



가 정 통 신 문

54660 전북 익산시 배산로 14길 12-4 <http://www.mohyeon.es.kr>

Iri-Mohyeon
Elementary School
교무실 063)858-2450
행정실 063)858-2452

2023학년도 6학년 2학기 초등 학생평가 계획 안내

학부모님께

결실의 계절, 가을을 맞아 학부모님의 가정에 행복이 가득하시길 기원합니다.

드릴 말씀은 2023학년도 본교 학생평가 운영 계획에 의거하여 **6학년 2학기 학생평가를 아래와 같이 실시**하고자 합니다. 평가는 모든 학생들이 교육목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시하는 것이며, 다양한 평가 도구와 방법(서술형·논술형 평가, 구술 평가, 실기 평가, 면접법, 관찰법, 포트폴리오 등)으로 실시됩니다. 아래의 평가 계획을 참고하시어 학교 교육이 가정과 연계가 될 수 있도록 많은 관심 부탁드립니다.

6학년 2학기 국어과 학생평가 계획

| 영역 | 단원 | 평가 요소 | 평가 시기 | 평가 방법 | 평가 단계 및 평가 기준 | | |
|----|-------------------|---|-------|----------------|--|--|--|
| | | | | | ◎ | ○ | △ |
| 문학 | 1. 작품 속 인물과 나 | 인물의 삶과 자신의 삶을 비교하며 작품을 읽고 자신의 생각 쓰기 (교과서 77쪽) | 9월 | 서술 평가 논술 평가 | 작품 속 인물이 추구하는 삶을 이해하고 그것을 자신의 삶과 비교하여 자신의 생각을 구체적으로 쓴다. | 작품 속 인물의 삶을 이해하고 그것을 자신의 삶과 비교하여 자신의 생각을 어느 정도 쓴다. | 작품 속 인물의 삶을 이해하지 못하고 그것을 자신의 삶과 비교하여 자신의 생각을 쓰기 어려워한다. |
| 쓰기 | 3. 타당한 근거로 글을 써요 | 상황에 알맞은 자료를 활용해 논설문 쓰기 (교과서 137쪽) | 10월 | 논술 평가 | 상황에 알맞은 자료를 활용하여 서론, 본론, 결론의 짜임에 맞게 논설문을 잘 쓴다. | 자료를 활용하여 서론, 본론, 결론의 짜임에 맞게 논설문을 비교적 잘 쓴다. | 자료를 활용하여 서론, 본론, 결론의 짜임에 맞게 논설문을 잘 쓰지 못한다. |
| 읽기 | 5. 글에 담긴 생각과 비교해요 | 글을 읽고 글쓴이의 생각 파악하기 | 11월 | 지필 평가 서술 평가 | 글쓴이의 생각을 파악하는 방법에 대해 알고 주어진 글을 읽고 글쓴이의 생각을 파악하여 글쓴이의 생각을 정리한다. | 글쓴이의 생각을 파악하는 방법에 대해 알지만 주어진 글을 읽고 글쓴이의 생각을 정리하는 것을 어려워한다. | 글쓴이의 생각을 파악하는 방법을 알지 못하고 주어진 글을 읽고 글쓴이의 생각을 정리하지 못한다. |

6학년 2학기 도덕과 학생평가 계획

| 영역 | 단원 | 평가 요소 | 평가 시기 | 평가 방법 | 평가 단계 및 평가 기준 | | |
|-------------|------------------|--|-------|----------------|--|---|--|
| | | | | | ◎ | ○ | △ |
| 사회·공동체와의 관계 | 5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국 | 바람직한 통일의 올바른 과정 이해하고, 북한 친구들에게 보낼 편지 쓰기 (교과서 109쪽) | 11월 | 서술 평가 논술 평가 | 도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 과정을 탐구하고, 통일에 관심을 가지고 통일을 염원하며 북한 친구들에게 보낼 편지를 쓴다. | 도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 과정을 생각해 보고, 통일을 이루려는 의지와 태도를 지니지만 북한 친구들에게 보낼 상상편지 활동을 어려워한다. | 통일 이후의 모습을 상상하기를 어려워하여 북한 친구들에게 보낼 편지쓰기를 하지 못한다. |

6학년 2학기 사회과 학생평가 계획

| 영역 | 단원 | 평가 요소 | 평가 시기 | 평가 방법 | 평가 단계 및 평가 기준 | | |
|----|---------------------|--|-------|----------------|---|--|--|
| | | | | | ◎ | ○ | △ |
| 지리 | 1. 세계 여러 나라의 자연과 문화 | 이웃 나라들의 자연적, 인문적 특성과 교류 현황을 알고, 상호 이해와 협력이 필요한 이유 제시하기 | 10월 | 논술 평가 서술 평가 | 이웃 나라들의 자연적, 인문적 특성 중 3~4가지를 알고, 상호 이해와 협력이 필요한 이유를 제시할 수 있다. | 이웃 나라들의 자연적, 인문적 특성 중 1~2가지를 알고, 상호 이해와 협력이 필요한 이유를 일부 제시할 수 있다. | 이웃 나라들의 자연적, 인문적 특성 및 상호 이해와 협력이 필요한 이유를 제시하는 데 어려움이 있다. |

6학년 2학기 수학과 학생평가 계획

| 영역 | 단원 | 평가 요소 | 평가 시기 | 평가 방법 | 평가 단계 및 평가 기준 | | |
|-------|--------------|--|-------|---------------|--|--|--|
| | | | | | ◎ | ○ | △ |
| 수와 연산 | 1. 분수의 나눗셈 | (자연수) ÷ (분수) 계산하기 (교과서 19쪽) | 9월 | 서술평가 관찰평가 | (자연수) ÷ (분수)의 계산 원리를 알맞게 이해하고, 계산 방법을 찾아 정확하게 계산한다. | (자연수) ÷ (분수)의 계산 원리를 이해하고 있지만, 계산 방법을 찾아 정확하게 계산하지 못한다. | (자연수) ÷ (분수)의 계산 원리를 이해하지 못하고, 계산 방법을 찾아 계산하기 어려워한다. |
| 도형 | 3. 공간과 입체 | 쌓기 나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 입체도형의 모양을 추측하기 (교과서 63쪽) | 10월 | 논술 평가 관찰평가 | 쌓기 나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 입체도형의 모양을 추측할 수 있다. | 쌓기 나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있으나, 입체도형의 모양을 추측하는 데 어려움이 있다. | 쌓기 나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현하지 못하고, 입체도형의 모양을 추측하는 데 어려움이 있다. |
| 규칙성 | 4. 비례식과 비례배분 | 비의 전향과 후향에 0이 아닌 같은 수를 곱하거나 나누어도 비율이 같은 비의 성질을 이해하여 문제를 해결하기 (교과서 83쪽) | 11월 | 서술평가 관찰평가 | 비의 전향과 후향에 0이 아닌 같은 수를 곱하거나 나누어도 비율이 같은 비의 성질을 이해하고, 이를 이용하여 문제를 해결할 수 있다. | 비의 전향과 후향에 0이 아닌 같은 수를 곱하거나 나누어도 비율이 같은 비의 성질을 이해하나, 이를 이용하여 문제를 해결하는 데 어려움이 있다. | 비의 전향과 후향에 0이 아닌 같은 수를 곱하거나 나누어도 비율이 같은 비의 성질을 이해하지 못하고, 이를 이용하여 문제를 해결하는 데 어려움이 있다. |

6학년 2학기 과학과 학생평가 계획

| 영역 | 단원 | 평가 요소 | 평가 시기 | 평가 방법 | 평가 단계 및 평가 기준 | | |
|---------------------------------|-----------------|--|-------|------------------|---|--|--|
| | | | | | ◎ | ○ | △ |
| 전기와 자기 | 1. 전기의 이용 | 전지, 전구, 전선을 연결하여 전구에 불을 켜고, 전구에 불이 켜지는 조건 설명하기 | 9월 | 지필평가 논술 평가 | 전지, 전구, 전선을 연결하여 전구에 불을 켜고, 전구에 불이 켜지는 조건을 설명할 수 있다. | 전지, 전구, 전선을 연결하여 전구에 불을 켤 수는 있으나, 전구에 불이 켜지는 조건을 설명하지 못한다. | 전구에 불이 들어오도록 전지, 전구, 전선을 연결하지 못하고 전구에 불이 켜지는 조건을 설명하지 못한다. |
| 우주(태양계의 구성과 운동) | 2. 계절의 변화 | 태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 알고 설명하기 | 10월 | 지필평가 서술평가 | 태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 알고 설명할 수 있다. | 태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 알고 있으나 설명할 수 있다. | 태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 알지 못하고 설명하지 못한다. |
| 물질의 변화(화학 반응) | 3. 연소와 소화 | 연소의 개념을 알고 연소의 조건 설명하기 | 11월 | 지필평가 | 연소의 개념과 연소의 조건을 설명할 수 있다. | 연소의 개념은 알고 있으나 연소의 조건을 설명하지 못한다. | 연소의 개념과 연소의 조건을 설명하지 못한다. |
| 생물의 구조와 에너지(동물의 구조와 기능) | 4. 우리 몸의 구조와 기능 | 뼈와 근육 모형 만들고 원리 설명하기 | 11월 | 지필평가 행동평가 | 뼈와 근육 모형이 작동할 수 있도록 정확하게 모형을 만들고 뼈와 근육의 생김새와 기능에 따라 몸이 움직이는 원리를 설명할 수 있다. | 뼈와 근육 모형을 만들고 몸의 위치에 따라 뼈와 근육의 생김새와 기능이 다양함을 설명할 수 있다. | 뼈와 근육 모형을 만들지 못하고 몸의 위치에 따라 뼈와 근육의 생김새가 다름을 말할 수 있다. |
| 열과 에너지, 물질의 변화(에너지 전환, 에너지의 출입) | 5. 에너지와 생활 | 다양한 형태의 에너지가 있음을 알고 여러 현상과 관련된 에너지 형태를 설명하기 | 12월 | 논술 평가 | 다양한 형태의 에너지가 있음을 알고, 여러 현상과 관련된 에너지 형태를 말할 수 있다. | 다양한 형태의 에너지가 있음을 알지만, 여러 현상과 관련되어 에너지를 말할 수 없다. | 다양한 형태의 에너지를 알지 못하며, 여러 현상과 관련된 에너지 형태를 말할 수 없다. |

6학년 2학기 실과과 학생평가 계획

| 영역 | 단원 | 평가 요소 | 평가 시기 | 평가 방법 | 평가 단계 및 평가 기준 | | |
|--------|---------------|---------------|-------|-----------|--|---|--|
| | | | | | ◎ | ○ | △ |
| 기술 시스템 | 4. 생활 속 소프트웨어 | 절차적으로 문제 해결하기 | 10월 | 서술평가 자기평가 | 일상생활 속 문제를 한 가지 선정하여 절차적으로 문제를 해결하는 방법을 순서에 맞게 내용을 쓸 수 있다. | 일상생활 속 문제를 한 가지 선정하여 절차적으로 문제를 해결하는 방법 작성을 어려워한다. | 일상생활 속 문제를 한 가지 선정하여 절차적으로 문제를 해결하는 방법을 순서에 맞게 쓰지 못한다. |

6학년 2학기 음악과 학생평가 계획

| 영역 | 단원 | 평가 요소 | 평가 시기 | 평가 방법 | 평가 단계 및 평가 기준 | | |
|----|-----------|---|-------|-----------|---|--|---------------------------|
| | | | | | ◎ | ○ | △ |
| 표현 | 4. 함께 나누며 | 악곡의 특징을 살려 어울림을 느끼며 기악합주하기 (교과서 70~71쪽) | 12월 | 자기평가 관찰평가 | 악곡의 특징을 이해하고 악곡의 특징을 살려 바른 자세와 주법으로 악기를 연주할 수 있다. | 악곡의 특징을 이해하고 바른 자세와 주법으로 악기를 연주할 수 있다. | 바른 자세와 주법으로 악기를 연주할 수 있다. |

6학년 2학기 미술과 학생평가 계획

| 영역 | 단원 | 평가 요소 | 평가 시기 | 평가 방법 | 평가 단계 및 평가 기준 | | |
|----|--------------|----------------------------------|-------|-----------|---|---|--|
| | | | | | ◎ | ○ | △ |
| 표현 | 7. 미술로 하나 되어 | 규칙성을 가진 점과 선으로 재미있는 모양을 만들 수 있다. | 10월 | 실기평가 관찰평가 | 점과 점의 연결 방법에 규칙성이 뚜렷하다. 표현 활동에 성실히 참여하였다. 재미있고 아름다운 모양을 만들었다. | 점과 점의 연결 방법에 어느 정도 규칙성이 있다. 표현 활동에 성실히 참여하려고 노력하였다. 재미있고 아름다운 모양을 만들려고 노력하였다. | 점과 점의 연결 방법에 규칙성을 찾을 수 없다. 표현 활동에 성실히 참여하지 않았다. 만든 모양이 아름답지 못하다. |

6학년 2학기 체육과 학생평가 계획

| 영역 | 단원 | 평가 요소 | 평가 시기 | 평가 방법 | 평가 단계 및 평가 기준 | | |
|-------|----------------------|---|-------|-----------|---|--|---|
| | | | | | ◎ | ○ | △ |
| 안전 활동 | 5. 안전하게 야외 체험 활동을 해요 | 등산·캠핑 활동에서 발생하는 안전사고에 대한 예방 및 대처 방법을 익혀 실천할 수 있다. | 11월 | 서술평가 자기평가 | 야외활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처방법을 익혀 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다. | 야외활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처방법을 익혀 일부 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다. | 야외활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처방법을 익혀 일부 위험 상황에 타인의 안내에 따라 대처할 수 있다. |

6학년 2학기 영어과 학생평가 계획

| 영역 | 단원 | 평가 요소 | 평가 시기 | 평가 방법 | 평가 단계 및 평가 기준 | | |
|---------|------------------------------------|------------------------------------|-------|-------------|--|---|--|
| | | | | | ◎ | ○ | △ |
| 듣기, 말하기 | 7. How Often Do You Eat Breakfast? | 빈도수를 묻고 답하는 말과 칭찬하는 말을 듣고 이해하기 | 9월 | 서답형 평가 관찰평가 | 대화를 듣고 알맞은 그림 3개를 모두 찾을 수 있으며, 대화를 상황에 맞게 정확하게 할 수 있다. | 대화를 듣고 알맞은 그림 1~2개를 찾을 수 있으며, 대화를 틀리게 말하더라도 고쳐 가면서 할 수 있다. | 대화를 듣고 알맞은 그림을 찾는 데 어려움이 있으며, 대화를 잘하지 못하거나 말하더라도 부자연스럽다. |
| 읽기, 쓰기 | 8. I'm Taller Than You | 비교 표현이 들어간 글을 읽고 이해하기 | 10월 | 서답형 평가 관찰평가 | 그림에 알맞게 응답 2개를 모두 완성할 수 있으며, 그림에 알맞게 대화를 정확하게 완성하여 쓸 수 있다. 또한, 글을 읽고 내용에 알맞게 부등호를 모두 표시할 수 있다. | 그림에 알맞게 응답 1개를 완성할 수 있으며, 그림에 알맞게 대화 1개를 완성하여 쓸 수 있다. 또한, 글을 읽고 내용에 알맞게 부등호 1개를 표시할 수 있다. | 그림에 알맞게 응답을 완성하지 못하며, 그림에 알맞게 대화를 완성하지 못한다. 또한, 글을 읽고 내용에 알맞게 부등호를 표시하지 못한다. |
| 듣기, 말하기 | 9. What Do You Think? | 동의 여부를 나타내는 말과 의견을 나타내는 말을 듣고 이해하기 | 11월 | 서답형 평가 관찰평가 | 대화를 듣고 알맞은 그림 2개를 모두 찾을 수 있으며, 대화를 상황에 맞게 정확하게 할 수 있다. | 대화를 듣고 알맞은 그림 1개를 찾을 수 있으며, 대화를 틀리게 말하더라도 고쳐 가면서 할 수 있다. | 대화를 듣고 알맞은 그림을 찾지 못하며, 대화를 잘하지 못하거나 말하더라도 부자연스럽다. |
| 쓰기 | 10. Who Wrote the Book? | 과거 사실을 묻고 답하는 문장을 읽고 쓰기 | 12월 | 논술형평가 | 역사적 인물에 관한 글을 정확히 읽고 쓸 수 있다. | 역사적 인물에 관한 글을 읽고 쓸 수 있다. | 역사적 인물에 관한 글을 읽고 쓰기를 어려워한다. |

※ 평가 계획은 학교, 학년, 학급의 사정에 따라 변동될 수 있습니다.

※ 2023학년도 2학기 평가 통지는 1월에 실시될 예정입니다.

2023. 9. 13.

이 리 모 현 초 등 학 교 장 (직인생략)