

# 창의적 체험활동상황과 평가 - 서울대학교 입학본부

## < A 학생의 창의적 체험활동상황 >

교내 백일장 및 사행시 짓기 대회(2014.05.15.) 운문 부문에 참여하여 하나의 주제에 대하여 자신의 생각을 글로 쓰는 시간을 가졌으며, 풍부한 상상력과 창의적인 사고를 하는 계기가 됨(자율)

중고생 경제논술 신문을 읽고 분석하며 토론을 진행함. 또한 국세청 초청 강연을 통해 거시적 경제체계를 이해하고, 세금의 흐름 및 필요성을 이해하였음. 학년 말, 일 년간의 성과를 모아 경제 신문을 만들었으며 '쉽게 배우는 경제 용어'와 경제 낱말 퀴즈 등의 기사를 작성하였음. 학기 초 경제에 대한 지식이 부족했으나 지속적으로 경제 신문을 읽고 경제 강의를 들으면서 경제학에 대한 이해도를 높였음(동아리)

고교-대학 연계 프로그램(입시 설명회 및 전공체험활동)(2014.07.08.)에 참석하여 자신의 진로와 연관된 학과(법학과) 프로그램에 적극적으로 참여함. 평소 법에 대하여 궁금한 점이나 법조인이 되기 위해서 무엇을 해야 하는 지 등의 질문을 통해 자신의 전공하고 싶은 분야에 대한 정보를 얻을 수 있는 계기가 되었으며, 이를 바탕으로 진로계획을 구체적으로 세워 자신의 미래 직업을 설계해 보는 계기가 됨. 또한 학습의욕도 고취되어 학습에 더욱 열중하는 모습을 보임(진로)

경제 토론 활동에서 자신의 의견을 논리적이고 유창하게 말하는 능력과 더불어 경제 용어 탐색을 통한 자신의 경제 지식 향상의 노력을 보임. (2015.03.19.) '슈퍼볼 경제효과'와 '대기업 비리 관련 수사 확대'에 대한 브리핑을 한 후에 토의 및 질의응답을 통해 경제 관련 최근 이슈를 지속적으로 파악함. (2015.03.26.) 시사프로그램을 보고 '기준 금리 인하', '방위사업 비리', 'THAAD 배치 문제', '무상급식 중단', 'IS 반달리즘' 등의 주제를 가지고 서로의 의견을 교환하는 활동에서 문제를 제기하며 향후 우리나라와 세계의 경제 상황과 그에 따른 영향을 예측하며 경제적 식견을 넓힘(동아리)

경제동아리 EBS의 활동모습을 담은 PPT자료를 제작하여 자신의 진로와 관련된 활동들을 차분하게 소개하여 다른 친구들로부터 큰 호응을 얻었으며 타 동아리의 소개 내용도 주의 깊게 경청하는 등 타인을 존중하는 마음과 더불어 함께 살아가는 마음을 함양함으로써 발표대회의 취지를 잘 살림(진로)

## < A 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

자율활동의 기록은 구체성이 부족하여 학생에 대하여 알 수 없다. 단순히 운문으로 글을 써보았다는 경험만을 알려주고 있을 뿐이다. 동아리 활동 및 진로활동에서 경제 관련 활동이 일관성 있게 기록되어 학생의 관심도를 알 수 있다. 경제학이나 경영학을 전공한 뒤 로스쿨에 진학하려는 학생으로 보인다. 다양한 시사적 주제를 통해 경제를 공부하고 있으며, 학업능력에 대한 구체성이 부족하지만 노력 과정은 보여준다.

## < B 학생의 창의적 체험활동상황 >

제4기 고교생 법치세상 헌법캠프 (2013.07.24-2013.07.26)에 참가하여 '법체험관'을 통해 우리 사회 속에서의 법의 역할을 몸소 체험하고, 국회의사당 모형에 앉아 직접 법률안에 대한 표결을 진행해 보고, 변호사가 되어 사건에 대한 자신의 생각을 논리적으로 전개했으며, 거짓말 탐지기 체험, 현직 판점사와의 대화를 통해 법이 우리 생활과 가까이 있다는 의식을 확립했으며, 뛰어난 창의력과 리더십으로 법치리더상

을 수상하였음(진로)

(논술반) 우리 동아리는 독서, 영화, 사회적 이슈, 시사 문제 등에 대해 매주 발제자가 하나의 주제를 정하고, 모든 동아리 학생들은 그에 대한 의견을 정리한 후, 매주 동아리 활동시간을 통해 자신의 생각을 개진하고 찬반 및 의견 토론을 하는 동아리임. 또한 매주 결과물을 정리하고, 토론 결과물과 여러 자료를 활용하여 1년간의 활동을 정리한 동아리 문집을 창간함. 이 학생은 동아리 부회장으로서 1년간 꾸준히 동아리 활동을 하면서 매주 정해진 주제에 대해 자신의 의견을 논리적으로 정리한 후, 자신의 의견을 적절히 개진하였으며, 모든 토론 활동에 적극 참여함(동아리)

### < B 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

진로 기록에서 법관에 대한 관심을 보여주지만 학생의 활동이 구체적으로 무엇이고, 뛰어난 창의력과 리더십이 있다고 판단한 이유를 알 수 없다. 동아리에 대한 설명이 지나치게 긴데 비해 학생의 활동은 매우 간략하다. 유의미한 정보는 동아리 부회장이었다는 사실일 뿐이다. 부회장으로서 동아리 내에 어떠한 영향력을 미쳤는지 알 수 없어 아쉽다.

### < C 학생의 창의적 체험활동상황 >

교내 시사토론대회(2013.11.21)에 참가하여 수상했고 본선 무대를 준비하면서 논제를 심층적으로 탐구하며 관중들 앞에서 토론을 직접 해 볼 수 있어 의미가 컸음. 대회 후에 상대팀과 토론하는 영상을 보며 자신의 말하기 및 토론 태도에서 고칠 점을 알게 되어 성찰의 계기가 됨(자율)

경제 현상이 현실 생활에 미치는 영향에 관심이 많아 경제동아리 창립 멤버로서 열심히 활동하였으며, 청소년 경제신문 기자로 등록하여 본인의 관심사를 기사로 자주 송고하였음(동아리)

'보이지 않는 지배자, 미생물' 강의를 통해 자연계의 세균 중 99%가 중립적이고 1%가 해롭거나 이로온 존재라는 것, 미생물의 형태와 미생물의 집합소인 메주에 대한 정보, 세상에서 가장 큰 생물체가 곰팡이 빌딩인 버섯이라는 것 등의 사실들을 알게 됨. '미래 세상을 바꾸는 수학' 강의도 인상적으로 기억함. 00대학교와 그곳 교수님들의 강의에 대한 호기심에서 신청한 강연 참석을 통해 자신의 진학 목표를 더욱 확고히 하는 계기가 됨(진로)

교과시간에 배운 상대성이론에 대한 보다 깊은 이해를 위해 보고서를 작성하고 교내과학탐구 발표대회에 참가하여 장려상을 수상함. 물리교과가 일상생활에 직접적인 관련성을 인지하고 물리를 바탕으로 하는 공과대학에 점점 흥미를 갖게 됨(진로)

동아리 활동 시간에 물리 교과서 내용 가운데 잔향에 관한 탐구활동을 하면서 자동차 엔진의 소음이 성능에 중요한 부분을 차지하고 있다는 사실을 알게 됨. 물리1 교과서 내용의 개념을 정리해보고 부원들과 토론활동을 진지하게 함(동아리)

### < C 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

경제동아리와 물리 교과에서 동아리 활동이 학생의 성장과 어떻게 연계되는지 확인할 필요가 있다. 자연계 방면(공과대학)에 관심을 갖고 있는 학생으로 보이며, 경제동아리와 교내 시사토론대회 등의

활동으로 볼 때 학생의 관심 영역이 다양함을 알 수 있다. 교내에서 이루어진 활동이 교과와 서로 연결되어 있고, 학생이 주도적으로 참여하여 충분히 의미 있는 학업 능력을 보여준다. 학생 개인에 대해 좀 더 구체적으로 기록되었더라면 학생의 학업 능력에 대한 확신이 들었을 것이다. 학업 능력이 어떻게 발전하였는가를 학생부 타 영역에서 확인할 수 있다면 더 좋은 평가를 할 수 있다.

#### < D 학생의 창의적 체험활동상황 >

토성 현장답사 체험(2013.11.13) : 한성백제 시대의 역사적 증거물인 몽촌토성을 해설사의 해설에 따라 관람하며 역사의 흔적들을 살피고 소중한 우리 문화유산의 가치를 되새김. 교실 밖 역사 여행 시간을 통해 신체활동을 겸한 폭넓은 배움의 기회를 가짐(자율)

불편한 환경 속에서도 나보다 남을 먼저 배려하며 돕는 모습을 보여줌. 리더십훈련 및 암벽등반 등의 체험활동을 통해 자신의 한계와 두려움을 극복하고 어떠한 어려움이라도 용기를 가지고 극복할 수 있다는 자신감을 얻음(자율)

#### < D 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

학생에 대한 정보는 불편한 환경이 무엇인지에 대한 궁금증이 전부이다. 자율활동에서 학생의 자기주도성을 발견하기 어렵고, 학교 프로그램에 참여한 학생들에 대한 공통 기록일 가능성이 높다. 학생 개인 정보가 없다.

#### < E 학생의 창의적 체험활동상황 >

자연계열 교과토론 동아리의 일원으로서 토론주제를 설정하고, 자료를 준비 및 정리하며 결과물을 만들어내는 활동에 적극적인 자세로 참여하여 수리 및 과학적 상식을 습득하고 자신이 아는 것과 동료학생이 아는 것을 통하여 새로운 지식을 생산하고 습득할 수 있음을 깨닫게 되었음(동아리)

물질의 액성을 공부하고 우리 주변의 물질들의 액성을 지시약을 통해 검출해서 확인해보며, 물과 사염화탄수를 흘려내리게 한 다음 대전체를 가까이 했을 때 물은 끌려오지만 사염화탄소는 끌려오지 않는 현상이 분자의 구조와 관련이 있음에 대해 토론함. 또 질병 발생의 여부와 건강 상태를 진단하는 물리적 진단 기구의 원리 및 화학적 진단의 원리, 유전적 다양성을 증가시킬 수 있는 요인과 진화의 관계에 대해 토론해보며 종양의 발생 원인을 유전학적 관점으로 생각해보고 양성 종양과 악성 종양의 생물학적 특징에 대해 토론함(동아리)

태양계 형성 과정을 알고 지구형 행성과 목성형 행성의 특징에 대해 토론하며, 우주에 분포하는 원소가 어떻게 만들어지게 되었는지, 대폭발 우주론으로부터 물질을 이루는 기본입자와 원자의 형성과정에 대해 토론함으로써 학생들이 생각할 수 있는 여유와 시간을 제공하는 수업 방식으로 주어진 과제에 대해 생각해 보고 답하며 그 과정을 통해 습득한 지식을 평가, 분석, 종합하는 능력을 키움(동아리)

자기소개서를 작성하는 법 등에 대한 강의를 들으며 자신에게서 부족한 점들을 발견했고, 겨울방학동안 보완할 수 있는 점들을 생각해 보고 계획하는 시간을 가졌음. 또한, 대학교에 재학 중이거나 입학하는 선배들과의 대화의 시간을 마련하여 공부하는 방법, 스트레스 해소법, 자기주도적 학습법, 대학생활 등에 관련된 여러 궁금한 사항들을 물어보고 해결하는 소통의 시간을 가졌음(진로)

적성과 능력에 맞는 대학교와 학과를 찾아보는 등 그 방면에 맞는 교육활동에 힘씀. 또한 진로진학 박람회 기간에 MBTI 검사를 하였으며 그 결과를 확인해 보고 자신의 성격 유형과 장단점을 파악하였고 답임 및 진로상담교사와의 면담을 통하여 진로에 대한 안내를 받고 자신의 목표를 설정하는 데 도움을 받았으며 자신의 흥미와 적성에 대한 이해가 부족하여, 스스로의 적성에 대해 더 탐구하고 다양한 직업에 대해 탐색해보도록 권고하였고, 진학과 진로를 위해 작은 단계의 노력부터 기울이도록 지도, 조언하였음(진로)

R & E 진로탐구활동 <0000>를 만들어 일상에서 일어나는 다양한 삶의 단면들을 접하고 이를 통해 사회에서 담당해야 할 스스로의 가치와 역할에 대해 생각해봄(진로)

(생명과학탐구반) 동아리 부회장으로 생물실에서 생명과학 관련 영화를 시청한 후 조별토론 및 발표수업을 주도하였음. 유전공학에 대한 복제인간 관련 '6번째 날'과 '아일랜드'을 시청 후 미래 복제로 인한 생활의 변화에 관한 의견을 교환하였으며, 복제인간의 장기이식에 대한 윤리적인 측면에서 문제점에 관한 발표를 함(동아리)

### < E 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

동아리 활동에 적극적으로 참여하였다는 정보를 준다. 그러나 동아리에서 수업이 이루어진 듯하다. 교사는 학생이 무엇을 어떻게 했는지 기록해야 하지만, 수업이나 토론 내용 위주로 기술되어 학생의 행위에 관한 정보를 주지는 않는다. 전반적으로 학교의 활동이 많다는 특성이 드러나고 학교가 학생들에게 여러 형태의 프로그램을 제공하고 있다. 학생이 성장하는 모습은 발견하기는 어렵다.

### < F 학생의 창의적 체험활동상황 >

(C(탄소화합물연구))(14시간) 학생은 생명과학 스터디에서 유전자의 발현을 공부하면서 좀 더 심화된 내용에 관심을 가지게 되었습니다. 그래서 유기화학, 생화학 섬유공학 등 탄소화합물과 관련된 학문에 관심이 많은 학생들을 직접 모아 탄소동아리 'C'를 조직하여 본인이 동아리 회장이 되어 대학에서 배울 심화된 학문을 함께 공부하였습니다. 기존의 생명과학 스터디에서 공부하던 친구들과 조를 편성하여 생화학의 원핵생물에서 유전자 발현의 조종을 공부하였습니다. 학생은 유도성 오페론과 억제성 오페론의 차이를 다른 조원들에게 설명하였으며, 젓당 오페론 구조, CAP-cAMP복합체의 작용기작, 트립토판 오페론에 대해서 다른 조원들과 함께 토론하며 공부하였습니다(동아리)

학술대회(2015.4.17.)에 참가하여 '암세포에서 apoptosis 회피방식'이라는 주제로 논문형식의 학술 보고서를 작성하고 친구들 앞에서 자신의 탐구 결과를 발표함. 00대학교 의생명과학캠프에서 PBL이라는 조별 프로젝트에서 apoptosis라는 개념을 처음 접한 후 학술제를 위해 더 탐구하여 apoptosis가 세포의 생사와 관련이 있고 암세포의 무한 분열하고도 깊은 연관이 있다는 사실을 알게 됨. 또한 apoptosis가 발생하는 경로를 공부해 암세포가 apoptosis를 어떤 방식으로 회피하는 알아보고 이를 통해 앞으로의 암치료 방법에 대해 알아보는 보고서를 작성함. 먼저 'Christopher Potten, James Wilson : Apoptosis'를 구입하여 정독한 후 'Richard S. Hotchkiss, M.D., Andreas Strasser, Ph.D., Jonathan E. McDunn, Ph.D., and Paul E. Swanson, M.D : The New England Journal of Medicine Mechanisms of Disease Cell Death'를 찾아서 읽고 '뉴턴 코리아 : 세포의 모든 것'까지 참조함. 난해하고 복잡한 세포자멸사의 메커니즘을 꾸준히 탐구하여 Extrinsic pathway(p53-independent)와 Intrinsic pathway(p53-dependent)를 작성함. 마지막으로 '암세포에서는 pro-apoptotic과 anti-apoptotic 단백질의 불균형, caspase활성 감소 및 death receptor의 신호전달계에 문제가 발생하여 apoptosis가 잘 발생하지 않을 것이다.'라는 가설과 '암세포는 p53 유전자에

발생한 돌연변이, apoptosis를 억제하는 bcl-2가 활발한 작용에 의한 caspase-9의 불활성화, death receptor 신호전달계에 생긴 문제에 의해 apoptosis를 유발하지 못한다.'라는 결론을 세움(진로)

### < F 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

학업에 대한 학생의 관심과 학업 역량이 잘 드러나고 있다. 학생이 자신의 관심 영역을 확장하며 주도적으로 학업 역량을 향상시키고 있음이 나타나고 기록도 구체적이다. 제시된 도서는 확인이 필요하며 성취수준을 파악할 수 있는 내용이 될 수 있다. 영어 책을 읽었다는 것이 장점이 아니라, 학생이 지속적으로 알아가는 과정을 보여주기에 좋은 기록이라고 할 수 있다.

### < G 학생의 창의적 체험활동상황 >

과학의 날 행사(2013.05.08)로 전교생을 대상으로 한 창의적 지식 신장을 위한 사이언스벨(과학 골든벨)에 학급 대표로 참가하여 2위를 차지함. 1학년 중에서는 1위. 평소 쌓았던 과학 지식을 확인해보는 계기가 됨(자율)

교내 제4회 도전 수학왕 경시대회(2013.06.19)에 참가하여 1위를 차지하여 수학에 관심뿐만 아니라 실력 또한 겸비되어 있다는 것을 보여줌(자율)

### < G 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

수학과 과학 분야에 대한 관심도를 확인할 수 있다. 교과 내신 정보와 연계하여 성취수준을 비교하여 파악한다면 학업 능력에 대해 세밀한 정보를 얻을 수 있으나, 여기 있는 학생 정보는 교과 지식의 성취수준을 확인하는 정도에 그친다.

### < H 학생의 창의적 체험활동상황 >

00제 부스에 '타투체험'을 운영하여 예술과 과학이 융합된 STEAM 체험을 접할 수 있음을 보여주는 활동에 최선을 다함(동아리)

학교에서 실시한 대학원 박사과정 연구원과 함께 하는 '2014 과학자초청 이공계 진로 특강 - cancer related noncoding RNA로 암세포에서 발견되는 RNA의 구조와 기능에 관한 연구(2014.08.25.)'에 참가하여 암세포를 배양한 수 단백질 합성을 억제하고 RNA의 작용을 확인하는 실험 내용에 대한 소개를 들으며 평소 관심이 많던 분야라 더욱 집중함(진로)

동아리원들이 모두 실험에 참여한 농도에 따른 반응속도를 확인하는 시계반응 실험 결과를 육안으로 확인하여 흥미로움을 느꼈고 녹말-요오드 반응 대신 앙금생성반응을 이용하여 차이를 확인하는 실험을 계획함. 산화 환원반응을 이용한 은나무 실험, 신호등 실험은 교과과정과 연계된 실험이라 학습내용을 정확하게 인지할 수 있었고 작은 자극에도 반응이 일어나는 것을 토대로 귀중품 보관에 이용하면 좋을 것 같다는 생각을 적극적으로 발표하며 동아리 활동에 참여함. 교내 동아리 발표 대회(2014.12.26.)에서 최우수상을 수상함(동아리)

탐구논문 발표대회에 참가하여 '작용 환경에 따른 페니실린의 감수성 검사'에 관한 논문을 쓰면서 항생제에 대한 연구의 이론 조사와 실험을 하였으며 미래의 의학도로서의 자질을 갖추기 위해 많이 노력함. 이론

조사 과정에서는 항생제에 관한 영어로 된 논문을 읽고 요약하는 활동도 하였으며 관련된 책을 읽기 위해 많이 노력함. 또한 외부 병원에서 실험 기구와 실험 장소를 제공받아 좋은 경험을 하였고 실험결과에 대해 왜 그런 결과가 나왔는지 스스로 추측해 봄. 그 과정에서 예상치 못한 결과들이 있어 어려움이 있었지만 결과 분석을 하는 과정에서 많은 것을 배움(진로)

## < H 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

타투 체험에는 학생 관련 정보가 없다. 과학자 초청 특강은 학생의 활동이라기보다는 학교활동으로서, 학생은 수동적으로 참여한 것으로 보인다. 교내동아리 활동과 발표대회에서 이 학생의 역할은 무엇이었는지 궁금하다. 실험을 계획하고 발표하여 수상을 했다는 기록은 좋지만, 이 학생의 수행한 기록이 좀 더 구체적이거나 학생부 다른 항목에 이 부분에 대한 설명이 더 있어야 한다. 외부 실험에 참여한 계기는 무엇이고, 어떤 책을 읽었는지도 궁금하다. 실험 과정에서 발생한 예상치 못한 결과가 무엇이며 이를 극복하는 과정이 어떠했는지를 기록했다면 학생에 대하여 좀 더 알 수 있었을 것이다. 여러 가지 많은 노력과 활동을 한 학생이지만, 이 기록만으로 학업 능력이 뛰어난지 확신하기는 어렵다.

## < I 학생의 창의적 체험활동상황 >

책 읽기(2013.03.04~2014.02.07)프로그램에 참여하여 선생님들이 추천하는 8권의 윤독도서를 매월 한 편씩 읽고 독서록을 제출하면서, 관심분야인 사회 관련 서적뿐만 아니라 다양한 분야의 서적을 고루 보는 안목을 키우는 계기를 가졌으며, 국어수업시간을 이용하여 글에 대한 발표와 토론을 통해 자신의 생각을 정리하는 시간을 가짐(자율)

교내 백일장(2014.10.10)에서 우물을 주제로 한 운문을 작성함 [창의적 특색활동] <독서모임(2014.03.21-11.07, 총 14회)> 학생들이 함께 모듬을 만들고, 책을 선정하여 각자의 생각과 느낌을 나누는 독서토론 프로그램에 참여함. '군대가 없으면 나라가 망할까(하승우)'를 선정하여, 군대의 목적과 이용, 징병제와 모병제의 차이점, 양심적 병역거부 등을 주제로 토의를 진행하고 일지를 작성함. 학급 발표대회(2014.10.31) 준비 시 PPT 및 대본 제작에 적극적으로 참여하였으며, 징병제를 찬성하는 역할 발표를 맡아 내용을 명확히 전달하여 친구들의 이해를 도움(자율)

인문·사회, 자연·과학, 국제 분야 중 관심 있는 분야의 학생들이 함께 팀을 만들어 약 8개월 동안 연구주제를 정하고, 탐구한 과정과 결과를 산출물을 통해 발표하는 학술제(2014.12.23.)에 참여함(진로)

전공독서세미나 동아리를 만들어 <지금 당장 회계공부 시작하라(신홍철, 강대준)>를 선정하여 읽고 토론함. 원가산출방식, 자산과 자본 및 부채의 관계, 단식부기와 복식부기의 차이점 파악 및 재무제표 읽기 등을 공부했으며 이를 바탕으로 영화 도둑들의 주인공들의 러닝개런티를 고려한 출연료 계산, 커피숍의 커피 원가 계산 등의 적용활동을 함(자율)

경제동아리: 자율동아리) 예산에 대한 지식을 얻고자 주도적으로 동아리를 만들고 활동함. 현실성을 고려하여 본교 학교비 본예산서를 선택해 예산의 배분과 실효성 판단에 중점을 두고 검토했으며 제기된 의문점과 문제점에 대해 부원들과 함께 토의함(동아리)

### < I 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

학교에서 운영하는 여러 프로그램을 잘 따라간 학생이다. 경영대학에 관심이 있는 학생으로 보이며 과제를 해결하기 위한 자기주도적 노력보다는 학교 자체의 다양한 교육 활동이 더 돋보인다. 학교에서 자기주도적으로 보이도록 운영한 것과 학생이 정말로 그러한 것은 다르다. 전반적으로 모범적이면서도 착실한 학생으로 보이며, 활동의 적극적 동기와 구체성은 부족해 보인다.

### < J 학생의 창의적 체험활동상황 >

2014년 영재반 영어, 수학 계열별, 수준별 교과전문 심화학습 프로그램을 이수함.(03월~07월, 10차시 20시간) 영어, 수학 교과에서 멘토 교사를 선정한 뒤 학생 활동 중심의 문제해결 프로젝트 수업을 실시함(자율)

원어민 교사와 함께 프로젝트 활동을 실시함. 수업 중 국제문화알기에 대한 활동 속에서 '동아시아의 신민족주의 구조와 성격'에 관한 발표한 뒤 원어민 교사와 함께 동아시아 문화 속에서 반영되어 있는 민족주의 간의 갈등과 함께 정치적 이데올로기가 어떻게 반영되어있는지, 신민족주의가 사회적으로 언론에 어떻게 표출되는지에 대한 내용을 논문보고서로 작성함. 이 논문보고서에서 동아시아의 신민족주의의 갈등에 대한 균형을 이뤄나가는 부분이 가장 인상적이었음(진로)

### < J 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

자율활동의 경우 학생의 활동은 전혀 나타나지 않는다. 학생 활동 중심의 프로젝트 수업에서 학생이 어떤 활동을 했고, 어떠한 성과를 얻었는지를 보여주어야 학생에 대한 정보가 될 수 있다. 논문 보고서가 진로활동이 기록이라면 사회과학을 전공하려는 학생으로 보인다. 원어민 교사와 함께 영어로 논문을 썼다는 것인지 불분명하다. 원어민교사에게 동아시아 신민족주의갈등에 대한 어떤 도움을 받았는지, 그리고 학생이 논문을 써나가는 과정이 더 기술되면 좋았을 것이다. 학업 역량이나 학업외 소양에 대해서는 알 수 없으며, 학생부 다른 항목과 연계하여 확인해야 한다.

### < K 학생의 창의적 체험활동상황 >

STEAM프로젝트-0000대회(2013.11.01-2013.11.08) 등 여러 행사에 적극적으로 참가하여 과학과 수학교과에 대한 열정을 보여줌. 논문인증제 2차 주제탐구발표대회(2013.10.11-2013.12.02)에 참가하여 연구 주제 탐색 및 선정, 발표하였고, 해당주제를 오랜 기간 동안 과학적 탐구 절차에 따라 연구를 진행하여 연구보고서 형태의 최종 결과물을 제출한 후 발표함으로써 논문을 인증 받음(자율)

(00000:자율동아리)우리 민족의 위대한 발명품인 세계 최초의 금속활자 직지에 대하여 능동적으로 프로젝트를 기획하고 참여함으로써 현대차 정몽구 재단의 온드림 스쿨 동아리 창의 인성 프로젝트 지원 사업에 선정될 수 있도록 기여함(동아리)

(발명반:자율동아리) 스케치업 교육으로 발명품의 3차원 도면을 그릴 수 있게 되었으며, 창의적 설계, 발명의 성격과 이해, 아이디어 창출기법, 지적재산권 교육을 받고 발명에 대한 긍정적 태도와 자신감을 신장함. 배운 것을 바탕으로 초등 발명교재를 개발하여 발명마인드 확산에 기여함(동아리)

생명공학연구반)(21시간) 생명공학 기본 원리를 깊게 이해하고 있는 학생으로 유전자 재조합, 단일클론 항체, PCR 같은 기술에 관심이 많음. 특히 유전자 재조합 기술을 이용하면 더 저렴한 비용으로 질 좋은 약품이나 식품 첨가물 등의 원료를 생산할 수 있다는 사실을 주변 친구들에게 소개하는 등 동아리 활동에 많은 도움을 주어 귀감이 되었고, 전반적인 생물학적 지식을 심도 있게 갖춘 학생임(동아리)

### < K 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

자율활동에서 수학이나 과학에 대한 연구보고서를 썼으면, 그 보고서를 중심으로 학생의 동기와 관심, 준비과정, 평가과정에 대한 정보가 있어야 하지만, 그것이 기록되어 있지 않다. 이 학생은 다양한 동아리 활동을 한 것으로 보인다. 초등 발명교재 제작에 대하여 구체적으로 기술하면 더 좋았을 것이다. 이러한 활동이 학교 수업과 어떠한 연계를 갖고 있는지, 동아리 활동에서 자기주도성을 보여준 구체적인 사례가 기술되면 더 이 학생의 학업 능력을 이해하는데 도움이 되었을 것이다. 학교가 마련한 다양한 프로그램에 참여하여 열심히 활동했지만, 자기주도성은 확인하기 어려워 보인다.

### < L 학생의 창의적 체험활동상황 >

(인문사회연구반) 차분하고 침착하면서도 깊이 있는 사고를 갖추어 활동에 참여하는 모습이 인상적임. 테마별 영상시청 활동에 있어 '다문화 사회' 관련 영상자료를 시청하고 다문화 사회로 접어들고 있는 우리나라의 현실을 되돌아보는 성찰적 계기를 마련함과 동시에 사고를 발전시켜 인종 차별 문제와 관련한 자신의 생각을 논리적으로 전개시키는 일지를 작성하는 모습이 우수함(동아리)

학기 간부학생수련회(2014.03.29, 교내)에 참여하여 회의진행법 강의를 들음으로써 민주적인 의사결정 방법을 습득하고, 리더십 교육을 통해 진정한 리더의 자격과 의미에 대해 이해하는 기회를 가짐. 아울러 조별 분임토의 시간을 바탕으로 협동정신에 기반을 둔 토의능력을 향상시키는 가운데, 발표에도 참여하여 효과적으로 내용을 정리하고 이해한 모습을 보임(자율)

1학기 학급 회장(2015.03.01 ~ 2015.08.16)으로서 급우들을 잘 이끌고 학급의 학습 분위기와 급우간의 화합을 도모하는 데 역할이 컸으며, 매사에 성실하게 활동함(자율)

### < L 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

학생에 대한 구체적인 정보를 발견하기 어렵다. 학기 간부학생수련회는 학생회 임원이라면 참여하는 활동이다. 그 이듬해에 학급회장으로 선출되었으나 특별한 활동을 하지는 않았다.

### < M 학생의 창의적 체험활동상황 >

전교생을 대상으로 아침 방송시간에 다양하고 가치 있는 이야기를 나누는 00TED에 참여하여 (2015.04.02.) 나눔과 지식 공유의 모범을 보여주었음. '멘탈 관리'라는 주제로 정신력을 바탕으로 얼마나 큰 업적을 남길 수 있는지에 대해 훌륭히 강연하였음(자율)

### < M 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

자율활동이 학생 자율적으로 이루어졌다는 전제 하에, 이 학생은 자신의 의견을 잘 정리하여 발표하는 능력이 있다는 사실을 짐작할 수 있다.



### < N 학생의 창의적 체험활동상황 >

문학캠프(2013.07.12)에 참가하여 우리 민족의 화해와 상생의 문화에 대한 깊은 이해와 생활 속 실천 가능한 방안을 모색하기 위한 독서, 독서 퀴즈대회, 논술문 쓰기 등의 활동을 함(진로)

'나의 꿈 발표하기' 시간에 UN과 같은 국제기구의 공무원이 되고 싶다는 포부를 밝힘. 국제기구의 공무원으로서 필요한 능력을 함양하기 위해 UN의 핵심가치, 핵심역량, 직원의 관리능력을 조사하고 자신의 적성과 흥미와 유사성을 점검하여 관련 학과 및 대학을 조사·발표함(동아리)

### < N 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

진로활동의 기록에는 학생에 대한 구체적인 정보가 없다. 동아리활동의 기록이 오히려 진로와 연관이 있어 보인다. 많은 학생들이 UN과 같은 국제기구의 공무원이 되고 싶어 한다. 이 학생은 UN과 대학에 대해 조사하고 발표하였다. 아무 것도 하지 않은 것보다는 낫지만, 피상적이다. 국제기구가 갖는 의미와 활동 중 어떤 영역에 대하여 왜 관심을 갖게 되었는지, 그리고 관심 분야에 대한 지식 혹은 다양한 인종과 국가의 역사와 문화에 대한 관심을 학생부 다른 영역에서 어떻게 키워갔는지 세밀하게 살펴볼 필요가 있는 학생이다.

### < O 학생의 창의적 체험활동상황 >

모의 법정 대본 만들기 활동에서 세월호 참사에 대한 명예훼손과 허위사실 유포 혐의를 주제로 현실감 있게 구성하고, 대립되는 법적 쟁점을 추출하는데 뛰어난 능력을 보임. 또한 위헌정당해산 심판에 대하여 헌법재판소의 역할 및 쟁점에 대하여 분석하여 브리핑하는 등 시사 이슈에 대해서도 깊이 있게 이해하려 노력함(동아리)

사회 분야에 대한 지식 등이 필요하다고 스스로 느껴 교내 법과 정치 동아리 '0000'에 가입하여 헌법 전문쓰기, 동아리 헌법 만들기 등의 활동을 통해 법에 대한 기초 지식을 쌓았으며, 로펌에 근무하는 친지 어른을 통해 평소 법조인에 대해 궁금한 점 등에 대해 자문을 구하는 등 진로를 위해 적극적으로 노력하는 모습을 보임(동아리)

교내백일장 및 사행시 짓기 대회(2015.05.15.)에서 자신의 경험을 바탕으로 거울과 주름이라는 주제를 자신의 경험 바탕으로 산문을 창작하여 가작으로 선정되었으며, 자신의 생각과 느낌을 글로 표현하는 기회를 통해 문학 창작의 즐거움을 깨닫는 기회가 됨(자율)

교내 인문학콘서트 (2015.07.16.)에 공익광고 UCC만들기, 윤리 소논문 작성하기, 00 관광책자 만들기 부분에 참여하였으며, 대동여지도를 활용하는 독창성을 보임(자율)

### < O 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

교내 법과정치 동아리에서 수행한 모의법정 만들기, 동아리 헌법 만들기 등은 특정 학생이 아닌 동아리 전체의 활동이다. 해당 동아리에 소속된 대부분 학생의 학생부에는 거의 동일한 기록이 담겨 있을 가능성이 크다. 그저 어느 활동에 참여하였다는 것은 실상 유효한 정보를 제공하지 못한다. 이 학생이 무엇을 하였는지 기록해야 한다.

### < P 학생의 창의적 체험활동상황 >

(논술반)탁월한 논리적 분석 능력을 바탕으로 정기 모임을 주도함. 동아리의 전반적인 운영과 활동 방안의 계획을 수립하고 동아리원들이 그 계획에 맞춰 원활하게 동아리 활동을 하는 데 동아리 장으로서 탁월한 리더십을 발휘함. 특히 매년 동아리 주관으로 실시하는 골든벨 대회를 특유의 성실함과 치밀한 기획력으로 준비하여 학생들에게 큰 호응을 얻음. 또한 뛰어난 자료 수집 능력과 감각적인 편집 능력으로 동아리 문집을 발간하는데 큰 기여를 함(동아리)

### < P 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

피상적인 표현이 대부분이고, 교사의 평가를 뒷받침하는 사례가 없다. 동아리 활동의 논술반 기록에 나타난 자료 수집 관련해서는 독서활동상황 등의 여타 항목과 연계해야 그 실태를 어느 정도 가늠할 수 있다.

### < Q 학생의 창의적 체험활동상황 >

모둠원들과 '슬픈 궁예(이재범)'를 함께 읽고 책으로 여는 세상 을 모토로 한 1학기 독서토론발표대회에 참가(2013.05.30)함. 책의 내용에 대한 소감을 나누고 논제를 정하여 토론 활동함으로써 깊이 있는 감상을 할 수 있었음. 본선에 올라 모둠원들과 뜻을 모아 발표내용을 성실하게 준비하였고 강당에서 교사, 선배, 급우들을 대상으로 준비한 PPT 자료를 통해 자신감 있게 발표하여 칭찬과 격려를 받으며 수상함. 다음 대회에 참가하였을 때는 글에 대한 종합적 감상을 바탕으로 내용을 생성하고 참신한 아이디어로 발표를 구상하고 싶다는 소망을 가짐(자율)

### < Q 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

발표 내용과 방식에 대한 구체적 언급이 없어 어떤 문제의식을 갖고 어떻게 탐구활동을 전개했는지 알 수 없다. 수상과 관련해서도 구체적인 발표 형태와 수준을 헤아리기 어려워 어느 부분에 강점을 갖고 있는지 파악할 수 없다.

### < R 학생의 창의적 체험활동상황 >

(팀별과제연구)에서 '항균비누와 일반비누의 효능에 대한 탐구'를 주제로 팀원들과 함께 공동 연구함. 항균 비누의 성분에 대한 사전 조사와 함께 탐구 내용을 연구 보고서로 정리하고 발표하였다. 특히, 비누의 즉각적인 항균 효과에 대한 검증뿐만 아니라 항균 효과의 지속력을 알아보는 탐구를 함께 수행했다는 점에서 의의가 있다(E. 자율)

(생물반) 2학년 부장으로서 새로운 신입부원의 선발 때부터 적극적으로 참여하여 여러 활동에 다양한 문제 해결 방안을 제시하였으며, 생물부의 대표 활동인 해부실험을 통해 생명의 신비와 동아리의 특성을 후배들에게 확인 시켰다. 00제 기간에는 전체 행사를 총괄하여 진행하면서 액체질소를 이용하여 냉동곰팡이를 다시 살리는 코너를 맡아 액체질소가 주위의 열을 빼앗아 기체가 되면서 주변의 온도를 급격하게 낮추는 현상을 재미있고 정확하게 나타내었으며(2014.05.16.) 향산제 이후 혈액형판정 및 혈압측정과 같은 다양한 실험과 주제를 선정하여 후배와 토론하는 시간을 갖고 이를 통해 생물에 대한 관심과 동아리에 대한 애정을 확인함. 1년 동안 수행해 온 활동들에 대한 자료 정리와 탐구활동 결과를 포트폴리오로 제출함(2014.12.12.)(E. 동아리 활동)

(생물반)(27시간) 다소 소홀해지기 쉬운 3학년의 활동을 생물 관련 주제를 선정하여 토론을 하는 동아리 내의 3학년 소모임을 주도 하였으며, 후배들에게 자기주도학습의 중요성을 강조하고 진로 관련 상담 및 개개인에 맞춘 공부 방법을 제시하는 등 후배들에게 멘토의 역할을 하며 강한 애정을 보임(E. 동아리)

(NIE)신문일기 활동(2013.03.04~07.22)에서 '생명과학'이라는 주제로 총 5회의 신문일기를 성실하게 잘 기록함. 인간과 동물의 다양한 생물학적 특징에 대한 관심이 두드러지며, 동일 주제에 대한 어머니와의 의견 교환도 잘 나타나 있는 것이 인상적임(E. 자율)

00제 기간에는 해부 동물을 구입에서부터 전시까지 책임졌고 탁월한 능력으로 작은 동물도 정확하고 세밀하게 해부하는 능력을 보여 생물부원은 물론 전교생에게 생물에 대한 관심을 불러일으켰으며 (2013.05.11) 또한 자신이 연구한 바이오디젤 생산에 활용 가능한 폐기물 자원의 고체 촉매 탐구 결과를 전 세계의 고민거리인 환경과 에너지 문제를 환경적인 관점과 폐기물 자원의 재활용 관점으로 발표함으로써 주제 발표회를 활성화시킴(2013.11.29). 동아리활동 초기 목표였던 1년 동안 수행해 온 활동들에 대한 자료 정리와 탐구활동 결과를 포트폴리오로 제출함(2013.12.06)(E. 동아리)

### < R 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

축제 기간 동물해부를 비롯한 여러 사례를 토대로 학생이 생명과학에 열정과 관심이 있음을 나타낸다. 다만, 기재내용이 탐구활동의 산발적 기록에 치중되어 문제의식이 어떻게 심화되어 어떠한 학습 성과로 귀결되었는지 짚아보기 어렵다.

### < S 학생의 창의적 체험활동상황 >

SNUON 앱을 이용해 '우리몸의 이해'와 '사람 뇌의 구조와 기능' 강의를 시청하여 (2015.07.17~08.14.) 평소 관심이 많았던 인체에 대한 지식을 심화 확장하고 교과서에서는 배우지 못한 내용들을 익히며 자신의 꿈에 대해 확신을 갖게 됨(진로)

### < S 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

교과 지식의 심화·확장을 위해 동영상 강의를 찾아 시청한 점은 긍정적이나, 어떤 부분에 의문을 갖고 무엇을 얼마나 배웠는지 알 수 없다. 위의 기술만으로는 학생의 학습태도를 가늠하는데 한계가 있다.

### < T 학생의 창의적 체험활동상황 >

(과학반) 1학년 대표로서 모든 행사를 학생 자발적으로 운영하는데 큰 역할을 하였으며, 다수의 과학탐구 활동을 수행할 정도로 문제집착력 및 과학탐구능력이 뛰어남. 적정기술에 대한 주제로 2주간 탐구활동을 한 후 교내 탐구토론대회에 3인 1팀으로 참가하여(5.6) 탐구한 결과물을 가지고 발표하고 토론하는 활동함으로써 적정기술에 대한 올바른 이해와 토론하는 방법을 습득함(동아리)

'최빈국 문제점 해결을 위한 페트병 전구의 최적 조건에 관한 탐구'란 주제로 페트병 전구의 효율을 최대화 위한 조건을 2달 동안 탐구하고 그 결과물을 가지고 한국과학창의재단이 주최하는 과학탐구토론대회 00지역 예선에 3인 1팀으로 참가하여(5.25) 토론활동을 훌륭히 수행함으로 창의적 문제해결능력과 과학탐구토

론 능력을 유감없이 발휘함(동아리)

최빈국 문제점을 해결하기 위한 적정기술의 한 방안으로 제시되고 있는 Pot in Pot 냉장고의 효율을 높이기 위한 탐구 활동을 '항아리의 재질이 냉장 기능에 어떠한 영향을 미칠까?'란 주제로 4인 1팀으로 수행하는 과정에서 창의적 문제 해결능력을 보여주었으며, 00청소년과학캠프에서(9.14) 탐구 결과물을 발표하였음. 과학동아리 대표로서 전국 과학동아리 활동 발표대회(9.28)에 00도 대표로 참여하여 1년 동안 활동한 결과물들을 발표함(동아리)

(과학반) 과학반의 대표로 기획력과 통솔력을 발휘하여 교내외 과학 활동을 훌륭히 수행함으로 00도 우수 과학동아리로 선정되는데 크게 공헌함. 1년동안 탐구활동을 통하여 여러 편의 과학 논문을 훌륭히 작성할 정도로 자료 분석 능력 및 과제 집착력과 문제해결능력이 매우 높은 학생임(동아리)

### < T 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

많은 분량을 할애하였지만 실적 위주의 나열이라 시사점이 적다. 일견 구체적으로 기술한 듯하나 특정 학생이 무엇을 어떻게 하였는지 알 수 없다. 상투적인 미사여구를 깔고치고 살펴보면 어떤 부분이 강점인지 면밀히 헤아리기 어렵다. 평가보다는 동아리에서 이 학생이 수행한 사실을 기술하면 더 좋았을 것이다.

### < U 학생의 창의적 체험활동상황 >

(인문사회학연구부) 동아리를 만들고 부장을 맡음. 조를 나누어 각기 다른 영어 잡지를 읽고 에세이 쓰기와 요약하기 활동을 진행하며 같은 주제에 대해 다른 관점으로 발표하는 시간을 가짐. 대기업의 골목 상권 위험을 주제로 조별 토론 대회를 열어 진행자의 역할을 맡아 토론을 진행함. 간접세와 부자 증세에 대한 기사를 스크랩하여 자료를 만들어 부원들에게 나누어 주고 의견을 물어보며 서로 발표하는 활동을 진행함. 조별로 다른 문제를 만들어 질문하고 부원들의 생각을 기록하며 들음. 통계와 미적분에 대한 탐구 보고서를 작성하여 동아리 전시회에서 발표함. 중간에 영어 중심 활동에 대한 갈등이 생겼을 때 대화를 통해 문제를 해결함(동아리)

(자율 동아리))주도적으로 동아리를 만들어 주제와 책을 정해 정기적으로 토론 모임을 가짐. 크게 '삶을 살아가는 방식-소유와 옳음을 중심으로'와 '사회적 영향을 받는 사상과 현대에의 적용'이라는 두 주제를 선정하고 다양한 선생님들과 논의한 후 도서를 선정하여 토론 내용을 기록하여 담당 교사에게 지도를 받음. '역사란 무엇인가' 토론 중 다양한 관심사에서 나오는 색다른 관점의 주장이 나와 깊은 인상을 줌(동아리)

\* 교내 토론 동아리 '토론 배틀' 실시(2013.10.07.) '스마트폰은 인간을 바보로 만든다.', '국사 필수 과목 제정 필요한가?'라는 주제로 찬반 토론을 함. \* 교내 토론 대회 개최(2013.10.15.) 교내외 세 동아리가 연합하여 개최한 토론대회에 참가하여 이전까지의 여러 활동들을 통해 닦은 실력을 바탕으로 뽐뿌한 대결 양상을 보여주었으며 우수한 성적으로 입상함(동아리)

'나의 진로, 꿈 발표대회' 예선(2013.10.22.)을 통해 학생들이 스스로 진로, 직업과 관련하여 꿈에 대해 진지하게 고민하고, 자신의 적성을 살려 꿈을 이루기 위해 노력하는 과정을 함께 공유하는 시간을 가짐. 예선대회 결과 조리있는 발표력과 자기 꿈인 경영학 분야에 대한 열정을 잘 보여주어 학급대표로 본선대회

에 진출함. '나의 진로, 꿈 발표 대회' 본선(2013.12.24.)을 통해 학급대표로 선발되어 직접 준비, 제작한 자료를 바탕으로 자신의 꿈에 대한 열정과 노력을 잘 발표하여 대상을 수상함(진로)

### < U 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

학생이 주도적으로 동아리를 설립하고 도서와 논제를 선정하여 학습하면서 수상으로 이어지는 일련의 과정을 기술하였다. 세부능력 및 특기사항과 독서활동상황 등을 거듭 고찰하여 학습태도를 검증할 필요가 있다.

### < V 학생의 창의적 체험활동상황 >

독서토론 동아리에 적극적으로 참여하여 다양한 토론주제를 통해 사고력을 신장하고, 다양한 토론활동을 통해 생각의 폭을 넓힐 수 있는 계기를 가짐. 시사 토론에서 '인터넷 실명제', '대체복무제', '수준별 수업', '사교육 금지', '일반의약품 편의점 판매', '정년 연장' 등 여러 사회의 쟁점에 관해 토론을 하였으며 다양한 각도에서 합리적으로 접근하려고 노력하는 모습이 보임. 자기 소신이 뚜렷하고 말을 조리 있게 잘하며 상대방을 배려하는 태도를 보이고, 준비 자료와 토론 내용을 정리한 종이들을 모두 모아놓을 정도로 꼼꼼한 성격임. 또한, 독서토론 활동도 활발하게 참여했으며 특히 '나의 한국 현대사(유시민)'을 읽고 발제문을 통해 동아리 임원들과 깊게 토론하였음(동아리)

(인문독서토론). 2주 동안 한 권의 철학, 역사, 문학, 과학 등 인문 고전을 읽고 토론하는 시간을 가짐으로써 인문학적 소양을 기름. 토론을 할 때 자신 있게 적극적으로 임하고 말을 침착하고 진정성이 있게 하여 전달능력이 우수하며 예상치 못한 상황도 재치 있게 넘김. 단순한 양의 독서가 아닌 질적으로 심화된 독서를 하며 토론이 끝나고 제출한 자신만의 언어로 스스로 쓴 감상문과 토론의 내용을 정리한 것 등으로 보아 동아리 활동을 일회적인 토론이 아닌 자기성찰과 내면화의 계기로 삼음(동아리)

### < V 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

독서활동을 위시한 여러 탐구활동을 살펴 상기 내용의 진위 여부를 파악할 필요가 있다. 즉, 문제의식이 심화됨에 따라 그것이 각종 탐구활동에서 어떻게 발현되었는지 살펴야, 학생의 학업 능력을 일정 부분 파악할 수 있다.

### < W 학생의 창의적 체험활동상황 >

(독서토론동아리 : 자율동아리) 어려운 책을 함께 읽고 토론하기 위해 주도적으로 동아리를 만들어 '탐욕의 시대(장 지글러)', '데미안(헤르만 헤세)', '날개(이상)'를 읽음. '데미안'에 제시된 아프락사스의 의미를 토대로 이분법적, 통합적 사회관을 비교하고 자아성찰과 연결시켜 해석함. '탐욕의 시대'는 다국적기업의 제3세계 착취를 중심으로 토론하고, 빈곤국의 자활을 돕기 위해서 국제사회의 이해관계를 배제하는 것이 중요하다는 결론을 도출함. 기장으로서 부원들의 의견을 수렴하여 정리하고 토론 일지를 작성함(동아리)

(시사토론동아리) 토론 동영상상을 시청할 때, 토론에 대한 타고난 재능과 관심이 많아 열정적으로 참여함. 'SNS에 대한 정부의 규제'를 주제로 한 입안을 발표하여 성숙된 토론 태도를 익혔으며, 표현의 자유와 한계, 대중에 대한 과급력의 정도에 대해 깊이 있게 생각하고 발표하는 점이 돋보임. 여러 가지 측면에서 논지를 펼치고 다양한 사례를 근거로 제시한 점과 교차질의를 적극적으로 이끌어어나가는 모습이 돋보임. 특히, '동성결혼 합법화'라는 주제에서 여러 가지 근거를 들어 적극적으로 반박하였는데, 책에서 읽은 내용

을 주장의 근거로 이끌어내어 근거가 참신하다는 느낌을 줌. 또한 동성애의 근본적 원인에 대한 특정 가설을 팀원들에게 설명함으로써 토론을 원활하게 이끌어 내는 모습이 무척 인상적이었음. 초반에는 많이 긴장하는 모습을 보였으나, 토론 및 토의를 거듭할수록 나아지는 모습을 보임(동아리)

'창의적 자기주도 학습 보고서'를 작성하였음. 학업에 대한 몰입을 제고하고 효율적이고 창의적인 학습태도를 장려하기 위해 기획된 '창의적 자기주도 학습 대회'의 에세이 부문에 참가함. '날개(이상)'에 담긴 작가의 의도를 이해하고자 6개월 간 스스로 이상의 문학세계를 연구하고 이상의 다른 작품들과 비교하여 날개 를 감상하는 활동을 함. 이 활동을 통해 단순히 수능공부를 위해서가 아니라 예술로서 문학작품을 감상할 수 있는 학습태도를 갖게 되었다고 성찰하였으며, 탐구한 내용과 느낀 점을 바탕으로 '이상을 읽다'라는 제목의 보고서를 작성하였음(진로)

### < W 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

독서의 결실이 토론과 작문으로 이어져 학생 성장의 단면을 나타낸다. 다만, 말하기와 쓰기가 예전보다 나아졌다는 점 외에 문제의식 깊이, 탐구활동 현황, 학습 성취수준 등을 헤아리기 어렵다.

### < X 학생의 창의적 체험활동상황 >

(심층화학원서연구반)(35시간) 1학년 때 '화학원서 강독반'을 심화 학습시켜 2학년 때 '심층 화학원서연구반'으로 만든 학습동아리. 1학년 때 학습 멘토에 이어 2학년 때 동아리 차장의 역할을 하여 동아리 활동을 원활하게 하였음. 2년간 화학원서 전 권을 학습하며 작성한 Study Guide, 실험 보고서, 동아리 활동 등을 책으로 제작하였고, 내용 중 오류를 찾아내고 수정하는 등 부원들의 책을 출판하는 데에도 도움을 주었음. (동아리)

(원서강독) The Study of the Science(Chemistry) Original Text \* 활동요약 : 본 동아리에서 배우는 화학원서는 현재 미국 고등학교 10~12학년 학생들이 배우는 교과서로, 본 내용을 직접 Note-Taking으로 정리하며 배우고, 배운 것을 Study Guide 자료를 통해 점검하였으며 교과서 내용과 관련된 실험을 하여 실험보고서를 작성하였음. 또한 각 단원의 핵심 단어를 확인하는 Puzzle 활동도 하였음. 모든 내용은 책으로 출판하였음. Chapter 8. Periodic Properties of the Elements - Main Group Elements - Transition Elements 이온이 될 때와 같은 주기 내에서 더 큰 족에 위치할 때, 같은 족 내에서 더 큰 주기에 위치할 때 각각의 원자의 크기의 변화, 그리고 주요 그룹 원소들을 족에 따라 분류하여 그 특성을 구체적으로 학습하고, 란타넘족, 악티늄족 등이 포함된 다양한 전이원소들의 특성을 배움. 특히 원자의 크기의 변화를 논리적으로 이해하면서 화학에 대한 관심을 한층 높임. 자료제출 : Study Guide(2013.11.08) \* 실험 내용 및 실험 보고서 제출 \*전체 평가 이해도가 높아 원서를 통한 학습 속도가 빠름. 특히 여러 과의 내용을 연계하여 정리하고 생각하는 능력이 뛰어남. 원자 모형의 발전과 이를 밝혀낸 실험을 다룬 2과, 다양한 원소의 전자배치를 다룬 7과에 큰 관심을 보이며 두각을 드러냄. 학습한 과제들에 대한 과제수행능력이 뛰어남. 작성한 보고서는 논리적으로 요점을 정확히 나타내었고 교내 동아리 발표 대회(2013.12.13)에 전시물으로써 제출할 만큼 문서 작성능력과 동아리활동에 대한 기여도가 큼. 36개 동아리가 경쟁하는 교내동아리 발표대회(2013.12.13.)에 출전하기위해 동아리 활동 보고서를 책으로 출간하였고. 대회의 경쟁부분(활동 보고서, 프리젠테이션 발표, 활동 전시물 전시, 결과 보고서 등)에서 최우수상(1위)를 수상하였음(2013.12.23). (O. 동아리)

## < X 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

학습내용과 수준은 확인할 수 있지만 학생의 특성을 확인할 수 있는 개별적 활동에 대해서는 파악하기 어렵다. 위 학생의 경우 동아리 관련 과목의 세부능력 및 특기사항 기재내용이 다소 부실하여 개인의 학습능력과 학교의 프로그램을 구분하여 살펴볼 필요가 있다.

## < Y 학생의 창의적 체험활동상황 >

(경제반)학습에 대한 의욕이 매우 높고 배우고자 하는 열의가 매우 높은 학생으로 자신의 관심 분야인 경제학에 대한 기초부터 심화과정까지 단기간에 학습하고자 매우 열심히 노력함. 스스로 학습하는 능력이 탁월하며 팀을 이루어 학습하는데에도 능숙하여 항상 주도적으로 학습을 이끌고 기본적인 영어 실력도 탁월하여 맨큐의 경제학을 원서로 부원들과 스터디하고 이론적 지식을 공부하여 자신의 의문을 항상 교사에게 질문하여 해결하는 등 매우 적극적인 자세와 노력으로 많은 실력 향상을 보임. 특히 거시 경제와 실물경제 이론에 관심이 많고 토론에 대한 기본적인 자질을 갖추고 있어 토론이나 발표에서 탁월한 능력을 보여 항상 주도적으로 이끌어가는 리더십이 있음(동아리)

2014학년도 TRP(팀별과제연구)에서 '가격대에 따른 효과적 할인 표현 방식 연구'라는 주제로 6개월 동안 공동 연구함. 동일 금액이 할인 될 때 %와 중 어느 경우에 더 큰 심리적 만족감을 느끼는지를 금액대별로 분류, 10대부터 50대까지 총 443명의 표본으로 설문조사를 하여 google docs에서 응답결과를 정리하고 참고문헌과 연결하여 마케팅현장에서 활용할 수 있도록 함. 특히 팀장으로서 전체 연구계획을 정교하게 세우고 조원들에게 원활하게 업무를 분담하는 등 전체적으로 프로젝트가 잘 진행되도록 리더십을 발휘하고, 최종적으로 보고서를 정리하는 역할을 수행함. 체계적인 계획과 실질적인 표본자료를 활용하여 연구한 점이 높이 평가되어 팀 연구 과제의 최종 결선 발표대회에서 금상을 수상함(자율)

## < Y 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

동아리 활동을 통해 문제의식을 생성하고, 그것이 팀별과제연구로 이어져 일정 수준의 성취를 거둔 과정이 기재되어 있다. 다만, 독서 및 탐구활동의 일부분만 언급되어 학생이 무엇을 얼마나 심도 있게 학습했는지에 대한 추가 고찰이 요구된다.

## < Z 학생의 창의적 체험활동상황 >

(영자신문반-2학년))(49시간)2014년 교내 영자 신문에 'Would You Like Something to Eat?'라는 제목으로 학교주변에 소개할만한 식당 등을 취재하여 현장감 있는 사진과 함께 기사를 써 주목을 받았고 교내 독서 캠프에 참여한 후 'The 5th Reading Camp'라는 감상문을 썼으며 다른 한명의 학생과 공동으로 'Historival'이라는 역사 관련 경쟁자들에 관한 흥미있는 기사를 씀. 'All about Lies'라는 공동기획 기사를 다른 부원들과 협력하여 작성함. 평소 영작문 실력이 창의적이고 뛰어나며 성실하고 협조적인 성격으로 부원들과 함께 관심기사 읽고 토론하기, 인터뷰기사 작성 발표하기, 교내외 행사기사 쓰기 및 사진찍기, Book Review 및 여행기 작성하고 발표하기 등에 매우 흥미를 가지고 열성적으로 참여함(동아리)

완벽하고 자연스러운 영어를 구사하여, 자신이 표현하고자 하는 바를 정확하게 나타냄. 영어 표현력이 풍부하고 탁월하며, 각종 영작 활동에 적극적으로 참여하여, 창의적인 자신만의 책을 완성함(동아리)

### < Z 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

학생이 무엇을 학습했는지 파악할 수 있지만 '흥미 있는', '창의적'인 이유가 무엇인지 구체적 근거가 부족하다. 동아리 활동에 기재된 영어 분야의 우수성을 확인하기에는 세부능력 및 특기사항의 기록이 부족할 뿐더러 실용영어II 학업성취도를 고려해도 뛰어난 학생이라 단언하기 어렵다.

### < AA 학생의 창의적 체험활동상황 > - 사실의 기록

학급 단합대회 등 크고 작은 행사 때마다 총괄하여 기획하고 진행하는 과정에서 맡은 일에 성실히 임했으며 정숙하면서도 쾌활한 학급 분위기를 유지하기 위해 자체적으로 학급 규칙을 마련해 운영하였음(자율)

교내 00축제(2013.08.23)에 참가하여 자신의 끼와 재능을 발휘하여 즐거운 축제를 만드는 데 큰 역할을 하였고 건전한 학생 자치문화의 소중한 체험을 하였음(자율)

### < AA 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

자율활동에서 학생의 구체적인 활동 내용이 보이지 않는다. 학급 분위기를 유지하기 위해 자체적으로 마련한 학급 규칙이 어떤 것이고 이런 규칙을 만드는 과정에서 학생의 구체적 역할에 관한 기록을 있으면 학생을 이해하는 데 도움이 될 것이다.

### < AB 학생의 창의적 체험활동상황 > - 사실의 기록

부모님, 스승님께 편지 쓰기(2015.05.08.)을 통해 부모님의 은혜에 대해 깊이 생각할 수 있는 시간을 가졌고 효에 대한 자신의 생각을 정리하여 부모님께 드리는 편지를 썼으며, 평소 학교 생활에서 도움을 주시는 선생님께 감사의 편지를 쓰고 전달하였음(자율)

분석내용을 다시 자신만의 방법으로 정리하는 포트폴리오를 매주 성실하고도 꾸준히 작성하고 교사의 피드백을 받음. 다른 학생들에게 신망이 두터우며 동아리를 위한 다양한 의견을 제안하였으며 수학적 내용에 대한 활용능력과 발표력 및 의사소통능력이 뛰어남(동아리)

### < AB 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

감사 편지쓰기의 경우 학생 개인의 활동이라기보다 학교 행사의 일환으로 전교생을 대상으로 진행된 학교 활동으로서 이 학생의 특성을 발견할 수 없다. 또한 동아리 활동의 경우에도 해당 동아리의 일반적인 활동에 대한 설명으로 학생이 구체적으로 수행한 활동이 무엇인지 알 수 없다.

### < AC 학생의 창의적 체험활동상황 > - 사실의 기록

효사랑 실천하기(2013.06.17)라는 학급 특색 활동 후 가정의 어른인 또는 지역 사회 어른에게 전통 문화를 배우고, 공경과 효의 진정한 의미를 경험하게 됨. 찾아가는 학교폭력예방교육(2013.06.24) 동영상과 강연을 통해 학교폭력의 심각성과 예방의 필요성을 느낌. 더불어 살아가는 공동체 사회인 학교에서 폭력 예방에 대한 책임이 모두에게 있음을 깨닫게 됨(자율)



### < AC 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

학급 특색 활동으로 '효사랑 실천하기'라는 행사를 실시하였다는 정보가 전부이다. 이 활동에서 학생의 구체적인 활동에 대한 설명이 없다. 학교폭력 예방교육의 경우 모든 학교에서 의무적으로 시행하는 학교 행사이며 모든 학생에게 기록된 공통 문구로 보여진다.

### < AD 학생의 창의적 체험활동상황 > - 사실의 기록

00직업체험박람회(2013.04.19)에서 이미지 컨설턴트, 항공승무원, 제과제빵에 대한 직업체험을 하고 어떻게 코디를 하고 어떻게 입는지에 따라 사람의 이미지가 달라 보이는 이미지 컨설턴트라는 새로운 직업을 알게 되어 직업세계에 대한 다양한 정보를 얻을 수 있었음(진로)

00대학과의 교육 협력 교류의 일환으로 개최된 '2013 과학자초청 이공계 진로 특강(2013.12.02)'에 참가하여 '이공계 학생들의 진로 비전'이라는 주제로 과학을 삶의 일부로 살아가는 과학자로서 발전하는 과정을 접하고 그 속에서 의미 있는 일을 찾아가는 방법에 대한 생각을 하는 계기가 됨(진로)

### < AD 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

진로 활동을 통해 학생이 자신의 진로를 찾아가는 과정을 보고 싶지만 이에 대한 설명보다는 특정 프로그램에 참여한 내용뿐이다.

### < AE 학생의 창의적 체험활동상황 > - 사실의 기록

학생회장 취임 이후 다른 학교 사례를 듣고 본교 학생회 변화의 필요성을 느낀 후 부회장들과 '학생회 활성화 제안서'를 제출함. 쉽게 받아들여지지 않았으나 학교 측과 협의 끝에 본교 최초로 면접을 통해 부장 및 차장을 선출했을 뿐 아니라, 최초로 1, 2학년 전교생을 대상으로 부원을 선출함(자율)

### < AE 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

학생회장으로서 학생회에 새로운 변화를 추구하려는 내용이 구체적으로 기술된 경우이다. 그러나 이런 변화를 통해 나타난 학교 또는 학생의 변화된 모습 등 이 활동을 통해 학생회가 어떻게 활성화 되었는지에 대한 정보는 찾을 수 없다.

### < AF 학생의 창의적 체험활동상황 > - 관찰의 기록

교실 작은 음악회(2013.04.20)에서 'over the rainbow'를 합주할 때 첼로 연주를 맡아 부족하지만 자신의 역할을 완수하기 위해 노력하며 함께하는 음악회의 취지를 살려 끝까지 충실하게 임하는 모습을 보임(자율)

### < AF 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

교실 작은 음악회는 학생의 정서 함양에 매우 좋은 활동으로 보여진다. 이런 학급 활동에 참여하는 학생의 경우 학급에서 주도적 역할을 수행하는 경우가 많다. 그 이상의 구체적 정보를 얻기에는 기록이 부족하다.

## < AG 학생의 창의적 체험활동상황 > - 관찰의 기록

(심리학반(과도))동아리 개설 및 반원 모집 등을 손수하고 반장의 역할을 맡아 활동 내용구성 및 연간 운영계획 수립 등 뛰어난 리더십과 추진력으로 동아리를 훌륭하게 이끔. EBS다큐멘터리-대한민국 힐링프로젝트 제1화부터 제4화를 토론 주제로 직접 선정하고 반원들의 조편성 및 활동 방법들을 제안하는 등 알찬 동아리활동이 되도록 이끔. '왜 우리는 대학에 가는가?'를 통해 대학 탐방을 위한 조별 사전조사 및 탐방 활동에 참여할 수 있는 기회를 마련하는 등 모든 활동이 의미있게 진행되도록 함(동아리)

주기적으로 ㅁㅁ대학교병원국제진료센터에서 통역 봉사활동을 실시하며 다양한 계층의 외국인 환자들의 진료를 도우며 환자의 고통과 진료체계에 대해 이해함. 특히, 가난한 외국인 근로자들을 통역하며 경제적으로 어렵지만 진료가 꼭 필요한 사람들에게 도움을 줄 수 있는 진료 체계에 대해 고민하고 좋은 의사가 되기 위한 여러 가지 조건들을 생각하며 의사로서 필요한 인성을 키워나감(동아리)

## < AG 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

심리학반 동아리의 경우 활동 내용과 학생의 역할에 대한 부분이 매우 자세하게 기록되어 있어 학생의 특성을 파악하는 데 매우 유용하다. 단지 이 동아리 활동을 통한 학생의 성장 모습에 대한 기록이 아쉽다. 통역 봉사활동의 경우 진로와 관련된 활동과 관련하여 학생의 성장 모습을 부분적으로나마 볼 수 있다. 단지 이런 부분에 대한 추가적인 검증은 필요할 것으로 판단된다.

## < AH 학생의 창의적 체험활동상황 > - 관찰의 기록

학생회가 처음부터 끝까지 주관하는 체육대회에서 매년 이맛살을 찡그리게 했던 판정시비 논란을 해결하기 위해 스마트폰 기기를 이용하여 경기의 과정을 녹화하는 아이디어로 많은 학생들로부터 호응을 얻었음(자율)

학급에서는 항상 밝고 긍정적인 성격으로 반의 분위기 메이커 역할을 함. 친구들이 학업, 진로에 대해 걱정과 고민이 많을 때 공부 방법을 알려주는 것뿐만 아니라 진심으로 친구의 고민에 공감하고 친구의 말에 귀 기울일 줄 아는 학생임. 늘 반 친구들에게 힘이 되어주는 비타민 같은 존재로 친구들을 도와줌으로써 다 같이 잘 되는 것을 미덕으로 생각하는 협력이 몸에 배어 있는 학생임(자율)

대학과 함께하는 꿈 더하기 프로젝트 일환으로 수행하고 있는 'BPS 모델에 근거한 진폐환자의 운동 및 웃음 치료프로그램 효과 분석'이란 주제의 연구 활동에 적극적으로 참여함. 특히 00까지 가서 진폐환자들을 일일이 면담을 통해 자료를 수집하고 분석하는 열정을 보임. 00시 거주 초·중학생들에게 과학실험을 지도하는 길거리 과학실험실을 운영(2015.5.16)하는 과정에서 화학적 지식이 돋보였고 그동안 과학부스 운영 경험을 바탕으로 후배들에게 많은 도움을 줌. 자투리시간에 친구들에게 가르쳐주는 일이 시간낭비라 생각할 수도 있지만, 결코 그렇게 생각하지 않고 친구에게 가르쳐주면서 즐거움을 만끽하는 학생임(동아리)

말기 암환자들을 위한 호스피스 병원인 000의원에서 목욕, 침구 정리 등을 하면서 아픈 사람들을 도와드리고 나눔과 배려를 실천함. 주기적으로 길거리 과학 실험실 운영(2014.6.21, 2014.9.21., 2014.10.28)을 통해 초·중학생들의 과학 실험 실습 지도를 함. 인체 모형 조립, 싸이메틱스, 베르누이 원리 실험 장치를 주제로 3차례의 길거리 과학 실험실을 운영하면서 준비한 실험을 신기해하는 아이들을 보며 과학에 대한 아이들의 호기심과 흥미를 자극시켜줄 수 있어 뿌듯했음(봉사)

## < AH 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

창의적 체험활동으로 다양한 활동이 잘 기록된 경우로 볼 수 있다. 특히, 학교 활동과 학생활동이 모두 포함되어 있으며, 활동 내용도 비교적 구체적으로 잘 설명되어 있다. 연구활동의 경우 참여 동기나 학생의 역할, 성장 과정 등에 대한 설명이 없어 아쉽지만 과학 실험실 운영의 경우 학생의 특성 파악하는데 많은 도움이 되는 자료이다.

## < AI 학생의 창의적 체험활동상황 > - 관찰의 기록

학급특색활동(2015.03.23.)으로 중앙공원에서 레크레이션을 진행하였는데, 장기자랑 시간에 친구들과 함께 춤을 추고 노래를 따라 부르며 즐거운 분위기를 주도하였으며, 친구들과 함께 재미있는 사진과 동영상 촬영하며 친목을 도모함(자율)

## < AI 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

학생의 개인적 특성을 파악하기에는 부족한 정보이다. 학생이 외향적 성격을 가지고 친구들과 잘 어울려 지내는 학생임을 알 수 있다.

## < AJ 학생의 창의적 체험활동상황 > - 관찰의 기록

(통기타 연주반)취미활동으로 새로운 것에 도전하고 싶어서 통기타 연주반에 들어와 간단한 코드를 배우게 되고 황혼이라는 곡을 연주할 수 있게 됨. 속도도 느리고 잘 치지는 못하지만 항상 배우려고 하는 자세가 좋음(동아리)

(건축콘서트:자율동아리)11월9일 한국해비타트 00리 현장으로 집짓기 봉사활동을 감. 창문의 방수를 위해 창문틀 주위에 방수 테이프를 붙이고 방수 테이프를 붙이는 과정에서 건물 창문 틈새의 방수 원리를 알게 됨. 11월23일 해비타트 현장에 다시 방문하여 사무실 벽 공사를 함. 겨울 추위를 대비하여 난방을 하고자 지붕과 벽사이의 공간을 합판에 대고 못을 박아 보수를 함. 지붕 공사를 도움. 봉사가 끝난 후 앞에 나가 소감을 발표함(동아리)

본인이 더 행복할 때는 오랫동안 꿈꿔왔던 건축분야이고, 건축과 관련된 자료를 읽고, 생각할 때라는 판단을 하면서, 스스로 건축분야의 자생동아리를 창단하여 건축에 관심 있는 학생들과 함께 건축과 관련한 독서활동, 경기도 가평에 한글의 원리에 따라 지어진 집 방문, 해비타트 사랑의 집짓기 봉사활동 등을 직접 계획하고 실행하면서 꿈을 현실화하기 위한 노력을 꾸준히 함. 또한 해비타트 활동을 통해 알게 된 서울대 건축학과 학생들과 특유의 친화력으로 긴밀한 관계를 유지하며, 평소 궁금했던 점이나 새로운 정보 등을 알기 위한 노력도 게을리하지 않음. 본인이 하고 싶은 일과 관련하여 주관이 뚜렷하고, 진로에 대해 막연히 꿈꾸는 것이 아니라, 그 꿈을 이루기 위해 어떻게 해야 하는지를 잘 알고, 이를 몸소 실천하는 실천력이 뛰어난 학생으로 앞으로의 성장가능성이 매우 기대됨(진로)

준비물이 있을 때에는 혹시 가져오지 못하는 친구들을 배려해 여분을 항상 챙겨오며, 매 시험 때마다 긴장하지 말고 잘 보라는 응원의 말과 함께 작은 초콜릿으로 친구들을 격려하는 등 성숙한 모습을 보임(자율)

현재 이후로는 더욱 즐거움이 증가하는 모양의 그래프를 그린 것은 긍정적인 에너지가 넘치는 평소의

모습을 반영한 것으로 보임. 자신이 원하는 직업에 대한 정보 찾기(2015.06.02) 시간에 건축가가 하는 일, 적성 및 흥미, 취업현황, 직업 전망 등에 대해 조사하였고, 직업인 동영상 시청을 통해 개성을 갖고 즐겁게 일하는 건축가로서의 모습을 갖고 싶다는 생각을 하게 됨(진로)

#### < AJ 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

진로활동과 동아리활동이 잘 연결된 모범적인 경우이다. 특히 동아리활동을 통한 진로 결정과정이나 성장과정이 잘 표현되어 있고, 일관성 있는 활동에서 건축가로의 성장 가능성이 엿보인다. 학업 역량에 대한 부분이나 건축 분야에 관한 적성에 대해서는 알 수 없지만 본인의 진로에 대한 열정이나 노력 과정은 잘 나타나 있다.

#### < AK 학생의 창의적 체험활동상황 > - 관찰의 기록

진로UCC만들기 대회에 참가하여 준비과정으로 계획을 세우고 인터넷 검색 및 서적을 통해 많은 정보를 얻어 동영상을 제작함. 제작 도중 친구들과 의견 충돌도 있었지만 친구들의 의견을 잘 조율하여 멋진 동영상을 제작하여 수상함. 고전음악, 대중음악, 스포츠 등 다양한 분야의 폭 넓은 배경 지식을 활용하여 영상을 구상하고 재치 있는 문구를 삽입하여 UCC를 만들어 교우들의 좋은 반응을 얻음(진로)

#### < AK 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

UCC를 만들어 수상했다는 정보 밖에는 없다. 제작 의도나 내용 등 학생의 특성을 알 수 있는 구체적인 내용이 부족하다.

#### < AL 학생의 창의적 체험활동상황 >

청순 발랄한 예술의 끼를 발휘하여 일상적인 학교생활에서 벗어나 급우들과 함께 만드는 학교 문화에 동참, 흥미와 의욕을 불러일으키는 작품 전시회와 노래, 춤, 연극 등 공연에 참가하여 자신만의 취미와 특기를 신장시키는 소중한 계기를 마련함(자율)

#### < AL 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

추상적인 내용으로 구체적인 내용은 없다. 학생의 특성이 파악하기에는 매우 부족하다.

#### < AM 학생의 창의적 체험활동상황 >

학교 축제 장기자랑 대회 꽃들의 반란 의 댄스 부문에 적극적으로 참가하여 1학년 1위에 올라 예체능 부문에서 발군의 실력을 발휘함. 동아리 부스활동 주제 선정과 기획에 참여하였으며 부스활동 홍보 플래카드를 직접 제작하고 요리를 하는 등 의욕적으로 참여함(자율)

#### < AM 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

학교축제에 참여하는 과정에서 학생의 활동 내용이 일부 있기는 하지만 학생의 특성을 파악하기에는 부족하다. 단지, 학생의 적극성 정도를 확인할 수 있다.

## < AN 학생의 창의적 체험활동상황 >

선진형 교과교실제 시범학교인 본교에서 시험 전 주에 이동하지 않는 자신의 공약을 중간고사 기간에 수준별 이동수업의 문제로 실천하지 못한 후 기말고사 기간에 이를 해결하기 위해 노력함. 온 학교를 뛰다니며 전체 시간표 및 교실을 분석하여 적합한 장소를 찾고 계획을 세워 시험 전 주 부동 계획안을 작성하여 제출함. 학교 측에서 반대의 의견이 강했으나 계속된 조율 끝에 수요일 시험 이전 이틀 동안 이동하지 않게 됨. 시험 전 주라는 약속은 지키지 못했고 3주 이상 노력하여 단 이틀의 성과를 내었으나 그 과정에서 강한 책임감과 문제 해결력이 엿보임(자율)

학교와 의견을 조율할 때 본인이 학교에 필요하다고 판단한 것을 분명하게 전달하면서도 학교의 입장을 수용하여 협의하는 모습에서 논리와 소통의 역량이 대단히 두드러짐(자율)

다양하고 폭넓은 시야를 키우기 위한 인문 및 사회 부문 독서, 자기의 마음과 영혼이 병들지 않고, 맑고 넓게 유지하기 위한 독서 등을 꾸준히 하는 모범적인 학생임. \*책을 읽게 된 계기, 책에 대한 평가, 자신에게 준 영향을 중심으로 한 희망전공 관련 독후감 발표대회에서 발표 태도와 내용이 매우 우수했음. 특히 '국경 없는 과학기술자들 : 적정기술과 지속가능한 세상', '소녀, 적정기술을 탐하다(조승연)'를 통해서 적정기술에 대해 큰 관심과 매력을 발견하고 자신의 꿈을 다시 확인하게 되었으며, 적정기술이 필요한 나라와 이 기술을 접할 수 없고 구매력이 없는 90%를 위해 봉사하고 싶다는 생각이 인상적임(진로)

본교 대강당에서 실시된 장애체험(2013.04.19)과 00강에서 실시된 환경정화활동(2013.10.11)에서 질서를 잘 지켜 행동하며, 모든 활동에 적극적으로 참여하는 모습을 보임. 특히 00강에서의 환경정화활동에서는 마지막으로 모든 쓰레기를 취합한 이후에도 또 이동하며 보이는 쓰레기들을 줍고 정리하는 등 프로그램 종료에 상관없이 태화강 주변의 환경정화라는 목적을 잊지 않고 활동하는 모습을 보임(봉사)

## < AN 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

자율활동에서 주도적 활동 사례를 잘 보여주고 있는 점과 진로활동과 독서활동을 연계하여 기록한 부분은 학생특성 파악에 유용한 정보로 보여진다. 특히 진로활동 기록 내용의 경우 학생이 독서활동을 통해 성장하는 모습을 볼 수 있다.

## < AO 학생의 창의적 체험활동상황 >

(영자신문부)기본적인 영어 능력이 매우 탁월하며, 원어민 수준의 작문도 가능함. Apple사가 Tim Cook 체제로 바뀌면서 나타난 변화를 분석하였으며, 2년 연속 편집부장으로 활동하면서 매 주말마다 영어실에 모여 기사 수정 및 첨삭, 편집에 이르기까지 열정적으로 동아리 활동에 임했으며, 2014 영자신문을 ireport(CNN)에 업로드하여 더욱 많은 사람들이 학교 신문을 볼 수 있도록 함. 포토샵 및 편집 프로그램을 능숙하게 다루어 2014년 영자신문에서 '청구스토리, 세월호, 공부의 신' 등 대부분의 페이지를 디자인함(동아리)

저소득층 아동들을 대상으로 영어책을 읽어주는 '북메이트 프로그램'에 멘토로서 참여함. 영어에 대한 역할극 활동을 통해 영어를 직접적으로 다가서게 했다고 함. 하지만 멘티인 초등학교 4학년 학생은 영어에 대한 거부감과 기피증이 있었다고 함. 그 학생을 위해 역할 놀이를 통해 영어의 거부감을 완화시켰다고 함. 특히 Thomas Jefferson의 'Declaration of human rights'란 책을 직접적인 시범을 통해 영어가 언어가 아닌 문화와 놀이로 접근할 수 있도록 해 준 점이 눈에 띄었음(봉사)

### < AO 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

동아리 및 봉사활동에서 영어 교과 학업능력을 알 수 있으며, 학생의 적극성도 알 수 있다. 또한 학생의 활동 내용과 과정이 비교적 자세히 설명되어 학생 특성을 파악하기에 유용하다.

### < AP 학생의 창의적 체험활동상황 >

(Premier League)경기규칙을 잘 숙지하고 있으며, 제반 전술을 잘 이해하고 있는 학생입니다. 페인트와 드리블을 적절하게 구사하여 볼을 다루고, 빠른 판단력과 민첩한 동작으로 상대방을 교란시킵니다. 빠른 공격을 이용하여 상대방이 없는 장소에 깊게 롱패스를 하여 이너나 센터포워드가 득점할 수 있도록 도와주며 경기를 읽는 감각이 있습니다(동아리)

(법정영화 감상 토론반) 평소에도 영화 감상을 통해 스트레스를 풀기도 하는 등 영화에 관심을 많이 갖고 있었으므로 영화를 보고 느낀 점을 서로 나누고 질문해 가는 과정에 적극적으로 참여하는 모습이 돋보였음. 특히 다양한 사람들의 다양한 사건을 다루는 법정 영화에 매력을 느끼며 부족한 법률적인 상식을 영화의 장면들을 통해 이해하고 의문을 제기하기도 하였음. '런어웨이'라는 영화를 보고나서는 미국의 배심제도와 우리나라의 배심제도의 차이점에 대해 잘 알게 되었고 재판과정을 담은 법정 영화에 집중하여 관람하는 모습을 볼 수 있었음(동아리)

고아원에서 아이들에게 자세하고 꼼꼼하게 잘 가르쳐 주는 수학선생님, 그리고 수업을 재미있게 진행하기에 개그맨이라고 불릴 정도로 아이들의 공부를 잘 가르쳐주고 웃게 만드는 능력이 뛰어난 학생임(봉사)

### < AP 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

학생의 성격이 매우 적극적이고 활발한 학생임을 알 수 있다. 동아리 활동에서 학생의 역할이나 구체적인 활동 내용을 파악하기 어렵다.

### < AQ 학생의 창의적 체험활동상황 >

학생회 지도부장으로 매주 월요일 아침 1교시에 1학년교실에 들어가 독서시간 분위기 조성해 힘씀. 학생회 활동으로 스승의 날 행사 때 합창 '꽃들에게 희망을' 열심히 준비하여 부름. 부활절 달걀을 준비하여 모든 선생님들에게 나누어 줌. 추리소설의 범인을 찾듯이 흥미 있고 치밀하게 축제를 기획하여 학생들에게 즐거움을 주고 참여도를 높임(자율)

### < AQ 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

기록된 내용은 학생회 지도부장으로서 일반적인 활동으로 보여진다. 이 학생의 주도성이나 차별성을 찾아보기 어렵다.

### < AR 학생의 창의적 체험활동상황 >

1학기 학급 회장(2014.3.3~8.20)으로 주도적으로 학급활동을 기획하고 진행함. - 2014 학생회 행정관리부차장으로, 자치법정 내실화, 교복 물려주기 행사, 학생회실 개선, 연말 불우이웃돕기 성금 모금, 연말 작은 음악제를 신설함. - 수시로 교장 선생님과 간담회를 통해 연말음악제와 각종 공약의 구체적 이행을

위해 협의함. - 직접 환경미화 심사에 참여, 선거 공약 관련 학생 의견을 수렴하고, 교복에 생활동복을 추가할 수 있도록 교복공동구매위원회와 협의함(자율)

대만 현지학교 방문시 학교를 대표하는 댄스팀으로 다양한 상상력을 발휘하여 공연을 기획하고 안무를 짜는 등 책임감을 가지고 성실하게 활동함(자율)

#### < AR 학생의 창의적 체험활동상황 총평 >

학급회 활동에 구체적 내용이 없어 자기 주도성을 파악하기 어렵고, 학생회 활동도 학생의 구체적 활동이라기보다는 학생회 차원의 활동 참여 정도로 이해된다.
---