

# 2021학년도 2학기 과학, 영어과 평가 계획

## 1 교과활동 평가 계획

### 가. 목적

- 1) 교과별 성격과 특성에 적합한 교사별 다양한 평가로의 전환
- 2) 학력과 인성이 조화를 이루는 전인적 인격체로 성장을 돕는 평가 방법 모색
- 3) 교수 전략 개선 및 학습 결손의 진단

### 나. 방향과 방침

- 1) 학습의 과정을 중시하는 평가 실시
- 2) 평가와 수업의 질 제고
- 3) 평가 결과 알림 방법 개선
  - 평가 결과 또는 교과별 첨삭이 들어간 다양한 활동 결과물을 수시로 안내
- 4) 학년·학급교육과정운영계획에 의거 책임 운영(교사의 평가 자율성 신장)
- 5) 평가 방법은 관찰, 자기평가, 상호평가, 구술평가, 선택형평가, 서술형 및 논술형 평가, 토론, 포트폴리오 등으로 다양화
- 6) 교육활동 속에서 수업과 평가가 함께 이루어지며, 피드백을 통한 학생 성장
- 7) 학습활동, 학습태도, 정의적 측면의 균형 있는 평가 실시
- 8) 수시 지속적 관찰에 의한 행동 평가

### 다. 유의사항

- 1) 교과 내용에 포함된 창의력 및 인성교육 요소의 평가를 강화하고 및 학생 상호간 경쟁을 지양한다.
- 2) 서열화, 점수화된 평가 결과 제공을 금지한다.
- 3) 객관식 지필 검사를 지양하고 성취기준 중심의 목표 지향적 평가를 실시한다.
- 4) ‘공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 제8조 제3항’에 따라 학교 내 각종 평가에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준에 벗어난 내용을 평가하지 않도록 한다.
- 5) 과제형(숙제형) 평가를 지양하고 다양한 학교교육활동 내에서 평가가 이루어지도록 한다. 만약, 불가피하게 수행평가 기간 연장이나 과제형(숙제형) 평가를 실시해야 하는 경우에는 실시 사유 및 구체적 운영 방법, 평가결과 처리 방법을 포함한 평가 계획을 수립하여 실시한다.

### 라. 결시자와 학적 변동자 처리 기준

- 1) 과목별 교과학습 평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 경우에는 보충학습, 평가기간 연장, 해당 학급의 평가실시 시기 조정 등의 방법으로 실시하고 평가결과를 처리한다. 단, 결시 이전·이후의 성적 또는 기타 성적의 일정비율을 환산한 성적(인정점)을 부여하지 않는다.
- 2) 여학생 중 생리통이 극심해 출석이 어려운 경우(월 1일 결석)에는 진단서 등을 참고하여 출석으로 인정한다. 성적처리는 1항에 따른다.
- 3) 병원학교 및 원격수업 등 정보통신매체를 이용하여 수업을 받는 건강장애학생의 평가는 평가 당일 학교에 출석함을 원칙으로 하며, 부득이한 경우의 성적처리는 1항에 따른다.
- 4) 학생선수가 국가대표 자격으로 출전하는 국제경기대회와 국가대표 훈련에 참가할 경우, 관련 공문을 근거로 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 출석으로 처리하고 수업결손에 따른 성적처리방법을 결정하며 관련 내용을 교육청에 보고한다.
- 5) 코로나19 등의 임상 증상으로 등교중지하여 평가에 응시하지 않은 학생은 출석 인정 결석 처리(선별진료소 방문 확인, 건강관리기록지 작성, 병원 진료 증빙서류 등의 객관적인 증빙자료 제출한 경우)하고 성적 처리는 1항에 따른다.
- 6) 학적 변동자(재취학·전입학, 해외에서 귀국한 학생, 외국인 학생 및 북한 이탈주민 자녀 등)의 성적 처리는 학업성적관리규정(2021.03.08.) 제14조에 따른다.

## 마. 성적처리 방법

- 1) 교과별 평가 결과를 포함한 일람표(교과별 성적일람표 또는 종합일람표)는 학급 담임교사 또는 교과 담당교사가 작성한다.
- 2) 교과학습 평가의 단계는 4단계(매우 잘함, 잘함, 보통, 노력요함)로 정하며 이는 경쟁이 아닌 학생 개인의 성장과 발달에 집중함을 의미한다.
- 3) 학업성적 평가 결과는 평가 계획에 따른 각 평가에 대한 학생의 성취 수준 및 평가 중 관찰한 사실을 바탕으로 작성한다.

## 바. 평가 결과의 활용

- 1) 평가 결과는 포트폴리오 형태로 교사의 지도아래 학생 개개인이 모아 두었다가, 수시로 성장평가 실시에 따른 학부모 상담을 통해 학부모님과 정보를 공유하고 가정과 연계하여 학력 향상 지도에 활용한다.
- 2) 평가 결과는 연 2회, 문서로 통지하는 것을 원칙으로 하며 이는, 1학기말과 학년말 성적을 종합하여 가정에 통지하도록 한다. 단, 평가 결과는 교육정보시스템에 수시·상시 입력하여 관리한다.
- 3) 성장기록 결과 활용
  - 학생의 진보 정도를 파악하여 개별화 교육을 위한 자료로 활용
  - 학생의 목표 도달도를 확인하고 교수·학습 활동의 질을 개선하기 위한 자료로 활용
- 4) 더듬 학생에 대한 지도 강구
  - 학생 개개인의 학력실태 파악
  - 학습지도 개선에 적극 활용하고 교사의 자기반성 기회를 제공함

## 사. 수행평가 계획

### 3학년 2학기 과학과 수행평가 계획

< 2학기 > 3학년 1반

평가단계: 4단계

과목	단원	평가 요소	영역	시기 및 횟수	평가방법	성취기준	평가기준			
							매우잘함	잘함	보통	노력요함
과학	2. 동물의 생활	여러 가지 동물을 특징에 따라 분류하기	생명	8월 1회	관찰 보고서	[4과03-01] 여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다.	여러 가지 동물을 관찰하여 공통점과 차이점을 발견하고 올바른 분류기준을 세워 특징에 따라 정확하게 분류할 수 있다.	여러 가지 동물을 관찰하여 공통점과 차이점을 발견하고 분류기준을 세워 주어진 동물의 대부분을 분류할 수 있다.	여러 가지 동물을 관찰하여 공통점과 차이점을 분류기준을 세워 주어진 동물의 일부를 분류할 수 있다.	여러 가지 동물을 관찰하여 그 특징 중 일부를 찾을 수 있다.
	3. 지표의 변화	바닷가 주변 지형의 특징	지구와 우주	9월 1회	서술형	[4과16-02] 육지와 비교하여 바다의 특징을 설명할 수 있다.	바닷물의 작용에는 침식, 퇴적, 운반, 작용이 있음을 알고, 바닷가 주변 지형의 특징을 바닷물의 작용과 관련지어 설명할 수 있다.	바닷가 주변 지형의 일부를 알고 있지만, 이를 바닷물의 운반, 작용과 연관지어 설명할 수 있다.	바닷가 주변 지형의 특징을 알고 있지만, 이를 바닷물의 작용과 관련지어 설명하는 데에 어려움이 있다.	바닷가 주변 지형에는 여러 가지 모습이 있다는 것을 말할 수 있다.
	4. 물질의 상태	기체가 무게가 있음을 알아보는 실험하기	물질	10월 1회	실험 보고서	[4과07-03] 기체가 무게가 있음을 알아보는 실험을 할 수 있다.	기체가 무게가 있음을 알아보는 실험을 능동적으로 수행하고, 실험 결과를 바탕으로 기체는 무게가 있음을 말할 수 있다.	기체가 무게가 있음을 알아보는 실험을 하고 기체는 무게가 있음을 말할 수 있다.	기체가 무게가 있음을 알아보는 실험에 참여할 수 있다.	기체가 무게가 있음을 알아보는 실험에 참여하는 데 어려움을 보인다.
	5. 소리의 성질	소리를 내는 물체를 관찰하여 특징 파악하기	운동과 에너지	11월 1회	실험 보고서	[4과08-01] 여러 가지 물체에서 소리가 나는 현상을 관찰하여 소리의 발생에는 공통적으로 떨림이 있음을 알고, 소리가 나는 물체를 소리가 나지 않게 하는 방법을 말할 수 있다.	여러 가지 물체에서 소리가 나는 현상을 관찰하여 소리의 발생에는 공통적으로 떨림이 있음을 알고, 소리가 나지 않게 하는 방법을 말할 수 있다.	여러 가지 물체에서 소리가 나는 현상을 관찰하여 소리의 발생에는 공통적으로 떨림이 있음을 찾을 수 있다.	여러 가지 물체에서 소리가 나는 현상을 관찰하여 결과를 기록할 수 있다.	물체에서 소리가 나는 현상을 관찰할 수 있다.

## 4학년 2학기 과학과 수행평가 계획

< 2학기 > 4학년 1반

평가단계: 4단계

과목	단원	평가 요소	영역	시기 및 횟수	평가방법	성취기준	평가기준			
							매우잘함	잘함	보통	노력요함
과학	1. 식물의 생활	식물을 관찰하여 생김새나 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명하기	생명	8월 1회	관찰평가, 자기평가, 상호평가	[4과05-02] 식물의 생김새나 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	사막에서 생하는 식물의 생김새와 생활 방식을 관찰하여 이들의 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	사막에서 생하는 식물의 생김새와 생활 방식을 관찰하여 이들의 특징을 설명할 수 있다.	사막에서 생하는 식물의 생김새와 생활 방식을 관찰하여 간단하게 기록할 수 있다.	사막에서 생하는 식물의 생김새와 생활 방식을 관찰할 수 있다.
	2. 물의 상태 변화	물을 가열하면 변하여 일어나는 변화 관찰하기	물질	9월 1회	실험 보고서	[4과14-02] 물이 증발할 때와 끓을 때의 변화를 관찰하여 차이점을 알고, 이와 관련된 예를 찾을 수 있다.	물이 증발할 때와 끓을 때, 일어나는 변화의 차이점을 설명하고, 우리 주변에서 이와 관련된 예를 찾을 수 있다.	물이 증발할 때와 끓을 때의 변화를 관찰하여 나타나는 현상을 간단하게 기록할 수 있다.	물이 증발할 때와 끓을 때의 변화를 관찰하여 말할 수 있다.	물이 증발할 때와 끓을 때의 변화를 관찰하여 말할 수 있다.
	3. 그림자와 거울	전등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기 변화 관찰하기	운동과 에너지	10월 1회	실험 보고서	[4과15-02] 전등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기 변화를 관찰하여 서술할 수 있다.	전등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기가 커지고, 거리가 멀어지면 그림자의 크기가 작아짐을 통해 확인하고 기록할 수 있다.	전등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기가 달라짐을 설명할 수 있다.	전등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기를 설명할 수 있다.	전등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기를 설명할 수 있다.
	4. 화산과 지진	현무암과 화강암 비교하기	지구와 우주	11월 1회	관찰 보고서	[4과11-02] 화산암의 생성 과정을 이해하고 화강암과 현무암의 특징을 비교할 수 있다.	화강암과 현무암을 두 암석의 색깔, 크기, 단면의 구조적 특징을 비교하고, 다른 점도 설명할 수 있다.	화강암과 현무암을 두 암석의 색깔, 크기, 단면의 구조적 특징을 비교할 수 있다.	화강암과 현무암을 두 암석의 색깔, 크기, 단면의 구조적 특징을 비교할 수 있다.	화강암과 현무암을 두 암석의 색깔, 크기, 단면의 구조적 특징을 비교할 수 있다.

## 5학년 2학기 과학과 수행평가 계획

< 2학기 > 5학년 1반

평가단계: 4단계

과목	단원	평가 요소	영역	시기 및 횟수	평가방법	성취기준	평가기준			
							매우잘함	잘함	보통	노력요함
과학	2. 생물과 환경	햇빛과 물이 콩나물의 자람에 미치는 영향 알아보기	생명	9월 1회	실험 보고서	[6과 05-02] 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 이해하여 환경과 생물 사이의 관계를 설명할 수 있다.	빛과 물이 생물에 미치는 영향을 알아보기 위한 실험을 정확하게 계획하여 수행하고 실험 결과를 토대로 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 바르게 설명할 수 있다.	실험을 통하여 빛, 온도, 물과 같은 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 알아보기 위한 실험을 하고 결과를 기록할 수 있다.	빛, 온도, 물과 같은 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 알아보기 위한 실험을 하고 결과를 기록할 수 있다.	빛, 온도, 물과 같은 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 알아보기 위해 실험에 참여할 수 있다.
	3. 날씨와 우리 생활	바람이 부는 이유 설명하기	지구와 우주	10월 1회	지필평가 관찰평가	[6과06-03] 저기압과 고기압이 무엇인지 알고 바람이 부는 이유를 설명할 수 있다.	바람 발생 모형 실험에 적극적으로 참여하고, 저기압과 고기압 사이에서 바람이 부는 이유를 설명할 수 있다.	바람 발생 모형 실험에 적극적으로 참여하고, 저기압과 고기압의 판단을 할 수 있다.	바람 발생 모형 실험을 통해 주변보다 기압이 낮거나 높은 곳을 저기압과 고기압으로 말할 수 있다.	저기압과 고기압이 무엇인지 알지 못하고 바람이 부는 이유를 설명하기 어려워한다.
	4. 물체의 운동	같은 거리를 갈 때 걸리는 시간과 같은 시간에 갈 때 걸리는 시간 비교하기	운동과 에너지	10월 1회	서술형	[6과07-01] 일상생활에서 물체의 운동을 관찰하여 속력을 정성적으로 비교할 수 있다.	같은 거리를 갈 때 걸리는 시간과 같은 시간에 갈 때 걸리는 시간을 이용하여 물체의 빠르기를 정확하게 비교할 수 있다.	같은 거리를 갈 때 걸리는 시간과 같은 시간에 갈 때 걸리는 시간을 이용하여 물체의 빠르기를 대부분 비교할 수 있다.	같은 거리를 갈 때 걸리는 시간과 같은 시간에 갈 때 걸리는 시간을 이용하여 물체의 빠르기를 비교할 수 있다.	같은 거리를 갈 때 걸리는 시간과 같은 시간에 갈 때 걸리는 시간을 이용하여 물체의 빠르기를 비교하는 데 어려움을 보인다.
	5. 산과 염기	지시약을 이용하여 여러 가지 용액의 산성 용액과 염기성 용액으로 분류하기	물질	11월 1회	실험 보고서	[6과08-02] 지시약을 이용하여 여러 가지 용액의 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.	지시약을 넣었을 때의 변화를 이용하여 여러 가지 용액의 산성 용액과 염기성 용액으로 바르게 분류할 수 있다.	지시약을 넣었을 때의 변화를 이용하여 여러 가지 용액의 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.	여러 가지 용액에 지시약을 넣었을 때의 변화를 관찰하여 기록할 수 있다.	여러 가지 용액에 지시약을 넣었을 때의 변화를 관찰하여 기록하는 데 어려움을 보인다.

## 6학년 2학기 과학과 수행평가 계획

< 2학기 > 6학년 1반

평가단계: 4단계

과목	단원	평가 요소	영역	시기 및 횟수	평가방법	성취기준	평가기준			
							매우잘함	잘함	보통	노력요함
과학	1. 전기의 이용	전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 조건을 찾아 설명하기	운동과 에너지	9월 1회	실험 보고서	[6과13-01] 전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 조건을 찾아 설명할 수 있다.	전지, 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 경우를 찾고, 전구에 불이 켜지는 조건을 설명할 수 있다.	전지, 전구, 전선의 연결을 보고, 불이 켜지는 경우를 찾을 수 있다.	전지, 전구, 전선의 연결을 보고, 불이 켜지는 경우를 일부러 찾을 수 있다.	전지, 전구, 전선을 연결하여 전구에 불을 켤 수 있다.
	2. 계절의 변화	실험을 통해 계절이 변화하는 원인 알아보기	지구와 우주	10월 1회	탐구 보고서	[6과14-03] 계절 변화의 원인은 지구 자전축이 기울어져서 공전하기 때문임을 모형실험을 통해 설명할 수 있다.	올바른 가정과 변인 통제를 통해 계절 변화가 생기는 원인을 알아보기 위한 모형실험을 수행하고, 실험의 결과로 토대로 계절의 변화가 생기는 원인을 설명할 수 있다.	계절 변화가 생기는 원인을 알아보기 위한 모형실험을 수행하고, 실험의 결과로 토대로 계절의 변화가 생기는 원인을 찾을 수 있다.	계절 변화가 생기는 원인을 알아보기 위한 모형실험을 수행하고, 실험의 결과로 토대로 계절의 변화가 생기는 원인을 찾기 위해 노력한다.	계절 변화가 생기는 원인을 알아보기 위한 모형실험에 참여한다.
	3. 연소와 소화	초가 연소한 후에 생기는 물질 알아보기	물질	11월 1회	탐구 보고서	[6과15-02] 실험을 통해 연소 후에 생성되는 물질을 찾을 수 있다.	연소 생성물을 확인하는 실험을 통해 연소 후, 연소가 생성되는 물질을 설명할 수 있다.	연소 생성물을 확인하는 실험을 통해 연소 후, 연소가 생성되는 물질을 말할 수 있다.	연소 생성물을 확인하는 실험을 통해 연소 후, 연소가 생성되는 물질을 대략 말할 수 있다.	연소 생성물을 확인하는 실험을 안전하게 수행할 수 있다.
	4. 생물과 환경	생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들의 상관관계 이해하기	생명	12월 1회	서술형	[6과05-01] 생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있다.	생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있다.	생태계의 구성요소를 생물 요소와 비생물 요소로 구분할 수 있다.	생태계의 구성요소를 생물 요소와 비생물 요소로 대략적으로 구분할 수 있다.	생태계 구성요소들을 말할 수 있다.

## 5학년 2학기 영어과 수행평가 계획

< 2학기 > 5학년 1반

평가단계: 4단계

과목	단원	평가 요소	영역	시기 및 횟수	평가방법	성취기준	평가기준			
							매우잘함	잘함	보통	노력요함
영어	9. I went to the museum	과거에 관한 표현과 글을 읽고 이해하기	읽기	9월 1회	구술평가 지필평가	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	과거에 한 일을 묻고 답하는 문장과 과거에 한 일에 대한 소감을 나타낸 문장을 읽고 4개의 문항에 모두 바르게 답할 수 있다.	과거에 한 일을 묻고 답하는 문장과 과거에 한 일에 대한 소감을 나타낸 문장을 읽고 3개의 답할 수 있다.	과거에 한 일을 묻고 답하는 문장과 과거에 한 일에 대한 소감을 나타낸 문장을 읽고 2개의 문항에 답할 수 있다.	과거에 한 일을 묻고 답하는 문장과 과거에 한 일에 대한 소감을 나타낸 문장을 읽고 1개 이하의 문항에 답할 수 있다.
	10. What does he look like?	생김새와 옷차림을 묻고 듣고 이해하기	듣기	10월 1회	관찰평가 지필평가	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	대화를 듣고 4개의 그림에 알맞은 번호를 쓸 수 있다.	대화를 듣고 3개의 그림에 알맞은 번호를 쓸 수 있다.	대화를 듣고 2개의 그림에 알맞은 번호를 쓸 수 있다.	대화를 듣고 1개 이하의 그림에 알맞은 번호를 쓸 수 있다.
	11. He's listening to music	지금 하고 있는 일과 다른 사람의 기분이나 상태를 나타내는 말하기	말하기	11월 1회	구술평가	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단히 묻거나 답할 수 있다.	지금 하고 있는 일을 묻고 답하는 말과 다른 사람의 기분이나 상태를 나타내는 말을 모두 유창하고 정확하게 말할 수 있다.	지금 하고 있는 일을 묻고 답하는 말과 다른 사람의 기분이나 상태를 나타내는 말을 정확하게 말할 수 있다.	지금 하고 있는 일을 묻고 답하는 말과 다른 사람의 기분이나 상태를 나타내는 말을 거의 할 수 있다.	지금 하고 있는 일을 묻고 답하는 말과 다른 사람의 기분이나 상태를 나타내는 말을 거의 할 수 없다.
	12. They're three dollars.	가격을 묻고 답하는 문장 완성하기	쓰기	12월 1회	지필평가	[6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	가격을 묻고 답하는 문장을 3문항 이상 바르게 정확하게 완성할 수 있다.	가격을 묻고 답하는 문장을 2문항 이상 완성할 수 있다.	가격을 묻고 답하는 문장을 1문항 이상 완성할 수 있다.	가격을 묻고 답하는 문장을 완성하기 어렵다.

## 6학년 2학기 영어과 수행평가 계획

< 2학기 > 6학년 1반

평가단계: 4단계

과목	단원	평가 요소	영역	시기 및 횟수	평가방법	성취기준	평가기준			
							매우잘함	잘함	보통	노력요함
영어	8. How was your trip?	과거 경험이나 사실에 대한 문장을 읽고 이해하기	읽기	8월 1회	구술평가 지필평가	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	과거 경험이나 사실에 대한 문장을 읽고 4개의 문항에 모두 바르게 답할 수 있다.	과거 경험이나 사실에 대한 문장을 읽고 3개의 수 있다.	과거 경험이나 사실에 대한 문장을 읽고 2개의 문항에 답할 수 있다.	과거 경험이나 사실에 대한 문장을 읽고 1개 이하의 문항에 답할 수 있다.
	10. What season do you like?	좋아하는 계절을 묻고 답하는 말과 헤어질 때 하는 인사말 하기	말하기	9월 1회	구술평가	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	좋아하는 계절을 묻고 답하는 말과 헤어질 때 하는 인사말을 모두 정확하게 말할 수 있다.	좋아하는 계절을 묻고 답하는 말과 헤어질 때 하는 인사말을 대체적으로 말할 수 있다.	좋아하는 계절을 묻고 답하는 말과 헤어질 때 하는 인사말을 거의 말할 수 있다.	좋아하는 계절을 묻고 답하는 말과 헤어질 때 하는 인사말을 거의 말할 수 없다.
	11. What do you want to be?	장래희망을 묻고 답하는 말 듣고 이해하기	듣기	10월 1회	지필평가	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	장래희망을 묻고 답하는 문장을 듣고 4개의 문항에 바르게 답할 수 있다.	장래희망을 묻고 답하는 문장을 듣고 3개의 문항에 바르게 답할 수 있다.	장래희망을 묻고 답하는 문장을 듣고 2개의 문항에 바르게 답할 수 있다.	장래희망을 묻고 답하는 문장을 듣고 1개 이하의 문항에 바르게 답할 수 있다.
	12. I have a headache	아픈 곳을 묻고 답하는 문장 쓰기	쓰기	11월 1회	지필평가	[6영 04-04] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	5개의 문장을 모두 완성하여 쓸 수 있다.	4개의 문장을 완성하여 쓸 수 있다.	3개의 문장을 완성하여 쓸 수 있다.	2개 이하의 문장을 완성하여 쓸 수 있다.