

2022학년도 4학년 2학기 교과별 평가 계획

1 교과활동 평가 계획

가. 목적

- 1) 교과별 성격과 특성에 적합한 교사별 다양한 평가로의 전환
- 2) 학력과 인성이 조화를 이루는 전인적 인격체로 성장을 돕는 평가 방법 모색
- 3) 교수 전략 개선 및 학습 결손의 진단

나. 방향과 방침

- 1) 평가는 교육과정 목표와 국가, 교육청, 학교 수준의 평가지침을 반영하여 목표 지향적으로 실시하며, 성적 산출을 통한 서열화의 목적이 아닌 참학력 신장에 중점을 둔다.
- 2) 교과학습발달상황은 각 교과별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 학습활동 참여도, 학습활동 성취정도, 수행평가 결과, 학습활동 수행상 특징 등을 종합하여 '세부능력 및 특기사항'란에 과목별로 문장으로 입력하되, 1, 2학년 '바른생활', '슬기로운 생활', '즐거운 생활' 교과는 통합하여 입력한다.
- 3) 교과학습 평가 계획은 교육과정 및 학교, 교과의 특성을 고려하여, 학년담임, 교과전담교사가 수립하고 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교의장이 최종 결정한다.

다. 유의사항

- 1) 교과 내용에 포함된 창의력 및 인성교육 요소의 평가를 강화하고 및 학생 상호간 경쟁을 지양한다.
- 2) 서열화 . 점수화된 평가 결과 제공을 금지한다.
- 3) 객관식 지필 검사를 지양하고 성취기준 중심의 목표 지향적 평가를 실시한다.
- 4) '공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 제8조 제3항'에 따라 학교 내 각종 평가에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준에 벗어난 내용을 평가하지 않도록 한다.
- 5) 과제형(숙제형) 평가를 지양하고 다양한 학교교육활동 내에서 평가가 이루어지도록 한다. 만약, 불가피하게 수행평가 기간 연장이나 과제형(숙제형) 평가를 실시해야 하는 경우에는 실시 사유 및 구체적 운영 방법, 평가결과 처리 방법을 포함한 평가 계획을 수립하여 실시한다.

라. 결시자와 학적 변동자 처리 기준

- 1) 결시자의 처리 기준은 학업성적관리규정 제15조(출결, 결시생, 학생선수, 부정행위자 성적처리)에 따른다.
- 4) 학적 변동자의 처리 기준은 학업성적관리규정 제14조(재취학.전입학, 해외에서 귀국한 학생, 외국인 학생 및 북한 이탈주민 자녀 등의 성적처리)에 따른다.

마. 성적처리 방법

- 1) 교과별 평가 결과를 포함한 일람표(교과별 성적일람표 또는 종합일람표)는 학급 담임교사 또는 교과 담당교사가 작성한다.
- 2) 교과학습 평가의 단계는 3단계(잘함, 보통, 노력요함)로 정하며 이는 경쟁이 아닌 학생 개인의 성장과 발달에 집중함을 의미한다.
- 3) 학업성적 평가 결과는 평가 계획에 따른 각 평가에 대한 학생의 성취 수준 및 평가 중 관찰한 사실을 바탕으로 작성한다.

바. 평가 결과의 활용

- 1) 평가 결과는 포트폴리오 형태로 교사의 지도아래 학생 개개인이 모아 두었다가, 정기적으로 매년 1학기 말과 학년말 성장평가 실시에 따른 학부모 상담을 통해 학부모님과 정보를 공유하고 가정과 연계하여 학력 향상 지도에 활용한다.

- 2) 평가결과는 연 2회(1학기 말, 학년말), 문서로 통지하는 것을 원칙으로 하며 이는, 해당 학기 말에 해당 학기 성적을 종합하여 가정에 통지하도록 한다. 단, 평가 결과는 교육정보시스템에 수사상시 입력하여 관리한다.
- 3) 성장기록 결과 활용
 - 학생의 진보 정도를 파악하여 개별화 교육을 위한 자료로 활용
 - 학생의 목표 도달도를 확인하고 교수·학습 활동의 질을 개선하기 위한 자료로 활용
- 4) 더듬 학생에 대한 지도 강구
 - 학생 개개인의 학력실태 파악
 - 학습지도 개선에 적극 활용하고 교사의 자기반성 기회를 제공함

사. 수행평가 계획

수행평가 계획

< 2학기 > 4학년 1반

평가단계: 3단계

과목	단원	평가 요소	영역	시기 및 횟수	평가 방법	성취기준	평가기준		
							잘함	보통	노력요함
국어	2. 마음을 전하는 글을 써요	마음을 나타내는 낱말을 사용해 마음을 전하는 글쓰기	쓰기	10월 1회	서술형	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	마음을 나타내는 낱말을 세 개 이상 사용하여 편지 형식에 맞게 마음을 전하는 글을 쓴다.	마음을 나타내는 낱말을 두 개 이상 사용하여 편지 형식에 맞게 마음을 전하는 글을 쓴다.	마음을 나타내는 낱말을 사용하여 마음을 전하는 글을 썼으나, 편지 형식이 올바르지 않다.
	3. 바르고 공손하게	대화 예절을 지키며 대화하는 방법 알기	듣기, 말하기	10월 1회	지필평가 관찰평가	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	일상생활에서 대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 알고 어른과 대화할 때에 높임말을 바르게 사용한다.	일상생활에서 대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 알고 어른과 대화할 때에 높임말을 대체로 잘 사용한다.	일상생활에서 대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 잘 알지 못하여 어른과 대화할 때에 높임말을 바르게 사용하지 못한다.
	4. 이야기속 세상	인물, 사건, 배경을 생각하며 이야기를 읽기	문학	10월 1회	관찰평가	[4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다.	이야기의 구성 요소를 알고 인물, 사건, 배경을 모두 생각하며 이야기를 읽는다.	이야기의 구성 요소를 알고 인물, 사건 배경 중에서 두 가지를 생각하며 이야기를 읽는다.	이야기의 구성 요소를 제대로 알지 못하고 인물, 사건 배경 중에서 한 가지를 생각하며 이야기를 읽는다.
	5. 의견이 드러나게 글을 써요	문장의 짜임에 맞게 말하기	문법	11월 1회	서술형 관찰평가	[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	문장의 짜임에 맞게 꾸며주는 말을 넣은 문장을 완성하여 자신을 소개한다.	문장의 짜임에 맞게 문장을 완성하여 자신을 소개한다.	문장의 짜임이 다소 어긋난 문장으로 자신을 소개한다.
	6. 본받고 싶은 인물을 찾아봐요	전기문을 찾아 읽고 요약하기	읽기	12월 1회	지필평가 관찰평가	[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.	평소 관심 있는 인물의 전기문을 찾아서 읽고 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관을 파악하여 전기문의 내용을 요약한다.	평소 관심 있는 인물의 전기문을 찾아서 읽고 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 중 한 가지를 파악하여 전기문의 내용을 요약한다.	평소 관심 있는 인물의 전기문을 찾아서 읽으려는 태도가 부족하고 전기문의 내용을 요약하기 어려워한다.
사회	1. 촌락과 도시의 생활 모습 - ① 촌락과 도시의 특징	촌락과 도시의 공통점과 차이점 알아보기	인문 환경과 인간 생활	9월 1회	지필평가 관찰평가	[4사04-01] 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다.	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 알고 비교하여 조사하고 정리할 수 있다.	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하여 조사할 수 있다.	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 대략적으로 조사할 수 있다.
	1. 촌락과 도시의 생활 모습 - ② 함께 발전하는 촌락과 도시	촌락과 도시의 교류 모습 알아보기	장소와 지역	10월 1회	서술형 지필평가	[4사04-02] 촌락과 도시 사이에서 이루어지는 다양한 교류를 조사하고, 이들 사이의 상호 의존 관계를 탐구한다.	촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류를 정확히 이해하고, 교류하는 까닭을 상호 의존 관계와 연관 지어 서술할 수 있다.	촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류를 이해하고, 교류하는 까닭을 일부 서술할 수 있다.	다른 사람의 도움을 받아 촌락과 도시 사이에 이루어지는 교류를 이해하고, 까닭을 서술할 수 있다.
	2. 필요한 것의 생산과 교환	생산 활동의 종류 구분하기	경제	10월 1회	서술형 관찰평가	[4사04-03] 자원의 희소성으로 경제 활동에서 선택의 문제가 발생함	생산 활동을 기준에 따라 구분하고, 짝과 활발히 의논하여 잘못된 부분을 수정하였다.	생산 활동을 기준에 따라 구분하고, 짝과 의논하여 잘못된 부분을 수정하였다.	생산 활동을 기준에 따라 구분하였으나 틀린 것이 많고, 짝과 의논하지 않았다.

수행평가 계획

< 2학기 > 4학년 1반

평가단계: 3단계

과목	단원	평가 요소	영역	시기 및 횟수	평가 방법	성취기준	평가기준		
							잘함	보통	노력요함
	3. 사회 변화와 문화의 다양성	인구 구성의 변화를 나타내는 그래프를 분석하고 조사하기	사회 문화	11월 1회	서술형	을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제 활동을 설명한다.			
						[4사04-05]사회 변화(저출산고령화, 정보화, 세계화 등)로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석한다.	인구 구성의 변화를 나타내는 그래프를 바르게 분석하고, 인구 문제를 해결하기 위한 노력을 조사하여 정리할 수 있다.	인구 구성의 변화를 나타내는 그래프를 분석하고, 인구 문제를 해결하기 위한 노력을 조사하여 정리할 수 있다.	인구 구성의 변화를 나타내는 그래프를 분석하지 못하고, 인구 문제를 해결하기 위한 노력을 조사하지 못한 다.
도덕	4. 힘과 마음을 모아서	협동의 의미와 중요성을 알고 협동하는 과정 (타인을 배려하고 신뢰하며 의사소통 및 의견 조율 등)을 통하여 협동 실천하기	타인과의 관계	9월 1회	서술형 관찰평가	[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청, 도덕적 대화하기, 도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	협동의 의미와 중요성을 설명할 수 있고 도덕적 문제 상황에 민감하게 반응하여 경청과 대화의 자세를 지니고 협동한다.	협동의 의미와 중요성을 설명할 수 있으나 도덕적 문제 상황에서 경청과 대화의 자세를 지니고 협동하려는 자세가 부족하다.	협동의 의미와 중요성을 설명할 수 있으나 도덕적 문제 상황에서 경청과 대화의 자세를 지니고 협동하려는 자세가 부족하다.
	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	다양성을 수용해야 하는 이유를 알고 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도 실천하기	사회 공동체와의 관계	10월 1회	서술형 관찰평가	[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 알고 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하기 위한 태도를 갖는다.	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 알고 있으나 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도가 부족하다.	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 알고 있으나 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도가 부족하다.
수학	2. 삼각형	이등변 삼각형과 정삼각형의 성질 알기	도형	9월 1회	서술형, 관찰평가	[4수02-08]여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 이등변삼각형, 정삼각형을 이해한다.	여러 가지 삼각형을 보고 종류에 따라 분류할 수 있으며 이등변 삼각형과 정삼각형의 성질을 알고 말할 수 있다.	이등변 삼각형과 정삼각형의 성질을 알고 있으나 삼각형을 보고 분류하는 능력이 부족하다.	이등변 삼각형과 정삼각형의 성질을 알지 못하고 분류하지 못한다.
	3. 소수의 덧셈과 뺄셈	소수 두 자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	수와 연산	10월 1회	지필평가 관찰평가	[4수01-17]소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	소수 두 자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해하고 능숙하고 정확하게 계산할 수 있다.	소수 두 자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해하나, 계산하는 능력이 부족하다.	소수 두 자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해하지 못하며, 분수의 덧셈과 뺄셈을 계산하지 못한다.
	5. 꺾은선 그래프	꺾은선 그래프 그리기	자료와 가능성	11월 1회	서술형, 관찰평가	[4수05-02]연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 나타낼 수 있다.	꺾은선 그래프를 그리는 방법을 알고 주어진 자료를 정확하게 꺾은선 그래프로 나타낼 수 있다.	꺾은선 그래프를 그리는 방법을 알고 있으나 주어진 자료를 보고 꺾은선 그래프로 나타내는데 미숙하다.	꺾은선 그래프를 그리는 방법을 알지 못하며 주어진 자료를 보고 꺾은선 그래프로 나타내지 못한다.
과학	1. 식물의 생활	강이나 연못에 사는 식물의 특징 설명하기	생명의 연속성	9월 1회	지필평가, 서술형	[4과05-02] 식물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	강이나 연못에 사는 식물의 특징을 알고 생활 방식에 알맞게 설명할 수 있다.	강이나 연못에 사는 식물의 특징을 알고 생활 방식에 알맞게 설명하지 못한다.	강이나 연못에 사는 식물이 특징을 잘 알지 못하고 생활 방식에 알맞게 설명하지 못한다.

수행평가 계획

< 2학기 > 4학년 1반

평가단계: 3단계

과목	단원	평가 요소	영역	시기 및 횟수	평가 방법	성취기준	평가기준		
							잘함	보통	노력요함
	2. 물의 상태 변화	물의 증발과 끓음 현상을 알아 보고 생활 속에서 관련된 예를 찾아 두 현상의 공통점과 차이점 설명하기	물 질 의 변화	9월 1회	지 필 평가, 서술형	[4과14-02] 물이 증발할 때와 끓을 때의 변화를 관찰하여 차이점을 알고, 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾을 수 있다.	증발과 끓음 현상의 개념을 알아 생활 속에서 그 예를 찾아 설명할 수 있고, 두 현상의 공통점과 차이점을 비교할 수 있다.	증발과 끓음 현상의 개념을 알아 생활 속에서 그 예를 찾아 설명할 수 있으나, 두 현상의 공통점과 차이점을 비교하지 못한다.	증발과 끓음 현상의 개념을 알지 못하여 생활 속에서 그 예를 찾아 설명하지 못하고, 두 현상의 공통점과 차이점을 비교하지 못한다.
	3. 그림자와 거울	물체와 평면거울에 비친 모습 비교하기	파동	10월 1회	지 필 평가, 서술형	[4과-15-03] 물체와 평면거울에 비친 모습을 비교하여 거울의 성질을 설명할 수 있다.	물체와 평면거울에 비친 물체의 모습을 비교하여, 거울이 빛을 반사시키는 성질이 있음을 설명할 수 있다.	물체와 평면거울에 비친 모습을 비교하여 거울에 비친 모습의 특징을 설명할 수 있다.	평면거울 앞에 물체를 두면, 거울에 물체의 모습이 나타남을 설명할 수 있다.
	4. 화산과 지진	현무암과 화강암 관찰하여 비교하기	고 체 지구	11월 1회	지 필 평가, 관찰 평가	[4과11-02] 화성암의 생성 과정을 이해하고 화강암과 현무암의 특징을 비교할 수 있다.	현무암과 화강암을 관찰 비교하여 같은 점과 다른 점을 찾을 수 있다.	현무암과 화강암을 관찰할 수는 있으나 비교하여 같은 점과 다른 점을 찾는 능력이 다소 부족하다.	현무암과 화강암을 관찰 비교하여 같은 점과 다른 점을 찾는 능력이 부족하다.
	1-01. 건강한 여가 생활을 해요	전통 놀이로 여가 활동 즐기기	건강	9월 1회	자 기 평가, 관찰 평가	[4체01-04] 여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 관계를 파악한다. [4체01-06] 건강을 유지 증진할 수 있는 여가 생활을 실천한다.	여가 활동으로 즐길 수 있는 전통 놀이의 종류를 알고 친구들과 함께 여가 활동을 할 수 있다.	여가 활동으로 즐길 수 있는 전통 놀이의 종류를 대체적으로 알고 친구들과 함께 여가 활동을 즐길 수 있다.	여가 활동으로 즐길 수 있는 전통 놀이의 종류를 아는 데 어려움이 있다.
체육	2-02. 태권도 품새에 도전해요	태권도의 의미와 특성 알기	도전	9월 1회	관 찰 평가, 자기 평가	[4체02-05] 자신이 수행할 수 있는 태권도 품새와 동작 특성을 탐색한다.	태권도의 의미와 특성을 이해하고 품새를 따라할 수 있다.	태권도의 의미와 특성을 이해할 수 있다.	태권도의 의미와 특성을 이해하는 데 어려움이 있다.
	3-02. 발로 공을 다루어요	축구형 게임의 기본 기 능과 전략 이해하기	경쟁	10월 1회	실 기 평가, 관찰 평가	[4체03-05] 영역형 게임을 다양하게 체험함으로써 상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내는 영역형 게임의 특성을 탐색한다. [4체03-08] 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 원과 협력하여 게임을 수행한다	축구형 게임의 기본 기능을 이해하고 익힐 수 있으며, 익히고 게임 상황에 알맞은 전략을 안다.	축구형 게임의 기본 기능을 이해한다.	축구형 게임의 기본 기능을 이해하는 데 어려움이 있다.
	4-02. 음악을 듣고 리듬을 표현해요	음악에 어울리는 표현하기	표현	11월 1회	관 찰 평가	[4체04-08] 리듬의 특징과 리듬을 표현하는 방법을 알고 이를 신체 반응에 표현한다.	곡의 분위기에 맞추어 다양한 리듬을 표현할 수 있다.	곡의 분위기에 맞추어 리듬을 대체로 표현할 수 있다.	곡의 분위기에 맞추어 다양한 리듬을 표현하는 데 어려움이 있다.
	5-01. 안전하게 게임 활동을 해요	안전하게 운동 장비 사용하기	안전	12월 1회	자 기 평가, 관찰 평가	[4체05-04] 운동 장비 사용 시 안전사고의 위험을 탐색한다.	운동 장비를 올바르게 사용해야 하는 이유와 그 사용법을 알고 이를 실천할 수 있다.	운동 장비를 올바르게 사용해야 하는 이유를 안다.	운동 장비의 사용을 이해하는 데 어려움이 있다.
	3. 즐겁게 신나게	악곡의 특징을 살려 노래 부르기	표현	9월 1회	실 기 평가	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	세마치장단에 맞춰 가락의 흐름을 살려 노래를 부를 수 있다.	세마치장단에 맞춰 노래를 부를 수 있다.	부분적으로 세마치장단에 맞춰 노래를 부를 수 있다.

수행평가 계획

< 2학기 > 4학년 1반

평가단계: 3단계

과목	단원	평가 요소	영역	시기 및 횟수	평가 방법	성취기준	평가기준		
							잘함	보통	노력요함
	3. 즐겁게 신나게	이야기를 표현한 음악을 듣고 떠오르는 장면이나 느낌을 글로 표현하기	감상	10월 1회	서술 평가	[4음02-02] 상황을 표현한 음악 등 장면에 어울리는 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	상황이나 이야기를 표현한 음악을 듣고 장면에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 느낌을 발표할 수 있다.	상황이나 이야기를 표현한 음악을 듣고 장면에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 발표할 수 있다.	상황이나 이야기를 표현한 음악을 듣고 느낌을 간단하게 발표할 수 있다.
	4. 함께 나누며	여러 사람 앞에서 연주하고 바른 태도로 감상하기	생활화	12월 1회	실기 평가, 자기평가	[4음03-01] 음악을 활용하여 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에 적극적으로 참여하고 그 느낌을 발표한다.	음악을 활용하여 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에 적극적으로 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.	음악을 활용하여 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에 적극적으로 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.	가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에서 음악을 활용하는 사례를 발표할 수 있다.
미술	7. 생활속에서 찾은 미술	생활 속 미술 조사하고 분류하기	체험	9월 1회	관찰 평가	[4미01-04] 미술을 자신의 생활과 관련지을 수 있다.	여러 가지 방법으로 생활 속 미술을 조사하였다.	인터넷에서 생활 속 미술을 조사하였다.	생활 속 미술을 이해하지 못하였다.
	9. 우리가 함께하는 공간	학교 안 숨은 공간 꾸미기 계획하기	표현	10월 1회	서술형	[4미02-04] 표현방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	네 가지 관점 중 3~4가지를 자세하게 나타낼 수 있다.	네 가지 관점 중 2가지를 자세하게 나타낼 수 있다.	네 가지 관점 중 0~1가지를 자세하게 나타낼 수 있다.
	11. 좋아하는 미술 작품과 미술가	관심 있는 작품 소개하는 글쓰기	감상	12월 1회	서술형	[4미03-02] 관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다.	네 가지 관점 중 3~4가지를 글로 자세하게 나타낼 수 있다.	네 가지 관점 중 2가지를 글로 자세하게 나타낼 수 있다.	네 가지 관점 중 0~1가지를 글로 자세하게 나타낼 수 있다.
영어	8. Do you want some ice cream?	음식 권하고 답하는 말 듣기	듣기	8월 1회	서술 평가	[4영01-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	일상생활 속에서 음식을 권하는 간단한 대화를 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있다.	일상생활 속에서 음식을 권하는 간단한 대화를 듣고 내용을 일부 파악할 수 있다.	일상생활 속에서 음식을 권하는 간단한 대화를 듣고 내용을 파악하는 데 어려움이 있다.
	9. Can I come in?	허락 요청하고 답하는 말하기	말하기	9월 1회	구술 평가	[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	요일을 묻고 답하는 말을 적절한 낱말과 정확한 형식의 문장으로 말할 수 있다.	요일을 묻고 답하는 말의 의도를 전할 수 있다.	요일을 묻고 답하는 말을 하는 데 어려움이 있다.
	10. What are you doing?	지금 하고 있는 일 묻고 답하는 내용 읽기	읽기	10월 1회	관찰 평가, 서술 평가	[4영03-05] 쉽고 간단한 문장을 읽고 의미를 이해할 수 있다.	지금 하고 있는 일을 묻고 답하는 문장을 읽고 그 의미를 파악할 수 있다.	지금 하고 있는 일을 묻고 답하는 문장을 읽고 그 의미를 일부 파악할 수 있다.	지금 하고 있는 일을 묻고 답하는 문장을 읽고 의미를 파악하는 데 어려움이 있다.
	11. Put on our jacket, please.	요청하고 답하는 말 쓰기	쓰기	11월 1회	서술 평가	[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	요청하고 답하는 문장의 빈칸에 들어갈 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있다.	요청하고 답하는 문장의 빈칸에 들어갈 낱말이나 어구를 일부 쓸 수 있다.	요청하고 답하는 문장의 빈칸에 들어갈 낱말이나 어구를 쓰는 데 어려움이 있다.

■ 2학기 문항수: 국어(5), 사회(4), 도덕(2), 수학(3), 과학(4), 체육(5), 음악(3), 미술(3), 영어(4)

2 창의적 체험활동 평가 계획

가. 목적

- 1) 자치·적응, 창의 주제 활동에 자발적으로 참여하여, 변화하는 환경에 적극적으로 대처하는 능력을 기르고, 공동체 구성원으로서의 역할을 수행한다.
- 2) 동아리활동에 자율적이고 지속적으로 참여하여 각자의 취미와 특기를 창의적으로 계발하고, 협동적 학습능력과 창의적 태도를 기른다.
- 3) 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존하는 생활습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 깨닫는다.
- 4) 흥미와 소질, 적성을 파악하여 자기 정체성을 확립하고, 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하여 자신의 진로를 설계하고 준비한다.

나. 기본 방향

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

다. 누가기록 방법

- 1) 창의적 체험활동의 4개 영역별 활동내용, 평가방법 및 기준은 교육과정을 근거로 학년별로 정하며, 자율활동, 동아리활동, 진로활동의 영역별 특기사항(활동실적이 우수하거나 개별적 특성이 드러나는 사항 등)을 입력하되, 이수시간은 입력하지 않으며, 봉사활동은 실적을 입력한다. '자율활동', '동아리활동' 2개 영역의 특기사항은 통합하여 종합적으로 입력, '진로활동' 영역은 별도로 구분하여 기록한다.
- 2) 가항의 봉사활동 영역의 실적은 학교계획에 의한 봉사활동과 학생 개인계획에 의한 봉사활동의 구체적인 내용을 별도의 '봉사활동실적'란에 연간 실시한 봉사활동의 일자 또는 기간, 장소 또는 주관기관명, 활동내용, 시간을 실시일자 순으로 모두 입력한다.
- 3) 가항의 규정에 의한 영역별 누가 기록은 공정성, 객관성, 투명성, 신뢰도, 타당도 등이 확보되도록 서식을 개발하여 활용하되, 학생의 구체적 활동 내용이 포함된 자료를 바탕으로 전산 입력하여 작성·관리한다.
- 4) 가항의 진로활동의 특기사항에는 활동실적이 우수한 사항과 각종 진로검사 및 진로상담 결과, 관심분야 및 진로희망과 관련된 학생의 활동내용 등 학생의 진로 특성이 드러나는 사항을 담임교사가 입력하되, 진로희망분야는 담임교사가 판단하여 입력여부를 결정한다.
- 5) 가항의 동아리활동 중 학교스포츠클럽활동의 실적은 활동 인정기간 동안 학교장이 승인한 학교스포츠클럽활동의 구체적인 활동 내용으로 '동아리활동'란에 클럽명, 활동시간, 팀에서의 역할, 포지션, 대회출전경력 등을 입력하되, 활동시간은 동아리활동 이수시간에 합산한다. 정규교육과정 이외의 학교교육계획에 의한 학교스포츠클럽활동은 클럽명과 활동시간만 입력한다.

6) 가항의 동아리 활동 중 정규교육과정 내 청소년단체 활동은 단체명, 시간, 특기사항을 입력하고, 정규교육과정이외의 학교교육계획에 의한 청소년단체 활동은 단체명만 입력한다. 학교 밖 청소년단체 활동은 입력하지 않는다.

라. 평가 방법

구분	평가 방법	평가 요령
활동 상황의 관찰	일화기록법	학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가하는 방법
	체크리스트법	활동 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 체크리스트에 의거하여 체크하는 방법
	평정척도법	관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정하는 방법
질문지 이용 조사	의식-태도조사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사하는 방법
	자기평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 스스로 반성하여 평가하도록 하는 방법
	상호평가	학생 상호간의 집단 활동에의 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여도를 평가하는 방법
학생의 작품과 기록	작품평가	개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가하는 방법
	활동기록분석법	활동의 계획이나 과정을 실제 기록하도록 한 후 분석하는 방법
	작문, 소감문 분석	활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후의 감상 등을 글로 쓰게 하거나 활동일지를 분석하는 방법
교사의견교환	교사 협의	활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가

평가영역		활동내용	평가기준	평가방법	평가 시기
자율	자치·적응	<ul style="list-style-type: none"> * 예절, 준법, 질서, 청결, 절제, 정리 정돈하기 * 학습 활동과 친구들과 사이 좋게 지내기 * 1인 1역 하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 예절, 준법, 질서, 청결, 절제, 정리 정돈 등의 기본 생활 습관이 바르게 형성되어 있는가? • 학습 활동에 성실히 참여하고 친구들과 사이좋게 지내는가? • 1인 1역 활동을 성실히 이행하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰 • 상호 • 체크리스트 • 질문지 	수시
	창의적 특색활동	<ul style="list-style-type: none"> * 보건(성) 교육 * 정보 통신 윤리 교육(사이버어울림) * 한자 교육 * 장애 이해 교육 * 학교폭력예방교육(어울림) * 시업식, 방학식, 종업식 	<ul style="list-style-type: none"> • 건강한 생활을 위해 내가 할 일을 알고 적극 참여하였는가? • 소중한 성을 알고 지킬 수 있는 방법을 알고 있는가? • 올바른 인터넷스마트폰 이용습관을 알고 실천하는가? • 한자의 음과 뜻을 알고 필순에 알맞게 쓸 수 있는가? • 장애를 가진 친구를 이해하고 돕는가? • 타인을 배려하고 더불어 사는 공동체 의식을 갖고 있는가? • 학교 행사에 바른 자세로 적극 참여하는가? 		
동아리		<ul style="list-style-type: none"> * 학술, 문화·예술, 스포츠, 실습노작 활동 등 	<ul style="list-style-type: none"> • 스스로 흥미, 취미, 개성에 살려 소질을 계발하고 신장하는가? • 소속 동아리 활동에 적극 참여하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰 • 자기 • 상호 	수시
봉사활동		<ul style="list-style-type: none"> * 깨끗한 환경 만들기 * 교실에서 친구들 도와주기 	<ul style="list-style-type: none"> • 깨끗한 환경 만들기를 스스로 잘 하는가? • 교내 정화 활동 및 자연 보호 활동에 적극 참여하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰 • 자기 • 질문지 • 일화기록 	수시
진로교육		<ul style="list-style-type: none"> * 나의 장점과 단점, 흥미, 적성을 파악하여 발표하기 * 여러 가지 직업의 세계 조사하고 알기 * 나의 적성에 맞는 직업 찾기 	<ul style="list-style-type: none"> • 자신에 대한 이해가 바른가? • 건전한 직업관을 가지고 있는가? • 자신의 적성에 맞는 직업을 알고 선택했는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰 • 체크리스트 • 질문지 • 소감문 	수시

3

행동발달 평가 계획

가. 목적

학교 교육에서 학생들에게 습득시키고자 하는 행동발달 상황을 수시로 누가하여 기록하고, 학생의 인성 교육 자료로 활용한다.

나. 기본 방향

- 1) 행동 발달 평가는 교육 활동 전반에서 추출된 덕목을 중심으로 학생 생활 기록부 기재 요령에서 제시한 15개 덕목(준법성, 근면성, 책임감, 협동성, 봉사성, 자주성, 정직성, 지도성, 정서성, 안정성, 창의성, 생활습관, 사교성, 명량성, 경애심)으로 한정하여 교사 평가와 자기 평가를 병행한다.
- 2) 행동 발달 상황은 행동 발달 과정과 계속성을 중시하여 수시 관찰사항을 누가하여 행동 특성을 기록한다.
- 3) 행동 발달 상황은 긍정적인 면을 찾아 기술하며, 부정적인 면이 많더라도 긍정적인 면을 먼저 기술하고 부정적인 행동 덕목의 내용을 기술한다.
- 4) 특기할만한 행동이나 선행, 봉사, 효행, 모범활동 표창 등도 기재한다.

다. 평가 방법 및 누가기록 방법

- 1) 행동 관찰, 일화 기록, 질문지, 상호 평가, 자기 평가, 사례 분석, 체크리스트 등에 의한 다양한 방법으로 평가한다.
- 2) 행동 장면을 학급 실정에 따라 선정하여 체크 및 서술식으로 누가 기록한다.
- 3) 평가 영역에 따른 자기 행동 결과(바른 행동 자기 평가표 활용)를 반성하여 정확하게 기록하도록 한다.
- 4) 행동특성 및 종합의견은 수시로 관찰하여 누가 기록된 행동특성을 바탕으로 총체적으로 학생을 이해할 수 있는 종합의견을 문장으로 학년말에 입력한다.

라. 평가 항목 및 내용

영역	평가 장면	영역	평가 장면	영역	평가 장면
준법성	학급규칙 지키기 공공물 아껴 쓰기 수업 준비물	지도성	술선수범 지도력 옳은 일에 앞장서기	자주성	자율학습 일기쓰기 계획적인 생활
근면성	예습, 복습(과제학습) 아침활동(독서, 방송) 출결 상황	정서성 안정성	침착한 행동 정리정돈 고운 말 쓰기	정직성	과오인정 놀이규칙 지키기 공정한 행동 및 태도
협동성	과제 이행 당번활동 청소활동	창의성	독창적 사고 학습자료 개선, 발명 문제 해결력	경애심	인사 잘하기 학급생 도와주기 기본예절 태도
책임성	협력 학습 집단활동 청소활동	생활습관	용모단정, 규칙적인 생활 근검절약	사교성	원만한 교우관계 정 나누기 관심 갖기
봉사성	주변정리 휴지줍기 이웃돕기	명량성	친절한 태도 상냥한 인사, 밝은 표정 이해, 양보하는 태도		

바른 행동 자기 평가표

미룡초등학교

4학년 ()반 이름 ()

항목	구분	지 길 내 용	점검 시기(월)					
			4	5	6	9	10	11
준법성	학교	학교규칙을 잘 지키고 친구들에게도 지키도록 하였는가?						
	가정	가정의 규칙을 잘 지키고 가족과의 약속을 잘 지켰는가?						
	사회	공중도덕과 교통질서를 잘 지키고 친구들에게도 지키도록 하였는가?						
근면성	학교	예.복습을 잘 하며, 주변 정리정돈을 잘 하였는가?						
	가정	공부방과 책상을 항상 깨끗이 정리하였는가?						
	사회	등하교시 길거리에서 장난치지 않고 정해진 시간을 지켰는가?						
책임감	학교	과제를 빠짐없이 잘 하며, 자기가 맡은 일은 끝까지 잘 처리하였는가?						
	가정	심부름을 끝까지 잘 하며 가정에서 맡은 일의 끝맺음을 잘 하였는가?						
	사회	규칙과 질서를 잘 지키고 자기가 잘못된 일을 솔직히 말하였는가?						
협동성	학교	친구와 서로 도와가며 학급 일을 먼저 열심히 하였는가?						
	가정	가족의 모임에 참여하고 가정 일에 협조를 잘 하였는가?						
	사회	친구들과 잘 어울리며 결정된 일은 잘 지켰는가?						
봉사성	학교	어려운 친구나 남을 잘 도우며 학급 일에 앞장섰는가?						
	가정	가족을 위하여 심부름을 잘 하였는가?						
	사회	쓰레기 분리수거를 잘 하며 길에 떨어진 휴지를 주웠는가?						
자주성	학교	자기 일을 계획 실천하며 자기 의견을 바르게 주장하였는가?						
	가정	자기 스스로 하루 일과를 계획하고 실천하였는가?						
	사회	공동생활에서 남의 의견을 존중하고 자기주장을 분명히 하였는가?						
정직성	학교	자기 잘못을 인정하며 거짓말을 하지 않고 바른행동을 하였는가?						
	가정	부모님에게 거짓말을 하지 않고 올바르게 말씀드렸는가?						
	사회	길거리에서 주운 물건을 주인에게 되돌려 주었는가?						
지도성	학교	학급 일에 스스로 참여하고 급우들과 협의하여 잘 이끌어 갔는가?						
	가정	가족회의 필요성을 알리고 가족회의 소집에 앞장섰는가?						
	사회	친구들과의 모임에 적극 참여하고 앞장서서 이끌어 갔는가?						
정서적 안 정	학교	차분하고 안정된 태도로 학교생활을 하였는가?						
	가정	조용한 분위기에서 독서 시간을 가졌는가?						
	사회	친구들에게 고운 말을 쓰며 부드러운 태도로 대하였는가?						
생 활 습 관	학교	예의가 바르고 용의가 단정하며 고운 말을 썼는가?						
	가정	자기 물건을 잘 정리하며 식사 예절을 잘 지켰는가?						
	사회	휴지나 껌 등을 길거리에 버리지 않았는가?						
사교성	학교	친구들과 사이좋게 지내며 싸우는 일은 없었는가?						
	가정	부모님이나 가족들에게 웃는 얼굴로 대화를 하였는가?						
	사회	친구들을 만났을 때 반갑게 인사하고 사이좋게 지냈는가?						
명랑성	학교	즐거운 마음으로 학습활동이나 놀이에 참여하였는가?						
	가정	웃는 얼굴로 가족들을 기쁘게 해 드렸는가?						
	사회	항상 웃는 얼굴로 이웃 사람들을 대하였는가?						
경애심	학교	친구들의 인격을 존중하고, 선생님께 인사를 공손하게 하였는가?						
	가정	부모님을 기쁘게 해 드리며 존경하는 마음을 갖고 있는가?						
	사회	이웃 어른들에게 공손하게 인사말을 붙여 인사를 하였는가?						
확 인								