

**모현 교사교육과정, IB를 품다**

함께 배우고 스스로 실천하며 삶의 힘을 기르는 이리모현교육과정

# 선생님은 교육과정 **전문가**입니다.

나도 이제  
교육과정  
전문가가  
되어 보련다!

어머, 이건  
잘 챙겨봐야 해~

**이리모현초등학교**



# 작은 못(고광근)

연장통에 누워있는

녹슬고 쓸모 없던 작은 못 하나

바로 세워 벽에 박았더니

내 키만한 거울을 든든하게 잡고 있네

저렇게 작은 것들도

엄청난 힘이 있구나

누군가가 바로 세워 주기만 하면



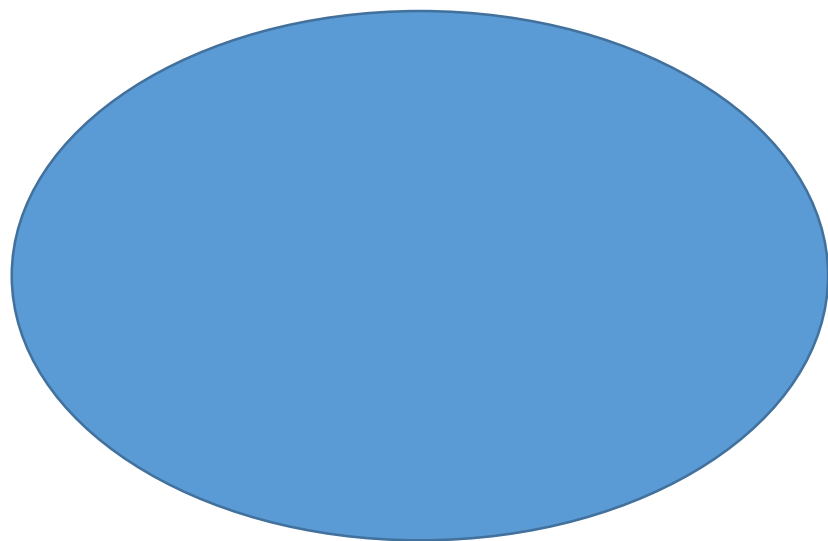
나무 위의 사람  
이 그림 중 나는  
어떤 사람과 비슷한가요?

### 수업 TIP

- 국어: 세 사람 골라 이야기 만들기
- 국어,사회: 말주머니
- 영어: 대화문 만들기
- 수학: 앉아있는 사람 덧셈
- 체육: 비슷한 몸짓 표현하기
- 과학: 운동에너지 활용
- 미술: 옷 그리고 색칠하기
- 미술: 더 그리고 싶은 사람 그리기
- 상담: 친구되고 싶은 사람은?
- 사회: 이 그림이 우리나라 근대시절이라면  
이 중에 박영효는 어떤 사람?  
이완용은 어떤 사람?
- 생활: 내 친구 중에 이런 친구 있어요
- 도덕: 이 중에 겸손한 사람은?
- 환경: 지구환경을 위해 이 사람이 필요해요.



- 교육과정은



이다.



교육과정이 몇 차로 가든  
나는 내 차로 간다.



# 교사교육과정

(다른 사람이 아닌) **가르치는 교사**의 교육과정

(주어진 것이 아닌) 교사가 **만들어가는** 교육과정

(행정업무가 아닌) 교사의 **본질적 책무**로서 교육과정

(**학생의 삶**을 중심에 둔) **교사의 삶**으로서 교육과정

(수업 방법을 넘어서) **공동체의 철학**을 담은 교육과정



# 교사교육과정

“

교육과정 문해력을 바탕으로

학생의 삶을 중심에 두고

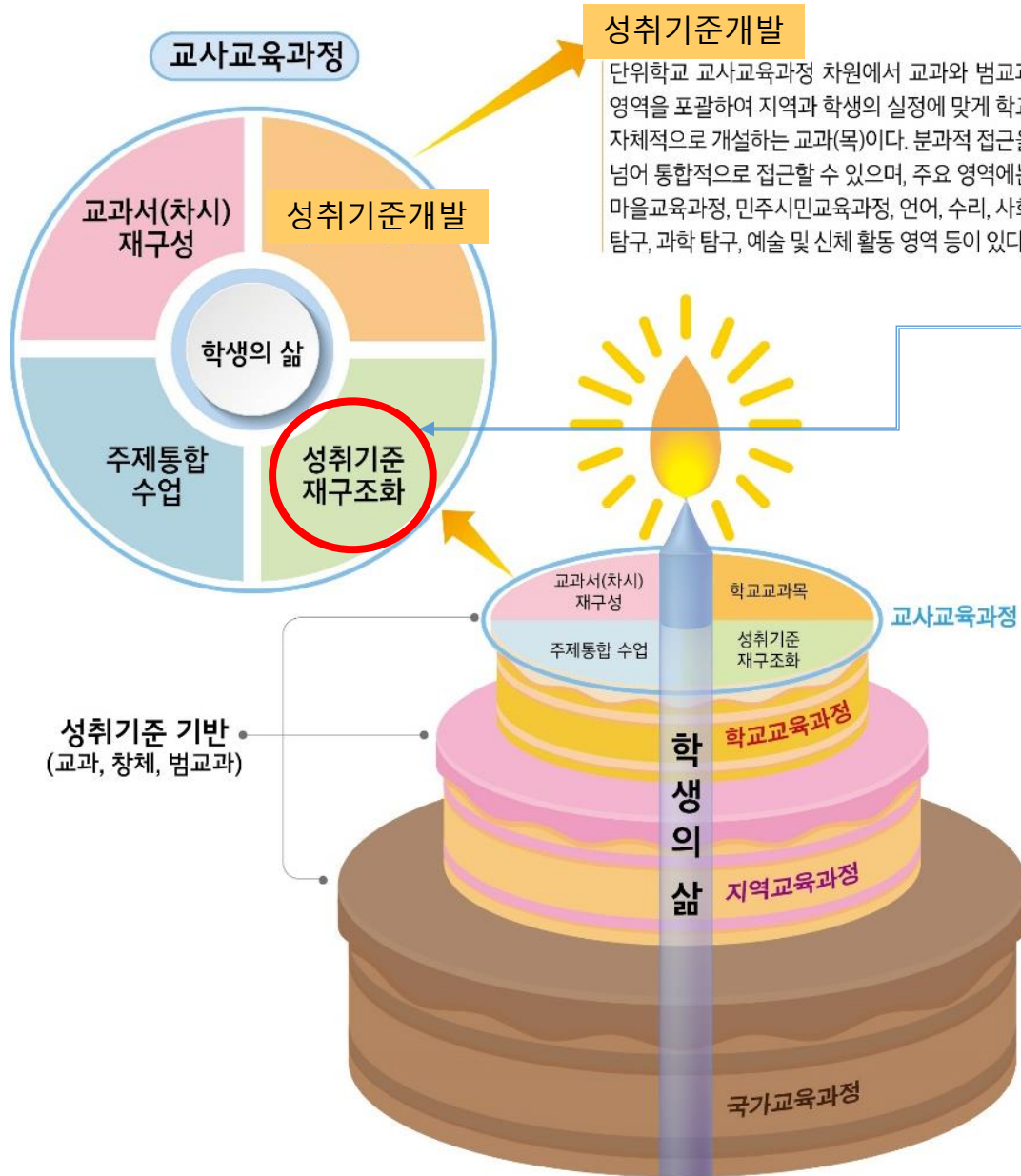
국가 지역 학교교육과정의 기반 위에

학교공동체의 철학을 담아

계획하고 실천하면서 만들어가는 교육과정

”





## -성취기준

학생들이 교과를 통해 배워야 할 내용과 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합하여 나타낸 활동의 기준을 의미

## - 성취기준 재구조화

교육과정 성취기준을 실제 평가의 상황에서 준거로 사용하기에 적합하도록 보다 구체적이고 명료하게 하는 것을 의미  
(통합, 일부 압축, 일부 내용요소 추가)  
(2020학교생활기록부 기재요령. p.84.)

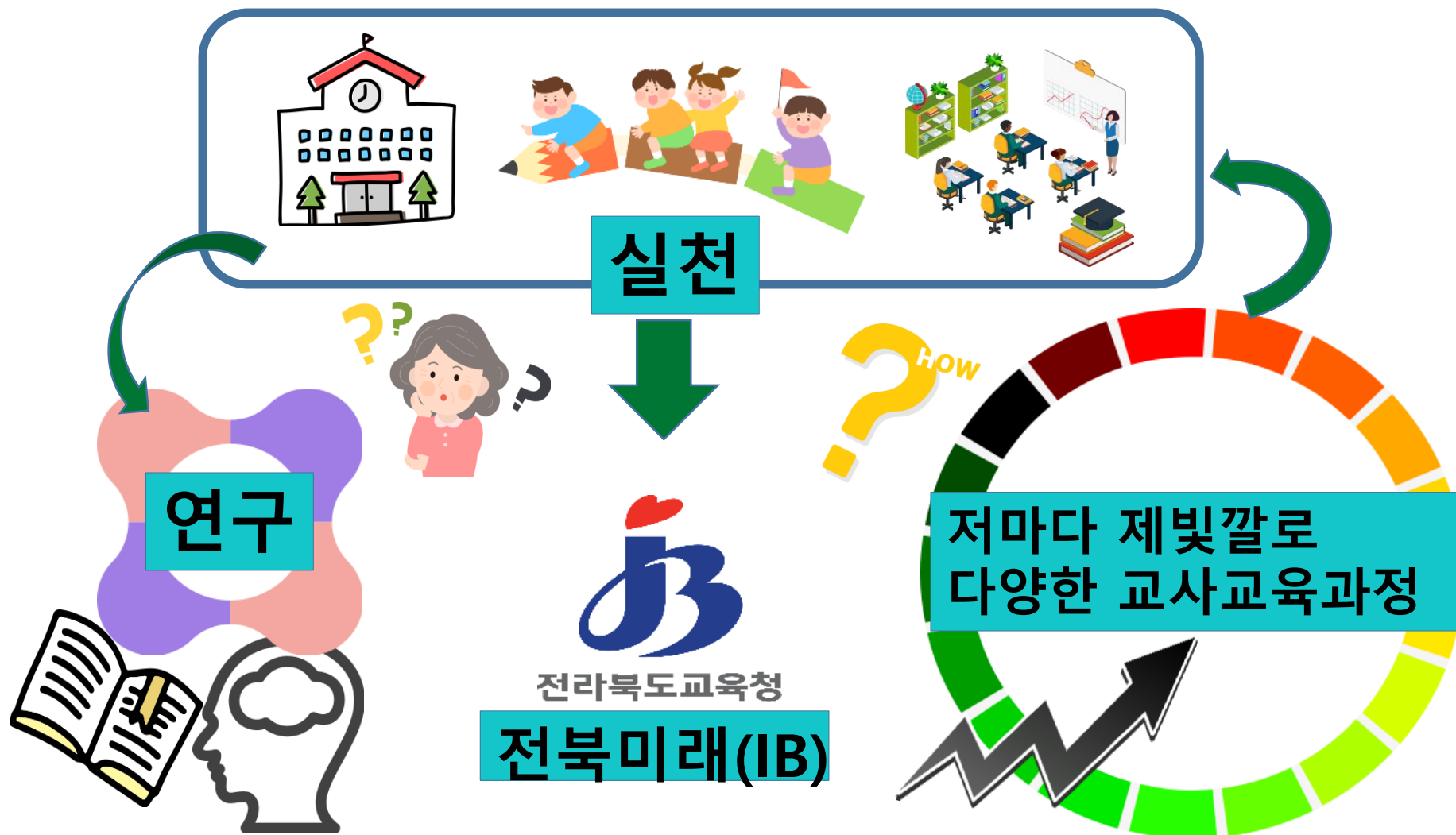




## 국가교육과정 사용 방식과 교사의 역할 변화

유형		국가교육과정 사용 방식	교사의 역할
이전		교육과정=교과서	교과서 내용 전달(소비자)
교사 교육 과정	A유형	교과서(차시) 재구성	교육내용과 방법 재구성
	B유형	성취기준 활용 주제통합 수업	교육과정 재구성 및 개발 ⇒ 교육과정 개발자 (생산자)
	C유형	성취기준 재구조화	
	D유형	성취기준 개발	

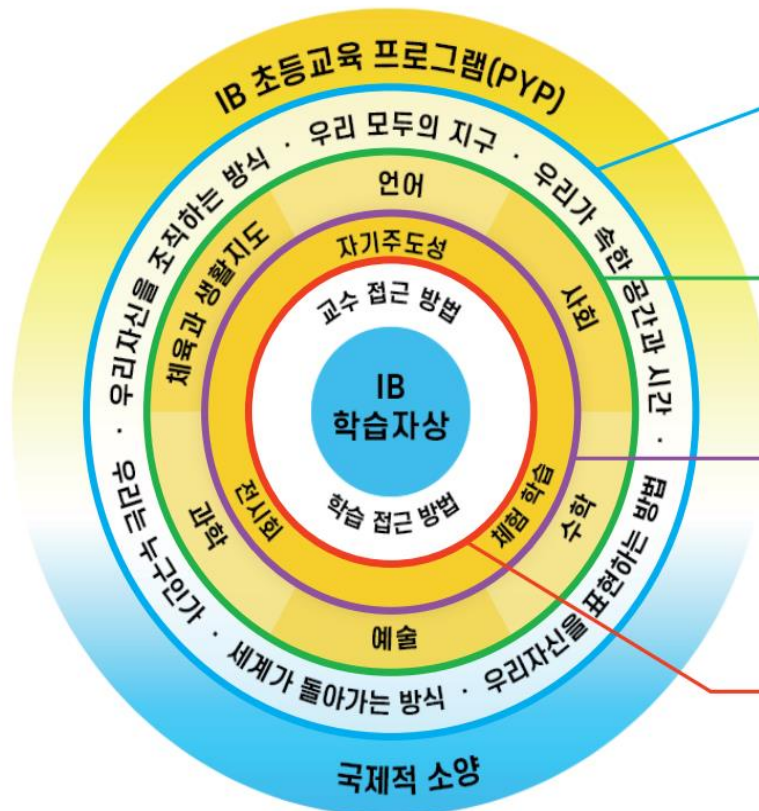
# IB는 어떻게 모현 교사교육과정에 스며드는가?



## 교사교육과정이란?

교육과정 문해력을 바탕으로 학생의 삶을 중심으로 두고 국가, 지역, 학교교육과정의 기반 위에 학교공동체의 철학을 담아 계획하고 실천하면서 '만들어가는' 교육과정이다. 이를 통해 교사의 교육과정-수업-평가 전문성을 높일 수 있으며, 교과서 재구성, 주제통합 수업, 성취기준 재구조화, 참학력 기반 학교교과목 등 다양한 형태로 운영할 수 있다.

## 교사교육과정과 IB\_PYP 비교 개념도

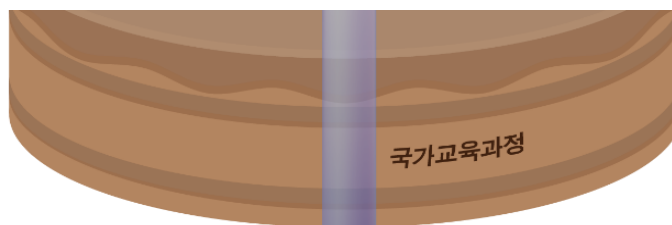


6가지의 초학문적 주제

6개 교과군(subject areas) 융합  
개념기반 탐구학습

학생들의 자기주도성에 기반한 다양한 활동을  
평가하고 최종 결과를 전시회를 통해 발표

IB 학습자상을 중심에 두고 학습 접근방법(ATL)  
제시



# 나는 어떤 사람일까요?

내가 보는 나와, 당신이 보는 나는 다를 수 있습니다.



조하리의 창(Johari's window)

기술은 사람을 향합니다?

**교육과정은 학생을 향합니다.**





레스토랑을  
집에서!



집밥  
김선생

엄지척

이리모현쌤들 핫팅!

모현 교사교육과정, IB를 품다.

**배달의 만족?** 교사교육과정은 집밥이다.  
IB 품은 교사교육과정은 고급진 집밥이다.



## 함께 만드는 교사교육과정

이런 절차로 만들 수 있습니다.

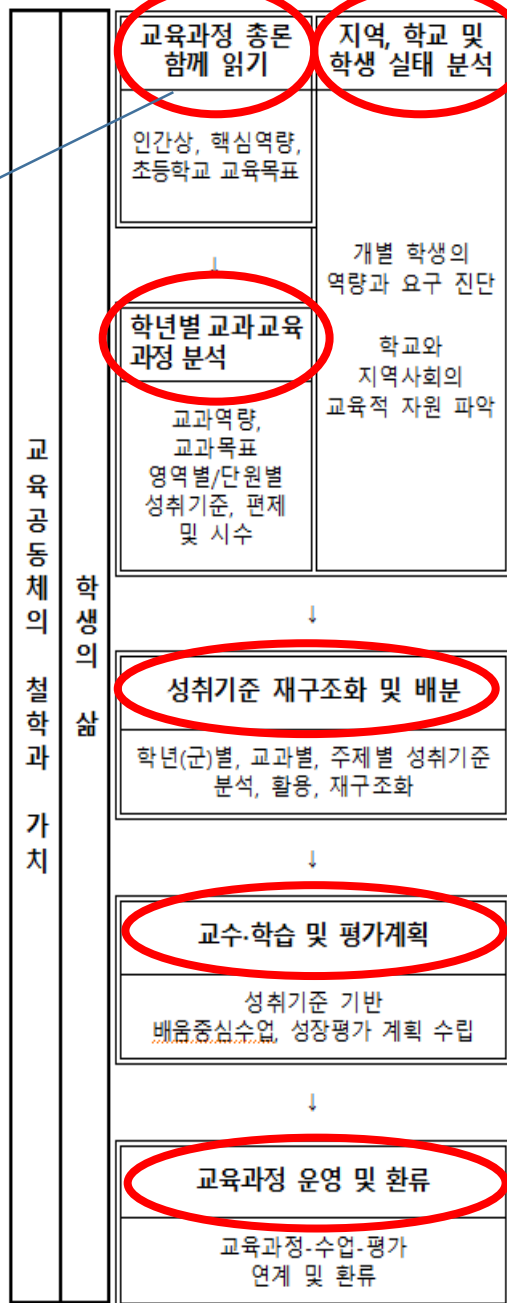
## 교사교육과정 실행(예시)

교육과정 총론  
총론 해설서  
함께 읽기 **운동**

해당학년 성취기준 읽기

동학년, 아이들과 함께  
재구조화 하기

혼자보다는 동학년별로,  
전문적학습공동체 시간에  
총론, 성취기준 읽기 권장



전년도 12월, 당해년도 1월~2월
학교교육과정 위원회
<ul style="list-style-type: none"> <li>전년도 교육과정 운영 평가(학교평가) 반영</li> <li>국가, 지역, 학교교육과정 이해하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>국가교육과정 총론과 교과별 성취기준 분석</li> </ul> </li> <li>학생 실태 분석, 지역사회 교육자원 파악</li> <li>새학년 교육과정 세움중간(2월 중 3일 이내)               <ul style="list-style-type: none"> <li>성취기준 분석, 활용, 재구조화</li> </ul> </li> <li>학년별, 주제별 성취기준 배분</li> <li>교과별, 주제별 교수·학습 및 평가계획 세우기</li> </ul>
3월
동학년·학년(군) 교육과정 협의
<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 관찰과 진단을 통한 교육과정 수정 보완(수시)</li> <li>성취기준에 기반한 대면수업, 원격수업 등 교수학습 활동</li> </ul>
4~7월
전문적학습공동체, 동학년·학년(군) 교육과정 협의 전교원 등
<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들의 참여와 과정중심으로 만들어가는 교육과정</li> <li>성취기준 기반 교육과정, 배움중심 수업, 성장평가</li> <li>학교단위, 학년단위 교육과정 성찰과 토론(수시)</li> </ul>
8월
동학년·학년(군) 교육과정 협의
<ul style="list-style-type: none"> <li>상반기 교육과정 성찰 및 하반기 교육과정 세움</li> <li>성취기준 분석, 활용, 재구조화</li> <li>학년별, 주제별 성취기준 배분</li> <li>교과별, 주제별 교수학습 및 평가계획 세우기</li> </ul>
9~12월
전문적학습공동체, 동학년·학년(군) 교육과정 협의
<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들의 참여와 과정중심으로 만들어가는 교육과정</li> <li>성취기준 기반 교육과정, 배움중심 수업, 성장평가</li> <li>학교단위, 학년단위 교육과정 성찰과 토론(수시)</li> </ul>
12월
학교교육 공동체 전체
<ul style="list-style-type: none"> <li>교육공동체 교육과정 성찰(워크숍 등) - 차년도 반영</li> <li>교육과정 운영 평가(학교평가)</li> </ul>



함께 배우고 스스로 실천하며 삶의 힘을 기르는 이리모현교육

- ✓ 함께 만들어 가는 **교육과정**
- ✓ 학생 배움 중심 **수업**
- ✓ 학생의 성장을 돕는 **평가**
- ✓ 삶의 힘을 기르는 **기초학력** 향상지원

# 다시 묻다!

## 교육과정 중심의 건강한(행복한) 학교의 특성?

- ✓ 주어가 학생인 학교
- ✓ 공동체 효능감이 높은 학교
  - (전문적) 학습공동체가 건강한 학교
- ✓ 모두에게 따뜻한 학교
  - 존중과 배려로 공동체 온도 1도 높이기

학교는 모두의 상처가 보듬어지고 치유되는  
따뜻한 품과 같은 공간이어야 한다.

# 다시 묻다!

## 낮설게 학교(교육) 다시 돌아보기

- ✓ 내(자녀)가 다녔으면 하는 학교는? ➡ **우리 학교는?**
- ✓ 내(자녀)가 만났으면 하는 선생님은? ➡ **나는?**
- ✓ 나(우리)는 아이들을 **돕고자 하는가?**

## ✓ 함께 만들어 가는 교육과정

- **역량중심** 교육과정-수업-평가 편성.운영
  - \* 학교교육과정 자율성과 전문성 신장 지원
  - \* 삶의 힘을 기르는 교육과정 편성.운영(학생의 자기주도성)
- **학생의 삶을 중심**에 둔 학교교육과정 운영
  - \* **학교공동체**가 함께 만들어 가는 교육과정 운영
  - \* 원칙은 기본, 유연성은 양념: **유연한 교육과정** 운영 체제
- **교사교육과정** 전문성 신장
  - \* 동학년 및 동교과 학습공동체 활성화, 실천 워크숍
  - \* **성취기준 함께 읽기, 2022 개정교육과정 대비하기**
  - \* IB 교육과정의 핵심 주제 연계, 주제통합수업 열개
- **학사운영의 다양화**
  - \* **따뜻한 교문(교실)맞이**로 아침이 행복한 학교
  - \* 우리 학교 특성을 담아낼 수 있는 학사운영

## ✓ 학생 배움 중심 수업

### - 탐구하고 실천하는 수업

- \* 학생의 삶, 교사의 철학, 성취기준을 반영한 수업 디자인
- \* 주제통합 수업: IB 교육과정의 대주제
- \* 삶의 다양한 문제를 탐구하고 실천하는 수업
- \* 자기 생각을 세우고 말과 글로 표현하는 수업

### - 수업전문성 신장 및 수업나눔 지속

- \* 교과.주제별 수업전문성 / 에듀테크 등 기술 적용
- \* 수업나눔 활성화 지향(수업나눔 공동체/동아리)

### - 수업혁신 학습공동체 운영

- \* 미래수업학년, 따뜻한 학급만들기 등 유기적 연계
- \* 동료와 함께 성장하는 학습공동체 운영
- \* 학생 결의 선생님과 피드백을 중시하는 수업
- \* 학생 배움과 수업자 성찰 중심 수업 나눔

## ✓ 학생의 성장을 돕는 평가

- 학생 **성장중심, 과정평가 운영 내실화**
  - \* 교사의 자율성, 책무성 강화(평가는 본질적 책무)
  - \* 성취기준에 기반한 성취도와 학생 성장 지원 중심 평가
  - \* 평가결과(성취수준)에 대한 **소통**(피드백 및 통지) 강화
- **교원의 평가 전문성 신장 지향**
  - \* 서논술형 평가 점진적 적용
  - \* IB의 PYP 프로그램(초등 주제통합 수업) 연계
- **우리 학교 평가문화 되돌아보기**
  - \* **성장중심 과정평가 운영 및 관리 객관성 및 신뢰도 제고**
  - \* **교육과정-수업-평가-기록 연계 자체 확인 지속**

## ✓ 삶의 힘을 기르는 기초학력 향상

### - 기초학력 지원 체제 구축

- \* 3단계 학습지원망(수업안-학교안-학교밖) 지원 체계 활용
- \* 기초학력 지원센터 등 외부 지원 연계 운영
- \* 맞춤형 학습 지원 학교(학급) 등 다양한 지원

### - 기초학력 전문성 강화

- \* 학생 관찰 - 발견 - 나눔과 질문 - 부모 - 전문가 연계
- \* 학생 배움길 안내를 위한 기초문해력 및 수리력 연수 참여
- \* 사례) 조음장애와 난독의 차이

### - 기초학력 향상 내실화

- \* 우리 학교 기초학력 협의체 운영 내실화
- \* 학교(학생) 특성에 맞는 다양한 맞춤형 지원 프로그램 운영
- \* 초등 1, 2학년 한글책임교육 집중 지도(문자를 선물해 주세요)