

학교생활기록부의 기재요령

전주근영여자고등학교 교사 오 희 상

I. 학교생활기록부의 의미

1. 학교생활 전반에 걸친 다양한 교육적 경험을 누적한 기록물
2. 교과성적, 교과활동, 비교과활동(교과연계 비교과활동)에 대한 평가를 기재하는 기록물
3. 사실의 기록(학교가 모든 학생을 대상으로 실시한 교육과 활동 + 학생 개인이 학교 내에서 수행한 활동) + 교과담당교사나 담임교사가 관찰하고 평가한 내용을 기록한 기록물
4. 교과성적과 비교과활동의 의미와 문제점
 - (1) 교과성적
 - 1) 서로 다른 집단에서 얻어진 지표에 대한 평가의 상이
 - 2) 현실적인 학업능력의 차이를 인정하지 않은 채로 제공되는 수치
 - 3) 다양한 형태의 고등학교가 존재함을 인식할 필요성
 - 4) 내신성적의 수치화를 통한 줄세우기식 평가이나 신뢰성을 가짐
 - (2) 비교과 활동(교과연계 비교과활동)
 - 1) 동일집단에서 얻어지는 사실 나열
 - 2) 개인별 차이가 반영되지 않은 채로 기록된 어휘들에 대한 문제점
 - 3) 학교마다 교사마다 다른 기록
 - 4) 기록의 신뢰성 문제

II. 학교생활기록부의 구성 및 기재 요령

1. 학교생활기록부의 구성과 일반적 기재 요령

영역	세부 항목	최대 글자 수 (한글 기준)	영역	세부 항목	최대 글자 수 (한글 기준)
1. 인적사항	학생 성명	20자	7. 창의적 체험 활동상황	자율활동 특기사항	1,000자 ⇒ 500자
	학부모 성명	15자		동아리활동 특기사항	500자 ⇒ 500자
	주소	300자		봉사활동 특기사항	500자 ⇒ 삭제(1학년) *2학년 500자
	특기사항	500자		진로활동 특기사항	1,000자 ⇒ 700자

영역	세부 항목	최대 글자 수 (한글 기준)	영역	세부 항목	최대 글자 수 (한글 기준)
2. 학적사항	특기사항	500자	8. 교과학습 발달상황	과목별 세부능력 및 특기사항	과목별 500자
3. 출결상황	특기사항	500자		개인별 세부능력 및 특기사항	500자
4. 수상경력	수상명	100자		예체능과목 특기사항	과목별 500자
	참가대상 (참가인원)	25자		개인별 특기사항	500자
5. 자격증 및 인증 취득상황	명칭 또는 종류	100자	9. 독서활동 상황	공통	500자
6. 진로 희망사항	희망사유	200자 ⇒ 미기재		과목별	250자
			10. 행동특성 및 종합의견	행동특성 및 종합의견	1,000자 ⇒ 500자

(1) 인적사항

1) 인적사항 변경사항(1학년)

인적 특기사항 삭제 ⇒ 인적/학적사항, 학부모 정보 삭제 ⇒ 인적/학적사항으로 통합
(학생 정보는 학생정보란으로 표시)

<고등학교>	
① 학생정보	성명 : 성별 : 주민등록번호 : 주소 :
② 학적사항	년 월 일 ○○중학교 제3학년 졸업 년 월 일 □□고등학교 제1학년 입학
③ 특기사항	

2) 인적사항(2학년)

□ 인적사항			
① 학 생	성명 :	성별 :	주민등록번호 :
	주소 :		
② 가족 상황	부 모	성명 :	생년월일 :
		성명 :	생년월일 :
③ 특기사항			

(2) 학적사항

● 대학 평가요소

[학적 변동이 잦은 경우]

- 성적의 향상 또는 하락
- 인성/태도
- 재입학, 편입학, 전출입 이력을 통한 교육 환경의 변화 파악

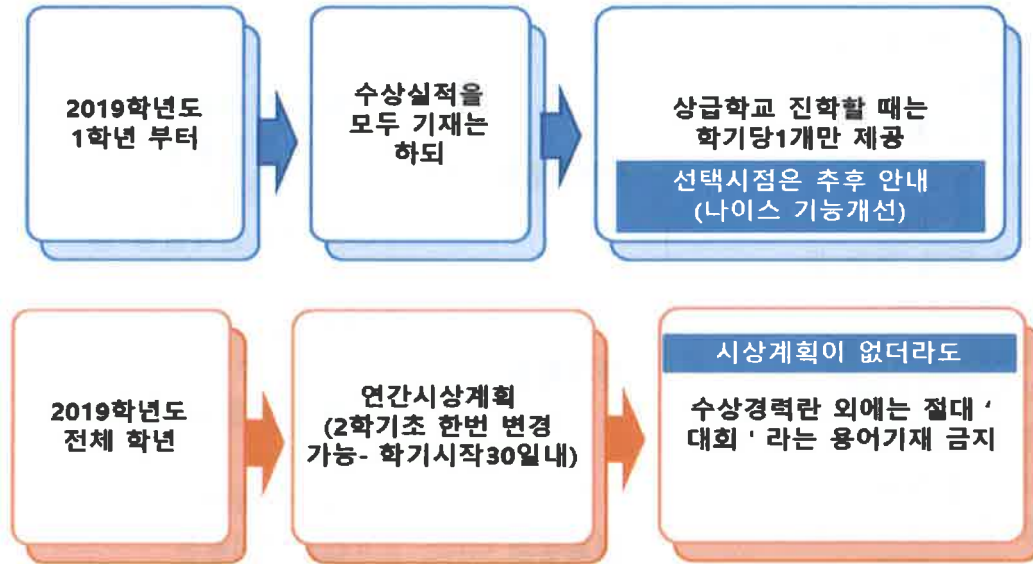
⇒

학교생활기록부의 다른
항목, 자기소개서, 추천서
의 내용 검증 필요

(3) 출결사항

- 1) 무단결석 ⇨ 미인정 결석
- 2) 교과전형(정량적 평가), 종합전형(정성적 평가)

(4) 수상경력¹⁾



- 1) 교내상의 기재
상의 명칭, 등급(위), 수상연월일, 수상기관명, 참가대상(인원)
- 2) 교내상 입력불가 내용
모든 교외상, 단체상, 임명장
- 3) 학교생활기록부의 다른 영역(창의적 체험활동, 교과세부능력 및 특기사항, 행동특성 및 종합의견)에 기재 불가

(5) 자격증 및 인증 취득상황

- 1) 자격증 및 인증 취득 사실은 자격증 및 인증 취득상황란에만 입력하고 다른 어떠한 항목에도 입력하지 않음.
- 2) 2019학년도부터 대입전형자료로 제공하지 않음

(6) 진로희망

- 1) 2019학년도 1학년 진로희망사항 삭제
- 2) 창의적 체험활동 상황 진로 활동 영역의 특기사항 내의 '희망분야'란에 진로희망(희망분야 또는 희망직업)을 입력 ⇨ 대입 전형자료로 제공하지 않음.

1) 대입시 자신이 지정하여 학기 당 1개, 최대 6개만 제공(대학별 구분 없음)
학교 프로파일을 통해 학교별 수상의 질을 판단함을 이해

(7) 창의적 체험활동 상황 구조의 변화

2009개정		2015개정
<ul style="list-style-type: none"> ■ 적응 활동 ■ 자치 활동 ■ 행사 활동 ■ 창의적 특색 활동 등 	자율활동 ⇨⇨	<ul style="list-style-type: none"> □ 자치·적응활동 □ 창의주제활동(학교 학년 학급 특색활동, 주제선택활동) 등
<ul style="list-style-type: none"> ■ 학술 활동 ■ 문화 예술 활동 ■ 스포츠 활동 ■ 실습 노작 활동 ■ 청소년 단체 활동 등 	동아리활동 ⇨⇨	<ul style="list-style-type: none"> □ 예술·체육활동 □ 학술 문화활동 □ 실습노작활동 □ 청소년 단체활동 등
<ul style="list-style-type: none"> ■ 교내 봉사활동 ■ 지역사회 봉사활동 ■ 자연환경 보호활동 ■ 캠페인 활동 등 	봉사활동 ⇨⇨	<ul style="list-style-type: none"> □ 이웃돕기활동 □ 환경보호활동 □ 캠페인 활동 등
<ul style="list-style-type: none"> ■ 자기 이해 활동 ■ 진로 정보 탐색 활동 ■ 진로 계획 활동 ■ 진로 체험 활동 등 	진로활동 ⇨⇨	<ul style="list-style-type: none"> □ 자기이해활동 □ 진로탐색활동 □ 진로설계활동 등

1) 자율활동²⁾

- 자치·적응활동 : 학생회, 학급내 역할, 학급임원, 체육대회, 사제동행 활동, 현장 체험 학습 등
- 창의 주제활동 : 학급 프로젝트, 학교특색사업, 학년별 특색사업, 주제선택활동

📖 학교별, 학년별 창의적 주제활동의 실행을 통한 개별적 특성이 드러나도록 기재
 📖 리더십과 구성원으로서의 역량이 드러나도록 기재
 📖 지속적 활동 경험, 창의적 기획과 활동 결과
 📖 활동과정에서 드러나는 행동특성, 참여도, 협력도, 실적 등을 평가하여 기재
 📖 창의적 특색활동을 통해 학문적 관심과 노력, 소질 등에 대해 평가
 ● 내용 : 학급 멘토링, 진로 멘토링, 신문 속 세상 읽기, 학급내 조별 보고서 작성 등

2) 동아리 활동

정규 동아리, 자율 동아리³⁾, 학교스포츠 클럽⁴⁾

2) 대학 평가 Keyword는 프로그램의 우수성이 아닌 개인별 의미 있는 경험

3) 학생부종합전형 공정성 제고를 위해 학년당 1개로 제한(3개 제공)

4) 중학교는 클럽명과 시간 활동내용을 입력하나 고등학교는 클럽명과 시간만 입력함

- ☞ 동아리 소개 및 전반적 활동 평가
- ☞ 학생의 특별한 노력에 대한 구체적 활동 내용
- ☞ 학생 개별적 관심 영역 확인 및 조직 내 개인의 역할을 중시하여 기재
- ☞ 학생의 변화와 성장(창의성, 우수성, 지속성 등)
- ☞ 자기주도성, 성실성, 리더십, 협업과 소통
- ☞ 정량적 + 정성적 기록, 타 영역과 진로 중심으로 맥락적 연계 필요
- ☞ 학년별 교과 심화를 위한 자율동아리 활동 구성과 활성화를 통해 학생들의 적극적 참여 유도 및 '동기-과정-결과'기재 충실

3) 봉사활동(교내, 교외)

1학년 봉사활동 특기사항 삭제(봉사활동 실적만 기재), 필요 시 행동특성 및 종합의견란에 기재 가능

4) 진로활동

- 진로검사, 진로상담내용, 진로관련 탐구활동⁵⁾
- 활동실적 우수사항 기재

☞ 진로에 부합한 심화탐구 보고서 작성 지도 및 기재 충실

5) 창의적 체험활동 특기사항 글자수 변화 확인

- ☞ 활동결과에 대한 평가보다는 과정에서의 개별적 행동특성, 참여도, 협력도, 실적 등에 중점을 두고 기재
- ☞ 관심분야를 알 수 있는 영역, 일회성이 아닌 꾸준한 활동이 확인된 사항을 고려
- ☞ 교과 외 관심과 소양, 공동체 정신 등이 드러나도록 기재

(8) 교과학습 발달상황

1) 방과후 활동

- 1학년 : 미기재
- 2학년 : 강좌명(주요내용)/ 이수시간 만 기재 [30자 이내]

2) 자율탐구 활동

- 2019학년도 이후 입학생(1,2학년) : 모든 항목에 기재 금지
- 2018학년도 이전 입학생(3학년) : 학교 내에서 학생주도로 수행된 연구 주제 및 참여인원, 소요시간만 기재
- * 정규교육과정의 교과성취기준에 따라 수업 중 연구 보고서 작성이 가능한 과목⁶⁾은 특기할 만한 사항이 있는 교과 및 학생에 대하여 소논문명을 제외하고 '세부능력 및 특기사항'에 기재할 수 있음.

3) 기재 글자수

- 과목별 세부능력 및 특기사항 ⇨ 과목별 500자
- 개인별 세부 능력 및 특기사항 ⇨ 500자
- 예체능 과목 특기사항 ⇨ 과목별 500자

5) 진로활동 평가의 포인트중, 핵심 Keyword는 진로활동 탐색과정에서 진로와 관련된 고민의 깊이임

6) 2015개정 교육과정 과목 중, 수학과제 탐구, 사회문제 탐구, 융합과학탐구, 과학과제연구, 사회과제연구

- 개인별 특기사항 ⇨ 500자

☞ **교육적 차원에서 가능한 많은 학생을 대상으로 입력**

- 성적의 발전 추세, 전공적합성, 학업 성실성 등이 드러나도록 교과담당 교사의 세심한 관찰 내용을 바탕으로 기재
- ☞ 과목에 관련된 세부능력 및 수행평가, 학습활동 참여도 및 태도 등 특기할 만한 사항을 수시로 확인하여 기재
- ☞ 수업에 대한 태도와 참여수준 등을 확인하여 학문에 대한 관심, 태도 열정 등이 나타나도록 함
- ☞ 수업 중 배운 위주 기재는 최소화
- ☞ 학습 결과 중심에서 수업 참여 태도와 교과별 성취 기준에 따른 학습의 과정 및 성취도 등을 중심으로 기재
- ☞ 토론, 조별과제, 개인과제, 실험과 실습 등에서 학생이 어떤 능력과 소양을 키우고 발휘했는지 기재

4) 작성시 유의사항

- 한 학기 수업 결과 목표 도달 정도
- 성취수준의 특성, 실기능력, 교과적성, 학습활동 참여도
- 학생의 학업역량이 ‘어떻게’, ‘왜’ 우수한지?
- 과목과 관련한 학생의 발전 가능성
- 학생 개인의 자율적 주제탐구 내용
- 소수점으로 인한 등급 경계선에 있는 학생의 경우, 설명

예) 95점 - 1등급 vs 95점 2등급

(9) 독서활동 상황

- 1) 교과담당교사 또는 담임교사가 학기 말에 책의 제목과 저자만 입력
 - 도서명(저자)
- 2) 학생이 자신의 진로와 관련된 독서 활동을 진행한 경우 교과 독서활동보다는 공통 독서활동에 기재

☞ **모든 수업과 보고서 작성의 근거로 입력**하고 보고서 작성 근거가 없을 경우 감상문 제출시에만 입력한 방향으로 변화가 필요

(10) 행동특성 및 종합의견

- 1) 총체적으로 학생을 이해할 수 있는 종합의견
- 2) 보완, 해명, 강조 등 추가 설명 공간으로 활용
- 3) 구체적인 사례나 사실적 행동을 입력
- 4) 모호한 칭찬이나 수식어는 생략
- 5) 단점은 변화 가능성을 함께 입력
- 6) 3단 구성 : **동기 - 과정 - 결과**
- 7) 6대 핵심 역량 중심 기재

핵심 역량	의미	역량 표현
자기 관리	자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 역량	리더십, 자기계발, 자기주도성
지식정보 처리	문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 역량	정보 활용, 문제해결력, 의사결정력, 탐구능력, 지적 호기심
창의적 사고	폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 역량	창의융합, 창의성, 융합적 사고력, 비판적 사고력
심미적 감성	인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 역량	미적 감수성, 문화적 감수성, 문학적 감수성
의사 소통	다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 역량	도덕적 대인관계, 준법정신, 관계형성, 관계지향성, 외국어 의사소통 능력
공동체	지역, 국가, 세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 역량	공동체 대인관계, 도덕적 공동체 의식, 문화적 공동체 의식, 동료애

<ul style="list-style-type: none"> ☞ 학습, 행동 및 인성 등 학교생활에 대한 상시 관찰 평가한 누가 기록을 바탕으로 다양한 분야에서의 구체적 변화와 성장 등을 종합적으로 기록 ☞ 누가 기록한 행동특성, 창의적 체험활동상황, 교과학습발달상황 등을 바탕으로 학생을 총체적으로 이해할 수 있도록 잠재력, 인성, 인지적 특성, 자기주도적 학습 능력, 창의성, 예체능활동 등을 종합적으로 입력 ☞ 특기활동의 전공관련성, 지속성, 자기 주도성, 수상경력 이면의 내용 과정 성격, 준비과정과 결과를 동아리활동, 자기주도적 학습과 연계하고 리더십 등을 기록 ☞ 추상적인 단어보다는 구체적인 사례를 활용하여 기록 : '성실한 학생임, 착한 학생임' (X) ☞ 반복 기술 지양 (세특, 수상경력) ☞ 핵심 인성 요소:예절, 효, 소통, 배려, 나눔, 협력, 타인존중, 갈등관리, 관계 지향성, 규칙준수 등 ☞ 예체능 활동은 학교교육활동을 통한 예술 및 체육활동을 종합적으로 입력 ☞ 장점과 단점을 사실에 근거하여 입력하되, 단점을 입력하는 경우 변화 가능성 입력

2. 학생부 기록을 위한 전제조건

(1) 수업 개선을 통한 학생활동 중심 기록

교과 수업의 재구조화를 통한 학생 활동 중심 수업이 이루어져야만 기록이 가능

(2) 활동 중심 수행평가 실시를 통해 대입 정성평가에 대비하여 기록

1회성 수행평가는 평가대상이 아니며 교과 수업의 혁신은 단번에 이루어지기 어려우므로 교과별 한 학기에 3~5회로 이루어진 활동 중심 프로젝트형 수행평가 실시가 바람직함

(3) 교과, 동아리, 독서 연계 활동

교과 중심 동아리, 교과 심화활동, 교과 활동 중심 대회, 교과 중심 독서활동 등 교과 활동을 중심으로 연계활동 전개 필요

3. 활동과 생활기록부 기재 시 유의할 점

(1) 활동

- 1) 도서, 토론논제, 활동 주제는 학생이 진로, 관심사를 고려하여 직접 정함.
(주제를 교사가 정하면 진로-전공별 개별화된 활동 전개 어려움)
- 2) 교사의 역할 : 활동을 위한 도서, 논제, 주제 등을 탐구하는 방법과 학생이 선택한 주제가 가치 있는 것인지 알려주며 활동 전반을 조율하는 역할
- 3) 교사가 할 일은 수업을 설계하는 것이지 활동의 주제를 결정하는 것은 아님

(2) 기록

3인칭 관찰자 시점으로 기록 : 학생의 활동 내용을 전하는 것이 아니라 활동에 대한 객관적 평가를 기록해야 함.

< 활동에 대한 기록의 틀 >	
1. 소 개	학생 역량에 대한 전체적인 평가 / 교과활동의 기간 및 횟수, 내용을 요약적으로 제시
2. 동 기	활동 참여 동기, 도서 선택 이유, 주제 선택 이유 요약적으로 제시
3. 내 용	보고서(발표)의 제목, 주제, 핵심내용(과정과 결과 요약), 과제 수행 시 역할, 활동 태도, 과제를 하기 위한 노력 등을 개별화하여 구체적 제시
4. 결 과(평가)	변화와 성장, 후속 연계 활동, 향후 계획 등을 구체적으로 제시하고 역량을 평가하는 문구로 마무리

(3) 실제 기재 사례

1) 교과세특 기재사례?)

① 국어[진로독서 보고서 작성 및 토론]

한 학기동안 총 5회에 걸쳐 진로 독서 및 진로 분야별 토론을 하는 과정에서 지적 호기심과 지식을 확장해 나가는 자기주도적 학습능력을 발휘함. 특히 진로 분야인 생명공학과 연관된 도서인 '생명공학 개론'을 읽으며 전공 분야에 대한 배경지식을 확장하였으며 가장 관심이 있는 분야인 3.5세대 유전자 가위 크리스퍼와 관련된 내용을 추가 자료 조사하여 보고서를 작성하고 발표함. 이후 토론의 과정에서 진로 분야에 대한 추가 배경지식을 습득하기 위해 3-4권의 책을 더 읽으며 Cas9과 RNA 주입 방식을 스스로 탐구하고, 유전체 수정과 관련된 윤리적 문제를 토론과정에서 언급하는 등 심화 배경지식을 조합하여 자신의 주장으로 전개하는 능력이 뛰어남.

국어 : 강연 듣기 활동의 일환으로 전개한 수업에서 도래 학생의 강연 영상을 시청하고 우연들이 모이면 목표를 이루어 낼 수 있다는 사실을 알게 되었으며, 우연의 기회를 만들기 위해 매사에 최선을 다하는 삶을 살아야겠다는 다짐을 하게 되었음.

전지적 작가시점

국어 : 강연 듣기 활동의 일환으로 전개한 수업에서 도래 학생의 강연 영상을 시청한 후, 우연들이 모이면 목표를 이룰 수 있다는 것과 우연의 기회를 만들기 위해 매사에 최선을 다하겠다는 내용의 보고서를 작성하고 발표한 점이 인상적이었음.

3인칭 관찰자 시점

② 경제

글로벌 경제 위기가 우리 국민 경제에 미치는 영향과, 우리나라의 경제 상황이 각 개인과 자신의 삶에 미치는 직접적인 영향에 대해 모둠발표수업을 통해 알게 되면서, 경제에 큰 관심을 가지게 되었으며, 이후 바람직한 분배정책 및 복지 문제에 대해 깊이 있게 고찰하는 보고서를 작성하여, 수업시간에 발표함.

☞ 교과에 관심을 갖고 공부한 이유, 수업에 대한 학생의 태도와 수업장면, 그리고 확산적인 활동에 대한 기록이 되어 있음

③ 기타

	세부능력 및 특기사항
물리	생각하지 못했던 본질적 질문을 자주 함. 돌림힘과 일의 원리 대해 흥미를 갖고, 그에 대한 심화 학습으로 <u>첫가속도의 원리를 이와 관련지어 설명</u> 하고 돌림힘과 탄성력을 연결하여 '고무동력기와 OO 효과'에 대한 <u>수행 평가 보고서</u> 를 제출하였음
과학	생명과 환경에 대한 관심이 높으며 자연과학에 관한 신문기사를 읽거나 독서를 많이 하여 과학적 상식이 풍부함. 특히 DNA의 복제, 전사, 번역과정과 생명체의 유전적 다양성 확보방법에 대해 <u>보고서를 작성</u> 하며 진로에 대한 확신을 보임
사회	다른 학생들에 비해 지리 개념에 대한 이해가 빠르고 관련 내용을 분석하는 수준이 매우 우수. 'OO구 OO동 아파트 단지의 지하주차장 건설'에 적합한 입지를 선정하기 위해 친구 3명과 <u>지리 조사 활동을 실시하였</u> 으며 매우 성실한 태도를 보였음
국어	학년말 자율적으로 이루어진 <u>총 5회의 토론 활동에 참여</u> 하였으며, 토론의 경험이 없음에도 불구하고 인터넷 검색 등을 통해 토론 규칙 및 순서 등을 찾아와 수업 시간 전에 나누어주는 등, 관련 활동에서 적극성을 보임.

지원자가 해당 과목에서 보인 모습이 구체적으로 드러남

2) 동아리 활동

'서양철학사'를 읽고, 동아리회원에게 쉽게 이해할 수 있도록 프리젠테이션으로 제작하여 자유와 단계와 각 단계와 관련된 개념을 설명함. 어려운 철학서는 처음이라고 했지만, 까다로운 개념이나 흐름을 잘 파악하고 나름대로 재해석하는 수준이 높음.

☞ 학생의 활동 내용, 생각과 행동의 변화를 기록

3) 고민해 봐야 할 기록

~ 수업시간 중 협동학습의 직소모형 수업을 통해 친구들의 이야기를 경청하고 협력하여 문제를 해결하려고 노력하였으며, 특히 자기 생각을 잘 표현하여 논리적 사고력을 키움. 또한 시험을 앞두고 문제를 만들어 보는 수업에 적극적으로 참여하여, 자기주도적 능력을 보임. 프로젝트 수업에서는 스스로 파워포인트를 만들고 발표하여 다른 친구들에게 큰 도움을 줌.

☞ 선생님이 이끈 수업의 방법만 있지, 실제로 이 학생이 어떤 문제를 가지고 탐구했는지가 없음.

4. 학생부 개별화 공간 대폭 축소로 인한 영역별 기재 중점(요령)

(1) 진로희망 삭제로 인한 기재요령 변화

- 1) 진로 구체화 과정의 명확성이 드러나도록 기재할 수 있는 영역 구분
- 2) 꾸준한 진로 관련 활동의 지속성이 나타나도록 기재
- 3) 선택교과⁸⁾, 동아리활동, 독서활동에서 전공 적합성이 부각될 수 있도록 유기적 관계를 고려하여 기재

(2) 수상경력 제공 개수 제한⁹⁾으로 인한 지도

- 1) 전공관련 활동의 지속적이며 꾸준한 참가
- 2) 교과 탐구 관련 수상이 유리함을 강조하여 지도

(3) 자율동아리 기록 축소에 따른 기재요령 변화

- 1) 남다른 특징점이 부각될 수 있도록 기재
- 2) 활동에 어떤 부분을 강조할지 파악하고 고민하도록 지도하고 기재 시 진로와 연계하여 기재
- 3) 학교 정규교육과정 상의 동아리활동을 자율동아리화하여 개별적 특성이 드러나도록 기재
교육과정상의 동아리활동과 자율동아리활동의 조화 필요

(4) 교과 세부능력 특기사항 및 행동특성 및 종합의견의 기재 중점

- 1) 창의적 체험활동 기재 축소로 교과세특의 중요성이 더욱 커짐
학업역량, 전공적합성 부각 방안을 고민하여 기재
- 2) 1,2학년 행동특성 및 종합의견에 진로 관련 노력을 부각시켜 기재

8) 단위학교에 개설된 모든 교과 중, 본인이 선택한 일반선택교과와 진로선택교과, 전문교과는 진로와 연결지어 함.

9) 학기별 1개 본인이 지정