

IB란 무엇인가?

- 유네스코 **RICC 6.30** 발제 / **IB** 동아리 발제 **6.22**



공후재, Irimohyeon ES, Republic of Korea

Table of Contents

- 1. IB의 유래, 현황
- 2. IB의 교육목표와 학습자상
- 3. IB의 수업설계

<주요 참고 문헌>

- 1) 이혜정 외 6인. (2019). IB를 말한다. 창비
- 2) 하회주. (2023). IB우리의 미래교육. 스콜레
- 3) 조호제 외 9인. (2023). 개념기반 교육과정 수업 설계의 이론과 실제. 피와이메이트
- 4) 조호제 외 8인. (2020). IB PYP 프레임워크 적용을 통한 서울형 PYP 모델 구축 방안 연구. 서울특별시교육청 교육연구정보원
- 5) Nils Kauffman. (2005). Variations on a theme. Journal of Research in International Education; December 2005, Vol. 4 Issue: 3 p243-261, 19p

PYP / MYP / DP / CP

IB

우리의 미래 교육

국제 바칼로레아

Summary

교육학 박사 하화주 편저

세계는 왜 IB에 주목하는가?

- IB의 교육철학과 추구하는 학생상
- 21세기 삶에 지속가능한 역량 함양
- 우수한 교육과정과 다양한 평가 시스템
- 전 세계 우수한 대학들이 DP를 적극 인정



도서출판 스킨레

서교연 2020-42

2020 현장연구 보고서

IB PYP 프레임워크 적용을 통한 서울형 PYP 모델 구축 방안 연구

서울특별시교육청교육연구정보원

서울교육정책연구소
교육정책연구소

PART
01

“

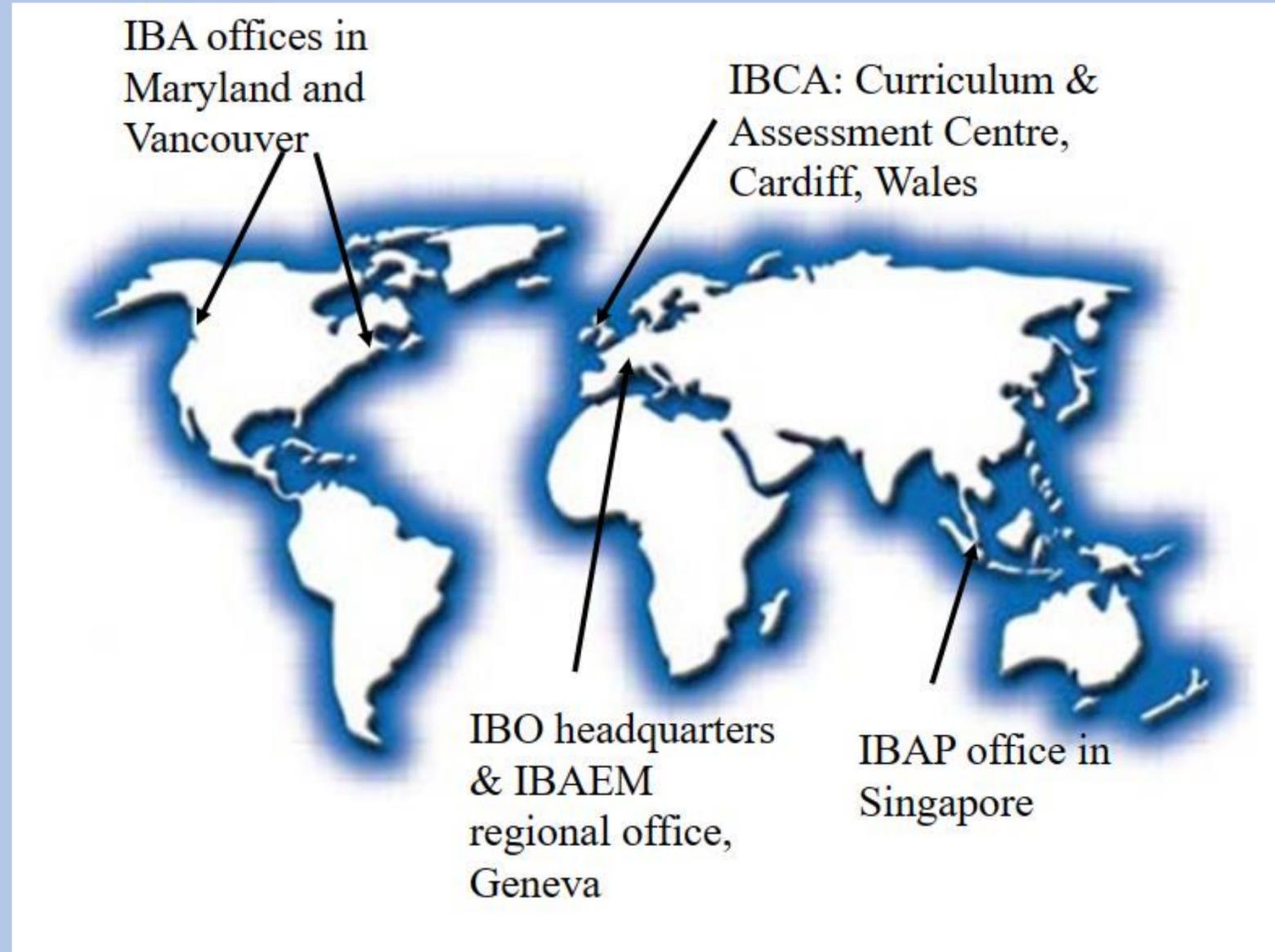
IB의 유래, 현황

”

IB의 유래

1. 1968년 스위스 제네바, 외교관, 해외 주재 상사의 자녀들을 위해서 개발됨
2. 어떤 국가에서도 유용한 질 좋은 교육을 제공하도록
3. 민간 비영리 교육재단에서 개발한 교육과정 & 대입 시험체제

총본부 - 스위스 제네바, 법적본부이자 지역본부



1차자료: www.ibo.org

2차 자료: <https://slideplayer.com/slide/8289922/>

IB 본부의 역할



- 교육과정 개발, 학생평가, 교사 연수와 전문성 개발, 개별학교 인증 평가업무, 권역별 글로벌 컨퍼런스

=> 수업 운영 및 평가에 대한 **철저한 질관리**

IBO 지역별 구분현황

출처: 하회주. (2023). IB우리의 미래교육. 스펀레



전세계 IB 교육의 증가 및 현황

4

전세계 IB교육의 증가 및 현황

1) 지역별 IB 교육 국가 및 학교 수 (2021.11.현재)

지역	국가수	학교수
아프리카유럽중동(AEME)	98개국	1,434개교
아시아태평양 (AP)	28개국	1,109개교
미주 (America)	33개국	2,858개교
합계	159개국	5,401개교

2) 지역별 IB 프로그램 실시 현황 (2021.11.현재)

지역	PYP	MYP	DP	CP	합계
아프리카유럽중동(AEME)	514	413	1139	103	2,169
아시아태평양 (AP)	650	289	696	25	1,660
미주 (America)	879	846	1,652	176	3,553
합계	2,043	1,548	3,487	304	7,382

출처: 하회주. (2023). IB우리의 미래교육. 스펀레

*IB program: DP(1986), MYP(1994), PYP(1997), CP(2012)



DP와 달리 PYP, MYP는 교육과정의 프레임워크
⇒ 초, 중은 대부분 의무교육이기 때문.
⇒ 콘텐츠를 규정하지 않고 골조만 제공,
각 국가 교육과정
및 콘텐츠를 넣어 구성할 수 있음.

언어 정책 및 국공립 현황

- IB 공식언어: 영어, 프랑스어, 스페인어
 - DP와 특히 연관,

모두 다른 언어로 진행하도록 시스템을 통째로
구축한 것은 일본어가 최초

=> 언어제약으로 인해 국내에서는 국제학교,
외국어 학교 위주로 도입
=> 귀족 교육이라는 오해

=> 전세계 IB 인증학교의 56프로는 국공립

***미국의 ib 학교 도입이유**
공사립의 교육격차 줄이기 위함
공립학교 개혁의 일환

미국 IB 학교의 90%가 공립.
IB 학교 학생들이 대학합격률이
더 높고, 중도 탈락률이 낮으며,
저소득층에 효과

***제주도의 사례**

학력이 저하된 지역에서
혁신의 일환으로 시작



표선초.토산초, 제주 최초 IB PYP 월드스쿨 탄생

현달환 기자 | 승인 2022.11.25 16:03 | 댓글 0

| 2년 6개월 동안 도교육청, 교육가족, 학교 노력과 협업의 결실



표선초등학교, 토산초등학교

PART
02

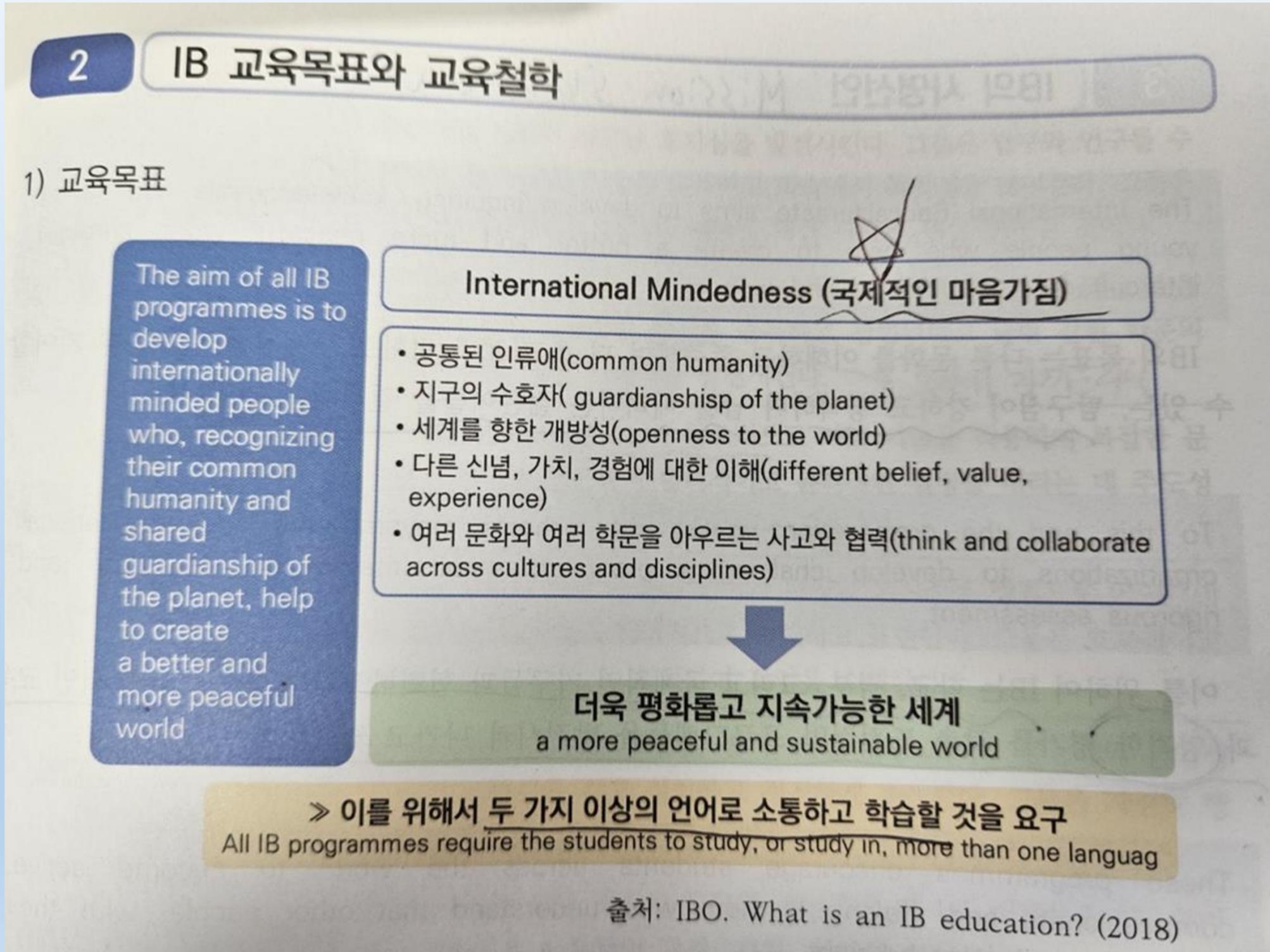
“

IB 교육목표와 학습자상

”



<IB 교육목표 >



IB 교육을 한다는 것

⇒ 학교가 글로벌 교육체제로 변환됨.
⇒ IB 교육은 IB 후보학교에서만 가능

⇒ IB가 협업하는 최소 단위는 **학교**

하회주. (2023). IB우리의 미래교육. 스펀레

<IB가 추구하는 인간상 >



[그림 1] IB가 추구하는 인간상

- ① 탐구하는 사람 : 목적을 가진 구체적인 연구를 스스로의 의지에 따라 지속적으로 수행한다.
- ② 지성적인 사람 : 국제적 관련성, 중요성을 가지는 주제를 배우고, 이를 통해 매우 중요하고 의미 있는 많은 지식을 획득한다.
- ③ 생각하는 사람 : 바람직한 의사결정을 하고 비판적이고 창의적인 사고 방법을 배운다.
- ④ 의사소통을 잘 하는 사람 : 한 가지 이상의 언어로 자신의 생각과 정보를 표현할 수 있다.
- ⑤ 원칙을 지키는 사람 : 성실하고 정직하며 공정한 태도를 갖는다.
- ⑥ 마음이 열린 사람 : 타인과 타 문화의 관점, 가치, 전통을 존중하고 고려할 줄 안다.
- ⑦ 배려하는 사람 : 다른 사람들의 요구나 느낌을 이해하고 실천과 봉사를 수행한다.
- ⑧ 도전하는 사람 : 새로운 역할, 사고, 전략을 탐구할 자신감 있고 독립적인 태도를 기른다.
- ⑨ 균형 잡힌 사람 : 신체와 정신의 균형 및 참 삶(well-being)의 중요성을 이해한다.
- ⑩ 반성적인 사람 : 학습한 내용을 숙고하고 자신의 개인적 장단점을 분석할 수 있게 한다.

출처: 조호제 외 8인. (2020). IB PYP 프레임워크 적용을 통한 서울형 PYP 모델 구축 방안 연구. 서울특별시교육청 교육연구정보원

<지적 정직성>

- 1) 표절에 대한 철저한 경계
- 2) 모든 과제는 학생 스스로 생각해 낸 아이디어거나 다른 사람의 자료를 정확하게 **인용한 원본**이어야 함
- 3) 교사의 모범: 수업시간에 쓰는 자료에 대한 출처 표기
학생들이 몰라서 실수하지 않도록 실제 사례와 모범을 알려주면서 별도로 설계

EX) DP의 에세이 과제-> 후주로 충분X, **직접 인용표시**,
출처표기가 없으면 학위수여가 안됨.

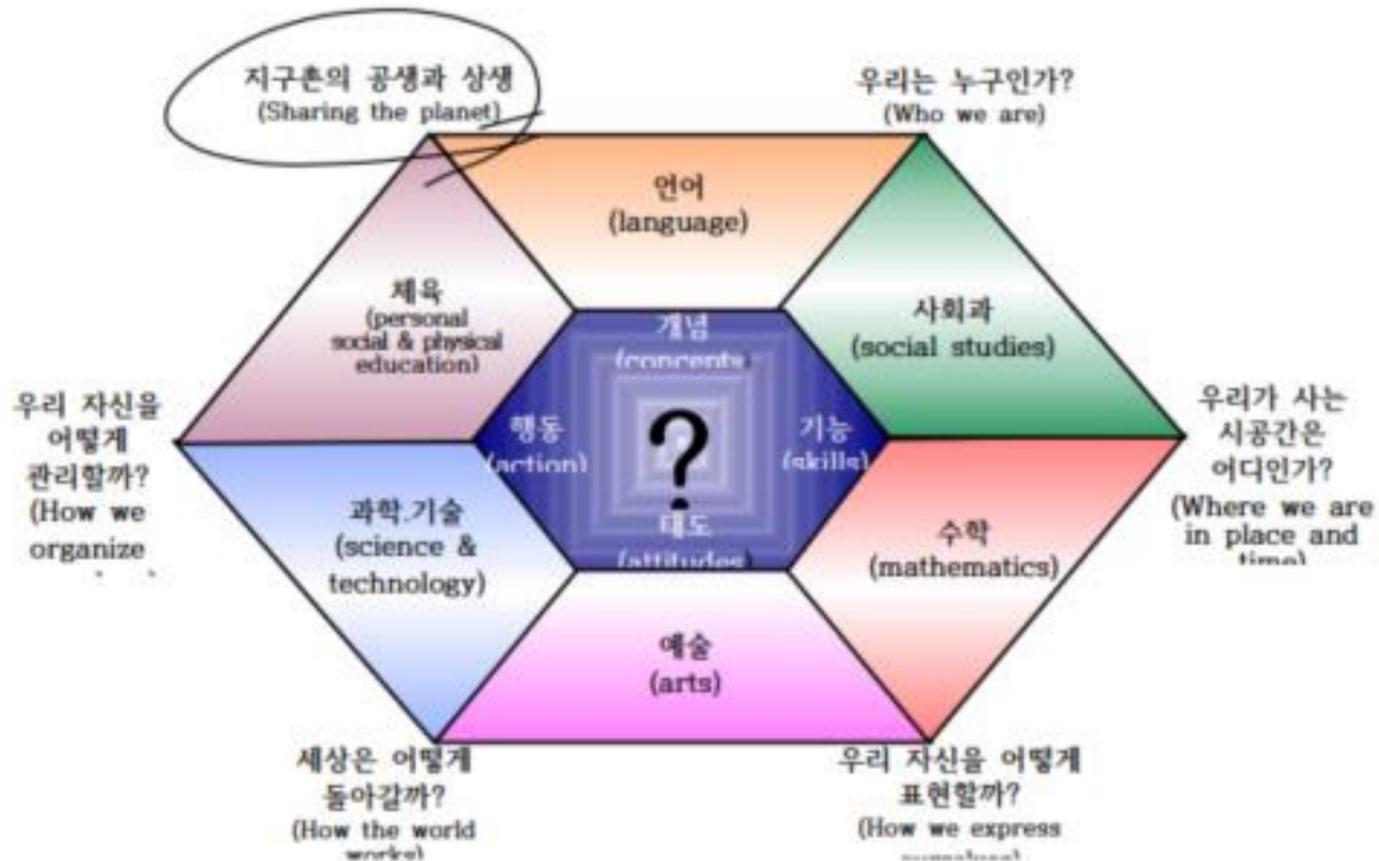


PART
03

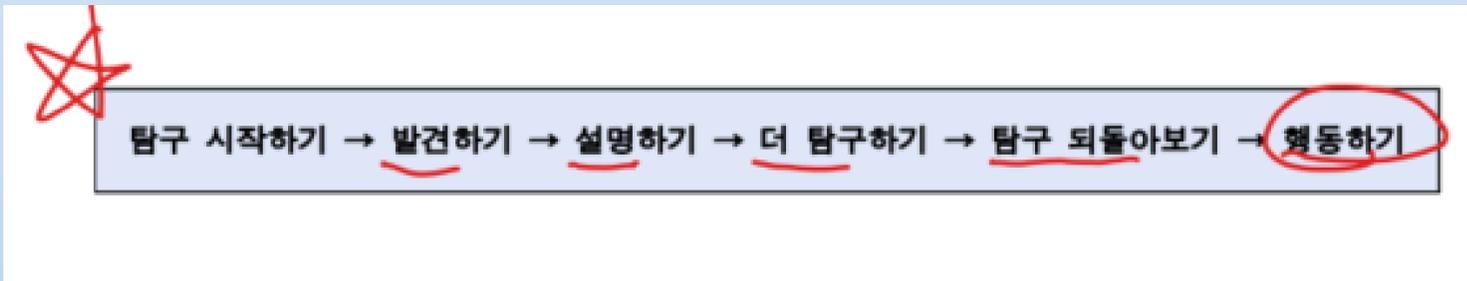
IB의 수업설계

탐구의 수행 (Inquiry)

- '탐구'는 IB 교육원리를 추동하는 기초.
- 자발적 탐구, 전이되는 지식을 중요시함.
- 6가지 초학문적 주제



[그림 2] IB의 PYP 설계 모형



출처: 조호제 외 8인. (2020). IB PYP 프레임워크 적용을 통한 서울형 PYP 모델 구축 방안 연구. 서울특별시교육청 교육연구정보원

탐구의 수행 (Inquiry)

<표 2> IB PYP의 초학문적 주제

초학문적 주제	내용
우리는 누구인가 (Who we are)	<ul style="list-style-type: none"> - 자아의 본성에 대한 탐구 - 신념과 가치관 - 개인적, 신체적, 정신적, 사회 및 영적 건강
우리가 속한 시간과 공간 (Where we are in place and time)	<ul style="list-style-type: none"> - 장소-시간의 방향성에 대한 탐구 - 개인적 역사 - 가정과 여정
우리 자신을 표현하는 방법 (How we express ourselves)	<ul style="list-style-type: none"> - 아이디어, 감정, 자연, 문화, 신념 및 가치 발견과 표현하는 방식에 대한 탐구
세계가 돌아가는 방식 (How the world works)	<ul style="list-style-type: none"> - 자연계와 그 법칙에 대한 탐구 - 자연계(물리적·생물학적)와 인간 사회 간의 상호작용
우리 자신을 조직하는 방법 (How we organize ourselves)	<ul style="list-style-type: none"> - 인간이 만든 시스템과 공동체의 상호 연관성에 대한 탐구 - 조직의 구조와 기능
우리가 사는 지구 (Sharing the planet)	<ul style="list-style-type: none"> - 유한한 자원을 타인 및 다른 생물과 공유하는 데서 비롯되는 권리와 의무에 대한 탐구

출처 : IBO(2018).

<표 1> IB PYP의 5가지 기본요소와 내용

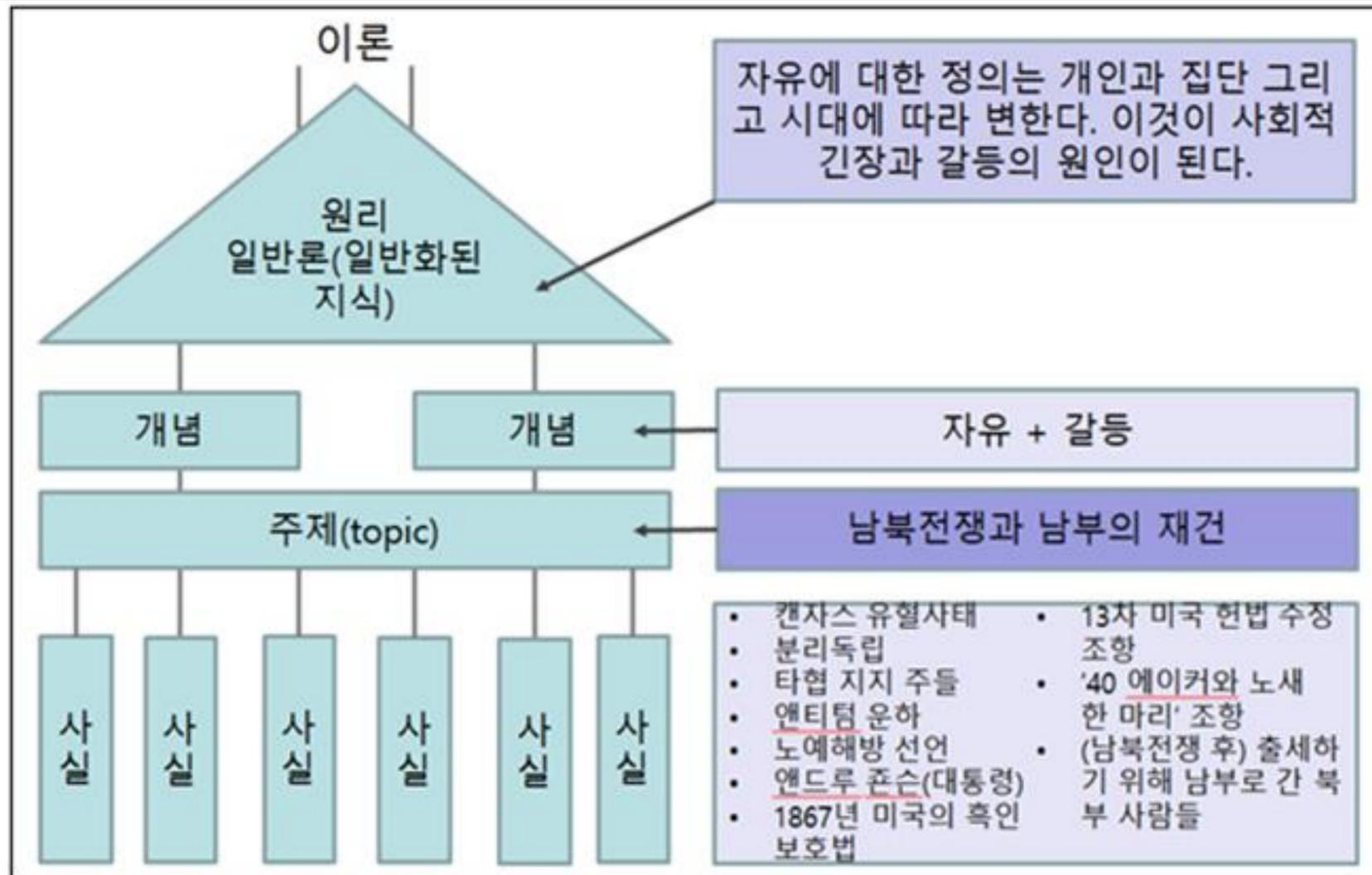
기본 요소	개념 (Concepts)	기능 (Skills)	태도 (Attitudes)	행동 (Action)	지식 (knowledge)
포함된 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 형태, 기능, 인과, 변화, 연결, 관점, 책임, 반추 	<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통 • 자기관리 • 탐구, 사고, 사회적 	<ul style="list-style-type: none"> • 감사, 헌신 • 자신감, 협력 • 창의, 호기심 • 공감, 열정 • 자립, 청렴 • 공경, 관용 	<ul style="list-style-type: none"> • 탐구 활동을 통해 이끌어 낼 수 있는 책임감 있고 사려 깊으며 상황에 적절한 행동 	<ul style="list-style-type: none"> • 학문적 지식 • 초학문적 지식

출처: 조호제 외 8인. (2020). IB PYP 프레임워크 적용을 통한 서울형 PYP 모델 구축 방안 연구. 서울특별시교육청 교육연구정보원

IB 프로그램 수업원리

- 1) 탐구적 질문에 기반
- 2) 개념 이해의 강조 : 맥락, 전이
- 3) 지역적이고 국제적인 맥락 이해와 연결
- 4) 효과적 팀워크와 협력
- 5) 국가, 지역, 계층간 경계를 제거한 개별화
- 6) 평가정보의 활용: 피드백, 형성평가를 누적 합산하지 못하게 함

개념기반 탐구 학습 모형(에릭슨)



1차 출처: Erickson & Lanning, 2014

2차 출처: <https://21erick.org/column/8627/>