 뛰어나고 개성이 강해 사교성이 두드러지지는 않지만 사람들에 대한 배려의 따뜻한 마음을 지니고 있으며 성실하여 맡은 일에 책임감이 강하고 1학년 학교생활의 전반에 적극적으로 참여하여 지적체가 골고루 성장하였다.</p> <p>(타인존중) 타인에게 존중을 표하는 자신만의 방법이 존재하여 때로 남의 오해를 사는 경우도 있으나 마음속은 따스함.</p> <p>(배려) 친구와 이웃을 배려하고자 하는 마음은 있으나 표현 방법이 서투름.</p> <p>(협동) 매일 같이 실시한 학급의 대청소에서 묵묵히 필요한 일을 행하는 방식으로 매사에 앞서지는 않지만 주도하는 친구들을 지원해주면서 잘 따름.</p> <p>(나눔) 준비물이나 책을 준비하지 못한 친구의 작은 어려움도 즐거이 도와주려 함.</p> <p>(규칙준수) 틀과 질서에 얽매이지 않는 개방적인 사고방식을 가졌으며 자신만의 시간표를 만들어 그에 따라 움직이려 함.</p> <p>(갈등관리) 학급행사 계획에 대한 이견으로 갈등이 있을 때 적절한 대안을 내는 것은 아니지만, 평화롭게 소통하는 분위기를 만들려고 노력함.</p> <p>(관계지향성) 친구들과 자주 대화하며 자신의 주장만을 내세우지 않고 친구들의 주장을 이해하고 적극 수용하여 친구들과의 관계를 원만하게 유지하려는 태도를 지님. (서울 일반고 내신 6등급대)</p>
---	---

B	<p>밝고 명랑하며 애교가 있으며 자기의 의사 표현을 잘 하는 편임.</p> <p>다소 자기중심적이고 즉흥적인 면이 있어 깊이 생각하고 다른 사람을 배려하는 자세가 필요함. 적당한 수준에서 남들보다 더 잘하고자 하는 경쟁적 욕구를 가지고 있으므로 이러한 점을 잘 활용하여 자신이 좋아하지 않거나 어렵게 느끼는 과목에 대해 학습전략을 짜면 공부하는데 있어 좋은 자극제가 되어 학업 성취에 도움이 될 것으로 기대됨. (경기일반고 내신 3등급대)</p>
---	--

앞의 세부능력 및 특기사항과 함께 대학에서 가장 중점적으로 평가하는 부분이다. 이 부분은 특히 추천서의 성격을 가지고 있기 때문에 지원하는 학생의 특성, 교사의 의견이 아주 중요한 부분이다. <표6> A학교 학생에 대한 담임교사의 진정성이 엿보이는 글이다. 한 분야 한 분야를 꼼꼼하게 관찰하여 기록한 결과 학생의 이미지를 형상화할 수 있는 좋은 기록이다.

B학교의 담임교사는 이 학생에 대하여 기술할 때 고민이 많았을 것이라고 생각한다. B학생의 분야별 기록도 없고 단지 학생에 대한 간단한 의견 속에 이 학생이 어떤 학생이라는 것을 짐작하게 해 주는 글이다. 대학의 평가자들은 분명 이 부분은 놓치지 않을 것이기 때문에 평가에 상당한 도움이 될 수 있다.

3. 입학사정관이 읽는 학교생활기록부와 자기소개서

- 건국대학교 입학전형전문교수 김경숙

가. 확대되는 수시전형 속에서의 학생부종합전형

‘2013년 대입전형 간소화방안’의 결과 중 하나가 입학사정관전형이 학생부종합전형으로 개명하여 수시전형에서 주요 전형이 된 것이다. 꿈과 끼를 키우는 행복교육을 실현하기 위해서는 중학교와 고등학교에서 키운 꿈과 끼가 대입전형에 반영되는 형태일 때 이상적이기 때문이다.

대학은 이와 같은 교육부 정책에 따라 대입전형을 설계한다. 2014학년도부터 2017학년도 전형별 선발인원을 보면, 현재 대학들이 강조하는 대입전형에 대해 이해할 수 있을 것이다. 2017학년도 수시전형은 69.9%이다. 이에 학생부종합전형이 20.3%를 차지하고 있으며, 학생부교과전형은 39.7%이다. 즉, 69.9%의 수시전형에서 학생부위주전형이 60%를 차지하고 있는 것이다. 이런 점에서 수시전형은 학생부위주전형이라고 할 수 있다.

여기서 하나 더 의미있는 내용은 수도권 대학들은 학생부교과전형보다는 학생부종합전형의 비중이 훨씬 높다는 것이다. 또한 충원작업으로 인해 수시전형의 거의 98%의 인원이 모두 선발된다는 것이고, 이로 인해 정시전형으로 이월되는 수는 현저히 적어졌다는 것이다. 또한 수시전형 합격자를 분석해 보면 졸업예정자가 졸졸업자보다 현저히 많음을 알 수 있다. 더욱이 학생부종합전형에서는 그 특성이 현저하게 나타난다.

나. 학생부종합전형에서의 학교생활기록부

수시전형의 확대 속에서 학생부종합전형이 강조되는 상황과 대입준비 부담완화로 제출서류를 간소화해야 하는 상황에서 대학은 어떤 자료로 어떻게 평가해야 우리대학의 우수한 인재를 선발할 수 있을까를 고심하고 있다. 면접방법도 간소화되었지만 면접 없이 서류평가만으로 최종합격자를 발표하는 대학들이 늘어나고 있다. 또한 서류평가 제출서류를 학교생활기록부와 자기소개서 또는 학교생활기록부만으로 간소화하고 있다. 대학은 고교에서 작성하는 학교생활기록부에서 상당한 정보를 읽어내어 학생을 선발할 수밖에 없다. 이 지점에서 고교와 대학 연계가 필요하다. 대학은 고교의 교육과정을 충분히 이해하는 동시에 고교현장에서의 우수한 학생에 대한 내용을 인지해야 한다. 고교는 대학에서 중요하게 읽어내는 학교생활기록부를 학교의 특성뿐 아니라 지원자의 특성이 드러나도록 개별적 기록을 해야 한다.

학교생활기록부는 학생들의 학교생활 속에서의 성장을 기록하는 것이다. 평가자료는 아니다. 그러나 대학입장에서 학교생활기록부는 수능점수나 내신성적보다 매력적이고 풍

부한 자료임에는 틀림없다. 학교생활기록부에는 학업성취정도 뿐 아니라 수행평가 이행정도, 수업에서의 태도, 학생의 관심영역과 관심영역에 관한 노력과 성취, 교우관계, 리더십, 인성 등이 고스란히 담겨있기 때문이다.

학교생활기록부가 학생부종합전형에서 가장 중요한 자료이기 때문에 그것을 기재하는 고교와 평가하는 대학의 시각을 좁히는 노력이 필요하다. 대학은 학생부를 개별 자료로 보기 위해 동교 지원자별 자료를 상호 비교할 수 있는 시스템을 갖추고 있다. 여기서 학교생활기록부의 기록이 개별 학생 특성을 반영한 내용인지를 확인하고 있다. 그렇기 때문에 학교생활기록부의 매수가 평가에 영향을 미치지 않는다. 대학이 학교생활기록부에서 보고자 하는 내용 중의 하나는 학생의 관심영역과 그에 관한 노력, 성장의 정도이다. 그것을 교사의 코멘트로 듣고 싶은 것이다. 의미 없이 부풀려진 학교생활기록부는 학생의 역량보다 더 과도하게 기록된 내용으로 도리어 학생의 특성을 전혀 알 수 없게 만든다. 다음은 건국대학교 학생부종합전형에서 학교생활기록부를 평가할 때 주안점으로 고려하는 내용이다.

학교생활기록부의 출결상황은 지원자의 성실성을 가늠하기에 적합한 자료이다. 또한 수상경력은 학교생활 참여정도와 성취정도를 알 수 있는 지표이다. 창의적 체험활동의 경우는 지원자의 관심영역을 살펴보기에 좋은 항목이다. 단체로 진행된 활동인지, 개인적 관심으로 진행된 활동인지에 대한 구분이 있다면 좋겠다. 그리고 세부능력 및 특기사항은 교과별 관심정도와 수행평가 이행정도, 수업태도 등을 살필 수 있다. 특히, 수행평가에서 보여지는 탐구심이나 도전의지, 또는 방과후 학교에서 진행되는 다양한 프로그램에의 참여 등은 지원자의 특성을 이해하는 데 중요하다. 행동특성 및 종합의견의 경우는 지원자의 전반적인 학교생활에 대해 알 수 있을 뿐 아니라 진로탐색에 대해서도 알 수 있다.

항 목	온라인제공	평가 주안점
1. 인적사항	-	-
2. 학적사항	전체 학년 자료	• 학적 변동사항에 따른 사유 검토
3. 출결상황	전체 학년 자료	• '무단' 기록과 특이사항 확인으로 성실성 검토
4. 수상경력	전체 학년 자료	• 수상내용과 참가대상에 주목 • 관심영역의 일관성과 확장 등을 확인 • 수상등급(위)가 아니라 교내활동 참여정도와 성취로 파악
5. 자격증 및 인증 취득상황	전체 학년 자료	-
6. 진로희망사항	전체 학년 자료	• 관심분야 희망사유
7. 창의적 체험활동상황	전체 학년 자료	• 관심영역과 활동내용의 범위와 확장정도를 파악 • 활동 참여분야 및 참여 정도
8. 교과학습발달상황 - 세부능력 및 특기사항	전체 학년 자료	• 교과목 확인: 이수교과목과 이수단위 확인 • 석차등급: 원점수, 과목평균, 수강자수, 표준편차 확인 (비 주요교과 및 예체능 성적 확인) - 세특: 일반 교과내용+수행평가+관심영역
9. 독서활동상황	전체 학년 자료	• 다양한 독서 및 계열별 독서 양과 내용 확인(영역 통합)
10. 행동특성 및 종합의견	1, 2학년 자료	• 교사의 종합의견으로 학교생활 충실성 파악(학기별 입력 가능)

<학교생활기록부 항목별 평가주안점>

예를 들어, 수의예과에 지원한 학생의 경우, 평가자는 학교생활기록부에서 지원자의 학업역량뿐 아니라 진로에 관한 관심정도와 노력정도를 알고 싶다. “평소 동물에 관심이 많아 동물관련 서적을 꾸준히 읽고, 애완견 행동방식과 특성에 대한 일기를 쓰면서 동물에 대한 이해를 높임” 이라고 행동특성 및 종합의견에 제시되어 있고 관련 내용이 독서활동과 자기소개서에 제시되어 있다면, 지원자의 관심영역을 알 수 있다.

다. 학생부종합전형에서의 자기소개서

학교생활기록부를 3년 동안의 학교생활 기록이라고 한다면, 자기소개서는 본인의 언어로 그 학교생활 속에서 본인의 강점을 드러내거나 단점을 보완하는 자료이다. 자기소개서에서는 지원자의 학교생활의 강점과 함께 지원전공에의 지원동기와 탐색과정을 제시할 수 있었으면 한다. 구체적으로 본인의 관심과 관련된 역할과 기여가 나타나면 좋겠다. 평가자로서 학교생활기록부에 비해 빈약한 자기소개서를 보면 많은 아쉬움이 들기도 한다.

자기소개서는 본인의 활동에 대한 과정과 느낀 점을 상세하게 기록하여 그 글을 읽는 평가자로 하여금 그 활동에서의 지원자의 역할과 기여를 분명히 알 수 있는 경우가 있는가 하면 매우 두루뭉술 기술하여 본인이 무엇을 했는지, 하기는 한 것인지에 대한 의구심을 들게 하는 경우도 있다. 고교에서 비슷한 경험을 기술한 두 자기소개서가 있다.

“저는 동아리에서 태아돼지 해부실험을 계획했습니다. 처음엔 두려웠지만, 생물은 그냥 수많은 원자의 덩어리일 뿐 이라고 생각하니 이성을 되찾아 해부를 통해 많은 걸 배워 지식에 근거해 동물을 분석적으로 바라볼 수 있게 되었습니다.”

라고 기술된 자기소개서와

“여러 실험 동영상을 보면서 실험과정을 눈으로 익히며, 실험생물학 책을 참고의 내장 기관위치, 신경계, 근육조직 뼈의 기능…… 꼬리를 잡아당겨 경추탈골법으로 즉사시켰고, 갈비뼈를 자르면서 단단함을 느낄 수 있었고, 갈비뼈를 들어내고 외피, 내피를 모두 잘랐지만…….”

으로 제시된 자기소개서가 있다. 두 지원자는 명목상으로는 같은 해부활동을 했고, 그것을 자기소개서에 기술하고 있으나, 평가자입장에서 두 지원자는 서로 다른 경험을 했고, 다른 성장을 한 것으로 판단된다. 또한 자기소개서에 기술된 ‘확산활동’ 내용은 지원자의 관심정도를 파악하는 데 활용된다.

“해부과정에 대한 준비가 미흡했다고 깨달았고, 해부실습이 끝난 뒤에 도서관에서 000이라는 책을 빌려 읽었습니다.”

지원자는 해부활동에서 미처 확인하지 못한 부분이나 충족되지 않은 부분을 독서로 해결하였고, 이런 일련의 활동들로 본인이 앞으로 학습할 내용을 인지하였다고 자기소개서에 덧붙여 기술하고 있다. 여기서 평가자는 지원자의 탐구심과 열정 등을 볼 수 있다.

자기소개서는 3년 동안의 활동을 의미없이 나열하는 글이 아니다. 자신의 작심삼일이나 후회되는 일에 관한 반성문이나, 본인의 다짐을 늘어놓는 글도 아니다. 그리고 선언적인 계획만을 제시하는 글도 아니다. 자신의 관심과 성장정도를 구체적으로 기술하여 지원자의 강점을 최대한 보여줄 수 있는 글이어야 한다.

라. 고교에서의 학생부종합전형 준비

수시전형에서 많은 인원을 선발하고 있는 학생부종합전型的 준비를 미루지 않았으면 한다. 학생부종합전형에서 제출서류가 간소화되면서 학교에서의 준비정도가 지원자의 역량을 평가하는 데 중요하기 때문이다. 매년 지원자의 서류에는 노력과 간절함과 희망과 가능성이 담겨 있다. 이는 지원자만의 것은 아니다. 그 속에는 지원자와 같은 희망을 품은 교사가 있다.

고교에서 학생부종합전형을 준비한다는 것은 지금까지의 고교현장과는 다른 세팅이 필요하다. 첫째, 진로탐색이 다양하도록 해야 한다. 진로탐색을 한다는 것은 단지 동아리활동만을 의미하지 않는다. 학생의 수행평가 내용과 노력, 수업태도 등 교과학습과 관련 경험을 다양하게 할 수 있도록 하는 것도 중요하다. 이런 내용이 세부능력 및 특기사항이나 종합의견에 담겨 있다면 지원자의 특성을 파악하는 데 효과적이다. 둘째, 학교생활기록부 기록을 위해 교사 간 소통이 원활했으면 한다. 교과별 수행평가의 내용과 수업내용을 공유하는 것 외에도 학생들의 관심에 관한 얘기가 교무실에서 허심탄회하게 진행되길 바란다. 또한 2학년 담임교사는 1학년 학교생활기록부에 관한 내용을 질의하고 기록한다면 학교생활기록부 내에서의 상충내용은 줄어들고, 학생의 성장을 보기에 적합할 것이다. 셋째, 학교생활기록부와 자기소개서는 서로 연관성 속에서 작성하는 데, 기본 원칙은 지원자의 강점은 부각되고 단점은 소명되는 것이다. 특히, 자소서를 작성할 때는 문항별로 묻고 있는 것을 정확하게 파악할 필요가 있다.

또한 학교생활기록부의 내용을 충분히 숙지하여 자신의 강점을 구체적으로 제시하고 일관성 있게 기술해야 한다.


학생부종합전형은 고교의 교육과정과 교사의 평가를 고스란히 평가의 자료로 활용하는 전형이다. 이로써 공교육활성화와 교원의 확립이 가능할 것으로 기대한다. 고교에서 대입을 준비하는 것 자체만으로 고교교육과정이 파행으로 운영되는 것이 아니다. 고교교육과정을 충실히 담지 못하는 대입전형이 공교육을 저해하고 사교육을 유발하는 것이다. 지금까지의 대입전형은 ‘객관성’을 ‘공정성’으로 두고 내신성적과 수능성적이라는 점수

경쟁이었다. 학생부종합전형은 지원자가 고교교육과정에서 속에서 어떤 학습경험을 했는지, 어떤 고민을 했는지를 알고자 하는 것이다. 이것이 정성평가의 핵심이고, 이때의 공정성은 ‘타당성’이다. 성적위주의 대입전형이 컷라인의 상승에만 고민했다면, 학생부종합전형은 고교생활을 통해 획득된 역량과 성장정도를 어떤 자료로 어떻게 읽어내고 평가할 것인가를 고민하며, 평가할 내용을 평가하고 있는가에 고심한다. 학생부종합전형은 고3 담임선생님들이나 몇몇 의지 있는 선생님들만으로 준비될 수 있는 전형이 아니다. 모든 교사와 학생이 서로 신뢰하고 학교활동에 적극참여하면서 서로의 성장에 박수를 보내는 것을 행복이라고, 보람이라고 생각하는 마음준비에서부터 시작이다.

참고 문헌 : 서울특별시교육청 서울특별시교육연구정보원, 고1, 2학년 교사를 위한 진학지도 자료집, 2015.

제주진학지도협의회 회원 명단

연번	직책	이름	학교	연번	직책	이름	학교
1	고문	김영보	제주중앙여자고등학교	18	연구회원	김대현	제주중앙여자고등학교
2	고문	김경환	제주도 교육청	19	연구회원	김보경	제주제일고등학교
3	고문	김순찬		20	연구회원	김성룡	신성여자고등학교
4	고문	오경석	제주중앙여자고등학교	21	연구회원	김옥란	함덕고등학교
5	고문	김조현	위미중학교	22	연구회원	김용덕	제주외국어고등학교
6	고문	김보권	제주중앙여자고등학교	23	사무차장	김형진	대정여자고등학교
				24	연구회원	박성언	남주고등학교
1	회장	변태우	대정여자고등학교	25	연구회원	변유근	대기고등학교
2	부회장	임용진	한림고등학교	26	연구회원	양은정	세화고등학교
3	감사	오 철	삼성여자고등학교	27	연구회원	오만익	오현고등학교
4	사무총장	강효식	오현고등학교	28	연구회원	이재동	서귀고등학교
5	재무	강은정	남주고등학교	29	연구회원	임승현	대기고등학교
6	사업운영위원장	오정훈	제주여자고등학교	30	연구회원	양정환	남녕고등학교
7	연구운영위원장	고관희	제주여자고등학교	31	연구회원	전석훈	남녕고등학교
8	대학별고사팀장	오영호	세화고등학교	32	연구회원	전형환	남녕고등학교
9	모집요강연구팀장	김승언	신성여자고등학교	33	연구회원	제남모	신성여자고등학교
10	학생부종합전형연구팀장	정순택	남녕고등학교	34	연구회원	진은아	영주고등학교
11	입시결과분석연구팀장	이성보	남주고등학교	35	연구회원	정유훈	제주제일고등학교
11	사무차장	문정현	제주사대부고	36	연구회원	조창범	신성여자고등학교
13	카페지기	하성일	한림공업고등학교	37	연구회원	최범석	제주사대부고
14	연구회원	강권일	삼성여자고등학교	38	연구회원	추교형	세화고등학교
15	연구회원	강승구	남녕고등학교	39	연구회원	허승환	오현고등학교
16	연구회원	강현이	신성여자고등학교	40	연구회원	홍기환	오현고등학교
17	연구회원	고승규	서귀포고등학교	41	연구회원	황문희	제주사대부고

 베스트 학교생활기록부 작성 길라잡이 편집위원

강효식, 고관희, 변태우, 오영호, 임승현, 임용진, 정순택, 황문희

