

	<p>함께 배우고 스스로 실천하며 삶의 힘을 기르는 이리모현교육</p> <p>가 정 통 신 문</p> <p>54660 전북 익산시 배산로 14길 12-4 http://www.mohyeon.es.kr</p>	<p>MHES 24-(168)</p> <p>Iri-Mohyeon Elementary School 교무실 063)858-2450 행정실 063)858-2452</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

2024학년도 2학기 전학년 학생 형성평가 계획 안내

학부모님께

2024학년도 본교 학생평가 운영 계획에 의거하여 **2학기 학생 형성평가(기존 수행평가 명칭 변경)를 아래와 같이 실시**하고자 합니다. 평가는 모든 학생들이 교육목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시하는 것이며, 다양한 평가 도구와 방법(서술형·논술형 평가, 구술 평가, 실기 평가, 면접법, 관찰법, 포트폴리오 등)으로 실시됩니다. 다음 쪽의 평가계획을 참고하시어 학교 교육이 가정과 연계가 될 수 있도록 많은 관심 부탁드립니다. (3단계 척도: ◎우수, ○보통, △노력필요)

2024학년도 1학년 2학기
전과목 교수학습 및 평가 운영계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다. [2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다.	3. 그림일기를 써요	쓰기	경험한 일을 그림 일기로 나타내기	[문제 해결 수업] ▪ 그림일기 자료를 보고 그림일기의 형식과 들어갈 내용을 알아봄. 예시 그림일기를 읽고 그림일기가 지닌 특징적인 부분을 파악함. 자신이 겪은 일 중에서 기억에 남는 일을 떠올려 그림일기를 씀. 그림일기를 보고 고칠 점을 생각해 봄. ⇒(서술형) 날짜, 요일, 날씨, 그림, 기억에 남는 일과 자기의 생각이 모두 들어갔는지 확인함. 일기의 내용은 단순하게 겪었던 일 뿐만 아니라 자신의 느낌도 포함되었는지 확인함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
10월	[2국01-01] 중요한 내용이나 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.	4. 감동을 나누어요	듣기·말하기	이야기를 읽고 일이 일어난 차례 정리하기	[문제 해결 수업] ▪ 이야기를 읽고 인물의 생각이나 말, 행동을 살펴봄. 누가 무엇을 했는지를 생각하며 일이 일어난 차례대로 정리하여 기록함. 자신이 정리한 내용이 이야기의 시간 순서에 맞는지 확인함. ⇒(서술형 평가) 이야기를 읽고 이야기의 내용을 올바르게 파악하며 시간의 순서에 따라 일어난 일을 말할 수 있는지 평가함. 이야기를 학생이 직접 읽거나 교사가 들려주며 평가를 할 수도 있음. 이야기 속에서 중요한 일은 기록을 임시로 한 뒤에 정리하도록 함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
10월	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다. [2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	4. 감동을 나누어요	매체	만화 영화를 보고 감동적인 장면 그리기	[문제 해결 수업] ▪ 앞 차시에서 느꼈던 만화 영화의 재미와 감동을 생각하며 감동적인 장면을 골라 친구들과 이야기를 나눔. 감동적인 장면을 그림으로 표현한 후 전시를 함. 다른 친구들의 작품을 보면서 그림으로 잘 표현한 친구의 작품을 칭찬함. ⇒(서술형 평가) 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 말과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 수업 시간에 본 만화 영화나 개인적으로 관람한 만화 영화 중에서 기억에 남는 장면을 골라서 표현할 수 있게 안내함. 자신이 느낀 감동적인 장면이 잘 드러나게 표현했는지 확인해서 평가함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
10월	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	5. 생각을 키워요	문법	글자를 바꾸어 뜻이 다른 낱말 만들기	[지식 탐구 학습] ▪ 글자로 낱말 만들기 놀이를 하면서 글자를 바꾸어 의미가 다른 낱말을 만들어 봄. 여러 가지 글자에서 자음, 모음, 받침을 바꾸어 다양한 낱말을 만들고 자신이 만든 낱말을 친구가 만든 낱말과 비교해 보면서 다른 낱말이 만들어진 까닭을 생각함. ⇒(서답형 평가) 주어진 글자에서 자음과 모음, 받침을 바꾸면 낱말의 모양과, 뜻과, 소리가 달라짐을 이해할 수 있는지 평가함. 자신이 바꾼 낱말을 정확하게 쓰고 읽은 경우에 정답으로 인정함. 글자를 바꾸어 낱말 만들기를 어려워하는 학생에게는 자음표와 모음표를 제시한 후 평가를 할 수 있음.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월	[2수03-07] 시계를 보고 시각을 ‘몇 시 몇 분’까지 읽을 수 있다.	3. 모양과 시각	도형과 측정	시계를 보고 시각을 읽고 시각을 시계로 나타내기	<p>[원칙 발견 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 시계를 보고 시각을 쓰고 읽게 함. 몇 시를 시계에 나타내고, 그 시각에 하는 일을 말해 보게 함. 몇 시 30분을 읽고 나타내는 방법을 알아보게 함. 몇 시 30분을 시계에 나타내고, 그 시각에 하는 일을 말해 보게 함. <p>⇒(서술형) 실제 모형 시계를 가지고 평가할 수도 있음. 평가자의 시계 모형의 그림이 선명하지 않은 경우 실물 화상기를 이용하여 보여주거나 실제 시계에 해당 시각을 나타내어 보여 주도록 함.</p>	<p>우수 ◎</p> <p>여러 가지 시각을 ‘몇 시’ 또는 ‘몇 시 30분’으로 읽고, 모형 시계에 나타낼 수 있다.</p> <p>보통 ○</p> <p>여러 가지 시각을 ‘몇 시’ 또는 ‘몇 시 30분’으로 읽을 수 있다.</p> <p>노력 필요 △</p> <p>시계를 보고 시각을 ‘몇 시’ 또는 ‘몇 시 30분’으로 읽는 데 어려움이 있다.</p>
11월	<p>[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.</p> <p>[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.</p>	4. 덧셈과 뺄셈(2)	수와 연산	$(\text{몇}) + (\text{몇}) = (\text{십몇})$, $(\text{십몇}) - (\text{몇}) = (\text{몇})$ 계산하기	<p>[원리 탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 덧셈 상황을 이해하고 자신의 방법으로 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 여러 가지 덧셈과 뺄셈 상황을 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내게 함. $(\text{몇}) + (\text{몇}) - (\text{십몇})$의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. $(\text{십몇}) - (\text{몇}) = (\text{십})$의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. <p>⇒(서술형) 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함.</p>	<p>우수 ◎</p> <p>(한 자리 수)+(한 자리 수)=(두 자리 수), (두 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)를 능숙하게 계산하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.</p> <p>보통 ○</p> <p>(한 자리 수)+(한 자리 수)=(두 자리 수), (두 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.</p> <p>노력 필요 △</p> <p>(한 자리 수)+(한 자리 수)=(두 자리 수), (두 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)를 계산하는 데 어려움이 있다.</p>
12월	[2수02-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.	5. 규칙 찾기	변화와 관계	수의 배열에서 규칙 찾기	<p>[원칙 발견 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 무늬를 배열하여 규칙을 만들고 규칙을 설명해 보게 함. 수 배열에서 규칙을 찾아 수로 나타내 보게 함. 자신이 규칙을 만들어 수로 나타내고 친구와 서로의 규칙을 말해 보게 함. 수 배열표에서 다양한 규칙을 찾아보게 함. 물체나 무늬의 규칙을 찾아 크기, 색깔, 위치, 순서에 따라 설명해 보게 함. <p>⇒(서술형) 수의 배열에서 규칙을 찾을 수 있는지를 평가함.</p>	<p>우수 ◎</p> <p>여러 가지 수의 배열에서 규칙을 능숙하게 찾아 정확하게 나타낼 수 있다.</p> <p>보통 ○</p> <p>몇 가지 수의 배열에서 규칙 찾을 수 있다.</p> <p>노력 필요 △</p> <p>수의 배열에서 규칙을 찾는 데 어려움을 보인다.</p>

▶ 2학기 수학 총 횟수: 3회

바른 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

1 학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
12월	[2바03-04] 공동체 속에서 지속가능성을 위한 삶의 방식을 찾아 실천한다.	약속	우리는 지금 어떻게 살아갈까	일회용품을 줄일 수 있는 방법을 알고 실천하기	[가치 명료화 수업] ▪ 일회용품을 줄이려면 어떻게 해야 하는지에 대해 알아봄. 일회용품 사용을 줄이기 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 이야기를 나눔. 일회용 쓰레기를 줄이기 위한 계획을 세움. ⇒(단답형) 지구의 환경을 위해서 일회용품에 대한 올바른 가치관을 가지고 생활 속에서 실천하는 태도를 평가함.	우수 ◎	지구의 환경을 위한 일회용품에 대한 올바른 가치관을 가지고 있으며 생활 속에서 꾸준히 실천하는 태도를 보인다.
						보통 ○	지구의 환경을 위해서 일회용품을 활용하는 것을 좋은지에 대한 지식을 가지고 있으며, 생활 속에서 실천하려는 노력을 보인다.
						노력 필요 △	지구의 환경을 위해서 일회용품을 활용하는 것이 좋은지에 대해 살펴보고, 생활 속에서 실천하려는 구호를 외칠 수 있다.
▶ 2학기 바생 총 횟수: 1회							

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
11월	[2슬04-03] 경험한 것 중에서 관심 있는 주제를 정하고 조사한다.	이야기	우리는 무엇을 하며 살아갈까	친구들이 잘한 점 찾기	<p>[주제 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 시상식을 보거나 참여했던 경험을 나눔. 각 분야에서 잘한 친구들을 생각하며 붙임딱지에 잘한 점을 적음. 시상식장을 친구들과 함께 꾸미고 시상진을 진행함. <p>시상식을 진행한 느낌을 나눔. ⇒(학습 활동) 친구들이 잘한 점을 생각해서 친구의 장점을 칭찬하는 내용을 정리할 수 있는지 평가함. 열린 마음을 가지고 친구의 잘한 점을 생각할 수 있도록 안내함.</p>	<div> <div>우수 ◎</div> <div>친구들과 함께 공부한 과정을 꼼꼼하게 되돌아보며 친구의 잘한 점을 다양한 방면으로 바라보며 친구를 칭찬하는 내용을 정리하였다.</div> </div> <div> <div>보통 ○</div> <div>친구들과 함께 공부한 과정을 되돌아보며 친구의 잘한 점을 생각하여 친구를 칭찬하는 내용을 정리하였다.</div> </div> <div> <div>노력 필요 △</div> <div>친구들과 함께 공부한 과정을 되돌아보며 친구의 잘한 점을 간단하게 정리하였다.</div> </div>

▶ 2학기 슬생 총 횟수: 1회

즐거운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월	[2즐04-02] 자유롭게 상상하며 놀이한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아갈까	몸으로 말하기 놀이하기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 눈을 감고 나타내고 싶은 것을 머릿속에 떠올리고 자신이 생각한 것을 몸으로 나타내는 몸으로 말하기 놀이를 함. 모둠 친구들과 함께 마임 놀이를 함. 표현하고 싶은 것을 가장 잘 표현한 친구를 찾아 칭찬하고 놀이를 한 느낌을 나눔. <p>⇒(실기 평가) 신체를 이용하여 나타내고 싶은 것을 나타내고 상대방이 나타내는 것을 맞히는 놀이 활동을 평가함. 물체를 잘 맞히는 것 보다는 자유로운 상상력을 발휘하여 문제를 나타내고 맞히는 것에 중점을 둔다.</p>	<p>우수 ◎</p> <p>자유로운 상상력을 바탕으로 나타내고 싶은 것을 창의적인 몸동작으로 나타내며 '몸으로 말하기' 놀이 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여한다.</p> <p>보통 ○</p> <p>나타내고 싶은 것을 다양한 몸동작으로 나타내며 '몸으로 말하기' 놀이 활동에 즐겁게 참여한다.</p> <p>노력 필요 △</p> <p>나타내고 싶은 것을 단순한 몸동작으로 나타내며 '몸으로 말하기' 놀이 활동에 참여한다.</p>
9월	[2즐03-01] 하루를 건강하고 활기차게 지낸다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아갈까	하루를 생각하며 '나의 하루' 노래 부르기	<p>[표현 중심의 통합 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> '나의 하루' 하면 떠오르는 것에 대해 이야기를 나눔. '나의 하루' 노래를 배우고 노랫말을 바꾸어 부름. 리듬 악기를 연주하며 노래를 부르고 느낀 점을 이야기함. <p>⇒(실기 평가) 하루의 일과를 생각하며 '나의 하루' 노래를 부르고 리듬악기를 연주하며 노랫말을 바꾸어 부를 수 있는지 평가함. 노랫말을 바꾸기 어려워 하는 학생은 짝이나 모둠끼리 같이 할 수 있도록 유도함.</p>	<p>우수 ◎</p> <p>하루의 일과를 생각하며 제재곡인 '나의 하루'의 노랫말을 재미있게 바꾸어 리듬 악기를 연주하며 자신 있게 부른다.</p> <p>보통 ○</p> <p>하루의 일과를 생각하며 제재곡인 '나의 하루'의 노랫말을 재미있게 바꾸어 리듬 악기를 연주하며 부른다.</p> <p>노력 필요 △</p> <p>하루의 일과를 생각하며 제재곡인 '나의 하루'의 노랫말의 일부분을 바꾸어 부른다.</p>

▶ 2학기 출생 총 횟수: 2회

2024학년도 2학년 2학기
전과목 교수학습 및 평가 운영계획

2학년 2학기 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다. [2국05-01] 말 놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	1. 장면을 상상하며	문학	시를 읽고 느낌과 장면을 글과 그림으로 표현하기	[반응 중심 학습] ▪ 교과서에 실린 시를 자유롭게 낭송하면서 시를 낭송할 때 알맞은 목소리의 크기, 말의 빠르기와 분위기 등에 관해 알아봄. 시를 낭송한 후에 시에서 느낄 수 있는 인물의 마음이나 느낌, 장면 등을 그림으로 나타내는 활동을 함. 서로의 작품을 감상하며 잘 표현된 부분을 찾아서 칭찬함. ⇒(서술형) 시의 느낌을 살려 낭송을 하고 시에서 표현하고 있는 장면과 느낌을 글과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 그림을 자세하게 아름답게 그리는 기교적인 측면보다는 시의 내용과 느낌을 잘 표현할 수 있는 것에 중점을 두어 평가함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
10월	[2국03-03] 주변 소재에 대해 소개하는 글을 쓴다. [2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.	3. 내용을 살펴	쓰기	대상의 특징이 잘 드러나게 설명하는 글쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 세 고개 놀이를 하며 대상을 설명할 때 어떻게 설명해야 하는지에 관하여 알아봄. 자신이 좋아하는 대상을 선택해서 설명하는 글을 작성함. 대상을 설명하는 글을 점검하고 친구들과 공유하며 서로 잘된 점을 칭찬함. ⇒(서술형) 설명하려는 대상의 특징이 잘 드러나도록 설명하는 글을 쓸 수 있는지 평가함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
10월	[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 국어와 한글에 호기심을 가진다.	4. 마음을 전해요	문법	여러 가지 문장을 종류는 알고 구분하기	[직접 교수 학습] ▪ 그림을 보며 여러 가지 상황에 따라 문장의 종류가 다름을 이해함. 문장이 쓰인 까닭을 문장의 종류를 지칭하는 용어와 관련지어 살펴봄. 문장의 종류에 따라 해당하는 문장을 만들고 다양한 상황에서 사용되는 문장을 종류에 따라 구분함. ⇒(구술평가) 여러 가지 상황에 따른 문장을 보고 문장이 쓰인 까닭을 생각해서 문장의 종류별로 구분할 수 있는지 평가함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
11월	[2국01-01] 중요한 내용이나 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.	5. 바른 말로 이야기 나누어요	듣기·말하기	이야기를 듣고 일이 일어난 차례대로 이야기의 내용 말하기	[문제 해결 수업] ▪ 이야기를 읽거나 듣고 인물의 말과 행동을 중심으로 주요 내용을 파악하는 방법을 살펴봄. 시간을 나타내는 말을 알아보고 일이 일어난 차례대로 정리하는 방법을 익힘. 선생님이 들려주는 이야기를 듣고 일이 일어난 순서대로 정리하여 기록함. ⇒(서답형 평가) 이야기를 듣고 일이 일어난 차례대로 이야기의 내용을 정리하여 말할 수 있는지 평가함. 들려줄 이야기는 두 번만 들려준다고 미리 안내함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요

						△	어려움이 있다.
11월	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.	6. 매체를 경험해요	매체	일상 생활에서 매체를 활용하는 올바른 태도 가지기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 평소에 자신이 매체를 활용하는 모습을 떠올려 보게 함. 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가지고 활용했던 경험을 생각해서 기록해 봄. 평소에 자신이 인터넷 예절을 잘 지키면서 매체를 활용하는지 점검함. <p>⇒(서술형) 다양한 매체에 관심을 가지고 일상생활 속에서 활용을 하고 있는지 평가함. 매체를 활용하는 기능적인 측면 보다는 매체에 관심을 가지고 올바른 예절을 바탕으로 평소에 잘 활용하고 있는지에 중점을 두어 평가함.</p>	보통 ○	다양한 매체에 많은 관심을 가지고 일상생활에서 매체를 유용하게 활용하며 인터넷 예절을 잘 지킨다.
						보통 ○	다양한 매체에 관심을 가지고 일상생활에서 매체를 활용할 때 인터넷 예절을 잘 지킨다.
						보통 ○	일상생활에서 매체를 활용할 때 인터넷 예절을 잘 지킨다.
12월	[2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다. [2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	7. 내 생각은 이래요	읽기	글을 읽고 글쓴이의 생각 파악하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 글의 제목과 중심 생각을 찾아 글쓴이의 생각을 파악하는 방법을 살펴봄. 예시 글을 읽고 글의 제목을 찾은 후에 글쓴이의 생각을 정리해서 기록함. 글쓴이의 생각을 정리해서 친구들에게 바른 자세로 발표해 봄. <p>⇒(서술형) 글을 읽고 글쓴이의 주장에 대한 자신의 생각이 드러나게 글을 정리하고 바른 자세로 발표할 수 있는지 평가함. 평가지에 있는 예시 글에서 학생들이 이해하기 어려운 낱말은 뜻을 알려주도록 함. 글쓴이에 대한 자신의 생각은 글쓴이의 주장과 반대 의견도 수용하지만 글쓴이의 주장과 관련이 없는 내용에 관하여 쓴 경우에는 오답으로 처리함.</p>	우수 ◎	글을 읽고 글쓴이의 주장에 대한 자신의 생각이 구체적으로 드러나게 글을 정리하고 바른 자세로 발표할 수 있다.
						보통 ○	글을 읽고 글쓴이의 주장에 대한 자신의 생각이 드러나게 글을 정리하여 발표할 수 있다.
						노력 필요 △	글을 읽고 글쓴이의 주장에 대한 자신의 생각을 간단하게 정리할 수 있다.

▶ 2학기 국어 총 횟수: 6회

2학년 2학기 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월	[2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리수의 곱셈을 할 수 있다.	2. 곱셈구구	수와 연산	곱셈구구를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	[원리 탐구 학습] ▪ 곱셈구구가 필요한 상황을 통해 곱셈구구의 의미를 이해함. 그림이나 구체물을 활용하여 곱셈구구의 구성 원리를 이해하게 함. 곱셈구구를 활용하여 여러 가지 문제를 해결하면서 곱셈구구를 익힘. ⇒(서답형) 곱셈구구의 원리에 대한 이해를 바탕으로 곱셈구구를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지 평가함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
11월	[2수03-07] 시계를 보고 시각을 ‘몇 시 몇 분’까지 읽을 수 있다.	4. 시각과 시간	도형과 측정	시계를 보고 시각을 ‘몇 시 몇 분’까지 읽고 시계에 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 시각, 시간, 하루, 한 달 1년과 같은 시각 읽기와 시간을 구해야 할 상황을 인식함. 5분 단위까지 몇 시 몇 분을 읽는 방법을 알아보게 함. 긴바늘의 이동을 생각하여 시계의 숫자와 분의 관계를 이해하게 함. 1분 단위까지 몇 시 몇 분을 읽는 방법을 알아보게 함. 시간을 모형 시계로 나타내며 시각을 읽는 능력을 키움. ⇒(서답형) 시계를 보고 시각을 읽는 문제는 분까지 정확하게 읽을 수 있는지 확인함. 모형시계에 주어진 시각을 나타낼 수 있는지를 평가할 수도 있음.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
11월	[2수04-02] 자료를 분류하여 표로 나타내고, 자료를 표로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다. [2수04-03] 자료를 분류하여 ○, ×, / 등을 이용한 그래프로 나타내고, 자료를 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.	5. 표와 그래프	자료와 가능성	자료를 보고 표와 그래프로 나타내고 편리한 점 말하기	[문제 해결 수업] ▪ 자료를 분류하여 표로 나타내게 함. 표로 나타내면 편리한 점을 이야기해 보게 함. 여러 가지 방법으로 자료를 수집하고 조사한 자료를 표와 그래프로 나타내게 함. 그래프로 나타내면 편리한 점을 이야기해 보게 함. ⇒(서술형) 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 나타내는 원리를 잘 이해하고 있는지 확인함. 실제로 조사한 자료를 활용하여 평가할 수도 있음.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
12월	[2수02-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다. [2수02-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	6. 규칙 찾기	변화와 관계	수 배열표를 보고 규칙을 찾고 나만의 규칙을 정해 수를 배열하기	[원칙 발견 학습] ▪ 모양으로 규칙을 만들고, 수 배열표에서 규칙을 찾아 이야기해 보게 함. 여러 가지 무늬와 물체가 쌓인 모양을 관찰하여 규칙을 발견하게 함. 덧셈표와 곱셈표에서 다양한 규칙을 찾고 그 규칙을 설명하게 함. 나만의 규칙을 만들어 수나 말, 그림 등을 배열하게 함. ⇒(서술형) 나만의 규칙 만들기에서 학생이 설명한 규칙에 맞게 수나 말들이 배열되어 있는지를 확인함. 수나 말들을 배열하였지만 적용된 규칙을 설명하지 못한 경우나 설명한 규칙대로 수나 말들을 배열하지 못한 경우에는 부분점수만 인정함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △

2학년 2학기 통합교과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[2바03-02] 계절의 변화에 대응하며 생활한다.	계절	우리는 지금 어떻게 살아갈까	계절과 날씨에 어울리는 옷차림 알아보기	[개념 분석형 수업] ▪ 계절과 날씨에 맞는 옷차림이 왜 필요한지 이야기를 나눔. 다양한 옷과 소품을 살펴봄. 계절과 성별에 따라 분류를 해봄. 계절과 날씨에 어울리는 옷 입히기 놀이를 하며 계절에 맞는 옷에 대한 개념을 익힘. →(서술형) 계절과 날씨에 어울리는 옷차림을 알고 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 자신이 고른 옷차림에 대한 이유를 글로 설명하기 어려워하는 학생은 면담으로 평가함. 옷을 고를 때 남녀의 구분은 하지 않아도 된다고 알려줌.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
10월	[2술03-03] 관심 있는 대상의 과거와 현재를 살펴보고 미래를 상상한다.	인물	우리는 지금 어떻게 살아갈까	순우리말로 된 낱말 찾아보기	[조사·발표 수업] ▪ 여러 가지 사진을 참고하여 우리 주변에서 한글이 어떻게 사용되고 있는지 살펴봄. 순우리말로 된 낱말의 의미를 알아보고 우리말과 글의 아름다움을 이해함. 순우리말로 된 낱말을 찾고 그 낱말을 넣은 문장을 만들어 기록함. →(학습 결과물) 순우리말로 된 낱말을 찾아 낱말장을 만들 수 있는지 평가함. 교사가 순우리말로 된 낱말 목록을 제시하거나 도서관이나 컴퓨터실에서 함께 찾아 볼 수도 있음.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
11월	[2즐04-01] 주변의 물건을 활용하여 놀이감을 만든다.	물건	우리는 무엇을 하며 살아갈까	장난감 만들기	[표현 중심의 통합 수업] ▪ 자신이 가장 좋아하는 장난감을 말하고 여러 가지 장난감을 특징을 살펴봄. 부모 세대가 어릴 적 만들고 놀았던 장난감 가운데 직접 만들고 싶은 것을 골라 만들어봄. 직접 장난감을 만들어 놀아 본 느낌을 친구들과 이야기함. →(학습 활동) 주변의 물건을 활용해서 자신만의 장난감을 만들어 활용하는 과정을 모두 평가함. 장난감 만들기에 필요한 재료는 사전에 안내하여 준비할 수 있도록 함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
12월	[2즐04-04] 기억에 남는 경험을 떠올리며 의미를 부여한다.	기억	우리는 무엇을 하며 살아갈까	친구에게 칭찬 편지 쓰기	[표현 중심의 통합 수업] ▪ '장찬의 말 잘 좋아요' 노래 가사에 있는 칭찬 표현을 알아보고 노래를 부름. 텔레파시 놀이로 칭찬 표현을 알아봄. 텔레파시 놀이를 할 때 사용한 칭찬 카드를 읽어 보며 친구에게 칭찬 편지를 쓰고 편지를 배달함. 칭찬 편지를 읽은 소감을 나눔. →(서술형) 2학년 생활을 돌아보며 친구에게 고마움의 마음을 담은 칭찬의 편지를 쓰고 전달할 수 있는지 평가함. 편지의 문장력을 보는 것이 아니라 친구에게 사랑하는 마음을 담아 친구를 진심으로 칭찬할 수 있는 마음을 가지고 있는지에 중점을 두어 평가함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △

▶ 2학기 바생, 슬생, 즐생 총 횟수: 4회

2024학년도 3학년 2학기
전과목 교수학습 및 평가 운영계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.	2. 중심 생각을 찾아요	읽기	글을 읽고 글쓴이의 중심 생각을 파악하기	[직접 교수 학습] ▪ 아는 내용이나 겪은 일과 관련지어 글을 읽으면 좋은 점을 알아봄. 아는 내용이나 겪은 일과 관련지어 글을 읽음. 글을 읽고 중심 생각을 찾는 방법을 알아봄. 설명하는 글을 읽고 중심 생각을 찾아봄. ⇒(서술형) 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 중심 생각을 바르게 파악할 수 있는지 평가함. 찾은 중심 생각에서 경이에 진 선수들에게 너무 많은 비난을 하지 말자라는 내용이 들어가야 정답으로 인정함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
10월 1주	[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다. [4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.	3. 자신의 경험을 글로 써요	쓰기	자신의 중심인상 깊은 일 글로 쓰기	[창의성 계발 수업] ▪ 기억에 남는 일에 대해 친구들과 이야기를 나눔. 자신의 경험에서 인상 깊은 일을 글로 쓰는 방법을 살펴봄. 자신의 경험 중 인상 깊은 경험을 한 가지 골라 정리한 후 인상 깊은 부분이 잘 드러나도록 글로 씀, ⇒(학습 결과물) 인상 깊은 경험을 시간의 흐름에 따라 잘 드러나게 쓸 수 있는지 평가함. 다양한 경험을 나누고 친구들과 서로의 의견을 주고 받을 수 있는지 관찰함. 국어 114~119쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
10월 4주	[4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	4. 감동을 나타내요	문학	느낌을 살려서 쓰기	[반응 중심 학습] ▪ 대상을 떠올리고 그 느낌을 감각적으로 표현함. 시에 나타난 감각적 표현을 찾아 발표함. 시를 낭송하고 감각적인 표현을 나눔. 시를 쓰고 서로의 작품을 감상함. ⇒(학습 결과물) 감각적 표현을 활용해 느낌을 살려 시를 쓰고 생각이나 느낌을 공유할 수 있는지 평가함. 시를 쓸 때 지나치게 형식을 강조하지 않고 대상을 감각적으로 표현하는 것에 초점을 두고 시를 쓰도록 안내함. 국어 150~155쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
11월 1주	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	5. 바르게 대화해요	듣기·말하기	상황에 어울리는 표정, 몸짓, 말투로 대화하기	[문제 해결 수업] ▪ 상황에 어울리는 표정, 몸짓, 말투 등을 익힘. 상황에 어울리는 표정, 몸짓, 말투로 대화하며 언어 예절에 맞게 역할놀이를 함. ⇒(실기평가) 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하고 상황과 언어 예절에 맞는 높임법을 사용하여 역할놀이를 할 수 있는지 평가함. 국어 182~185쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
11월 4주	[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.	7. 글을 읽고 소개해요	읽기	독서 감상문으로 우리 반 꾸미기	[직접 교수 학습] ▪ 글을 읽고 다른 사람에게 소개한 경험을 나눔. 여러 가지 방법으로 책을 소개함. 독서 감상문에 대해 살펴봄. 친구들과 함께 독서 감상문으로 우리 반을 꾸미	우수 ◎

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 1주	[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	지리	자연 환경과 인문 환경의 의미를 파악하고 구분하기	[개념 수업] 예시 자료를 통해 자연환경과 인문환경을 구분하며 개념에 대해 이해함. ⇒(서술형) 고장의 자연환경과 인문환경을 살펴보고 구분 지어 설명할 수 있는지 평가함.	우수 ◎	우리 고장의 지리적 특성 중 자연환경과 인문환경의 차이점을 정확히 알고 두 개념을 네 개 이상 구분할 수 있다.
						보통 ○	우리 고장의 지리적 특성 중 자연환경과 인문환경의 차이점을 정확히 알고 두 개념을 두 개 이상 구분할 수 있다.
						노력 필요 △	우리 고장의 지리적 특성 중 자연환경과 인문환경의 차이점을 잘 알지 못하며, 두 개념을 구분하는 데 어려움이 있다.
10월 3주	[4사02-04] 옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다.	2. 시대마다 다른 삶의 모습	정치·문화사	옛날과 오늘날의 세시 풍속을 비교하기	[탐구 학습] ▪ 세시 풍속의 개념 알아봄. 옛날의 세시 풍속을 살펴보며 옛날과 오늘날의 세시 풍속 비교함. 옛날부터 전해 내려오는 세시 풍속 체험함. 옛날과 오늘날의 세시 풍속을 비교함. ⇒(서술형) 명절마다 즐기는 세시 풍속을 말하고, 옛날과 오늘날의 변화된 모습을 설명할 수 있는지 평가함.	우수 ◎	명절마다 조상들이 즐겼던 세시 풍속을 자세히 알려 오늘날의 변화된 모습과 비교하여 그 공통점과 차이점을 자세히 분석할 수 있다.
						보통 ○	명절마다 조상들이 즐겼던 세시 풍속을 알고 오늘날의 변화된 모습과 비교하여 그 공통점과 차이점을 분석할 수 있다.
						노력 필요 △	명절마다 조상들이 즐겼던 세시 풍속의 종류를 일부 말할 수 있다.
11월 3주	[4사02-05] 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색한다.	3. 가족의 모습과 역할 변화	일반 사회	옛날과 오늘날의 결혼 풍습 비교하기	[탐구 수업] 옛날과 오늘날의 결혼 풍습을 사진 및 동영상 자료를 통해 이해함. 이 둘의 공통점과 차이점을 설명함. ⇒(서술형) 옛날과 오늘날의 결혼 풍습의 공통점과 차이점을 설명할 수 있는지 평가함.	우수 ◎	옛날과 오늘날의 결혼식의 모습을 이해하고 결혼 풍습의 공통점을 설명할 수 있으며, 둘의 차이점을 두 가지 이상 설명한다.
						보통 ○	옛날과 오늘날의 결혼식의 모습을 이해하고 결혼 풍습의 공통점을 설명할 수 있으며, 둘의 차이점을 한 가지 설명한다.
						노력 필요 △	옛날과 오늘날의 결혼 풍습을 비교하는 것을 어려워한다.

▶ 2학기 사회 총 횟수: 3회

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
9월 1주	[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-06] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어림할 수 있다.	1. 곱셈	수와 연산	세 자리 수와 두 자리 수의 곱셈의 원리를 알고 계산하기	[개념 형성 수업] ▪ 이전 시간에 학습한 곱셈 원리를 활용하여 십의 자리, 백의 자리에서 올림이 있는 계산 원리를 형식화하게 함. 십의 자리, 백의 자리에서 올림이 있는 (세 자리 수) 곱하기 (한 자리수)를 계산하게 함. ⇒(단답형,서술형) (두 자리 수)×(두 자리 수)와 (세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산 원리를 알고 계산을 할 수 있는지 평가함. 답은 맞았지만 풀이 과정이 생략되었다면 부분 점수만 인정함.	우수 ◎	(두 자리 수)×(두 자리 수)와 (세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산 원리를 알고 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.	
						보통 ○	(두 자리 수)×(두 자리 수)와 (세 자리 수)×(두 자리 수)의 간단한 계산을 할 수 있다.	
						노력 필요 △	(두 자리 수)×(두 자리 수)와 (세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산을 하는데 어려움을 보인다.	
10월 2주	[4수02-07] 컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 그려서 다양한 모양을 꾸밀 수 있다.	3. 원	도형	컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원 그리기	[원리 탐구 학습] ▪ 주어진 원의 반지름을 알아보고, 컴퍼스로 원을 그리는 방법에 따라 원을 그리게 함.. 컴퍼스를 이용하여 조건에 맞는 원을 그리게 함.. ⇒(서술형) 컴퍼스를 이용하여 주어진 여러 가지 크기의 원을 똑같이 그릴 수 있는지 평가함. 원의 크기가 주어진 원과 정확하게 일치하게 그렸는지 확인함. 컴퍼스로 원을 그릴 수 있도록 반드시 개인용 컴퍼스를 준비하도록 하고 컴퍼스 없이 손으로 그리면 오답으로 처리함.	우수 ◎	여러 가지 크기의 원으로 구성된 모양을 보고, 컴퍼스를 이용하여 그 모양을 똑같이 그릴 수 있다.	
						보통 ○	컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 보고 비슷하게 그릴 수 있다.	
						노력 필요 △	컴퍼스를 이용하여 주어진 원 중에서 일부를 비슷하게 그릴 수 있다.	
11월 2주	[4수03-06] 1L와 1mL의 관계를 이해하고, 들이를 단명수와 복명수로 표현할 수 있다. [4수03-07] 실생활 문제 상황을 통하여 들이의 덧셈과 뺄셈을 이해한다. [4수03-09] 1kg과 1g의 관계를 이해하고, 무게를 단명수와 복명수로 표현할 수 있다. [4수03-11] 실생활 문제 상황을 통하여 무게의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.	5. 들이와 무게	측정	들이와 무게의 단위를 알고 덧셈과 뺄셈하기	[개념 형성 수업] ▪ 들려줄 이야기를 통하여 들이와 무게 단위의 필요성을 이해시킴.구체적인 상황에서 들이의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킴.들이의 덧셈과 뺄셈을 계산하게 함. ⇒(서답형) 들이와 무게의 단위를 단명수와 복명수로 표현하고 무게와 들이의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서는 측정 영인인 만큼 단위도 정확하게 나타냈는지 확인하며 단위가 틀린 경우는 해당 문항 점수의 반을 감점으로 처리함.	우수 ◎	들이와 무게의 단위를 단명수와 복명수로 바르게 표현하고 실생활에서 접할 수 있는 들이와 무게에 관한 다양한 덧셈과 뺄셈을 정확하게 계산할 수 있다.	
						보통 ○	들이와 무게의 단위를 단명수와 복명수로 표현하고 실생활에서 접할 수 있는 들이와 무게에 관한 덧셈과 뺄셈을 계산할 수 있다.	
						노력 필요 △	들이와 무게의 단위에 대한 개념을 잘 이해하지 못하며 실생활에서 접할 수 있는 들이와 무게에 관한 덧셈과 뺄셈을 계산하는 데 어려움을 보인다.	
12월 1주	[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다. [4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	6. 자료의 정리	자료와 가능성	실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 간단한 그림 그래프로 나타기	[원리 탐구 학습] ▪ 자료 수집의 필요성을 인식하게 함. 조사할 내용과 자료 수집 방법을 정하게 함. 자료 수집 방법에 따라 자료를 수집하여 정리하고 표로 나타내게 함. ⇒(서술형) 실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 간단한 그림그래프로 나타내고 관련된 데이터를 분석할 수 있는지 평가함. 그림그래프로 나타내는 문항에서 일부만 맞은 경우는 부분 점수를 인정함.	우수 ◎	실생활 자료를 그림그래프로 정확하게 나타내고 여러 가지 사실을 찾아 바르게 설명할 수 있다.	
						보통 ○	실생활 자료를 그림그래프로 나타내고 몇 가지 사실을 찾을 수 있다.	
						노력 필요 △	실생활 자료를 그림그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.	
▶ 2학기 수학 총 횟수: 4회								

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 1주	[4과03-01] 여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다.	1. 동물의 생활	생명의 연속성	여러 가지 동물을 특징에 따라 분류하기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 동물 카드와 관련된 자료를 관찰하면서 동물을 특징에 따라 분류할 수 있는 기준을 세움. 분류 기준에 따라 동물을 분류함. <p>⇒(관찰 보고서) 자신이 좋아하는 동물사진들을 가져오도록 하여 평가할 수도 있다. 동물카드에는 없지만 자신이 알고 있는 동물을 쓴 경우 분류 기준에 적합하면 정답으로 인정함.</p>	<p>우수 ◎</p> <p>여러 가지 동물을 관찰하여 공통점과 차이점을 발견하고 올바른 분류기준을 세워 특징에 따라 정확하게 분류할 수 있다.</p> <p>보통 ○</p> <p>여러 가지 동물을 관찰하여 공통점과 차이점을 발견하고 분류기준을 세워 분류할 수 있다.</p> <p>노력 필요 △</p> <p>여러 가지 동물을 관찰하여 그 특징 중 일부를 찾을 수 있다.</p>
10월 1주	[4과04-03] 강과 바닷가 주변 지형의 특징을 흐르는 물과 바닷물의 작용과 관련지을 수 있다.	2. 지표의 변화	지구와 우주	강의 위치에 따른 지형의 특징을 흐르는 물과 관련지어 설명하기	<p>[발견 학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 사진과 영상 자료를 바탕으로 강 상류, 중류, 하류 지역을 관찰하면서 강 주변의 모습을 살펴봄. 강 주변 모습의 특징을 흐르는 물의 작용과 관련지어 탐구함. <p>⇒(서술형) 강의 상류와 하류 주변 지형의 특징을 흐르는 물의 작용과 관련지어 설명할 수 있는지 평가함. 상류, 하류에 따른 강폭과 경사의 특징을 '가장 좁다, 넓다' 등과 같이 상대적으로 표현해도 정답으로 인정함. 침식 작용과 퇴적 작용을 설명할 때에 과학적인 용어를 사용하지 않더라도 전체적인 의미를 알고 있다고 판단되면 정답으로 인정함.</p>	<p>우수 ◎</p> <p>유수의 작용으로 침식, 퇴적, 운반 작용이 있음을 알고, 강 주변 지형의 특징을 상류와 하류로 구분하여 유수의 작용과 관련지어 설명할 수 있다.</p> <p>보통 ○</p> <p>강 주변 지형의 특징을 상류와 하류로 구분할 수 있지만, 유수의 작용과 관련지어 설명하는 데에 어려움이 있다.</p> <p>노력 필요 △</p> <p>강 주변 지형의 특징이 상류와 하류가 서로 다르다는 사실만을 말할 수 있다.</p>
11월 2주	[4과07-04] 우리 주변의 물질을 고체, 액체, 기체로 분류할 수 있다.	3. 물질의 상태	물질의 성질	주변의 물질을 고체, 액체, 기체로 분류하기	<p>[발견 학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 고체, 액체, 기체로 된 여러 종류의 물체를 준비하여 각각의 특성을 알아보기 위한 실험을 함. 실험을 통해서 고체, 액체, 기체의 고유 성질을 유추함. <p>⇒(서술형) 우리 주변의 물체와 물질을 말할 수 있는지 평가함. 고체, 액체, 기체의 물질로 보기의 물체를 모두 바르게 분류했는지 확인하며 잘못 분류한 것이나 빠뜨린 것이 있으면 개수 만큼 감점함.</p>	<p>우수 ◎</p> <p>고체, 액체, 기체의 특징을 잘 알고 있으며 각각의 특징에 따른 분류 기준을 바르게 세워 정확하게 분류할 수 있다.</p> <p>보통 ○</p> <p>고체, 액체, 기체의 특징에 따른 분류 기준을 세우거나 특징에 따라 분류할 수 있다.</p> <p>노력 필요 △</p> <p>고체, 액체, 기체의 특징에 따른 분류 기준을 세우고 분류하는 데 어려움을 보인다.</p>
11월 4주	[4과08-02] 소리의 세기와 높낮이를 비교할 수 있다.	4. 소리의 성질	파동	소리의 세기 비교하기	<p>[발견 학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 주변의 여러 가지 소리를 관찰하며 소리를 작은 소리와 큰 소리로 분류함. 소리의 세기 크고 작은 정도가 있음을 탐색함. <p>⇒(실험 보고서) 실험을 통해 큰 소리와 작은 소리가 나는 원리를 이해하고 이를 구별할 수 있는지 평가함. 심현에 참여하는 태도와 소리가 나는 원리를 추리한 결과 모드를 평가에 반영함.</p>	<p>우수 ◎</p> <p>소리의 세기를 비교하는 실험에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하며 큰 소리와 작은 소리가 나는 원리를 바르게 이해하고 이를 구별할 수 있다.</p> <p>보통 ○</p> <p>소리의 세기를 비교하는 실험에 참여하여 큰 소리와 작은 소리가 나는 원리를 파악할 수 있다.</p> <p>노력 필요 △</p> <p>소리의 세기를 비교하는 실험에 참여하여 큰 소리와 작은 소리를 구별할 수 있다.</p>

▶ 2학기 과학 총 횟수: 4회

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 2주	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	3-5. 어울림 연주	표현	소리의 어울림을 느끼며 리코더 연주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 연주의 바른 자세를 익힘. 텅잉 주법 익혀 연주를 함. 리코더 관리법에 대해 살펴봄. 리코더의 바른 운지법을 익혀 연습곡 연주함. 소리의 어울림을 느끼며 두 노래를 동시에 연주함. ⇒(실기 평가) 소리의 어울림을 느끼며 두 곡을 리코더로 연주할 수 있는지 평가함. 리코더 연주 실력에 대한 평가와 더불어 리코더 연주의 흥미도와 참여 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
10월 4주	[4음02-01] 3~4학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	3-7. 호두까기 인형	감상	음악을 감상하고 음악적 특징과 느낌을 다양한 방법으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 듣고 느낌을 친구들과 이야기함. 제재곡의 분위기에 어울리는 느낌을 생각하며 다양한 방법으로 표현함. 자신의 느낌을 친구들과 함께 공유하며 의견을 나눔. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 글, 신체표현, 그림 등 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌이 시의 내용에 포함될 수 있도록 안내함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
11월 3주	[4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	4-8 작은 음악회	생활화	음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 발표하기	[프로젝트 수업] ▪ 친구들과 함께 의논하며 음악회의 주제를 정함. 정한 주제에 맞게 계획을 세우고 발표 준비를 함. 음악회를 열고 서로의 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 자신 있게 노래나 악기 연주를 하며 즐겁게 음악회에 참여할 수 있는지 평가함. 학교 내외의 여러 가지 음악과 관련된 행사에 흥미를 가지고 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
▶ 2학기 음악 총 횟수: 3회						

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 1주	[4미02-03] 연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다.	09. 상상이 꿈틀	표현	상상 속 세상을 자유롭게 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 상상의 세계를 표현한 작품을 살펴봄. 창의적 사고 기법으로 상상하고 발상함. 상상의 세계를 표현할 방법과 주제 구상하여 작품을 완성함. ⇒(실기 평가) 창의적인 사고 기법으로	우수 ◎ 보통

					상상의 세계를 창의적으로 표현할 수 있는지 평가함. 상상 표현에서 도식화된 상상이 아니라 자신만의 새로운 상상과 발상을 할 수 있도록 함.	○	해 주제가 나타나도록 상상의 세계를 표현할 수 있다.
						노력 필요 △	관찰, 경험, 상상 등을 통해 주제의 일부가 나타나도록 상상의 세계를 표현할 수 있다.
11월 3주	[4미03-04] 미술 작품을 감상하는 올바른 태도를 알고 작품을 소중히 다룰 수 있다.	11. 미술관 나들이	감상	미술관이나 박물관에서의 작품 관람 방법과 예절을 지키며 미술 작품을 관람하고 감상문을 쓸 수 있다.	[체험 학습] ▪ 미술관이나 박물관에서 작품 관람 방법과 예절에 대해 살펴봄. 미술관이나 박물관(온라인)을 찾아 미술 작품을 관람하고 감상문을 작성하고 친구들과 느낌을 나눔. ⇒(감상 보고서) 미술관이나 박물관 작품을 관람하고 난 후의 느낌을 기록하도록 하여 평가함.	우수 ◎	미술관이나 박물관에서 작품 관람 방법과 예절을 잘 지키며 미술 작품을 관람하고 자신의 느낌을 풍부하게 담아서 감상문을 쓸 수 있다.
						보통 ○	미술관이나 박물관에서 작품 관람 방법과 예절을 지키며 미술 작품을 관람하고 자신의 느낌을 담아서 감상문을 쓸 수 있다.
						노력 필요 △	미술관이나 박물관을 찾아 미술 작품을 관람하고 감상문을 간단하게 작성할 수 있다.
▶ 2학기 미술 총 횟수: 2회							

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[4체03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다. [4체03-03] 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색한다.	3-02. 공으로 게임을 해요	경쟁	공을 이용한 게임의 기본 기능과 전략을 익혀 적용하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 공을 이용한 게임의 규칙에 대해 살펴봄. 팀원들과 상대팀을 이기기 위한 전략을 구상함. 게임 활동을 진행한 후 서로의 장단점에 대해 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 공을 이용한 게임의 기본 기술을 익히고 팀의 전략을 이해하며 게임 활동에 적용할 수 있는지 평가함. 팀의 전략은 글로 설명하기가 힘든 경우 문답법이나 관찰을 통해서 팀의 전략을 알고 게임활동에 적용하는지 판단함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
10월 3주	[4체05-01] 신체활동에서 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.	5-01. 안전하게 신체활동을 해요	안전	신체활동에서 일어날 수 있는 안전사고의 종류와 원인 알아보기	[직접 교수 학습] ▪ 운동이나 놀이 등 신체활동을 할 때 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인에 대해 살펴봄. 안전사고가 발생할 수 있는 장소와 원인을 생각하여 발표함. ⇒(서술 평가) 신체활동에서 일어나는 안전사고의 종류와 원인을 잘 파악하고 있는지 평가함. 평가 전에 신체활동 시 일어나는 안전사고에 관한 자료를 조사해 오도록 안내해서 조사한 자료를 참고하여 평가지를 작성하도록 할 수도 있음.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
11월 2주	[4체04-02] 느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는	4-01. 자유롭게 움직여요	표현	신체를 활용하여 다양한 움직임 표현하기	[탐구 중심 수업] ▪ 제자리에서 움직일 수 있는 다양한 동작을 통해 생각과 느낌을 표현함. 모둠별로 제자리에서 움직이는 식물이나 사물을	우수 ◎

	데 적합한 기본 동작을 다양한 표현 상황에 적용한다. [4체04-04] 움직임을 수행하며 움직임 표현에 따른 자신의 신체 움직임과 신체의 변화 등을 인식한다.				표현함. ⇒(실기 평가) 움직임 언어인 비어동 움직임, 이동 움직임, 조작 움직임의 기본 동작을 익혀서 주어진 상황에 어울리는 느낌이나 생각을 신체를 이용하여 표현할 수 있는지 평가함. 움직임의 표현은 개별로 하거나 모둠별로 협동해서 꾸밀 수도 있음.		할 수 있다.
						보통 ○	느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는데 적합한 기본 동작을 일부 표현 상황에 적용할 수 있다.
						노력 필요 △	느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는데 적합한 기본 동작을 보고 따라할 수 있다.
▶ 2학기 체육 총 횟수: 3회							

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 3주	[4영04-02] 구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다. [4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	9. Let's Jump	쓰기	동작과 관련된 쉬운 낱말이나 어구 보고 쓰기	[어휘 중심 학습] ▪ 동작과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 동작과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 동작에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서술형) 동작과 관련된 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 보고 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	우수 ◎	동작과 관련된 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 정확하게 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.
						보통 ○	동작과 관련된 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 대체로 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.
						노력 필요 △	동작과 관련된 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 일부 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.
10월 3주	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	10. Do You Have Crayons?	읽기	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 실생활과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 실생활과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	우수 ◎	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						보통 ○	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						노력 필요 △	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.
11월 2주	[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다. [4영02-05] 한두 문장으로 지시하거나 설명할 수 있다.	11. How Old Are You?	말하기	일상생활에 사용되는 쉽고 친숙한 표현 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 일상생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(서술형 면접 실기형, 관찰형) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 묻거나 답할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가함.	우수 ◎	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.
						보통 ○	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.
						노력 필요 △	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 시각 자료 등의 도움을 받아 쉽고 간단한 표현으로 일부 묻거나 답할 수 있다.
12월 1주	[4영01-05] 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다. [4영01-07] 일상생활 속의 친	12. Don't Run, Please	듣기	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해하기	[직접식 교수 학습] ▪ 간단한 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 지시하거나 설명하는 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 한두 문장의 쉽고 간단한 지	우수 ◎	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 정확하게 이해할 수 있다.
						보통	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 대체로 이

	숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.				시나 설명을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	○	해할 수 있다.
						노력 필요 △	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 이해할 수 있다.
▶ 2학기 영어 총 횟수: 4회							

2024학년도 4학년 2학기
전과목 교수학습 및 평가 운영계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 4주	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	2. 마음을 전하는 글을 써요	쓰기	읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 전하는 글 쓰기	[직접 교수 학습] ▪ 마음을 드러내는 표현을 찾음. 마음을 전하는 글의 특징을 알아봄. 마음을 전하는 글을 쓰는 방법을 알아봄. 마음을 전하는 글을 쓰고 발표하며 친구들과 서로의 글을 공유함. ⇒(서술형 평가) 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 충분히 고려하여 자신의 마음을 전하는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 마음을 전할 대상이나 전하려는 마음은 자신이 직접 선택하도록 함. 국어 74~77쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	우수 ◎	읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 충분히 고려하여 자신의 정서나 감정을 효과적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다.
						보통 ○	읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다.
						노력 필요 △	읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 부분적으로 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다.
10월 2주	[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다. [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	3. 바르고 공손하게	듣기·말하기	어린이 회의에 참여하기	[토의·토론 수업] ▪ 대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 알아봄. 주제를 정하여 학습 회의를 열고 대화 예절을 지키면서 참여하기. 학급 회의를 마친 후에 회의에 참여를 잘 한 친구를 칭찬해 줌. ⇒(실기) 실제 학급 회의에 참여하여 예절을 지키며 자신의 의견을 적극적으로 제시하는지를 관찰하여 평가함. 국어 96~99쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	우수 ◎	회의 시 다른 사람의 의견을 경청하면서 타당한 합의에 이를 수 있도록 다양한 의견을 조율하면서 적극적으로 의견을 교환할 수 있다.
						보통 ○	회의 시 다른 사람의 의견을 경청하면서 의견을 교환할 수 있다.
						노력 필요 △	회의 시 다른 사람의 의견을 경청하지만 의견을 제시하는 데에는 소극적이다.
10월 4주	[4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다. [4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.	4. 이야기 속 세상	문학	이야기를 꾸며 책 만들기	[반응 중심 학습] ▪ 이야기를 읽어 본 경험을 말함. 인물, 사건, 배경을 생각하며 이야기를 읽음. 인물의 성격을 짐작하며 이야기를 읽음. 사건의 흐름을 생각하며 이야기를 읽고 이야기 책을 만들음. ⇒(서술형 평가) 인물의 성격을 바꾸어 이야기책을 만들고 꾸민 이야기를 친구들에게 발표 및 전시를 하며 친구들과 서로 나눌 수 있는지 평가함. 국어 146~151쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	우수 ◎	다양한 유형의 글쓰기에 자신감을 갖고 인물의 성격을 바꾸어 이야기책을 만들어 주변 사람들과 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.
						보통 ○	인물의 성격을 바꾸어 이야기책을 만들어 주변 사람들과 나누는 태도를 지닌다.
						노력 필요 △	인물의 성격을 바꾸어 간단한 이야기책을 만들 수 있다.
11월 2주	[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	5. 의견이 드러나게 글을 써요	문법	문장의 짜임에 맞게 문장의 뒷부분을 이어서 완성하기	[지식 탐구 학습] ▪ 문장의 짜임에 맞게 말함. 문장의 짜임에 맞게 문장을 씀. 자신의 의견을 제시하는 글을 씀. 의견을 제시하는 글을 쓰고 친구들과 의견을 나눔. ⇒(서술형 평가) 문장에서 주어부와 서술어부의 역할에 대해 알고 문장의 짜임을 생각하며 문장을 완성할 수 있는지 평가함. 국어 160~165쪽의 교수·학습 과정에서 문장의 짜임 놀이와 연계해서 평가할 수도 있음.	우수 ◎	문장에서 주어부와 서술어부의 역할에 대해 잘 이해하고 문장의 짜임에 맞게 다양한 문장을 만들어 사용할 수 있다.
						보통 ○	문장이 주어부와 서술어부로 이루어져 있음을 이해하고, 주어부와 서술어로 이루어진 문장을 만들어 사용할 수 있다.
						노력 필요 △	주어부와 서술어부로 이루어진 간단한 수준의 문장을 만드는 데 어려움을 보인다.
11월 4주	[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.	6. 본받고 싶은 인물을 찾아봐요	읽기	글을 읽고 인물이 한 일이 드러나게 내용 요	[가치 탐구 학습] ▪ 인물이 한 일을 생각하며 전기문을 읽음. 인물의 생각을 짐작하며 읽고 인물에게서 본받을 점을 찾음. 인물의 본받을	우수 ◎	글에 드러난 단서나 배경 지식을 적극적으로 활용하여 전기문을 읽고 인물이 살았던 시대 상황, 인

				악하기	<p>점을 생각하며 전기문을 읽음. ⇒(서술형 평가) 전기문의 특성을 알고 전기문의 내용을 요약할 수 있는지 평가함. 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 등이 들어가도록 요약했는지 확인함. 전기문은 국어책 196쪽~199쪽의 내용을 활용함.</p>	<p>물어 한 일, 인물의 가치관 등이 들어가도록 내용을 요약할 수 있다.</p>
					보통 ○	<p>전기문을 읽고 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 중의 일부가 들어가도록 내용을 요약할 수 있다.</p>
					노력 필요 △	<p>전기문을 읽고 인물이 한 일 중 일부를 생각하며 내용을 간단하게 요약할 수 있다.</p>

▶ 2학기 국어 총 횟수: 5회

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
10월 2주	[4사04-01] 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다.	1. 촌락과 도시의 생활 모습	인문환경과 인간 생활	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고 문제점과 해결 방안 알아보기	[문제 해결 수업] ▪ 촌락의 종류와 특징을 파악하고 촌락의 모습을 조사함. 도시의 특징과 도시의 모습을 조사함. 촌락과 도시의 공통점과 차이점 알아보고 촌락과 도시의 문제를 해결하기 위한 다양한 노력을 알아봄. ⇒(서술형 평가) 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있는지 평가함.	우수 ◎	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 자세히 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점을 설명하고 그 해결 방안을 바르게 제시할 수 있다.
						보통 ○	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점을 설명할 수 있다.
						노력 필요 △	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 간단하게 비교할 수 있다.
11월 3주	[4사04-04] 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 탐구한다.	2. 필요한 것 생산과 교환	경제	우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례 조사하기	[조사 학습] ▪ 우리 주변에 있는 상품이 어디에서 왔는지를 살펴봄. 경제적 교류가 생기는 까닭을 알아보고 우리 지역의 다양한 경제적 교류에 대해 조사함. ⇒(서술형 평가) 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하고, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 설명할 수 있는지 평가함. 조사한 내용을 바탕으로 지역 간 경제활동이 서로 연관되어 있음을 이끌어 낼 수 있는지 확인함. 지역 간의 경제 교류에는 국내와 국외를 모두 포함하여 조사하도록 안내함.	우수 ◎	우리 지역과 다른 지역의 다양한 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여 특징을 제시하고, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 설명할 수 있다.
						보통 ○	우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제활동이 관련되어 있음을 설명할 수 있다.
						노력 필요 △	우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 수집할 수 있다.
12월 2주	[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등)및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.	3. 사회 문화 다양성과 변화	사회·문화	편견과 차별에 관한 문제의 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도 기르기	[탐구 학습] ▪ 일상생활에서 나타나는 다양한 문화의 모습 알아봄. 일상생활에서 나타나는 편견과 차별 살펴봄. 편견과 차별이 없는 사회를 만들기 위한 노력 알아봄. ⇒(서술형 평가) 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등)및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 가지고 있는지 평가함.	우수 ◎	우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 발생하는 문제(편견, 차별 등)의 해결방안을 바르게 제시하고, 다양한 문화의 가치와 다른 문화를 존중하는 태도를 가질 수 있다.
						보통 ○	우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 발생하는 문제(편견, 차별 등)의 해결방안을 제시하고, 다양한 문화를 존중하는 태도의 중요성을 파악할 수 있다.
						노력 필요 △	우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 발생하는 문제(편견, 차별 등)의 해결방안을 간단하게 제시할 수 있다.

▶ 2학기 사회 총 횟수: 3회

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
10월 2주	[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	4. 힘과 마음을 모아서	타인과의 관계	협동의 의미와 중요성을 알고 가정과 학교에서 협동을 실천할 방법을 찾아 실천한다.	[가치 판단 수업] ▪ 협동의 모범 사례 살펴보고 학급의 문제점을 협동하여 해결하는 방법 이야기함. 또개진 사각형 맞추기 활동함. 협동 사슬 풀기 활동함. 가정과 학교에서 협동을 실천할 방법을 찾아 실천함. ⇒(자기 평가, 서술형) 협동의 의미와 중요성을 알고 가정과 학교에서 협동을 실천할 방법을 찾아 실천할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	우수 ◎	협동의 의미와 중요성을 잘 알고 가정과 학교에서 협동을 실천할 수 있는 방법을 생각해서 생활 속에서 꾸준히 실천한다.	
						보통 ○	협동의 의미와 중요성을 알고 가정과 학교에서 협동을 실천할 수 있는 방법을 생각해서 생활 속에서 실천한다.	
						노력 필요 △	협동의 의미와 중요성을 알고 가정과 학교에서 협동을 실천할 수 있는 방법을 제시할 수 있다.	
12월 2주	[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	사회·공동체와의 관계	서로 다른 문화를 존중하는 것의 중요성을 이해하고 생활 속에서 실천하기	[가치 판단 중심 수업] ▪ 우리가 가진 편견과 차별을 알아보고 상대방의 입장이 되어 보기. 다름에 대한 이해와 관용의 태도 가지기. 다양성을 존중하는 태도 가지고 다양한 문화가 함께 어울려 살아가는 사회를 만들기 위한 마음을 다짐. ⇒(자기 평가) 서로 다른 문화를 존중해야 하는 이유를 알고 생활 속에서 실천하고 있는지 평가함. 문화의 다양성에 대한 바른 인식을 가지고 있는지에 관한 지식의 평가와 더불어 실천에 관한 평가도 함께 하도록 함. 반이나 학교에 다문화 가정의 친구들을 대하는 태도를 관찰하여 평가에 반영함.	우수 ◎	서로 다른 문화를 존중해야 하는 이유와 방법을 알고 이를 생활 속에서 이를 적극적으로 실천할 수 있다.	
						보통 ○	서로 다른 문화를 존중해야 하는 이유와 방법을 알고 이를 생활 속에서 이를 실천할 수 있다.	
						노력 필요 △	서로 다른 문화를 존중해야 하는 이유와 방법을 알고 있다.	

▶ 2학기 도덕 총 횟수: 2회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 5주	[4수02-08] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 이등변삼각형, 정삼각형을 이해한다. [4수02-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다.	2. 삼각형	도형	여러 가지 모양의 삼각형의 의미를 알고 분류하기	[원리 탐구 학습] ▪ 삼각형의 세 각을 살펴 예각, 직각, 둔각 중 어느 것인지 찾게 함. 삼각형을 각의 크기에 따라 분류하고 이름 짓게 함. 예각삼각형과 둔각삼각형을 알게 함. 예각삼각형, 직각삼각형, 둔각삼각형을 자로 그리고 각도기로 재어 확인하게 함. ⇒(실기 평가) 각도기나 자가 없이도 각삼각형의 종류를 알아볼 수는 있지만 정확하게 평가하기 위해서 자와 각도기를 준비하도록 함.	우수 ◎	이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형, 직각삼각형의 개념을 잘 알고 있으며 각 삼각형을 기준에 따라 정확하게 분류할 수 있다.
						보통 ○	이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형, 직각삼각형의 일부를 종류에 따라 분류할 수 있다.
						노력 필요 △	이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형, 직각삼각형을 구분하는데 어려움이 있다.
10월 4주	[4수01-14] 자릿값의 원리를 바탕으로 소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다. [4수01-15] 소수의 크기를 비교할 수 있다. [4수01-17] 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 소수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	소수를 이해하고 소수의 덧셈과 뺄셈 및 크기 비교하기	[원리 탐구 학습] ▪ 생활 주변에서 소수, 소수의 덧셈과 뺄셈이 이용되는 사례를 찾아보게 함. 그림을 이용하여 소수 한 자리 수와 두 자리 수의 뺄셈 원리를 이해할 수 있게 함. 소수의 크기를 비교하는 방법을 이해하고 설명할 수 있게 함. ⇒(서술형 평가) 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함.	우수 ◎	소수의 의미를 올바르게 이해하고 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈을 능숙하게 하며 크기를 정확하게 비교할 수 있다.
						보통 ○	소수의 의미를 이해하고 소수 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
						노력 필요 △	소수의 의미를 잘 이해하지 못하여 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈을 하는 데 어려움이 있다.
12월 1주	[4수05-02] 연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 나타낼 수 있다. [4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	5. 꺾은선 그래프	자료와 가능성	자료를 보고 꺾은선 그래프로 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 꺾은선그래프가 가지는 특성을 이해시킴. 꺾은선그래프의 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기 등 기본 요소를 이해시킴. 표를 보고 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기를 정하게 함. 꺾은선그래프로 나타내는 방법에 대해 이야기를 나누어 알게 함. 물건선택이 있는 꺾은선그래프의 필요성을 알고 나타내어 보게 함. ⇒(서술형 평가) 자료를 준비하여 꺾은선그래프를 정확하게 그릴 수 있도록 안내함. 꺾은선그래프의 눈금 한 칸의 크기를 바르게 정하였는지 확인하여 채점에 반영함.	우수 ◎	연속적인 변량에 대한 자료를 분석해서 꺾은선그래프로 정확하게 나타내고, 여러 가지 사실을 찾을 수 있다.
						보통 ○	연속적인 변량에 대한 자료를 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다.
						노력 필요 △	연속적인 변량에 대한 자료를 꺾은선그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.

▶ 2학기 수학 총 횟수: 3회

▶ 2학기 수학 총 횟수: 3회

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
9월 2주	[4과05-03] 식물의 특징을 모방하여 생활 속에서 활용하고 있는 사례를 발표할 수 있다.	1. 식물의 생활	생명의 연속성	식물의 특징을 활용한 사례 조사하기	[탐구 학습] ▪ 스마트 기기를 이용하여 식물의 특징을 우리 생활 속에서 활용하는 예를 조사함. 조사한 자료를 분석하여 생활 속에서 활용하는 아이디어를 식물의 특징과 연관지어 분석함. ⇒(서술형 평가) 생활 속에서 활용되고 있는 식물 모방 사례를 조사하여 그 특징을 파악하여 정리할 수 있는지 평가함.	우수 ◎	생활 속에서 활용되고 있는 다양한 식물 모방 사례를 조사하고 모방하여 활용하고 있는 식물의 특징을 우리 생활에서 활용하는 사례와 연관지어 설명할 수 있다.	
						보통 ○	생활 속에서 활용되고 있는 식물 모방 사례를 조사하고 모방하여 활용하고 있는 식물의 특징을 설명할 수 있다.	
						노력 필요 △	생활 속에서 활용되고 있는 식물 모방 사례를 간단하게 조사할 수 있다.	
10월 2주	[4과14-01] 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 알고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 관찰할 수 있다.	2. 물의 상태 변화	물질의 변화	물이 얼 때의 부피와 무게 변화 관찰하기	[발견 학습 수업] ▪ 물이 얼어 얼음이 되면 부피와 무게가 어떻게 될지 예상해 기록함. 물이 얼기 전과 얼 후의 부피(높이)를 표시하고 무게를 측정하여 얼기 전과 후의 부피와 무게의 변화를 관찰함. ⇒(서술형 평가) 물이 얼 때의 부피와 무게 변화를 관찰하여 글과 그림으로 설명할 수 있는지 평가함. 부피의 변화를 정량적으로 측정하기 어려우므로 물기둥의 높이 변화로 측정하도록 함.	우수 ◎	물이 얼 때의 부피와 무게의 변화를 관찰하여 글과 그림으로 정확하게 나타내고, 상태 변화 시 무게는 변하지 않고 부피가 변함을 설명할 수 있다.	
						보통 ○	물이 얼 때의 부피와 무게의 변화를 관찰하여 그 결과를 그림과 글로 기록할 수 있다.	
						노력 필요 △	물이 얼 때의 부피나 무게의 변화를 관찰할 수 있다.	
11월 2주	[4과15-01] 여러 가지 물체의 그림자를 관찰하여 그림자가 생기는 원리를 설명할 수 있다.	3. 그림자와 거울	파동	불투명한 물체와 투명한 물체의 그림자 비교하기	[발견 학습 수업] ▪ 그림자가 생기는 조건을 예상하고, 실험으로 확인함. 실험의 결과를 분석하여 그림자가 생기는 조건을 추론함. ⇒(서술형 평가) 투명한 물체와 불투명한 물체의 그림자를 실험을 통해 비교해 보고 그림자가 생기는 원리를 빛의 직진과 관련지어 설명할 수 있는지 평가함. 실험에 사용되지 않는 불필요한 빛은 모두 차단한 다음에 실험을 하도록 함.	우수 ◎	투명한 물체와 불투명한 물체의 그림자를 비교하고, 그림자가 생기는 원리를 빛의 직진과 관련지어 설명할 수 있다.	
						보통 ○	투명한 물체와 불투명한 물체의 그림자를 비교하고 그림자의 특징을 말할 수 있다.	
						노력 필요 △	투명한 물체와 불투명한 물체의 그림자를 비교하고 그림자의 모양을 간단하게 말할 수 있다.	
12월 1주	[4과11-01] 화산 활동으로 나오는 여러 가지 물질을 설명할 수 있다.	4. 화산과 지진	고체 지구	화산 분출 모형 실험을 통하여 화산 활동으로 나오는 물질의 특성 파악하기	[발견 학습 수업] ▪ 화산 분출 모형실험에서 나타나는 변화를 관찰함. 화산 분출 모형실험으로 관찰할 수 있는 물질과 실제 화산 분출물을 비교하여 분석함. ⇒(서술형 평가) 화산 분출 모형실험으로 관찰할 수 있는 현상을 실제 화산 분출물과 관련지어 설명할 수 있는지 확인함. 실험 과정뿐만 아니라 실제 화산의 분출에 관한 다양한 영상을 보여주도록 함.	우수 ◎	화산의 특성이 잘 나타나게 화산 활동 모형을 만들고, 화산이 분출할 때에 나오는 물질인 화산가스, 용암, 화산재, 화산암석 조각 등을 구분하여 자세히 설명할 수 있다.	
						보통 ○	화산 활동 모형을 만들고, 화산이 분출할 때에 나오는 물질인 가스, 용암, 화산재, 화산암석 조각 등에 대해 설명할 수 있다.	
						노력 필요 △	화산 활동 모형을 간단히 만들고, 화산이 분출할 때에 나오는 물질에 가스, 용암, 화산재, 화산암석 조각 등이 있다는	

						사실을 말할 수 있다.
12월 4주	[4과17-02] 물의 중요성을 알고 물 부족 현상을 해결하기 위해 창의적 방법을 활용한 사례를 조사할 수 있다.	5. 물의 여행	대기와 해양	물의 중요성을 알고 물 부족 현상을 해결하기 위해 방법 찾기	<p>[STS학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 물 부족 현상을 해결하기 위한 창의적인 방법을 조사함. 우리 생활에서 물 부족 현상을 해결하기 위해 실천할 수 있는 방법을 토의함. <p>⇒(서술형 평가) 물의 중요성을 알고 물 부족 현상을 해결하기 위한 과학적 방안을 조사하고 실천할 수 있는 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 스마트 기기를 통해서 물이 부족한 까닭을 추리해 보도록 함.</p>	<p>우수 ◎</p> <p>물의 중요성을 알고 물 부족 현상을 해결하기 위한 다양한 사례를 조사하여 과학적 근거를 바탕으로 설명하고 실제 생활에서 실천할 수 있는 물 절약 방안을 제시할 수 있다.</p>
						<p>보통 ○</p> <p>물의 중요성을 알고 물 부족 현상을 해결하기 위한 여러 가지 사례를 조사하여 설명할 수 있다.</p>
						<p>노력 필요 △</p> <p>물의 중요성을 알고 물 부족 현상을 해결하기 위한 사례를 간단하게 조사할 수 있다.</p>
▶ 2학기 과학 총 횟수: 5회						

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 2주	[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	3-7. 페르 권트 모음곡	감상	음악을 감상하고 음악적 특징과 느낌을 다양한 방법으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 듣고 느낌을 친구들과 이야기함. 제재곡의 분위기에 어울리는 느낌을 생각하며 다양한 방법으로 표현함. 자신의 느낌을 친구들과 함께 공유하며 의견을 나눔. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 글, 신체표현, 그림 등 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌이 시의 내용에 포함될 수 있도록 안내함.	<div> <div>우수 ◎</div> <div>상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 음악에 어울리는 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통 ○</div> <div>상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 필요 △</div> <div>상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 간단한 방법으로 표현할 수 있다.</div> </div>
11월 5주	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	4-5. 리코더 주법	표현	스타카토와 레가토 주법을 표현하며 리코더 2중주하기	[가악 활동 중심 수업] ▪ 리코더로 스타카토와 레가토 주법을 익힘. 가락의 흐름과 셈여림을 살려 2중주를 연습함. 바른 자세와 주법으로 리코더 2중주를 함. ⇒(실기 평가) 두 성부의 소리가 잘 어울렸는지와 시작과 끝이 잘 맞았는지 확인함. 2중주를 하거나 합주를 할 때에는 다른 사람의 소리를 들으며 연주할 수 있도록 함. 발표를 할 때 실력이 부족한 친구들을 배려하며 연주 할 수 있도록 함.	<div> <div>우수 ◎</div> <div>스타카토와 레가토 주법을 올바르게 익혀서 친구와 협동을 잘 하며 두 성부의 소리가 잘 어울리게 리코더 2중주를 할 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통 ○</div> <div>스타카토와 레가토 주법을 올바르게 익혀서 친구와 협력을 하며 리코더 2중주를 할 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 필요 △</div> <div>스타카토와 레가토 주법을 연습하여 친구들과 함께 제재곡의 일부를 리코더 2중주로 연주할 수 있다.</div> </div>
12월 4주	[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다. [4음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다.	4-7. 포구락	생활화	음악을 활용하여 친구들과 놀이하기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 음악을 활용할 수 있는 놀이에 대해 알아봄. 친구들과 함께 할 놀이와 부를 노래를 정함. 노래를 부르며 여러 가지 놀이를 함. 놀이를 한 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 어울려 즐겁게 놀아 보고 느낌을 발표할 수 있는지 평가함. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용하며 즐길 수 있는지 확인함.	<div> <div>우수 ◎</div> <div>놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용해서 친구들과 즐겁게 놀이를 하고 느낌을 발표할 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통 ○</div> <div>놀이의 규칙을 지키며 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 놀이를 하고 느낌을 말할 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 필요 △</div> <div>음악이 활용된 놀이에 참여하고 느낌을 간단하게 말할 수 있다.</div> </div>

▶ 2학기 음악 총 횟수: 3회

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 1주	[4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다. [4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	07. 찍어서 표현한 그림	표현	판화의 제작 과정을 이해하고 주제를 판화로 나타내기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 판화의 재료와 용구의 사용법에 대해 살펴보고 사용법을 익힘. 여러 가지 방법으로 찍어서 판화로 표현함. 친구들과 서로의 작품을 공유하며 감상함. ⇒(실기 평가) 판화의 재료와 용구 사용법을 잘 알고 있으며 여러 가지 방법을 활용하여 주제를 효과적으로 표현할 수 있는지 평가함. 작업을 마치고 주변을 정리하는 것도 평가함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
12월 3주	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	11. 작품 속으로 풍덩	감상	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌 말하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 관점에 대해 살펴봄. 예시 작품을 감상하고 느낀 점을 기록함. 친구들과 서로의 느낌을 나눔. ⇒(작품 감상문) 문제지에 주어진 작품은 흑백으로 인쇄가 되기 때문에 교사가 프로젝션으로 보여주도록 함. 작품에 대한 느낌은 학생마다 다름을 이해해주도록 함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △

▶ 2학기 미술 총 횟수: 2회

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[4체03-06] 영역형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. [4체03-07] 영역형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다. [4체03-08] 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 게임을 수행한다.	3-01. 손으로 공을 다루어요	경쟁	농구형 게임에 필요한 기술을 익혀서 게임에 참여하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 친구들과 짝을 지어 농구형 게임의 기본 기능을 익힘. 팀을 만들고 팀원과 서로 팀의 전술을 의논하여 정한 후 게임에 참여함. 게임을 마친 후 팀원들과 우리 팀의 전술에 대해 잘된 점과 부족한 점을 논의함. ⇒(실기 평가) 농구형 게임에 필요한 기본 드리블 기술을 익히고 게임에 참여하여 팀의 전술을 잘 실천할 수 있는지 평가함. 모동원의 단합과 협동, 협력이 중요함을 알려주고 평가에 반영함. 게임 활동에 흥미를 가지고 참여하는 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	우수 ◎	농구형 게임에 필요한 드리블 기술을 익히고 팀의 공격 전략과 수비 전략을 잘 알고 게임에 적용시킬 수 있다.
						보통 ○	농구형 게임에 필요한 기본적인 드리블 기술을 익혀서 게임에 참여할 수 있다.
						노력 필요 △	농구형 게임에 관심이 부족하여 소극적으로 참여한다.
10월 1주	[4체04-06] 음악(동요, 민요 등)에 맞추어 신체 또는 여러 가지 도구(공, 줄, 후프 등)를 활용한 다양한 동작을 표현 상황에 적용한다. [4체04-08] 리듬 표현 활동을 수행하며 리듬의 특징과 변화를 빠르게 수용하고 이를 신체 움직임에 반영하여 표현한다.	4-01. 리듬이 무엇인지 알아요	표현	음악의 리듬에 어울리는 다양한 동작 표현하기	[탐구 중심 수업] ▪ 여러 가지 리듬에 맞추어 다양한 몸동작을 따라하면서 자신만의 움직임을 창작함. 움직임 동작을 발표한 후 친구들과 서로의 동작에 대해 의견을 말함. ⇒(실기 평가) 음악의 리듬에 어울리는 동작을 창의적으로 찾아서 여러 가지 다양한 몸동작으로 표현할 수 있는지 평가함. 리듬에 어울리는 움직임을 창의적으로 표현할 수 있는 능력과 함께 참여 태도를 관찰하여 평가에 반영함.	우수 ◎	음악의 리듬에 어울리는 동작을 창의적으로 찾아서 여러 가지 다양한 몸동작으로 표현할 수 있다.
						보통 ○	음악의 리듬에 어울리는 동작을 찾아서 간단한 몸동작으로 표현할 수 있다.
						노력 필요 △	음악을 듣고 간단한 리듬을 몸동작으로 표현할 수 있다.
12월 2주	[4체05-05] 게임 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다. [4체05-06] 신체활동 시 행동에 주의를 기울이며 안전하게 활동한다.	5-02. 안전하게 게임 활동을 해요	안전	게임 활동에서 발생하는 안전 사고의 예방 및 대처 방법 설명하기	[직접 교수 학습] ▪ 게임 활동 시 발생할 수 있는 안전사고에 대한 영상을 보면서 안전사고의 다양한 유형과 대처 방법을 알아봄. 학교에서 게임 활동 시 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해 실천할 내용을 생각해서 발표함. ⇒(서술 평가) 1번 문항에서 마지막은 자신이 직접 일어날 수 있는 안전사고의 종류를 생각해서 작성하도록 안내함. 1번 문항에서 대처 방법을 '빨리 병원에 간다.' 등의 포괄적인 내용이 아니라 실제로 대처 할 수 있는 구체적인 방안을 설명하도록 안내함. 1번 문항에서 글로 설명하는 방법 외에 실제로 역할극을 통해서 대처 행동을 시연하는 활동을 통해서 평가할 수도 있음.	우수 ◎	게임 활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.
						보통 ○	게임 활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처할 수 있다.
						노력 필요 △	게임 활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례를 열거할 수 있다.
▶ 2학기 체육 총 횟수: 3회							

▶ 2학기 체육 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	9. Can I Come In?	말하기	일상 생활에 사용되는 쉽고 친숙한 표현 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 일상생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면접 실기형, 관찰형, 서술형) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 묻거나 답할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
10월 2주	[4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.	10. What Are You Doing?	듣기	주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고, 대화의 내용을 파악하기	[자연식 학습] ▪ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 실생활과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고, 대화의 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
10월 4주	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	11. Put On Your Jacket, Please	읽기	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 실생활과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 실생활과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
11월 1주	[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	12. How Much Is It?	쓰기	쉽고 간단한 낱말이나 어구 쓰기	[어휘 중심 학습] ▪ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 실생활과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 실생활에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서술형) 다양한 실물이나 그림을 보고 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △

▶ 2학기 영어 총 횟수: 4회

2024학년도 5학년 2학기
전과목 교수학습 및 평가 운영계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	2. 지식이나 경험을 활용해요	쓰기	체험한 일을 떠올리며 감상이 잘 드러나는 글 쓰기(교과서 76~81쪽)	[지식 탐구 학습] ▪ 지식이나 경험을 활용해 글을 읽으면 좋은 점을 알아봄. 지식이나 경험을 활용해 글을 읽음. 체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓰고 발표를 함. ⇒(서술형) 체험한 일을 떠올리며 감상이 잘 드러나게 글을 쓸 수 있는지 평가함. 쓸 내용을 정리하고 글을 쓴 후 스스로 점검해서 고쳐 쓰는 일련의 과정을 모두 평가함. 국어과 교수학습과정(76~81쪽)과 연계해서 평가함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △	체험한 일에 대한 느낌이나 생각이 풍부하고 효과적으로 드러나게 글을 쓸 수 있다. 체험한 일에 대한 느낌이나 생각이 드러나게 글을 쓸 수 있다. 체험한 일에 대한 느낌이 일부 드러나게 글을 쓸 수 있다.
10월	[6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.	<연극 단원> 함께 연극을 즐겨요	문학	이야기의 장면을 연극으로 표현하기(교과서 172~175쪽)	[실기 수업] ▪ 연극의 특성을 살펴봄. 감정이나 생각을 몸짓으로 표현함. 자신이 되고 싶은 인물을 떠올리며 즉흥 표현을 함. 이야기의 장면을 연극으로 표현함. 연극으로 표현하면서 느낀 점을 이야기함. ⇒(활동 결과물) 연극을 준비해서 실연하는 까지의 모든 과정을 평가에 반영함. 이론적 설명보다는 학생들이 직접 실연해보고 문제점을 발견해 수정할 수 있는 연습의 기회를 다양하게 제공함. 국어과 교수학습과정안(172~175쪽)과 연계하여 평가함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △	연극의 특성을 알고 자신의 경험을 잘 살리고 적극적인 태도를 보이며 이야기의 장면을 연극으로 표현한다. 연극의 특성을 생각하며 이야기의 장면을 연극으로 표현한다. 연극의 특성을 살펴보고 자신의 경험을 생각하며 이야기의 장면의 일부를 연극으로 표현한다.
10월	[6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.	4. 겪은 일을 써요	문법	문장 성분의 호응이 잘못된 곳을 바르게 고쳐 쓰기(교과서 132~137쪽)	[지식 탐구 학습] ▪ 호응 관계를 생각하며 겪은 일이 드러난 글을 읽음. 부정적인 서술어에 어울리는 여러 가지 부사어에 대해 알아봄. 문장 성분의 호응이 잘못된 부분을 고침. ⇒(서술형) 문장 성분을 정확히 이해하고 문장 성분의 호응 관계가 잘못된 곳을 바르게 고쳐 쓸 수 있는지 평가함. 문장 성분이 호응되게 부사를 고치거나 서술어를 고친 경우 모두 정답으로 인정함. 고친 까닭을 서술할 때 문법적인 용어를 사용하지 않더라도 호응관계가 잘못된 것을 이해하고 있다고 판단되면 정답으로 인정함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △	문장 성분을 정확히 이해하고 있으며 주어진 문장 성분을 분석하여 호응 관계가 잘못된 부분을 모두 찾아서 올바르게 고쳐 쓸 수 있다. 문장 성분을 이해하고 있으며 주어진 문장에서 호응 관계가 잘못된 부분을 일부 찾아서 올바르게 고쳐 쓸 수 있다. 문장 성분의 호응 관계를 잘 이해하지 못하여 주어진 문장에서 호응 관계가 잘못된 부분을 일부만 찾아서 고쳐 쓸 수 있다.
11월	[6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다. [6국02-03] 글을 읽고 글쓰기가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.	6. 타당성을 생각하며 토론해요	듣기·말하기	토론의 절차와 방법 알고 토론하기(교과서 220~225쪽)	[토의·토론 수업] ▪ 토론이 필요한 경우를 알아봄. 글을 읽고 근거 자료의 타당성을 평가함. 토론 절차와 방법을 알아봄. 규칙과 절차를 지키며 역할에 따라 토론을 함. ⇒(관찰, 자기 평가) 토론 주제에 대해 절차와 방법을 알고 토론을 할 수 있는지 평가함. 토론의 주제에 적합한 의견과 근거를 제시하면서 토론 활동에 적극적으로 참여하는지 관찰함. 국어과 교수학습과정((교과서 220~225쪽)과 연계해서 평가함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △	토론의 절차와 규칙을 정확하게 지키고 토론 주제에 적합한 의견과 타당한 근거를 다양하게 제시하면서 토론 활동에 적극적으로 참여한다. 토론의 절차와 규칙을 지키고 타당한 근거를 제시하며 토론할 수 있다. 토론의 절차와 규칙을 생각하면서 토론 활동에 참여한다.
11월	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	7. 중요한 내용을 요약해요	읽기	글의 구조에 따라 글을 요약하기(교과서 264~268쪽)	[직접 교수 학습] ▪ 글을 읽고 중요한 내용이 드러나도록 요약하는 방법을 알아봄. 자신이 요약한 내용을 친구들과 비교함. 글의 구조(순서 구조와 나열 구조)를 고려해 요약함. ⇒(서술형) 제시된 예시문을 읽고 글의 구조에 따라 요약할 수 있는지 평가함. 글의 구조를 고려해 중요한 내용이 잘 드러나도록 요약했는지 확인함. 국어과 교수학습과정(264~268쪽)과 연계해서 평가함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △	글의 형식상 구조나 주요 내용을 고려하여 자신의 언어로 글 전체의 내용 중에서 중요한 부분이 잘 드러나도록 요약할 수 있다. 글의 형식상 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약할 수 있다. 글의 형식상 구조를 고려하여 글을 일부분을 요약할 수 있다.

▶ 2학기 국어 총 횟수: 5회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	4. 밝고 건전한 사이버 생활	타인과의 관계	개인 정보와 저작권을 알고 사이버 공간에서 지킬 예절을 실천하기(교과서 88~89쪽)	[직접 교수 학습] ▪ 개인 정보 및 저작권의 의미 알아봄. 사이버 문제의 심각성 알아봄. 개인 정보 및 저작권 보호함. 사이버 폭력의 의미와 심각성 알아봄. 사이버 폭력 예방 방법 살펴봄. 사이버 폭력 예방 실천함. ⇒(서술형, 자기 평가) 개인 정보와 저작권의 의미를 알고 사이버 공간에서 지켜야 할 예절을 알며 이를 생활 속에서 잘 실천하고 있는지 평가함. 평가의 목적은 사이버 공간에 관한 사항이기 때문에 평소 학교생활과는 별개로 평소에 사이버 예절을 얼마나 잘 지키며 생활하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
11월	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리	사회·공동체와의 관계	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 알고 인권 존중의 방법을 찾아 실천하기(교과서 116~119쪽)	[토의·토론 수업] ▪ 인권 관련 문제 상황을 살펴보고 원탁 토론 활동으로 바람직한 해결 방안을 찾아봄. 인권 존중의 마음을 다짐. 가족의 인권 존중에 대한 자신의 생활 모습 반성함. ⇒(서술형, 자기 평가) 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 사례를 들어 설명할 수 있으며, 생활 속에서 인권을 존중하는 생활을 잘 실천하고 있는지 평가함. 평소 생활 속에서 친구의 인권을 잘 존중하는 생활을 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 도덕과 교수학습 과정(6단원 2차시)과 연계해서 평가함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △

▶ 2학기 도덕 총 횟수: 2회

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월	[6사03-05] 조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 인물(이성계, 세종대왕, 신사임당 등)의 업적을 통해 조선 전기 정치와 민족문화의 발전상을 탐색한다.	1. 옛 사람들의 삶과 문화	정치·문화사	세종 대에 이루어 낸 발전을 사례를 들어 설명하기	[자료 연구 수업] ▪ 세종 대에 이루어 낸 발전을 과학 기술, 문화, 국방 등의 사례를 구체적인 역사적 유물과 관련 지어 탐구하면서 과학 기술, 문화, 국방 분야에서의 발전된 내용을 정리함. ⇒(서술형) 세종 대에 이루어 낸 발전을 과학 기술, 문화, 국방 등의 분야별로 사례를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 보기를 참고하여 설명하되 보기에 제시된 이외의 사례를 들어도 된다고 안내함. 각 분야에 해당되는 사례를 들어서 설명하도록 안내함. 『문화가 많이 발전했다.』와 같은 포괄적인 내용은 정답으로 인정하지 않음.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
12월	[6사04-03] 일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 인물(명성황후, 안중근, 신돌석 등)의 활동에 대해 조사한다.	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	정치·문화사	일제의 침략에 맞서 나라를 지키기 위한 안중근의 노력에 대해 조사하기	[조사 학습] ▪ 을사늑약의 과정과 항일 의병의 노력에 대해 살펴봄. 나라를 지키기 위한 안중근의 노력에 대해 조사하고 조사한 내용을 발표함. ⇒(조사 보고서) 일제의 침략에 맞서 나라를 지키기 위한 안중근의 노력을 조사하여 역사적인 사건의 의미를 바르게 설명할 수 있는지 평가함. 인터넷이나 역사적 자료를 바탕으로 조사하거나 사전에 조사 과제를 부여한 후 조사해 온 자료를 바탕으로 조사 보고서를 작성하도록 함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △

▶ 2학기 사회 총 횟수: 2회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[6수03-01] 실생활 장면에서 이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고, 이를 활용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다. [6수03-02] 어렵값을 구하기 위한 방법으로 올림, 버림, 반올림의 의미와 필요성을 알고, 이를 실생활에 활용할 수 있다.	1. 수의 범위와 어렵하기	측정	이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 알고 실생활에 활용하기	[문제 해결 수업] ▪ 생활 장면에서 수의 어렵(올림, 버림, 반올림)을 이용하여 문제를 해결하게 함. 수의 어렵(올림, 버림, 반올림)이 생활 속에서 이용되는 경우를 찾아보게 함. 이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림을 활용하여 다양한 문제를 해결함. ⇒(서술형) 이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 알고 실생활과 관련된 상황에서 이를 활용하여 수를 정확하게 나타낼 수 있는지 평가함. 각 문항에서는 해당되는 수를 모두 찾은 경우에만 정답으로 인정함.	우수 ◎	이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 정확하게 알고, 이를 활용하여 실생활 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.
						보통 ○	이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 알고, 이를 활용하여 주어진 문제를 대부분 해결할 수 있다.
						노력 필요 △	이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 잘 이해하지 못하여 이와 관련된 실생활 문제를 해결하는 데 어려움을 보인다.
10월	[6수01-13] 소수의 곱셈의 계산 원리를 이해한다.	4. 소수의 곱셈	수와 연산	소수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 주어진 상황을 식으로 나타내고 그 값을 어렵한 후, 어렵 과정을 설명해 보게 함. 1보다 큰 소수끼리의 곱셈을 여러 가지 방법으로 해결하고 해결 과정을 비교하며 (소수)_(소수)의 계산 방법을 설명하게 함. 1보다 큰 소수끼리의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. ⇒(서술형) (소수)×(소수)의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 풀이과정은 분수의 곱셈으로 고쳐서 계산하는 방법과 자연수의 곱으로 계산한 후 곱하는 두 소수의 소수점 아래 자릿수의 합만큼 소수점을 이동시키는 방법 중에서 학생이 원하는 방법을 사용하여 풀도록 함.	우수 ◎	(소수)×(소수)의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 빠르고 정확하게 할 수 있다.
						보통 ○	(소수)×(소수)의 계산을 수행할 수 있다.
						노력 필요 △	(소수)×(소수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
11월	[6수02-05] 직육면체와 정육면체의 겨냥도와 전개도를 그릴 수 있다.	5. 직육면체	도형	직육면체의 전개도의 의미를 이해하고 여러 가지 방법으로 그리기	[원리 탐구 학습] ▪ 입체도형 교구를 활용하여 직육면체의 전개도를 이해하고 그리게 함. 다양한 직육면체의 전개도 그리는 방법을 탐구할 수 있게 함. ⇒(서답형) 눈금의 한 칸은 실제길이가 아닌 1cm로 약속하고 그리도록 학생들에게 분명하게 알려줌. 변의 길이를 정확하지 않게 그린 경우는 오답으로 처리함. 전개도를 그린 선에서 잘리지 않은 선은 점선으로 잘린 모서리는 실선으로 나타내었는지 확인함.	우수 ◎	직육면체의 전개도의 의미를 알고 있으며 두 가지 방법으로 전개도를 정확하게 그릴 수 있다.
						보통 ○	직육면체의 전개도의 의미를 알고 있으며 한 가지 방법으로 전개도를 그릴 수 있다.
						노력 필요 △	직육면체의 전개도의 의미를 잘 이해하지 못하여 전개도를 그리는 데 어려움이 있다.
12월	[6수05-01] 평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.	6. 평균과 가능성	자료와 가능성	평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균 구하기	[개념 형성 수업] ▪ 여러 개의 자료를 대표할 수 있는 값을 무엇이라 할지 생각해 보게하여 평균의 의미와 필요성을 이해시킴. 각 자료의 값을 고르게 하는 활동을 통해 평균의 계산 원리를 이해하고 구할 수 있게 함. 자료의 값을 모두 더해 자료의 수로 나누는 활동을 통해 평균의 계산 원리를 이해하고 구할 수 있게 함. ⇒(서술형) 평균의 의미를 알고, 주어진 자료를 분석해서 평균을 구할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 모동별로 대출한 도서 수의 평균을 바르게 구했는지 확인함.	우수 ◎	평균의 의미를 잘 이해하고 있으며, 평균과 관련된 실생활 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.
						보통 ○	평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있다.
						노력 필요 △	평균의 의미를 잘 이해하지 못하여 주어진 자료의 평균을 구하는 데 어려움을 보인다.

▶ 2학기 수학 총 횟수: 4회

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6과05-01] 생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있다.	2. 생물과 환경	환경과 생태계	생태계의 구성 요소와 상관 관계 이해하기	[순환 학습] ▪ 생태계의 의미를 살펴봄. 생태계를 관찰하고, 생태계 구성 요소를 분류함. 생태계가 평형을 유지하며 안정적인 상태가 되기 위한 조건을 탐색함. ⇒(서술형) 생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있는지 평가함. 1번, 2번 문항에서 보기에 제시된 예를 모두 바르게 분류한 경우에 정답으로 인정하며 일부만을 분류한 경우에는 분류한 비율 만큼만 부분점수를 인정함. 3번 문항에서는 구체적인 예를 들어서 설명한 경우에도 정답으로 인정함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
10월	[6과06-02] 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 이해하고 비와 눈이 내리는 과정을 설명할 수 있다.	3. 날씨와 우리 생활	대기와 해양	이슬, 안개 발생 실험을 통하여 이슬, 안개의 공통점과 차이점 이해하기	[순환 학습] ▪ 이슬, 안개 발생 실험 장치를 꾸미고 이슬과 안개를 발생시켜 관찰함. 관찰한 결과를 분석하여 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 파악함. ⇒(서술형, 실험 보고서) 이슬, 안개 발생 실험을 통하여 이슬, 안개의 공통점과 차이점을 이해하고 발생 원인을 설명할 수 있는지 평가함. 이슬, 안개의 공통점과 차이점을 만들어지는 원리와 관련지어 이해하고 있는지 확인함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
11월	[6과07-02] 물체의 이동 거리와 걸린 시간을 조사하여 속력을 구할 수 있다.	4. 물체의 운동	힘과 운동	속력의 개념을 알고 속력 구하기	[순환 학습] ▪ 속력의 뜻과 속력을 나타내는 방법을 설명함. 다양한 물체의 속력을 조사해 비교함. 속력과 관련된 자료를 보며 여러 가지 물체의 속력을 구함. ⇒(서답형) 속력의 개념을 알고 속력을 구할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서는 (거리÷시간)이 들어가면 정답으로 인정함. 2번 문항에서 속력을 구하는 방법을 알고 있지만 속력의 답이 틀린 경우에는 부분점수를 인정함. 2번 문항에서 속력에는 단위를 정확하게 기입한 경우에 정답으로 인정함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
12월	[6과08-02] 지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.	5. 산과 염기	물질의 성질	지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류하기	[순환 학습] ▪ 여러 가지 용액에서 리트머스 종이, 페놀프탈레인 용액, 자주색 양배추 지시약의 색깔이 어떻게 변하는지 관찰함. 지시약의 색깔 변화를 이용해 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류함. ⇒(서술형, 실험 보고서) 지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있는지 평가함. 용액을 분류할 때 사용하는 지시약을 학생들에게 사전에 안내하고 설명해 주도록 함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △

▶ 2학기 과학 총 횟수: 4회

실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6실04-02] 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 활동을 실행한다.	4-02. 식물 가꾸기	기술 시스템	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 과정에 참여하기 (교과서72~74쪽)	<p>[실습 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 다양한 종류의 식물을 활용 목적에 따라 분류해 봄. 식물을 가꾸기 위한 계획을 세움. 식물 기르기를 마친 후 자신의 활동을 반성해 봄. <p>⇒(실습) 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고 자신의 상황에 맞는 식물을 선택하여 사랑하는 마음을 가지고 가꾸는 과정을 성실하게 참여할 수 있는지 평가함. 학교나 가정에서 식물을 직접 가꾸면서 다양한 형태의 활동 보고서를 작성함. 식물을 사랑하는 마음을 가지고 성실하게 식물 가꾸기에 참여하고 있는지에 관한 정의적 측면에 비중을 많이 두고 평가함.</p>	<p>우수 ◎</p> <p>생활 속 식물을 활용 목적에 따라 정확하게 분류하고, 식물을 기르기 위한 준비과정과 필요한 정보 잘 이해하며 사랑하는 마음으로 식물을 정성껏 가꾼다.</p> <p>보통 ○</p> <p>생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 식물을 기르기 위한 준비과정과 필요한 정보 알며 식물을 가꾼다.</p> <p>노력 필요 △</p> <p>생활 속 식물을 활용 목적에 따라 일부만 분류하고 식물을 가꾸는 활동에 참여한다.</p>
10월	[6실04-04] 수송과 수송 수단의 의미를 알고, 수송 수단의 기본 요소를 설명한다.	5-01. 수송 기술과 생활	기술 시스템	수송과 수송 수단의 의미를 알고, 수송 수단의 기본 요소 설명하기(교과서 89쪽)	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 수송과 수송 수단의 의미를 알아봄. 수송 수단의 기본 요소(구동 장치, 조향 장치, 제동 장치)에 따른 역할을 설명해 봄. <p>⇒(서술형) 수송과 수송수단의 의미를 이해하고 생활 속에 적용된 사례를 통해 수송 수단의 기본 요소가 하는 역할을 바르게 설명할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 주어진 답과 내용이 다소 달라도 수송수단의 기본 요소가 하는 역할을 이해하고 있으면 정답으로 인정함.</p>	<p>우수 ◎</p> <p>수송과 수송수단의 의미를 이해하고 생활 속에 적용된 사례를 통해 수송수단의 기본 요소가 하는 역할을 바르게 설명할 수 있다.</p> <p>보통 ○</p> <p>수송과 수송수단의 의미를 이해하고 수송수단의 기본 요소가 하는 역할의 일부를 설명할 수 있다.</p> <p>노력 필요 △</p> <p>수송과 수송수단의 의미를 일부 설명할 수 있다.</p>
11월	[6실05-01] 일과 직업의 의미와 중요성을 이해한다. [6실05-02] 나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.	6-02. 자기 이해와 직업 탐색	기술 활용	일과 직업의 중요성을 알고 자신의 적성에 맞는 직업 탐색하기 (교과서113쪽)	<p>[문제 해결 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 일과 직업이 중요한 이유는 무엇인지 알아봄. 나의 적성을 탐색하여 본인에게 맞는 직업을 탐구해 봄. 원하는 직업을 위해 노력해야 할 점에 대해 발표함. <p>⇒(서술형) 일과 직업에 대한 이해를 바탕으로 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 바르게 파악하여 자신에게 적합한 직업을 탐색할 수 있는지 평가함. 자신의 특징을 다양한 관점에서 바르게 파악하고 자신의 특성에 어울리는 직업을 탐색하였는지 확인함.</p>	<p>우수 ◎</p> <p>일과 직업의 중요성을 잘 알고 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 파악하여 자신에 적합한 직업을 탐색할 수 있다.</p> <p>보통 ○</p> <p>일과 직업의 중요성을 알고 다양한 방법으로 자신에 적합한 직업을 탐색할 수 있다.</p> <p>노력 필요 △</p> <p>일과 직업의 의미와 중요성 또는 자신의 적성, 흥미, 성격 등을 말할 수 있다.</p>

▶ 2학기 실과 총 횟수: 3회

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[6체05-01] 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 대처법을 탐색한다.	5-1. 응급 처리, 우리도 할 수 있어요	안전	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황의 종류와 대처법 알기	[직접 교수 학습] ▪ 영상 자료를 보면서 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 대처 방법에 대해 알아봄. 친구들과 함께 응급 상황을 시연하면서 대처 방안을 실습함. ⇒(서술형) 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 순서대로 구체적인 예를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 출혈, 염좌, 골절과 같은 용어 대신 '코피가 날 때'와 같이 표현해도 정답으로 인정함. 상황별 대처 방법은 '빨리 병원에 간다.'와 같은 포괄적인 대처 방법이 아니라 구체적인 예를 들어 자세히 설명한 경우에만 정답으로 인정함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
10월 4주	[6체03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다. [6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다. [6체03-04] 필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행한다.	3-3. 티볼형 게임을 해요	경쟁	티볼형 게임의 기본기를 익히고 티볼형 게임하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 티볼형 게임의 규칙을 알아보고 기본 동작을 연습함. 팀원과 의논하며 팀의 전략을 세운 후 게임 활동에 참여함. 게임을 마친 후 팀 전략에 대해 잘된 점과 부족했던 점을 의논함. ⇒(실기, 자기 평가) 티볼형 기본 기능을 바르게 익혀 공을 정확하게 치고 받을 수 있고, 팀의 전략을 이해하고 최선을 다해서 티볼형 게임을 할 수 있는지 평가함. 경기에서 승리하기 위한 팀의 전략을 세우는 데 열심히 참여하는지 관찰함. 경기의 규칙을 잘 지키며 적극적으로 경기에 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
12월 2주	[6체04-02] 세계 여러 나라 민속 표현의 고유한 특징을 효과적으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 적용한다. [6체04-03] 민속 표현 활동에 포함된 다양한 표현 방법(기본 움직임, 대형, 리듬 등)을 바탕으로 작품을 구성하여 발표하고 이를 감상한다.	4-2. 민속춤을 추며 함께 어울려요	표현	세계 여러 나라의 민속 무용 추기	[탐구 중심 수업] ▪ 모둠별로 발표하고 싶은 세계 여러 나라의 민속 무용을 정해서 기본 동작을 연습함. 민속 무용을 친구들 앞에서 발표하고, 우리 모둠과 상대 모둠의 발표를 평가함. ⇒(실기, 자기 평가, 상호 평가) 세계 여러 나라 민속 표현의 기본 동작을 바르게 익혀서 다양한 표현 상황에서 효과적으로 표현하고 적용하며 민속 무용 고유의 특징을 잘 살리며 민속 춤을 발표할 수 있는지 평가함. 모둠별로 음악에 맞추어 다른 나라의 민속춤을 자신 있게 발표할 수 있도록 하고, 자신과 다른 모둠의 발표에 대한 의견을 평가지에 기록함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	3. 즐겁게 신나게	표현	단소의 바른 자세와 주법을 알고 정간보를 보고 연주하기	<p>[기악 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 단소 연주의 바른 자세와 주법을 익혀 소리를 내는 연습을 함. '태(汰), 황(潢), 무(無), 임(林), 중(仲)'의 운지법 익혀 연습함. 정간보와 율명을 이해하고 단소를 연주함. <p>⇒(실기 평가) 단소의 기본적인 운지법을 잘 알고 있으며 정간보를 보고 바른 자세와 알맞은 소리로 연습곡을 연주할 수 있는지 평가함. 단소의 운지와 자세를 바르게 하여 연주할 수 있도록 지속적으로 지도하며 관찰함. 단소를 연주하는 자세와 운지법이 정확한지 확인하여 평가에 반영함.</p>	<p>우수 ◎</p> <p>단소의 기본적인 운지법을 잘 알고 있으며 정간보와 율명을 알맞은 소리로 제재곡의 전부를 연주할 수 있다.</p> <p>보통 ○</p> <p>단소의 기본적인 운지법을 알고 있으며 정간보를 보고 제재곡의 일부분을 단소를 연주할 수 있다.</p> <p>노력 필요 △</p> <p>단소의 기본적인 운지법을 알고 있지만 정간보를 보고 단소를 연주하는데 어려움이 있다.</p>
11월	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	3. 즐겁게 신나게	감상	줄풍류와 삼현 육각의 연주 형태와 악기편성 이해하기	<p>[감상 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 줄풍류와 삼현 육각의 개념에 대해 살펴봄. 줄풍류와 삼현 육각의 연주를 감상하고 연주 형태와 악곡의 특징을 비교함. <p>⇒(서술형) 줄풍류와 삼현 육각의 연주 형태와 악기편성 및 특징을 바르게 비교하여 말할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 줄풍류와 삼현 육각에 사용되는 악기를 보기에서 모두 고르도록 안내함.</p>	<p>우수 ◎</p> <p>줄풍류와 삼현 육각의 연주 형태와 악기편성 및 특징을 바르게 비교하여 구체적으로 말할 수 있다.</p> <p>보통 ○</p> <p>줄풍류와 삼현 육각의 연주 형태와 악기편성 및 특징을 대체적으로 말할 수 있다.</p> <p>노력 필요 △</p> <p>줄풍류와 삼현 육각의 연주 형태와 악기편성 및 특징을 말하는 데 어려움이 있다.</p>
11월	[6음03-02] 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표한다.	3. 즐겁게 신나게	생활화	음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표하기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 음악과 정신적 건강과의 관계에 대해 살펴봄. 음악이 몸과 마음의 건강에 미치는 영향에 대해 조사함. 조사한 내용을 발표하고 느낀 점을 이야기 함. <p>⇒(조사 보고서) 음악이 심신 건강에 영향을 미치는 다양한 사례를 조사하고 심신 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 방법을 발표할 수 있는지 평가함. 조사 보고서의 형식은 평가지에 제시된 양식 외에 학생들이 다양한 방법을 사용할 수 있도록 안내함. 멀티미디어를 적극 활용하여 조사하고 발표할 수 있도록 안내함.</p>	<p>우수 ◎</p> <p>음악이 심신 건강에 영향을 미치는 다양한 사례를 조사하고 심신 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 방법을 구체적으로 발표할 수 있다.</p> <p>보통 ○</p> <p>음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 조사하고 자신의 경험과 연관하여 발표할 수 있다.</p> <p>노력 필요 △</p> <p>음악이 심신 건강에 미치는 사례를 간단하게 조사할 수 있다.</p>

▶ 2학기 음악 총 횟수: 3회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.	7. 그림으로 말해요	체현	시각 기호의 특징을 알고 전달하는 의미 설명하기	<p>[반응 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 시각 기호의 개념에 대해 알아봄. 사람이 많이 모이는 장소에서 볼 수 있는 시각 기호의 특징을 살펴봄. 여러 가지 시각 기호가 나타내는 의미를 알아봄. <p>⇒(활동지) 전달하려는 목적에 맞게 만들어진 시각 기호를 탐색하여 작품에서 전달하려는 의도와 작품에 담긴 표현 방법 및 아이디어를 말할 수 있는지 평가함. 시각 기호에서는 전달하려는 목적이 분명하게 내포되어 있기 때문에 해당 광고의 의도를 분명하게 파악한 경우에만 정답으로 인정함. 시각 기호의 작품에 대한 느낌이나 평가는 주관적일 수 있기 때문에 다양한 관점을 수용함.</p>	<p>우수 ◎</p> <p>전달하려는 목적에 맞게 만들어진 시각 기호를 탐색하여 전달하려는 의도와 작품에 반영된 표현의 특징 및 아이디어를 자세히 말할 수 있다.</p> <p>보통 ○</p> <p>전달하려는 목적에 맞게 만들어진 시각 기호를 탐색하여 전달하려는 의도와 작품에 반영된 표현의 특징 및 아이디어를 말할 수 있다.</p> <p>노력 필요 △</p> <p>전달하려는 목적에 맞게 만들어진 시각 기호를 탐색하여 전달하려는 의도를 간단하게 말할 수 있다.</p>
10월	[6미02-06] 작품 제작의 전체 과정에서 느낀 점, 알게 된 점 등을 서로 이야기할 수 있다.	9. 눈길을 끄는 포장	표현	쓰임새와 아름다움을 생각하며 포장지와 포장 용기 만들기	<p>[창의적 문제 해결 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 포장에 관하여 알아봄. 포장지와 포장 용기의 필요성과 심미성에 대해 토의함. 포장지와 포장 용기를 만들고 서로의 작품을 감상함. <p>⇒(실기 평가) 쓰임새를 생각하며 아름답게 포장지와 포장 용기를 꾸밀 수 있는지 평가함. 포장지를 만들면서 느낀 점과 알게 된 점을 적극적으로 나눌 수 있는지 확인함. 컴퓨터로 무늬를 꾸밀 때는 카메라와 스마트 기기 등이 필요하므로 사전에 준비함.</p>	<p>우수 ◎</p> <p>쓰임새를 생각하며 포장지와 포장 용기를 아름답게 꾸미고 전체 제작 과정에서 느낀 점, 알게 된 점 등을 서로의 의견을 존중하며 적극적으로 나누었다.</p> <p>보통 ○</p> <p>쓰임새를 생각하며 포장지와 포장 용기를 꾸미고 전체 제작 과정에서 느낀 점, 알게 된 점 등을 친구들과 나누었다.</p> <p>노력 필요 △</p> <p>포장지와 포장 용기를 간단하게 꾸미고 전체 제작 과정에서 느낀 점을 말하였다.</p>
12월	[6미03-04] 다양한 감상 방법 (비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	12. 미술 작품 보고 읽기	감상	미술 작품의 감상 관점과 방법을 알고 감상하기	<p>[반응 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 미술 작품을 감상하는 여러 가지 관점에 대해 살펴봄. 예시 작품을 보고 다양한 감상 관점에 따라 감상문을 작성함. 작성한 감상문을 발표하며 친구들과 느낌을 공유함. <p>⇒(감상문) 작품을 감상하는 다양한 관점 (조형 요소와 원리, 작품이 만들어진 배경, 작가의 의도, 작품 속 숨겨진 이야기)에 따라 작품을 감상할 수 있는지 평가함. 작품에 대한 느낌은 개인에 따라 달라질 수 있으므로 어떠한 특정 느낌을 강요하지 않고 개인의 생각을 존중함.</p>	<p>우수 ◎</p> <p>미술 작품의 다양한 감상 관점과 방법을 알고 작품 감상에 적절하게 활용할 수 있다.</p> <p>보통 ○</p> <p>미술 작품의 감상 관점과 방법을 알고 작품 감상에 활용할 수 있다.</p> <p>노력 필요 △</p> <p>미술 작품의 감상 관점과 방법을 작품 감상에 제한적으로 활용할 수 있다.</p>

▶ 2학기 미술 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	8. I Went to the Beach	말하기	자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 경험이나 계획과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 경험과 계획에 관한 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면담, 관찰) 자신의 경험이나 계획에 대해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있는지 평가함. 주어진 상황 카드를 교사가 직접 선택하거나 학생이 무작위로 선택하여 해당 상황을 말로 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 그림, 실물, 동작에 관해 말로 표현하기가 어려운 상황이면 해당 표현에 관련된 낱말을 제시한 후 말로 표현할 수 있는지 확인함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
10월	[6영01-03] 그림이나 도표에 대한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	9. Where Is the Ticket Office?	듣기	위치를 묻는 말을 듣고 의미를 이해하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 위치를 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 위치와 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 위치를 묻고 답하는 대화를 듣고, 지도에서 해당되는 장소를 찾을 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
11월	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	10. How Much Are These Gloves?	쓰기	물건의 이름과 가격을 나타내는 문장 완성하기	[자연식 학습] ▪ 물건의 이름 및 가격을 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 물건의 이름 및 가격과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 물건의 이름 및 가격에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서술형) 물건의 이름과 가격을 나타내는 문장에 해당되는 낱말을 보기에서 찾아서 정확하게 문장으로 완성하여 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 표정을 설명해 주도록 함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
12월	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	12. I Want to Climb Hallasan	읽기	하고 싶은 일에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악하기	[자연식 학습] ▪ 하고 싶은 일과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 하고 싶은 일과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(서술형) 하고 싶은 일에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 내용을 전반적으로 이해하여 세부 정보를 파악할 수 있는지 평가함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △

▶ 2학기 영어 총 횟수: 4회

2024학년도 6학년 2학기
전과목 교수학습 및 평가 운영계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동을 한다. [6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다. [6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	1. 작품 속 인물과 나	문학	작품에 등장하는 인물을 이해하고 자신의 삶과 관련 짓기	[가치 탐구 학습] ▪ 작품 속 인물의 삶을 살펴봄. 작품을 읽고 인물이 추구하는 삶을 파악함. 인물의 삶과 자신의 삶을 관련지어 말함. 자신이 꿈꾸는 삶을 작품으로 표현함. ⇒(활동 결과물) 작품을 읽고 자신이 꿈꾸는 삶을 다양한 작품으로 표현할 수 있는지 평가함. 자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 대상에 빗대어 작품으로 표현했는지 확인함. 국어과 교수 학습 과정(78~83쪽)과 연계해서 평가함.	우수 ◎	작품에 등장하는 인물이 추구하는 삶을 잘 이해하고 자신의 삶과 관련짓는다.
						보통 ○	작품에 등장하는 인물이 추구하는 삶을 잘 이해하고 자신의 삶과 비교적 잘 관련짓는다.
						노력 필요 △	작품에 등장하는 인물이 추구하는 삶을 이해하지 못하고 자신의 삶과 관련 짓지 못한다.
10월	[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다. [6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다. [6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어 생활을 한다.	2.. 관용 표현을 활용해요	문법	관용 표현의 의미를 알고 활용하기	[지식 탐구 학습] ▪ 관용 표현을 활용하면 좋은 점을 알아봄. 여러 가지 관용 표현의 뜻을 알아봄. 이야기를 듣고 말하는 사람의 의도를 파악함. 생각이 효과적으로 드러나는 표현을 활용해 말함. ⇒(서술형) 관용 표현을 뜻을 알고 사용되는 상황을 잘 이해하고 있는지에 대한 평가이다. 사용되는 상황에 대한 설명에서는 맞춤법을 틀려도 말하고자 하는 상황이 맞다면 정답으로 인정함.	우수 ◎	관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 다양하게 이해하고 이를 언어 생활에 응용할 수 있다.
						보통 ○	관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 이해하고 이를 언어생활에 활용할 수 있다.
						노력 필요 △	관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 잘 이해하지 못한다.
10월	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다. [6국03-02] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.	3. 타당한 근거로 글을 써요	쓰기	타당한 근거와 알맞은 자료를 활용해서 논설문 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 글을 읽고 주장을 찾음. 주장에 대한 근거가 적절한지 판단하며 글을 읽음. 논설문을 쓸 때 알맞은 자료를 활용하는 방법을 알아봄. 상황에 알맞은 자료를 활용해 논설문을 씀. ⇒(서술형) 타당한 근거와 알맞은 자료를 활용해서 논설문을 쓸 수 있는지 평가함. 문제 상황을 파악해 주장과 타당한 근거를 들어서 논설문을 썼는지 확인함. 국어과 교수학습과정(138~143쪽)과 연계해서 평가함.	우수 ◎	주장하는 글의 특성을 정확하게 이해하고, 타당한 근거와 알맞은 자료 및 표현을 사용하여 독자를 효과적으로 설득할 수 있도록 주장하는 글을 쓸 수 있다.
						보통 ○	주장하는 글의 특성을 이해하고, 적절한 근거와 알맞은 자료를 활용하여 주장하는 글을 쓸 수 있다.
						노력 필요 △	주장하는 글의 특성을 생각하며 자신의 주장이 담긴 글을 쓸 수 있다.
11월	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다. [6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다. [6국03-06] 독자를 존중하고	4. 효과적으로 발표해요	듣기·말하기	매체 자료를 활용해 주제 전하기	[전문가 협동 학습] ▪ 여러 가지 매체 자료를 살펴봄. 주제에 맞는 매체 자료를 찾음. 발표 상황에 맞는 영상 자료를 만드는 방법을 알아봄. 효과적인 발표 자료를 만들어 발표함. ⇒(활동 보고서) 발표 자료를 제작해서 발표회를 여는 모든 과정을 평가함. 촬영과 편집상의 기술이나 완성도보다는 매체 자료, 만든 사람, 보는 사람 간의 정보 및 의견 전달에 중점을 두어 평가함. 국어과 교수학습과정(160~167쪽)과 연계해서 평가함.	우수 ◎	주제가 잘 드러나도록 다양한 매체를 효과적으로 활용하여 듣는 이가 이해하기 쉽고 흥미를 가지도록 발표를 하였다.
						보통 ○	주제가 드러나도록 자료를 만들고 듣는 이가 이해하기 쉽게 발표를 하였다.
						노력 필요 △	주제를 생각하며 간단한 자료를 만들고 듣는 이가

	배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.					△	이해하기 쉽게 발표를 하였다.
12월	[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.	6. 정보와 표현 판단하기	읽기	광고의 의도를 파악하고 신뢰성을 비판적으로 평가하기	<p>[창의성 계발 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 뉴스와 광고를 보고 세계에 관심을 가짐. 광고에 나타난 표현의 적절성을 살펴봄. 뉴스에 나타난 정보의 타당성을 알아봄. 관심 있는 내용으로 뉴스 원고를 씀. <p>⇒(서술형) 광고의 그림, 글, 광고를 만든 곳을 종합적으로 고려하여 의도를 파악하고, 광고에서 과장되거나 감추고 있는 내용을 찾을 수 있는지를 평가함. 문항지 외에 실제 광고를 동영상으로 보여주면서 평가할 수도 있다.</p>	<p>우수 ◎</p> <p>보통 ○</p> <p>노력 필요 △</p>	<p>광고의 의도를 정확하게 파악하고, 광고에서 과장되거나 감추고 있는 내용을 비판적으로 평가하여 찾을 수 있다.</p> <p>광고의 의도만 파악하거나 과장되거나 감추고 있는 내용만 찾을 수 있다.</p> <p>광고의 의도를 파악하지 못하며, 광고에서 과장되거나 감추고 있는 내용을 찾는 데 어려움이 있다.</p>

▶ 2학기 국어 총 횟수: 5회

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6사07-02] 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 탐색한다.	1. 세계의 여러 나라들	지리 인식	세계 주요 대륙과 대양의 위치와 각 대륙에 속한 나라 찾기	[탐구 학습] ▪ 지구본이나 사회과 부도를 활용하여 각 대양 주변에 어떤 대륙이 있는지 찾아봄. 각 대륙에 속한 나라를 지구본과 사회과 부도를 활용하여 찾아봄. ⇒(서술형) 지구본이나 사회과 부도를 이용하여 대양의 위치와 각 대륙에 속한 나라를 찾을 수 있는지 평가함. 사회과 부도, 세계 지도를 준비할 수 있도록 사전에 안내를 함.	<div>우수 ◎</div> <div>지구본이나 사회과 부도를 능숙하게 활용하며 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치를 정확하게 찾을 수 있다.</div> <div>보통 ○</div> <div>지구본이나 사회과 부도를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치를 찾을 수 있다.</div> <div>노력 필요 △</div> <div>지구본이나 사회과 부도를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치를 찾는 데 어려움을 보인다.</div>
10월	[6사07-03] 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 이를 바탕으로 하여 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 탐색한다.	1. 세계의 여러 나라들	자연환경과 인간 생활	세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고 기후 환경과 인간 생활 간의 관계 알아보기	[탐구 학습] ▪ 세계 주요 기후의 특징과 기후에 따른 사람들의 생활 모습을 찾아보며 기후의 특징에 따른 사람들의 생활 모습을 탐색함. ⇒(서술형) 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 바르게 설명할 수 있도록 함. 사회과 부도를 참고하거나 세계 주요 기후에 관한 자료를 미리 조사해 오도록 해서 참고 자료로 활용할 수 있도록 함.	<div>우수 ◎</div> <div>세계 주요 기후의 분포와 특성을 바르게 파악하고 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 자세히 설명할 수 있다.</div> <div>보통 ○</div> <div>세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 설명할 수 있다.</div> <div>노력 필요 △</div> <div>세계 주요 기후의 분포와 특성을 간단하게 제시할 수 있다.</div>
11월	[6사08-01] 독도를 지키려는 조상들의 노력을 역사적 자료를 통하여 살펴보고, 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 이해를 바탕으로 하여 영토주권의식을 기른다.	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	정치	독도를 지키기 위해 노력한 인물 및 사료와 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 자료 조사하기	[조사 학습] ▪ 우리의 고유 영토인 독도 관련 역사적 자료와 지리적 특성에 대한 이해를 바탕으로 독도에 관한 자료를 조사하여 독도가 우리 영토임을 알리는 글을 씀. ⇒(조사 보고서) 독도를 지키기 위해 노력한 인물 및 사료와 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 자료를 조사하여 독도가 우리나라 땅임을 설명할 수 있는지 평가함. 독도에 관련된 자료는 평가 전에 미리 안내하여 조사해 오도록 하거나 평가 시간에 인터넷이 가능한 스마트 기기 등을 이용하여 조사하도록 함. 독도가 우리 땅임을 증명할 수 있는 구체적인 근거를 들어서 설명했는지 확인함.	<div>우수 ◎</div> <div>독도를 지키기 위해 노력한 역사적 인물 및 사료와 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 자료를 구체적으로 조사하여 독도가 우리나라의 고유 영토임을 설명할 수 있다.</div> <div>보통 ○</div> <div>독도를 지키기 위해 노력한 역사적 인물 및 사료와 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 자료를 살펴보고, 독도가 우리나라의 고유 영토임을 나타내는 근거를 제시할 수 있다.</div> <div>노력 필요 △</div> <div>독도를 지키기 위해 노력한 역사적 인물 및 사료와 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 자료를 살펴보고, 독도가 우리나라의 고유 영토임을 인식할 수 있다.</div>
12월	[6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	지속가능한 세계	세계 시민으로서 지속가능한 미래를 위해 일상생활에서 할 수 있는 일을 알고 실천하기	[탐구 학습] ▪ 지구촌의 지속 가능한 발전을 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 찾아보고, 해결할 수 있는 다양한 방안을 탐색함. ⇒(서술형) 세계 시민으로서 지속가능한 미래를 위해 일상생활에서 할 수 있는 일을 알고 실천할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 지속 가능한 미래를 위해서 실천할 수 있는 일은 본인이 스스로 적도록 함. 자신의 생활을 솔직하게 되돌아보며 반성할 수 있는지 확인함.	<div>우수 ◎</div> <div>세계 시민으로서 바람직한 마음 자세를 가지고 지속가능한 미래를 위해 일상생활에서 할 수 있는 다양한 일을 찾아 꾸준히 실천한다.</div> <div>보통 ○</div> <div>세계 시민으로서 지속가능한 미래를 위해 일상생활에서 할 수 있는 다양한 일을 찾아 실천한다.</div> <div>노력 필요 △</div> <div>세계 시민으로서 지속가능한 미래를 위해 일상생활에서 할 수 있는 일을 한두 가지 제시할 수 있다.</div>

▶ 2학기 사회 총 횟수: 4회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6도03-02] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천의지를 기른다.	4. 공정한 생활	사회·공동체와의 관계	공정한 세상을 만들기 위한 일을 알고 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 올바르게 판단하는 연습함. 공정한 세상을 만들기 위한 노력함. 공정한 세상을 만들기 위한 다짐함. 공정한 세상을 만들기 위한 일을 알고 실천함. ⇒(자기 평가) 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 알고, 세상을 공정하기 위해 실천할 수 있는 일을 서술하고 실천하고 있는지 평가함. 공정함의 의미는 사전적인 의미보다는 생활 속의 예를 통해서 설명할 수 있도록 안내함. 평소 학교 생활에서 공정함을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	<div>우수 ◎</div> <div>공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 타당한 근거를 들어 설명할 수 있고, 공정한 세상을 만들기 위한 방안을 생활 속에서 꾸준히 실천한다.</div> <div>보통 ○</div> <div>공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 설명할 수 있고, 공정한 세상을 만들기 위한 방안을 생활 속에서 실천한다.</div> <div>노력 필요 △</div> <div>공정한 세상을 만들기 위한 방안을 한두 가지 제시할 수 있다.</div>

▶ 2학기 도덕 총 횟수: 1회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
9월	[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 나눗셈	수와 연산	분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 분모가 다른 분수의 나눗셈을 곱셈으로 나타낼 수 있음을 이해시킴.(분수)÷(분수)를 두 가지 방법으로 계산하고 계산 과정을 비교하게 함. 계산 문제에 따라 두 가지 방법 중 적절한 방법을 선택하여 계산하게 함. ⇒(서답형) 분수의 나눗셈 방법을 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 통분을 이용하여 분모가 같은 진분수끼리의 나눗셈으로 바꾸어 계산하는 방법과 분모를 통분하지 않고 곧바로 분수의 곱셈으로 바꾸어 계산하는 방법 중 자신이 원하는 방법으로 풀 수 있도록 함.	우수 ◎	분수의 나눗셈을 하는 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.	
						보통 ○	분수의 나눗셈을 하는 계산 원리를 생각하며 그 계산을 할 수 있다.	
						노력 필요 △	분수의 나눗셈을 하는 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는데 어려움을 보인다.	
11월	[6수04-05] 비례배분을 알고, 주어진 양을 비례배분 할 수 있다.	4. 비례식과 비례배분	규칙성	비례배분의 뜻을 알고, 주어진 양을 비례배분하기	[원리 탐구 학습] ▪ 비례배분의 의미를 이해하고 주어진 양을 비례배분하게 함. 비례배분을 이용하여 문제를 해결한 후 바르게 해결했는지 확인해 보게 함. 문제를 해결한 방법을 친구들과 이야기해 보게 함. 조건을 바꾸어 비례배분을 활용한 문제를 만들어 보고 친구와 바꾸어 풀어 보게 함. ⇒(서술형) 비례배분의 뜻을 알고, 주어진 양을 비례배분할 수 있는지 평가함. 비례배분하는 문제이므로 정답을 가장 작은 자연수의 비로 나타낸 경우는 오답으로 처리 함. 비례배분을 할 수 있는 능력을 평가하는 문제이므로 단위를 잘못 쓴 경우는 감점하지 않음.	우수 ◎	비례배분의 개념을 잘 알고 있으며 주어진 양을 정확하게 비례배분할 수 있다.	
						보통 ○	비례배분의 뜻을 알고, 주어진 양을 비례배분할 수 있다.	
						노력 필요 △	비례배분의 개념을 잘 알지 못하며 주어진 양을 비례배분하는 데 어려움이 있다.	
11월	[6수03-08] 원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	5. 원의 넓이	측정	여러 가지 원의 원주와 넓이를 구하기	[문제 해결 수업] ▪ 모양의 여러 가지 물건의 원주와 지름을 재어 보고, (원주)÷(지름)을 반올림하여 소수 둘째 자리까지 구하게 함. 반지름에 따른 원의 넓이 변화를 추론하게 함. 원의 넓이를 구하는 방법을 이용하여 여러 가지 원의 넓이를 구하게 함. 여러 가지 경우의 넓이를 구하게 함. ⇒(서답형) 원의 지름에 대한 원주의 비율을 이해하고 원의 넓이를 구할 수 있는지 평가함. 단순히 원의 넓이를 구하는 공식을 암기해서 문제를 푸는 것 보다 원의 넓이를 구하는 원리를 잘 알고 있는지도 평가에 반영함. 풀이 과정이 생략된 경우 감점으로 처리하며 답을 틀렸지만 풀이 과정에서 원의 넓이와 둘레를 구하는 원리를 알고 있다면 부분 점수를 인정함.	우수 ◎	원의 넓이와 둘레를 구하는 방법을 잘 이해하고 있으며 여러 가지 원의 넓이와 둘레를 정확하게 계산할 수 있다.	
						보통 ○	원의 넓이와 둘레를 구하는 방법을 이해하고 원의 넓이와 둘레를 계산할 수 있다.	
						노력 필요 △	원의 넓이와 둘레를 구하는 방법을 잘 이해하지 못하며 원의 넓이와 둘레를 계산하는 데 어려움을 보인다.	
12월	[6수02-08] 원기둥을 알고, 구성 요소, 성질, 전개도를 이해한다. [6수02-09] 원뿔과 구를 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	6. 원기둥, 원뿔, 구	도형	원기둥, 원뿔, 구의 특징 비교하기	[원리 탐구 학습] ▪ 원기둥, 원뿔, 구를 활용하여 여러 가지 모양을 만들어 보게 함. 원기둥, 원뿔, 구의 형태를 구분하고 공통점과 차이점을 탐구하여 그 특징을 이해시킴. ⇒(서술형) 원기둥, 원뿔, 구의 형태를 구분하고 공통점과 차이점을 구분해서 설명할 수 있는지 평가함. 각 입체도형의 공통점과 차이점을 설명할 때 수학적인 용어가 아닌 일반적인 용어를 사용해도 각 입체도형의 특징을 바르게 설명했다면 정답으로 인정함.	우수 ◎	원기둥, 원뿔, 구의 형태를 정확하게 구분하고 각 입체도형의 공통점과 차이점을 명확하게 설명할 수 있다.	
						보통 ○	원기둥, 원뿔, 구의 형태를 구분하고 각 입체도형의 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.	
						노력 필요 △	원기둥, 원뿔, 구의 형태를 일부 구분할 수 있다.	
▶ 2학기 수학 총 횟수: 4회								

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6과13-02] 전구를 직렬연결할 때와 병렬연결할 때 전구의 밝기 차이를 비교할 수 있다.	1. 전기의 이용	전기와 자기	전구의 연결 방법에 따른 전구의 밝기 비교하기	[발견 학습 수업] ▪ 전구를 직렬이나 병렬로 연결해 전구에 불을 켜는 실험을 함. 실험 결과를 바탕으로 전구의 연결 방법에 따른 전구의 밝기를 비교하여 분석함. ⇒(서술형) 전구를 직렬로 연결할 때와 병렬로 연결할 때의 밝기 변화를 실험을 통해서 확인할 수 있는지 평가함. 결과만 암기해서 문제를 푸는 것이 아니라 직접 실험을 통해서 전구의 밝기 변화를 살펴보고 기록하는 과정 모두를 평가에 반영함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
10월	[6과14-01] 하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 이들 사이의 관계를 찾을 수 있다.	2. 계절의 변화	우주	하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 이들 사이의 관계 찾기	[발견 학습 수업] ▪ 하루 동안 태양 고도와 그림자 길이, 기온을 측정함. 측정한 자료를 분석하여 하루 동안 태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 탐구함. ⇒(탐구 보고서) 하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 이들 사이의 관계를 찾을 수 있는지 평가함. 학교 수업 시간에 따라 측정 시간을 조정할 수 있겠지만 태양이 남중하는 낮 12시 30분 무렵에는 반드시 측정을 하도록 함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
11월	[6과15-01] 물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 연소의 조건을 찾을 수 있다.	3. 연소와 소화	물질의 변화	물질이 탈 때 나타나는 현상을 관찰하고 연소를 활용하는 예 알아보기	[발견 학습 수업] ▪ 초와 알코올이 탈 때 나타나는 현상을 관찰함. 물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 살펴봄. 연소의 조건을 탐구함. ⇒(탐구 보고서) 물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 일상생활에서 연소의 예를 이용하는 사례를 찾을 수 있는지 평가함. 교실을 어둡게 하여 불꽃의 모양이나 색깔을 관찰하기 좋은 분위기를 조성함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
11월	[6과16-01] 뼈와 근육의 생김새와 기능을 이해하여 몸이 움직이는 원리를 설명할 수 있다.	4. 우리 몸의 구조와 기능	생물의 구조와 에너지	뼈와 근육 모형을 만들고 관찰하여 몸이 움직이는 원리 설명하기	[탐구 학습] ▪ 뼈와 근육 모형을 만들어 관찰함. 뼈와 근육 모형의 움직임에 따른 변화를 토대로 뼈와 근육의 관계와 기능을 탐구함. ⇒(관찰 보고서) 뼈와 근육 모형을 만들고 관찰하여 뼈와 근육의 관계와 기능을 이해하고 몸이 움직이는 원리를 설명할 수 있는지 평가함. 뼈 근육 모형과 스마트 기기로 몸의 근육과 뼈에 관련된 정보를 찾을 수 있는 환경을 준비함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
12월	[6과17-02] 자연 현상이나 일상생활의 예를 통해 에너지의	5. 에너지와 생활	통합	에너지를 효율적으로 이용하는 예 조사하기	[STS학습 수업] ▪ 에너지를 효율적으로 이용하는 예를 조사함. 조사한 자료를 친구들과 함께 공유하고 토의하면서 에너지를 효율적으로 이	우수 ◎

							을 때의 좋은 점을 자세히 말할 수 있다.
	형태가 전환됨을 알고, 에너지를 효율적으로 사용하는 방법을 토의할 수 있다.				용하고자 하는 실천 의지를 다짐. ⇒(서술형) 에너지를 효율적으로 이용하는 예를 조사하고 에너지를 효율적으로 활용하는 방법을 제안할 수 있는지 평가함. 스마트 기기를 활용하여 인터넷 검색을 할 수 있는 환경을 만들어 줌.	보통 ○	생활 주변에서 에너지를 효율적으로 이용하는 예를 조사하고 에너지를 효율적으로 이용했을 때의 좋은 점을 말할 수 있다.
						노력 필요 △	생활 주변에서 에너지를 효율적으로 이용하는 예를 간단하게 조사할 수 있다.

▶ 2학기 과학 총 횟수: 5회

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6실04~10] 자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계한다.	4-03. 프로그래밍 요소와 구조	기술 시스템	자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램 설계하기	[프로젝트 학습] ▪ 자료를 입력하고 결과를 출력하는 프로그램을 설계해 봄. 프로그램을 완성한 후 예상한 결과가 올바르게 출력이 되는지 확인해 보고 더 개선해야 할 점에 대해 연구해 봄. ⇒(실기형) 순차, 반복, 선택 등의 프로그래밍 구조를 이해하고 자료를 입력받아서 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계하여 완성할 수 있는지 평가함. 자신이 의도한 입력값에 대한 출력값이 정확하게 출력이 되는지 확인함. 자신의 의도한 값이 출력이 되지 않아도 프로그램의 전체적인 설계과정을 이해하고 있다면 부분 점수를 부여함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
10월	[6실05-03] 생활 속에 적용된 발명과 문제해결의 사례를 통해 발명의 의미와 중요성을 이해한다.	5-01. 발명과 문제 해결	기술의 세계	다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품 만들기	[문제 해결 학습] ▪ 발명 기법에 대해 알아봄. 생활 속 물건에 적용된 발명 기법을 찾아봄. 주변에서 볼 수 있는 것을 더 편리하게 하기 위한 나만의 발명 아이디어를 제안함. ⇒(실기형) 생활 속에 적용된 발명과 문제해결의 사례를 통해 적용된 발명 기법을 찾아보고 나만의 발명 아이디어를 제시할 수 있는지 평가함. 아이디어를 바탕으로 다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품을 구상하고 제작하도록 안내함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △
11월	[6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.	5-02. 재인 정보와 지식 재산 보호	기술 활용	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 실천하기	[문제 해결 학습] ▪ 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호, 지식 재산 보호 등의 개념과 중요성에 대해 알아봄. 앞으로의 실천 방안을 모색해봄. ⇒(서술형) 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고, 다양한 사례를 통해 개인과 사회에 미치는 영향을 분석하고 실천 방안을 제안할 수 있는지 평가함. 실천 방안은 '개인 정보를 보호해야 함.'와 같은 보편적인 대안을 오답으로 처리하고 실제적인 예를 들어 설명하도록 안내함.	우수 ◎ 보통 ○ 노력 필요 △

▶ 2학기 실과 총 횟수: 3회

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6체05-05] 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	5-02. 안전하게 야외 체험 활동을 해요	안전	야외 활동에서 발생하는 안전 사고의 사례와 예방 방법 알아보기	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 야외 활동 시 발생할 수 있는 안전사고와 관련된 영상을 살펴보면서 원인을 알아봄. 야외 활동 시 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해서 실천해야 할 행동을 생각해서 발표함. ⇒(서술형) 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있는지 평가함. 야외 활동에서 본인이 직접 겪은 안전사고와 일어날 수 있는 안전사고의 사례에 대해서 설명하도록 안내함. 	<p>우수 ◎</p> <p>야외 활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.</p> <p>보통 ○</p> <p>야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 일부 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.</p> <p>노력 필요 △</p> <p>야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 일부 말할 수 있다.</p>
10월	[6체02-06] 표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여하여 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.	2-02. 힘과 기술을 겨루어요	도전	표 적 / 투 기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여하여 도전하기	<p>[동료 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 대해 알아봄. 이를 능숙하게 할 수 있는 학생과 서투른 학생을 짝을 지어서 기본 동작을 연습함. 친구들과 함께 동작을 시연해 보면서 서로의 동작에 대한 잘한 점과 고칠 점을 말함. ⇒(실기, 자기 평가) 체육 수업시간에 자신의 활동 내용을 기록하고 자신을 스스로 평가함. 활동 내역 전반을 관찰하여 평가에 반영함. 기술적인 측면 보다는 최선을 다해서 적극적으로 참여하는 태도에 대한 평가에 중점을 둔다. 	<p>우수 ◎</p> <p>표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여하여 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 다양한 도전 상황에 창의적으로 적용할 수 있다.</p> <p>보통 ○</p> <p>표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여하여 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 일부 도전 상황에 창의적으로 적용할 수 있다.</p> <p>노력 필요 △</p> <p>표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여하여 자신의 성공 수행에 도움이 되는 기본자세와 동작을 타인의 도움을 받아 일부 도전 상황에 적용할 수 있다.</p>
11월	[6체04-05] 주제 표현을 구성하는 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징을 탐색한다.	4-01. 주제 표현을 이해해요	표현	주제 표현을 구성하는 표현 요소와 창작 과정의 특징을 이해하고 표현하기	<p>[동료 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 주제 표현을 구성하는 표현 요소에 대해 살펴보고 구체적인 사례를 알아봄. 창작 과정을 이해하고 구체적인 예를 살펴봄. 서로의 움직임의 보며 주제와 어울리는 동작인지 확인하고 수정함. ⇒(실기, 자기 평가) 주제 표현을 구성하는 다양한 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징에 대해 이해하고, 표현하려는 주제가 잘 나타도록 움직임을 만들고 연결했는지 평가에 반영함. 	<p>우수 ◎</p> <p>주제 표현을 구성하는 다양한 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징을 알고 주제를 창의적으로 표현할 수 있다.</p> <p>보통 ○</p> <p>주제 표현을 구성하는 다양한 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징을 알고 주제를 간단하게 표현할 수 있다.</p> <p>노력 필요 △</p> <p>주제 표현을 구성하는 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)나 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징을 잘 알지 못하며 주제를 표현하는 데 어려움이 있다.</p>
12월	[6체03-06] 네트형 게임의 기본 기능을 탐색	3-02. 배드민턴형 게임을 즐겨요	경쟁	네트형 게임의 기본 기술을 익혀서	<p>[이해 중심 게임 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 네트형 게임의 규칙에 관해 알아봄. 네트형 게임에 필요한 기본 기능을 연습함 	<p>우수 ◎</p> <p>네트형 게임 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능을 다양한 게임 상황에</p>

	하고 게임 상황에 맞게 적용한다. [6체03-07] 네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.		게임 하기	면서 익힘. 팀원과 함께 팀 전술을 짜고 네트형 게임을 함. 게임을 마친 후 팀의 전술에 대해 잘된 점과 부족한 점을 의논함. ⇒(실기, 자기 평가) 네트형 게임 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능을 다양한 게임 상황에 능숙하게 적용할 수 있는지 평가함. 기능과 더불어 친구를 배려하고 경기의 규칙을 잘 지키며 게임을 하는지 관찰하여 평가에 반영함.	능력	능숙하게 적용할 수 있다.
					보통 ○	네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능 중의 일부를 다양한 게임 상황에 성공적으로 적용할 수 있다.
					노력 필요 △	네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능 중의 일부를 타인의 도움을 받아서 일부 게임 상황에 적용할 수 있다.

▶ 2학기 체육 총 횟수: 4회

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
9월	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	3. 주요 3화음	감상	다장조의 음계를 이해하며 주요 3화음을 알아보기	[개념 중심 수업] ▪ 다장조의 음계에 대해 기초적인 이론을 설명함. 다장조의 게이름에 해당되는 음을 오선지에 표시함. 다장조의 주요 3화음을 오선지에 표시하고 각 화음에 해당되는 건반의 번호를 익힘. ⇒(실기형) 다장조의 음계를 이해하고 있는지 평가함. 다장조의 음계를 잘 알고 있는지 확인하기 위해서 제재곡을 게이름으로 불러보게 하면서 평가할 수도 있음. 다장조의 주요 3화음을 오선지에 그리고 멜로디언으로 연주해보게 하여 평가할 수도 있음.	우수 ◎	다장조의 음계를 잘 알고 있으며 다장조의 주요 3화음을 오선지에 모두 표시하고 연주할 수 있다.	
						보통 ○	다장조의 음계를 알고 있으며 다장조의 주요 3화음을 오선지에 표시할 수 있다.	
						노력 필요 △	다장조의 음계를 잘 이해하지 못하여 다장조의 주요 3화음을 오선지에 표시하는 데 어려움을 보인다.	
9월	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	3. 노래로 세상을 아름답게	표현	셈여림을 살려 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하고 바른 자세와 고운 음정으로 셈여림을 살려서 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	우수 ◎	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 셈여림을 잘 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.	
						보통 ○	노래 부르는 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 부를 수 있다.	
						노력 필요 △	노래를 부르는 데 자신감이 다소 부족하여 제재곡을 부르는 데 어려움을 보인다.	

▶ 2학기 음악 총 횟수: 2회

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
9월	[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다. [6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	7. 미술로 하나 되어	표현	규칙성을 가진 점과 선으로 재미있는 작품 만들기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 아름답고 예쁜 모양을 찾아 어떤 규칙성을 가지고 작품을 만들었는지 알아봄. 색을 조화롭게 사용하였는지 확인하여 규칙성을 가진 점과 선으로 작품을 만드는 계획을 세움. 작품을 완성한 뒤 친구들과 서로의 작품에 대한 의견을 나눔. ⇒(실기평가) 점과 선을 이용하여 규칙성 있게 연결하며 무늬를 만들었는지 확인함. 결과물과 더불어 제작 과정과 흥미도 전체를 관찰하여 평가에 반영함.	우수 ◎	규칙성을 가진 점과 선으로 창의적이고 재미있는 모양의 작품을 만들 수 있다.	
						보통 ○	규칙성을 가진 점과 선으로 작품을 만들 수 있다.	
						노력 필요 △	규칙성을 가진 점과 선으로 작품을 만드는 데 어려움이 있다.	
11월	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	11. 멋스러운 우리 글씨	체형	판본체와 궁체의 특징 비교하기	[직접 교수 학습] ▪ 판본체와 궁체의 형태를 살펴보고 획의 굵기, 글자 형태, 만나는 부분 등 특징을 살펴봄. 자신이 찾은 특징과 느낌을 친구들과 비교함. ⇒(서술형) 판본체와 궁체의 특징을 획의 굵기, 느낌, 글자의 형태 등을 구체적으로 비교했는지 확인함. 판본체와 궁체의 예시 작품을 보여주며 평가할 수도 있음.	우수 ◎	판본체와 궁체의 차이점을 살펴보고 특징을 3가지 이상 말할 수 있다.	
						보통 ○	판본체와 궁체의 차이점을 살펴보고 특징을 2가지 말할 수 있다.	
						노력 필요 △	판본체와 궁체의 차이점을 살펴보고 특징을 1가지 말할 수 있다.	
12월	[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	12. 다양한 감상 방법	감상	미술 작품을 감상하는 다양한 방법을 생각하며 비교 감상하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 다양한 관점에 대해 살펴봄. 작가의 작품을 감상하고 특징과 느낌을 다양하게 비교하며 말함. ⇒(감상 보고서) 미술 작품을 감상하는 다양한 방법을 알고 작품의 특징과 느낌을 다양하게 비교하며 말할 수 있는지 평가함. 평가지가 컬러로 출력이 불가능한 경우에는 해당 사진을 tv화면으로 보여주도록 함.	우수 ◎	미술 작품을 감상하는 다양한 방법을 알고 작품을 감상하고 특징과 느낌을 다양하게 비교하며 말할 수 있다.	
						보통 ○	미술 작품을 감상하는 방법을 알고 작품을 감상하고 특징과 느낌을 비교하며 말할 수 있다.	
						노력 필요 △	작품을 감상하고 특징과 느낌을 간단하게 말할 수 있다.	

▶ 2학기 미술 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	7. How Often Do You Eat Breakfast?	듣기	빈도를 묻고 답하는 표현을 듣고 내용 파악하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 빈도와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 빈도와 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 빈도를 나타내는 표현을 듣고 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	우수 ◎ 빈도를 나타내는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다. 보통 ○ 빈도를 나타내는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다. 노력 필요 △ 빈도를 나타내는 표현을 듣고 그 의미를 이해하는데 어려움을 보인다.
10월	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	8. I'm Taller Than You	읽기	두 대상을 비교하는 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 두 대상을 비교하는 문장을 보면서 원어인 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챠트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 두 대상을 비교하는 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(서술형) 두 대상을 비교하는 문장을 읽고 그 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 그 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 그 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 그 의미를 설명해 주도록 함.	우수 ◎ 두 대상을 비교하는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다. 보통 ○ 두 대상을 비교하는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다. 노력 필요 △ 시각 자료 등의 도움을 받아 두 대상을 비교하는 문장의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다.
11월	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	9. What Do You Think?	말하기	동의 여부에 관해 간단히 묻거나 답하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 동의 여부와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챠트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면담, 관찰) 동의 여부에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 제안하고 답하는 말을 함. 주어진 상황 카드를 교사가 직접 선택하거나 학생이 무작위로 선택하여 해당 상황을 말로 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 그림, 실물, 동작에 관해 말로 표현하기가 어려운 상황이면 해당 표현에 관련된 낱말을 제시한 후 말로 표현할 수 있는지 확인함.	우수 ◎ 동의 여부에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 제안하고 답하는 말을 할 수 있다. 보통 ○ 동의 여부에 관해 적절한 낱말을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다. 노력 필요 △ 동의 여부에 관해 주어진 낱말을 참고하여 일부 내용을 묻거나 답할 수 있다.
12월	[6영04-01] 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 듣고 쓸 수 있다.	10. Who Wrote the Book?	쓰기	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 듣고 쓰기	[자연식 학습] ▪ 일상생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 일상생활과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 일상생활에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서술형) 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 듣고 철자법에 맞게 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알아보기 힘든 글자가 있거나 철자가 틀린 낱말이 있으면 오답으로 처리함.	우수 ◎ 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 듣고 철자법에 맞게 정확하게 쓸 수 있다. 보통 ○ 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 듣고, 철자법에 맞게 쓸 수 있다. 노력 필요 △ 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 반복하여 듣고 내용의 일부를 쓸 수 있다.

▶ 2학기 영어 총 횟수: 4회

※ 평가계획은 학교, 학년, 학급의 사정에 따라 변동될 수 있습니다.

2024. 9. 12.

이 리 모 현 초 등 학 교 장 (직인생략)