



## 학교생활기록부

### - 학생의 학교생활을 기록하는 장부

교사 → 학생의 학교생활(수업과 교내활동) → 학생의 성장 기록

- 학교의 특색 있는 프로그램이 있다면 학생의 활동에 대한 부가적 설명이 될 수 있으므로 활동의 특징과 의미가 드러나도록 학생부 내용을 구성

- 인재 육성을 위해 구성원들이 고민해 만든 교육과정 속에서 학생이 어떻게 성장했나를 기록

- 학교에서 제공하는 프로그램에 대한 학생평가를 위하여 활동 내용, 역할, 참여수준 등을 기재

## 학생부종합전형 대비 전략



\* 수업 중 : 수업 방식의 혁신, 수업 태도, 수행 평가 중요 ... 질문하라

=> "지적 호기심"

세부능력 및 특기사항을 중심으로 수상실적, 동아리활동, 독서, 행동특성 및 종합의견 등과 연계하여 기술

\* 수업 후 : 교과활동의 연장 ... 진로탐색 및 심화활동

=> 학교장이 승인한 활동에 집중

독서활동과 인터넷 검색 ... 자기 주도성, 창의적 도전정신과 실험정신을 보여라

'교과성적으로 설명되지 않는 것 ... 바로 '교과활동', '경험'

## 학생부종합전형 대비 전략



**기록의 주안점 : Detail한 부분이 당락을 가른다!**

\* 디테일한 기술

=> 세밀한 관찰, 구체적인 기록.

"작은 차이가 당락을 가른다." "섬세한 부분에서 결정적 근거를 찾기도 한다."

\* 맥락적 기술

=> 학생부의 여러 기록이 맥락적으로 연계되도록 작성

학생의 장점과 특성이 여러 활동 속에서 자연스럽게 드러나도록 작성  
평가 요소에 대한 고려

\* 평가적 기술

=> 교사의 평가권 회복, 솔직한 교사의 판단 기대

\* 교과활동에 주목하라.

=> 이제 비교과 활동 경쟁보다 교과과정 내 경쟁으로의 전환, 수업활동에 참여한 학생의 모습이 답이다.

## 학생부 평가 시 흔하게 발견되는 사례

### ○ 과정이 없는 사례

- 교사는 학생의 모든 생활을 지켜보았기 때문에 '우수한 학생'이라는 판단을 내려 작성했다라도 그 **내용과 근거**가 기재되지 않은 경우 '우수한 학생'이라는 평가를 신뢰하지 못함.
- 전국의 많은 학생이 유사한 경험을 하고 있음. 변별력은 '무엇을 했다'는 것이 아닌 '**무엇을 어떻게 했다**'에서 나타나므로 이 부분에 집중. 과정이 없는 결과는 지원자들 사이에 차별성을 드러내지 못함.

### ○ 속 빈 강정

- 양적 부담 때문에 아주 사소한 것까지 기재. 그러나 모집단위 특성과 관련없는 내용이 많은 경우 강점을 찾기 힘들.
- 같은 내용을 반복 기재하는 경우 신뢰도를 떨어뜨림.

## 학생부 평가 시 흔하게 발견되는 사례

### ○ 누락, 허위, 과장

- 독서활동이나 진로활동 등 학생이 하지 않은 내용이 기재된 경우 면접에서 떨어지는 요인이 됨.
- 일회성 활동을 근거로 과한 평가를 하거나, 낮은 성적임에도 '학업성취도가 우수하다'는 식의 기재는 신뢰도를 떨어뜨림.

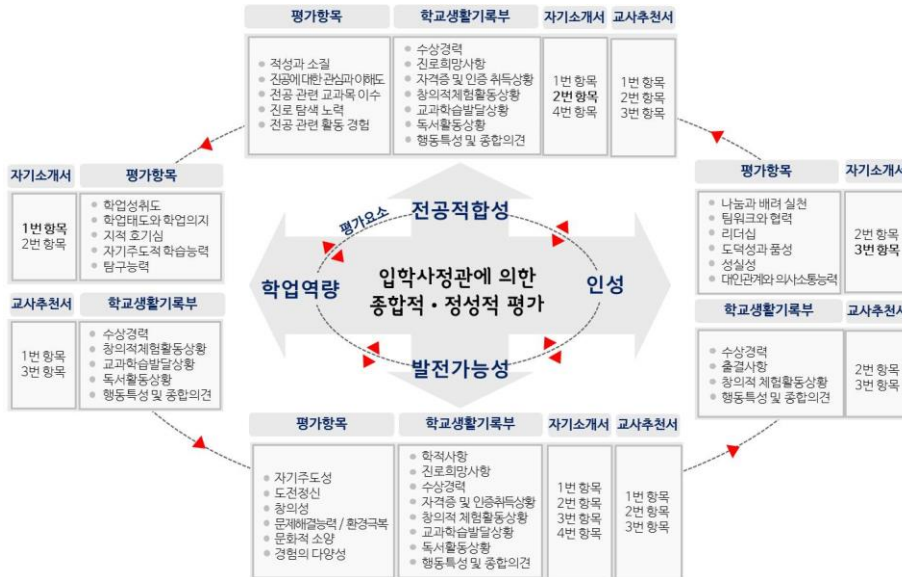
### ○ 기재 내용 부실

- '양적'인 것보다 '질적'인 평가가 강조됨에도 불구하고 지나치게 짧은 경우 원인을 '학생의 불성실한 학교생활에 의한 것'으로 판단을 할 가능성.

#### \* 실적 나열이 아닌 '과정' 중심

- 개별적 특성이 드러나지 않는 학급 또는 학년 단위 활동의 단순한 나열식 입력 지양
- 학생이 발전적으로 변화되어 가는 모습에 주목

## 학생부종합전형 평가의 실제



## 2. 학적 사항

2014년 03월 02일 00고등학교 제1학년 입학

2014년 0월 0일 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제17조제1항 제8호에 의거한 전학

### 특 기 사 항

2013년 0월 0일 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제17조제1항 제8호에 따라 전학

〈학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률 제17조제1항〉

2012학년도부터 초·중·고등학교의 학교폭력대책자치위원회에서 결정된 가해학생에 대한 조치사항을 '학적사항'의 특기사항, '출결상황'의 특기사항, 행동특성 및 종합의견란에 입력, 이후 지속적으로 관찰하여 긍정적인 행동특성의 변화 내용이 있는 경우 '행동특성 및 종합의견'란에 입력해 줌으로써 낙인 효과를 예방

\* 학적 변동이 잦은 경우 다른 항목 또는 서류와 연계하여 변동 사유 확인

- 교과학습발달상황 : 갑작스런 성적 향상이나 하락에 대한 이해
- 행동특성 및 종합의견 : 적응 과정에 나타난 인성, 태도 파악

\* 학교 폭력 관련 사항 확인

| 3. 출결상황 |      |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|---------|------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| 학년      | 수업일수 | 결석일수 |    |    | 지각 |    |    | 조퇴 |    |    | 결과 |    |    | 특기사항   |
|         |      | 질병   | 무단 | 기타 | 질병 | 무단 | 기타 | 질병 | 무단 | 기타 | 질병 | 무단 | 기타 |  |
| 1       | 196  | 2    | 3  | 1  | 2  |    |    | 3  |    |    | 3  |    |    | 몸살감기로 인한 지각, 조퇴, 결석(2일), 부모간병으로 인한 기타결석(1일), 학교생활부적응으로 인한 무단결석(3일) |

| 기록의 주안점  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 반복적인 지각, 조퇴, 결과의 경우 사유 입력 가능</li><li>• 빈번한 질병지각, 질병결석 등은 주의 (감기로 인한 결석 5일)<br/>-&gt; 이 경우 불성실한 학생으로 생각할 수 있음</li><li>• 학생 이해에 도움이 될 수 있는 내용 동의를 받아 입력</li><li>• 무단의 경우 자기소개서나 학교생활기록부 다른 영역에 사유가 있다면 평가 시 감안할 여지가 있음. 면접에서 질문할 가능성</li></ul> |

9

출결상황 평가의 포인트

| 평가 준거                  | 내용  |
|------------------------|---|
| 학교생활충실도, 인성 (성실성과 책임감) | <ul style="list-style-type: none"><li>• 학교생활의 성실성, 자기관리능력 등을 이해하기 위한 기본자료</li><li>- 무단 및 기타 : 결석 지각 조퇴 결과 횟수, 특기사항 참조하여 감점 여부 결정</li><li>- 질병결석 등은 사유 파악</li><li>- 역경 극복 사례 파악 가능</li></ul> <p>“무단 결석생인데 모범상을?”</p> |

10

| 4. 수상경력 |                   |          |            |         |            |
|---------|-------------------|----------|------------|---------|------------|
| 구분      | 수상명               | 등급(위)    | 수상연월일      | 수여기관    | 참가대상       |
| 교내상     | 백련관 제1회 영어 어휘경시대회 | 은상(3위)   | 2014.07.08 | 00고등학교장 | 기숙사생(120명) |
|         | 교내백일장 운문          | 동상(3위)   | 2014.07.19 | 00고등학교장 | 전교생(343명)  |
|         | 교내수학경시대회          | 최우수상(1위) | 2014.07.19 | 00고등학교장 | 1학년(121명)  |
|         | 꿈ING발표대회(진로탐색부문)  | 금상(1위)   | 2014.12.23 | 00고등학교장 | 전교생(343명)  |
|         | 표창장(모범학생부문)       |          | 2014.12.23 | 00고등학교장 | 1학년(121명)  |
|         | 동아리논문대회(공동수상, 5인) | 동상(3위)   | 2015.02.03 | 00고등학교장 | 전교생(342명)  |

11

| 기록의 주안점  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 교과명이 명시된 교내상 입력 가능</li><li>• 선행, 효행, 봉사, 모범 표창장의 경우 종합 의견란에 사례 중심으로 수상 이유 기록</li><li>• 동아리활동, 자기주도적인 학습과 연계할 수 있음(희망 진로, 전공과의 연관성 파악)</li><li>• 학교장이 시상하는 이외의 모든 수상 기록 금지</li><li>• 모의고사관련 교내수상 기록 금지</li><li>• 교내상은 수상경력에 입력</li><li>• 수상 인원은 대회별 참가 인원의 20% 이내로 권장, 자율</li></ul> |

12

수상경력 평가의 포인트

| 평가 준거                 | 내용   |
|-----------------------|--|
| 학업역량,<br>전공적합성,<br>인성 | <ul style="list-style-type: none"><li>* 학업역량 – 교과우수상</li><li>* 전공적합성 – 지원학과 관련 분야 교내경시대회 수상</li><li>* 인성 – 효행, 선행, 모범, 봉사 표창장</li><li>- 학교생활 충실도 및 열정, 학업수행능력, 진로개척의지, 모집단위 및 전형 적합성 평가</li><li>- 학교별 교내상 DB 확인, 자기주도성과 참여도 주목</li><li>- 교내 경시대회를 다양화할 필요(구체화, 과목별, 부서별 꿈과 끼를 계발할 수 있는 대회 개최의 필요성)</li><li>- 공동 수상의 경우 자기주도성과 참여도, 역할에 주목</li><li>- 관심 영역의 일관성과 확장 등을 확인</li></ul> <p>“왜 땀을까?” “어떤 과정 통해 준비, 성장과정 확인”</p> <p>“학업능력 및 관심분야에 대한 보조적인 지표”</p> <p>“수상 분야를 통해 지원자의 특기나 관심분야, 전공적합성, 자기주도적 학습태도 등을 이해”</p> <p>“학교 프로파일을 통해 수상의 질을 이해하려 노력”</p> |

13

수상경력 평가의 사례

| 우수 사례   | 미흡 사례   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- 다양한 교내경시대회를 개최해 학생들의 소질과 진로를 개발하는 기회를 줌. 진로와 관련한 수상 실적이 많음.</li><li>- 수상명이 신선하고 독특한 사례, 학교만의 특색있는 시상이 있음.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- 수상 내용이 행동특성 및 종합의견에서 반복적으로 기재된 사례</li><li>- 무단지각 7회인데 모범상 표창을 받음(상의 신뢰성 문제)</li><li>- 수상 등급의 문제</li></ul> |

| 5. 자격증 및 인증 취득상황 |            |              |            |         |
|------------------|------------|--------------|------------|---------|
| 구분               | 명칭 또는 종류   | 번호 또는 내용     | 취득연월일      | 발급기관    |
| 자격증              | 컴퓨터활용능력 2급 | 13-K4-010622 | 2013.08.13 | 대한상공회의소 |

\* 교내의 인증은 학교생활기록부 어떤 항목에도 입력하지 않음

| 기록의 주안점   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 특성화고 관련 전형에서는 중요하게 평가</li><li>• 감점의 의미보다는 가점의 의미로 평가</li><li>• 진로와 연관성 있는 입력 가능한 민간자격증인 경우에는 전공적합성, 자기 주도성 등을 평가</li><li>• 국가기술자격증, 개별법령상 국가자격증, 국가공인 민간자격증, 국가공인 민간자격의 경우 교육정보시스템에서 제공하는 현황표를 확인한 후 입력</li></ul> |

\* 지원자의 관심분야나 전공적합성, 주요 활동 내용과의 관련성을 종합적으로 판단하는 자료로 활용할 수 있으나 제한적임

15

| 6. 진로희망사항 |                     |      |     |   |
|-----------|---------------------|------|-----|---|
| 학년        | 특기 또는 흥미            | 진로희망 |     | 희망사유  |
|           |                     | 학생   | 학부모 |   |
| 1         | 바이올린 악기연주, 애완동물 기르기 | 수학교사 | 수의사 | 어려운 수학을 재미있고 친절하게 가르쳐주시는 선생님의 영향으로 수학에 대한 흥미를 갖고 노력하게 됨 |

| 기록의 주안점   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 희망 사유 : 진로선택 동기, 이유, 계기 등을 상담 결과 기초로 입력</li><li>• 진로지도와 관련된 상담 및 권고 내용은 장의적 체험활동 상황의 진로활동에 입력</li><li>• 진로가 달라졌을 경우 장의적 체험활동(진로) 및 종합의견 등에 변화 이유 기록</li><li>• 진로 희망을 못 정한 경우 : '현재 진로희망 없음' 기재 가능</li><li>• 진로 변화 이유를 '책을 읽다가, TV를 보다가, 강연을 듣다가' 등 단순한 이유는 무의미함</li></ul> |

16



## 진로희망사유 예시

- 기계조립과 전자회로 만들기에 흥미가 많았는데 기술시간 로봇팔 만들기 실습을 통해 적성을 확인 후 로봇공학자를 꿈꾸게 됨.
- 00교육청에서 실시하는 '찾아가는 과학체험교실'활동을 다녀온 후 과학에 대한 자신의 흥미를 확인하고 자신이 알고 있는 것에 대해 가르치는 즐거움을 깨달아 과학교사에 대한 꿈을 갖게 됨.
- 섬유제조업을 하고 계신 부모님을 보면서 본인이 관심을 가지고 있는 디자인과 접목시켜 세련되면서도 기능적인 옷을 만드는 패션디자이너를 꿈꾸게 됨.
- 평소 경찰이 되어 사회정의를 실현하는 생각을 갖고 있다가 00관련 명사초청특강을 들은 후 자신이 사회정의에 앞장서면서도 사회적 약자에 대한 애정을 갖고 있음을 깨닫게 됨. 이후 실제 법 적용 사례에 대해 조사하는 과정에서 인권변호사라는 직업에 관심을 갖게 됨.
- 평소 동물을 좋아하여 동물 보호센터에서 봉사활동을 하면서 인간으로 인한 동물 피해, 인간과 동물과의 교감에 대하여 관심을 갖고 동물을 사랑하는 마음으로 수의사라는 직업에 관심을 갖고 관련학과 진학을 위해 준비하고 있음.
- 교내 꿈 UCC 만들기 대회에 참가하여 시나리오를 작성하고 연출과 촬영을 주도하여 작품을 발표하는 과정에서 영화감독에 대한 꿈을 갖게 됨.
- 00교육청에서 실시한 00조리실습 체험을 하는 과정에서 호텔 관련 산업의 다양함에 매력을 느끼게 되었고, 평소 관심과 소질이 많았던 요리와 연결하여 최고의 호텔조리사가 되는 꿈을 갖게 됨.
- 초등학교 재학 당시 불성실했던 친구가 담임교사의 세심한 지도를 통해 현재까지 모범학생으로 자라 있는 점을 직접 봄으로써 초등학교의 지도가 개인의 인성 및 지성 발달에 얼마나 중요한지를 깨닫게 된 후 초등학교가 되기를 희망함.

17

## 진로희망사항 평가의 포인트

| 평가 준거            | 내용   |
|------------------|--|
| 전공적합성,<br>흥미, 적성 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지원 모집단위에 대한 지속적인 관심과 열정 등을 파악하는 자료로 활용</li> <li>- 진로 성숙도는 단순히 진로희망사항에 기재된 내용의 일관성에 의해 결정되는 것이 아님</li> <li>- 기재된 희망과 지원 모집단위가 일치하지 않는 상황을 고민하기보다는 왜 그런 변화가 일어났는가를 자소서 등을 통해 적극적으로 설명할 필요가 있음</li> <li>- 구체적 진로 희망보다 진로 성향을 고려함.</li> </ul> <p>“지원전공과 진로희망이 다를 시 변경 사유에 대한 근거 찾기”</p> |

진로희망사항 평가의 사례

| 우수 사례  | 미흡 사례  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- 진로희망사항, 동아리활동, 독서활동상황이 연계되어 기록된 사례</li><li>- 진로활동 기록이 구체적임.</li><li>- 진로기록내용과 타 항목의 기록내용이 일치함.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- 진로희망과 연계한 봉사실적, 독서활동 등이 미흡한 경우</li></ul> |

창의적 체험 활동

| 항목              | 비고  |
|-----------------|---|
| 창의적<br>체험<br>활동 | <ul style="list-style-type: none"><li>• 영역별로 담임과 창체 담당 교사가 분담하여 평가<br/>: '활동실적, 참여도, 향상의 정도, 태도 변화, 특기사항' 등을 종합해 개별적 특성이 드러나도록 구체적 문장으로 입력</li><li>• 창의적체험활동 상황에 입력 가능한 활동<ul style="list-style-type: none"><li>- 학교교육계획에 의해 학교가 주최/주관하여 실시한 체험활동</li><li>- 학교장이 승인한 교육관련기관 체험활동 등</li><li>: 교육부 및 직속기관, 시도교육청 및 직속기관에 한함</li></ul></li><li>• 평가 관점 : 창의적 활동은 무엇인지, 주체적으로 참여하였는가, 주도 실적은, 행동특성은? 학업 외 관심과 소양!<ul style="list-style-type: none"><li>- 활동결과에 대한 평가보다는 과정에서의 개별적 행동특성, 참여도, 협력도, 실적 등을 평가</li><li>- 관심 분야를 알 수 있는 영역. 일회성이 아닌 꾸준한 활동이 확인된 사항을 고려</li><li>- 지원자의 교과 외 관심과 소양, 공동체 정신 등 확인</li></ul></li></ul> <p>“단체 활동 참여 내역과 개별 활동 영역의 분리 기술”</p> |

창의적 체험 활동 평가 지표

| 활동 영역 | 평가 지표   |
|-------|---|
| 자율활동  | 개방성과 포용력/ 긍정적 마인드/ 리더십/ 공감 커뮤니케이션/ 계획 수립 및 진행   |
| 동아리활동 | 독창성/ 자기주도적 사고 능력/ 도전 의지 및 신념/ 개방성과 포용력/ 계획 수립 및 진행/ 공감적 커뮤니케이션/ 리더십/ 탐구력/ 고착 및 편향된 사고로부터의 탈피/ 전공 이해 |
| 봉사활동  | 공감적 커뮤니케이션/ 상호존중/ 인성/ 협동심/ 다문화 이해/ 개방성과 포용력   |
| 진로활동  | 기초지식/ 학업 동기 및 열정/ 자기주도적 사고능력/ 계획 수립 및 진행/ 도전 의지 및 신념/ 탐구력/ 긍정적 마인드                                  |

21

| 7. 창의적 체험활동상황 |            |    |   |
|---------------|------------|----|---|
| 학년            | 창의적 체험활동상황 |    |   |
| 1             | 영역         | 시간 | 특기사항  |
|               | 자율활동       |    | <p>학교 방송부원으로서 체육대회, 단체 수련활동, 원내리제, 졸업식 등 각종 학교 행사의 방송과 조명, 촬영을 담당하여 자신이 맡은 일을 성실하게 수행하고 학급 및 학교 활동에 협조함. 입학식(2012.03.02) 및 방학식(2012.07.20, 2012.12.26)에 참여함. 태권도(총4회, 2012.04.03, 2012.05.29, 2012.10.23, 2012.11.27)를 통해 체력을 단련하고 1학년 체력학습(2012.05.24-2012.05.25)기간 동안 조장으로써 조원들의 단합을 위해 노력하고 장기자랑 시간에 댄스를 열심히 준비해서 참가해 2위를 함. 학급서기(2014.03.01-2014.08.31)로 학급 활동에 필요한 각종 문서를 챙김. 제46회 과학의 날 과학퀴즈대회(2014.04.18)에 참가하여 과학적 지식을 배양하고 과학의 날을 맞이하여 과학 탐구정신을 고취함. 학교폭력 예방교육(2014.04.22)에 참가하여 강의를 듣고 학교 폭력 예방에 대한 의지를 높임. 일본의 역사 왜곡과 종군 위안부 사과 문제를 다룬 교내 모의유엔총회(2014.05.20)를 경청하며 외국어에 대한 흥미와 관심을 보였음.</p> <p>-&gt; 단순한 행사의 나열에 머물고 있음. 학교의 교육활동 내용은 알 수 있지만 참여한 학생의 특성을 발견하기 어려움</p> <p>... 지역 내 명승지를 답사하는 단체활동을 마친 후, 본인이 보고 느낀 것을 직접 영어로 정리한 영어 안내서를 작성, 영어선생님과 지속적인 수정을 거쳐 외국인에게 도움이 되는 영어 안내서를 완성하여 시청에 활용할 것을 제안하였으며, 참신한 아이디어와 내용 등을 인정받아 이후 일부 내용이 공식적인 안내지에 실리기도 하였음. 학교의 공식적인 과제는 아니었으나 ....</p> <p>-&gt; 개별 학생의 특징이 드러나는 활동 위주</p> |

22

| 7. 창의적 체험활동상황 |            |    |   |
|---------------|------------|----|---|
| 학년            | 창의적 체험활동상황 |    |   |
|               | 영역         | 시간 | 특기사항  |
| 1             | 자율<br>활동   |    | <p>학급임원선출에서 소통하는 반장이 되겠다는 공약을 내세워 반장으로 선출됨. 진심으로 듣고 소통하는 학급회의를 진행하고, 말로 표현할 수 없는 것은 '불만 돼지'라는 통을 만들어 글로 표현할 수 있도록 배려하여 최대한 많은 의견을 반영함. 학급회의에서 일어나는 일들을 책임감 있게 일할 수 있도록 회의록 주도하고 이끌어감. 학교 축제(2015.05.05)에서 흥미를 가지고 법 지식을 습득할 수 있도록 불공정한 계약을 주어진 재판 관련 힌트를 이용하는 부스를 진행하여 본인과 학우들의 법의식 함양에 기여함. 싱가포르 acjc학교 교류에서 사회를 맡아 영어로 행사를 진행함. 처음 만나는 외국 학생들과 행사를 진행하여 실수가 있었으나 재치 있게 넘어가는 위기대처능력을 보임. 해외체험학습 공모전에 참여하여 본인이 관심을 가지고 있는 정치, 외교를 테마로 잡아 세계의 정치, 경제, 문화의 흐름에 관해 배우고, 진로에 대해 생각해볼 수 있는 미국 해외탐방을 기획함. 교통수단부터 숙소까지 모든 것을 철저하게 조사하였고, 학생들이 강연을 들을 수 있도록 실제 하버드 대학교 교수를 포함한 강연자들을 섭외하여 이에 성공하는 주체성을 보임. 3.1절 행사, 호국 보훈의 달 행사에 참여하여 순국선열에게 감사하는 마음으로 위안부 할머니들을 위로하기 위한 노래 '못다 부른 아리랑'의 작사에 참여하고 마음을 담아 합창함. '세계화와 세계시민' 특강을 듣고 전 세계가 갖고 있는 문제를 해결하기 위해 제정한 제도과 정책들을 조사하고 보고서를 작성함. 세계화가 야기한 부정적인 측면들에 대해 더 알아보기 위해 '세계화의 두 얼굴'을 읽음. 세월호 1주기 추모 묵념 행사(2015.4.16.)에서 추모에 경건한 자세로 참여하여 희생자들을 진심으로 애도함. 동시에 벌써 1년이 되었다는 생각에 세월호 참사와 마찬가지로 사건 당시에는 국민의 관심을 받았다가, 잊혀진 사건들에 대해 궁금해져 조사함. 그 결과 아직도 배상이 이뤄지지 않은 태안유출사건, 한 때 화제였으나 피해자들이 소송에 패소한 도가니사건 등에 대해 다시 알게 되고, 해결되지 않은 채 잊혀진 문제들도 현재의 사회문제만큼 중요하다는 걸 직접 느끼고 이를 위해 자신이 할 수 있는 일을 고민하다가 이와 관련하여 국회에 청원서를 제출하고, 교내 영자 신문에 글을 투고함.</p> <p>-&gt; 단순 행사의 나열보다 자율활동을 통해 어떤 역량을 지녔는지를 보여줌</p> |

23

| 기록의 주안점  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>적응, 자치, 행사, 창의적 특색활동</li><li>구성원의 자율적이고 자발적인 참여를 증시하는 활동</li><li>학교교육계획에 의해 학교가 주최/주관하여 실시한 체험활동, 학교장이 승인한 동일학교 급 타학교 주관 체험활동 인정</li><li>교육부 및 직속기관, 시/도교육청 및 직속기관, 교육지원청에 한함.</li></ul> |

자율활동 평가의 포인트

| 평가 준거     | 내용  |
|-----------|---|
| 전공적합성, 인정 | <ul style="list-style-type: none"><li>- 지원자의 리더십과 구성원으로서의 역량을 살피는 데 중요한 자료 활동과 역할 등을 통해 리더십 또는 사회성을 평가하는 자료로 활용</li><li>- 지속적인 활동경험, 창의적 기획과 활동 결과</li><li>- 팀원이라도 역할을 충실히 수행하고 팀에 긍정적 기여했다면 평가에 반영</li><li>- 활동과정에서 드러나는 행동특성, 참여도, 협력도, 실적 등을 평가</li><li>- 창의적 특색활동을 통해 학문적 관심과 노력, 소질 등에 대해 평가</li></ul> |

24

|   |        |   |
|---|--------|---|
| 1 | 동아리 활동 | <p>(생명과학탐구토론부)줄기세포, GMO식물 등 유전자의 응용 및 생명과학 분야에 심도 있는 학습과 토론 및 탐구를 실시함. 유전자(DNA)에 대한 기본 지식을 습득하고 유전형질의 발현에 대한 학습을 하였으며 현미경과 친해지기 실험, DNA 겔출 실험, 남동정수장 전학, 염생식물의 생태조사, 생물자원관 전학 등을 통해 생명체의 환경에 대한 적응과 생물과 인간의 상호관계 및 유전자에 의한 조절작용 등을 학습하는 계기가 됨. 다양한 과학 관련 책들을 읽고 독서토론을 통해 과학적 지식을 함양하는 계기를 만들었으며 친구들과 의견 교환을 통해 폭넓은 과학 현상에 대한 이해를 하는 계기가 됨.</p> <p>(자율동아리:뉴턴(NEWTURN))실생활 과학의 응용과 과학 탐구를 주로 하는 동아리로서 동아리의 중점 노력 과제인 주제탐구 활동으로 '식층식물의 포층 원리'를 탐구 하였으며 '인천과학문화축전', '인천시민과 함께하는 과학한마당', '인천과학대제전' 등에서의 부스 운영으로 과학 알리미 활동과 학교에서 배운 지식을 지역 주민과 함께하는 활동을 함. 소의 눈 해부, 닭의 해부 등 다양한 실험을 통하여 과학의 기본 지식을 습득 하였으며 월 1 회 과학관련 도서를 읽고 동아리 부원들과 독서토론을 실시하여 과학적 지식을 함양함.</p> |
|---|--------|---|

25

| 기록의 주안점   |  |
|---|--|
| • 학술, 문화예술, 스포츠, 실습 노력, 청소년 단체, 학교스포츠 클럽, 또래 조력활동   |  |
| • 참여도, 협력도, 열성도, 특별한 활동 실적 입력   |  |
| • 자기평가, 학생상호평가, 교사관찰, 포트폴리오 등의 방법으로 평가  |  |
| • 특기사항 내용 : 정규교육과정 동아리활동(학교스포츠클럽 활동 포함), 정규교육과정 이외 학교 스포츠클럽 활동, 학교장이 승인한 학교교육계획 이외의 청소년단체활동, 학교교육계획에 의한 자율동아리활동 |  |

동아리활동 평가의 포인트

| 평가 준거     | 내용   |
|-----------|--|
| 전공적합성, 인성 | <ul style="list-style-type: none"><li>- 관심분야가 무엇인지 알 수 있는 영역으로 일회성 참가가 아니라 고등학교 과정에서 2년 또는 3년간 꾸준히 참여한 활동을 확인</li><li>- 단순 참여가 아니라 주도적으로 참여하여 자신의 관심과 특기를 계발했는지 확인</li><li>- 창의성, 리더십, 참여도, 자기주도성, 열성도, 협력도, 경험다양성</li><li>- 발전된 모습, 과정과 결과 보여주기</li><li>- 전공과 관련된 세분화된 동아리 출현 (경제토론, 심리, 천문동아리 등)</li><li>- 전공과 일치하지 않는 문화예술, 스포츠클럽 활동도 평가</li></ul> <p>“활동을 왜 했는가, 성장에 어떤 기여를 했는가? (활동 후 생각, 느낀 점). 구체적으로 참여하였는가, 그래서 주도한 실적은, 드러난 적성과 특기는?”</p> |

26

|   |      |   |
|---|------|---|
| 1 | 봉사활동 | <p>항상 남을 먼저 생각할 줄 알고 친구나 주변 사람들의 어려움을 그냥 지나치지 못하는 봉사정신이 남다른 학생으로서 경제적인 여건으로 사교육 활동을 하지 못하는 저소득층 아이들의 학습을 도와주는 '지역 사회복지센터 공부방'에서 초등학교 학생들의 학습지도 봉사(2014.03.15. ~2015.02.28.)를 꾸준히 하고 있을 뿐만 아니라 어려운 이웃을 잘 도와주고 주변의 환경 정화에 힘쓰는 학생으로 '00여고 온누리봉사단'에 가입하여(2014.03.21.~2015.02.14.) 지역사회에서 소외 받는 독거노인이나 불우한 이웃을 주기적으로 찾아가 보살피 주는 활동과 지역의 공원 환경정화 활동 등을 실시하여 쾌적한 여가 활동을 즐길 수 있도록 노력함.</p> <p>학급의 분리수거 담당 학생(2014.03.11.~2015.02.17.)으로 학급의 청소 활동과 대청소 및 각종 행사 후의 뒷정리에서 남보다 먼저 솔선하여 청소를 실시하며 다른 학생들이 점심이나 저녁을 먹고 쉬는 동안에 쾌적한 학급환경을 만들기 위해 1년 동안 교실 및 교내 재활용품 분리수거를 실시하여 '일회용품 사용 줄이기 운동'과 '학교주변 정화활동'에 주도적으로 활동함으로써 쓰레기 줄이기 우수학급과 환경미화 우수학급으로 선정 되는 데 큰 역할을 함.</p> |
|---|------|---|

27

| 기록의 주안점  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 더불어 사는 사회에 대한 이해, 협동의식의 고취</li> <li>• 특기사항: 체계적이고 지속적인 봉사활동 등 특기할 만한 사항             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 봉사활동 인정시간: 1일 8시간 이내, 수업시간 6교시면 2시간, 4교시면 4시간 이내</li> <li>- 봉사동아리활동으로 한 봉사는 봉사활동실적으로 인정하지 않고 동아리활동으로 인정</li> </ul> </li> </ul> |

## 봉사활동 평가의 포인트

| 평가 준거 | 내용  |
|-------|---|
| 인성    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 봉사 기간과 봉사 기관, 활동과 배운 점, 공동체 일원으로 기초 소양 등 평가, 진정성, 지속성, 태도의 변화, 공동체 의식</li> <li>- 봉사활동이 의미있고 실질적이었는지 살펴 지적호기심이나 자기계발 의지 등을 확인</li> <li>- 단순히 봉사시간이 많거나 봉사활동이 화려한 내역을 가진 것보다 봉사활동의 일관성, 지속성, 진정성 여부를 통해 학생의 역할 확인</li> <li>- 교육과정과 연계해 평가(방학, 보충 시간 등을 확인)</li> <li>- 개인적 측면보다 사회적 관심</li> </ul> <p>“학교 생활 중 정상적인 봉사 활동에 참여하였는가?”</p> <p>“무엇을 배우고 느꼈는가, 어떤 면에서 성장하였는지, 주변에 어떤 영향을 미쳤는가?”</p> |

28

|   |       |   |
|---|-------|---|
| 1 | 진로 활동 | <p>NEO 성격검사(한국가이던스, 2014.03.19)를 실시한 결과 리더십, 사회성, 책임감, 사고력이 비교적 높게 나타났으며 특히 사회성과 책임감이 높은 학생으로 학습활동이나 동아리활동 등에서 자신의 의견을 잘 표현하고 주변 친구들의 의견을 잘 경청할 줄 알며 상대방을 배려하고 공감하며 교류할 줄 알 뿐만 아니라 친구의 잘못을 너그럽게 이해하여 주고, 대립될 때는 스스로 양보하는 성향을 지님.</p> <p>한국여성과학기술인지원센터(Wiset)에서 주최하고 인하대학교에서 실시하는 인천 Wiset 활동에 참가하여 대학교 이공계 학과 교수님의 학과소개와 이공계 여러 학과의 연구소 및 실험실을 견학하면서 사회 전반에 기계공학 분야가 필요함을 알게 되었고, 학생의 꿈인 마이크로로봇 관련 분야에 대하여도 설명을 들을 수 있는 기회를 가짐.</p> <p>지역사회봉사를 위해 추진하는 주말 과학나들이 특강에서 조철희 교수의 '해양의 숨겨진 자원을 찾아서'를 들으면서 육지 자원의 고갈로 해양자원의 필요성을 인식하게 되었으며 해양자원을 얻기 위해서는 해양공학 뿐만 아니라 기계공학과의 융합적인 필요성을 알게 됨.</p> <p>진로탐색을 위한 자율활동 시간에 'CDP-H 진로 모의주행(한국고용정보원)'을 실시하여 나의 소질과 적성에 맞는 진로를 탐색해 보고 대학에서 제공한 학과정보 가이드를 통하여 나의 소질과 적성 및 잠재력을 발휘할 수 있는 직업군과 전공에 대하여 생각해 보는 계기를 가짐.</p> <p>창의적 체험활동의 일환으로 실시된 '교내 진로박람회'에서 진로 직업선택 설명의 전문가를 초청하여 진로와 직업에 대한 설명을 듣고 나의 적성에 맞는 이공계 분야의 상세 설명과 직접 체험하는 기회를 가졌으며, 부모님 직업 체험하기 행사(2014.10.29.)에서 인천 남동공단의 중소기업상공회의소를 방문하여 여러 직업군의 상호 연관성을 살펴보았으며 상호 연관성을 가진 융합 학문의 필요성을 느끼게 됨.</p> |
|---|-------|---|

29

| 기록의 주안점  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 자기 이해, 진로정보탐색, 진로계획, 진로체험활동</li><li>• 진로활동 특기사항 입력 내용<ul style="list-style-type: none"><li>- 특기, 진로희망과 관련된 학생의 자질, 수행한 노력과 활동</li><li>- 학생의 특기, 진로를 돕기 위해 학교와 학생이 수행한 활동과 결과</li><li>- 학생의 활동 참여도, 활동 의욕, 태도의 변화 등 진로활동과 관련된 사항</li><li>- 학급담임교사, 상담교사, 교과담당교사, 진로상담교사의 상담 및 권고 내용</li></ul></li></ul> |

진로활동 평가의 포인트

| 평가 준거     | 내용   |
|-----------|--|
| 전공적합성, 인성 | <ul style="list-style-type: none"><li>- 진로탐색과정과 소질을 계발하기 위한 학생의 실질적인 노력을 확인</li><li>- 참여도, 활동 의욕, 태도의 변화 등 진로활동과 관련된 사항</li><li>- 진로희망이 바뀔 때 근거 확인</li><li>- 모집단위에 대한 관심과 열정 확인, 발전 가능성, 의욕과 태도</li><li>- 노력의 정도, 진로 탐색 경험, 심화실적</li></ul> <p>“진로와 관련된 고민의 깊이”</p> |

30

창의적체험활동 평가의 사례

| 우수 사례   | 미흡 사례   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- 자율활동이 구체적이고 풍부함.</li><li>- 기본활동을 학생 개인적 특성에 맞게 다양한 내용으로 기재함.</li><li>- 동아리활동이 구체적으로 기록되어 학생의 관심사와 활동 내용을 파악하기 매우 좋음.</li><li>- 진로와 관련된 동아리활동이 잘 연계되어 기록됨.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- 구체적이지 못한 추상적 표현</li><li>- 동아리명을 보고 동아리 성격을 파악하기 어려움.</li><li>- 봉사활동 시수는 많으나 실제 봉사 시수는 부족함.</li><li>- 자율 활동 기록이 행사에 참가 만 나열식으로 기록하고 구체적인 변화상 등에 대한 기록이 부족함.</li><li>- 기재량이 많으나 유사 내용이 반복적으로 기재됨.</li><li>- 동아리 특기사항이 일년 동안 활동 실적이랑기엔 빈약하게 서술</li></ul> |

교과학습발달상황

- 기본적인 학업능력 및 성실성의 척도
- 단순히 평균등급이 아닌 교육과정 상의 특징을 고려하여 학년별 이수과목, 이수단위, 성취도 등을 종합적으로 고려하여 판단
- 교과성적에 대한 다양한 정보를 통해 고교 과정의 학업능력을 다차원적으로 분석할 수 있음
  - 현재의 학업능력
  - 성적의 발전 추세 : 학기별 성적 추이
  - 전공적합성 : 전공 관련 교과의 이수 현황 및 성적
  - 학업 성실성 : 주요과목과 기타 과목의 이수, 성적



세부능력 및 특기사항

| 기록의 주안점   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 특기사항 : 각 과목별 성취 수준의 특성, 교과적성, 학습활동 참여도 및 태도, 방과 후 학교 수강</li><li>• 형식적인 기록 보다는 사실에 입각하여 사례 중심으로 기록</li><li>• 학생의 흥미나 적성 및 진로희망을 고려하여 작성할 필요가 있음.</li><li>• 공인어학시험 성적, 각종 교내외 인증 사항, 논문(학회지), 도서출간, 발명특허 내용은 입력 불가</li><li>• 모의고사 관련 원점수, 석차, 석차등급은 입력하지 않음</li><li>• 고교-대학 연계 심화과정(UP)은 입력 가능</li><li>• 교과 교사와의 다양한 교류내용을 기록</li></ul> |

33

세부능력 특기사항 평가의 포인트

| 평가 준거          | 내용  |
|----------------|---|
| 학업역량,<br>전공적합성 | <p><b>수업형태, 교과에 이해도, 활동 사항, 지적 호기심, 문제 해결능력</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 과목에 관련된 세부 능력 및 수행평가, 학습활동 참여도 및 태도 등 특기할 만한 사항 확인</li><li>- 수업에 대한 태도와 참여수준 등을 확인하여 학문에 대한 관심, 태도, 열정 등을 파악</li><li>- 전공 관련 과목의 성취 파악, 성적의 변화 추세 파악</li><li>- 수업에서 보인 적극성, 수업에 임하는 자세, 학업소양과 특성</li><li>- 방과후 학교활동의 경우 단순한 교과과정 반복의 경우와 심화과정 인지를 구분하여 학생의 학문적 관심분야나 단점을 극복하기 위한 노력 여부를 평가</li><li>- 토론, 집단과제, 개인과제, 실험과 실습 등</li></ul> <p>“방과후 학교, 스터디 그룹 활동, 스스로 공부할 수 있는 방과 후 활동 (멘토-멘티), 심화교육 프로그램 (수업 통해 이렇게 성장했다)” 교실에서 어떤 수업이 이루어졌는지, 수업 속에서 어떤 능력과 소양을 키우고 발휘했는지?</p> |

34

| 세부능력 특기사항 |   |
|-----------|---|
| 1         | <p>수학Ⅰ : 1학년부터 가르쳐 왔는데 여전히 수학에 많은 흥미를 가지고 왕성한 노력을 기울이는 학생임. 수업 시간에 수업참여가 적극적이며 반응을 정확하게, 의문이 가는 부분에 대해서 날카롭게 짚어내고 왕성한 질문을 하는 학생이기 때문에 학생의 반응을 통해서 다른 학생들의 이해 정도를 가능하게 등 많은 도움을 받고 있음. 수학에 대한 적극적인 학습 태도로 인해서 교내 평가 뿐 아니라 전국연합학력평가에서도 자연계열에서 뛰어난 성취를 보이고 있음. 수학에서의 높은 수준의 학업성취가 다른 과목에도 전이가 되어 전반적 성취의 향상이 이루어지기를 기대하고 있음. 수학Ⅱ : 1년 전에 비하여 수학수업이나 수학과목을 대하는 자세가 훨씬 진지하고 수업시간에 논리적 비약이 있을 때는 날카로운 질문으로 이해의 폭을 넓혔으며, 본인이 이해가 되지 않는 부분에 대해서는 솔직하게 수업시간에 피드백을 주어 학생들이 이해하는 정도와 수업의 난도 사이의 괴리를 매워주는데 많은 수고를 해 준 학생임. 특히 수학 과목이 가지고 있는 본질에 대해 알려고 노력하는 모습을 보면서, 단순히 수학을 좋아한다는 것 이외에도 본질적인 의미를 깨닫기 위해 노력하고 그 의미를 발견했을 때 만족을 느낄 줄 아는 대견한 모습을 보임. 너무 수학과목에 몰두하여 다른 과목에의 안배가 살짝 걱정될 정도로 수학과목에 흥미를 가지고 적극성을 가진 학생으로 높은 성취를 이루어 가고 있으며 앞으로 더 높은 발전 가능성이 기대가 됨.</p> <p>-&gt; 학생의 뚜렷한 관심과 자질이 수업과정에서 드러날 때 자세한 교사의 평가와 소감을 강조하여 학생의 장점을 부각함.</p> |
| 2         | <p>국어 : 조별 협동 과제에서 적극적으로 참여하여 조별 회의 시간에 구성원의 의견을 모으고, 술선수범하여 조별 과제를 성공적 수행하였음을 다른 조원들이 인정하여 추천함. 사회 : 경제 성장을 나타내는 여러 경제 지표에 대한 이해와 관련 통계분석 능력이 뛰어나며 경제 안정을 위한 재정 정책과 금융정책에 대한 사안별 적용능력이 탁월함. 기술가정 : 미래에 좋은 부모가 되기 위해 진지하게 고민하고 예비 부모로서 남을 배려하고 자신의 정서를 조절하는 등 평소의 생활 방식을 바꾸기 위한 노력을 하였으며 특히 부모의 역할에 대해 자신의 생각을 정리한 보고서가 다른 학생들에 비해 뛰어났음. 변화하는 현대 가족생활 및 소비생활에 대한 관찰력이 뛰어나며 기사, 사설, 동영상 등의 텍스트를 이해하고 비판적으로 받아들이는 태도가 훌륭한 학생임. 또한 진로활동 프로젝트 동안 서적, 인터넷 등을 활용하여 자신의 진로에 대해 진지하게 고민을 하고 여러 정보를 수집하는 등의 노력이 특히 돋보임. 방과후 프로그램 수학 중고급 문제 풀이반(34시간, 2011.03.07~04.22), 영어문법 즐겨찾기반(34시간, 2011.05.02~06.27), 국영수종합반(40시간 2011.07.18~07.29.)</p> <p>-&gt; 사실과 장점을 간략히 정리해 적어 가독성이 높아 학생 이해와 평가에 도움을 줌.</p>   |

35

| 세부능력 특기사항 |   |
|-----------|---|
| 3         | <p>경제 : 경제이론에 대한 이해력이 뛰어나며 문제해결능력이 탁월함. 경제문제 및 시사상식에 관심이 많고 지식도 풍부하여 교내 경제상식경시대회에서 뛰어난 성적으로 우수상을 수상함. 자신의 입장을 논리적으로 표현하는 능력이 탁월함. 사회/문화 : '매달리스트에게 병역특례를 주는 것이 바람직한가'를 주제로 한 교과 내 토론대회 시간에 반대측 패널로서 적극적으로 참여하였음. 자신의 생각을 논리적 근거를 활용하여 조리있게 표현할 줄 알며, 토론 활동을 경험해 봄으로써 스스로 내적 성장과 문제에 대해 깊이 생각해볼 수 있는 기회를 갖게 되었음. 학급 친구들로부터 토론 왕중왕으로 선정되었음. 세계사 : 다양한 세계사의 흐름을 범주화하여 이해하는 능력이 뛰어나 문명권간 교류를 이해하고 세계사의 세세한 흐름 속에서 역사의 큰 줄기를 찾아내는 안목을 통해 글로벌 시각을 기르려는 태도가 훌륭함. 윤리와 사상 : 윤리 사상과 사회 사상에 관심이 많고 폭넓은 독서량을 지니고 있어 수업 중 호응도와 이해도가 뛰어날 뿐만 아니라 제시된 도덕적 딜레마 상황에서 자신의 생각을 조리 있게 제시하는 능력이 탁월함. 특히 이상 사회 제시와 관련한 논술 활동에서 이상 사회를 제시했던 각각의 사상가들의 특징을 잘 요약하고 그 중 한비자의 사상을 통해 인간의 이기적 욕구를 제어할 수 있는 합리적 방법으로서의 법치를 주장하며 본인이 생각하는 이상 사회를 조리 있게 제시함. 한국 지리 : 통계 자료 및 그래프 등을 분석하는 능력이 우수하고 탁월한 문제 해결 능력을 발휘함. 일본어Ⅰ : 일본문화에 관심이 많고 역말극 회화 활동에 적극적으로 참여하며 학습태도가 바르고 꾸준함 (1학기) 방과후 인문계통합논술반(20시간), 수학포스B반(20시간)을 수강함. (2학기) 방과후학교 경제NIE과정반(6시간) 법과정치연구반(20시간), 사회문화수능문제풀이B반(20시간)을 수강함.</p> <p>-&gt; 토론에 강한 면모를 보이는 특성이 잘 드러나 사회과학 모집단위에 적합함을 보여주는 기록</p> |

36

| 세부능력 특기사항 |  |
|-----------|--|
| 문학1       | 수업 시간에 적극적으로 참여하였으며 문학2 과목을 이수하면서 성취한 문학 감상 및 창작 능력을 통해 문학 활동을 생활화함.   |
| 영어        | 영어 경시대회(읽기)에서 장려(공동4위) 수상(2014.07.01)한 학생으로 독해능력이 뛰어남.   |
| 윤리와 사상    | 롤스를 배우며 실제 사회에서도 최소 수혜자에게 균등한 기회가 주어지고 사회적 이익이 고르게 분배되어야 한다고 생각하였으며, 자신도 어려운 사람을 배려하는 삶을 살아야겠다는 다짐을 하였음.<br><br>-> 지원자가 해당 과목에서 드러낸 구체적 활약상이 아쉬움 |
| 확률과 통계    | 모범적이고 반듯하게 학교 생활을 하는 성실한 학생임. 향후 어느 학문 분야에서나 좋은 결과를 얻을 수 있을 것이라고 기대되는 학생임.   |

37

| 세부능력 특기사항 |   |
|-----------|---|
| 국어        | 학년말 처음으로 이루어진 총 5회의 토론헌동에 참여하였으며, 토론의 경험이 없음에도 불구하고 인터넷 검색 등을 통해 토론 규칙 및 순서 등을 찾아와 수업 시간에 나누어주는 등 관련 활동에서 적극성을 보임.  |
| 사회        | 다른 학생들에 비해 자지리 개념에 대한 이해가 빠르고 관련 내용을 분석하는 수준이 매우 우수함. '00구 00동 아파트 단지의 지하주차장 건설'에 적합한 입지를 선정하기 위해 친구 3명과 지리 조사 활동을 실시하였으며 매우 성실한 태도를 보였음.                                     |
| 과학        | 생명과 환경에 관심이 높으며 자연과학에 관한 신문 기사를 읽거나 독서를 많이 하여 과학적 상식이 풍부함. 특히 DNA의 복제, 전사, 번역과정과 생명체의 유전적 다양성 확보방법에 대하여 보고서를 작성하며 진로에 대한 확신을 보임.  |
| 물리        | 생각하지 못했던 본질적 질문을 자주 함. 돌림힘과 일의 원리에 대해 흥미를 갖고, 그에 대한 심화학습으로 깃가락질의 원리를 이와 관련지어 설명하고 돌림힘과 탄성력을 연결하여 '고무동력기와 00 효과'에 대한 수행 평가 보고서를 제출하였음.<br><br>-> 지원자가 해당 과목에서 보인 모습이 구체적으로 드러남 |

38

| 8. 교과학습발달상황 |   |
|-------------|---|
| 국어          | (2학기) 국어 : 평소 언어학과 다양한 분야의 독서를 바탕으로 일반적인 논거보다는 다소 독특한 논거를 자신의 주장을 표현할 줄 아는 능력을 지니고 있음을 수업을 통해 보여줌. '더 나은 미래를 위해 50세의 시점에서 지난 나를 돌아본다'라는 주제로 자서전을 작성하여 제출하였고, 자신의 눈부신 꿈을 향해 지금의 부족한 자신의 모습을 떠올리며 독창적으로 서술함.<br>화법과 작문 : '슬픈 열대(레비스트로스)'와 '감시와 처벌(미셸 푸코)' 등 관련 서적을 읽고 <b>쟁점 사항을 주제로 토론과 글을 쓰는 수업</b> 을 진행할 때, 각 도서를 빠짐없이 읽고 분석하는 성실함을 보여주었으며, <b>작문에서 중요한 표현 능력을 잘 살려서</b> 우리 현실과 연관시켜 이해한 내용을 한 편의 글로 완성하는 데 뛰어난 능력을 보여줌. 방과 후 학교 작문교실 20시간 수강 |
| 수학          | (2학기) 미적분과 통계기본 : 연속함수와 <b>관련된 개념, 원리, 법칙과 이들 사이의 관계를 잘 이해</b> 하고 이를 바탕으로 다양한 운동을 함수로 나타내고 함수값의 변화를 미분 개념으로 조직할 수 있음.<br>적분과 통계 : 처음 접해보는 문제 풀이법을 창의적인 문제해결과정을 통해서 알아내는 등 탐구적인 학습으로 수학의 학업성취도가 뛰어나고, 적분에 관심이 높을 뿐만 아니라, <b>수업시간에 취득한 수학적 내용에 대한 활용 능력과 발표력이 뛰어나</b> 고. 특히 통계적 추정の内容에서 <b>자료를 분석하는 능력과 논리적인 면이 돋보임</b> .   |
| 영어          | (2학기) 실용영어 : 듣기, 독해, 문법의 영어영역에 대한 총체적인 이해를 높이기 위하여 노력함. 수업시간에 강조하는 부분을 복습한 후, <b>지속적으로 질문하는 태도</b> 를 갖추고 있고, 주요 부분과 <b>단어 및 고난도 문장 구조 분석 등을 정리하여 자신의 취약점을 발견</b> 하고 이를 해결하고자 노력하였으며, 고난도 유형인 빈칸추론 문제의 접근 방식을 찾아 적용해 가면서 문제를 풀려고 노력함.<br>영어1 : 기본적인 작문 능력과 문법 실력을 바탕으로 열심히 노력하여 영어 일기쓰기 <b>수행과제를 수행하면서 점진적으로 쓰기와 표현 능력이 향상되고 있음</b> .  |

39

| 세부능력 특기사항 |  |
|-----------|--|
| 사회        | (1학기) 법과 정치 : 법과 정치와 관련된 <b>주요 개념과 이론을 정확하게 이해</b> 하고 이를 현실 문제에 적용하는 능력이 탁월하며 <b>수행평가 과제로 '학생인권조례'를 연구하였으며</b> , 체벌 금지 조항에 대해 인간은 이성을 가지고 있으므로 체벌보다는 무엇이 옳고 그른지 판단하고 책임질 기회를 주는 방식으로 교육이 이루어지는 것이 타당하다는 의견을 밝혔으며, <b>자발적으로 법과 정치 과목 도우미를 맡기도 함</b> .<br>(2학기) 사회 문화 : <b>인간과 사회와 문화에 대한 관심</b> 이 크고 사람 사이의 갈등을 해소하는 능력이 뛰어나기 때문에 <b>신문이나 시사 잡지를 통해 현대 사회의 문제를 이해</b> 하고 그 속에서 발생하는 갈등과 이를 해결하기 위한 방안들을 생각해보는 기회를 가지려고 노력하며, 이러한 자신의 생각을 글로 잘 표현함.  |
| 과학        | (1학기) 물리1 : 평소 자연현상을 과학(물리)적으로 설명하려는 경향이 강한 학생임. 수업 중 힘의 평형 상태에 놓여 있는 계에 순간적인 변화가 생길 때 나타나는 장력의 변화에 대해 나름의 논리로 설명하고 물리 실험실의 초고속 카메라와 MBL 힘 센서를 이용해서 자신의 설명을 증명하기 위한 추가실험을 수행하는 열정을 가지고 있음.<br>화학1 : '거품의 양과 세탁 효과'를 주제로 학급 동료 3명과 연구팀을 만들어 탐구활동을 진행함. 팀원 구성, 실험설계, 보고서 작성 과정 중 실험 설계 부분을 주도적으로 이끌었으며 교내 탐구학습 결과 발표 대회에서 발표자로 15분간 결과를 보고함. 약 2개월 동안 진행한 일련의 연구와 결과 발표를 통해 과학적 탐구활동의 기본을 익혔으며 동료들과 학문적으로 소통하는 방법을 체험함.<br>생명과학1 : 세포분열 시기 조절 수업에서 무심코 지나갈 수 있는 <b>세포 내 신호 전달과 세포 외 신호전달의 개념을 도입해 구별하려고 노력</b> 함. 사이토크린 복합체를 통한 신호조절을 수업하고 책에 설명되어 있지 않는 다른 시기들의 조절 체계에도 의문을 가지고 탐구함. 과제연구에서 실시했던 2차 전달자의 내용을 생각하여 세포분열 시기에서는 2차 전달자가 어디서 어떻게 작용하는가에 대해 조사하여 보고서로 제출함. |

-> 입학사정관은 세특의 기록을 꼼꼼히 읽으며 교실에서 어떤 수업이 이루어졌는지 파악합니다. 그 과정 속에서 학생은 어떤 능력을, 어떤 소양을 키우고 발휘해 왔는지 판단합니다. 따라서 세특 안에 학생 개개인마다의 학습 활동 내용을 담아주시기 바랍니다. 학생을 평가하고 파악하는 데 특징적인 소양이라고 생각되는 부분을 요약하여 기록해 주세요. 학생부를 통해 학생 개개인의 학교생활을 속속들이 자세히 파악할 수 있기를 기대합니다. 수업에 임하는 자세, 수업에서 보인 적극성, 학업 소양과 특성 등 선생님이 보는 그대로를 기록해 주시기 바랍니다. - '서울대 학생부종합전형 안내'

40

| 세부능력 특기사항 - 수업 개선 예시 |  |
|----------------------|--|
| 모둠별<br>협력<br>수업      | 문학 : 문학작품을 읽고 모둠원들과 활발한 토의를 통해 작가의 의도와 작품의 주제를 찾았으며, 주제와 관련된 모둠원들의 다양한 의견을 정리함. 특히 '원고지(이근삼)'를 배우면서 문제 상황에 대한 다양한 의견들을 정리하여 온라인 카페에 게시하였으며, 이를 바탕으로 전체 급우들에게 모둠활동 결과를 발표함. 발표할 때도 다른 사람들의 질문에 차분하면서도 명확하게 대처하여 박수를 받음.<br>영어 : 수업 중 개인 문제 풀이 시간에 자신이 확실하게 알지 못하는 부분을 모둠 내 친구들과 정답을 함께 협의하고 토의하는 과정을 거쳐 배움의 지점에 다가감. 또한 자신이 알고 있는 내용을 모둠 내 친구들에게 적극적으로 설명함으로써 student teacher의 역할을 수행하며 자신이 가진 영어 지식을 확실하게 다지고 넓혀감. |
| 프로젝<br>트 학습<br>활동    | 수학 : 거창한 연구제목을 제출한 후 연구를 수행하다가 스스로 해결할 수 없는 내용이 나올 때마다 힘들어함. 교사와의 토론을 통해 스스로 해결할 수 있도록 연구 내용을 적절히 변화시킴. 집결지 선정의 비용에 대한 기댓값 비교에 초점을 맞추어 스스로 연구를 완성함. 많은 시행착오 속에서도 KTX 노선에 3차 함수를 도입하는 등 창의적인 아이디어를 많이 도출함.  |
| 주제<br>발표<br>활동       | 사회 : 윤리적 문제 상황에 관한 자신의 의견을 제시하는 데 있어 사고가 합리적이고 건전함. 2인1조 조별 주제발표 수업에서 유전자 조작문제에 관해 해당 문제의 정의, 윤리적으로 문제가 되는 점, 찬성과 반대의 핵심 근거 등의 자료를 체계적으로 제시하였으며, 문제 해결의 방향으로 유전자변형 농산물 표시제 강화를 주장하여 학생 상호 평가에서 좋은 평가를 받음. 발표과정을 통해 볼 때 자료의 분석, 요약 능력이 뛰어나며 자신의 의견을 표현하고 설명하는 능력이 뛰어남.  |

41

교과학습발달상황 평가의 사례

| 우수 사례   | 미흡 사례  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- 세부능력이 학생의 특징을 잘 나타냄.</li><li>- 방과 후 학교 프로그램을 상세하게 잘 기록함.</li><li>- 성적향상의 내용이 학생 세부능력에 기록이 잘 됨.</li><li>- 등급이 낮더라도 교과세부능력이 기록되어 긍정적 인상을 주는 학생이 있음.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- ‘수학교사’ 희망 학생의 교과세부사항이 추상적으로 기록됨</li><li>- 교과능력이 우수하다고 기록되어 있지만 실제 성적은 낮은 경우로 기록과 성적이 불일치함.</li><li>- 교과세부능력에 일본어 관련 자격증 내용이 기재되어 있음.</li></ul> |

| 9. 독서활동 |   |
|---------|---|
| 1       | <p>(2학기) 국어 방과후수업 때 중세 이후 부활한 이성주의 철학에 관해 흥미를 느끼게 되었고, <b>더 나아가</b> 인간<br/>의 이성을 다른 시각으로 해석한 철학자들에게 호기심이 생겨 '푸코&amp;하버마스 광기의 시대 소통의 이성(하<br/>상복)' 을 읽게 됨. 또한 이성에 관한 패러다임을 뒤집은 푸코의 철학이 궁금해져 '감시와 처벌(미셸푸코)'을<br/>읽게 되었음. 보다 깊은 이해를 위해 역자(오성근 교수)의 강연을 신청해 들었으며, 왜 범죄자가 경찰과 유착<br/>관계를 맺으며 권력에 기여하는지 등의 이해가 가지 않는 부분은 교수와 E-mail로 연락하며 해결함. 근대정<br/>신에 가려진 체, 정보화 사회의 메커니즘을 통해 개인을 조종하려는 권력구조에 대해 폭로한 푸코로부터 신<br/>선한 충격을 받았음. 기존의 통념을 새롭게 변화시켜 정의내리는 비판적 시선을 본받고자 함.</p> <p>(2학기) 평소 수학교육으로 진로를 모색하여 '청소년을 위한 동양 수학사(장혜원)', '청소년이 꼭 알아야 할 수<br/>학 상식 68(정규성)', '수학은 아름다워 1, 2(육인선)' 등의 책을 읽고 수학에 관한 풍부한 상식과 지식을 쌓음.</p> <p>(1학기) 동양철학에 관심이 많아 이 분야의 책을 주로 읽음. '강의(신영복)', '동양철학 에세이(김교빈, 이현구)',<br/>'공자 · 노자 · 석가(모로하시 데쓰지)', '사기열전(사마천)' 등을 읽고 동양철학 간의 차이점과 형성 배경, 발전<br/>과정에 대해 자기 주도적 탐구학습을 함.</p> <p>(1학기) 기업 경영인의 성공전략과 기업정신을 담은 책들을 탐독함. '스티브 잡스(윌터 아이작슨)', '스타벅스<br/>커피 한잔에 담긴 성공신화(하워드 술츠)'를 읽고 자신의 꿈인 전문 경영인이 되기 위한 경영철학을 배움.</p> <p>(1학기) 김훈 작가를 좋아해 한 작가가 쓴 여러 책들을 탐독함. '칼의 노래(김훈)', '자전거 여행(김훈)', '남한산<br/>성(김훈)', '개(김훈)' 등을 읽고 김훈 작가처럼 읽는 사람으로 하여금 깊은 사고를 할 수 있게 하는 작가가 되<br/>기로 결심함.</p> <p>(2학기) 자발적 독서관이 형성되어 있음. '호밀밭의 파수꾼(샬린저)', '수레바퀴 아래서(헤르만 헤세)', '죄와<br/>벌(도스토예프스키)'과 같은 고전을 즐겨 읽고 중요한 부분은 자세히 메모를 하고 주제별로 정리해 자신만의<br/>독서이력을 철저히 관리함.</p> <p>(2학기) '대중문화의 겉과 속(강준만)', '대중문화의 이해(김창남)'를 읽으면서 대중문화 속에서 사회현상을 발<br/>견하고 이를 통하여 사회문제에 대한 해결책을 구안하여 사회 · 문화 수업시간에 발표함.</p> |

| 기록의 주안점  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 관심 분야 및 읽은 책, 독서성향 등 특이사항을 사실 위주로 교과담당교사 입력,<br/>특정 교과에 해당하지 않을 경우 학급담당교사가 ‘공통’으로 입력</li><li>• 독서 기록장, 독서 포트폴리오, 독서교육종합지원시스템 등의 증빙자료를 근거로 입력</li><li>• 독서를 통하여 느낀 점을 서술하고 학생의 행동변화에 영향을 미친 내용도 기록</li><li>• 진로 결정과의 연계성, 진로탐색의 심화</li><li>• 독서의 이해 정도, 독서 이후 사고의 확대, 행동의 변화에 대해 구체적으로 기술</li><li>• 3학년 1학기 자료까지 대학에 제공</li><li>• 학생의 독서 및 흥미에 대한 성향을 알 수 있으므로 신중하게 기록</li><li>• 단순 즐거리만 아는 독서 활동은 기록하지 말 것 [면접 질문]</li></ul> |

독서활동 평가의 포인트

| 평가 준거     | 내용   |
|-----------|--|
| 전공적합성, 인성 | <div><ul style="list-style-type: none"><li>- 독서 목록(독서 량)과 느낀 점(독서 질, 정서적, 의지적 측면) 등을 통해 학문적 관심영역과 자기주도적 학습능력 등을 확인</li><li>- 교과와 연관된 독서 : 지적 호기심</li><li>- 독서의 분야, 흥미, 이해 정도, 사고의 확대, 행동의 변화 등 기술</li><li>- 진로설정과의 연계성, 진로탐색의 심화</li><li>- 독서토론을 통한 사고의 확산과 공유 (동아리활동과 연계)</li></ul></div> <div>평가 : 지적 호기심, 관심 분야, 자기주도성, 진로탐색, 다양성, 다독, 선택독기?<br/>“정말 읽었을까? (면접을 통한 검증)” “어떤 동기? 방향성?”<br/>“어떤 영역에 관심을 가진 학생일까? 어느 정도 인지적 능력을 가지고 있는가?”<br/>“스스로 선택? (자기주도적 도서 선별 능력)”<br/>책을 읽는 과정에서 흥미와 꿈을 발견하고 이를 토대로 진로결정.<br/>지적 호기심, 독서를 통해 힘을 키운 학생</div> |

45

독서활동 평가의 사례

| 우수 사례   | 미흡 사례  |
|---|--|
| <div><ul style="list-style-type: none"><li>- 독서 기록이 학년별로 균형있게 잘 나타남.</li><li>- 구체적 독서활동 내용과 학생의 내적 변화 과정을 상세하게 기록함.</li><li>- 진로와 관련된 독서 활동이 잘 이루어지고 기록됨.</li></ul></div> | <div><ul style="list-style-type: none"><li>- 읽은 도서를 나열하고 구체적인 변화나 감상에 대한 기록이 부족함.</li><li>- 희망 진로와 관련된 독서활동이 부족함</li></ul></div> |

| 10. 행동 특성 및 종합의견 |  |
|------------------|--|
| 1                | <p><b>[ 인성, 협동심, 봉사정신, 창의성, 열정, 특기, 학교활동, 학급활동, 학습활동 ]을 종합적으로 기록</b><br/>(리더십) 1학기 학급 반장으로 교실 게시판에 선별된 수학, 영어 문제를 적어 급우들이 풀어볼 수 있도록 하고 풀지 못하는 친구에게 풀기 위한 핵심 원리를 알려주어 학습 분위기를 조성함. 2학기에는 반장을 도와 학급 운영에 힘을 실어주고 학급 프로그램인 멘티-멘토 활동의 멘토로써 활발히 활동하여 리더십과 팔로워십을 모두 갖춘 모습을 보임. 독서 토론에 관심 있는 학우들을 모아 토의를 통해 주제를 선정하고 도서를 읽은 후 정기적으로 토론함. 각자의 관점과 시각 차이를 이해하여 견문을 넓히고 타인의 의견을 인정하고 공감하는 자세를 가진 학생임 (관계 지향성) 학교 홍보대사로서 본인의 위치에서 최선을 다하고 동료들과 협력하고 배려하며 친밀한 관계를 지속적으로 유지함. 외부인들을 대상으로 진행한 입학설명회와 학교투어에서 수백 명의 사람들을 상대하면서 호의적인 관계를 맺는 방법을 터득하고 사회성을 기름. (역량) 학업성적이 매우 우수하고 꾸준한 독서와 급우들과의 토론활동을 사고와 논리적 타인에 대한 이해심이 많아 모둠별 활동에서 뛰어난 능력을 발휘함. 발표 능력이 좋아 각종 교내 대회에 참가하여 좋은 성적을 거둠. 특히, 영어 활동 능력이 우수하여 영어 관련 행사에 사회를 도맡아 하고 교내 영자신문을 주도적으로 만들었으며 경시대회에서도 특출한 결과를 냄. 자치 법정 구성원으로 선별되어 교직원반자에게 부여하는 교육적 처분이 학생들에게 처벌보다는 개선의 기회가 될 수 있도록 실질적이고 효과적인 교육적 처분 기준표를 제작함. 논리적으로 구성하여 말하는 능력이 뛰어나며 이를 바탕으로 '학교교직원반기준'을 주제로 한 모의법정에 참여하여 학교 생활 속에 일어나는 헌법적인 문제에 관한 사회적 쟁점에 대해서 합리적인 의견과 결론을 도출함. 또한 자치법정 준비과정에서 능동적으로 활동에 참여하는 모습과 학생들의 의견을 하나로 모으는 능력이 뛰어남.</p> |

47

| 기록의 주안점   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 누가 기록한 행동특성, 창의적 체험활동상황, 교과학습발달상황 등을 바탕으로 학생을 총체적으로 이해할 수 있도록 잠재력, 인성, 인지적 특성, 자기주도적 학습 능력, 창의성, 예체능활동 등을 종합적으로 입력</li><li>• 특기활동의 전공관련성, 지속성, 자기 주도성, 수상 경력 이면의 내용 과정 성격, 준비과정과 결과를 동아리활동, 자기주도적 학습과 연계하고 리더십 등을 기록</li><li>• 추상적인 단어보다는 구체적인 사례를 활용하여 기록 : ‘성실한 학생임, 착한 학생임’ (X)</li><li>• 반복 기술 지양 (세특, 수상경력)</li><li>• 핵심 인성 요소 : 예절, 효, 소통, 배려, 나눔, 협력, 타인존중, 갈등관리, 관계 지향성, 규칙준수 등</li><li>• 예체능 활동은 학교교육활동을 통한 예술 및 체육활동을 종합적으로 입력</li><li>• 장점과 단점을 사실에 근거하여 입력하되, 단점을 입력하는 경우 변화 가능성 입력</li></ul> |

48



행동특성 및 종합의견 평가의 포인트

| 평가 준거                 | 내용   |
|-----------------------|--|
| 학업역량,<br>전공적합성,<br>인성 | <ul style="list-style-type: none"><li>- 교사추천서 성격, 개인의 특성, 인성 파악에 용이</li><li>- 구체적 사례 활용없이 '성실한, 우수한' 표현으로만 기재된 경우, 양을 늘리기 위해 세부능력, 수상경력 등의 반복 기재 신뢰하기 어려움.</li><li>- 인성, 잠재력, 인지적 정의적 특성, 자기주도적 학습 능력, 창의성, 예체능활동 등 입력</li><li>- 지원자의 학교생활 전반을 종합적으로 이해하는 자료로 활용</li><li>- 지원자의 성장과정과 관심 영역의 변화, 인성, 교육환경 등을 종합적으로 파악</li><li>- 슈퍼맨 형 인재 묘사는 지양 : 근면, 성실, 우수, 모범, 굳은 일, 집중력, 주도성 등</li></ul> <p>“요약서가 아니라 평가서” 학업관련 소양과 생활 태도 등 평가</p> |

49

행동특성 및 종합의견 평가의 사례

| 우수 사례   | 미흡 사례  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- 창체, 진로, 종합의견이 일관성있게 기록됨</li><li>- 구체적인 사실에 근거하여 학생의 장점과 긍정적 변화가능성이 함께 기재됨.</li><li>- 특성을 항목별로 나누어 구체적으로 기록함</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- 전체 종합의견 없이 항목별 특성만 나열하여 학생의 종합적 특성을 알기 어렵게 기록한 경우</li><li>- 창체 내용을 단순 반복해 기재</li><li>- 행동특성과 교과성적, 출결, 봉사가 불일치함</li><li>- 동일인에 대해 학년별 차이가 많음</li></ul> |

## 대학입시, 요소별 영향력

- “수학능력시험 잘 치면 대학 잘 간다.”  
100%
- “학교 교과내신 좋으면 대학 잘 간다.”  
50%
- “스펙이 좋으면 대학 잘 간다.”  
30%
- “선생님과 친하게 지내면 대학 잘 간다.”  
120%

감사합니다

