

## 2022학년도 4학년 1학기 교과별 평가 계획

### 1 교과활동 평가 계획

#### 가. 목적

- 1) 교과별 성격과 특성에 적합한 교사별 다양한 평가로의 전환
- 2) 학력과 인성이 조화를 이루는 전인적 인격체로 성장을 돕는 평가 방법 모색
- 3) 교수 전략 개선 및 학습 결손의 진단

#### 나. 방향과 방침

- 1) 평가는 교육과정 목표와 국가, 교육청, 학교 수준의 평가지침을 반영하여 목표 지향적으로 실시하며, 성적 산출을 통한 서열화의 목적이 아닌 참학력 신장에 중점을 둔다.
- 2) 교과학습발달상황은 각 교과별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 학습활동 참여도, 학습 활동 성취정도, 수행평가 결과, 학습활동 수행상 특징 등을 종합하여 '세부능력 및 특기사항'란에 과목별로 문장으로 입력하되, 1, 2학년 '바른생활', '슬기로운 생활', '즐거워 생활' 교과는 통합하여 입력한다.
- 3) 교과학습 평가 계획은 교육과정 및 학교, 교과의 특성을 고려하여, 학년담임, 교과전담교사가 수립하고 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교의 장이 최종 결정한다.

#### 다. 유의사항

- 1) 교과 내용에 포함된 창의력 및 인성교육 요소의 평가를 강화하고 및 학생 상호간 경쟁을 지양한다.
- 2) 서열화 . 점수화된 평가 결과 제공을 금지한다.
- 3) 객관식 지필 검사를 지양하고 성취기준 중심의 목표 지향적 평가를 실시한다.
- 4) '공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 제8조 제3항'에 따라 학교 내 각종 평가에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준에 벗어난 내용을 평가하지 않도록 한다.
- 5) 과제형(숙제형) 평가를 지양하고 다양한 학교교육활동 내에서 평가가 이루어지도록 한다. 만약, 불가피하게 수행평가 기간 연장이나 과제형(숙제형) 평가를 실시해야 하는 경우에는 실시 사유 및 구체적 운영 방법, 평가결과 처리 방법을 포함한 평가 계획을 수립하여 실시한다.

#### 라. 결시자와 학적 변동자 처리 기준

- 1) 결시자의 처리 기준은 학업성적관리규정 제15조(출결, 결시생, 학생선수, 부정행위자 성적처리)에 따른다.
- 4) 학적 변동자의 처리 기준은 학업성적관리규정 제14조(재취학, 전입학, 해외에서 귀국한 학생, 외국인 학생 및 북한 이탈주민 자녀 등의 성적처리)에 따른다.

#### 마. 성적처리 방법

- 1) 교과별 평가 결과를 포함한 일람표(교과별 성적일람표 또는 종합일람표)는 학급 담임교사 또는 교과 담당교사가 작성한다.
- 2) 교과학습 평가의 단계는 3단계(잘함, 보통, 노력요함)로 정하며 이는 경쟁이 아닌 학생 개인의 성장과 발달에 집중함을 의미한다.
- 3) 학업성적 평가 결과는 평가 계획에 따른 각 평가에 대한 학생의 성취 수준 및 평가 중 관찰한 사실을 바탕으로 작성한다.

#### 바. 평가 결과의 활용

- 1) 평가 결과는 포트폴리오 형태로 교사의 지도아래 학생 개개인이 모아 두었다가, 정기적으로 매년 1학기 말과 학년말 성장평가 실시에 따른 학부모 상담을 통해 학부모님과 정보를 공유하고 가정과 연계하여 학력 향상 지도에 활용한다.

- 2) 평가결과는 연 2회(1학기 말, 학년말), 문서로 통지하는 것을 원칙으로 하며 이는, 해당 학기 말에 해당 학기 성적을 종합하여 가정에 통지하도록 한다. 단, 평가 결과는 교육정보시스템에 수시·상시 입력하여 관리한다.
- 3) 성장기록 결과 활용
  - 학생의 진보 정도를 파악하여 개별화 교육을 위한 자료로 활용
  - 학생의 목표 도달도를 확인하고 교수 . 학습 활동의 질을 개선하기 위한 자료로 활용
- 4) 더듬 학생에 대한 지도 구구
  - 학생 개개인의 학력실태 파악
  - 학습지도 개선에 적극 활용하고 교사의 자기반성 기회를 제공함

#### 사. 수행평가 계획

### 수행평가 계획

< 1학기 > 4학년 1반							평가단계: 3단계		
과목	단 원	평가 요소	영역	시기 및 횟수	평가 방법	성취기준	평가기준		
							잘함	보통	노력요함
국어	1. 생각과 느낌을 나누어 요	느낌 표현하기	문학	3월 1회	서술형	[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이야기 내용을 상상하고 표현한다.	일이 일어난 차례를 생각하며 전체적인 이야기의 흐름을 파악하고 이야기 내용을 상상하여 표현할 수 있다.	이야기의 전체적인 흐름에 대한 이해를 바탕으로 이야기 내용을 상상하고 표현할 수 있다.	이야기의 대략적인 흐름을 따라 이야기 내용을 상상하고 표현할 수 있다.
	1. 생각과 느낌을 나누어 요	남말의 관계 파악하기	문법	4월 1회	서술형	[4국04-02] 남말과 남말의 의미 관계를 파악한다.	다양한 언어자료를 탐독하여 비슷한 말, 반대말, 상의어와 하위어를 파악할 수 있다.	남말에 대해 비슷한 말, 반대말, 상의어와 하위어를 파악할 수 있다.	남말에 대해 비슷한 말, 반대말을 파악할 수 있다.
	3. 느낌을 살려 해 요	느낌을 살려 말하기	듣기 말하기	4월 1회	서술형	[4국01-04] 다양한 표현을 듣고, 말로 표현한다.	다양한 말하기 상황에서 말의 내용 및 상황에 적절한 표현, 문장, 말투를 활용하여 효과적으로 말할 수 있다.	말하기 상황에 적절한 표현, 문장, 말투를 일부 활용하여 말할 수 있다.	말하기 상황에 따라 표현, 문장, 말투를 일부 활용하여 말할 수 있다.
	4. 짜임새 있는 문단	문단의 구조를 생각하며 글쓰기	쓰기	4월 1회	서술형	[4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 드러나게 글쓴다.	시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
	9. 생각을 나누어 요	글을 읽고 친구들과 생각 나누기	읽기	6월 1회	서술형 평가	[4국02-01] 다양한 문단과 글에서 중심 생각을 능숙하게 파악할 수 있다.	중심 문장이 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 문단과 글에서 중심 생각을 능숙하게 파악할 수 있다.	중심 문장이 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 문단과 글에서 중심 생각을 능숙하게 파악할 수 있다.	중심 문장이 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 문단과 글에서 중심 생각을 능숙하게 파악할 수 있다.
사회	1. 지역의 위치와 특성	지도의 기본 요소를 이해하고 지도를 활용하여 필요한 정보 찾기	지리 인식	4월 1회	서술형	[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역의 지도를 찾아내고, 지도를 통해 정보를 얻는다.	지도의 기본 요소를 활용하여 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하고 실제 생활에서 유용하게 활용할 수 있다.	지도의 기본 요소를 잘 이해하지 못하여 지도를 실제 생활에 활용하는 데 어려움을 보인다.	지도의 기본 요소를 잘 이해하지 못하여 지도를 실제 생활에 활용하는 데 어려움을 보인다.
	1. 지역의 위치와 특성	다양한 중심지의 모습과 특성을 비교하여 중심지의 기능 설명하기	장소와 지역	4월 1회	서술형	[4사03-02] 고정 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다.	다양한 중심지를 살펴보고 중심지의 종류를 구별할 수 있으며, 중심지의 기능을 올바르게 연결 지어 설명할 수 있다.	다양한 중심지를 살펴보고 중심지의 종류를 구별할 수 있으나, 중심지의 기능을 연결 지어 설명하는 데 어려움이 있다.	다양한 중심지를 살펴보고 중심지의 종류를 구별할 수 있으나, 중심지의 기능을 연결 지어 설명하는 데 어려움이 있다.
	2. 우리가 알아야 하는 지역의 역사	우리 지역의 문화유산 소개하기	역사 일반	5월 1회	조사 보고서	[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 문화유산의 가치를 알아보고, 지역의 문화유산을 소개하고, 문화유산의 가치를 지키고, 문화유산에 적극적으로 참여할 수 있다.	지역에 대해 내려오는 대표적인 문화유산의 가치를 조사하여 정리하고, 문화유산의 특성과 가치를 연구자에게 소개할 수 있다.	지역에 대해 내려오는 대표적인 문화유산을 간단하게 조사하여 소개할 수 있다.	지역에 대해 내려오는 대표적인 문화유산을 간단하게 조사하여 소개할 수 있다.
	3. 지역의 공공 기관과 민 참여	주민 참여를 통해 우리 지역의 문제 해결하기	정치	7월 1회	서술형	[4사03-06] 주민 참여를 통해 지역의 문제를 해결하는 방법을 찾고, 지역 문제를 해결하는 데 도움을 준다.	우리 지역의 문제들을 찾고 이를 해결할 수 있는 방법을 구체적으로 제시할 수 있다.	우리 지역의 문제들을 찾고 이를 해결할 수 있는 방법을 제시할 수 있다.	우리 지역의 문제들을 찾고 이를 해결할 수 있는 방법을 제시할 수 있다.
도덕	1. 도덕 공부, 행복한 우리	도덕 공부의 방법을 알고 도덕 공	자신과 사회	4월 1회	서술형	[4도01-01] 도덕 시간에 무엇을	도덕 공부의 방법을 알고 도덕 공부를	도덕 공부의 방법을 알고 도덕 공부를	도덕 공부의 방법을 알고 도덕 공부를

## 수행평가 계획

< 1학기 > 4학년 1반

평가단계: 3단계

과목	단 원	평가 요소	영역	시기 및 횟수	평가 방법	성취기준	평가기준		
							잘함	보통	노력요함
		부름 생활에서 실천할 수 있도록 학습 규칙을 정하여 꾸준히 실천하기				배우며 도덕 공부 왜 필요한지 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.	생활에서 실천할 수 있도록 학습 규칙을 정하여 자발적으로 실천한다.	생활에서 실천할 수 있도록 학습 규칙을 정하여 실천한다.	공부를 생활에서 실천할 수 있도록 학습 규칙을 따르려고 노력한다.
	2. 공손하고 다정하게	대상과 상황에 따라 달라지는 예절을 이해하고 생활 속에서 지속적으로 실천하기	타인과의 관계	4월 1회	서술형 평가	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다를 수 있음을 탐구하여 이를 습관화한다.	예절의 중요성에 대해 설명할 수 있고, 대상과 상황에 따른 예절의 차이를 탐구하여 스스로 실천 계획을 세워 실천한다.	예절의 중요성에 대해 생각할 수 있고, 대상과 상황에 맞는 예절을 찾아 실천한다.	예절의 중요성에 대해 생각할 수 있고, 대상과 상황에 맞는 예절을 찾아 실천한다.
	3. 아름다운 사람이 되는 길	참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천하기	자연, 초월, 사회의 관계	5월 1회	서술형 평가	[4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.	참된 아름다움을 올바르게 설명할 수 있고 생활 속에서 적극적으로 실천한다.	참된 아름다움을 올바르게 생각할 수 있고 생활 속에서 실천한다.	참된 아름다움을 올바르게 생각할 수 있고 생활 속에서 실천한다.
수학	2. 각도	각도의 덧셈과 뺄셈 문제를 해결하기	측정	4월 1회	지관찰 평가	[4수03-14] 여러 가지 방법으로 삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합을 이용하여 문제를 해결할 수 있으며, 문제 해결 과정을 설명할 수 있다.	여러 가지 방법으로 삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합을 이용하여 문제를 해결할 수 있지만 문제 해결 과정을 설명하기가 어렵다.	삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합을 알아서 못하거나, 이를 이용하여 관련 문제를 해결하지 못한다.	삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합을 알아서 못하거나, 이를 이용하여 관련 문제를 해결하지 못한다.
	3. 곱셈과 나눗셈	(세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 계산하기	수와 연산	5월 1회	지관찰 평가	[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다.	(세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 이해하여 빠르게 계산하고, 나눗셈을 활용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.	(세 자리 수)÷(두 자리 수)를 계산할 수 있다.	안내된 절차에 따라 (세 자리 수)÷(두 자리 수)를 계산할 수 있다.
	4. 평면도형의 이동	평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 하며 이동 방법을 이해하고 표현하기	도형	5월 1회	서술형 평가	[4수02-04] 구제물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다.	평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기를 하며 이동 방법을 이해하고 정확하게 표현할 수 있다.	평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기를 하며 이동 방법을 이해하고 표현할 수 있다.	평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기를 하며 이동 방법을 이해하고 표현할 수 있다.
	5. 막대그래프	자료를 막대그래프로 나타내고 막대 그래프에 나타난 여러 가지 통계적 사실 알기	자료와 정보	6월 1회	서술형 평가	[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그 그래프를 해석할 수 있다.	자료를 보고 막대그래프의 구성 요소를 모두 포함하여 막대그래프를 그릴 수 있고, 막대그래프에 나타난 여러 가지 통계적 사실을 3개 찾을 수 있다.	자료를 보고 막대그래프를 그릴 수 있지만 막대그래프에 나타난 여러 가지 통계적 사실을 1개 이하로 찾는다.	자료를 보고 막대그래프를 그릴 수 있고, 막대그래프에 나타난 여러 가지 통계적 사실을 1개 이하로 찾는다.
	6. 규칙찾기	도형의 배열에서 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙에 따라 다음에 올 모양을 추측하기	규칙성	7월 1회	지관찰 평가	[4수04-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다.	도형의 배열에서 규칙을 찾아 정확하게 설명할 수 있고, 그 규칙에 따라 다음에 올 적절한 모양을 추측할 수 있다.	도형의 배열에서 규칙을 찾아 설명할 수 있지만, 그 규칙에 따라 다음에 올 모양을 찾는 데 어려움이 있다.	도형의 배열에서 규칙을 찾아 설명하는 데 어려움이 있고, 그 규칙에 따라 다음에 올 모양을 찾는 데 어려움이 있다.
과학	2. 지층과 화석	여러 가지 퇴적암 관찰하기	고지	5월 1회	서술형	[4과06-02] 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고 퇴적암이 만들어지는 과정과 퇴적암의 특징을 설명할 수 있다.	퇴적암에 많은 관심을 가지고 여러 가지 퇴적암을 자세히 관찰하여 퇴적암별로 특징을 자세히 기록하고 알갱이의 크기에 따라 분류할 수 있다.	여러 가지 퇴적암을 관찰하여 퇴적암별로 특징을 기록할 수 있다.	여러 가지 퇴적암을 관찰하여 퇴적암별로 특징을 기록할 수 있다.
	3. 식물의 한살이	식물의 한살이 과정 관찰하기	생명의 연속성	6월 1회	관찰, 실험, 조사	[4과13-02] 식물의 한살이 과정을 꾸준히 관찰하며 각 시기별로 특징을 설명할 수 있다.	식물에 많은 관심을 가지고 식물의 한살이 과정을 꾸준히 관찰하며 각 시기별로 특징을 설명할 수 있다.	식물의 한살이 과정을 관찰하고 식물의 한살이 과정을 설명할 수 있다.	식물에 관심과 흥미가 부족하여 식물의 한살이 과정을 관찰하는 활동에 소극적으로 참여한다.

## 수행평가 계획

< 1학기 > 4학년 1반

평가단계: 3단계

과목	단 원	평가 요소	영역	시기 및 횟수	평가 방법	성취기준	평가기준		
							잘함	보통	노력요함
		한살이를 관찰할 수 있다.				한살이를 관찰할 수 있다.	한살이를 관찰할 수 있다.	한살이를 관찰할 수 있다.	한살이를 관찰할 수 있다.
	4. 물체의 무게	물체의 무게에 따른 무게의 길이 변화 이해하기	힘과 운동	7월 1회	서술형	[4과09-03] 용수철에 매달은 물체의 무게와 용수철의 늘어남의 관계를 조사하고 무게를 재는 방법을 설명할 수 있다.	용수철에 매달은 물체의 무게와 용수철의 늘어남의 관계를 조사하고 무게를 재는 방법을 설명할 수 있다.	용수철에 매달은 물체의 무게와 용수철의 늘어남의 관계를 조사하고 무게를 재는 방법을 설명할 수 있다.	용수철에 매달은 물체의 무게와 용수철의 늘어남의 관계를 조사하고 무게를 재는 방법을 설명할 수 있다.
	5. 혼합물의 분리	물질의 성질을 이용하여 여러 가지 혼합물 분리하기	물질의 성질	7월 1회	관찰, 실험	[4과12-02] 알갱이의 크기와 용해도를 이용하여 여러 가지 혼합물 분리할 수 있다.	알갱이의 크기와 용해도를 이용하여 여러 가지 혼합물 분리할 수 있다.	알갱이의 크기와 용해도를 이용하여 여러 가지 혼합물 분리할 수 있다.	알갱이의 크기와 용해도를 이용하여 여러 가지 혼합물 분리할 수 있다.
체육	1-02. 스스로 체력 운동을 해요	다양한 운동을 체력 기르기	건강	4월 1회	관찰, 평가	[4제01-03] 건강을 유지하기 위해 체력 운동을 할 수 있다.	다양한 운동을 체력 기르기 위해 체력 운동을 할 수 있다.	다양한 운동을 체력 기르기 위해 체력 운동을 할 수 있다.	다양한 운동을 체력 기르기 위해 체력 운동을 할 수 있다.
	2-01. 체조에 도전해요	힘들 운동 하기	도전	5월 1회	실기 평가	[4제02-02] 자신의 수행에 도전하여 노력하는 자세로 도전한다.	힘들 운동 하기	힘들 운동 하기	힘들 운동 하기
	3-01. 손으로 공을 다루어요	농구형 게임의 기본 기술과 전	경쟁	6월 1회	실기 평가	[4제03-02] 농구형 게임의 기본 기술을 익히고 게임에 적용할 수 있다.	농구형 게임의 기본 기술을 익히고 게임에 적용할 수 있다.	농구형 게임의 기본 기술을 익히고 게임에 적용할 수 있다.	농구형 게임의 기본 기술을 익히고 게임에 적용할 수 있다.
	4-01. 리듬이 어요	리듬에 어울리는 표현하기	표현	5월 1회	관찰, 평가	[4제04-02] 음악에 맞춰 신체로 리듬을 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.	리듬에 어울리는 표현하기	리듬에 어울리는 표현하기	리듬에 어울리는 표현하기
	5-02. 안전하게 게임 활동	게임 활동 안전하게 하기	안전	3월 1회	관찰, 평가	[4제05-03] 게임 활동 시 안전을 지키고 안전하게 활동할 수 있다.	게임 활동 안전하게 하기	게임 활동 안전하게 하기	게임 활동 안전하게 하기
	2. 느림을 담아	4인 1조로 리듬 악기 연주하기	표현	4월 1회	실기 평가	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	4인 1조로 리듬 악기 연주하기	4인 1조로 리듬 악기 연주하기	4인 1조로 리듬 악기 연주하기
음악	2. 느림을 담아	말붙임새 바꾸어	말붙임새 바꾸어	6월 1회	실기 평가	[4음03-01] 말붙임새를 바꾸어 가요, 학고, 사회생활의 행사에 참여할 수 있다.	말붙임새 바꾸어	말붙임새 바꾸어	말붙임새 바꾸어
	2. 느림을 담아	말붙임새 바꾸어	말붙임새 바꾸어	6월 1회	실기 평가	[4음03-01] 말붙임새를 바꾸어 가요, 학고, 사회생활의 행사에 참여할 수 있다.	말붙임새 바꾸어	말붙임새 바꾸어	말붙임새 바꾸어
	2. 느림을 담아	말붙임새 바꾸어	말붙임새 바꾸어	6월 1회	실기 평가	[4음03-01] 말붙임새를 바꾸어 가요, 학고, 사회생활의 행사에 참여할 수 있다.	말붙임새 바꾸어	말붙임새 바꾸어	말붙임새 바꾸어
미술	1. 자유로운 그림과 생각	느낌과 생각 표현하기	체험	3월 1회	자기 평가	[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.	느낌과 생각 표현하기	느낌과 생각 표현하기	느낌과 생각 표현하기

## 수행평가 계획

< 1학기 > 4학년 1반

평가단계: 3단계

과목	단 원	평가 요소	영역	시기 및 횟수	평가 방법	성취기준	평가기준		
							잘함	보통	노력요함
						방법으로 나타낼 수 있다.	해 느낌과 생각을 이야기할 수 있으며 대상 찾는 활동에 적극적으로 참여하였다.	해 느낌과 생각을 이야기할 수 있으며 대상 찾는 활동에 성실히 참여하였다.	김과 생각을 이야기하기 어려워하며 대상 찾는 활동에 관심이 없다.
	2 관찰하여 나타내기	관찰 전, 후 그림 비교하여 감상하기	감상	4월 1회	자기 필평	[4미02-01] 미술 표현의 다양한 주제에 가질 수 있다.	생각으로 그린 그림과 관찰하여 그린 그림의 차이를 여러 가지 말할 수 있고 관찰의 중요성을 이해한다.	생각으로 그린 그림과 관찰하여 그린 그림의 차이를 한두 가지 말할 수 있고 관찰의 중요성을 이해한다.	생각으로 그린 그림과 관찰하여 그린 그림의 차이를 잘 모르며 관찰의 중요성을 이해하지 못한다.
	4 개성 있는 캐릭터	내가 좋아하는 대상으로 나만의 캐릭터 그리기	표현	5월 1회	심화 기평	[4미02-04] 표현 방법과 주제에 관심을 가지고 계획한다.	특징이 두드러지고 의인화되어 나타났고 다양한 표정과 몸짓으로 응용되었으며 캐릭터로 전하고 싶은 메시지가 명확하다.	특징을 나타내기 위해 노력하였고 몇 가지 표정과 몸짓으로 응용하였다.	캐릭터로서 특징이 드러나지 않았고 한 가지 표정과 몸짓으로 표현되었다.
영어	3. Who is he?	누구인지 묻고 답하는 말 듣고 이해하기	듣기	4월 1회	서술형	[4영01-04] 듣고 이해할 수 있다.	누구인지 묻고 답하는 표현을 듣고 의미를 정확하게 파악할 수 있다.	누구인지 묻고 답하는 표현을 듣고 의미를 대부분 파악할 수 있다.	누구인지 묻고 답하는 표현을 듣고 의미를 파악하는 데 어려움이 있다.
	4. Let's play baseball.	제안하고 답하는 문장 쓰기	쓰기	5월 1회	서술형, 관찰, 평가, 자기평가	[4영04-02] 구두로 인한 낱말이나 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	제안하고 답하는 문장을 정확하게 쓸 수 있다.	제안하고 답하는 문장을 대부분 쓸 수 있다.	제안하고 답하는 문장을 쓰는 데 어려움이 있다.
	5. Is this your rocket?	물건의 주인을 묻고 답하는 문장 읽기	읽기	6월 1회	관찰, 평가, 자기평가	[4영03-03] 듣고 이해할 수 있다.	물건의 주인을 묻고 답하는 문장을 정확하게 읽을 수 있다.	물건의 주인을 묻고 답하는 문장을 대부분 읽을 수 있다.	물건의 주인을 묻고 답하는 데 어려움이 있다.
	7. It's under the table.	물건의 위치 묻는 문장 말하기	말하기	6월 1회	구술 평가	[4영02-03] 그림, 실물 등 시각에 관해 낱말이나 행사의 표현할 수 있다.	실물을 보고 묻는 낱말과 행사의 문장으로 대답할 수 있다.	실물을 보고 묻는 낱말과 행사의 문장으로 대답할 수 있다.	물건의 위치를 묻는 문장을 사용할 수 있다.
■ 1학기 문항수: 국어(5), 사회(4), 도덕(3), 수학(5), 과학(4), 체육(5), 음악(3), 미술(3), 영어(4)									

## 2 창의적 체험활동 평가 계획

### 가. 목적

- 1) 자기 적응, 창의 주제 활동에 자발적으로 참여하여, 변화하는 환경에 적극적으로 대처하는 능력을 기르고, 공동체 구성원으로서의 역할을 수행한다.
- 2) 동아리활동에 자율적이고 지속적으로 참여하여 각자의 취미와 특기를 창의적으로 계발하고, 협동적 학습능력과 창의적 태도를 기른다.
- 3) 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존하는 생활습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 깨닫는다.
- 4) 흥미와 소질, 적성을 파악하여 자기 정체성을 확립하고, 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하여 자신의 진로를 설계하고 준비한다.

### 나. 기본 방향

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

### 다. 누가기록 방법

- 1) 창의적 체험활동의 4개 영역별 활동내용, 평가방법 및 기준은 교육과정을 근거로 학년별로 정하며, 자율활동, 동아리활동, 진로활동의 영역별 특기사항(활동실적이 우수하거나 개별적 특성이 드러나는 사항 등)을 입력하되, 이수시간은 입력하지 않으며, 봉사활동은 실적을 입력한다. '자율활동', '동아리활동' 2개 영역의 특기사항은 통합하여 종합적으로 입력, '진로활동' 영역은 별도로 구분하여 기록한다.
- 2) 가항의 봉사활동 영역의 실적은 학교계획에 의한 봉사활동과 학생 개인계획에 의한 봉사활동의 구체적인 내용을 별도의 '봉사활동실적'란에 연간 실시한 봉사활동의 일자 또는 기간, 장소 또는 주관기관명, 활동내용, 시간을 실시일자 순으로 모두 입력한다.
- 3) 가항의 규정에 의한 영역별 누가 기록은 공정성, 객관성, 투명성, 신뢰도, 타당도 등이 확보되도록 서식을 개발하여 활용하되, 학생의 구체적 활동 내용이 포함된 자료를 바탕으로 전산 입력하여 작성·관리한다.
- 4) 가항의 진로활동의 특기사항에는 활동실적이 우수한 사항과 각종 진로검사 및 진로상담 결과, 관심분야 및 진로희망과 관련된 학생의 활동내용 등 학생의 진로 특성이 드러나는 사항을 담임교사가 입력하되, 진로희망분야는 담임교사가 판단하여 입력여부를 결정한다.
- 5) 가항의 동아리활동 중 학교스포츠클럽활동의 실적은 활동 인정기간 동안 학교장이 승인한 학교스포츠클럽활동의 구체적인 활동 내용으로 '동아리활동'란에 클럽명, 활동시간, 팀에서의 역할, 포지션, 대회출전경력 등을 입력하되, 활동시간은 동아리활동 이수시간에 합산한다. 정규교육과정 이외의 학교교육계획에 의한 학교스포츠클럽활동은 클럽명과 활동시간만 입력한다.
- 6) 가항의 동아리 활동 중 정규교육과정 내 청소년단체 활동은 단체명, 시간, 특기사항을 입력

하고, 정규교육과정 이외의 학교교육계획에 의한 청소년단체 활동은 단체명만 입력한다. 학교 밖 청소년단체 활동은 입력하지 않는다.

## 라. 평가 방법

구분	평가 방법	평가 요령
활동 상황의 관찰	일화기록법	학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가하는 방법
	체크리스트법	활동 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 체크리스트에 의거하여 체크하는 방법
	평정척도법	관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정하는 방법
질문지 이용 조사	의식·태도조사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사하는 방법
	자기평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정척도를 스스로 반성하여 평가하도록 하는 방법
	상호평가	학생 상호간의 집단 활동에의 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여도를 평가하는 방법
학생의 작품과 기록	작품평가	개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가하는 방법
	활동기록분석법	활동의 계획이나 과정을 실제 기록하도록 한 후 분석하는 방법
	작문, 소감문 분석	활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후의 감상 등을 글로 쓰게 하거나 활동일지를 분석하는 방법
교사의견교환	교사 협의	활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가

평가영역		활동내용	평가기준	평가방법	평가시기
자율	자치·적응	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 예절, 준법, 질서, 청결, 절제, 정리 정돈하기</li> <li>* 학습 활동과 친구들과 사이 좋게 지내기</li> <li>* 1인 1역 하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 예절, 준법, 질서, 청결, 절제, 정리 정돈 등의 기본 생활 습관이 바르게 형성되어 있는가?</li> <li>• 학습 활동에 성실히 참여하고 친구들과 사이좋게 지내는가?</li> <li>• 1인 1역 활동을 성실히 이행하는가?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관찰</li> <li>• 상호</li> <li>• 체크리스트</li> <li>• 질문지</li> </ul>	수시
	창의적 특성 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 보건(성) 교육</li> <li>* 정보 통신 윤리 교육(사이버어울림)</li> <li>* 한자 교육</li> <li>* 장애 이해 교육</li> <li>* 학교폭력예방교육(어울림)</li> <li>* 시업식, 방학식, 종업식</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 건강한 생활을 위해 내가 할 일을 알고 적극 참여하였는가?</li> <li>• 소중한 성을 알고 지킬 수 있는 방법을 알고 있는가?</li> <li>• 올바른 인터넷·스마트폰 이용습관을 알고 실천하는가?</li> <li>• 한자의 음과 뜻을 알고 필순에 알맞게 쓸 수 있는가?</li> <li>• 장애를 가진 친구를 이해하고 돕는가?</li> <li>• 타인을 배려하고 더불어 사는 공동체 의식을 갖고 있는가?</li> <li>• 학교 행사에 바른 자세로 적극 참여하는가?</li> </ul>		
동아리		<ul style="list-style-type: none"> <li>* 학술, 문화·예술, 스포츠, 실습노작 활동 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 스스로 흥미, 취미, 개성에 살려 소질을 계발하고 신장하는가?</li> <li>• 소속 동아리 활동에 적극 참여하는가?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관찰</li> <li>• 자기</li> <li>• 상호</li> </ul>	수시
봉사 활동		<ul style="list-style-type: none"> <li>* 깨끗한 환경 만들기</li> <li>* 교실에서 친구들 도와주기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 깨끗한 환경 만들기를 스스로 잘 하는가?</li> <li>• 교내 정화 활동 및 자연 보호 활동에 적극 참여하는가?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관찰</li> <li>• 자기</li> <li>• 질문지</li> <li>• 일화기록</li> </ul>	수시
진로 교육		<ul style="list-style-type: none"> <li>* 나의 장점과 단점, 흥미, 적성을 파악하여 발표하기</li> <li>* 여러 가지 직업의 세계 조사하고 알기</li> <li>* 나의 적성에 맞는 직업 찾기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신에 대한 이해가 바른가?</li> <li>• 건전한 직업관을 가지고 있는가?</li> <li>• 자신의 적성에 맞는 직업을 알고 선택했는가?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관찰</li> <li>• 체크리스트</li> <li>• 질문지</li> <li>• 소감문</li> </ul>	수시

## 3 행동발달 평가 계획

### 가. 목적

학교 교육에서 학생들에게 습득시키고자 하는 행동발달 상황을 수시로 누가하여 기록하고, 학생의 인성 교육 자료로 활용한다.

### 나. 기본 방향

- 1) 행동 발달 평가는 교육 활동 전반에서 추출된 덕목을 중심으로 학생 생활 기록부 기재 요령에서 제시한 15개 덕목(준법성, 근면성, 책임감, 협동성, 봉사성, 자주성, 정직성, 지도성, 정서성, 안정성, 창의성, 생활습관, 사교성, 명량성, 경애심)으로 한정하여 교사 평가와 자기 평가를 병행한다.
- 2) 행동 발달 상황은 행동 발달 과정과 계속성을 중시하여 수시 관찰사항을 누가하여 행동 특성을 기록한다.
- 3) 행동 발달 상황은 긍정적인 면을 찾아 기술하며, 부정적인 면이 많더라도 긍정적인 면을 먼저 기술하고 부정적인 행동 덕목의 내용을 기술한다.
- 4) 특기할만한 행동이나 선행, 봉사, 효행, 모범활동 표창 등도 기재한다.

### 다. 평가 방법 및 누가기록 방법

- 1) 행동 관찰, 일화 기록, 질문지, 상호 평가, 자기 평가, 사례 분석, 체크리스트 등에 의한 다양한 방법으로 평가한다.
- 2) 행동 장면을 학급 실정에 따라 선정하여 체크 및 서술식으로 누가 기록한다.
- 3) 평가 영역에 따른 자기 행동 결과(바른 행동 자기 평가표 활용)를 반성하여 정확하게 기록하도록 한다.
- 4) 행동특성 및 종합의견은 수시로 관찰하여 누가 기록된 행동특성을 바탕으로 총체적으로 학생을 이해할 수 있는 종합의견을 문장으로 학년말에 입력한다.

### 라. 평가 항목 및 내용

영역	평가 장면	영역	평가 장면	영역	평가 장면
준법성	학급규칙 지키기 공공물 아껴 쓰기 수업 준비물	지도성	술선수법 지도력 옳은 일에 앞장서기	자주성	자율학습 일기쓰기 계획적인 생활
근면성	예습·복습(과제학습) 아침활동(독서, 방송) 출결 상황	정서성 안정성	침착한 행동 정리정돈 고운 말 쓰기	정직성	과오인정 불이규칙 지키기 공정한 행동 및 태도
협동성	과제 이행 당번활동 청소활동	창의성	독창적 사고 학습자료 개선, 발명 문제 해결력	경애심	인사 잘하기 학급생 도와주기 기분예절 태도
책임성	협력 학습 집단활동 청소활동	생활 습관	용모단정, 규칙적인 생활 근검절약	사교성	원만한 교우관계 정 나누기 관심 갖기
봉사성	주변정리 휴지줍기 이웃돕기	명량성	친절한 태도 상냥한 인사, 밝은 표정 이해, 양보하는 태도		

# 바른 행동 자기 평가표

미룡초등학교

4학년 ( )반 이름 ( )

항목	구분	지	킬	내	용	점검 시기(월)					
						4	5	6	9	10	11
준법성	학교	학교규칙을 잘 지키고 친구들에게도 지키도록 하였는가?									
	가정	가정의 규칙을 잘 지키고 가족과의 약속을 잘 지켰는가?									
	사회	공중도덕과 교통질서를 잘 지키고 친구들에게도 지키도록 하였는가?									
근면성	학교	예.복습을 잘 하며, 주변 정리정돈을 잘 하였는가?									
	가정	공부방과 책상을 항상 깨끗이 정리하였는가?									
	사회	등하교시 길거리에서 장난치지 않고 정해진 시간을 지켰는가?									
책임감	학교	과제를 빠짐없이 잘 하며, 자기가 맡은 일은 끝까지 잘 처리하였는가?									
	가정	심부름을 끝까지 잘 하며 가정에서 맡은 일의 끝맺음을 잘 하였는가?									
	사회	규칙과 질서를 잘 지키고 자기가 맡은 일을 솔직히 말하였는가?									
협동성	학교	친구와 서로 도와가며 학급 일을 먼저 열심히 하였는가?									
	가정	가족의 모임에 참여하고 가정 일에 협조를 잘 하였는가?									
	사회	친구들과 잘 어울리며 결정된 일은 잘 지켰는가?									
봉사성	학교	어려운 친구나 남을 잘 도우며 학급 일에 앞장섰는가?									
	가정	가족을 위하여 심부름을 잘 하였는가?									
	사회	쓰레기 분리수거를 잘 하며 길에 떨어진 휴지를 주웠는가?									
자주성	학교	자기 일을 계획 실천하며 자기 의견을 바르게 주장하였는가?									
	가정	자기 스스로 하루 일과를 계획하고 실천하였는가?									
	사회	공동생활에서 남의 의견을 존중하고 자기주장을 분명히 하였는가?									
정직성	학교	자기 잘못을 인정하며 거짓말을 하지 않고 바른행동을 하였는가?									
	가정	부모님에게 거짓말을 하지 않고 올바르게 말씀드렸는가?									
	사회	길거리에서 주운 물건을 주인에게 되돌려 주었는가?									
지도성	학교	학급 일에 스스로 참여하고 급우들과 협의하여 잘 이끌어 갔는가?									
	가정	가족회의 필요성을 알리고 가족회의 소집에 앞장섰는가?									
	사회	친구들과의 모임에 적극 참여하고 앞장서서 이끌어 갔는가?									
정서적 안정	학교	차분하고 안정된 태도로 학교생활을 하였는가?									
	가정	조용한 분위기에서 독서 시간을 가졌는가?									
	사회	친구들에게 고운 말을 쓰며 부드러운 태도로 대하였는가?									
생활 습관	학교	예의가 바르고 용의가 단정하며 고운 말을 썼는가?									
	가정	자기 물건을 잘 정리하며 식사 예절을 잘 지켰는가?									
	사회	휴지나 껌 등을 길거리에 버리지 않았는가?									
사교성	학교	친구들과 사이좋게 지내며 싸우는 일은 없었는가?									
	가정	부모님이나 가족들에게 웃는 얼굴로 대화를 하였는가?									
	사회	친구들을 만났을 때 반갑게 인사하고 사이좋게 지냈는가?									
명랑성	학교	즐거운 마음으로 학습활동이나 놀이에 참여하였는가?									
	가정	웃는 얼굴로 가족들을 기쁘게 해 드렸는가?									
	사회	항상 웃는 얼굴로 이웃 사람들을 대하였는가?									
경애심	학교	친구들의 인격을 존중하고, 선생님께 인사를 공손하게 하였는가?									
	가정	부모님을 기쁘게 해 드리며 존경하는 마음을 갖고 있는가?									
	사회	이웃 어른들에게 공손하게 인사말을 붙여 인사를 하였는가?									
확 인											