



가 정 통 신 문

54660 전북 익산시 배산로 14길 12-4 <http://www.mohyeon.es.kr>

Iri-Mohyeon
Elementary School
교무실 063)858-2450
행정실 063)858-2452

2023학년도 3학년 1학기 초등 학생평가 계획 안내

학부모님께

희망찬 새 봄을 맞아 새 학년이 시작되었습니다. 학부모님의 가정에 행복의 결실이 가득하시길 기원합니다. 드릴 말씀은 2023학년도 본교 학생평가 운영 계획에 의거하여 **3학년 1학기 학생평가를 아래와 같이 실시**하고자 합니다. 평가는 모든 학생들이 교육목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시하는 것이며, 다양한 평가 도구와 방법(서술형·논술형 평가, 구술평가, 실기 평가, 면접법, 관찰법, 포트폴리오 등)으로 실시됩니다. 아래의 평가 계획을 참고하시어 학교 교육이 가정과 연계가 될 수 있도록 많은 관심 부탁드립니다. ※ 1학기 학생평가 통지는 **7월에 실시될 예정입니다.** (단 1학년은 2학기에만 통지할 예정입니다.)



2023학년도 3학년 1학기 학생평가 계획

과목	단원	영역	평가요소	평가기준	평가 단계	평가 방법	평가 시기
국어	1. 재미가 톡톡	문학	이야기에 대한 생각이나 느낌 나누기	이야기에 대한 자신의 생각이나 느낌을 조리 있게 말하고, 다른 사람에게 나의 생각이나 느낌을 나누는 태도를 잘 갖추었다.	◎	서논술형 평가 자기평가	3월
				이야기에 대한 생각이나 느낌을 말할 수 있고, 다른 사람에게 나의 생각이나 느낌을 나누는 태도를 갖추었다.	○		
				이야기에 대한 생각이나 느낌을 말하는 데 어려움이 있으나, 다른 사람에게 나의 생각이나 느낌을 나누는 태도를 갖추었다.	△		
	2. 문단의 짜임	읽기	중심 문장과 뒷받침 문장 찾기 (국활17,19)	문단의 개념을 알고 중심 문장과 뒷받침 문장을 찾는 원리를 잘 이해하여 중심 문장과 뒷받침 문장을 정확하게 찾는다.	◎	서논술형 평가	4월
				문단의 개념을 알고 있으나 중심 문장과 뒷받침 문장을 정확하게 구별하지 못한다.	○		
				문단의 개념을 알고 있으나 중심 문장과 뒷받침 문장을 정확하게 구별하지 못한다.	△		
	4. 내 마음을 편지에 담아	쓰기	마음을 담아 편지 쓰기	감사, 칭찬, 축하, 사과 등의 마음이 잘 드러나도록 다양한 표현을 사용하여 편지를 쓴다.	◎	서논술형 평가 상호평가	4월
				감사, 칭찬, 축하, 사과 등의 마음을 담아 편지를 쓴다.	○		
				감사, 칭찬, 축하, 사과 등의 마음을 담아 편지를 쓰지 못한다.	△		
	5. 중요한 내용을 적어요	듣기말하기	내용 간추리며 듣기 (국 143쪽)	내용을 간추리며 듣는 방법을 알고, 필요한 내용을 간단하게 간추린다.	◎	서논술형 평가	5월
				내용을 간추리며 듣는 방법을 알고, 들은 내용을 간추린다.	○		
				내용을 간추리며 듣는 방법을 알지만, 들은 내용을 간추리지 못한다.	△		
	6. 일이 일어난 까닭	문법	원인과 결과가 드러나게 이야기 꾸며 쓰기	주어진 그림에 알맞게 원인과 결과가 드러난 이야기를 재미있게 꾸며 쓴다.	◎	서논술형 평가	6월
				주어진 그림을 보고 원인과 결과가 드러난 이야기를 꾸며 쓴다.	○		
				주어진 그림을 보고 원인과 결과가 드러난 이야기를 꾸며 쓰지 못한다.	△		

과목	단원	영역	평가요소	평가기준	평가 단계	평가 방법	평가 시기
도덕	1. 나와 너, 우리 함께	타인과의 관계	진정한 우정의 의미를 알고 우정을 지키는 방법 찾아 실천하기	친구의 소중함을 이해하고, 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 친구와 사이좋게 지낸다.	◎	자기평가 관찰평가	3월
				친구의 소중함을 알고, 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 친구와 사이좋게 지내겠다고 다짐하고 노력한다.	○		
				친구의 소중한 이유를 이해하며, 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 친구와 사이좋게 지내겠다고 다짐한다.	△		
	3. 사랑이 가득한 우리 집	우리. 타인과의 관계	행복한 가정의 의미와 중요성 알고 가족과 화목하게 지내기 위해 실천방법 찾아 실천하기	가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 생활 속에서 발견하여 설명할 수 있고, 가족 구성원들 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일을 찾아 약속으로 정해 실천한다.	◎	자기평가 관찰평가	5월
				가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 설명할 수 있고, 가족 구성원들 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.	○		
				가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾을 수 있고, 가족 구성원들 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일을 실천하려고 노력한다.	△		
사회	1. 우리 고장의 모습	지리	내가 생각하는 고장의 모습 그리기	고장의 모습을 그리는 다양한 방법을 알고, 내가 생각하는 고장의 모습을 나타내기 좋은 방법을 선택하여 표현할 수 있다.	◎	서논술형 평가 관찰평가	3월
				고장의 모습을 그리는 방법을 알고, 내가 생각하는 고장의 모습을 표현할 수 있다.	○		
				내가 생각하는 고장의 모습을 표현하는 데에 어려움이 있다.	△		
	2. 우리가 알아보는 고장 이야기	역사	고장에 전해 내려오는 옛이야기를 조사해 고장의 역사적인 유래와 특징 찾기	고장의 이름의 유래와 옛이야기를 조사하여 정리할 수 있고, 조사한 내용을 조리 있게 글로 표현할 수 있다.	◎	서논술형 평가 관찰 평가	4월
				고장의 이름의 유래와 옛이야기를 조사하여 정리하고 글로 표현할 수 있다.	○		
				고장의 이름의 유래와 옛이야기를 조사하고 글로 표현하는 데 어려움이 있다.	△		
	3. 교통과 통신 수단의 변화	일반 사회	오늘날 사람들이 이용하는 통신수단의 특징 설명하기	통신수단을 이용해 본 경험과 편리한 점을 정리하고, 오늘날 통신수단의 특징을 세 가지 이상 설명할 수 있다.	◎	서논술형 평가	7월
				통신수단을 이용해 본 경험과 편리한 점을 생각하여 정리하고, 오늘날 통신수단의 특징을 한두 가지 설명할 수 있다.	○		
				통신수단을 이용해 본 경험은 있으나 이를 표현하는 데 어려움이 있다.	△		

과목	단원	영역	평가요소	평가기준	평가 단계	평가 방법	평가 시기
수학	1. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	받아올림이 두 번, 세 번 있는 세 자리 수의 덧셈하기	세 자리 수의 덧셈 방법을 알고, 이를 이용하여 문제를 정확하게 해결한다.	◎	서답형평가	3월
				세 자리 수의 덧셈 방법을 알고, 이를 이용하여 문제를 해결한다.	○		
				세 자리 수의 덧셈 방법을 알지 못하고, 문제를 해결하지 못한다.	△		
	2. 평면도형	도형	직사각형과 정사각형의 의미를 알고 그림으로 나타내기	직사각형, 정사각형의 의미를 이해하여 잘 구분하고, 의미에 맞게 그림으로 정확하게 나타낸다.	◎	서논술형 평가 관찰평가	4월
				직사각형, 정사각형의 의미를 이해하여 구분하고, 의미에 맞게 그림으로 나타내지만 다소 오류가 있다.	○		
				직사각형, 정사각형의 의미를 이해하지 못하여 구분이 어렵고, 그림으로 알맞게 나타내지 못한다.	△		
	3. 나눗셈	수와 연산	나눗셈식으로 나타내고 해결하기	나눗셈 상황에서 똑같이 나누고, 나눗셈식으로 나타낸 후 문제를 정확하게 해결한다.	◎	서논술형 평가	5월
				나눗셈 상황에서 똑같이 나누기는 할 수 있으나 나눗셈식으로 잘 나타내지 못하고, 문제 해결에 다소 오류가 있다.	○		
				나눗셈 상황에서 똑같이 나누기를 하지 못하고, 나눗셈식으로 나타내지 못한다.	△		
	4. 곱셈	수와 연산	올림이 있는 (몇십몇)×(몇) 계산하기	올림이 있는 (몇십몇)×(몇)의 계산 원리와 형식을 알맞게 이해하고 문제를 정확하게 해결한다.	◎	서논술형 평가	5월
				올림이 있는 (몇십몇)×(몇)의 계산 원리와 형식을 이해하고 문제를 해결한다.	○		
				올림이 있는 (몇십몇)×(몇)의 계산 원리와 형식을 이해하지 못하여 문제 해결을 어려워한다.	△		
	5. 길이와 시간	측정	시간의 덧셈과 뺄셈하기	분, 초 단위를 이해하고, 시간의 덧셈과 뺄셈을 정확하게 계산한다.	◎	서답형평가 관찰평가	6월
				분, 초 단위를 이해하고 시간의 덧셈과 뺄셈을 계산한다.	○		
				분, 초 단위를 이해하지 못하여 시간의 덧셈과 뺄셈 계산을 어려워한다.	△		

과목	단원	영역	평가요소	평가기준	평가 단계	평가 방법	평가 시기
과학	1. 물질의 성질	물질	여러 가지 물질을 선택 해 필통 설계하기	기능에 적합한 물질을 선택해 필통을 설계할 수 있 다.	◎	서논술형 평가 관찰평가 상호평가	4월
				기능에 적합한 물질을 선택했으나, 필요한 기능을 가 진 필통을 설계하기 어려워한다.	○		
				기능에 적합한 물질을 선택하지 못하고, 필요한 기능 을 가진 필통을 설계하지 못한다.	△		
	2. 동물의 한살이	생명	배추흰나비 번데기와 어른벌레 관찰하기	배추흰나비 번데기와 어른벌레의 생김새와 특징을 모두 설명하고, 배추흰나비의 한살이를 글과 그림으로 비교적 나타낼 수 있다.	◎	관찰평가 산출물평 가 상호평가	5월
				배추흰나비 번데기와 어른벌레의 생김새와 특징을 모두 설명하였으나, 배추흰나비의 한살이를 글과 그림 으로 나타내지 못한다.	○		
				배추흰나비 번데기와 어른벌레의 생김새와 특징을 설명하지 못하고, 배추흰나비의 한살이를 글과 그림으 로 나타내지 못한다.	△		
	3. 자석의 이용	운동과 에너지	자석이 사용되는 예 조 사하기	일상생활에서 자석이 사용되는 예를 조사하고, 자석 의 성질과 관련지어 그 기능을 비교적 설명할 수 있 다.	◎	서논술형 평가	6월
				일상생활에서 자석이 사용되는 예를 조사할 수 있으 나, 자석의 성질과 관련지어 그 기능을 설명하지 못한 다.	○		
				일상생활에서 자석이 사용되는 예를 조사하지 못하 고, 자석의 성질과 관련지어 그 기능을 설명하지 못한 다.	△		
	4. 지구의 모습	지구와우 주	지구와 달의 환경 비교 하기	지구와 달의 환경을 비교하고, 생물이 살기 위해서는 물, 공기, 알맞은 온도 등이 필요하다는 것을 비교적 설 명한다.	◎	서논술형 평가	7월
				지구와 달의 환경을 비교하나, 생물이 살기 위해서는 물, 공기, 알맞은 온도 등이 필요하다는 것을 설명하지 못한다.	○		
				지구와 달의 환경을 비교하지 못하고, 생물이 살기 위 해서는 물, 공기, 알맞은 온도 등이 필요하다는 것을 설 명하지 못한다.	△		

과목	단원	영역	평가요소	평가기준	평가 단계	평가 방법	평가 시기
체육	1. 2) 바른 생활 습관으로 건강 쑥쑥	건강	깨끗한 생활 습관과 바른 자세의 좋은 점을 알고 규칙적으로 실천하기	건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인위생)의 중요성을 정확히 알고, 일상생활에서 규칙적으로 실천한다.	◎	관찰평가	4월
				건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인위생)의 중요성을 알고, 일상생활에서 실천하고자 노력한다.	○		
				타인의 도움을 받아 건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인위생)의 중요성을 알지만 일상생활에서 실천하는 데에 어려움이 있다.	△		
	2. 2) 빠르게 달리기	도전	자신이 참여한 속도 도전 활동을 소개하고, 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 활동에 적용하기	자신이 참여한 속도 도전 활동과 느낀 점을 구체적으로 소개하고, 기록 향상을 위한 기본자세와 동작을 알고 활동에 적용한다.	◎	관찰평가	5월
				자신이 참여한 속도 도전 활동과 느낀 점을 대략 소개하고, 기록 향상을 위한 기본자세와 동작을 알고 있다.	○		
				자신이 참여한 속도 도전 활동에 대해 소개하는 것과 기록 향상을 위한 기본자세와 동작을 적용하는데 미흡하다.	△		
	3. 1) 경쟁알기	경쟁	경쟁의 의미와 경쟁 게임에서 규칙의 중요성 알기	경쟁의 의미를 정확히 알고, 경쟁 게임에서 규칙의 중요성을 구체적인 예를 들어 설명한다.	◎	관찰평가	6월
				경쟁의 의미를 알고, 경쟁 게임에서 규칙의 중요성을 설명한다.	○		
				경쟁의 의미를 알고, 경쟁 게임에서 규칙의 중요성에 대해 설명하지 못한다.	△		
음악	2. 느낌을 담아	표현	감정을 표현하며 바른 자세로 노래 부르기	감정을 표현하며 바른 자세로 노래를 부를 수 있다.	◎	서논술형, 수행평가	5월
				감정을 표현하며 노래를 부를 수 있다.	○		
				노래를 부르지만 감정 표현이 부족하며, 자세가 바르지 못하다.	△		
	2. 느낌을 담아	감상	대취타를 감상하고 신체 표현해 본 후 느낀 점 발표하기	대취타를 감상하고 악기를 대체로 구별할 수 있으며 (3~4개 이상), 장단에 맞추어 신체 표현을 할 수 있다.	◎	서논술형 평가	6월
				대취타를 감상하고 악기를 조금 구별할 수 있으며 (1~2개), 장단에 맞추어 신체 표현을 어느 정도 할 수 있다.	○		
				대취타를 연주하는 악기를 구별하지 못하고 장단에 맞추어 신체 표현을 잘 하지 못한다.	△		
미술	2. 색의 아름다움	표현	10색상환을 이해하고 비슷한 색과 반대색으로 작품 표현하기	10색상환의 색이름을 알고 색이름에 맞는 대상을 주변에서 다양하게 찾으며 비슷한 색과 반대색으로 꾸미는 표현 활동에 적극적으로 참여한다.	◎	실기평가	4월
				10색상환의 색이름을 알고 색이름에 맞는 대상을 주변에서 찾으며 비슷한 색과 반대색으로 꾸미는 표현 활동에 참여한다.	○		
				10색상환의 색이름에 맞는 대상을 주변에서 찾을 수 있음을 알고, 비슷한 색과 반대색으로 꾸미는 표현 활동에 참여한다.	△		
	4. 자연은 재미있는 놀이터	체험	오감을 활용하여 자연물을 탐색하고, 그 결과를 나타내기	3가지 이상의 감각을 활용하여 적극적으로 자연물을 탐색하며, 그 결과를 나타낼 수 있다.	◎	서술평가	5월
				2가지 이상의 감각을 활용하여 자연물을 탐색하며, 그 결과를 나타낼 수 있다.	○		
				감각을 활용하여 자연물을 탐색할 수 있다.	△		
	6. 미술가와 작품 이야기	감상	다양한 분야의 미술 작품과 미술가들에 관심을 가지고 작품 정보 카드 만들기	미술 작품과 미술가에 대한 기본적인 내용을 모두 포함하여 작품 정보 카드를 만들 수 있다.	◎	관찰평가 산출물평가	6월
				미술 작품과 미술가에 대한 작품 정보 카드를 만들 수 있다.	○		
				미술 작품과 미술가에 대한 작품 정보 카드를 제작하였으나 기본적인 정보가 포함되지 않았다.	△		

과목	단원	영역	평가요소	평가기준	평가 단계	평가 방법	평가 시기
영어	1. Hello, I'm Tibo	듣기	만나고 헤어질 때 하는 인사말을 듣고 이해하기	대화를 듣고 네 문항 또는 세 문항의 답을 모두 맞힐 수 있다.	◎	서.논술형 평가	4월
				대화를 듣고 두 문항의 답을 맞힐 수 있다.	○		
				대화를 듣고 한 문항의 답을 맞히거나 모든 문항에 답하지 못한다.	△		
	2. What's This?	말하기	물건이 무엇인지 묻고 답하는 말하기	물건이 무엇인지 묻고 답하는 말을 모두 유창하고 정확하게 말할 수 있다.	◎	관찰평가	4월
				물건이 무엇인지 묻고 답하는 말을 정확하지는 않지만 의미를 전달할 수 있다.	○		
				물건이 무엇인지 묻고 답하는 말을 거의 하지 못한다.	△		
	5. How Are You?	읽기	알파벳 Oo, Pp, Qq, Rr 대.소문자를 식별하여 읽기	알파벳 대.소문자를 대체로 잘 식별하여 읽고, 알파벳 대.소문자의 짝을 세 개 바르게 연결할 수 있다.	◎	관찰평가 서.논술형 평가	5월
				알파벳 대.소문자를 식별하여 읽고, 알파벳 대.소문자의 짝을 두 개 바르게 연결할 수 있다.	○		
				알파벳 대.소문자를 식별하여 읽지 못하고, 알파벳 대.소문자의 짝을 한 개만 바르게 연결하거나 모두 바르게 연결하지 못한다.	△		
	6. Can You Swim?	쓰기	알파벳 Ss, Tt, Uu, Vv의 인쇄체 대소문자 쓰기	알파벳 대문자와 소문자의 짝을 찾아 연결하고, 대.소문자 세 개를 쓸 수 있다.	◎	서.논술형 평가	6월
				알파벳 대문자와 소문자의 짝을 찾아 연결하고, 대.소문자 두 개를 쓸 수 있다.	○		
				알파벳 대문자와 소문자의 짝을 찾아 연결하지 못하고, 대.소문자를 한 개만 쓰거나 전혀 쓰지 못한다.	△		

※ 평가 계획은 학교, 학년, 학급의 사정에 따라 변동될 수 있습니다.

2023. 4 . 4.

이 리 모 현 초 등 학 교 장 (직인생략)