

행동특성 및 종합의견과 평가 - 서울대학교 입학본부

< A 학생의 행동특성 및 종합의견 >

1학년 때 물리학자를 꿈꾸던 진로를 바꿔 법조인이 되겠다는 확고한 의지를 지니고 있으며, 이를 위해 다양한 활동에 적극 참여함. 법과 정치 수업의 부장으로, 수업 시간에 필요한 기자재나 자료를 미리 준비하고 있으며, 교내 법 동아리 톨레랑스에 가입하여 동아리 법 만들기, 모의 법정 대본 만들기 등의 다양한 활동을 함(행특)

< B 학생의 행동특성 및 종합의견 >

학습 이외에도 다양한 분야에 관심이 있어 논술동아리에서 활발히 활동하면서 주기적인 대화와 토론을 통하여 논리력을 키우고 있으며, 우리역사에도 깊은 관심을 가지고 있어 주말에는 역사 바로알기 활동을 하는 등 매우 적극적인 행보를 보이고 있음. 자신의 진로와 관련한 정보를 수시로 접하고 기회 있을 때마다 체험을 하는 학생으로 한국 경제신문사에서 주최한 '제4회 테넷 경제 리더스 캠프'(2013.08.02.-2013.08.04)에 참가하여 경영학과 경제에 대한 수준 높은 강의를 듣고, 진로에 대한 목표를 다지는 계기로 삼았음(행특)

< C 학생의 행동특성 및 종합의견 >

학생은 학업성취도가 아주 우수한 학생입니다. 하지만 혼자서 탐구 활동을 할 때보다 협력학습을 할 때 자신의 능력을 더 발휘합니다. 2명이 조를 이루어 출전한 00과학탐구대회에서 전국대회에 출전하는 00대표를 선발되었고 00논술토론대회에서도 결승까지 진출하는 성과를 거두었습니다. 이러한 학업 역량은 다양한 의견을 경청하는 겸손한 자세에서 비롯한 것이라고 판단합니다. 논술토론대회 준비과정에서 '인공 위성의 발사를 제한해야 하는가'라는 주제를 파악할 때, 단순히 인터넷 기사에 의존하여 입론과 반론의 깊이가 부족하다는 물리과목 선생님의 충고를 들었습니다. 그 즉시 대회에서 제시한 모든 참고문헌을 구입하여 다 읽고 자신의 의견의 깊이를 더하는 동시에 대회 전날 새벽까지 발표연습을 하였습니다. 또한 탐구대회에서는 친구의 의견을 수용해 보고서 작성은 친구에게 부탁하고 자신은 신속 정확한 손재주를 활용해 실험 기구 세팅과 실험 조작을 주도하여 주어진 용질로 자신이 원하는 농도의 용액을 만든 후 미지의 용액의 밀도와 비교하는 실험을 성공시켰습니다(행특)

< A, B, C 학생의 행동특성 및 종합의견 총평 >

A, B와 C를 비교하면 학생의 특성 변화를 드러내는 정도가 어떠한가를 알 수 있다. A는 학생의 진로 변화과정이 잘 나타나지만 이미 다른 영역에서 알 수 있는 사실을 다시 언급하였다. B도 역시 여러 활동을 나열했을 뿐이다. 그러나 C에서는 학생의 장점과 학업 능력, 학업 태도, 학업외 소양이 잘 드러나도록 기록하고 있으며 학생 개인에 초점을 맞추어 드라마틱하게 쓰고 있다. 이러한 기록은 교사가 학생에 대해 애정을 갖고 관찰을 할 때 나타날 수 있는 기록으로 학생 개인에 대한 관심이 아주 높다는 것을 알 수 있다.

< D 학생의 행동특성 및 종합의견 >

교내 학생과학논문발표대회에서(2013.08.03) '낙하높이에 따른 음료수 병 물방울 충돌모양에 관한 탐구'라는 주제로 소논문을 작성하면서 과학지식을 쌓고 관련서적을 공부하면서 즐거움을 느낌. 제3회 교내 과학탐구발표대회에서는 '바다 냄새의 근원은 무엇일까?'라는 주제로 탐구활동을 하고 그 결과를 발표하여

과학관련 학습에 대한 큰 동기부여와 자신감을 얻을 수 있는 계기가 됨(행특)

과학 탐구토론 발표 대회, 학생과학논문발표대회, 사이언스 골든벨 대회, 발명 아이디어 경진대회에 참여하여 좋은 성적을 거두었음. 교내 창의학술동아리논문발표대회에 참가하여 친구들과 연구 주제를 정하여 논문을 쓰고 모든 조사를 직접 함으로써 많은 지식과 경험을 쌓는 계기가 됨. 학교생활에 관한 글이 학교신문에 기고되어 보람을 느낌(행특)

< D 학생의 행동특성 및 종합의견 총평 >

다양한 탐구활동에 대한 기록을 통해 학생이 자연과학에 많은 관심을 갖고 노력한 흔적을 볼 수 있다. 이런 활동에 적극적으로 참여하는 학생은 보통 높은 학업 역량을 갖춘 경우가 많다. 그런데 활동에 대한 구체적인 동기나 학생의 성장 과정에 대한 부분을 파악하기는 자료가 부족하다. 특히 교과 관련된 논문은 교과 세부능력 특기사항, 독서활동과의 연관성도 함께 고려하여 판단하여야 한다.

< E 학생의 행동특성 및 종합의견 >

토론 동아리에 소속되어 활발히 활동하며 교내 토론 대회에 출전하여 동상을 받음. 논리적으로 말하기에 재능이 있음. 스스로 모자란 부분이 있다는 것을 인식하고 그 부분을 채우기 위해 부단한 노력을 기울임(행특)

교내 논술 경시대회에서 최우수상을 차지할 정도로 논리적 글쓰기에 능함. 주변의 도움이 없이 본인의 힘으로 지속적으로 우수한 학업 성취도를 보이는 점에서 앞으로의 잠재성이 보임(행특)

생각이 깊고 논리적이며 교내외 논술대회에서 우수한 성적을 거둠. 자신만의 확고한 목표가 있으며 그 목표를 이루기 위해 열심히 노력하는 모습이 매우 돋보임(행특)

(1학기)평소 영어와 영미 문화에 관심이 많았으며 자신이 좋아하는 야구에 관련된 'Moneyball(Michael Lewis)'의 원서를 읽고 궁금한 점들을 정리하여 질문한 후 요약문과 에세이를 작성하여 제출함. 또한 철학을 소재로 한 소설 'Sophie's world(JosteinGaarder)'를 원서로 읽고 서양 철학사에 대한 소양을 갖추 수 있는 계기를 마련함. 원서를 읽으면서 지식도 쌓고 어휘력도 향상되어 영어 실력이 한층 더 높아짐(독서)

< E 학생의 행동특성 및 종합의견 총평 >

논리적 글쓰기와 말하기 능력을 갖춘 학생으로 일반적으로 높은 학업 역량을 갖추었을 것으로 짐작되지만 학업 성취수준에 대한 설명은 부족하다. 영어 관련 독서 활동의 내용을 볼 때 원서 해독이 가능한 수준의 학업 역량을 갖춘 학생으로 판단된다.

< F 학생의 행동특성 및 종합의견 >

모든 과목에서 수행과제 능력이 출중하여 신입생 방학과제 우수상 수상(2013. 04.16)하였고 모든 체험학습 보고서를 성실하고도 훌륭하게 수행하여 우수 보고서 제출로 영어과와 사회과의 창의적 체험활동에서 각각 은상 및 동상을 수상함(행특)

< F 학생의 행동특성 및 종합의견 총평 >

신입생 방학과제 우수상과 체험학습 보고서 수상의 경우 성실성에 관한 판단 자료로 사용할 수 있으나 이를 통해 학업 역량을 평가하기에는 한계가 있다. 또한 체험학습의 경우 동기나 과정 등 학생의 성장 과정을 파악할 수 있는 자료로 사용될 수 있으나 구체적 설명이 없어 이 역시 파악하기 어렵다.

< G 학생의 행동특성 및 종합의견 >

늘 성실하게 공부하는 모습을 보여 다른 학생들에게도 모범이 됨. 언어적 감각을 타고나 국어와 영어에 뛰어날 뿐만 아니라, 수학과 지구과학 등 다양한 과목에서도 탁월한 성과를 보이는 융합형 인재의 표본임. 특히, 영어를 매우 좋아하며, 학교 원어민 선생님을 자주 찾아 대화를 하고 영어로 에세이를 쓰며 방과 후 수업 때 영어로 친구들에게 수업을 하는 등 외국어 능력이 수준급이라는 것을 알 수 있음. 독서가 생활화 되어 있어 글을 잘 쓰며 사회논술경시대회에서 '세상을 보는 눈'을 읽고 소외문제와 사회 복지에 대한 내용을 논리적으로 서술하여 수상을 하기도 했음(행특)

독서토론에 흥미를 가지고 주도적으로 독서토론 자율동아리를 만들어 기장으로 활동하고, 다른 독서토론 방과후수업을 찾아 참여하는 등 친구들과의 의견 교류를 통한 독서활동을 좋아하며 이를 바탕으로 한 지식 확장에 탁월한 모습이 돋보임(행특)

< G 학생의 행동특성 및 종합의견 총평 >

영어와 논술, 독서토론 활동 내용을 볼 때 인문계적 소양과 학업 역량을 갖춘 것으로 판단할 수 있으나 자연계적 소양에 관해서는 구체적인 설명을 찾아볼 수 없다. 이 내용만으로는 융합형 인재의 표본이라는 표현에 대한 근거를 찾기 어렵다.

< H 학생의 행동특성 및 종합의견 >

누구보다 노력의 가치를 아는 학생임. 친구들 사이에서 소위 '00(god+00)'로 불리고, 타 학급 친구가 학교에 제출하는 독후감에 본받을 만한 예시로 이 학생을 언급할 정도로 실력이 우수한 학생임. 지리, 독서, 시 낭송, 중국어 말하기 등 수많은 교내 수상 실적이 학생의 우수함을 입증해주고 있음. 수학경시대회에서 은상을 차지하였는데, 풀이 과정 도중 인문계 학생들은 배우지 않는 삼각함수의 덧셈공식을 자연히 유도하게 될 정도로 수학적 감이 좋음. 영재학급의 논문을 작성할 때, 인근 5개 학교에 직접 설문지를 배부하여 설문조사를 실시하고, 1,000개 이상의 자료를 수집, 정리하는 근성을 보임. Team Research Project 보고서를 작성할 때에는 구글 도구를 통해 설문조사를 진행하는 영민함을 보였고, 금상을 수상함(행특)

행동경제학에 대한 독서를 한 후, 직접 저자의 강연을 찾아가서 만나 질의하는 등 자신의 진로를 적극 개척하는 학생임(행특)

< H 학생의 행동특성 및 종합의견 총평 >

인문계열 학생이 수학경시대회에서 입상하는 등 다양한 방면에 학업 역량을 갖추 학생으로 판단된다. 또한 영재학급 논문 작성 활동과 저자 강연 참여 등에서 적극성이 엿보인다. 하지만 이런 활동을 통해

학생이 어떻게 변화하고 성장하였는지에 대한 설명이 없다.

< I 학생의 행동특성 및 종합의견 >

영어에 관심이 많아 원어민 교사와의 대화에 적극적임. 성적도 우수하고 다방면의 독서를 즐기고 상식이 풍부한 학생이며 사고가 논리정연하고 발표력이 뛰어나며 토론수업을 즐김(행특)

학업에 대한 높은 열의와 지속적인 노력으로 성적이 많이 향상되어 전교과에 걸쳐 성적이 매우 우수하며 앞으로 더 큰 발전이 기대됨. 특히 영어에 대한 관심과 흥미가 많아서 교과뿐만 아니라 평소에도 생활 속에서 꾸준히 원작 읽기를 비롯해서 팝송 듣거나 드라마 시청하기를 통해 영어를 생활화하려고 노력하고 있으며 실력을 많이 향상시킴(행특)

'일제강점기로의 과거 여행'이라는 UCC를 기획하고 제작하여 발표하는 활동을 통해 자신의 창의력과 상상력을 발휘하기도 함. (협력) 수업에 적극적으로 참여하여 수업의 효과를 극대화하는데 앞장서며 특히 국어, 사회문화, 한문 등 발표 중심 수업에 적극적으로 의견을 발표하여 학급의 활기찬 수업 분위기를 조성하는데 큰 역할을 함(행특)

< I 학생의 행동특성 및 종합의견 총평 >

영어 교과에 대한 관심과 학업 역량은 매우 높은 학생으로 판단되며, 수업에 적극적으로 참여하는 것으로 판단된다. 하지만 다른 교과에 대한 구체적인 학업 역량을 판단하기에는 자료가 부족하다. UCC 제작의 경우 창의력과 상상력을 발휘한 부분이 어떤 것인지 알 수 없으며, 이 활동이 갖는 의미도 알 수 없다.

< J 학생의 행동특성 및 종합의견 > - 사실의 기록

사고가 논리정연하고 자신의 생각을 조리 있게 표현하는 말솜씨와 글솜씨가 뛰어나 교내 과학탐구토론대회, 과학 독후감대회, 과학 탐구발표대회에서 우수한 성적으로 수상하였고, 여기에 뛰어난 영어 실력까지 갖춰 교내 영어 프리젠테이션대회에서도 수상함. 이 학생의 가장 큰 매력은 학업 능력만 뛰어난 차가운 모범생이 아니라 따스한 인성의 향기를 품은 학생이라는 점인데 학급과 친구를 위한 일이라면 굳은 일에도 몸을 사리지 않고, 청소당번 지원 등 갑작스레 학급에 일손이 필요할 때도 늘 선뜻 자원하는 지라 급우들과 담임교사의 입장에서선 무척 고마운 학생임(행특)

< J 학생의 행동특성 및 종합의견 총평 >

다양한 교내 활동에서의 수상내용을 확인할 수 있으나 이는 수상 경력에 있는 내용과 중복된다. 행특에서는 수상 경력에서는 알 수 없는 수상과 관련된 학생의 특성을 기록하거나 이를 통한 학생의 성장과정을 기술하는 것이 바람직하다고 생각된다.

또한 학생의 품성에 대한 후반부 내용의 경우 이 학생이 학급에서 매우 중요한 역할을 수행한 학생임을 알 수 있지만 학생의 인성적 특성을 파악하기에는 부족하다.

< K 학생의 행동특성 및 종합의견 > - 사실의 기록

자신의 진로에 대해 목표의식이 명확하며 진로활동을 위해 많은 노력을 한 학생으로 교내 과학경시대회 생물 분야에서 대상을 수상하였으며 핵 방사선과 강의와 과학 앰배서더 강의를 통해 진로에 대한 안목을 넓혔음. MRC기초의학 세미나에 참석하고, 00교육과학연구원 생명과학 캠프를 한달 간 진행하면서 꿈을 위해 한걸음 더 다가가는 계기가 됨.(행특)

< K 학생의 행동특성 및 종합의견 총평 >

의학에 대한 관심과 자신의 진로 개척을 위한 노력을 확인 할 수 있으며, 특히 학업 능력에 대한 부분도 일부 확인이 가능하다. 그러나 진로에 대한 결정과정이나 동기에 대한 부분은 알 수 없으며, 핵 방사선과 강의나 기초의학 세미나 참석 등은 고등학교 학생으로서 진로가 의학 분야라도 꼭 필요한 활동인지 의구심이 든다.

< L 학생의 행동특성 및 종합의견 > - 관찰의 기록

둥글둥글한 성격으로 마음이 따뜻하고 온순하여 교우 관계가 원만함. 급우들의 장난도 웃으며 넘길 수 있는 넓은 마음을 가졌음. 다른 사람에 대한 이해와 배려하는 모습이 돋보이며, 다른 사람의 조언도 긍정적으로 수용하는 태도를 지니고 있음. 노래와 춤을 좋아해서 학생예능콘서트 소소한 우리들의 공연마당에서 '러빙유'와 '까탈레나'의 반주에 맞춰 춤을 선보이며 자신의 숨은 끼를 잘 발휘함(행특)

< L 학생의 행동특성 및 종합의견 총평 >

학생이 원만한 교우관계를 유지하는 착실한 학생으로는 판단되지만 구체적인 특성을 파악하기에는 부족하다.

< M 학생의 행동특성 및 종합의견 > - 관찰의 기록

폭넓은 독서 활동을 생활화하고 있어 논리적이고 깊이 있는 사고를 하고 있으며, 상황에 대한 판단과 분별이 정확하고 비판적으로 수용할 줄 아는 자세를 지녔음. 주관이 매우 뚜렷하고 언변이 좋아 토론에 있어 뛰어난 능력을 보이고 있음. 10km 마라톤을 완주하겠다는 계획을 세우고, 금요일마다 정규 수업 후 자투리 시간과 저녁 식사 시간을 활용하여 담임선생님과 뜻있는 급우들과 함께 무심천을 달리면서 체력을 키웠으며, 가을에 열린 청원 생명쌀 마라톤 대회에 참가하여 10km에 도전하여 완주함으로써, 도전 정신과 끈기, 실천의지와 인내를 보여주었음(행특)

< M 학생의 행동특성 및 종합의견 총평 >

10Km 마라톤 대회 완주를 통해 계획에 대한 실천 능력에 대한 부분을 엿볼 수 있다. 하지만 마라톤 10Km 완주는 큰 노력 없이도 많은 학생들이 할 수 있는 일로 학생의 많은 특성을 파악하기에는 부족하다.

< N 학생의 행동특성 및 종합의견 > - 관찰의 기록

모둠을 구성하여 참가하였던 1학기 독서토론 발표대회, 2학기 ㅁㅁㅁ시사토론 경시대회에서 수상하면서 모둠원들끼리 서로를 격려하고 역할을 분담하면서 새로운 정보를 공유하는 협력적 과업 성취에 능숙한 태도를 보여줌(행특)

< N 학생의 행동특성 및 종합의견 총평 >

독서토론과 시사토론 경시대회에 참가하여 수상하였다는 정보는 수상기록과 중복된 내용이며, 이 과정에서 학생의 역할 등 추가적인 정보를 얻기에는 부족하다.

< O 학생의 행동특성 및 종합의견 > - 관찰의 기록

학교 행사에 헌신적으로 참여하다가 다리를 크게 다쳐 등교를 하지 못하고 신체적 고통으로 힘든 상황에 처해서도 몸의 고통 때문이 아니라 수업을 듣지 못해 속상하다며 눈물지을 정도로 학업에의 열정과 의지가 강한 학생임. 인성도 실력이다 라는 말이 참이라고 여기고 싶은 생각을 들게 할 만큼 요즘 보기 드문 따뜻하고 바른 인성을 품은 학생으로서 장차 의사가 된다면 파스하고 넉넉한 마음으로 환자를 보듬고 치유를 돕는 존경과 신뢰를 받는 의사가 되리라 굳게 믿어짐(행특)

부드럽고 밝은 성격을 지니고 있으며 친구들의 이야기를 잘 들어주고 공감해주는 능력이 뛰어나 주변에 친구가 많고 대인관계가 원만함. 또한 학습과 관련한 친구들의 질문이나 도움 요청을 늘 친절함 태도로 성의 있게 들어줘서 친구들로부터 호감과 신뢰를 두텁게 받고 있음(행특)

< O 학생의 행동특성 및 종합의견 총평 >

교우관계가 원만한 모범적이고 착실한 학생임을 알 수 있다. 또한 학업 의지를 사례를 통해 일부 알 수 있기는 하지만 이 학생의 다른 특성을 구체적으로 알기에는 부족하다. 특히 존경과 신뢰를 받는 의사의 품성에 대한 설명은 매우 추상적이어서 그 자질을 알 수 없다.

< P 학생의 행동특성 및 종합의견 > - 관찰의 기록

웃음과 여유를 잃지 않고 주위를 먼저 돌아볼 줄 아는 긍정적이고 건강한 가치관을 지녔으며 주위 사람들과의 관계를 충실히 돌보며 자신의 발전 또한 게을리 하지 않기에 항상 주변으로부터 신뢰와 부러움을 받는 학생임(행특)

< P 학생의 행동특성 및 종합의견 총평 >

학생의 특성을 알기 어려운 추상적인 내용이다. 보통 이런 내용은 개인적 특성이 잘 나타나지는 않지만 학교생활을 착실하게 수행하는 학생에게 상투적으로 기록되는 내용으로 판단된다.

< Q 학생의 행동특성 및 종합의견 > - 관찰의 기록

수학공부두레 동아리에서도 반장으로 있으면서 대표자로서 동아리 활동 자료를 정리하고 자신의 뛰어난 수학 실력을 친구들에게 나눠주기도 함. 논리적인 말솜씨로 설득하는 말하기를 잘하고 반 친구들이 많이 믿고 의지함(행특)

< Q 학생의 행동특성 및 종합의견 총평 >

수학공부두레 동아리에서 반장으로 활동하였다는 정보 밖에는 없다. 구체적으로 동아리에서의 역할이나 동기 등 학생의 특성을 파악하기 위해 필요한 정보는 없다.

< R 학생의 행동특성 및 종합의견 > - 관찰의 기록

목표 의식이 뚜렷하고 열심히 노력하는 모습이 기특한 학생으로 지적탐구심과 집중력, 자기 주도 학습 능력이 매우 높아 전 교과 성적이 매우 뛰어나며 생각이 창의적이고 열린 사고가 돋보임. 인생에서 중요하게 생각하는 가치가 돈이 아닌 '보람과 나눔'이고, 의사가 되려고 하는 이유가 어려운 사람들을 도와 세상을 조금이라도 밝게 만들기 위함이라고 생각하는 학생(행특)

밝고 명랑한 성격으로 모든 친구들을 어우를 뿐 아니라 자기관리 능력이 뛰어나며 다방면에서 재주가 많은 다재다능한 학생임. 지금껏 만나온 학생 중에서 가장 모범적이면서도 인성이 훌륭하고 목표가 뚜렷한 학생이기 때문에 지금처럼 열정을 갖고 임한다면 훌륭한 인재로 성장할 것이라 기대됨. 수업 시간에 진지하게 임하며 대답을 열심히 하고 선생님의 말씀에 공감하고 경청하는 자세를 보이기 때문에 모든 교과 선생님들께 칭찬을 받음(행특)

< R 학생의 행동특성 및 종합의견 총평 >

학업 능력이 우수한 학생으로 판단되나 인성적인 측면에서는 다른 학생부 내용이나 다른 서류를 통한 추가 검증이 필요할 수 있다. 특히, '보람과 나눔'의 가치관과 의사라는 직업에 대한 진로 결정 과정에 대한 구체적인 내용을 파악하기에는 부족하다.

< S 학생의 행동특성 및 종합의견 > - 관찰의 기록

뛰어난 피아노 실력을 가지고 있으며 학교에 찾아온 방송 기회에 선생님들과 팀을 구성하여 노래를 선곡한 후 키를 조율하며 반주한 영상물을 방송국에 제출함.(행특)

< S 학생의 행동특성 및 종합의견 총평 >

뛰어난 피아노 실력을 갖추고 있다는 특성을 제외한 다른 특성을 파악하기에는 부족하다.

< T 학생의 행동특성 및 종합의견 > - 관찰의 기록

활동적인 성품으로 2학기 반장에 선출되어 학급의 강한 친화력과 정숙한 학습 분위기 조성에 노력하였으며 배려와 관심으로 모두가 함께하는 학급 분위기를 만들었습니다. 독서와 신문 읽기를 많이 해서인지 언어 구사능력이 또래 학생들에 비해 뛰어나 유창한 말하기 능력을 갖추었습니다. 때문에 언제나 수업 분위기뿐만 아니라 토론도 주도할 정도로 활발하고 적극적인 자세로 항상 수업에 임하고 있습니다(행특)

활발하고 재치 있는 성격으로 주변 사람들을 즐겁게 하며 친구들의 호감을 받아 어디서든 돋보이는 학생임. 항상 밝게 웃는 표정으로 친구들과 선생님을 대하는 태도가 보기 좋고, 친구들에게서 학급에 꼭 필요한 학생이라는 찬사를 받음. 교우관계가 좋고 선생님들에게도 예의바른 학생으로 인정받아 어느 분야의 직업을 갖더라도 성공할 것이라는 칭찬을 받을 만큼 생활태도가 좋음(행특)

< T 학생의 행동특성 및 종합의견 총평 >

학교 활동에 적극성을 가지고 참여하며, 교우관계도 매우 원만한 학생으로 판단된다. 또한 활발한 성격으로 주변에 호감을 받는 학생임을 알 수 있다. 하지만 이런 내용을 뒷받침하는 구체적 사례가

없이 추상적으로 표현되어 있어 정확한 판단을 내리기 어렵다.

< U 학생의 행동특성 및 종합의견 > - 관찰의 기록

인근 중학교 방문 학교 홍보 행사에 학생 대표로 선정되어 〰〰중학교(2013.11.28)에 방문하여 중3 학생들 앞에서 학교 홍보물을 나누어 주고 PPT자료를 보여주며 설명을 하여 학교를 충실히 알리는 데 기여함. 홍보에 뛰어난 자질을 지니고 있어서 홍보 활동 시 안정감 있는 목소리에 친절하고 자신감 있는 태도, 논리적으로 설득하는 능력을 발휘하여 프리젠테이션을 능숙하게 함으로써 중3 학생들로부터 열띤 호응을 얻었으며 동행했던 교사들의 칭찬을 받음(세특)

명탐정 코난을 연상시키는 명석함과 배려가 돋보이는 뛰어난 학생임. 축제 기획도 한편의 추리소설처럼 아이디어가 돋보이고 신선한 소재로 폭발적인 반응을 얻음. 또래친구들에 비하여 생각이 깊고 성숙한 모습을 보임. 따뜻한 심성과 재치 있는 말과 행동으로 주변을 즐겁게 하여 친구들의 지지와 호감을 받음(행특)

번뜩이는 재치로 학급 분위기를 밝게 해주는 매력적인 학생임. 많은 학생들과 두루 교우관계가 좋음(행특)

< U 학생의 행동특성 및 종합의견 총평 >

재치 있고 기획 능력과 발표 능력을 갖춘 학생으로 판단된다. 축제 기획에서 한편의 추리소설처럼 아이디어가 돋보인다고 하는 부분은 구체적으로 설명되었으면 훨씬 설득력이 있었을 것이다.

< V 학생의 행동특성 및 종합의견 > - 관찰의 기록

학급 내에서 가장 모범적이고 성실하여 급우들에게 인정을 받았으며 책임감이 강하고 자기 역할을 잘함. 특히 경제학에 관심이 많아 관련 학과로의 진학을 꿈꾸며 여러 가지 전문서적을 읽는 등 꾸준히 준비하고 있음. 댄스에도 소질이 있어 학급 대표로 선발되어 교내 행사 및 체육대회는 물론 해외문화체험에서 공연을 하여 실력을 인정받음(행특)

(예체능) 졸업식에서 최신 댄스그룹 춤을 팀을 갖추어 출 정도로, 춤 실력이 뛰어남(행특)

< V 학생의 행동특성 및 종합의견 총평 >

경제학에 대한 관심과 댄스그룹 활동에서의 적극성을 알 수 있다. 진로 및 학급 활동 등에 대한 구체적인 설명이 부족하여 학생의 특성을 파악하는 데 한계가 있다.