



가 정 통 신 문

54660 전북 익산시 배산로 14길 12-4 <http://www.mohyeon.es.kr>

Iri-Mohyeon
Elementary School
교무실 063)858-2450
행정실 063)858-2452

2023학년도 5학년 2학기 초등 학생평가 계획 안내

학부모님께

결실의 계절, 가을을 맞아 학부모님의 가정에 행복이 가득하시길 기원합니다.

드릴 말씀은 2023학년도 본교 학생평가 운영 계획에 의거하여 **5학년 2학기 학생평가를 아래와 같이 실시**하고자 합니다. 평가는 모든 학생들이 교육목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시하는 것이며, 다양한 평가 도구와 방법(서술형·논술형 평가, 구술 평가, 실기 평가, 면접법, 관찰법, 포트폴리오 등)으로 실시됩니다. 아래의 평가 계획을 참고하시어 학교 교육이 가정과 연계가 될 수 있도록 많은 관심 부탁드립니다.

5학년 2학기 국어과 학생평가 계획

영역	단원	평가 요소	평가 시기	평가 방법	평가 단계 및 평가 기준		
					◎	○	△
쓰기	2. 지식이나 경험을 활용해요	체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글 쓰기 (교과서 76~81쪽)	9월	서술평가 논술평가 행동평가	글에 필요한 지식을 활용하여 체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓸 수 있다.	체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓰지만 글에 필요한 지식을 활용하여 쓰지 못한다.	필요한 지식을 활용하여 체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.
문법	4. 겪은 일을 써요	문장 성분의 호응 관계 알기 (교과서 132~137쪽)	10월	서술평가 자기평가	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 네 가지 이상 찾아 고치고 그 까닭을 설명할 수 있다.	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 세 가지 이상 찾아 고치고 그 까닭을 설명할 수 있다.	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 두 가지 이하로 찾아 고치고 그 까닭을 설명할 수 있다.
문학	연극단원 · 함께 연극을 즐겨요	인물을 떠올리며 즉흥 표현하기 (과서 172~175쪽)	10월	행동평가 상호평가	자신이 되고 싶은 인물의 몸짓, 표현, 말소리를 찾아 즉흥표현을 할 수 있다.	자신이 되고 싶은 인물을 떠올리며 즉흥표현을 할 수 있다.	자신이 되고 싶은 인물을 떠올리며 즉흥표현을 할 수 없다.
듣기, 말하기	6. 타당성을 생각하며 토론해요	토론의 절차와 방법 알기 (교과서 220~225쪽)	11월	서술평가	토론의 절차를 순서대로 인식하고 있으며 각 절차와 방법을 정확하게 이해하고 있다.	토론의 절차가 나누어져 있음을 인식하고 있지만 각 절차와 방법을 정확하게 이해하지 못한다.	토론의 절차에 대한 인식이 부족하여 절차에 따라 방법이 다르다는 것을 이해하지 못한다.
읽기	7. 중요한 내용을 요약해요	글의 구조에 따라 글을 요약하기 (교과서 264~268쪽)	12월	서술평가 논술평가	글의 구조를 파악하고 글의 구조에 따라 핵심적인 내용을 요약할 수 있다.	글의 구조를 파악하고 글의 구조에 따라 내용을 요약할 수 있다.	글의 구조를 파악하지 못하고 글의 구조에 따라 내용을 요약할 수 없다.

5학년 2학기 도덕과 학생평가 계획

영역	단원	평가 요소	평가 시기	평가 방법	평가 단계 및 평가 기준		
					◎	○	△
타인과의 관계	4. 밝고 건전한 사이버 생활	개인 정보와 저작권 보호를 위한 실천방법 찾아 정리하기 (교과서 88~89쪽)	9월	서술평가	사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 도덕적으로 민감하게 반응하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 자발적으로 실천한다.	사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 도덕적으로 민감하게 반응하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 실천한다.	사이버 공간에서 발생하는 여러 문제를 도덕적으로 고려하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 노력한다.
사회·공동체와의 관계	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리	인권의 의미 알고, 인권 존중의 방법 익히기 (교과서 116~119쪽)	11월	서술평가	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 다양한 사례를 들어 설명할 수 있으며, 인권을 존중하는 다양한 사례에서 인권 존중의 방법을 찾고 이를 실천한다.	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 파악할 수 있으며, 인권을 존중하는 다양한 사례에서 인권 존중이 방법을 찾아 생활 속에서 실천하려고 노력한다.	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 생각해 볼 수 있으며, 인권 존중의 모범적인 방법을 찾는다.

5학년 2학기 사회과 학생평가 계획

영역	단원	평가 요소	평가 시기	평가 방법	평가 단계 및 평가 기준		
					◎	○	△
역사	1. 옛사람들의 삶과 문화	세종 대에 이루어진 문화, 과학 분야의 성과를 알고 우리의 문화와 과학 기술에 대해 긍지와 자부심 갖기 (교과서 60~65쪽)	10월	관찰평가 서술평가	조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 주요 인물의 활동을 중심으로 조선 전기 정치와 문화의 특징을 사례를 들어 설명할 수 있다.	조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 주요 인물의 활동을 중심으로 조선 전기 정치와 문화의 특징을 제시할 수 있다.	조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 주요 인물의 활동에 대해 말할 수 있다.
역사	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	안중근 의사의 이토 히로부미 저격 사건 알아보기 (교과서 117~119쪽)	11월	서술평가 논술평가 관찰평가	일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 주요 인물의 활동을 조사하고 관련된 역사적 사건과 의의를 설명할 수 있다.	일제 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 주요 인물의 활동을 조사해 제시할 수 있다.	일제 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 주요 인물과 활동을 관련 지을 수 있다.

5학년 2학기 수학과 학생평가 계획

영역	단원	평가 요소	평가 시기	평가 방법	평가 단계 및 평가 기준		
					◎	○	△
측정	1. 수의 범위와 어렵하기	수의 범위를 활용하여 문제 해결하기 (교과서 14~15쪽, 수익 10~11쪽)	9월	서술평가	수의 범위를 활용하여 문제를 해결하고, 수의 범위를 수직선에 바르게 나타낸다.	수의 범위를 활용하여 문제를 해결하나, 수의 범위를 수직선에 나타내지 못한다.	수의 범위를 활용하여 문제를 해결하는 데 어려움이 있고, 수의 범위를 수직선에 나타내지 못한다.
수와 연산	4. 소수의 곱셈	(소수)×(자연수)의 계산 원리를 이해하고 계산하기 (교과서 78~81쪽, 수익 48~51쪽)	11월	서술평가	(1보다 작은 소수)×(자연수)의 계산 원리를 이해하고 계산하며, (1보다 큰 소수)×(자연수)의 계산 원리를 이해하고 계산한다.	(소수)×(자연수)의 계산 원리를 이해하고 계산하나, 계산 과정에 다소 오류가 있다.	(소수)×(자연수)의 계산 원리를 이해하는 데 어려움이 있고 계산하지 못한다.
도형	5. 직육면체	직육면체의 전개도를 이해하고 그리기 (교과서 112~115쪽, 수익 76~77쪽)	12월	서술평가	전개도를 보고 직육면체에서 평행인 면과 수직인 면을 바르게 찾고, 직육면체의 전개도를 정확하게 그린다.	전개도를 보고 직육면체에서 평행인 면과 수직인 면을 바르게 찾으나, 직육면체의 전개도를 정확하게 그리지 못한다.	직육면체의 전개도를 이해하는 데 어려움이 있고, 직육면체의 전개도를 그리지 못한다.
자료와 가능성	6. 평균과 가능성	평균을 이용하여 여러 가지 문제 해결하기 (교과서 130~131쪽, 수익 84~85쪽)	12월	서술평가 논술평가	평균을 비교하고, 평균을 이용하여 여러 가지 문제를 바르게 해결한다.	평균을 비교하고, 평균을 이용하여 1~2가지 문제를 해결한다.	평균을 비교하는 데 어려움이 있고, 평균을 이용하여 문제를 해결하지 못한다.

5학년 2학기 과학과 학생평가 계획

영역	단원	평가 요소	평가 시기	평가 방법	평가 단계 및 평가 기준		
					◎	○	△
환경과 생태계	2. 생물과 환경	생태계를 구성하는 생물의 먹이 관계 설명하기 (교과서 30~31쪽, 실관 16쪽)	10월	관찰평가 논술평가 모의활동 평가	먹이 관계 놀이를 통해 생태계를 구성하는 생물의 먹이 관계를 이해하고 있으며, 생태계에 유리한 먹이 관계를 적절한 까닭을 들어 설명할 수 있다.	먹이 관계 놀이를 통해 생태계를 구성하는 생물의 먹이 관계를 이해하고 있으나, 생태계에 유리한 먹이 관계를 적절한 까닭을 들어 설명하지 못한다.	먹이 관계 놀이를 통해 생태계를 구성하는 생물의 먹이 관계를 이해하지 못하였으며, 생태계에 유리한 먹이 관계를 적절한 까닭을 들어 설명하지 못한다.
대기와 해양	3. 날씨와 우리 생활	이슬과 안개가 생기는 과정을 설명하고, 그 차이점을 비교하기 (교과서 52~53쪽, 실관 28쪽)	10월	관찰평가 실험평가	이슬과 안개가 생기는 과정을 알고, 이슬과 안개의 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.	이슬과 안개가 생기는 과정은 이해하고 있으나, 이슬과 안개의 공통점과 차이점을 설명하지 못한다.	이슬과 안개가 생기는 과정을 이해하지 못하고, 이슬과 안개의 공통점과 차이점도 설명하지 못한다.
힘과 운동	4. 물체의 운동	속력의 뜻과 속력을 나타내는 방법을 알고, 다양한 물체의 속력 조사해 비교하기 (교과서 84~85쪽, 실관 44쪽)	11월	관찰평가 조사평가	속력의 뜻과 속력을 나타내는 방법을 알고 있으며, 다양한 물체의 속력을 조사하여 비교할 수 있다.	속력의 뜻과 속력을 나타내는 방법을 알고 있으나, 다양한 물체의 속력을 조사하여 비교하지는 못한다.	속력의 뜻과 속력을 나타내는 방법을 이해하지 못하고, 다양한 물체의 속력을 조사하여 비교하지 못한다.
물질의 성질	5. 산과 염기	생활 속에서 산과 염기를 이용하는 예를 찾고 그 원리 설명하기 (교과서 110~111쪽, 실관 58쪽)	12월	서술평가 논술평가 관찰평가	실험을 통해 산과 염기를 생활 속에서 이용하는 사례를 찾아 설명하며, 그 밖에 생활 속에서 산과 염기를 이용하는 예를 찾아 원리를 설명할 수 있다.	실험을 통해 산과 염기를 생활 속에서 이용하는 사례를 찾아 설명할 수 있으나, 그 밖에 생활 속에서 산과 염기를 이용하는 예를 찾아 원리를 설명하지 못한다.	실험을 통해 산과 염기를 생활 속에서 이용하는 사례를 찾아 설명하지 못하고, 그 밖에 생활 속에서 산과 염기를 이용하는 예를 찾아 원리를 설명하지 못한다.

5학년 2학기 실과과 학생평가 계획

영역	단원	평가 요소	평가 시기	평가 방법	평가 단계 및 평가 기준		
					◎	○	△
생명 기술 시스템과 동식물	4. 생명 기술 시스템과 관리	식용 작물, 원예 작물, 공예 작물을 분류할 수 있다. (교과서 72~74쪽)	10월	서술평가 자기평가	식용 작물, 원예 작물, 공예 작물의 분류 기준을 잘 알고 모두 정확하게 분류하였다.	식용 작물, 원예 작물, 공예 작물의 분류 기준을 대략적으로 알고 5가지 이상 알맞게 분류하였다.	식용 작물, 원예 작물, 공예 작물의 분류 기준을 알지 못하거나 5가지 미만만 알맞게 분류하였다.
수송 기술과 우리 생활	5. 수송 기술과 우리 생활	수송과 수송 수단의 의미를 알고 수송 수단의 기본 요소를 탐색할 수 있다. (교과서 89쪽)	11월	서술평가 상호평가	수송과 수송 수단의 의미를 이해하고 수송 수단의 기본 요소를 탐색하여 생활 속에서 이와 같은 요소들이 어떻게 적용되고 있는지 찾아낼 수 있다.	수송과 수송 수단의 의미와 수송 수단의 기본 요소를 이해하고 설명할 수 있다.	수송과 수송 수단의 의미와 수송 수단의 기본 요소를 모르고 있다.
일과 직업 탐색	6. 일과 직업 탐색	직업이 하는 일과 장단점을 알고 그 집역을 가진 미래의 나의 일기를 쓸 수 있다. (교과서 113쪽)	12월	서술평가 자기평가 상호평가	일기에 그 직업이 하는 일과 장단점, 느낀 점이 잘 드러난다.	일기에 그 직업이 하는 일과 장단점이 드러난다.	일기에 그 직업이 하는 일 또는 장단점이 드러나지 않는다.

5학년 2학기 음악과 학생평가 계획

영역	단원	평가 요소	평가 시기	평가 방법	평가 단계 및 평가 기준		
					◎	○	△
표현	3. 즐겁게 신나게	미뉴에트 곡에 가사를 붙여보기 (교과서 44~47쪽)	9월	서술평가	미뉴에트 곡에 창의적이고도 의미 있게 가사를 붙여볼 수 있다.	미뉴에트 곡에 가사를 대체적으로 창의적이거나 의미 있게 붙일 수 있다.	미뉴에트 곡에 부분적으로만 가사를 붙일 수 있다.
생활 화	3. 즐겁게 신나게	가브리엘의 오보에 곡을 감상하고, 음악이 몸과 마음에 주는 영향을 적어보기 (교과서 58~61쪽)	11월	서술평가	가브리엘의 오보에 곡을 감상하고, 음악이 몸과 마음에 주는 영향에 대하여 자신의 의견을 정확하게 기록할 수 있다.	가브리엘의 오보에 곡을 감상하고, 음악이 몸과 마음에 주는 영향에 대하여 자신의 의견을 대체적으로 정확하게 기록할 수 있다.	가브리엘의 오보에 곡을 감상하고, 음악이 몸과 마음에 주는 영향에 대하여 자신의 의견을 부분적으로만 정확하게 기록할 수 있다.
감상	4. 함께 나누며	빌헬름 텔 서곡을 듣고 떠오른 장면을 그림으로 그려보기 (교과서 74~75)	11월	관찰법	빌헬름 텔 서곡을 듣고 떠오른 장면을 창의적이고 느낌을 표현력 있게 그림으로 그릴 수 있다.	빌헬름 텔 서곡을 듣고 떠오른 장면을 대체적으로 표현하였으며 그림으로 그릴 수 있다.	빌헬름 텔 서곡을 듣고 떠오른 장면을 표현하지 못하였다.

5학년 2학기 체육과 학생평가 계획

영역	단원	평가 요소	평가 시기	평가 방법	평가 단계 및 평가 기준		
					◎	○	△
도전	2-1 더 멀리 던져요	팔을 힘차게 돌려 멀리 던지기	9월	수행평가 (실기시험)	공을 던지는 바른 동작을 대체로 바르게 이해하고 각 공을 바르게 던지며 연습을 충분히 하여 시도한다.	공을 던지는 바른 동작을 대체로 바르게 이해하고 각 공을 바르게 던지며 연습을 한두번 시도한다.	공을 던지는 바른 동작을 일부 동작만 바르게 이해하고 각 공을 바르게 던지며 연습을 한두번 시도한다.
경쟁	3-2. 티볼형 게임을 즐겨요	티볼형 게임의 기본기를 익히고 티볼형 게임하기	11월	수행평가 (실기시험)	티볼형 게임의 기본 기능을 바르게 익혀 공을 정확하게 치고 빠르게 달리며, 경기의 규칙을 잘 지키며 최선을 다해서 티볼형 게임을 할 수 있다.	티볼형 게임의 기본 기능을 익혀 공을 치고 빠르게 달리며, 경기의 규칙을 지키며 티볼형 게임을 할 수 있다.	티볼형 게임의 기본 기능을 연습하고, 경기의 규칙을 지키며 티볼형 게임을 할 수 있다.
표현	4-2. 다양한 민속 춤을 몸으로 표현해요	여러 나라의 민속 무용을 감상하고 문화적 특성 이해하기	11월 1주	서술형	[6체04-04] 세계 여러 민족의 문화적 특성을 이해하고 존중하는 개방적인 마음으로 참여한다.	민속 표현과 감상 활동에 참여하면서 민속 표현 활동에 담긴 여러 민족의 문화적 특성을 구체적으로 제시할 수 있으며 다양성을 자세히 설명할 수 있다.	민속 표현과 감상 활동에 참여하면서 민속 표현 활동에 담긴 다른 민족의 문화적 특성과 다양성을 제시할 수 있다.
안전	5-2 얼음과 눈 위에서 안전하게 활동을 해요	스키와 스케이트안전사고조사하기	10월	수행평가 (연구보고서, 논술형)	눈과 얼음 위의 안전사고 2가지를 자세히 조사하고 대처법을 대체로 바르게 설명한다	눈과 얼음 위의 안전사고 2가지를 조사하고 대처법을 일부만 바르게 설명한다	눈과 얼음 위의 안전사고 1가지를 조사하고 대처법을 일부만 바르게 설명한다

5학년 2학기 미술과 학생평가 계획

영역	단원	평가 요소	평가 시기	평가 방법	평가 단계 및 평가 기준		
					◎	○	△
체험	미술과 생활하기 7. 생활 속 시각 이미지	여러 가지 시각 이미지를 찾아보고 의미를 이야기할 수 있다. (교과서 44쪽)	10월	관찰평가 자기평가 상호평가	다양한 시각 이미지에 적극적인 호기심을 가지고 시각 이미지가 전달하는 의미를 잘 파악한다.	다양한 시각 이미지에 관심을 가지고 시각 이미지가 전달하는 의미를 잘 파악한다.	시각 이미지에 관심이 없고 시각 이미지가 전달하는 의미를 잘 파악하지 못한다.
표현	미술과 생활하기 9. 눈길을 끄는 포장	쓰임새와 아름다움을 생각하여 포장용기를 만들고, 알게 된 점과 느낀 점을 이야기할 수 있다. (교과서 53쪽)	11월	자기평가 과정평가	쓰임새와 아름다움을 생각하여 무늬를 꾸미고, 알게 된 점을 구체적으로 이야기할 수 있다.	쓰임새와 아름다움을 생각하여 무늬를 꾸미고, 알게 된 점을 이야기한다.	계획 없이 무늬를 꾸미고, 알게 된 점을 이야기하지 못한다.
감상	미술과 대화하기 12. 미술 작품 보고 읽기	감상 관점에 따라 미술 용어를 활용하여 작품을 설명할 수 있다. (교과서 72~73쪽)	12월	관찰평가 자기평가 상호평가	감상 관점에 따라 미술 용어를 활용하여 작품을 설명할 수 있다.	감상 관점에 따라 미술 용어를 활용하여 작품을 설명하는 것이 미흡하다.	감상 관점에 따라 미술 용어를 활용하여 작품을 설명을 못한다.

5학년 2학기 영어과 학생평가 계획

영역	단원	평가 요소	평가 시기	평가 방법	평가 단계 및 평가 기준		
					◎	○	△
쓰기·읽기	8. I went to the Beach	1. 그림을 보고 보기에서 알맞은 낱말을 골라 어구를 완성할 수 있다. 2. 짧은 문장을 읽고, 뜻을 이해할 수 있다. (교과서 102~103쪽)	9월	서술	과거에 했던 활동에 대해 묻고 답하는 문장을 정확하게 완성할 수 있고, 그 의미를 완전히 이해할 수 있다.	과거에 했던 활동에 대해 묻고 답하는 문장을 대체적으로 완성할 수 있고, 그 의미를 완전히 이해할 수 있다.	과거에 했던 활동에 대해 묻고 답하는 문장을 완성할 수 없고, 그 의미를 알지 못함.
듣기·말하기	9. Where Is the Ticket Office ?	1. 길을 묻고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다. 2. 장소의 위치를 나타내는 말을 할 수 있다. (교과서 112~113쪽)	9월	서술 관찰	길을 묻고 답하는 말을 듣고 정확히 이해할 수 있으며 장소의 위치를 나타내는 말을 유창하게 할 수 있음.	길을 묻고 답하는 말을 듣고 어느 정도 이해할 수 있으며 장소의 위치를 나타내는 말을 대체적으로 할 수 있음.	길을 묻고 답하는 말을 듣고 전혀 이해하지 못하며 장소의 위치를 나타내는 말을 전혀 할 수 없음.
듣기·쓰기	10. How Much Are These Gloves ?	1. 도움을 제안하고 이에 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다. 2. 자신이 아끼는 물건을 정하고, 물건의 가격을 묻고 답하는 문장을 쓸 수 있다. (교과서 130~131쪽)	10월	서술 논술	도움을 제안하고 이에 답하는 말을 정확히 듣고 이해하였으며 자신이 아끼는 물건을 정하고, 물건의 가격을 묻고 답하는 문장을 완전하게 완성할 수 있음.	도움을 제안하고 이에 답하는 말을 대부분 듣고 이해하였으며 자신이 아끼는 물건을 정하고, 물건의 가격을 묻고 답하는 문장을 대체적으로 완성할 수 있음.	도움을 제안하고 이에 답하는 말을 이해할 수 없으며 자신이 아끼는 물건을 정하고, 물건의 가격을 묻고 답하는 문장을 완성하지 못하였음.
읽기·쓰기	12. I Want to Climb Hallasan	1. 하고 싶어 하는 일을 나타내는 문장을 읽고 이해할 수 있다. 2. 하고 싶어 하는 일을 나타내는 문장을 완성할 수 있다. (교과서 156~157쪽)	11월	서술 논술	하고 싶어 하는 일을 나타내는 문장을 읽고 정확히 이해하였으며 하고 싶어 하는 일을 나타내는 문장을 모두 완성하여 쓸 수 있음.	하고 싶어 하는 일을 나타내는 문장을 읽고 대체적으로 이해하였으며 하고 싶어 하는 일을 나타내는 문장을 몇 가지 완성하여 쓸 수 있음.	하고 싶어 하는 일을 나타내는 문장을 읽고 이해할 수 없으며 하고 싶어 하는 일을 나타내는 문장을 전혀 쓸 수 없음.

※ 평가 계획은 학교, 학년, 학급의 사정에 따라 변동될 수 있습니다.

※ 2023학년도 2학기 평가 통지는 1월에 실시될 예정입니다.

2023. 9. 13.

이 리 모 현 초 등 학 교 장 (직인생략)