

## 2022학년도 3학년 1학기 교과별 평가 계획

### 1 교과활동 평가 계획

#### 가. 목적

- 1) 교과별 성격과 특성에 적합한 교사별 다양한 평가로의 전환
- 2) 학력과 인성이 조화를 이루는 전인적 인격체로 성장을 돕는 평가 방법 모색
- 3) 교수 전략 개선 및 학습 결손의 진단

#### 나. 방향과 방침

- 1) 평가는 교육과정 목표와 국가, 교육청, 학교 수준의 평가지침을 반영하여 목표 지향적으로 실시하며, 성적 산출을 통한 서열화의 목적이 아닌 참학력 신장에 중점을 둔다.
- 2) 교과학습발달상황은 각 교과별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 학습활동 참여도, 학습 활동 성취정도, 수행평가 결과, 학습활동 수행상 특징 등을 종합하여 '세부능력 및 특기사항'란에 과목별로 문장으로 입력하되, 1, 2학년 '바른생활', '슬기로운 생활', '즐거워 생활' 교과는 통합하여 입력한다.
- 3) 교과학습 평가 계획은 교육과정 및 학교, 교과의 특성을 고려하여, 학년담임, 교과전담교사가 수립하고 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교의 장이 최종 결정한다.

#### 다. 유의사항

- 1) 교과 내용에 포함된 창의력 및 인성교육 요소의 평가를 강화하고 및 학생 상호간 경쟁을 지양한다.
- 2) 서열화 . 점수화된 평가 결과 제공을 금지한다.
- 3) 객관식 지필 검사를 지양하고 성취기준 중심의 목표 지향적 평가를 실시한다.
- 4) '공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 제8조 제3항'에 따라 학교 내 각종 평가에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준에 벗어난 내용을 평가하지 않도록 한다.
- 5) 과제형(숙제형) 평가를 지양하고 다양한 학교교육활동 내에서 평가가 이루어지도록 한다. 만약, 불가피하게 수행평가 기간 연장이나 과제형(숙제형) 평가를 실시해야 하는 경우에는 실시 사유 및 구체적 운영 방법, 평가결과 처리 방법을 포함한 평가 계획을 수립하여 실시한다.

#### 라. 결시자와 학적 변동자 처리 기준

- 1) 결시자의 처리 기준은 학업성적관리규정 제15조(출결, 결시생, 학생선수, 부정행위자 성적처리)에 따른다.
- 4) 학적 변동자의 처리 기준은 학업성적관리규정 제14조(재취학, 전입학, 해외에서 귀국한 학생, 외국인 학생 및 북한 이탈주민 자녀 등의 성적처리)에 따른다.

#### 마. 성적처리 방법

- 1) 교과별 평가 결과를 포함한 일람표(교과별 성적일람표 또는 종합일람표)는 학급 담임교사 또는 교과 담당교사가 작성한다.
- 2) 교과학습 평가의 단계는 3단계(잘함, 보통, 노력요함)로 정하며 이는 경쟁이 아닌 학생 개인의 성장과 발달에 집중함을 의미한다.
- 3) 학업성적 평가 결과는 평가 계획에 따른 각 평가에 대한 학생의 성취 수준 및 평가 중 관찰한 사실을 바탕으로 작성한다.

#### 바. 평가 결과의 활용

- 1) 평가 결과는 포트폴리오 형태로 교사의 지도아래 학생 개개인이 모아 두었다가, 정기적으로 매년 1학기 말과 학년말 성장평가 실시에 따른 학부모 상담을 통해 학부모님과 정보를 공유하고 가정과 연계하여 학력 향상 지도에 활용한다.

- 2) 평가결과는 연 2회(1학기 말, 학년말), 문서로 통지하는 것을 원칙으로 하며 이는, 해당 학기 말에 해당 학기 성적을 종합하여 가정에 통지하도록 한다. 단, 평가 결과는 교육정보시스템에 수시·상시 입력하여 관리한다.
- 3) 성장기록 결과 활용
  - 학생의 진보 정도를 파악하여 개별화 교육을 위한 자료로 활용
  - 학생의 목표 도달도를 확인하고 교수 . 학습 활동의 질을 개선하기 위한 자료로 활용
- 4) 더듬 학생에 대한 지도 구구
  - 학생 개개인의 학력실태 파악
  - 학습지도 개선에 적극 활용하고 교사의 자기반성 기회를 제공함

#### 사. 수행평가 계획

### 수행평가 계획

< 1학기 > 3학년 1반							평가단계: 3단계		
과목	단 원	평가 요소	영역	시기 횟수	평가방법	성취기준	잘함	보통	노력요함
국어	1. 재미가 톡톡	시에 나타난 감각적 표현 을 알기	읽기	3월 1회	지필 평가	[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.	감각적 표현이란 무엇인지 알고, 시에서 사용된 감각적 표현이 어떤 생각이나 느낌을 전달하는지 파악할 수 있다.	감각적 표현이란 무엇인지 알지만, 시에서 사용된 감각적 표현이 어떤 생각이나 느낌을 전달하는지 상당 부분 파악하지 못한다.	감각적 표현이 무엇인지 알지 못하며, 시에서 사용된 감각적 표현이 어떤 생각이나 느낌을 전달하는지 파악하지 못한다.
	3. 알맞은 표 현	높임 표현을 사용하여 말 하고 높임 표 현을 사용해 야 하는 까닭 말하기	듣기·말 하기	4월 1회	서술형	[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.	상황에 알맞은 높임 표현을 사용할 수 있으며, 높임 표현을 사용해야 하는 까닭을 안다.	상황에 알맞은 높임 표현을 사용할 수 있으나, 높임 표현을 사용해야 하는 까닭을 알지 못한다.	상황에 알맞은 높임 표현을 사용하지 못하고, 높임 표현을 사용해야 하는 까닭을 알지 못한다.
	6. 일 이 일 어 난 까닭	만화를 읽고 사건의 원인과 그에 따른 결과 찾기	쓰기	5월 1회	서술형	[4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.	만화를 읽고 사건의 원인과 그에 따른 결과를 찾을 수 있으며, 글의 흐름을 이해한다.	만화를 읽고 사건의 원인과 그에 따른 결과를 찾을 수 있으나, 글의 흐름을 이해하지 못한다.	만화를 읽고 사건의 원인과 그에 따른 결과를 찾지 못하고, 글의 흐름을 이해하지 못한다.
	7. 반갑 국 어 사 전	국어 사전에서 낱말을 찾는 방법을 알기	문법	6월 1회	관찰 평가, 자기 평가	[4국04-01] 분류하고 국어사전에서 찾는다.	국어사전에서 낱말을 찾는 방법을 알고, 제시된 대부분의 낱말 뜻을 찾을 수 있다.	국어사전에서 낱말을 찾는 방법을 알고 있으나, 낱말의 뜻을 찾는 데 시간이 많이 걸린다.	국어사전에서 낱말을 찾는 방법을 알지 못한다.
	10. 문학 의 향기	만화 영화를 보고 감동하 고 표현하 기	문학	7월 1회	서술형	[4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현을 주목하며 작품을 감상한다.	만화 영화에서 느낀 재미나 감동과 그 까닭을 알맞게 소개한다.	만화 영화에서 재미나 감동을 느낀 부분을 소개하였지만 그 까닭을 쓰지 못한다.	만화 영화에서 재미나 감동을 느낀 부분을 소개하지 못한다.
사회	1. 우리 고 장 의 모습	고장에 대한 다양한 생각 을 이해하고 장소에 대한 사람들의 느 낌과 생각 다른 까닭 설 명하기	장소와 지역	3월 1회	서술형	[4사01-01] 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 서로 비교하여 공동점과 차이점을 찾아 고장에 대한 서로 다른 장소감을 탐색한다.	각 지도의 공동점과 차이점을 2가지 이상 찾고, 장소감이 사람마다 다른 이유를 1가지 설명할 수 있다.	각 지도의 공동점과 차이점을 찾을 수 있으나, 장소감이 사람마다 다른 이유를 설명하지 못한다.	각 지도의 공동점과 차이점을 찾지 못하고, 장소감에 대한 이해를 하지 못했다.

## 수행평가 계획

< 1학기 > 3학년 1반

평가단계: 3단계

과목	단 원	평가 요소	영역	시기 횟수	평가방법	성취기준	평가기준		
							잘함	보통	노력요함
		디지털 영상 지도로 고장의 주요 장소를 살펴보고 백지도에 나타내기	지리 인식	4월 1회	실기 평가, 관찰 평가	[4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 고장의 실제 모습을 익힌다.	디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치할 수 있다.	디지털 영상 지도 등을 통해 우리 마을 또는 고장의 전체 모습을 살펴볼 수 있다.	
	2. 우리가 알고 있는 고장 이야기	우리 고장의 옛이야기 조사하기	역사 일반	5월 1회	조사 보고서, 관찰 평가	[4사01-03] 고장과 관련된 옛이야기를 통하여 고장의 역사적인 유래와 특징을 설명한다.	여러 가지 자료를 통해 고장과 관련된 옛이야기를 조사하고, 우리 고장의 유래와 특징을 제시할 수 있다.	고장과 관련된 옛이야기 자료를 수집할 수 있다.	
	3. 교통수단의 변화	교통수단의 발달로 달라진 사람들의 생활 모습 알아보기	인문 환경과 인간 생활	6월 1회	서술형	[4사01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명할 수 있다.	옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달과 이에 따른 생활 모습의 변화를 말할 수 있다.	옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달과 이에 따른 생활 모습의 변화를 간단하게 말할 수 있다.	
도덕	1. 나와 우리 함께	친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내기	타인과 관계	3월 1회	자기 평가, 관찰 평가	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	친구의 소중함을 파악할 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이 좋게 지내려고 다짐하고 노력한다.	친구의 소중함을 생각할 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이 좋게 지내려고 다짐한다.	
	2. 인내하는 마음을 다하는 생활	인내하고 최선을 다하는 자세의 중요성을 알고 실천하기	자신과 관계	4월 1회	서술형	[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 설명할 수 있고 실천 가능한 생활 계획을 세워본다.	최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 설명할 수 있고 생활 계획을 세워 실천한다.	최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 생각해 볼 수 있고 생활 계획을 세울 수 있다.	
수학	2. 평면도	각과 직각을 이해하고 찾기	도형	4월 1회	단답형	[4수02-02] 각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통해 예각과 둔각을 구별할 수 있다.	각과 직각의 개념을 잘 이해하고, 주어진 도형에서 각과 직각을 대부분 찾을 수 있다.	각과 직각의 개념을 생각하며 주어진 도형에서 각과 직각을 일부 찾을 수 있다.	각과 직각의 개념을 잘 이해하지 못하여 주어진 도형에서 각과 직각을 찾는 데 어려움이 보인다.
	3. 나눗셈	곱셈과 나눗셈의 관계를 알고 나눗셈의 몫 구하기	수와 연산	4월 1회	단답형, 서술형	[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. [4수01-08] 나눗셈 수기 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.	곱셈과 나눗셈의 관계를 알고 있으며 주어진 문항에서 나눗셈의 몫을 대부분 구할 수 있다.	곱셈과 나눗셈의 관계를 생각하며 나눗셈의 몫을 구하는 데 일부 구할 수 있다.	곱셈과 나눗셈의 관계를 잘 이해하지 못하여 나눗셈의 몫을 구하는 데 어려움이 있다.

## 수행평가 계획

< 1학기 > 3학년 1반

평가단계: 3단계

과목	단 원	평가 요소	영역	시기 횟수	평가방법	성취기준	평가기준		
							잘함	보통	노력요함
과학	5. 길이와 시간	시각과 시간의 합과 차를 계산하는 방법을 이해하고 계산하기	측정	6월 1회	단답형, 서술형	[4수03-02] 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	초 단위까지의 시간의 합과 차를 계산하는 방법을 알고 주어진 문제에서 시간의 합과 차를 대부분 계산할 수 있다.	초 단위까지의 시간의 합과 차를 계산하는 방법을 생각해 주어진 문제에서 시간의 합과 차를 일부 계산할 수 있다.	초 단위까지의 시간의 합과 차를 계산하는 원리를 잘 이해하지 못하여 주어진 문제에서 시간의 합과 차를 계산하는 데 어려움이 보인다.
	1. 물질의 성질	크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체의 특징 알아보기	물질의 성질	4월 1회	실험 보고서	[4과01-02] 크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체들을 관찰하여 물질의 여러 가지 성질을 비교할 수 있다.	크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 다양한 물체들을 비교하여 특징을 말할 수 있다.	크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체들을 간단히 말할 수 있다.	크기와 모양이 같은 물체라도 서로 다른 물질로 이루어져 있음을 말할 수 있다.
	2. 자석의 이용	자석과 자석 사이에 작용하는 힘에 대해 알아보기	전기와 자기	5월 1회	서술형	[4과02-01] 자석 사이에 걸거나 당기는 힘이 작용하는 현상을 관찰하고 두 종류의 극을 구별할 수 있다.	두 자석 사이에는 미는 힘과 당기는 힘이 있음을 말할 수 있다.	자석에는 N극과 S극이 있음을 알고 있다.	자석에서 N극과 S극의 성질을 잘 이해하지 못한다.
	3. 동물의 한살이	동물의 암수에 따른 생김새와 특징을 비교해보고, 번식 과정에서 암·수의 역할이 어떻게 달라지는지 설명할 수 있다.	생명의 연속성	6월 1회	서술형	[4과10-01] 동물의 암·수에 따른 특징을 동물별로 비교해보고, 번식 과정에서 암·수의 역할이 어떻게 달라지는지 설명할 수 있다.	동물의 암수에 따른 생김새의 특징을 설명하고, 동물의 번식 과정에서 암·수 역할을 간단히 설명할 수 있다.	동물의 암수에 따른 생김새의 특징을 간단히 설명할 수 있다.	동물의 암수에 따른 생김새의 특징을 설명하는 데 어려움을 보인다.
	4. 지구의 모습	지구의 육지와 바다의 특징 알아보기	고체 지구	7월 1회	실험 보고서	[4과16-02] 육지와 바다의 특징을 설명할 수 있다.	지구 표면에서 육지와 바다가 차지하는 면적을 비교하고, 육지와 바다의 특징을 비교하여 차이점을 설명할 수 있다.	지구 표면에서 육지와 바다가 차지하는 면적을 비교할 수 있다.	지구 표면에는 육지와 바다가 있다는 것을 말할 수 있다.
	1-02. 다양한 운동	운동을 통한 변화를 알아보기	건강	3월 1회	자기평가	[4체01-02] 다양한 운동 수행을 통해 체력 향상과 건강을 경험한다. [4체01-03] 신체 활동을 통해 자신의 신체적·정신적 특성을 경험한다.	다양한 운동 수행에 적극적으로 참여하며 체력 향상을 경험할 수 있다.	몇몇 운동 수행에 참여하며 체력 향상을 경험할 수 있다.	운동수행에 참여하지 못해 체력 향상과 건강을 경험하는 데 어려움이 있다.
	2-02. 빠르게 움직이기	물과 전해지기	도전	5월 1회	자기평가, 관찰평가	[4체02-02] 기체를 향상할 수 있는 기본 자세와 동작을 찾아 속도 도전 상황에 적용한다. [4체04-04] 수련 활동의 힘든 상황에서도 포기하지 않고 목표 달성을 위해 노력한다.	물과 전해지는 다양한 활동에 적극적으로 참여하며 자연스러운 호흡을 통해 물에 들어갈 수 있다.	물과 전해지는 몇몇 활동에 참여하여 물에 들어갈 수 있다.	물과 전해지는 활동에 참여하지 못해 어려움을 겪는다.
	3-01. 술래 피하기	술래 피하기(태그)형 게임의 전작을 익혀 적용하기	경쟁	7월 1회	실기평가	[4체03-02] 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 익히고 게임 상황에 알맞은 전략을 이해 및 수립하여 게임에 적용할 수 있다.	술래 피하기형 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 게임 상황에 알맞은 전략을 이해 및 수립하여 게임에 적용할 수 있다.	술래 피하기형 경쟁 활동의 기본 기능을 익혀서 게임에 적용할 수 있다.	술래 피하기형 경쟁 활동의 기본 기능을 익히지 못해 게임에 적용하는 데 어려움이 있다.

## 수행평가 계획

< 1학기 > 3학년 1반

평가단계: 3단계

과목	단 원	평가 요소	영역	시기 횟수	평가방법	성취기준	평가기준		
							잘함	보통	노력요함
	4-01. 자 유롭게 적여요	신체를 활 용하여 다 양한 움직 임 표현하 기	표현	6월 1회	실기평가	[4영04-04] 움직임 표현에 따라 자신의 신체 움직임과 신체의 변화를 인식한다.	느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 다양하 표현 상황에 적용할 수 있다.	느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 일부 표현 상황에 적용할 수 있다.	느낌이나 생각을 창의적으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 보고 따라할 수 있다.
	5-02. 안 전을 상 호 하 기 해 요	안전한 물놀이 준비하기	안전	4월 1회	자기평가, 관찰평가	[4영05-03] 신체 활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 인지하며 안전하게 수행한다.	물놀이 안전을 위해 필요한 수칙을 스스로 따올리고 이해하여 적극적으로 실천할 수 있다.	물놀이 안전 수칙을 이해하고 실천할 수 있다.	물놀이 안전 수칙을 실천하는 데 어려움이 있다.
음악	1-8. 가 행 사 음 악	음악을 활 용하여 가 락과 즐거움 음악 시간 가 지	생활화	6월 1회	과제형	[4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	가족에 대한 사랑과 감사의 마음을 담아 노래를 부르고 음악을 활용하여 가족과 함께 즐거움 음악 시간을 보낸 소감을 말할 수 있다.	가족에 대한 사랑과 감사의 마음을 담아 노래를 부르고 음악을 활용하여 가족과 함께 즐거움 음악 시간을 보낸 소감을 간단하게 말할 수 있다.	가족에 대한 사랑과 감사의 마음을 담아 노래를 부를 수 있다.
	2-1. 어 른 해	바른 자세와 노 래 부 르기	표현	7월 1회	실기 평가	[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 음정으로 주변으로 악기를 연주한다.	노래 부르는 바른 자세를 알고 제재곡을 부를 수 있다.	노래 부르는 바른 자세를 알고 제재곡의 일부를 부를 수 있다.	노래 부르는 자세가 불안정하고 제재곡을 부르는 데 자신감이 부족하다.
	2-7. 대 취 타	대취타의 특 징을 바르게 이해하며 감 상하고 느 낌을 정리할 수 있다.	감상	7월 1회	서술형	[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	대취타의 특징을 이해하며 대취타를 감상하고 연주되는 악기의 특징을 말할 수 있다.	대취타의 특징을 이해하며 대취타를 감상하고 느낌을 간단하게 말할 수 있다.	대취타를 감상하고 자신의 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
미술	2. 선·형· 색의 남	작품 속에서 조형의 요소 와 느낌 찾기	채형	4월 1회	서술형	[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다. [4미02-05] 조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 적용할 수 있다.	작품 속에서 찾 을 수 있는 조형의 원리를 탐색하여 느낌을 말할 수 있다.	작품 속에서 찾 을 수 있는 조형의 원리를 일부 발견하여 느낌을 간단하게 말할 수 있다.	작품 속에서 찾 을 수 있는 조형의 원리를 발견하 는데 어려움 을 보인다.
	3. 내 경 형 이 아 기	수채화 재 료의 사용 법 을 알 고 수 채 화 그 리 기	표현	4월 1회	실기 평가	[4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다. [4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	수채화에 사용하 는 재료와 용구의 사용법을 알고 있으며 수채화의 기법을 적절하게 사용하여 표현할 수 있다.	수채화에 사용하 는 재료와 용구의 기본적인 사용법 은 알고 있지만, 작품을 그릴 때 수채화의 기법을 적절하게 활용하 지 못했다.	수채화에 사용하 는 재료와 용구의 사용법을 다소 서투르며 작품을 그릴 때 수채화의 기법을 적절하게 활용하지 못했다.
	4. 상 상 속 세 상	연상과 상 상을 표현한 작 품 을 감 상 하 고 느 낌 말 하 기	감상	5월 1회	작품 감상문	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고 그 이유를 설명할 수 있다.	연상과 상상을 표현한 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 구체적으로 표현할 수 있다.	연상과 상상을 표현한 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 간략하게 표현할 수 있다.	연상과 상상을 표현한 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각 과 느낌을 표현하 는 데 어려움이 있다.
영어	2. What's this?	무슨 물건인지 묻고 답하기	듣기	4월 1회	서술형	[4영-1-03] 듣고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다.	무슨 물건인지 묻 고 답하는 간단한 대화를 듣고 주어진 물음에 모두 답할 수 있다.	무슨 물건인지 묻 고 답하는 간단한 대화를 듣고 주어진 물음에 1~2개 답할 수 있다.	무슨 물건인지 묻 고 답하는 간단한 대화를 답하는 데 어려움이 있다.

## 수행평가 계획

< 1학기 > 3학년 1반

평가단계: 3단계

과목	단 원	평가 요소	영역	시기 횟수	평가방법	성취기준	평가기준		
							잘함	보통	노력요함
	4. Do you like pizza?	좋아하거나 싫 어하는 음식 말 하기	말하기	6월 1회	구술평가 관찰평가	[4영01-01] 알파벳과 낱말의 소리를 듣고 따라 말할 수 있다. [4영01-02] 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있다.	좋아하거나 싫어하는 음식을 표현한 문장을 듣고 강세, 리듬, 억양에 맞게 정확하게 따라 말할 수 있다.	좋아하거나 싫어하는 음식을 표현한 문장을 듣고 강세, 리듬, 억양에 맞게 대체로 따라 말할 수 있다.	좋아하거나 싫어하는 음식을 표현한 문장을 듣고 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말하는 것에 어려움이 있다.
	6. Can y o u swim?	알파벳 대소문 자를 구별하여 문장 쓰기	쓰기	6월 1회	서술형	[4영04-01] 알파벳 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다.	문장에서 대소문자가 잘못 쓰인 부분을 3개 찾고 바르게 고쳐서 문장을 완성할 수 있다.	문장에서 대소문자가 잘못 쓰인 부분을 1~2개 찾고 고쳐서 문장을 완성할 수 있다.	문장에서 대소문자가 잘못 쓰인 부분을 찾아 고치는 데 어려움이 있다.
	7. How m a n y lions?	동물의 수를 묻 는 문장 읽고 이해하기	읽기	7월 1회	구술평가 관찰평가	[4영03-02] 소리과 활자의 관계를 이해하여 낱말을 읽을 수 있다.	동물의 수를 묻는 문장들에 사용된 각각의 낱말을 스스로 읽을 수 있다.	동물의 수를 묻는 문장들에 사용된 각각의 낱말을 대체로 읽을 수 있다.	동물의 수를 묻는 문장들에 사용된 각각의 낱말을 읽는 데 어려움이 있다.
■ 1학기 문항수: 국어(5), 사회(4), 도덕(2), 수학(3), 과학(4), 체육(5), 음악(3), 미술(3), 영어(4)									

## 2 창의적 체험활동 평가 계획

### 가. 창의적 체험활동

#### 1) 목적

- 가) 자치·적응, 창의 주제 활동에 자발적으로 참여하여, 변화하는 환경에 적극적으로 대처하는 능력을 기르고, 공동체 구성원으로서의 역할을 수행한다.
- 나) 동아리활동에 자율적이고 지속적으로 참여하여 각자의 취미와 특기를 창의적으로 계발하고, 협동적 학습능력과 창의적 태도를 기른다.
- 다) 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존하는 생활습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 깨닫는다.
- 라) 흥미와 소질, 적성을 파악하여 자기 정체성을 확립하고, 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하여 자신의 진로를 설계하고 준비한다.

#### 2) 기본 방향

- 가) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 나) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 다) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 라) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 마) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당교사가 수시로 평가한다.
- 바) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 사) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 아) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

#### 3) 누가기록 방법

- 가) 창의적 체험활동의 4개 영역별 활동내용, 평가방법 및 기준은 교육과정을 근거로 학년별로 정하며, 자율활동, 동아리활동, 진로활동의 영역별 특기사항(활동실적이 우수하거나 개별적 특성이 드러나는 사항 등)을 입력하되, 이수시간은 입력하지 않으며, 봉사활동은 실적을 입력한다. '자율활동', '동아리활동' 2개 영역의 특기사항은 통합하여 종합적으로 입력, '진로활동' 영역은 별도로 구분하여 기록한다.
- 나) 가항의 봉사활동 영역의 실적은 학교계획에 의한 봉사활동과 학생 개인계획에 의한 봉사활동의 구체적인 내용을 별도의 '봉사활동실적'란에 연간 실시한 봉사활동의 일차 또는 기간, 장소 또는 주관기관명, 활동내용, 시간을 실시일자 순으로 모두 입력한다.
- 다) 가항의 규정에 의한 영역별 누가 기록은 공정성, 객관성, 투명성, 신뢰도, 타당도 등이 확보되도록 서식을 개발하여 활용하되, 학생의 구체적 활동 내용이 포함된 자료를 바탕으로 전산 입력하여 작성·관리한다.
- 라) 가항의 진로활동의 특기사항에는 활동실적이 우수한 사항과 각종 진로검사 및 진로상담 결과, 관심분야 및 진로희망과 관련된 학생의 활동내용 등 학생의 진로 특성이 드러나는 사항을 담임교사가 입력하되, 진로희망분야는 담임교사가 판단하여 입력여부를 결정한다.
- 마) 가항의 동아리활동 중 학교스포츠클럽활동의 실적은 활동 인정기간 동안 학교장이 승인한 학교스포츠클럽활동의 구체적인 활동 내용으로 '동아리활동'란에 클럽명, 활동시간,

팀에서의 역할, 포지션, 대회출전경력 등을 입력하되, 활동시간은 동아리활동 이수시간에 합산한다. 정규교육과정 이외의 학교교육계획에 의한 학교스포츠클럽활동은 클럽명과 활동시간만 입력한다.

- 바) 가항의 동아리 활동 중 정규교육과정 내 청소년단체 활동은 단체명, 시간, 특기사항을 입력하고, 정규교육과정 이외의 학교교육계획에 의한 청소년단체 활동은 단체명만 입력한다. 학교 밖 청소년단체 활동은 입력하지 않는다.

### 4) 평가 방법

구분	평가 방법	평가 요령
활동 상황의 관찰	일화기록법	학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가하는 방법
	체크리스트법	활동 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 체크리스트에 의거하여 체크하는 방법
	평정척도법	관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정하는 방법
질문지 이용 조사	의식·태도조사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사하는 방법
	자기평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 스스로 반성하여 평가하도록 하는 방법
	상호평가	학생 상호간의 집단 활동에의 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여도를 평가하는 방법
학생의 작품과 기록	작품평가	개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가하는 방법
	활동기록분석법	활동의 계획이나 과정을 실제 기록하도록 한 후 분석하는 방법
	작문, 소감문 분석	활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후의 감상 등을 글로 쓰게 하거나 활동일지를 분석하는 방법
교사의견교환	교사 협의	활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가

평가영역		활동내용	평가기준	평가방법	평가시기
	자치·적응	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 예절, 준법, 질서, 청결, 절제, 정리 정돈하기</li> <li>* 학습 활동과 친구들과 사이 좋게 지내기</li> <li>* 1인 1역 하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 예절, 준법, 질서, 청결, 절제, 정리 정돈 등의 기본 생활 습관이 바르게 형성되어 있는가?</li> <li>• 학습 활동에 성실히 참여하고 친구들과 사이좋게 지내는가?</li> <li>• 1인 1역 활동을 성실히 이행하는가?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관찰</li> <li>• 상호</li> <li>• 체크리스트</li> <li>• 질문지</li> </ul>	수시
	자율	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 보건(성) 교육</li> <li>* 정보 통신 윤리 교육(사이버우울림)</li> <li>* 한자 교육</li> <li>* 장애 이해 교육</li> <li>* 학교폭력예방교육(어울림)</li> <li>* 시업식, 방학식, 종업식</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 건강한 생활을 위해 내가 할 일을 알고 적극 참여하였는가?</li> <li>• 소중한 성을 알고 지킬 수 있는 방법을 알고 있는가?</li> <li>• 올바른 인터넷·스마트폰 이용습관을 알고 실천하는가?</li> <li>• 한자의 음과 뜻을 알고 필순에 알맞게 쓸 수 있는가?</li> <li>• 장애를 가진 친구를 이해하고 돕는가?</li> <li>• 타인을 배려하고 더불어 사는 공동체 의식을 갖고 있는가?</li> <li>• 학교 행사에 바른 자세로 적극 참여하는가?</li> </ul>		
동아리		<ul style="list-style-type: none"> <li>* 학술, 문화·예술, 스포츠, 실습노작 활동 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 스스로 흥미, 취미, 개성에 살려 소질을 계발하고 신장하는가?</li> <li>• 소속 동아리 활동에 적극 참여하는가?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관찰</li> <li>• 자기</li> <li>• 상호</li> </ul>	수시
봉사활동		<ul style="list-style-type: none"> <li>* 깨끗한 환경 만들기</li> <li>* 교실에서 친구를 도와주기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 깨끗한 환경 만들기를 스스로 잘 하는가?</li> <li>• 교내 정화 활동 및 자연 보호 활동에 적극 참여하는가?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관찰</li> <li>• 자기</li> <li>• 질문지</li> <li>• 일화기록</li> </ul>	수시
진로교육		<ul style="list-style-type: none"> <li>* 나의 장점과 단점, 흥미, 적성을 파악하여 발표하기</li> <li>* 여러 가지 직업의 세계 조사하고 알기</li> <li>* 나의 적성에 맞는 직업 찾기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신에 대한 이해가 바른가?</li> <li>• 건전한 직업관을 가지고 있는가?</li> <li>• 자신의 적성에 맞는 직업을 알고 선택했는가?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관찰</li> <li>• 체크리스트</li> <li>• 질문지</li> <li>• 소감문</li> </ul>	수시

### 3 행동발달 평가 계획

#### 가. 목적

학교 교육에서 학생들에게 습득시키고자 하는 행동발달 상황을 수시로 누가하여 기록하고, 학생의 인성 교육 자료로 활용한다.

#### 나. 기본 방향

- 1) 행동 발달 평가는 교육 활동 전반에서 추출된 덕목을 중심으로 학생 생활 기록부 기재 요령에서 제시한 15개 덕목(준법성, 근면성, 책임감, 협동성, 봉사성, 자주성, 정직성, 지도성, 정서성, 안정성, 창의성, 생활습관, 사교성, 명량성, 경애심)으로 한정하여 교사 평가와 자기 평가를 병행한다.
- 2) 행동 발달 상황은 행동 발달 과정과 계속성을 중시하여 수시 관찰사항을 누가하여 행동 특성을 기록한다.
- 3) 행동 발달 상황은 긍정적인 면을 찾아 기술하며, 부정적인 면이 많더라도 긍정적인 면을 먼저 기술하고 부정적인 행동 덕목의 내용을 기술한다.
- 4) 특기할만한 행동이나 선행, 봉사, 효행, 모범활동 표창 등도 기재한다.

#### 다. 평가 방법 및 누가기록 방법

- 1) 행동 관찰, 일화 기록, 질문지, 상호 평가, 자기 평가, 사례 분석, 체크리스트 등에 의한 다양한 방법으로 평가한다.
- 2) 행동 장면을 학급 실정에 따라 선정하여 체크 및 서술식으로 누가 기록한다.
- 3) 평가 영역에 따른 자기 행동 결과(바른 행동 자기 평가표 활용)를 반성하여 정확하게 기록하도록 한다.
- 4) 행동특성 및 종합의견은 수시로 관찰하여 누가 기록된 행동특성을 바탕으로 총체적으로 학생을 이해할 수 있는 종합의견을 문장으로 학년말에 입력한다.

#### 라. 평가 항목 및 내용

영역	평가 장면	영역	평가 장면	영역	평가 장면
준법성	학급규칙 지키기 공공물 아껴 쓰기 수업 준비물	지도성	술선수범 지도력 옳은 일에 앞장서기	자주성	자율학습 일기쓰기 계획적인 생활
근면성	예습, 복습(과제학습) 아침활동(독서, 방송) 출결 상황	정서성 안정성	침착한 행동 정리정돈 고운 말 쓰기	정직성	과오인정 놀이규칙 지키기 공정한 행동 및 태도
협동성	과제 이행 당면활동 청소활동	창의성	독창적 사고 학습자료 개선, 발명 문제 해결력	경애심	인사 잘하기 학급생 도와주기 기본예절 태도
책임감	협력 학습 집단활동 청소활동	생활습관	용모단정, 규칙적인 생활 근검절약	사교성	원만한 교우관계 정 나누기 관심 갖기
봉사성	주변정리 휴지줍기 이웃돕기	명량성	친절한 태도 상냥한 인사, 밝은 표정 이해, 양보하는 태도		

### 바른 행동 자기 평가표

미룡초등학교

3학년 ( )반 이름 ( )

항목	구분	지	킬	내	용	점검 시기(월)						
						4	5	6	9	10	11	
준법성	학교	학급규칙을 잘 지키고 친구들에게도 지키도록 하였는가?										
	가정	가정의 규칙을 잘 지키고 가족과의 약속을 잘 지켰는가?										
	사회	공동도덕과 교통질서를 잘 지키고 친구들에게도 지키도록 하였는가?										
근면성	학교	예,복습을 잘 하며, 주변 정리정돈을 잘 하였는가?										
	가정	공부방과 책상을 항상 깨끗이 정리하였는가?										
	사회	등하교시 길거리에서 장난치지 않고 정해진 시간을 지켰는가?										
책임감	학교	과제를 빠짐없이 잘 하며, 자기가 맡은 일은 끝까지 잘 처리하였는가?										
	가정	심부름을 끝까지 잘 하며 가정에서 맡은 일의 끝맺음을 잘 하였는가?										
	사회	규칙과 질서를 잘 지키고 자기가 잘못된 일을 솔직히 말하였는가?										
협동성	학교	친구와 서로 도와가며 학급 일을 먼저 열심히 하였는가?										
	가정	가족의 모임에 참여하고 가정 일에 협조를 잘 하였는가?										
	사회	친구들과 잘 어울리며 결정된 일은 잘 지켰는가?										
봉사성	학교	어려운 친구나 남을 잘 도우며 학급 일에 앞장섰는가?										
	가정	가족을 위하여 심부름을 잘 하였는가?										
	사회	쓰레기 분리수거를 잘 하며 길에 떨어진 휴지를 주웠는가?										
자주성	학교	자기 일을 계획 실천하며 자기 의견을 바르게 주장하였는가?										
	가정	자기 스스로 하루 일과를 계획하고 실천하였는가?										
	사회	공동생활에서 남의 의견을 존중하고 자기주장을 분명히 하였는가?										
정직성	학교	자기 잘못을 인정하며 거짓말을 하지 않고 바른행동을 하였는가?										
	가정	부모님에게 거짓말을 하지 않고 올바르게 말씀드렸는가?										
	사회	길거리에서 주운 물건을 주인에게 되돌려 주었는가?										
지도성	학교	학급 일에 스스로 참여하고 급우들과 협의하여 잘 이끌어 갔는가?										
	가정	가족회의 필요성을 알리고 가족회의 소집에 앞장섰는가?										
	사회	친구들과의 모임에 적극 참여하고 앞장서서 이끌어 갔는가?										
정서적 안정	학교	차분하고 안정된 태도로 학교생활을 하였는가?										
	가정	조용한 분위기에서 독서 시간을 가졌는가?										
	사회	친구들에게 고운 말을 쓰며 부드러운 태도로 대화하였는가?										
생활 습관	학교	예의가 바르고 용의가 단정하며 고운 말을 썼는가?										
	가정	자기 물건을 잘 정리하며 식사 예절을 잘 지켰는가?										
	사회	휴지나 껌 등을 길거리에 버리지 않았는가?										
사교성	학교	친구들과 사이좋게 지내며 싸우는 일은 없었는가?										
	가정	부모님이나 가족들에게 웃는 얼굴로 대화를 하였는가?										
	사회	친구들을 만났을 때 반갑게 인사하고 사이좋게 지냈는가?										
명량성	학교	즐거운 마음으로 학습활동이나 놀이에 참여하였는가?										
	가정	웃는 얼굴로 가족들을 기쁘게 해 드렸는가?										
	사회	항상 웃는 얼굴로 이웃 사람들을 대하였는가?										
경애심	학교	친구들의 인격을 존중하고, 선생님께 인사를 공손하게 하였는가?										
	가정	부모님을 기쁘게 해 드리며 존경하는 마음을 갖고 있는가?										
	사회	이웃 어른들에게 공손하게 인사말을 붙여 인사를 하였는가?										
학		인										